

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5
председатель Ученого Совета Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**
Специальность 33.05.01 Фармация
(уровень специалитета)
Направленность Фармация
для лиц на базе среднего профессионального медицинского (фармацевтического)
образования, высшего образования
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Провизор
Срок обучения: 5 лет

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «**Экономическая теория**»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Введение. Предмет и методы экономической теории.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устные реферативные сообщения, эссе, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
2	Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устные реферативные сообщения, эссе решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
3	Производство и организация предпринимательской деятельности.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устные реферативные сообщения, эссе решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
4	Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Рынки факторов производства.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устные реферативные сообщения, эссе решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
5	Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты макроэкономической политики.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устные реферативные сообщения, эссе решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
6	Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устные реферативные сообщения, эссе решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания

7	Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устные реферативные сообщения, эссе решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
8	Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика государства.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устные реферативные сообщения, эссе решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
9	Финансовая система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устные реферативные сообщения, эссе решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
10	Особенности переходной экономики России.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устные реферативные сообщения, эссе, решение ситуационных задач, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа(семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ,
- стандартизированный тестовый контроль,
- доклад/устные реферативные сообщения, эссе,
- решение ситуационных задач,
- проведение круглого стола.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1 Перечень тематик докладов/устных реферативных сообщений для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1. Введение. Предмет и методы экономической теории.

1. Экономические и социальные условия формирования рыночных отношений в РФ.
2. Элементы и функции рынка в общественном производстве.
3. Спрос и предложение как элементы рынка.
4. Понятие и виды эластичности.

Тема 2. Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия.

1. Основные экономические научные школы и их представители по теории полезности и предельной полезности.
2. Отличие количественного подхода от порядкового к анализу полезности и спроса
3. Реакция потребителя на изменение цены и дохода и ее проявление
4. Сравнительная характеристика эффекта замены и эффекта дохода по Дж. Хиксу и Е.Е. Слуцкому

Тема 3. Производство и организация предпринимательской деятельности.

1. Основные формы предпринимательской деятельности
2. Понятие и виды затрат
3. Прибыль и ее функции
4. Значение средних и предельных затрат для любой фирмы

Тема 4. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Рынки факторов производства.

1. Сущность совершенной конкуренции и ее роль в развитии экономики страны
2. Роль естественных монополий в развитии экономики России
3. Монопольная цена и виды ценовой дискриминации
4. Государственное антимонопольное регулирование в США и западноевропейских странах: сравнительная характеристика

Тема 5. Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты макроэкономической политики.

1. Олигополия и монополистическая конкуренция: общие черты и различия
2. Капитал как фактор производства
3. Природные ресурсы как фактор производства и их структура
4. Труд как фактор производства. Рынок труда и рыночное равновесие

Тема 6. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.

1. Международные различия в ВВП
2. Экономическая структура национальной экономики
3. Равенство сбережений и инвестиций как основа сбалансированного
4. роста.

Тема 7. Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики.

1. Занятость и безработица. Виды безработицы
2. Цена труда. Различия в заработной плате. Номинальная и реальная заработная плата
3. Макроэкономическая политика России
4. Общепринятые международные статистические методы измерения макроэкономических показателей

Тема 8. Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика государства.

1. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.
2. География размещения инвестиционных вложений по территории России.
3. Инвестиционная привлекательность Санкт-Петербурга.
4. Миграция и эмиграция трудовых ресурсов
5. Как измерить безработицу

Тема 9. Финансовая система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения.

1. Бюджетный дефицит и инфляционный налог
2. Система антиинфляционных мер
3. Кредитные деньги и их роль в развитии инфляционного процесса
4. Основные атрибуты денежного рынка
5. Методы обеспечения макроэкономического равновесия на денежном рынке
6. Деньги как необходимый элемент рыночной системы

Тема 10. Особенности переходной экономики России.

1. Денежные системы
2. Финансовая политика и институты финансового регулирования
3. Особенности налоговой системы России

4. Государственный бюджет как инструмент регулирования экономики
5. Управление государственным долгом
6. Налоги и их влияние на участников рынка

Темы докладов/устных реферативных сообщений могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.1.2 Перечень тем для написания эссе для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1. Введение. Предмет и методы экономической теории.

