

Электронная цифровая подпись

Прохоренко Инга  
Олеговна



F C 9 3 E 9 6 B C 8 C 2 1 1 E 9

Бунькова Елена  
Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено "29" августа 2024 г.

Протокол № 8

председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.  
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Дисциплина «Инфекционные болезни»**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

**(уровень специалитета)**

**Направленность: Лечебное дело**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник**

**Срок обучения: 6 лет**

Год поступления 2024

## 1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Инфекционные болезни»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Основные эпидемиологические понятия.	иПК-1.2.	Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний. Периоды болезни. Классификация инфекционных болезней, механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Синдромы инфекционных болезней Эпидемический процесс, его звенья.	1,2,3	1,2,3,4,5,6,	1-16	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история	В соответствии с п.4.2.2.

								болезни/фрагмент истории болезни	
2.	Диагностика инфекционных болезней	иОПК-4.1.	Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач	Анамнез болезни, эпидемиологический анамнез, неспецифические (общие) и патогномичные симптомы	4,5,6	1,2,3,4,5	1-33	Устный ответ, стандартный зированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иОПК-4.2.	Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Симптомокомплексы. Формулирование предварительного диагноза Лабораторно-инструментальные методы, специфические методы (бактериологический, вирусологический, иммунофлюоресцентный, паразитологический, серологический, кожные пробы	7,8			Устный ответ, стандартный зированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического	В соответствии с п.4.2.2.

								больного, история болезни/фрагмент истории болезни	
								Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК-2.2.	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Апробированные лабораторно-инструментальные методы неспецифического характера (биохимические, эндоскопические, гистологические, радиоизотопные, ультразвуковые) для установления	9,10			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное рефератив	В соответствии с п.4.2.2.

				этиологического (нозологического) диагноза				ное сообщени е, разбор тематичес кого больного, история болезни/ф рагмент истории болезни	
		иПК-2.4.	Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	. Материал для специфических методов исследования в зависимости от характера, формы и периода болезни.	11,12,13			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
3.	Профилактика	иПК-5.2.	Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими	Лечебно-профилактические и санитарно-гигиенические, а также противоэпидемические мероприятия инфекционных болезней. Санитарно-просветительная работа среди населения.	23,24	1,2,3,4,5,6,	1-13	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/ус	В соответствии с п.4.2.2.

			<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Дератизация, дезинсекция, текущая дезинфекция, заключительная дезинфекция Вакцинация, ревакцинация</p>				<p>тное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни</p>	
4.	<p>Принципы терапии инфекционных больных</p>	иПК-3.2.	<p>Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Принципы терапии инфекционных больных. Режим, диета, этиотропная терапия, патогенетическая терапия, эфферентная терапия, методы интенсивной терапии и реанимации. Осложнения, возникающие при терапии больных</p>	15,16,17		1-29	<p>Устный ответ, стандарты зированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни</p>	<p>В соответствии с п.4.2.2.</p>

		иПК-3.1.	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	. Разработка плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины, назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)	18,19,20	1,2,3,4,5,6,	1-17	Устный ответ, стандартный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК-3.4.	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.	21,22,			Устный ответ, стандартный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент	В соответствии с п.4.2.2.

								истории болезни	
		иПК-3.6.	Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения. Осложнения, возникающие при терапии больных.	23,24,25			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.



5.	Бактериозы: Кишечные инфекции	иПК-1.3.	Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Дизентерия; сальмонеллез; пищевое отравление стафилококком; холера; Энтеновирусная и ротавирусная инфекция, брюшной тиф, паратифы А и В. Клиническая картина, периоды болезни (формы). Рецидивы. Осложнения. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными состояниями	26,27.28	1,2	1-16	Устный ответ, стандартный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК-2.6.	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам Формулирование предварительного диагноза	29.30			Устный ответ, стандартный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент	В соответствии с п.4.2.2.

								истории болезни	
		иПК-2.7.	Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	31,32,33			Устный ответ, стандарты зированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
6.	Бактериальные зоонозы.	иПК-2.1.	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Чума, туляремия, сибирская язва, бруцеллез, Псевдотуберкулез, иерсиниоз кишечный. Клиническая картина, периоды болезни (формы). Рецидивы. Осложнения. Формулирование предварительного диагноза	34,35,36		1-17	Устный ответ, стандарты зированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор	В соответствии с п.4.2.2.

								тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	
		иПК-2.2.	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам. Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний	37,38,39			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК-2.3.	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	.Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.				Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное	В соответствии с п.4.2.2.

								сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	
7.	Другие бактериальные инфекции	иПК-2.1.	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Менингококковая инфекция, столбняк, стрептококковая инфекция. Рожа, дифтерия. Клиническая картина, периоды болезни (формы). Рецидивы. Осложнения..	40,41,42	6	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК-2.3.	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Формулирование предварительного диагноза Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными	43,44			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное	В соответствии с п.4.2.2.

								реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	
		иПК-2.6.	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам.	45,46			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК-2.7.	Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или	47,48			Устный ответ, стандартизированный	В соответствии с п.4.2.2.

			или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний.				тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	
		иПК-2.8.	Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	49			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.

8.	Болезни, вызванные спирохетами, риккетсиями, хламидиями и микоплазмами	иПК-2.1.	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Иксодовый клещевой боррелиоз, лептоспироз, хламидиозы, орнитоз. Пневмохламидиоз, риккетсиозы, эпидемический сыпной тиф и болезнь Брилла, Лихорадка Ку. Клиническая картина, периоды болезни (формы). Рецидивы. Осложнения.	50		1-9	Устный ответ, стандартный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК-2.2.	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	51			Устный ответ, стандартный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент	В соответствии с п.4.2.2.

								истории болезни	
		иПК-2.3.	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Формулирование предварительного диагноза. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными. Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний.	52			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
9.	Вирусные инфекции дыхательных путей	иПК-2.1.	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная вирусная инфекция, Риновирусная инфекция, реовирусная инфекция, коронавирусная инфекция. Клиническая картина, периоды болезни (формы). Рецидивы. Осложнения.	53		<b>1-16</b>	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического	В соответствии с п.4.2.2.



								больного, история болезни/фрагмент истории болезни	
		иПК-2.2.	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Формулирование предварительного диагноза Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.	54			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК-2.6.	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам. Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний. Установление диагноза с учетом действующей международной	55			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор	В соответствии с п.4.2.2.

			медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	статистической классификации болезней				тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	
10.	Вирусные и прионные инфекции нервной системы	иПК-2.1.	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Бешенство, герпесвирусные инфекции, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна — Барр вирусная инфекция: инфекционный мононуклеоз, HHV-8 инфекция — саркома Капоши. Клиническая картина, периоды болезни (формы). Рецидивы. Осложнения.	56		<b>1-6</b>	Устный ответ, стандартный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК-2.3.	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Формулирование предварительного диагноза Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам.	57			Устный ответ, стандартный тестовый контроль, доклад/устное реферативное	В соответствии с п.4.2.2.

								сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	
		иПК-2.7.	Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	58			Устный ответ, стандартный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
11.	Вирусные инфекции, характеризующиеся поражением кожи и слизистых оболочек.	иПК-2.4.	Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Папилломавирусная инфекция, диарея вирусная. Клиническая картина, периоды болезни (формы). Рецидивы. Осложнения. Формулирование предварительного диагноза Дифференциальная диагностика с другими	59		<b>1-18</b>	Устный ответ, стандартный тестовый контроль, доклад/устное	В соответствии с п.4.2.2.

			клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.				реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	
	иПК-2.7.		Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам	60			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
	иПК-2.8.		Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза	Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	44			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль,	В соответствии с п.4.2.2.

			с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)					доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	
12.	Вирусный гепатит	иПК-2.8.	Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Гепатит А, гепатит В, гепатит С, гепатит D, гепатит E. Клиническая картина, периоды болезни (формы). Рецидивы. Осложнения. Формулирование предварительного диагноза Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными..	32		<b>1-12</b>	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.

		иПК-2.6.	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам. Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний.	21			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК-3.6.	Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	22			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент	В соответствии с п.4.2.2.

								истории болезни	
13.	ВИЧ-инфекция	иПК-2.2.	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	ВИЧ-инфекция. Клиническая картина, периоды болезни (формы). Рецидивы. Осложнения. Формулирование предварительного диагноза	28		<b>1-10</b>	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК-2.8.	Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней	Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.	29			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное	В соответствии с п.4.2.2.

