

Электронная цифровая подпись



Утверждено 29 августа 2024 г.
протокол № 8
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ПРОФИЛАКТИКА И КОММУНАЛЬНАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»
Специальность 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)
Направленность Стоматология
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции и/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции и/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации и/реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Профилактика стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний	иОПК-4.1	Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.	Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.	1-36-9,12-17,22,34	№1	1	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач.	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК-4.2	Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова - Володкиной, Грин – Вермилиону и др.	4,5,9,22,34,45,50				
		иОПК-4.3	Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной	6,8,10,23,32,46,57				

			здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.					
2	Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.	иОПК-4.1	Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.	Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса	11,12,2 3,33,49 ,50	№1	1	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач.	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК-4.3	Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.	3-5				
		иПК-4.6	Использование методов первичной и вторичной профилактики	Значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали.	6,7,9,1 1,24.29 ,30,44, 55				
		ОПК-4.3	Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и	8- 10,27,3 6,54				

				поверхностей).					
3	Профилактика кариеса зубов.	иПК-4.3	Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Методы фторид профилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.	3,6,9,1 6,20	№3	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач.	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-4.6	Использование методов первичной и вторичной профилактики	Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов.	5,6,9,1 4,23,43 ,56,60				
		иПК-4.2	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Современные материалы для герметизации фиссур.	7,9,10, 25,36,4 2,55,59				
4	Профилактика не кариозных заболеваний твердых тканей зубов.	иПК-4.2	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.	4,8,10, 23,43,5 6,60	№5	1	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач.	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-4.3	Профилактика	Факторы риска	4.8,20,				

			заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.	33,41,5 5,58				
		иПК-4.6	Использование методов первичной и вторичной профилактики	Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.	7- 10,13,2 3,42,56				
5	Профилактика заболеваний тканей пародонта.	иПК-4.3	Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.	1,2, 5,1017, 23,59	№1	1	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач.	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-4.2	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN, РМА и др.)	3,4, 16,27, 28,39,5 0				
6	Методы и	иПК-4.6	Использование методов	Методы и средства	1,3,5	№1	1	Устный ответ,	В

	средства профилактики заболеваний пародонта.		первичной и вторичной профилактики	профилактики заболеваний пародонта.				стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач.	соответстви и с п.4.2.2
		иПК-4.3	Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта	6,8,9,2 3,32,43 .;5.59.				
7	Профессиональная гигиена полости рта.	иПК-4.2	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.	3,6,9,2 0,32,43 ,51,57, 60	№4	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач.	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-4.3	Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Методы и средства профессиональной гигиены.	5,6,24, 37				
		иПК-4.6	Использование методов первичной и вторичной профилактики	Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от	7,10,32 ,46,52				

				возраста и стоматологического статуса пациента.					
8	Стоматологическое просвещение населения.	иПК-5.1	Формирование у пациентов (их родственников законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.	2,8,24,36,49,51	№3	1	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач.	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-5.2	Формирование у пациентов (их родственников законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.	5,6,9,12,23,37,50				
		иПК-5.3	Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Гигиеническое воспитание населения. Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.	9,10,13,23,35,44	№2			
		иПК-6.1	Ведение медицинской документации	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы,	7,8,9,20,34,54,60				

				методики, регистрация и анализ результатов.					
9	Профилактика зубочелюстных аномалий.	иПК-5.4	Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.	3,5,8,13,15,22,49,54	№1	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач.	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-4.3	Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей	3,6,12,16,17,22,39,50				
		иПК-4.6	Использование методов первичной и вторичной профилактики	Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	3,7,20,28,35,40				
10	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	иОПК-4.1	Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.	Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	2,7,9,29,32,44	№5	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач.	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК-4.3	Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на	5,7,21,32,44,59,60				

			предотвращения заболеваний пациента (населения)	формирование зубочелюстной системы ребенка.					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (практические занятия), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины –п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);

- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;
- подготовка (доклада) устного реферативного сообщения;
- решение ситуационных задач;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1.1. Перечень тематик докладов/ устных реферативных сообщений (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Темы занятий	Темы реферативных сообщений
1 Профилактика стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний	1. Роль фторидов в профилактике кариеса зубов.
2 Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.	1. Особенности гигиены полости рта у пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.
3 Профилактика кариеса зубов.	1. Методика местного применения препаратов кальция и фтора. Глубокое фторирование. 2. Освоение методики герметизации фиссур.
4 Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	1. Факторы риска возникновения флюороза.
5 Профилактика заболеваний тканей пародонта.	1. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.
6 Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.	1. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта
7 Профессиональная гигиена полости рта.	1. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.
8 Стоматологическое просвещение населения.	1. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.
9 Профилактика зубочелюстных аномалий.	1. Методика выявления и устранения факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий. 2. Преждевременная утрата зубов как фактор риска развития ЗЧА у детей.
10 Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	1. Прогнозирование стоматологической заболеваемости 2. Особенности профилактики стоматологических заболеваний у беременных

2.2. Итоговый контроль по дисциплине

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Тест №1 (тема 1, индикатор компетенции иОПК-4.1; иОПК-4.2; иОПК-4.3)

Выберите один правильный ответ

Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:

1. диспансеризации населения

2. плановой санации полости рта
3. эпидемиологического стоматологического обследования
4. профилактических осмотров
5. профилактических мероприятий