1. Что Вы понимаете под ограниченными ресурсами, рациональным и эффективным их использованием?
2. Что выражают собой экономические категории и экономические законы?
3. В чем заключается особенность метода познания при исследовании экономических соотношений в обществе?
4. Что такое экономическое моделирование и в чем его специфика?
5. Какое значение для познания экономических процессов имеет использование математических методов?
6. В чем заключается отличие и единство анализа и синтеза, индукции и дедукции, методов познания и изложения, логического и исторического, количественного и качественного?
7. Что такое «производственные отношения» и какова их структура?
8. Дайте определение категориям «спрос» и «предложение», «величина спроса» и «величина предложения». В чем их различие?
9. Раскройте содержание закона спроса. Какую зависимость выражает кривая спроса?
10. Назовите неценовые факторы, воздействующие на спрос. Каков механизм действия каждого из них?
11. Раскройте содержание закона предложения. Какую зависимость выражает кривая предложения?
12. Назовите неценовые факторы, воздействующие на предложение. Какое она оказывает влияние на положение кривой предложения?
13. Что такое рыночное равновесие и каков его механизм?
14. Каково содержание категории «эластичность спроса» и каково практическое значение этой категории?
15. Что означает эластичность по цене, по доходу и перекрестная эластичность?
16. Каков критерий отнесения благ к категориям товаров эластичного или неэластичного спроса?
17. Дайте характеристику мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия. Чем отличаются условия нарушения и восстановления соответствующего типа равновесия на рынке?
18. Что такое эффект замещения и эффект дохода и какова взаимосвязь между ними?
19. Какой критерий лежит в основе деления издержек на внешние (явные) и внутренние (неявные) и какие затраты предприятия включают в себя оба вида издержек?
20. В чем заключается разница между экономической и бухгалтерской прибылью? Что представляет собой нормальная прибыль?

Тема 2. Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия.

1. Что лежит в основе деления издержек на постоянные и переменные?
2. В чем различие между краткосрочными и долгосрочными периодами функционирования предприятия?
3. Как рассчитываются средние постоянные, переменные и общие издержки?
4. Почему кривые средних переменных и средних общих издержек V-образны, тогда как кривая средних постоянных издержек имеет нисходящий характер?
5. Чем отличаются затраты на производство единицы продукта в среднем от затрат на выпуск дополнительной единицы продукта?
6. Раскройте содержание возрастающей, постоянной, убывающей производительности (отдачи).
7. Как сочетаются средняя и предельная производительность?
8. В чем особенность кривой средних издержек в долгосрочном периоде?
9. Выделите основные типы объединения предприятий. Какие из них получили наибольшее распространение в настоящее время?
10. Каковы основные организационно-правовые формы предприятий?
11. Какова роль малого предпринимательства в национальной экономике?

12. Охарактеризуйте основные формы организации труда на предприятиях.
13. В чем заключается суть сопоставления валового дохода с общими издержками производства?
14. В чем состоит принцип сопоставления предельного дохода с предельными издержками?
15. Как определяется предприятием объем производства, обеспечивающий максимум прибыли или минимум убытков в краткосрочном периоде?
16. В каком случае предприятие вынуждено будет прекратить выпуск продукции?
17. Какая существует связь между издержками и предложением, и что лежит в основе построения кривой предложения отдельного товара в краткосрочном периоде?
18. На каком уровне устанавливается рыночная цена в долгосрочном периоде?
19. Что показывает равенство цены и минимальных средних общих издержек?
20. Чем определяется модель рынка? Назовите основные типы рыночных структур.

Тема 3. Производство и организация предпринимательской деятельности.

1. Каковы характерные черты рынка совершенной конкуренции?
2. Каковы общие черты модели рынков несовершенной конкуренции?
3. Почему рынок чистой монополии является наиболее яркой моделью рынка несовершенной конкуренции?
4. Что характерно для кривой спроса чистого монополиста?
5. Каким путем чистый монополист максимизирует прибыль и минимизирует убытки?
6. Какую прибыль получает предприятие на рынке чистой монополии?
7. В чем состоит суть ценовой дискриминации?
8. Что такое естественная монополия и почему естественный монополист имеет возможность устанавливать цену выше минимальных средних общих издержек?
9. Что лежит в основе разграничения монополии на закрытую и открытую?
10. Как влияет монополия на ускорение НТП?
11. При каких условиях устанавливается общественно социальная цена?
12. В чем заключается государственное регулирование цены на рынке чистой монополии?
13. Какие две основополагающие черты сочетает в себе монополистическая конкуренция?
14. В чем состоит преимущество рынка монополистической конкуренции по сравнению с другими моделями рынка несовершенной конкуренции?
15. Чем определяются недостатки монополистической конкуренции и чем они компенсируются?
16. В чем состоит главная особенность рынка олигополии? Назовите две разновидности этого рынка.
17. Считаете ли Вы олигополию эффективной рыночной структурой?
18. Какие факторы оказывают влияние на спрос на экономические ресурсы?
19. В чем заключаются особенности спроса на экономические ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции?
20. Что является критерием ограничения в наращивании ресурса?
21. Каковы предпосылки формирования рынка труда?
22. В чем заключается специфика рынка труда и его товара?
23. Что выступает в качестве цены на рынке труда?
24. Раскройте сущность заработной платы и основные ее формы. Какова взаимосвязь повременной и сдельной заработной платы?
25. Какие факторы оказывают влияние на спрос и предложение на рынке труда?
26. Назовите основные модели занятости. Каково их экономическое содержание?
27. Почему существуют различные определения капитала? Раскройте их сущность.
28. Какие три стадии проходит реальный капитал в своем кругообороте и какие функциональные формы принимает он при этом?
29. Кругооборот и оборот капитала: общее и различие. Какие критерии лежат в основе их разграничения?
30. Что такое амортизация? С каким капиталом она связана и чему равна ее норма?
31. Какими показателями измеряется скорость оборота капитала? Укажите факторы, влияющие на увеличение скорости его оборота.
32. Раскройте причины, вызвавшие возникновение и развитие ссудного капитала. Какова его роль в развитии общественного производства?
33. Объясните, почему капитал, вложенный в ценные бумаги, оценивается как фиктивный капитал?