			и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)					сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	
		иПК-2.7.	Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам. Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	35			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
14.	вирусные лихорадки, передающиеся членистоногими, и вирусные геморрагические лихорадки	иПК-1.2.	Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, болезнь вызванная вирусом Эбола. Клиническая картина, периоды болезни (формы). Рецидивы. Осложнения. /состояниями, в том числе неотложными..	39		<b>1-5</b>	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное	В соответствии с п.4.2.2.



			оказания медицинской помощи в неотложной форме					реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	
		иПК-2.3.	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Формулирование предварительного диагноза Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями	38			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.

		иПК-2.6.	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам. Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	37			Устный ответ, стандартный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
15.	Протозойные инфекции	иПК-1.2.	Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Малярия, токсоплазмоз, лямблиоз, амебиаз. Клиническая картина, периоды болезни (формы). Рецидивы. Осложнения. Формулирование предварительного диагноза.	55		<b>1-8</b>	Устный ответ, стандартный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент	В соответствии с п.4.2.2.

								истории болезни	
		иПК-2.3.	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными	56			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК-2.6.	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам. Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний Установление диагноза с учетом действующей	44			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение	В соответствии с п.4.2.2.

			по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.				е, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	
16.	Гельминтозы	иПК-1.2.	Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Личиночные(ларвальные) гельминтозы: эхинококкоз, болезни, вызываемые паразитированием личинок нематод животных: токсокароз Клиническая картина, периоды болезни (формы). Рецидивы. Осложнения.	46			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК-2.3.	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Формулирование предварительного диагноза Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.	47			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное рефератив	В соответствии с п.4.2.2.

								ное сообщени е, разбор тематичес кого больного, история болезни/ф рагмент истории болезни	
		иПК-2.6.	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам. Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний .Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	49			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни	В соответствии с п.4.2.2.

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- доклад/устное реферативное сообщение;
- решения ситуационных задач;
- написание истории болезни/фрагмента истории болезни;
- разбор тематического больного

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1 Перечень докладов/устных реферативных сообщений для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося).**

**Тема 1. Основные эпидемиологические понятия.**

1. Инфекционные болезни в современных условиях.
2. На чем основана эпидемиологическая классификация инфекционных болезней?
3. Опишите эпидемиологические звенья (источник инфекции, механизм и пути передачи, восприимчивые контингенты)
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий социального и личного характера в очаге чумы.
5. Составьте план противоэпидемических мероприятий социального, ветеринарного и личного характера в очаге бруцеллеза.
6. Каковы принципы классификаций кишечного иерсиниоза
7. Составьте план противоэпидемических мероприятий социального и личного характера в очаге менингококковой инфекции.
8. Опишите эпидемиологические звенья (источник инфекции, механизм и пути передачи, восприимчивые контингенты) при дифтерии.
9. Эпидемиология бешенства.
10. Оцените роль лихорадки при инфекционных болезнях.
11. Что такое экзо и эндотоксины?
12. Варианты конфигураций температурных кривых и их роль в диагностике инфекционных болезней.
13. Суть понятия «лихорадка неясного генеза».
14. Диарея, типы диарей.
15. Нозологические формы инфекционных болезней, при которых диарея — ведущий синдром.
16. Виды шока, развивающиеся при инфекционных болезнях.

**Тема 2. Диагностика инфекционных болезней**

1. Роль анамнеза в диагностике инфекционных болезней.
2. Патогномоничные симптомы при инфекционных болезнях.
3. Что такое симптомокомплекс?
4. Инфекционные болезни, при которых применяют бактериологические методы диагностики.
5. Роль ПЦР и ИФА в диагностике инфекционных болезней.
6. Современные методы серологической диагностики
7. Аллергодиагностика при инфекционных болезнях.
8. Какие лабораторные и инструментальные методы верификации диагноза следует назначать при подозрении на ПТИ?
9. Какие лабораторные и инструментальные методы верификации диагноза следует назначать при чуме? Составьте план обследования больного

10. Какие лабораторные и инструментальные методы верификации диагноза следует назначать при сальмонеллезе?
11. Какие лабораторные и инструментальные методы верификации диагноза следует назначать при подозрении на сибирскую язву? Составьте план обследования больного.
12. Какие лабораторные и инструментальные методы верификации диагноза следует использовать при эшерихиозах
13. Какие лабораторные методы верификации диагноза следует назначать при ботулизме до начала лечения?
14. Какие лабораторные и инструментальные методы верификации диагноза следует назначать при туляремии?
15. Какие лабораторные и инструментальные методы верификации диагноза следует назначать при подозрении на бруцеллез? Составьте план обследования больного.
16. Какие лабораторные и инструментальные методы верификации диагноза следует назначать при подозрении на кишечный иерсиниоз
17. Какие лабораторные и инструментальные методы верификации диагноза следует назначать больному при подозрении на менингококковую инфекцию? Составьте план обследования больного. Каково место серологического метода исследования в диагностике менингококковой инфекции?
18. Перечислите показания и противопоказания для проведения спинномозговой пункции. Какие изменения спинномозговой жидкости можно выявить при менингококковом менингите?
19. Какие лабораторные и инструментальные методы верификации диагноза следует назначать при дифтерии?
20. Приведите принципы забора материала для лабораторного исследования при дифтерии.
21. Дайте характеристику хламидиозу и методам его лабораторной диагностики.
22. Опишите возможные варианты течения иксодового клещевого боррелиоза (болезни Лайма) и методы его лабораторного подтверждения.
23. лабораторная диагностика цитомегаловирусной инфекцией
24. Приведите принципы забора материала для лабораторного исследования опоясывающего герпеса
25. Дифференциальная диагностика и лабораторная верификация HBV инфекции.
26. Особенности лабораторной верификации гепатита С.
27. Назначьте план обследования пациента с подозрением на ВИЧ-инфекцию.
28. Чем отличается ИФА от иммунного блота при обследовании лиц на ВИЧ-инфекцию?
29. Почему отрицательные данные ПЦР не могут быть основным показателем исключения у подозреваемого ВИЧ-инфекции?
30. Дайте клинико-лабораторную характеристику ГЛПС.
31. Дайте клинико-лабораторную характеристику острой (ранней) фазы инвазии большинства гельминтозов.
32. Диагностика Иксодового клещевого боррелиоза
33. Диагностика Лептоспироза

### **Тема 3. Профилактика**

1. Современная вакцинопрофилактика в РФ.
2. Назовите принципы, способы и методы общественной и личной профилактики при сальмонеллезах.
3. Какие профилактические мероприятия проводят при ботулизме? Какие условия приготовления пищевых продуктов следует соблюдать, чтобы избежать попадания в них спор или токсина *C. botulinum*?
4. Существуют ли в настоящее время методы специфической профилактики холеры
5. Каким лицам следует проводить специфическую профилактику бруцеллеза? Приведите примеры.
6. Какие профилактические мероприятия социального и личного характера проводят при псевдотуберкулезе?
7. Расскажите о специфической профилактике менингококковой инфекции
8. Какие профилактические мероприятия проводят при дифтерии
9. Принципы профилактики бешенства
10. Основные современные возможности профилактики цирроза печени и первичной гепатокарциномы.

11. В чем суть профилактики ВИЧ-инфекции в России
12. Профилактика вирусных диарей
13. Общие положения Федерального Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», основные приказы и постановления правительства, регламентирующие проведение вакцинации.

#### **Тема 4. Принципы терапии инфекционных больных**

1. Оральная регидратация: принципы, правила и препараты
2. Современные антибактериальные препараты
3. Современные противовирусные препараты
4. Диетотерапия при кишечных инфекциях
5. Показания к назначению постельного режима при инфекционных болезнях.
6. Основные виды диет, назначаемые больным инфекционными заболеваниями
7. Основные осложнения медикаментозной терапии
8. Интенсивная терапия и показания к ней у инфекционных больных
9. Дайте характеристику этиотропной терапии, применяемой при лечении инфекционных больных.
10. Антибиотики бактерицидного и бактериостатического эффекта при лечении инфекционных больных
11. Суть и примеры патогенетической терапии.
12. Дайте характеристику эфферентной терапии у больных инфекционными болезнями.
13. Дайте характеристику противоботулинической сыворотки и выпишите на нее рецепт. Какие дополнительные препараты следует назначить больному ботулизмом?
14. Перечислите препараты для лечения туляремии и обоснуйте назначенную терапию.
15. Перечислите препараты для лечения бруцеллеза и обоснуйте назначенную терапию.
16. Современные противовирусные препараты при парентеральных вирусных гепатитах
17. Перечислите препараты для терапии псевдотуберкулеза и обоснуйте назначенную терапию.
18. Перечислите препараты для лечения больных кишечным иерсиниозом и обоснуйте назначенную терапию.
19. Перечислите препараты для лечения менингококкового менингита и менингококцемии и обоснуйте назначенную терапию. Приведите дозировку препаратов, используемых на догоспитальном этапе и в стационаре.
20. Перечислите препараты для терапии дифтерии и обоснуйте назначенную терапию
21. Лечение ОРВИ, гриппа; парагриппа; риновирусной инфекции; аденовирусной инфекции; респираторно-синцитиальной инфекции
22. Назначьте лечение больному тяжелой формой клещевого энцефалита
23. Опишите клиническую картину опоясывающего герпеса и назначьте лечение больному
24. Назначьте лечение больному типичным вариантом простого герпеса.
25. Лечение больных острым гепатитом В, «золотой стандарт» терапии.
26. Что такое тритерапия при гепатите С?
27. Назовите основные группы антиретровирусных препаратов.
28. Обоснуйте показания к назначению больному антиретровирусной терапии.
29. Назначьте план лечения больного с тяжелой формой ГЛПС