Ответ 3

Тест №2 (тема 3, индикатор компетенции иПК-4.3; иПК-4.2; иПК-4.6)

Выберите один правильный ответ

Экзогенным методом фторидпрофилактики кариеса является:

1. покрытие зубов фторлаком
2. фторирование питьевой воды
3. фторирование молока
4. приём таблеток фторида натрия
5. фторирование соли

Ответ 1

Тест №3 (тема 5, индикатор компетенции иПК-4.2; иПК-4.3)

Выберите один правильный ответ

Основным методом профилактики катарального гингивита является:

1. рациональная гигиена полости рта
2. сбалансированное питание
3. полоскание полости рта растворами фторидов
4. санация полости рта
5. избирательное пришлифовывание зубов

Ответ 1

Тест №4 (тема 9, индикатор компетенции иПК-4.3; иПК-4.6; иПК-5.4)

Выберите один правильный ответ

Форма верхнего зубного ряда в постоянной окклюзии соответствует

1. параболе
2. полукругу
3. полуэллипсу
4. трапеции

Ответ 3

Тест №5 (тема 10, индикатор компетенции ,иОПК-4.1; иОПК-4.3)

Выберите один правильный ответ

Период закладки постоянных зубов начинается

1. на первой неделе внутриутробного развития
2. в первый год рождения
3. на 17-20 неделе внутриутробного развития
4. на третьей неделе внутриутробного развития

Ответ: 3

Тест №6 (тема 6, индикатор компетенции иПК-4.3,иПК-4.6)

Выберите один правильный ответ

Выберите правильное определение понятия «ротовая жидкость»:

1. Секрет слюнных желёз, выделяющийся в полость рта
2. Биологическая жидкость, которая включает микрофлору и продукты её жизнедеятельности, содержимое пародонтальных карманов, десневую жидкость, десквамированный эпителий, распавшиеся мигрирующие в полость рта лейкоциты, остатки пищевых продуктов и т.д.
3. Сывороточный экссудат из сосудистого сплетения, расположенного под соединительным эпителием, который, диффундируя, проникает на дно десневой борозды
4. Биологическая жидкость, которая, кроме секрета слюнных желёз, включает микрофлору и продукты её жизнедеятельности, содержимое пародонтальных карманов, десневую жидкость, десквамированный эпителий, распавшиеся мигрирующие в полость рта лейкоциты, остатки пищевых продуктов и т.д.

Ответ: 4

Тест №7 (тема 3, индикатор компетенции иПК-4.3; иПК-4.2; иПК-4.6)

Выберите один правильный ответ

Кривая Стефана – это

1. график минерализации эмали
2. кривая роста микрофлоры в полости рта
3. график временных изменений рН ротовой жидкости после употребления пищи
4. изменение температуры ротовой жидкости в зависимости от приёма пищи

Ответ 3

Тест №8 (тема 7, индикатор компетенции иПК-4.3; иПК-4.2; иПК-4.6)

Выберите один правильный ответ

Содержание в зубной пасте фторида для детей от 0 до 2 лет, проживающих в местностях с пониженным и оптимальным содержанием фторида в питьевой воде должно быть:

1. без фтора
2. 500 ppm
3. 1000 ppm
4. 250 ppm

Ответ: 3

Тест №9 (тема 4, индикатор компетенции иПК-4.3; иПК-4.2; иПК-4.6)

Выберите четыре правильных ответа

Некариозные поражения твёрдых тканей зуба, возникающие после его прорезывания

1. гипоплазия эмали
2. флюороз
3. отлом коронки в результате травмы
4. несовершенный амелогенез
5. эрозия эмали
6. клиновидный дефект
7. некроз эмали

Ответ: 3, 5, 6, 7

Тест №10 (тема 4, индикатор компетенции иПК-4.3; иПК-4.2; иПК-4.6)

Выберите три правильных ответа

Факторы, влияющие на тяжесть флюороза зубов:

1. концентрация фторида в питьевой воде и количество выпитой воды
2. наследственность
3. длительность поступления фторида в организм
4. частое употребление углеводов между основными приёмами пищи
5. плохая гигиена полости рта
6. употребление продуктов, содержащих фторид

Ответ: 1, 3, 6

Тест №11 (тема 5, индикатор компетенции: иПК-4.2, иПК-4.3)

Выберите три правильных ответа

Для диагностики гигиенического состояния полости рта используют:

1. индекс СРITN
2. индекс Грин-Вермиллиона
3. индекс РНР
4. индекс РМА
5. индекс КПИ
6. индекс Пахомова

Ответ 2, 3, 6

Тест №12 (тема 7, индикатор компетенции иПК-4.3; иПК-4.2; иПК-4.6)

Выберите три правильных ответа

Для удаления минерализованных зубных отложений используют:

1. скейлеры
2. экскаватор
3. кюреты
4. гладилка
5. рашпили
6. пульпэкстракторы

Ответ 1, 3, 5

Тест №13 (тема 8, индикатор компетенции иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.3 иПК-6.1)

Выберите три правильных ответа

Пассивные методы стоматологического просвещения

1. издание научно-популярной литературы
2. проведение выставок средств гигиены полости рта
3. занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада
4. телевизионная реклама
5. лекция для беременных в Школе будущих мам
6. урок здоровья в школе