34. В чем заключается особенность земли и других природных ресурсов как фактора производства?
35. В чем состоит специфика сельскохозяйственного производства и рынка земли?
36. Почему арендная плата может превышать величину ренты?
37. В какой зависимости находится цена земли от величины ренты и процентной ставки?
38. Каковы причины, источник и условия формирования дифференциальной ренты I?
39. Какая дифференциальная рента связана с интенсивным типом ведения хозяйства?
40. В чем заключается особенность формирования абсолютной земельной ренты?

Тема 4. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Рынки факторов производства.

1. Из каких элементов складывается цена на продукцию сельскохозяйственного производства?
2. Может ли существовать современное общество без вмешательства государства в экономику? Если нет, то почему? Каковы цели государственного воздействия на экономическую жизнь?
3. Какие направления государственной социально-экономической политики Вы знаете?
4. Каким набором инструментов обладает государство для обеспечения эффективного функционирования экономики?
5. Какими методами государство воздействует на экономику с целью выхода из экономического кризиса?
6. Каков механизм антициклического регулирования?
7. Каким образом государство может стимулировать инвестиции в национальную экономику?
8. Какие меры принимаются государством для решения социальных проблем общества?
9. Какое место занимает государственный бюджет в социально-экономической политике правительства?
10. Какова роль фискальной политики в решении социальных проблем?
11. В чем заключается особенность экономических категорий, используемых в анализе национальной экономики?
12. Дайте определение совокупного общественного продукта. В каких конкретных формах он выступает в качестве показателя национальной экономики?
13. Раскройте содержание категории «конечный общественный продукт». Какие формы реального его существования Вы знаете?
14. Чем отличаются категории: «валовой национальный продукт» и «валовой внутренний продукт», «конечный и промежуточный продукт»?
15. Какие методы расчета валового внутреннего (национального) продукта Вы знаете? Обратите внимание на разницу в расчетах и равенство в результатах.
16. Каковы методы расчета величин личного располагаемого дохода и скорректированного личного располагаемого дохода?
17. Что означают категории «инфлирование» и «дефлирование»?
18. Национальный доход: валовый (ВНД) и чистый (ЧНД); в чем их различие?
19. Какие доходы не принимаются во внимание при расчете национального дохода?
20. Каково отношение науки и практики к результатам «теневой экономики» и запрещенных законом видов деятельности при определении величины валового внутреннего (национального) продукта?
21. Дайте определение категории «совокупный спрос».
22. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
23. Какие неценовые факторы, воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.
24. Дайте определение категории «совокупное предложение».
25. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного ее отрезков.
26. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?
27. В каких пределах может меняться объем реального ВВП на каждом из трех отрезков кривой совокупного предложения?
28. От чего зависят границы потенциального объема производства?
29. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и каковы практические возможности применения данной модели равновесия?

30. Раскройте содержание закона Сэя. Какое теоретическое значение он имеет для классической модели равновесия?
31. Какие рыночные структуры используются в классической модели равновесия?
32. Раскройте основополагающие принципы современной неоклассической концепции развития экономики.
33. В чем принципиальное отличие кейнсианской модели экономического развития от классической?
34. В чем заключаются исходные принципы кейнсианской модели? Сравните их с классическими принципами.
35. Что характеризуют средние и предельные склонности к потреблению и сбережению и как они влияют на совокупный спрос?
36. Дайте определение категории «инфляция». Чем обусловлено выделение различных моделей инфляции (одно- и многофакторной) и в чем их отличие?
37. Назовите типы инфляции. В чем заключается содержательная особенность каждого из них?
38. Каковы признаки и особенности проявления подавленной инфляции?
39. Как классифицируются типы инфляции по темпам роста цен?
40. В чем особенность экономического явления «стагфляция»?

Тема 5. Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты макроэкономической политики.