#### **Тема 5. Бактериозы: Кишечные инфекции**

1. Дайте основные, значимые для клиники, прогноза и последствий характеристики шигелл, охарактеризуйте их устойчивость в различных объектах внешней среды
2. Назовите фундаментальные звенья патогенеза острого шигеллеза и опишите патоморфологические изменения в различных отделах кишечника
3. Каковы основные, существенные для клиники, прогноза и исходов заболевания характеристики сальмонелл и их устойчивость в различных объектах внешней среды?
4. Назовите фундаментальные звенья патогенеза сальмонеллезом и опишите возможные патоморфологические изменения стенки различных отделов кишечника и других органов при этом заболевании
5. Выделите ведущие синдромы и симптомы при различных формах сальмонеллезом
6. Как сформулировать полный клинический диагноз при различных сальмонеллезах, приведите примеры.
7. С какими инфекционными и неинфекционными болезнями следует проводить дифференциальную диагностику при сальмонеллезе



8. С какими инфекционными и неинфекционными болезнями следует проводить дифференциальную диагностику при ПТИ
9. В чем уникальность действия ботулотоксина? Расскажите об устойчивости во внешней среде вегетативных форм, спор и токсина *C. botulinum*. Укажите причину, по которой ботулотоксин может быть использован в качестве биологического оружия.
10. Как сформулировать полный клинический диагноз при ботулизме
11. Опишите эпидемиологические звенья (источник инфекции, механизм и пути передачи, восприимчивые контингенты) при сальмонеллезе.
12. Определите эпидемиологические звенья (источник инфекции, механизм и пути передачи, восприимчивые контингенты) при эшерихиозах.
13. Определите эпидемиологические звенья (источник инфекции, механизм и пути передачи, восприимчивые контингенты) при ПТИ.
14. Оцените роль эпидемиологического анамнеза при обследовании больного с подозрением на ботулизм, активного расспроса пациента об употреблении некоторых продуктов, особенно приготовленных в домашних условиях (но и не только), и состоянии здоровья лиц, употреблявших те же продукты.
15. Оцените значение эпидемиологического анамнеза в подозрении на холеру и в ее диагностике.
16. Выделите ведущие синдромы и симптомы при холере.
17. Определите эпидемиологические звенья (источник инфекции, механизм и пути передачи, восприимчивые контингенты) при холере. Перечислите группы риска при холере.

#### **Тема 6. Бактериальные зоонозы.**

1. Дайте основные характеристики иерсиний чумы, значимые для клиники, прогноза и последствий чумы, и расскажите об их устойчивости во внешней среде.
2. Сформулируйте полный клинический диагноз при чуме, приведите пример.
3. Перечислите возможные осложнения при чуме. Какие клинические признаки разных степеней инфекционно-токсического шока вы знаете?
4. С какими инфекционными болезнями следует проводить дифференциальную диагностику при бубонной чуме?
5. Выделите ведущие синдромы и симптомы у больных разными формами чумы. Какими клиническими симптомами можно охарактеризовать бубонную форму туляремии и в чем их отличие от бубонной формы чумы?
6. Перечислите возможные осложнения при туляремии.
7. Приведите основные характеристики возбудителя сибирской язвы и расскажите о его устойчивости во внешней среде.
8. Назовите основные звенья патогенеза сибирской язвы и опишите патоморфологические изменения в органах мишенях.
9. Выделите ведущие синдромы и симптомы у больных разными формами сибирской язвы. Опишите кожные проявления при сибирской язве.
10. Выделите ведущие синдромы и симптомы у больных разными формами бруцеллеза.
11. Дайте характеристику поражения опорно-двигательного аппарата при бруцеллезе.
12. Каковы основные характеристики иерсиний псевдотуберкулеза и на сколько они устойчивы во внешней среде?
13. Выделите ведущие синдромы и симптомы у больных псевдотуберкулезом в зависимости от его клинической формы.  
Как сформулировать полный клинический диагноз при псевдотуберкулезе? Приведите пример.
14. Перечислите возможные исходы и осложнения псевдотуберкулеза
15. С какими инфекционными и неинфекционными болезнями следует проводить дифференциальную диагностику при кишечном иерсиниозе?
16. Проведите дифференциальную диагностику между кишечным иерсиниозом и псевдотуберкулезом.

#### **Тема 7. Другие бактериальные инфекции**

1. Приведите основные характеристики менингококка и расскажите о его устойчивости во внешней среде. Какие серогруппы менингококка вызывают эпидемические вспышки?
2. Назовите основные звенья патогенеза менингококкового менингита и менингококцемии и опишите патоморфологические изменения в органах мишенях при этих состояниях.
3. Перечислите группы риска по менингококковой инфекции.
4. Изложите классификационную схему менингококковой инфекции

5. Дайте определение менингококковому синдрому, синдрому энцефалита.
6. Опишите возможные изменения со стороны кожных покровов при менингококцемии.
7. Сформулируйте полный клинический диагноз при менингококковой инфекции, приведите пример.
8. Перечислите возможные осложнения менингококковой инфекции. Что такое синдром Уотерхауса — Фридериксена?
9. С какими инфекционными и неинфекционными болезнями следует проводить дифференциальную диагностику при менингококковом менингите и менингококцемии?
10. Назовите основные звенья патогенеза дифтерии и опишите патоморфологические изменения слизистой оболочки ротоглотки.
11. Какие патогенетические эффекты дифтерийного токсина вы знаете?
12. Выделите ведущие синдромы и симптомы у больных дифтерией ротоглотки.
13. Сформулируйте полный клинический диагноз при дифтерии, приведите пример.
14. Чем отличается клиническая картина стрептококковой ангины и дифтерии?
15. На консультации каких специалистов необходимо записать больного дифтерией?
16. Назовите показания для госпитализации больных с подозрением на дифтерию.
17. Какие свойства противодифтерийной сыворотки должен знать врач?

#### **Тема 8. Болезни, вызванные спирохетами, риккетсиями, хламидиями и микоплазмами**

1. Опишите особенности клинических проявлений микоплазмоза.
2. Укажите наиболее частое сочетание симптомов при сыпном тифе
3. Что такое болезнь Брилля

#### **Тема 9. Вирусные инфекции дыхательных путей**

1. какие симптомы характерны для ОРВИ
2. Какие симптомы характерны для аденовирусной инфекции
3. Для какой ОРВИ характерен трахеит
4. Проведите дифференциальную диагностику между аденовирусной инфекцией и дифтерией.
5. Какой симптом характерен для парагриппа
6. Наиболее характерный симптом для риновирусной инфекции
7. Перечислите нозологические формы, относящиеся к ОРВИ, и укажите *locus minoris* для каждой из них.
8. Что понимается под названием «птичий грипп»
9. Опишите клинику ТОРС.

#### **Тема 10. Вирусные и прионные инфекции нервной системы**

1. Расскажите варианты течения, клинические проявления клещевого энцефалита и его исходы.
2. Дайте характеристику клинической картины бешенства.
3. Какие нозологические формы входят в группу *Herpesviridea*?
4. Какие возможны варианты течения простого герпеса?
5. Перечислите клинические формы опоясывающего герпеса.
6. Какие возможны варианты клинических вариантов болезней, вызываемых вирусом Эпштейна — Барр?
7. Перечислите клинические варианты, возможные у больных цитомегаловирусной инфекцией.
8. Какие заболевания вызывает HHV8?
9. Дайте характеристику вирусу простого герпеса.
10. Дайте характеристику первичному и рецидивирующему вариантам простого герпеса
11. Опишите клиническую картину наиболее часто встречающегося варианта простого герпеса.
12. Что общего между ветряной оспой и опоясывающим герпесом?
13. Дайте характеристику клинической картины цитомегаловирусной инфекции.
14. Какие нозологические формы болезней вызывает вирус Эпштейна — Барр?
15. Опишите клинические проявления инфекционного мононуклеоза.
16. У кого встречается и чем проявляется саркома Капоши?

#### **Тема 11. Вирусные инфекции, характеризующиеся поражением кожи и слизистых оболочек.**

1. Современные проблемы вирусных диарей.
2. Характеристика возбудителя ротавирусной инфекции.
3. Место ротавирусной инфекции в заболеваниях с диарейным синдромом.
4. Особенности клиники ротавирусной инфекции.
5. Профилактика вирусных диарей.

6. Этиология и клиническая картина энтеровирусного гастроэнтерита.

### **Тема 12. Вирусный гепатит**

1. Перечислите заболевания, при которых гепатит является нозологической формой, и заболевания, при которых он относится к синдромам основной нозологической формы.
2. Дайте классификацию вирусных гепатитов.
3. Охарактеризуйте возбудителя гепатита В.
4. Дайте характеристику эпидемиологии гепатита В.
5. Каковы основные проявления патогенеза гепатита В?
6. Охарактеризуйте патоморфологическую картину острого и хронического гепатита В, цирроза печени.
7. Варианты клинического течения гепатита В, клинические формы острой инфекции.
8. Осложнения и исходы острого гепатита В.
9. Относится ли гепатит В к управляемым инфекциям?
10. Основные варианты микст гепатита.
11. Что такое дельта инфекция?
12. Почему гепатит С называют «ласковым убийцей»?
13. Дайте классификацию HCV инфекции.
14. Варианты клинического течения гепатита С.
15. Дайте характеристику патогенеза и патоморфологических изменений при хроническом гепатите С.
16. Исходы гепатита С.
17. Чем клинически проявляется гепатит Е?
18. Чем клинически проявляется гепатит А?

### **Тема 13. ВИЧ-инфекция**

1. К какой группе инфекций относится ВИЧ/СПИД?
2. Дайте характеристику возбудителю ВИЧ-инфекции.
3. Почему введены понятия «ВИЧ-инфекция» и «СПИД»?
4. Перечислите пути передачи ВИЧ.
5. Перечислите группы риска инфицирования ВИЧ.
6. Почему инфицированная кровь представляет наибольшую угрозу для заражения, однако не является основным путем инфицирования?
7. Назовите фазы течения ВИЧ инфекции.
8. Перечислите основные варианты органопатологии при ВИЧ инфекции.
9. Что входит в список СПИД ассоциированных заболеваний?
10. Приведите российскую классификацию ВИЧ инфекции.
11. Дайте характеристику 4й стадии ВИЧ инфекции.
12. Почему СПИД ассоциированные онкологические заболевания относятся к группе инфекционных?

### **Тема 14. Вирусные лихорадки, передающиеся членистоногими, и вирусные геморрагические лихорадки**

1. Что объединяет группу геморрагических лихорадок и их нозологические формы?
2. Актуальность ГЛПС в России.
3. Дайте характеристику эпидемиологии ГЛПС.
4. Основные этапы патогенеза и характеристика патоморфологической картины ГЛПС.
5. Диагностика и дифференциальный диагноз ГЛПС.
6. Клинические проявления ГЛПС.
7. Возможные осложнения и исходы ГЛПС.
8. Назначьте план лечения больного с тяжелой формой ГЛПС.
9. Особенности клинической картины желтой лихорадки.
10. Отличительная характеристика лихорадок Ласса, Эбола и Марбург.

### **Тема 15. Протозойные инфекции**

1. Интересный случай амебиаза на территории РФ.
2. Современные особенности диагностики лямблиоза.
3. Дифференциальная диагностика патогенных и непатогенных видов амебиаза
4. Лабораторная диагностика амебиаза
5. Пути и способы заражения балантидиазом

### **Тема 16. Гельминтозы.**

1. Какие симптомы характерны для энтеробиоза?
2. Как симптомы не характерны для трихинеллеза
3. Перечислите наиболее распространенные в РФ гельминтозы.
4. Назовите 2 инвазии, относящиеся к группе контагиозных гельминтозов, объясните причину выделения этой группы.
5. Приведите пример ларвальных зоонозных гельминтозов, выделив один из них, встречающийся преимущественно в мегаполисах.
6. Дайте клинико-лабораторную характеристику острой (ранней) фазы инвазии большинства гельминтозов.
7. Перечислите факторы, обуславливающие клиническую картину хронической фазы гельминтозов, указав в частности *locus minoris* при инвазии разными классами червей.
8. Объясните причины вовлечения в патологический процесс легких и печени при острой фазе аскаридоза.

## 2.2 Итоговый контроль

### Тесты, проверяющие освоение компетенций

#### 1. ( тема №10, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК2.3)

Выберите три правильных ответа

Из перечисленных заболеваний к Острым кишечным инфекциям относятся:

1. дизентерия
2. сальмонеллез
3. холера
4. туляремия
5. бруцеллез

Ответ: 1, 2, 3

#### 2 ( тема № 7 компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК2.3)

Выберите один правильный ответ

К особо опасным геморрагическим лихорадкам относится:

1. геморрагическая лихорадка с почечным синдромом
2. лихорадка Эбола
3. лихорадка скалистых гор
4. цитомегаловирусная инфекция

Ответ: 2

#### 3 ( тема № 5 , компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК 2.8)

Вставьте пропущенные два слова с заглавной буквы:

Цирроз является исходом \_\_\_\_\_

Ответ: Вирусного гепатита

#### 4 ( тема № 6, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2 ИПК-2.3)

Установите соответствие между стадией ВИЧ и клиническим признаком:

1. 3 стадия	1. кахексия тела менее 10 %
2.4 А стадия	2. генерализованная лимфаденопатия
3. 4 Б стадия	3 кахексия более 10 %
4. СПИД	4.исход ВИЧ инфекции

Ответ: 3-2, 2-1, 3-3, 4-4

#### 5 ( тема №10 ,компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК-2.3)

Выберите один правильный ответ

Основным фактором патогенности ботулизма является :

1. развитие в бескислородных условиях
2. устойчивостью во внешней среде
3. способность продуцировать нейротоксин
4. устойчивостью в водной среде

Ответ: 3

**6 ( Тема №11, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК 2.8)**

Установите соответствие между основными возбудителями ОРВИ и нозологическими формами

1. Covid2019	1. вирус парагриппа
2. Парагрипп	2. H1N1
3. Аденовирусная инфекция	3. короновирис
4. грипп	4. аденовирус

Ответ: 1-3, 2-1, 3-4, 4-2

**7 (тема №3, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-5.)**

Выберете один правильный ответ для профилактики сибирской язвы используют:

1. вакцину
2. иммуноглобулин
3. анатоксин
4. сыворотку

Ответ: 1

**8 ( тема №11, компетенции, индикаторы компетенции: ОПК-4)**

Вставьте пропущенные слова с заглавной буквы:

Белками способствующими патогенности вируса гриппа являются

\_\_\_\_\_ .

Ответ: Нейроминидаза, гемагглютинин.

**9 ( тема№1 Компетенции, индикаторы компетенции: ПК -5, ИПК-5.2)**

Установите соответствие между названиями вакцин и их компонентным составом:

1. Аттенуированные.	1.Рекомбинантные штаммы
2. Инактивированные.	2.Растворимые антигенные комплексы.
3. Субъединичные.	3.Убитые патогенные штаммы
4. Анатоксины.	4.Обезвреженные токсины
5. Генно-инженерные	5.Живые штаммы с ослабл. вирулентностью

Ответ: 1-5, 2-3, 3-2, 4-4, 5-1

**10 ( тема №3, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК-2.1)**

Установите последовательность этапов формирования струпа при сибирской язве:

1. период начальных проявлений
2. период начальных проявлений
3. формирование везикул
4. образование язвы
5. инкубационный период
6. формирование струпа
7. отторжение струпа

Ответ: 4,1,2,3,5,6.

**11 ( тема №10, Компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК-2.1)**

Установите последовательность регресса симптоматики при ботулизме:

1. уменьшение проявлений астении
2. уменьшение мышечной слабости
3. улучшение моторной функции
4. восстановление дыхания
5. восстановление глотания
6. снижение дизартрии

7. снижение зрительных нарушений

8. полное восстановление

Ответ: 1,2,3,4,5,6,7,8.

**12 ( тема №3, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-5, ИПК-5.2)**

*Выберите два правильных ответа*

Для профилактики туляремии применяется:

1. живая туляремиальная вакцина
2. убитая туляремиальная вакцина
3. анатоксин
4. антитоксическая сыворотка
5. специфический гамма-глобулин

Ответ: 1, 5

**13 ( тема №5, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2)**

*Выберите один правильный ответ*

Маркером вакцинации или перенесенного гепатита В являются :

1. HBs Ag
2. Anti HBsAg
3. AntiHAVIGM
4. AntiHCVIGM

Ответ: 2

**14 ( тема №6, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК-2.4)**

*Выберите два правильных ответа*

Для диагностики ВИЧ инфекции используют

1. ИФА
2. выделение чистой культуры
3. мазок толстой капли
4. Иммуноблот
5. бактериоскопию

Ответ: 1,4

**15 ( тема №10, Компетенции, индикаторы компетенцииПК-5 , ИПК -5.2)**

*Выберите один правильный ответ*

К основным путям распространения холеры относят :

1. водный путь
2. пищевой
3. контактный

Ответ: 1

**16 ( тема №1 , компетенции,индикаторы компетенции: ПК-3, ИПК 3.6)**

*Вставьте пропущенные два слова с заглавной буквы:*

При введении – \_\_\_\_\_ формируется активный иммунитет против столбняка.

Ответ: Столбнячного анатоксина

**17 ( тема №5, компетенции,индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК-2.1)**

*Выберите один правильный ответ*

Патагмоничном симптомом при бешенстве является :

1. гидрофобия
2. светобоязнь
3. звукобоязнь

Ответ: 1

**18 ( тема №5, компетенции,индикаторы компетенции:ПК-2, ИПК -2.4 )**

Выберите один правильный ответ маркером репликации вирусного гепатита В является:

- 1 HBs Ag
  2. AntiHbcor IgM
  - 3.HBeAg
  4. AntiHbcorIgG
  - 5 AntiHbsAg
- Ответ: 3

**19 ( тема №1, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-5)**

**Выберите понятие и действие**

1 эпидемия	1 инфекция передается при непосредственном контакте
2инкубационный период	2 охватывает большое количество людей
3контактный путь передачи	3 начинается с момента внедрения возбудителя
4симптом	4 указывает на заболевание

Ответ: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4

**20 ( Тема №1, компетенции, индикаторы компетенции: ПК 3 , ИПК-3.2)**

*Установите последовательность этапов жизненного цикл вируса в клетке хозяина:*

1. Проникновение вируса в клетку-хозяина.
2. Образование отверстия в клеточной мембране, после чего вирусная частица или её генетическое содержимое высвобождается в клетку-хозяина.
3. Контроль вируса над механизмами репликации клетки-хозяина.
4. Адсорбция между вирусной частицей и мембраной клетки-хозяина.
5. Репликация вируса, которая происходит быстро, миллионами экземпляров.
6. Выделение потомства из клетки

Ответ: 1, 4, 2, 3, 5, 6

**21 ( Тема №6, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК-2.1)**

*Выберите три правильных ответа*

При диагностике оппортунистических инфекций бактериологический метод позволяет:

1. Установить этиологическую роль возбудителя
2. Идентифицировать возбудителя
3. Определить титр антител к возбудителю
4. Определить чувствительность возбудителя к антибиотикам
5. Определить наличие ДНК микроба в исследуемом материале

Ответ: 1, 2, 4

**22 ( тема №8, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-1, ИОПК 4.2)**

*Выберите три правильных ответа*

К осложнениям малярии относят:

1. разрыв селезенки
2. парезы, параличи
3. инфекционно токсический шок
4. отек мозга
5. дегидратационный шок

Ответ: 1, 3, 4

**23 ( тема №5, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-5, ИПК 5.2)**

*Выберите два правильных ответа*

К экстренным мерам профилактики вирусного гепатита

В относятся

1. анатоксин
2. бактериофаг
3. иммуноглобулин
4. сыворотка
5. вакцина

Ответ: 3, 5

**24 ( тема 1, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-5)**

Установите соответствие между переносчиком и нозологической формой инфекционного заболевания :

1. малярия	1. клещи рода Ixodes
2. клещевой боррелиоз	2. платяная вошь
3 сыпной тиф	3 комары рода Aedes
4. Лихорадка западного Нила	4. комары рода Culex

Ответ: 1-3, 2-1, 3-2, 4-4

**25( тема №5, Компетенции, индикаторы компетенции: ПК-5)**

Выберите четыре правильных ответа

Вирус гепатита С:

1. Передается при переливании крови
2. Имеет высоко варибельный геном
3. Ассоциируется с развитием цирроза и рака печени
4. Обнаруживается в исследуемом материале вирусологическим методом
5. Вызывает острые и хронические формы

Ответ: 1, 2, 3, 5

**26 ( тема № 1, компетенции, индикаторы компетенции: ПК- 3 ИПК-3.6)**

Установите соответствие между заболеванием и препаратом этиотропной терапии.

1. ботулизм	1. тетрациклин
2. столбняк	2. сыворотка
3 грипп .	3. анатоксин
4 сыпной тиф	4. осельтамивир

Ответ: 1-2, 2-3, 3-4, 4-1

**27 (тема №1, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-3, ИПК- 3.6)**

Выберите два правильных ответа

В медицинской практике бактериофаги применяются с целью:

1. лечения и профилактики инфекционных заболеваний
2. диагностике инфекционных заболеваний
3. лечения аллергических реакций
4. стимуляции неспецифической резистентности

Ответ: 1, 2

**28 ( тема №11, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК 2.1)**

Выберите один правильный ответ

Основным методом диагностики геморрагической лихорадки с почечным синдромом является:

1. ПЦР
2. РНИФ
3. посев
4. бактериоскопия

Ответ: 2

**29 ( тема №1 , компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК-2.2)**

Выберите четыре правильных ответа

Синдромами при поражении ЖКТ являются :

1. гастрит
2. энтерит
3. колит
4. кольпит
5. гастроэнтероколит

Ответ: 1, 2, 3, 5



**30 ( тема №10 , компетенции, индикаторы компетенции: ПК-32, ИПК-2.1)**

*Выберите один правильный ответ*

Для холеры характерно

1. стул по типу рисового отвара;
2. миалгии;
3. экзантема;
4. синдром церебральной гипертензии;
5. геморрагический синдром

Ответ: 1

**31 ( тема № 4, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-1,ИОПК-4,2)**

*Выберите три правильных ответа*

1. Осложнениями менингококковой инфекции являются:

1. отек головного мозга
2. сепсис
3. пневмония
4. анемия
5. гингивит

Ответ: 1, 2, 3

**32 ( тема №1, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-5)**

*Вставьте пропущенные словосочетания на латинском языке:*

Два представителя энтеробактерий \_\_\_\_\_ входят в число семи видов микроорганизмов, являющихся индикаторами развития резистентности к антимикробным препаратам в европейской системе надзора и контроля за антимикробной резистентностью (EARSS)

Ответ: E. coli и K. pneumoniae

**33 ( тема №1, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК-2.1)**

*Установите соответствие заболевания и симптома:*

1. Столбняк	1. Яркая краснота кожи с четкими неровными границами («географическая карта»)
2. Газовая гангрена	2. Судороги жевательных и мимических мышц («сардоническая улыбка»)
3. Рожистое воспаление	3. Мышцы в ране имеют вид «вареного мяса»

Ответ: 1-2, 2-3, 3-1

**34 ( тема №1, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-5, ИПК 5.2)**

*Вставьте пропущенные три слова со строчной буквы*

После перенесенной скарлатины у человека формируется \_\_\_\_\_ иммунитет:

Ответ: стойкий напряженный антитоксический

**35 ( тема №5, компетенции, индикаторы компетенции: ПК -2,ИПК -ИОПК4.2, ПК-3, ИПК - 1.3)**

*Установите последовательность оказания медицинской помощи при укусе диким плотоядным животным:*

1. провести курс иммунизации антирабической вакциной
2. промыть рану большим количеством воды с мылом
3. обработать кожу вокруг раны антисептиком и наложить на рану асептическую повязку

Ответ: 2, 3, 1

**36 ( тема №5, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-5, ИПК 5.2)**

*Выберите последовательность действий при эпидемиологическом обследовании очага с единичным случаем вирусного гепатита А:*

1. опрос и обследование больного
2. лабораторное и визуальное обследование объектов окружающей среды
3. опрос и обследование контактных лиц в эпидемическом очаге
4. составление плана локализации и ликвидации эпидемического очага

5. постановка эпидемиологического диагноза

Ответ: 1, 3, 2, 5, 4

**37 ( тема №1, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-5, ИПК 5.2)**

Установите соответствие между названиями вакцин и их компонентным составом

1. Аттенуированные.	1.Рекомбинантные штаммы
2. Инактивированные.	2.Растворимые антигенные комплексы.
3. Субъединичные.	3.Убитые патогенные штаммы
4. Анатоксины.	4.Обезвреженные токсины
5. Генно-инженерные	5.Живые штаммы с ослабл. вирулентностью

Ответ: 1-5, 2-3, 3-2, 4-4, 5-

**38 ( тема №6, компетенции, индикаторы компетенции : ПК-2, ИПК2.4)**

Установите соответствие между видом лабораторного обследования больного

**ВИЧ-инфекцией** и определяемым параметром:

1. ПЦР	1. Антитела
2. ИФА	2. РНК
3. Общий анализ крови	3. Количество лимфоцитов

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3

**39 ( тема № 5 , компетенции, индикаторы компетенции:ПК-3, ИПК-1.3)**

Выберите один правильный ответ к основным лечебно-профилактическим мероприятиям при укусе плотоядного животного относятся :

1. курс иммунизации антирабической вакциной
2. промывание рану большим количеством воды с мылом
3. обработка кожи вокруг раны антисептиком и наложить на рану асептическую повязку

Ответ: 1

**40 ( тема №5, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-3, ПК-5)**

Выберите один правильный ответ

К средствам этиотропной терапии гриппа А относятся:

1. антибиотики
2. сульфаниламиды
3. нитрофураны
4. релинза, тамифлю

Ответ:4

**41 ( тема №10, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-1, ПК-3)**

Выберите три правильных ответа

При **брюшном тифе** дифференциальную диагностику проводят с:

1. внебольничной пневмонией
2. вирусным гепатитом С
3. острым кишечным кровотечением
4. гриппом
5. вирусным гепатитом А (желтушная форма)
6. сибирской язвой

Ответ: 1, 3, 5

**42 ( тема №12, компетенции, индикаторы компетенции:ПК-1, ПК-3)**

Выберите два правильных ответа

Больному с подозрением на **иксодовый клещевой боррелиоз (болезнь Лайма)** показана консультация следующих врачей-специалистов:

1. кардиолог
2. хирург
3. невролог
4. оториноларинголог
5. дерматовенеролог

Ответ: 3, 5

**43 ( тема№ 12 , компетенции, индикаторы компетенции: ПК-1, ИПК 1.3)**

*Выберите три правильных ответа*

Наиболее частыми осложнениями сыпного тифа являются:

1. пневмония
2. тромбоэмболия
3. тромбоз
4. печеночная недостаточность

Ответ: 1, 2, 3

**44 ( Тема №10, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК-ИОПК-4.2)**

*Выберите два правильных ответа*

составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента с **холерой** проводится на основании:

1. нозологической формы заболевания
2. пола больного
3. наличия вредных привычек
4. тяжести течения заболевания
5. сроков госпитализации

Ответ: 1, 4

**45.Компетенции, индикаторы компетенции: ПК-5**

*Выберите четыре правильных ответа*

Вирус гепатита С:

1. Передается при переливании крови
2. Имеет высоко вариабельный геном
3. Ассоциируется с развитием цирроза и рака печени
4. Обнаруживается в исследуемом материале вирусологическим методом
5. Вызывает острые и хронические формы

Ответ: 1, 2, 3, 5

**46. (тема№6, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-3, ИПК -1.2, ИПК -3.1,ИПК-2.6)**

*Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:*

Антиретровирусную терапию в течение всего срока беременности назначают при \_\_\_\_\_

Ответ: **ВИЧ-инфекции**

**47 ( тема №10, компетенции, индикаторы компетенции: ОПК-4, ПК-3, ИПК-3.1.)**

*Установите последовательность оказания медицинской помощи больному **холерой** тяжелого течения:*

1. назначение антибиотиков
2. внутривенное введение полиионных растворов
3. назначение противорвотных препаратов

Ответ: 2, 3, 1

**48 ( тема №1 , компетенции, индикаторы компетенции: ПК-5,ИПК-5.2)**

*Выберите три правильных ответа*

Первоочередное противоэпидемическое мероприятие в эпидемическом очаге:

1. изоляция и госпитализация больных
2. иммунопрофилактика
3. заключительная дезинфекция
4. текущая дезинфекция
5. захоронение больных животных

Ответ: 1

**49 ( тема № 4, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК 2.1)**

*Выберите один правильный ответ:*

Основными симптомами менингококковой инфекции являются:

1. высыпания на коже, головная боль, лихорадка.
2. кашель, лихорадка, потеря аппетита
3. боль в животе, рвота.

4. затрудненное дыхание, повышение давления, покраснение глаз.

Ответ 1.

**50 ( тема №1, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-3, ИПК-3.1)**

*Выберите два правильных ответа*

В медицинской практике бактериофаги применяются с целью:

1. лечения и профилактики инфекционных заболеваний
2. диагностике инфекционных заболеваний
3. лечения аллергических реакций
4. стимуляции неспецифической резистентности

Ответ: 1, 2

**51 ( тема № 11, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК-2.1)**

*Выберите один правильный ответ*

21. С чего начинается обследование больного гриппом:

1. физикальное обследование
2. сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания
3. лабораторное обследование
4. инструментальное обследование
5. сбор эпидемиологического анамнеза

Ответ: 2

**52 ( тема №1, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-5, ИПК-5.2)**

*Выберите три правильных ответа*

Изоляции в бокс подлежат больные:

1. легочной формой чумы
2. лихорадкой неясной этиологии, сочетанной с геморрагическим синдромом
3. туляремией
4. бруцеллезом
5. гнойно-воспалительным заболеванием операционной раны, обусловленным оксациллинрезистентным штаммом золотистого стафилококка

Ответ: 1, 2, 5

**53 ( тема №11, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ИПК -ИОПК4.1, ИОПК4.2**

*Выберите четыре правильных ответа*

Укажите медицинские приборы и инструменты при обследовании пациента с подозрением на Covid 2019:

1. фонендоскоп
2. пульсоксиметр
3. термометр
4. корцанг
5. спирометр

Ответ: 1, 2, 3, 5

**54 ( тема №4, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК-1.2)**

*Установите последовательность формулировки диагноза при менингококковой инфекции:*

1. клиническая форма течения инфекции
2. нозологическая форма заболевания
3. осложнения
4. тяжесть течения заболевания

Ответ: 2, 1, 4, 3

**55 ( тема №1, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-1, ПК-3, ИПК-1.3, ИПК-3.2)**

*Выберите четыре правильных ответа*

Антитоксическими лечебно-профилактическими сыворотками являются:

1. противоботулиническая;
2. противостолбнячная;

3. противодифтерийная;
4. противолептоспирозная;
5. противогангренозная.

Ответ: 1, 2, 3, 5

**56 ( тема №10, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК-2.2)**

*Выберите три правильных ответа*

При **брюшном тифе** дифференциальную диагностику проводят с:

1. внебольничной пневмонией
2. вирусным гепатитом С
3. дифтерией
4. гриппом
5. сибирской язвой

Ответ: 1

**57 ( тема №1, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ПК-3, ПК-5, ИПК-3.2, ИПК2.2 ИПК 5.2. )**

*Выберите один правильный ответ*

Противоэпидемические мероприятия, которые проводят медицинские работники:

1. дератизацию
2. отлов безнадзорных животных
3. захоронение умерших от инфекционных болезней
4. вакцинация населения

Ответ: 4

**58 (тема №12, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК-2.7, ИПК-2.6, ИПК-2.5)**

*Выберите один правильный ответ*

28. При подозрении на **лептоспироз** необходимо провести следующее инструментальное обследование больного:

1. рентгенография органов грудной клетки
2. фиброгастродуоденоскопия
3. УЗИ почек
4. УЗИ органов брюшной полости

Ответ: 3

**59 ( тема №9, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК-2.1)**

*Вставьте пропущенные слова в формате: минимальное значение цифрой, тире, максимальное значение цифрой, через пробел - слово, обозначающее временной интервал*

29. Инкубационный период при трихинеллезе составляет \_\_\_\_\_

Ответ: 5-40 суток

**60 ( тема№1, компетенции, индикаторы компетенции: ПК-5, ИПК 5.2)**

*Выберите один правильный ответ*

Пассивный искусственный иммунитет формируется при использовании следующих препаратов:

1. химических вакцин;
2. генноинженерных вакцин;
3. антитоксических сывороток;
4. бифидумбактерина.

Ответ: 3

**Эталон ответов:**

1.	1, 2, 3	16	Столбнячного анатоксина
2.	1	17	1
3.	Вирус Гепатита	18	3
4.	3-2, 2-1, 3-3, 4-4	19	1-2, 2-3, 3-1
5.	3	20	1, 4, 2, 3, 5, 6

6.	1-3, 2-1, 3-4, 4-2	21	1, 2, 4
7.	1	22	1, 3, 4
8	Нероминидаза, гемаглютинин	23	3, 5
9	1-5, 2-3, 3-2, 4-4, 5-1	24	1-3, 2-1, 3-2, 4-4
10	4,1,2,3,5,6.	25	1, 2, 3, 5
11	1,2,3,4,5,6,7,8.	26	1-2, 2-3, 3-4, 4-1
12	1, 5	27	1, 2
13	2	28	2
14	1, 4	29	1, 2, 3, 5
15	1	30	1
31.	1, 2, 3	46	ВИЧ инфекции
32	E. coli и K. pneumoniae	47	2, 3, 1
33.	1-2, 2-3, 3-1	48	1
34.	стойкий напряженный антитоксический	49	1
35.	3, 1, 2, 4, 5	50	1, 2
36.	5,6,1,2,3,4	51	2
37.	1-5, 2-3, 3-2, 4-4, 5-1	52	1, 2,5
38	1-2, 2-1, 3-3	53	1, 2, 3, 5
39	1	54	2,1,4,3
40	4	55	1, 2, 3, 5
41	1 ,3 ,5	56	1
42	3, 5	57	4
43	1, 2, 3	58	3
44	1, 4	59	5-40 суток
45	1, 2, 3, 5	60	3

### Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенций

#### Ситуационная задача №1.

##### Компетенции, индикаторы компетенции: ПК 2 ИПК-1.3

При обследовании в женской консультации беременной женщины на 32 неделе получены положительные результаты на антитела к ВИЧ инфекции и иммунный блот .

##### Вопросы.

*Выберите один правильный ответ*

##### 1. Что необходимо для профилактики передачи ВИЧ от матери к ребенку :

1. моноклональные антитела
2. интерфероны
3. АРВТ
4. антибиотики

Ответ: 3

##### Компетенции, индикаторы компетенции ПК 5

*Выберите два правильных ответа*

##### 2. Эпидемиология: источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции:

1. *Источник инфекции* -больной человек и бактерионоситель. *Механизм* - фекально-оральный; *факторы* - вода и пища; *пути* - водный и алиментарный
2. *Источником инфекции* является только больной человек, фактор передачи - слизистые половых органов, конъюнктивы глаз новорожденных; механизм - контактный; путь передачи - контактно-половой (прямой контакт), контактно-родовой
3. *Источник инфекции* - больной человек и бактерионоситель; *механизм* – воздушно-капельный; *факторы* – воздух, пыль; *пути* – респираторный
4. *Источник инфекции* - больной человек и бактерионоситель; *механизм* – воздушно-капельный; *факторы* – воздух, пыль; *пути* передачи – через кожу и слизистые

Ответ: 3, 4

##### Компетенции , индикаторы компетенции ПК -5, ИПК 5.2

*Выберите один правильный ответ*

### 3. Специфическая профилактика:

1. живая вакцина БЦЖ
2. путем закапывания 1% раствора нитрата серебра в конъюнктивный мешок
3. проводится подросткам группы риска
4. проводится по эпидемическим показаниям

Ответ: 1

### Ситуационная задача №2.

#### Компетенции, индикаторы компетенции: ПК 2, ИПК 2.2

На консультацию обратилась женщина в анамнезе укусы клеща. Врач при осмотре обнаружила эритему на пояснице и выставила предварительный диагноз клещевой боррелиоз.

#### Вопросы.

*Выберите один правильный ответ*

#### 1. Назовите род возбудителя :

1. Borrelia
2. Micrococcus
3. Streptococcus
4. Enterococcus

Ответ: 1

#### Компетенции, индикаторы компетенции ПК 3, ИПК-3.2

*Выберите два правильных ответа*

#### 2. Контроль эффективности лечения острой дизентерии проводят на основании:

1. нормализации характера стула
2. данных бактериологического обследования
3. отсутствия гепато-лиенального синдрома
4. отсутствия синдрома желтухи
5. данных общего анализа мочи

Ответ: 1, 2

#### Компетенции, индикаторы компетенции: ПК 5

*Выберите один правильный ответ*

#### 3. Эпидемиология: источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции:

1. Источник инфекции - больной человек и бактерионоситель. Механизм - фекально-оральный; факторы - вода и пища; пути - водный и алиментарный
2. Источником инфекции является только больной человек, фактор передачи - слизистые половых органов, конъюнктивы глаз новорожденных; механизм - контактный; путь передачи - контактно-половой (прямой контакт), контактно-родовой
3. Источник инфекции - больной человек и бактерионоситель; механизм - воздушно-капельный; факторы - воздух, пыль; пути - респираторный
4. Источник инфекции - насекомые; механизм - трансмиссивный; факторы - насекомые, медицинский инструментарий, кровь; пути передачи - укусы, парентеральный

Ответ: 2

### Ситуационная задача №3.

#### Компетенции, индикаторы компетенции: ПК -2, ИПК 2.8

В школьном лагере, расположенном на берегу небольшого водоема, зарегистрировано 2 случая заболевания у детей, которые вопреки запрету купались в водоеме. На основании клинических симптомов и собранного анамнеза был поставлен диагноз «Брюшной тиф».

**Вопросы.** С каким заболеванием необходимо произвести дифференциальную диагностику.

**Ответ:** Лептоспироз.

#### Компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2, ИПК-2.2

*Выберите один правильный ответ*

#### 1. Маркером острого вирусного гепатита А является :

1. HBsAg
2. HBeAg
3. Anti HCVIgM
4. Anti HAVIGM

Ответ: 4

Компетенции , индикаторы компетенции ПК 5

*Выберите один правильный ответ*

**2. Какой из последующих методов диагностики является наиболее эффективным для выявления менингококковой инфекции.**

1. оценка клинических симптомов
2. бактериологическое исследование ликвора
3. ПЦР крови
4. ИФА на наличие антител к менингококку

Ответ: 2

Компетенции, индикаторы компетенции ПК 5, ИПК 5.2

*Выберите один правильный ответ*

**3. Специфическая профилактика**

1. поливалентная вакцина
2. сыворотка
3. корпускулярная убитая вакцина
4. химическая вакцина
5. анатоксин
6. рибосомальная вакцина

Ответ: 1

**Ситуационная задача №4.**

**Компетенции, индикаторы компетенции: ПК-5, ИПК 5.2**

*Выберите два правильных ответа*

**1. Эпидемиология: источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции:**

1. Источник инфекции -больной человек и бактерионоситель. Механизм - фекально-оральный; факторы - вода и пища; пути - водный и алиментарный
2. Источник инфекции- почва, содержащая споры, фактор передачи - почва; механизм - контактный; путь передачи- травмы, порезы, укусы
3. Источник инфекции- почва, содержащая споры, фактор передачи - почва; механизм - контактный; путь передачи- после ожогов, электротравм, инъекций.
4. Источник инфекции - насекомые; механизм - трансмиссивный; факторы – насекомые, медицинский инструментарий, кровь; пути передачи – укусы, парентеральный

Ответ: 2, 3

Компетенции ,индикаторы компетенцииПК -5, ИПК 5.2

*Выберите два правильных ответа*

**2. Виды профилактики:**

1. живая вакцина БЦЖ
2. специфическая (АКДС, анатоксин)
3. экстренная (после травм, укусов, родов при отсутствии прививки)
4. проводится по эпидемическим показаниям

Ответ: 2, 3

Компетенции, индикаторы компетенции ПК-5, ИПК-5.2

*Выберите три правильных ответа*

**3. Что входит в экстренную профилактику:**

1. антитоксическая противостолбнячная сыворотка
2. противостолбнячный иммуноглобулин
3. столбнячный анатоксин
4. живая вакцина БЦЖ

Ответ: 1, 2, 3

**Ситуационная задача №5.**

**Компетенции, индикаторы компетенции: ПК-5**

*Выберите один правильный ответ*

**2. Эпидемиология: источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции:**



1. Источник инфекции - больной человек и бактерионоситель. Механизм - фекально-оральный; факторы - вода и пища; пути - водный и алиментарный
2. Источник инфекции - больные домашние животные; механизмы - контактный, аэрогенный, оральный; факторы - инфицированный материал животного происхождения (шерсть, шкурки, кисточки для бритья и др.); пути передачи - контактно-бытовой, реже трансмиссивный, воздушно-пылевой, алиментарный
3. Источник инфекции - больной человек и бактерионоситель; механизм – воздушно-капельный; факторы – воздух, пыль; пути - респираторный.
4. Источник инфекции - насекомые; механизм - трансмиссивный; факторы – насекомые, медицинский инструментарий, кровь; пути передачи – укусы, парентаральный

Ответ: 2

### **Компетенции , индикаторы компетенции ПК-5, ИПК 5.2**

*Выберите два правильных ответа*

#### **3. Профилактика сибирской язвы:**

1. живой вакциной СТИ
2. сыворотка
3. корпускулярная убитая вакцина
4. химическая вакцина
5. антибиотикотерапия
6. рибосомальная вакцина

Ответ: 1, 5

### **Ситуационная задача №6**

#### **Компетенции, индикаторы компетенции: ПК-2. ИПК 2.2**

В детскую инфекционную больницу поступил больной ребенок 7 лет, которому врач на основании клинических симптомов поставил диагноз: «менингит».

#### **Вопросы.**

*Выберите один правильный ответ*

#### **1. Назовите род возбудителя:**

1. Clostridium
2. Bacillus anthracis
3. Neisseria
4. Enterococcus

Ответ: 3

### **Компетенции, индикаторы компетенции ПК-5, ИПК 5.2**

*Выберите два правильных ответа*

#### **3. Специфическая профилактика:**

1. менингококковая химическая полисахаридная вакцина серогрупп А, В, С
2. сыворотка
3. корпускулярная убитая вакцина
4. поливалентная менингококковая вакцина с полисахаридами групп А, С, У, W-135
5. анатоксин
6. рибосомальная вакцина

Ответ: 1, 4

### **3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач**

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
			1	2	3	4	5
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<b>Знать:</b> задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

			задач в рамках РП		последовательности	материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции. / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции / индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
			1	2	3	4	5
иОПК-4.1	Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессионал	<b>Знать:</b> базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательн



компетенции		компетенций)					
<b>иОПК-4.2.</b>	Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	<b>Знать:</b> диагностические инструментальные методы обследования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть:</b> навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции и/ индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пяти балльной шкале				
			1	2	3	4	5
ПК-1	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	<b>Знать:</b> принципы оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах					
		<b>Уметь:</b> оказывать медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах					
		<b>Владеть:</b> навыками оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах					
иПК-1.2	Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез и патоморфология, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы

	признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	внутренних органов; методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	дополнительные вопросы		последовательности в изложении программного материала	раскрывает смысл предлагаемого вопроса	учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме без явных признаков угрозы жизни пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть:</b> распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

иПК-1.3	Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	<b>Знать:</b> правила оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть:</b> методикой оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности



		хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента					
ПК-2	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	<b>Знать:</b> методы обследования пациента с целью установки диагноза	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> провести обследование пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть:</b> навыками постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей

						профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
иПК-2.1.	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	<b>Знать</b> методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть</b> навыками интерпретации результатов сбора информации о заболевании пациента	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать

				ошибки		их в своей профессиональной деятельности	их в своей профессиональной деятельности
иПК-2.2	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация )	<b>Знать</b> методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала , но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть</b> навыками анализа полученной информации	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать

				ошибки		их в своей профессиональной деятельности	их в своей профессиональной деятельности
иПК-2.3.	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	<b>Знать</b> этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть</b> определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать

		мероприятий		ошибки		их в своей профессиональной деятельности	их в своей профессиональной деятельности
иПК-2.4.	Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<b>Знать</b> методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

		<b>Уметь</b> обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть</b> навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-2.5.	Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	<b>Знать</b> методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

	клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи						
		<b>Уметь</b> обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть</b> навыками интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания

						учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
иПК-2.6.	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам	<b>Знать</b> порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса



	оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи						
		<b>Уметь</b> обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть</b> навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует

						полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
иПК-2.7	Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с	<b>Знать</b> порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

	учетом стандартов медицинской помощи						
		<b>Уметь</b> определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть</b> способами применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь

						вопроса	смысл предлагаемого вопроса
иПК-2.8	Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<b>Знать</b> дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; МКБ	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						неточности	
		<b>Владеть</b> навыками ранней диагностики заболеваний внутренних органов	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
ПК-3	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у конкретного	<b>Знать:</b> механизмы действия лекарственных препаратов, допустимые и недопустимые комбинации препаратов,					

	<p>больного, в том числе с сочетанной патологией</p>	<p>немедикаментозное лечение, признаки эффективности и безопасности лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний требования к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования, требования к регистрации данных и оформлению отчета</p>					
		<p><b>Уметь:</b> назначить лечение и оценить его эффективность и безопасность использовать информационные технологии, в том числе</p>					

		использующихся уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов					
		<b>Владеть</b> навыками составления листов назначений методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела					
иПК-3.1	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с	<b>Знать:</b> основы в области фармакологии , клинической фармакологии лечебного дела, педиатрии, гериатрии и токсикологии современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого

	<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>					<p>вопроса</p>
		<p><b>Уметь:</b> составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>



		(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		<b>Владеть</b> навыками составления плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
иПК-3.2	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и	<b>Знать:</b> механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно,

	<p>лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением молекулярные, биохимические, клеточные, органные и системные действия лекарственных препаратов основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств</p>	<p>значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>	<p>логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>
--	---	---	--	--	--	---	--

		<p><b>Уметь:</b> назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками составления плана назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и</p>

		<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела</p>				<p>интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>	<p>последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>
иПК-3.3	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>	<p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>

	<p>медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p>					
		<p><b>Уметь:</b> назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>

		<b>Владеть</b> навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
иПК-3.4	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и других методов	<b>Знать:</b> признаки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и других методов лечения требования к службе контроля за качеством испытаний ЛС	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого

	лечения	методы изучения фармакокинетических свойств действующего вещества и лекарственной формы					вопроса
		<b>Уметь:</b> оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть</b> навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания методами изучения токсикологических свойств действующего вещества	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса;

						предлагаемого вопроса	раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
иПК-3.6	Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	<b>Знать</b> особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> назначить лечение пациентам пожилого и старческого возраста, беременной женщинам	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса



		<b>Владеть</b> навыками назначения лечения пациенту старческого и пожилого возраста, беременной женщине, оценить эффективность и безопасность назначенного лечения	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
ПК-5	Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий	<b>Знать</b> основы профилактических и противоэпидемических мероприятий					
		<b>Уметь</b> проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия					

		<b>Владеть</b> навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий					
иПК-5.2	Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<b>Знать</b> принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

		<p><b>Уметь</b> организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
			<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и</p>

						курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<p><b>Владеть</b> навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>	<p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>

## 4.2. Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, история болезни/фрагмент истории болезни

### 4.2.2 Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов.

Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: "Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)"

Варианты ответов и их веса:

А) Боль в правой нижней части живота (+25%)

В) Тошнота и/или рвота (+25%)

С) Повышение температуры тела (+25%)

Д) Потеря аппетита (+25%)

Е) Головная боль

Ф) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

**Для тестов на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов.

Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов. Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

**Для оценки доклада/устного реферативного сообщения:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список.

Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему.

Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала.

Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список.

Содержание \ отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако

отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение/доклад не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения/доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

#### **Для оценки истории болезни/фрагмента истории болезни:**

Оценка «отлично» выставляется, если все разделы учебной истории болезни раскрыты полностью, отсутствуют ошибки при постановке предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

Оценка «хорошо» выставляется, если в учебной истории болезни представлены все разделы, есть недостатки в интерпретации данных, отсутствуют ошибки при постановке предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в учебной истории болезни представлены все разделы, есть негрубые ошибки при постановке предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допущены грубые ошибки при постановке предварительного, клинического диагноза, проведении дифференциальной диагностики.

#### **Для разбора тематического больного:**

**Отлично** – студент правильно оценивает и интерпретирует данные о пациенте, грамотно проводит дифференциальную диагностику, определяет лечебную тактику.

**Хорошо** – студент допускает отдельные ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

**Удовлетворительно** – студент допускает частые ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

**Неудовлетворительно** – студент допускает частые грубые ошибки, принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1.):**

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже

поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.