Ответ 1, 2, 4

Тест №14 (тема 9, индикатор компетенции иПК-5.4, иПК-4.3; иПК-4.6)

Выберите три правильных ответа

К развитию зубочелюстных аномалий приводят следующие вредные привычки у ребёнка:

1. сосание большого пальца
2. частое употребление углеводистой пищи
3. длительное сосание пустышки
4. плохая гигиена полости рта
5. ротовое дыхание

Ответ 1, 3, 5

Тест №15 (тема 8, индикатор компетенции иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.3 иПК-6.1)

Выберите четыре правильных ответа

Какие ключевые возрастные группы обследуются для эпидемиологического обследования и создания программ профилактики стоматологических заболеваний:

1. 6 лет
2. 10 лет
3. 25-30 лет
4. 35-44 года
5. 12 лет
6. 15 лет

Ответ 1, 4, 5, 6

Тест №16 (тема 8, индикатор компетенции иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.3 иПК-6.1)

Выберите три правильных ответа

Показаниями к коммунальной профилактике кариеса являются

1. содержание фтора в питьевой воде менее 50% от нормы
2. содержание фтора в питьевой воде 2 мг/л и выше
3. средний, высокий и очень высокий уровень интенсивности кариеса
4. низкий и средний уровни интенсивности кариеса
5. отсутствие дополнительных источников системного введения фтора
6. фторирование воды в регионе

Ответ: 1, 3, 5

Тест №17 (тема 1, индикатор компетенции иОПК-4.1, иОПК-4.2, иОПК-4.3)

Установите соответствие мероприятий по профилактике

1. Государственные мероприятия	1. Создание государственных программ. Внедрение здорового образа жизни.
--------------------------------	--

2. Социальные мероприятия	2. Разработка и внедрение этиологически и патогенетически обоснованных средств и методов воздействия на органы полости рта для повышения их устойчивости к кариесу и заболеваниям пародонта
3. Гигиенические мероприятия	3. Издание законов, постановлений, приказов. Система охраны беременных женщин, охрана здоровья матери и ребенка, охрана детства, охрана окружающей среды, сама государственная система здравоохранения.
4. Медицинские мероприятия	4. Внедрение гигиенического воспитания детей и взрослых по вопросам стоматологии. Фторирование питьевой воды, контроль за качественным и количественным составом пищи, воды.

Ответ 1-3; 2-1; 3-4; 4-2

Тест №18 (тема 7, индикатор компетенции иПК-4.3; иПК-4.2; иПК-4.6)

Установите соответствие действующих веществ в зубной пасте её лечебно-профилактическому действию

1. противовоспалительные зубные пасты	1. нитрат калия, гидроксиапатит, новамин, хлорид стронция
2. противокариозные зубные пасты	2. экстракты трав, хвойно-хлорофилло-каротиновый экстракт, витамины А, Е
3. десенситивныи зубные пасты (для снижения чувствительности зубов)	3. хлоргексидина биглюконат, цетилпиридиния хлорид, триклозан
4. отбеливающие зубные пасты	4. фторид натрия, аминофторид, глицерофосфат кальция
5. антимикробные зубные пасты	5. гидрокарбонат натрия, перекись карбамида

Ответ: 1-2; 2-4; 3-1; 4-5; 5-3

Тест №19 (тема 6, индикатор компетенции иПК-4.6,и ПК-4.3)

Установите соответствие между зубной щёткой и состоянием в полости рта, при котором она рекомендуется

1. зубная щётка мягкая	1. пациентам с брекет-системой
2. зубная щётка средней жёсткости	2. пациентам после оперативного лечения заболеваний пародонта
3. монопучковая зубная щётка	3. пациентам со здоровыми твёрдыми тканями и здоровым пародонтом
4. зубная щётка с V-образной подстрижкой	4. пациентам со скученным положением зубов, для зубов, находящихся вне окклюзии

Ответ: 1-2; 2-3; 3-4; 4-1

Тест №20 (тема 3, 4, 5, 6 индикатор компетенции иПК-4.1,иПК-4.2,иПК-4.3, иПК-4.6)

Установите соответствие профилактических мероприятий следующим заболеваниям:

1. профилактика кариеса	1. бутилированная вода, использование фильтров, вывоз детей на летнее время в другой регион
2. профилактика системной гипоплазии	2. индивидуальная гигиена полости, профессиональная гигиена полости рта
3. профилактика флюороза	3. забота о здоровье беременной женщины, профилактика заболеваний ребёнка в первые годы жизни
4. профилактика заболеваний пародонта	4. индивидуальная гигиена полости, рекомендации по питанию, фторирование у стоматолога

Ответ: 1-4; 2-3; 3-1; 4-2

Тест №21 (тема 3, индикатор компетенции иПК-4.3; иПК-4.2; иПК-4.6)

Установите правильную последовательность действий при неинвазивном методе герметизации фиссур зубов

1. нанесение герметика и фотополимеризация
2. очищение зуба с использованием профессиональных паст и щёток, изоляция коффердамом
3. окклюзионное редактирование
4. протравливание

Ответ: 2, 4, 1, 3

Тест №22 (тема 6, индикатор компетенции иПК-4.6, и ПК-4.3)

Установите правильную последовательность действий при профессиональной гигиене полости рта