1. Перечислите показатели, используемые для измерения инфляции. Как они рассчитываются и в каком случае возможно применение каждого из них?
2. Каковы социально-экономические последствия инфляции? Почему инфляцию можно оценивать как разновидность налога?
3. Каковы особенности инфляции в России 90-х годов? Чем они были обусловлены?
4. Дайте определение безработицы. Какие виды и формы безработицы Вы знаете?
5. К каким последствиям приводит отклонение нормы безработицы от ее естественного уровня на 1 % и в каком законе это находит свое отражение?
6. Раскройте содержание категории «экономический рост». Какие показатели его характеризуют?
7. Дайте классификацию типов и факторов экономического роста. Какая взаимосвязь существует между расширенным воспроизводством и экономическим ростом?
8. Чем обусловлена диспропорциональность и цикличность развития национальной экономики?
9. Какие фазы экономического цикла существуют? Дайте характеристику каждой фазы.
10. Какие новые тенденции были характерны для экономических циклов в 50-х 60-х годах двадцатого века?
11. В чем причина возобновления мировых экономических кризисов начиная с 70-х годов XX века?
12. Какие основные типы экономических кризисов Вы знаете? Дайте их характеристику.
13. Чем обуславливается специфика современных мировых экономических кризисов?
14. Какая главная причина экономического кризиса в России 90-х годов двадцатого века?
15. Какие экономические циклы можно выделить с точки зрения их продолжительности?
16. Из каких волн состоит большой экономический цикл Н.Д. Кондратьева?
17. Раскройте методы антициклического регулирования национальной экономики. Какую роль в нем играет временной лаг?
18. Объясните, почему замена механизма бартерных сделок механизмом, использующим деньги как средство обращения, приводит к сокращению издержек обращения?
19. Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функций. Все ли виды денег в равной степени выполняют эти функции?
20. Что такое денежная масса и какие агрегаты в нее включаются?

Тема 6. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.

1. Дайте определение денежной базы и покажите ее отличие от денежной массы.
2. Как государство может влиять на объем денежной массы в экономике?
3. Как записать функцию спроса на деньги и изобразить ее графически?
4. В чем сущность денежного мультипликатора? Как и почему он влияет на объем денежной массы?

5. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается? Какая дополнительная информация необходима для однозначного ответа на этот вопрос?
6. Объясните, почему увеличение денег в обращении не приводит к росту цен, если выпуск товаров и оказание услуг увеличиваются в равной или большей степени?
7. Раскройте содержание двухуровневой банковской системы. Какова роль Центрального банка в ней?
8. Что такое коммерческие банки и какие основные функции они выполняют?
9. Какие основные функции выполняет Центральный банк?
10. Как создаются банковские деньги? Раскройте механизм банковского мультипликатора.

Тема 7. Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики.

1. Дефицит бюджета. Каковы способы его регулирования?
2. Что Вы понимаете под бюджетно-налоговой политикой?
3. Какую экономическую зависимость выражает кривая Лаффера?
4. Каковы экономические последствия государственного долга и каков механизм управления им?
5. Что такое финансовая политика государства? Каковы ее цели и задачи?
6. Какова суть дискреционной и автоматической политики? Почему дискреционная политика расценивается как активная политика, а политика встроенных стабилизаторов как пассивная?
7. Назовите инструменты дискреционной и автоматической политики.
8. Каковы механизмы реализации дискреционной и автоматической политики?
9. Как изменение налогов (их структуры и налоговых ставок) влияет на поведение экономических субъектов? Как это воздействует на их потребление и сбережения?
10. Какими могут быть последствия от изменения ставок налогообложения?
11. Какую фискальную политику следует избрать государству в условиях экономического кризиса?

Тема 8. Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика государства.

1. Какова роль бюджетно-налоговой политики в регулировании национальной экономики?
2. Почему международные экономические отношения - предмет экономической теории?
3. Что послужило материальной основой формирования мирового рынка и мирового хозяйства?
4. В чем качественные отличия мирового хозяйства от мирового рынка?
5. Дайте характеристику основных форм международных экономических отношений.
6. Какими показателями можно определить степень вовлеченности страны в мирохозяйственные связи?
7. В чем суть теории сравнительных преимуществ? Может ли страна, располагавшая сравнительным преимуществом в производстве каких-либо товаров, потерять его в дальнейшем?
8. Согласитесь ли Вы с утверждением, что международная торговля приносит выгоды всем странам-участницам этого процесса?
9. Почему в современной международной экономике доминирующие позиции занимают ТНК и МНК?
10. Какие перспективы, на Ваш взгляд, открываются перед Россией в случае ее вступления в ВТО?

Тема 9. Финансовая система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения.

1. Какую функцию в мировой экономике выполняет международный кредит?
2. Какую роль в международной экономике выполняют международные торговые союзы и организации?
3. Каково содержание процесса перехода экономики страны из одного состояния в другое?
4. Какие Вы знаете основные черты переходности социально-экономических систем?
5. Какую группировку стран мира необходимо осуществить с точки зрения переходности?
6. Является ли переходная экономика исторической случайностью или она неизбежна? Если да, то какие причины ее вызывают?

Тема 10. Особенности переходной экономики России.

1. Какое место занимает преобразование отношений собственности в переходной экономике?
2. Чем различаются приватизация и разгосударствление? Дайте описание основных форм разгосударствления.
3. Имеется ли связь и если да, то какая между собственно экономическими процессами и политической жизнью России?

4. Какие перемены в экономике России, на Ваш взгляд, являются положительными?
 5. Какие изменения в экономике России, по Вашему мнению, отрицательны?
 6. Как Вы оцениваете падение общественного производства в России в 90-е годы, которое является более глубоким, чем за годы Великой Отечественной войны?
 7. Охарактеризуйте такие понятия, как обязательные банковские резервы и ликвидность банков.
 8. Что такое учетная ставка? Какова реакция предложения денег на изменение учетной ставки?
 9. Как меняется предложение денег в зависимости от изменения нормы обязательных банковских резервов?
 10. Какова сущность и функции финансов?
 11. В чем отличие финансовых отношений от кредитно-денежных?
 12. Что понимается под финансовой системой и ее структурой?
 13. Какова роль государственного бюджета в финансовой системе?
 14. Какие составляющие образуют консолидированный бюджет Государства российского?
 15. Определите понятия «баланс бюджета», «бюджетный дефицит» и «профицит бюджета». Какова природа дефицита бюджета? Назовите источники покрытия
- Темы эссе могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

2.2. Проведение круглого стола по теме «Экономические аспекты деятельности врача и провизора»

ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств
Знать	Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие фармацевтическую деятельность; экономические и социальные факторы, влияющие на формирование товарной номенклатуры и ценообразования в аптечной организации, виды фармацевтических услуг в сфере обращения лекарственных средств
Уметь	Осуществлять хранение, отпуск, реализацию, учет лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента
Владеть	Навыками соблюдения требований санитарного режима и фармпорядка, навыками разработки комплекса мероприятий по изучению влияния маркетинговой среды на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций

2.3 Итоговый контроль

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора

Тест № 1. Выберите один правильный ответ. Как называется современная экономика: (тема 1, ОПК-3.2)

1. рыночная экономика
2. экономика ограниченных ресурсов
3. политическая экономика
4. теория трудовой стоимости
5. маржинализм

ответ: 2

Тест № 2. Выберите четыре правильных ответа. Субъектами общегосударственного контроля являются: (тема 9, ОПК-3.1)

1. Счетная палата РФ
2. Федеральная таможенная служба
3. Федеральная служба налоговой полиции
4. ФНС РФ
5. контрольно-ревизионная служба министерств и ведомств
6. Министерство финансов РФ

ответ: 1,2,3,5

Тест № 3. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. «Объект экономики – это.....» (тема 1, и ОПК-3)

ответ: ограниченные ресурсы

Тест № 4. Выберите три правильных ответа. (тема 6, индикатор компетенции ОПК-3.2)
В классической теории общего экономического равновесия:

1. действует трансмиссионный механизм;
2. увеличение денежной массы не оказывает влияние на объем реального ВВП;
3. обычным состоянием является полная занятость;
4. обычным состоянием является неполная занятость
5. рост денежной массы приводит к росту цен.

Правильный ответ: 1,2,5

Тест № 5. Выберите пять правильных ответа. Финансовая политика государства включает следующие направления: (тема 9, и ОПК-3.2)

1. валютную политику
2. налоговую политику
3. бюджетную политику
4. экономическую политику
5. кредитную политику
6. инвестиционную политику
7. доходную политику

ответ: 1,2,3,5,6

Тест № 6.

Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. «При одинаковом изменении спроса и предложения цена на товар.....» (тема 2, и ОПК-3.2)

ответ: остается неизменной

Тест № 7. Установите соответствие: (тема 10, и ОПК-3.1)

Характерные черты

- | | |
|--|---|
| 1) постиндустриальной национальной экономики | 1. стремление к единому рыночному пространству |
| 2) развивающихся стран | 2. в потреблении рост доли нематериальных услуг |
| | 3. ресурсосберегающий вид технического прогресса |
| | 4. высокий уровень безработицы как результат слабости развития производства |

ответ: 1-2,3, 2-1,4.

Тест № 8. Выберите три правильных ответа. Выберите верные суждения об экономическом росте (тема 7, и ОПК-3.2)

1. Одним из интенсивных факторов экономического роста является повышение квалификации работников.
2. Стабильный экономический рост возможен за счет роста производительности труда, включая инновации.
3. Экстенсивный тип экономического роста обеспечивается за счет более рационального использования прежнего объема ресурсов.
4. Экономический рост – долгосрочная тенденция увеличения реального ВВП.
5. К интенсивным факторам экономического роста относят увеличение производственных площадей.

ответ: 1,2,4

Тест № 9 Выберите один правильный ответ. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний ресурсов и объемов выпускаемой продукции выражается при помощи: (тема 3, и ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. кривой общего объема выпуска продукции

2. кривой производственных возможностей
 3. кривой общих затрат
 4. производственной функции
 5. эластичности предложения
- ответ: 4

Тест № 10. Выберите три правильных ответа. Установите последовательность этапов развития экономики страны: (тема 10, и ОПК-3.1)

1. индустриальный
 2. аграрный,
 3. постиндустриальный
- ответ: 2, 1, 3

Тест № 11. Выберите два правильных ответа. Основные виды кризисов: (тема 7, и ОПК-3.1)

1. кризис перепроизводства
 2. кризис недопроизводства
 3. кризис производства
 4. кризис недопотребления
 5. кризис накопления
- ответ: 1, 2

Тест № 12. Вставьте пропущенное слово «Процесс создания новых видов продукции – это.....» (тема 3, и ОПК-3.3)

ответ: производство

Тест № 13. Выберите один правильный ответ. К общим относятся такие затраты: (тема 3, и ОПК-3.2)

1. расходы на приобретение всех ресурсов, необходимых для производства определённого количества продукции
 2. затраты на выходное пособие при увольнении работников
 3. затраты, которые не изменяются в зависимости от объёма производства
- ответ: 1

Тест № 14. Выберите три правильных ответа. (тема 5, и ОПК-3.4)

К первичным доходам СНС принято относить:

1. импорт;
2. оплата труда;
3. экспорт;
4. проценты и дивиденды;
5. прибыль.

ответ: 2, 4, 5

Тест № 15. Установите соответствие: (тема 3, и ОПК-3.3)

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Затраты производства | 1. сумма расходов на модернизацию предприятия |
| 2) Общие затраты | 2. сумма всех расходов на организацию выпуска товаров или оказание услуг |
| | 3. затраты, которые не изменяются в зависимости от объёма производства |
| | 4. расходы на приобретение всех ресурсов, необходимых для производства |

ответ: 1-2, 2-4

Тест № 16. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

«Как называется производство, в котором все исходное сырьё в конечном счете превращается в ту или иную продукцию – это производство.» (тема 3, и ОПК-3.2)

ответ: безотходное

Тест № 17. Установите соответствие: (тема 3, и ОПК-3.3)

- | | |
|------------------------|--|
| 1) Явные издержки | 1. не зависят от структуры и объемов производства |
| 2) Неявные издержки | |
| 3) Постоянные издержки | 2. обязательно находят место в расчетах и отражаются в бухгалтерской отчетности |
| | 3. представляют собой издержки упущенных возможностей и необязательно фиксируются в бухгалтерской отчетности |

ответ: 1-2, 2-3, 3-1

Тест № 18. Выберите два правильных ответа. Какие принципы не положены в основу бюджетной системы РФ: (тема 9, и ОПК-3.1, и ОПК-3.3)

1. единство бюджетной системы РФ
2. сбалансированность бюджета
3. самостоятельность бюджетов
4. разграничение доходов и расходов по уровням
5. теневой характер доходов бюджета
6. непрозрачность расходов бюджета

ответ: 5, 6

Тест № 19. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы.

Продажа одного и того же товара по разным ценам это _____ (тема 4, и ОПК-3.2)

ответ: ценовая дискриминация

Тест № 20. Выберите три правильных ответа. (тема 10, индикатор компетенции ОПК-3.2)

Характерные черты постиндустриальной национальной экономики

1. экстенсивный тип воспроизводства
2. ослабевает роль социальных факторов
3. насыщенность товарами внутренних рынков
4. экологическая составляющая стала второстепенной
5. ресурсосберегающий вид технического прогресса
6. в потреблении рост доли нематериальных услуг
7. востребованный высококвалифицированный труд и труд работников, способных к нестандартным решениям

правильный ответ: 5, 6, 7

Тест № 21. Выберите один правильный ответ. (тема 6, индикатор компетенции ОПК-3.2)

Если в результате действия неценовых факторов в классической теории происходит увеличение совокупного спроса, то в экономике происходит:

1. краткосрочное увеличение уровня выпуска, после чего экономика;
2. возвращается к прежнему уровню производства и прежних цен;
3. краткосрочное увеличение уровня выпуска, после чего возрастают цены на факторы производства, и экономика возвращается к естественному уровню выпуска при более высоких ценах;
4. экономика автоматически переходит на более высокий уровень;
5. выпуска при более высоких ценах.

ответ: 3

Тест № 22. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. «Повторяющиеся на протяжении ряда лет подъёмы и спады уровней экономической активности, отличающиеся друг от друга продолжительностью и интенсивностью, называются.....» (тема 7, и ОПК-3)

ответ: экономическим циклом

Тест № 23. Выберите четыре правильных ответа. Установите порядок фаз экономического цикла, начиная с экономического подъема: (тема 7, и ОПК-3.1)

- 1) Экономический спад
- 2) Депрессия

- 3) Оживление
4) Экономический подъем
ответ:4,1,2,3

Тест № 24. Выберите один правильный ответ. Экономический кризис привёл к закрытию предприятий и росту безработицы во многих отраслях. Какой вид безработицы иллюстрируется этим примером? (тема 6, ОПК-3.2)

- 1) структурная
2) фрикционная
3) циклическая
4) сезонная
ответ:3

Тест № 25.

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. «Соблюдение требований эквивалентности обмена предполагает измерение товаров исходя из затрат труда на их изготовление». (тема 8, иОПК-3.2)

ответ: стоимости

Тест № 26. Выберите один правильный ответ. (тема 7, индикатор компетенции ОПК-3.1)

Экономический рост - это длительное увеличение:

- 1) Номинального ВВП в абсолютных значениях
2) Реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения
3) Номинального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения
4) Реального ВВП на душу населения

ответ:2

Тест № 27. Выберите один правильный ответ. (тема 8, индикатор компетенции ОПК-3.1)

Полноценные деньги - это деньги, у которых номинальная стоимость:

1. Устанавливается стихийно на рынке.
2. Ниже реальной стоимости.
3. Превышает реальную стоимость.
4. Соответствует реальной стоимости

ответ: 4

Тест № 28. Выберите один правильный ответ. Сущность функции меры стоимости проявляется в том, что деньги выступают: (тема 8, и ОПК-3.2)

1. Посредником при обмене товаров.
2. Средством оплаты долговых обязательств.
3. Всеобщим стоимостным эталоном
4. Средством накопления и сбережения.

ответ: 3

Тест № 29. Установите соответствие: (тема 7, ОПК-3.4)

Банки делятся

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. Функциональному назначению | 1. универсальные |
| 2. Характеру операций | 2. эмиссионные, |
| | 3. депозитные, |
| | 4. специализированные, |
| | 5. коммерческие |

ответ:1-2,3,5. 2-1,4

Тест № 30. Установите порядок фаз общественного производства: (тема 3, ОПК-3.3)

1. распределение,
2. производство,
3. обмен,

4. потребление
ответ: 2,1,3,4

Тест № 31. Расположите в исторической последовательности их возникновения, следующие экономические школы: (тема 3, иОПК-3.1)

1. кейнсианство,
2. физиократы,
3. маржинализм,
4. классическая школа,
5. неоклассическое направление,
6. меркантилизм.

Ответ: 6,2,4,3,5,1

Тест № 32. Выберите один правильный ответ.

Ввоз товаров и услуг из других стран: (тема 1, иОПК-3.1)

1. чистый импорт
2. чистый экспорт
3. импорт
4. экспорт
5. нет правильного ответа

ответ: 3

Тест № 33. Выберите четыре правильных ответа. Группы причин возникновения циклического развития и кризисов: (тема 7, иОПК-3.1)

1. совокупность денежно-кредитных теорий цикла
2. НТП
3. изменение законодательства
4. монетарная политика государства
5. теории, опирающиеся на анализ изменений в биполярной структуре рынка
6. денежно-кредитная политика государства
7. результативность макроэкономической политики самого государства
8. НТР

ответ: 1,2,5,7

Тест № 34. Выберите три правильных ответа. Выберите верные суждения об измерителях экономического роста (тема 7, и ОПК-3.1)

1. К измерителям экономического роста относят ВВП, ВНП, национальный доход.
2. ВВП называют количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды.
3. Правительство может планировать рост ВВП и проводить экономическую политику, обеспечивающую этот рост.
4. Стабильный рост ВВП свидетельствует о развитии экономики, улучшении благосостояния граждан страны.
5. ВВП рассчитывается только на душу населения.

ответ: 1,3,4

Тест № 35. Установите соответствие: (тема 7, и ОПК-3.1)

Причины экономических циклов:

- | | |
|---------------|---|
| 1) внешние | 1. войны |
| 2) внутренние | 2. сокращение производства из-за низкого спроса на товары |
| | 3. изменение соотношения совокупного спроса и предложения |
| | 4. денежная политика |
| | 5. крупные нововведения |

б. природные причины (землетрясения и т.д.)

ответ: 1-1,6, 2-2,3,4,5.

Тест № 36. Выберите два правильных ответа. Существуют следующие виды фаз циклического развития экономики: (тема 7, и ОПК-3.1)

1. многофазная
2. однофазная
3. двухфазная
4. четырехфазная
5. пятифазная

ответ: 3,4

Тест № 37. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. Сумма всех расходов на организацию выпуска товаров или оказание услуг называется (тема 3, и ОПК-3.3)

.....

ответ: затратами производства

Тест № 38. Выберите три правильных ответа. Спрос на данный товар может измениться, если: (тема 1, и ОПК-3.2)

1. изменится цена на сырье
2. изменится цена на товар-заменитель
3. изменится цена данного товара
4. изменится доход потребителей

ответ: 2,3,4

Тест № 39. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. Вставьте пропущенное слово (тема 2, и ОПК-3.1)

«Ситуация, при которой величина предложения превышает величину спроса – это-----»

ответ: избыток товаров

Тест № 40. Выберите два правильных ответа. В кейнсианской теории при снижении совокупного спроса: (тема 6, и ОПК-3.1)

1. экономика быстро возвращается в состояние равновесия при полной занятости;
2. экономика долгое время может находиться в состоянии равновесия при неполной занятости;
3. экономика может вернуться к состоянию полной занятости под воздействием государства.
4. изменяется только объем выпуска;
5. изменяется только уровень цен;

ответ: 2,3

Тест № 41. Выберите шесть правильных ответа. Конкретными методами и формами управления финансами являются: (тема 9 и ОПК-3.2)

1. программирование
2. планирование
3. прогнозирование
4. финансовый контроль
5. управленческий анализ
6. оперативное управление
7. принятие финансового законодательства
8. финансовое регулирование

ответ: 1,2,3,4,7,8

Тест № 42. Выберите два правильных ответа. Функции финансов: (тема 9, и ОПК-3.2)

1. стимулирующая
2. распределительная
3. воспроизводственная
4. контрольная
5. воспитательная
6. кредитная

ответ:2,4

Тест № 43. Установите соответствие: (тема 7, иОПК-3.2)

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Финансовая стратегия | 1. особая сфера деятельности государства, направленная на мобилизацию, рациональное распределение и эффективное использование финансовых ресурсов, |
| 2) Финансовая политика | 2. долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на длительную перспективу. |

ответ:1-2, 2-1.

Тест № 44. Выберите три правильных ответа. Каковы цели приватизации? (тема 10, иОПК-3.1)

1. продажа государственной собственности;
2. формирование класса собственников;
3. достижение более эффективной работы хозяйствующих субъектов через установление института собственности;
4. национализация экономики

ответ:1,2,3

Тест № 45. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (тема 4, иОПК-3.2)

«_____»-рыночная структура, где действует небольшое количество фирм.

ответ: Олигополия

Тест № 46. Установите соответствие: (тема 4, ОПК-3.1)

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Олигополия | 1. никто из участников не может повлиять на рыночную цену |
| 2. Монополия | 2. небольшое количество фирм |
| 3. Совершенная конкуренция | 3. имеется только одна крупная фирма- производитель |

ответ: 1-2, 2-3, 3-1

Тест № 47. Выберите один правильный ответ. Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10%, а объем производства возрастает при этом на 15%, то в этом случае: (тема 3, иОПК-3.3)

- 1.наблюдается положительный эффект масштаба
- 2.действует закон убывающей производительности
- 3.наблюдается отрицательный эффект масштаба
- 4.фирма получает максимальную прибыль

ответ:1

Тест № 48. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. «Следствие хронического перенакопления производительного капитала в определенной группе отраслей, обусловленное снижением спроса на их продукцию носит название структурный» (тема 7, иОПК-3.3)

ответ: кризис перепроизводства

Тест № 49. Установите порядок процессов воспроизводства: (тема 3, и ОПК-3.3)

1. потребление жизненных благ
2. распределение,
3. производство,
4. обмен.

ответ:3,2,4,1

Тест № 50. Выберите один правильный ответ. Как изменится благосостояние общества по мере субсидирования бедного индивида за счет налогообложения богатого индивида: (тема 5, и ОПК-3.1)

1. благосостояние первого будет расти, второго снижаться;
2. благосостояние обоих возрастет;
3. благосостояние обоих снизится;
4. благосостояние первого будет снижаться, второго – возрастет.

ответ:3

Тест № 51. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. Вставьте пропущенное слово Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего это _____

(тема 1, иОПК-3.1)

ответ: сбережения

Тест № 52. Выберите один правильный ответ. К негативным последствиям безработицы относится (тема 6, иОПК-3.1)

- 1) стремление работников к повышению своей квалификации
- 2) создание и деятельность государственных служб занятости
- 3) утрата частью трудоспособного населения трудовых навыков и стимулов к труду
- 4) расширение возможностей для женщин заниматься домашним хозяйством и воспитанием детей

ответ:3

Тест № 53. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. «Если в результате действия монетарных факторов у населения увеличились кассовые остатки, то - это инфляции.....»(тема 6, иОПК-3.2)

ответ: спроса.

Тест № 54. Выберите один правильный ответ. Укажите, что из перечисленного относится к экзогенным (внешним) причинам циклического развития экономики: (тема 7, иОПК-3.1)

- 1) