

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5

председатель Ученого Совета  
Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Учебная практика, ознакомительная практика**

**Блок 2**

**Обязательная часть**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра  
(для лиц мужского пола-Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 4 года**

**Год поступления 2024**

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной практике

№ п/п	Контролируемые этапы производственной практики	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Организационный этап	Составление плана прохождения практики, знакомство с руководителями подразделений, больницы, где будет осуществляться практика. Ознакомление с техникой безопасности: вводный инструктаж по технике безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте, инструктаж по противопожарной безопасности		
2	Производственный этап	ОПК 5 ОПК 5.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
3	Текущий контроль.	ОПК 5 ОПК 5.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Ежедневный контроль со стороны руководителя практики за ходом освоения заявленных компетенций Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
4	Оформление дневника практики	ОПК 5 ОПК 5.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
5.	Подготовка отчета по практике	ОПК 5 ОПК 5.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Сводный итоговый отчет по практике	Пятибалльная шкала оценивания
6	Промежуточная аттестация - Зачет с оценкой	ОПК 5 ОПК 5.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Собеседование, разбор практических ситуаций, контроль алгоритма решения	Пятибалльная шкала оценивания

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Предмет оценивания	Объект оценивания	Длительность выполнения, место выполнения	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Общепрофессиональные компетенции ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции ПК-1	Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции ПК-2	Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике

**2. Текущий контроль** – осуществляется руководителем практики, который осуществляет контроль за выполнением задания по практике, правильностью ведения дневника практики, соблюдением обучающимся всех правил и норм поведения на рабочем месте, этапностью освоения заявленных компетенций, правильностью заполнения дневника практики. Подтверждается ежедневной подписью в дневнике практики (выполнено/не выполнено)

### 2.1. Индивидуальное задание на учебную практику

### 2.2. Дневник практики

### 2.3. Отзыв руководителя по практике от профильной организации

**3. Промежуточная аттестация по практике** включает сдачу дневника практики со сводным итоговим отчетом и решение ситуационных задач.

### 3.1 Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

#### Ситуационная задача №1 (ОПК-5,.1 ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

В хирургическом отделении находится пациент М., оперированный по поводу острого аппендицита. К концу третьих суток появились озноб, общее недомогание, боли в области послеоперационной раны пульсирующего характера, температура 37,8 градусов.

При осмотре медсестра выявила: в области послеоперационной раны отек, гиперемию, три шва прорезались. Задание: определите приоритетную проблему пациента.

**Эталон ответа:** боль в области послеоперационной раны.

#### Ситуационная задача № 2 ОПК-5,.1 ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3)

Медицинская сестра процедурного кабинета, производя забор крови из вены, увидела в месте прокола кровоизлияние под кожу (багровое пятно). В шприц кровь набрать не удалось. Как называется данное осложнение?

**Эталон ответа** постинъекционная гематома

**Ситуационная задача № 3** (ОПК-5,.1 ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

К медицинской сестре здравпункта предприятия обратился мужчина 38 лет. После поднятия тяжести у него появились резкие боли в поясничной области справа, которые отдают в паховую область и мошонку. Мочеиспускание участилось, стало болезненным и малыми порциями. В течение 8 лет мужчина страдает мочекаменной болезнью.

*При осмотре:* кожа бледная, влажная, температура – 36,3 °С, пульс – 100 уд/мин., ритмичный, АД=130/80 мм.рт.ст., живот мягкий, безболезненный, симптом поколачивания положительн справа. Назовите приоритетную проблему пациента.

**Эталон ответа** боль в поясничной области.

**Ситуационная задача № 4** (ОПК-5,.1 ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Пациентке, находящейся на лечении в хирургическом отделении, назначено исследование кала на скрытую кровь. Медицинская сестра при беседе выяснила, что во время чистки зубов у неё наблюдается кровоточивость дёсен. Назовите существующую проблему пациентки накануне исследования кала.

**Ответ** кровоточивость дёсен.

**Ситуационная задача № 5** (ОПК-5,.1 ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

При осмотре пациента неврологического отделения 68 лет медицинская сестра обнаружила появление бледного участка кожи, устойчивой гиперемии кожи, не проходящая после прекращения давления в области крестца. Кожные покровы не нарушены.

Задание: поставьте предположительный диагноз

**Эталон ответа:**

Пролежни I стадия

**Ситуационная задача № 6** (ОПК-5,.1 ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

После вызова врача на дом к заболевшему мужчине врач поставил ему диагноз - дизентерия. Ввиду того, что состояние больного не тяжелое, врач больного не госпитализировал, а, назначив лечение, оставил дома. Какой вид дезинфекции нужно применить, т.к. заболевание инфекционное?

**Эталон ответа** текущая дезинфекция

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием уровней их освоения

Номер/ индекс	Описание показателей оценивания	Критерии оценивания результатов обучения (де- скрипторы) по пятибалльной шкале
ОПК-5	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Применять знания о морфо-функциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Медико-функциональным понятийным аппаратом;  методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	5
ОПК-5.1	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Строение опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной системы; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками использования знаний о строении органов и систем для выявления физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	5
ПК-1	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Строение организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста.  Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма	3

	<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>  Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских вмешательств.</p>	4
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>  Навыками анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств.</p>	5
ПК-1.1	<p><b>Компетенция не сформирована</b></p>	1=2
		2
	<p><b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b>  Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.</p>	3
	<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>  Выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем;   Оценивать влияние образа жизни на состояние здоровья;   Осуществлять сбор медицинской информации в рамках профессиональных задач</p>	4
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>  Навыками сбора медицинской информации   Навыками оценки состояния здоровья и выявления факторов риска обусловленные образом жизни пациента</p>	5
ПК-1.2	<p><b>Компетенция не сформирована</b></p>	1=2
		2
	<p><b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b>  Принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями;</p>	3
	<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>  Планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода</p>	4
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>  Техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями;   Навыками планирования потребностей каждого пациента в объеме и виде сестринского вмешательства;</p>	5
ПК-1.3	<p><b>Компетенция не сформирована</b></p>	1=2
		2
	<p><b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b></p>	3

	Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи. Этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний, травм и отравлений.	
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Своевременно оказать доврачебную помощь в полном объеме с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями;	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками и методами проведения доврачебного обследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями	5
ПК-2	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Повседневные жизненно важные потребности человека;  Принципы проведения квалифицированного сестринского ухода	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Осуществлять этапы сестринского квалифицированного ухода: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку ухода	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками организации и осуществления сестринского ухода в стационаре и на дому	5
ПК-2.1	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Сестринский процесс в различных сферах здравоохранения.	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента	5
ПК-2.2	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Виды и структура медицинских организаций; Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b>	4

	<p>Устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации.</p> <p>Устанавливать профессиональный контакт с пациентами, родственниками/законными представителями, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха и т.п.</p>	
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>  Техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента.</p>	5
ПК-2.3	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<p><b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b>  Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала</p>	3
	<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>  Выполнять назначения, лечебные процедуры по назначению и под руководством врача</p>	4
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>  Навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей   Современными сестринскими манипуляциями и технологиями.</p>	5

## 4.2. Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель, руководитель от профильной организации
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике Лист аттестации компетенций Лист самооценки компетенций

### 4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по практике включает в себя:

1. Защиту отчета по практике, включая отзыв руководителя практики
2. Решение ситуационных задач к зачету с оценкой (при наличии)

**Критерии оценивания защиты отчета по практике, включая отзыв руководителя практики:**

«Отлично» – планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» – планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«Удовлетворительно» – планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично. Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» – планируемые результаты обучения по практике не достигнуты

**Критерии оценивания решения ситуационных задач (при наличии) к зачету с оценкой:** «Неудовлетворительно» – Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

«Удовлетворительно» – Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы, не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

«Хорошо» – Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

«Отлично» – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.

**Зачет с оценкой** является средним арифметическим составных частей зачета с оценкой (при наличии не целого числа округляется в сторону большего или меньшего значения по общим законам математики).