1. обработка зубов и дёсен профилактическими средствами
2. окрашивание зубных отложений, обучение индивидуальной гигиене полости рта
3. полирование поверхности зубов и пломб
4. удаление неминерализованных зубных отложений щёткой и пастой
5. удаление минерализованных зубных отложений с помощью ультразвуковых приборов или ручным методом

Ответ 2, 5, 4, 3, 1

Тест №23 (тема 3, индикатор компетенции иПК-4.3; иПК-4.2; иПК-4.6)

Установите правильную последовательность действий при профилактическом покрытии зубов фтористым лаком:

1. высушивание зубов
2. изоляция зубов от слюны
3. рекомендации: 2 часа не есть, в течении 12 часов зубы не чистить
4. удаление зубных отложений
5. нанесение кисточкой фтористого лака

Ответ: 4, 2, 1, 5, 3

Тест №24 (тема 2, индикатор компетенции иОПК-4.1; иОПК-4.3; иПК-4.6)

Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы

Серовато-белое, мягкое и липкое отложение, неплотно прилегающее к поверхности зубов, представляет собой — _____

Ответ мягкий зубной налёт

Тест №25 (тема 3, индикатор компетенции иПК-4.3; иПК-4.2; иПК-4.6)

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:

_____ — это химический процесс, при котором происходит насыщение эмали зуба минеральными компонентами, приводящее к восстановлению структуры.

Этот процесс требует среды, которая включает перенасыщение ионами кальция и фосфата; он усиливается в присутствии фтора и при определённом pH.

Ответ: Реминерализация

Тест №26 (тема 7, индикатор компетенции иПК-4.3; иПК-4.2; иПК-4.6)

Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы:

Чистка зубов, которую пациент осуществляет самостоятельно в присутствии специалиста (врача-стоматолога, гигиениста стоматологического) в стоматологическом кабинете или комнате гигиены полости рта, при наличии необходимых средств гигиены и наглядных пособий называется _____.

Ответ контролируемой чисткой зубов

Тест №27 (тема 1, индикатор компетенции иОПК-4.1, иОПК-4.2, иОПК-4.3)

Вставьте пропущенное слово со строчной буквы:

Использование различных методов и средств для предупреждения возникновения стоматологических заболеваний — это _____ профилактика.

Ответ: первичная

Тест №28 (тема 1, индикатор компетенции иОПК-4.1, иОПК-4.2, иОПК-4.3)

Вставьте пропущенное слово со строчной буквы:

Уровень первичной профилактики кариеса, предназначенный для населения региона, учитывает уровень стоматологического здоровья популяции, воздействует на общие для всего населения факторы риска, охватывает всё население в один период времени — _____.

Ответ: популяционный

Тест №29 (тема 1, индикатор компетенции иОПК-4.1, иОПК-4.2, иОПК-4.3)

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:

_____ профилактика осуществляется после рождения ребёнка с целью формирования оптимального его здоровья.

Ответ: Постнатальная

Тест №30 (тема 2, индикатор компетенции иОПК-4.1, иОПК-4.3, иПК-4.6)

Вставьте пропущенных два слова, первое слово с заглавной буквы:

_____ — это сумма поражённых кариесом и его осложнениями (К), пломбированных (П) и удалённых (У) зубов у одного обследованного. В постоянном прикусе — это индекс КПУ, во временном — кпу, в сменном КПУ+кп.

Ответ: Интенсивность кариеса

Тест №31 (тема 1, индикатор компетенции иОПК-4.1, иОПК-4.2, иОПК-4.3)

Выберите один правильный ответ

ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в:

1. 1 год
2. 2 года
3. 3 года
4. 5 лет
5. 10 лет

Ответ 4

Тест №32 (тема 3, индикатор компетенции иПК-4.3, иПК-4.2, иПК-4.6)

Выберите один правильный ответ

Эндогенным методом фторидпрофилактики кариеса является:

1. покрытие зубов фторлаком
2. приём таблеток фторида натрия
3. полоскания фторидсодержащими растворами
4. аппликации фторидсодержащими растворами
5. использование фторидсодержащих зубных паст

Ответ 2

Тест №33 (тема 5, индикатор компетенции иПК-4.3, иПК-4.2)

Выберите один правильный ответ

Профилактике воспалительных заболеваний пародонта в большей мере способствует:

1. приём фторидсодержащих препаратов
2. проведение профессиональной гигиены
3. реминерализирующая терапия
4. уменьшение употребления углеводов
5. приём витаминов

Ответ 2

Тест №34 (тема 10, индикатор компетенции иОПК-4.1, иОПК-4.3)

Выберите один правильный ответ

Родители должны начинать чистить детям зубы с возраста:

1. 1 года
2. 2 лет
3. 3 лет
4. сразу после прорезывания первого временного зуба

Ответ: 4

Тест №35 (тема 6, индикатор компетенции иПК-4.3, иПК-4.6)

Выберите один правильный ответ

Перечислите буферные системы слюны:

1. фосфатная, гидрокарбонатная, ацетатная
2. белковая, гидрокарбонатная, гемоглибиновая
3. гидрокарбонатная, гемоглибиновая, фосфатная, белковая
4. белковая, гидрокарбонатная, ацетатная, фосфатная
5. гидрокарбонатная, фосфатная, белковая

Ответ 5

Тест №36 (тема 10, индикатор компетенции иОПК-4.1, иОПК-4.3)

Выберите один правильный ответ

Период закладки временных зубов начинается

1. на первой неделе внутриутробного развития
2. в первый год рождения
3. на 17-20 неделе внутриутробного развития
4. на седьмой неделе внутриутробного развития

Ответ 4

Тест №37 (тема 3, индикатор компетенции иПК-4.3, иПК-4.2, иПК-4.6)

Выберите один правильный ответ

Влияние количества слюны на поражаемость зубов кариесом

1. чем меньше суточное выделение слюны, тем выше поражаемость кариесом
2. чем больше суточное выделение слюны, тем выше поражаемость кариесом
3. количество слюны не влияет на поражаемость кариесом
4. чем меньше суточное выделение слюны, тем ниже поражаемость кариесом

Ответ 1

Тест №38 (тема 7, индикатор компетенции иПК-4.3, иПК-4.2, иПК-4.6)

Выберите один правильный ответ

Содержание в зубной пасте фторида для детей от 2 до 6 лет с низким риском развития кариеса, проживающих в местностях с пониженным и оптимальным содержанием фторида в питьевой воде должно быть:

1. без фтора
2. 500 ppm
3. 1000 ppm
4. 250 ppm

Ответ: 3

Тест №39 (тема 4, индикатор компетенции иПК-4.3, иПК-4.2, иПК-4.6)

Выберите три правильных ответа

Некариозные поражения твёрдых тканей зуба, возникающие до его прорезывания

1. гипоплазия эмали
2. флюороз
3. отлом коронки в результате травмы
4. клиновидный дефект
5. эрозия эмали
6. несовершенный амелогенез

Ответ: 1, 2, 6

Тест №40 (тема 4, индикатор компетенции иПК-4.3, иПК-4.2, иПК-4.6)

Выберите два правильных ответа

Причины местной гипоплазии эмали:

1. болезни матери во время беременности
2. болезни ребёнка после рождения
3. травматическое повреждение зачатка зуба
4. пульпит временного зуба
5. периодонтит временного зуба

Ответ: 3, 5

Тест №41 (тема 5, индикатор компетенции иПК-4.3, иПК-4.2)

Выберите три правильных ответа

Для диагностики состояния тканей пародонта используют:

1. индекс CRITN
2. индекс Грин-Вермиллиона
3. индекс РНР
4. индекс РМА
5. индекс КПИ
6. индекс Пахомова

Ответ 1, 4, 5

Тест №42 (тема 7, индикатор компетенции иПК-4.3, иПК-4.2, иПК-4.6)

Выберите четыре правильных ответа

Профессиональная гигиена полости рта включает в себя:

1. обучение пациента индивидуальной гигиене полости рта
2. герметизацию фиссур
3. удаление минерализованных и неминерализованных зубных отложений
4. полирование поверхностей зубов и пломб
5. избирательное шлифование
6. устранение факторов, способствующих скоплению зубного налёта

Ответ 1, 3, 4, 6

Тест №43 (тема 8, индикатор компетенции иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.3, иПК-6.1)

Выберите четыре правильных ответа

Активные методы стоматологического просвещения

1. издание научно-популярной литературы
2. проведение выставок средств гигиены полости рта
3. занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада
4. телевизионная реклама
5. лекция для беременных в Школе будущих мам
6. урок здоровья в школе
7. беседа с пациентом по вопросам гигиены полости рта на стоматологическом приёме

Ответ 3, 5, 6, 7

Тест №44 (тема 9, индикатор компетенции иПК-4.3, иПК-5.4, иПК-4.6)

Выберите три правильных ответа

Факторами риска возникновения зубочелюстных аномалий у детей являются

1. гипоплазия эмали
2. флюороз
3. раннее удаление временных зубов
4. гингивит
5. вредная привычка сосания пальца
6. инфантильное глотание

Ответ 3, 5, 6

Тест №45 (тема 9, индикатор компетенции иПК-5.4, иПК-4.3)

Выберите три правильных ответа

К развитию зубочелюстных аномалий приводят следующие факторы у ребёнка:

1. преимущественное употребление мягкой пищи
2. частое употребление углеводистой пищи
3. инфантильное глотание
4. грудное вскармливание
5. короткая уздечка языка

Ответ 1, 3, 5

Тест №46 (тема 3, индикатор компетенции иПК-4.3, иПК-4.2, иПК-4.6)

Выберите два правильных ответа

При множественном кариесе в смешанной слюне

1. повышено значение рН
2. понижено значение рН
3. понижено содержание лактата и других органических кислот
4. повышена активность кислой фосфатазы
5. понижена активность кислой фосфатазы

Ответ: 2, 4

Тест №47 (тема 3, индикатор компетенции иПК-4.3, иПК-4.2, иПК-4.6)

Установите соответствие критериев оценки риска развития кариеса зубов у детей

1. Общемедицинские и социально-экономические параметры	1. Легкоферментируемые углеводы между основными приёмами пищи, сахаросодержащие продукты и напитки, крахмалистая пища
2. Стоматологический статус	2. Фтористая зубная паста, фторированная вода, соль, молоко
3. Питание	3. Частота чистки зубов, флоссинг
4. Уход за полостью рта	4. Приём медикаментов, негативно влияющих на состояние полости рта, посещение стоматолога
5. Применение противокариозных препаратов	5. Очаговая деминерализация, степень активности кариеса, наличие зубочелюстных аномалий

Ответ: 1-4, 2-5, 3-1, 4-3, 5-2.

Тест №48 (тема 3, индикатор компетенции иПК-4.3, иПК-4.2, иПК-4.6)

Установите соответствие содержания фторида в профилактических средствах

1. фторлак	1. 12300 ppm
2. зубная паста с 6 лет	2. 22600 ppm
3. фтористый гель для профессионального применения	3. 225 ppm
4. зубная паста от 0 до 6 лет	4. 1450 ppm
5. ополаскиватель для полости рта	5. 1000 ppm

Ответ: 1-2; 2-4; 3-1; 4-5; 5-3

Тест №49 (тема 3, индикатор компетенции иПК-4.3, иПК-4.2, иПК-4.6)

Установите соответствие действующих веществ в ополаскивателях их лечебно-профилактическому действию

1. противокариозные ополаскиватели	1. экстракты трав, эфирные масла
2. противовоспалительные ополаскиватели	2. фторид натрия, глицерофосфат кальция
3. антимикробные ополаскиватели	3. нитрат калия, гидроксиапатит
4. десенситивны ополаскиватели (для снижения чувствительности)	4. водный раствор хлоргексидина биглюконата, тимол

Ответ: 1-2; 2-1; 3-4; 4-3

Тест №50 (тема 5, индикатор компетенции иПК-4.3, иПК-4.2)

Установите соответствие между зубной пастой и состоянием в полости рта, при котором она назначается

1. зубная паста со фторидом натрия, аминофторидом	1. детям, проживающим в местностях, эндемичных по флюорозу (с повышенным содержанием фтора в питьевой воде)
2. зубная паст с хлоргексидином биглюконатом	2. пациентам, проживающим в регионах с пониженным и оптимальным содержанием фторида в питьевой воде, с высоким и средним риском развития кариеса
3. зубная паста без SLS (лаурилсульфата натрия), с гиалуроновой кислотой, с лизоцимом, лактопероксидазой и лактоферрином	3. пациентам при обострении заболеваний пародонта
4. зубная паста с глицерофосфатом кальция	4. пациентам с ксеростомией (сухостью полости рта), при лучевом стоматите

Ответ: 1-2; 2-3; 3-4; 4-1

Тест №51 (тема 3, индикатор компетенции ИПК-4.3, ИПК-4.2, ИПК-4.6)

Установите правильную последовательность действий при инвазивном методе герметизации фиссур зубов

1. нанесение герметика и фотополимеризация
2. очищение зуба с использование профессиональных паст и щёток, изоляция коффердамом
3. раскрытие фиссуры борами для фиссуротомии
4. окклюзионное редактирование
5. протравливание

Ответ: 2, 3, 5, 1, 4

Тест №52 (тема 6, индикатор компетенции ИПК-4.3, ИПК-4.6)

Установите правильную последовательность действий при контролируемой чистке зубов

1. повторное определение гигиенического индекса (сравнение показателей индекса гигиены до и после чистки зубов), демонстрация пациенту участков, где зубной налёт не был удалён при чистке
2. демонстрация правильной техники чистки зубов на моделях, рекомендации пациенту по коррекции недостатков гигиенического ухода за полостью рта
3. демонстрация пациенту с помощью зеркала мест наибольшего скопления зубного налёта
4. чистка зубов пациентом в его обычной манере
5. окрашивание зубных отложений, определение гигиенического индекса

Ответ 5, 3, 4, 1, 2

Тест №53 (тема 8, индикатор компетенции ИПК-6.1 и ПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

Установите правильную последовательность действий этапов создания и реализации профилактических программ

1. широкое внедрение и оценка эффективности
2. разработка программы
3. апробация программы
4. повторный анализ ситуации и формулирование новых задач
5. анализ ситуации и определение задач
6. предварительная оценка эффективности и коррекция программы

Ответ 5, 2, 3, 6, 1, 4

Тест №54 (тема 2, индикатор компетенции ОПК-4.1, и ОПК-4.3)

Вставьте три пропущенных слова со строчной буквы

Зубное отложение, располагающееся под маргинальной десной, невидимое при визуальном осмотре, плотное и твёрдое, тёмно-коричневого или зелено-чёрного цвета, плотно прикреплённое к поверхности зуба — это _____

Ответ поддесневый зубной камень

Тест №55 (тема 3, индикатор компетенции ИПК-4.3, ИПК-4.2, ИПК-4.6)

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:

_____ — это химический процесс, при котором происходит утрата твёрдыми тканями зубов минералов и солей. Этот процесс происходит за счёт растворения кислотами, его скорость будет варьироваться в зависимости от степени перенасыщения окружающей зуб среды ионами кальция, фосфата, и присутствия (или отсутствия) фтора.

Ответ: Деминерализация

Тест №56 (тема 7, индикатор компетенции иПК-4.2, иПК-4.3, иПК-4.6)

Вставьте четыре пропущенных слова, первое слово с заглавной буквы:

_____ — это комплекс мероприятий, включающий обучение пациента индивидуальной гигиене полости рта, удаление над- и поддесневых зубных отложений, полировка поверхностей зубов, в том числе и поверхностей корней, устранение факторов, способствующих скоплению зубного налёта, аппликации реминерализующих и фторидсодержащих средств, мотивация пациента к профилактике и лечению стоматологических заболеваний.

Ответ: Профессиональная гигиена полости рта

Тест №57 (тема 1, индикатор компетенции иОПК-4.1)

Вставьте пропущенное слово со строчной буквы:

Уровень первичной профилактики кариеса, предназначенный для группы, члены которой имеют общие характеристики здоровья и рисков, а также возможность получать профилактическую помощь одновременно — _____

Ответ: групповой

Тест №58 (тема 1, индикатор компетенции иОПК-4.3)

Вставьте пропущенное слово со строчной буквы:

Восполнение утраченной функции с использованием средств, замещающих отсутствующие ткани, и проведением реабилитации пациентов, насколько возможно приближая их состояние к норме — это _____ профилактика

Ответ: третичная

Тест №59 (тема 10, индикатор компетенции иОПК-4.3, иОПК-4.1)

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:

_____ профилактика — воздействие на организм ребёнка с целью формирования оптимального здоровья до его рождения через организм беременной женщины.

Ответ: Антенатальная

Тест №60 (тема 2, индикатор компетенции иОПК-4.3, иПК-4.6)

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:

_____ кариеса — это процентный показатель отношения количества обследуемых, имеющих хотя бы один клинический признак проявления кариеса зубов (КПУ), к общему числу обследуемых.

Ответ: Распространённость

Эталон ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	1	3	3	4	3	3	3,5,6,7	1,3,6
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2,3,6	1,3,5	1,2,4	1,3,5	1,4,5,6	1,3,5	1-3 2-1 3-4 4-2	1-2 2-4 3-1 4-5 5-3	1-2 2-3 3-4 4-1	1-4 2-3 3-1 4-2
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	2,4,1,3	2,5,4,3,1	4,2,1,5,3	мягкий зубной	Ремин ерализ	контроли руемой	перв ична	попу ляци	Пост ната	Интенс ивност

				налёт	ация	чистой зубов	я	онн ый	льна я	ь кариеса
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	4	2	2	4	5	4	1	3	1,2,6	3,5
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	1,4,5	1,3,4,6	3,5,6,7	3,5,6	1,3,5	2,4	1-4 2-5 3-1 4-3 5-2	1-2 2-4 3-1 4-5 5-3	1-2 2-1 3-4 4-3	1-2 2-3 3-4 4-1
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	2,3,5,1 ,4	5,3,4,1, 2	5,2,3,6 ,1,4	поддесн евой зубной камень	Демин ерализ ация	Професс иональна я гигиена полости рта	груп пово й	трет ична я	Анте ната льна я	Распро странён ность

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача 1

тема 2, индикатор компетенции иОПК-4.1, иОПК-4.3, иПК-4.6.

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику обратился пациент И., 9 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет. Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отёчны. Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5. Из анамнеза известно, что ребёнок чистит зубы 1 раз в день — утром, совершая зубной щёткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.

Назовите заболевания, которым соответствует данная клиническая картина (выберите два правильных ответа):

1. кариес эмали в стадии белого пятна
2. гипоплазия эмали пятнистая форма
3. флюороз меловидно-крапчатая форма
4. хронический маргинальный гингивит
5. острый гингивит
6. хронический пародонтит лёгкой степени тяжести

Ответ: 1,4

Ситуационная задача 2

тема 8, индикатор компетенции иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.3 иПК-6.1

Бригада врачей-стоматологов, работая в школе одного района, осмотрела 1000 человек.

Из 1000 человек осмотренных:

- 800 человек нуждаются в санации;
- 150 человек ранее санированы;
- 50 человек не имеют поражённых зубов.

Подсчитайте распространенность кариеса среди учащихся этой школы (выберите один правильный ответ):

1. 100%
2. 95%
3. 80%
4. 5%

Ответ: 2

Ситуационная задача 3

тема 4, индикатор компетенции иПК-4.2, иПК-4.3

Пациентка М., 16 лет, обратилась к стоматологу с жалобами на появление тёмных пятен на зубах. Пациентка постоянно проживает в районе с содержанием фтора в питьевой воде до 3 мг/л. При осмотре: эмаль на всех зубах потеряла прозрачность и покрыта множеством пятен жёлто-коричневого цвета.

Какой патологический процесс твёрдых тканей зуба определяется в данном случае? Выберите один правильный ответ:

1. гипоплазия эмали
2. кариес в стадии пятна
3. флюороз зубов
4. эрозия эмали
5. клиновидный дефект

Ответ: 3

Ситуационная задача 4

тема 2, индикатор компетенции иОПК-4.1, иОПК-4.3, иПК-4.6.

К врачу-стоматологу обратилась мама с 12-летним сыном с жалобами на изменённый цвет зубов. При осмотре выявлено: лицо симметрично, слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета. Зубы обильно покрыты мягким налётом. После его снятия на пришеечных поверхностях зубов, множество очагов деминерализации. При окрашивании 2% водным раствором метиленового синего, пятна приобретают голубую окраску. ГИ по Пахомову – 3,0

Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина (выберите один правильный ответ):

1. кариес эмали в стадии белого пятна
2. гипоплазия эмали пятнистая форма
3. флюороз меловидно-крапчатая форма
4. несовершенный амелогенез
5. молярно-резцовая гипоминерализация

Ответ: 1

Ситуационная задача 5

тема 9, индикатор компетенции иПК-5.4, иПК-4.3, иПК-4.6.

У ребёнка 11 лет жалобы на аномалию прикуса. Из анамнеза установлено, что девочка в раннем детском возрасте сосала большой палец. Внешний осмотр: бледные покровы лица. Сглаженность носогубных складок. Нижняя треть лица западает.

Осмотр полости рта: удлинение зубного ряда верхней челюсти. Зубной ряд нижней челюсти имеет форму трапеции. При смыкании зубов в центральной окклюзии жевательные зубы имеют по одноименному антагонисту. Сагиттальная щель размером в 10 мм.

Для уточнения диагноза следует провести (выберите один правильный ответ):

1. фотометрический анализ
2. клинический антропометрический
3. телерентгенографический
4. функциональный

Ответ: 2

Ситуационная задача 6

тема 3, индикатор компетенции иПК-4.6, иПК-4.2.

На приём к стоматологу обратился пациент Д., 12 лет с родителями с целью профилактического осмотра. Жалоб нет.

Анамнез: в 3 года перенёс ветряную оспу, 1-2 раза в год болеет ОРВИ. Стоматолога посещает 1 раз в 3 месяца. Зубы чистит 2 раза в день фторидсодержащей зубной пастой.

Объективно: зубы 3.7, 4.7 — в стадии прорезывания. Фиссуры глубокие, здоровые. Визуально определяется значительное количество зубного налёта на всех поверхностях постоянных моляров.

Укажите факторы риска возникновения кариеса фиссур у данного ребёнка (выберите четыре правильных ответа):

1. незаконченная минерализация эмали фиссур жевательных поверхностей
2. преждевременное прорезывание вторых моляров
3. ретенция зубного налёта в фиссурах

4. анатомическое строение фиссуры — глубокие фиссуры
5. чистка зубов фторидсодержащей зубной пастой
6. зубы 3.7, 4.7 — состояние вне окклюзии
7. ОРВИ 1-2 раза в год

Ответ: 1,3,4,6

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающихся.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция/ индикатор	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
			1	2	3	4	5
ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний					
		Уметь: Формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья					
		Владеть: Навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения,					

		направленного на сохранение и повышение уровня здоровья					
иОПК-4.1.	Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения	Знать: Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Разрабатывать программы санитарно-гигиенического просвещения населения и материалы о здоровом образе жизни	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: Навыками пропагандирования знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенических нормах, направленных на сохранение здоровья	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иОПК-4.2	Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий токсикомании и других факторов негативно влияющих на состояние здоровья, основные принципы их профилактики	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаем ого вопроса	
		Уметь: Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональн ых задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала , но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательн ости	Обучающий ся может использоват ь теоретическ ие знания материала самостоятел ьно, логично и последовате льно интерпрети рует материалы учебного курса, но допускает существенн ые неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: Навыками определения приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) для проведения последующих оздоровительных мероприятий	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответстви и с требования ми РП дисциплин ы и может реализовать их в своей профессион альной деятельност	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональн ой деятельности

						и	
иОПК-4.3	Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: Навыками разработки индивидуальных оздоровительных программ с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
ПК-4.	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	Знать: Санитарно-эпидемиологические нормы и требования					
		Уметь: Осуществлять контроль за эффективностью санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения					

		Владеть: Навыками проведения плана профилактической стоматологической помощи и контроля ее эффективности					
иПК-4.3.	Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Знать: Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, логично и последовательно	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		области, височно-челюстного сустава, слюнных желез			последовательности	интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: Навыками краткого профилактического консультирования	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-4.6.	Использование методов первичной и вторичной профилактики	Знать: Принципы проведения первичной и вторичной профилактики	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

					программного материала	курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		Уметь: Использовать методы первичной и вторичной профилактики в стоматологической практике	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: Навыками профилактической медицины при решении профессиональных задач, включая проведение первичной и вторичной профилактики	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

						деятельност и	
ПК-5	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Знать: Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Использовать знания о здоровом образе жизни для санитарно-гигиенического просвещения населения	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: Навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-5.1.	Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	Знать: Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикомании, основные принципы их профилактики	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p>Уметь: Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p>Владеть: Навыками проведения всех видов агитации для формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
иПК-5.2.	Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Знать: Опыт работы школ здоровья, мировой опыт позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Разрабатывать для пациентов рекомендации, направленные на формирование позитивного поведения	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: Навыками работы с группами риска для сохранения и повышения уровня их здоровья	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-5.3.	Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Знать: Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p>Уметь: Анализировать показатели состояния здоровья пациентов и медицинских работников</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p>Владеть: Навыками организации санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
ПК-6.	Организационно-управленческая деятельность	Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций					
		Уметь: Организовать медицинскую деятельность в рамках своих компетенций					
		Владеть: Навыками организационно-управленческой деятельности в рамках своих компетенций при решении профессиональных задач					
иПК-6.1.	Ведение медицинской документации	Знать: Особенности ведения медицинской документации	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и	показывает отличные знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и

			ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: Навыками ведения медицинской документации, анализа качества и эффективности ее ведения	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в

						ми РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	своей профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------

4.2. Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач.

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)

Е) Головная боль

Ф) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки доклада/устного реферативного сообщения:

Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью

современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1):

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.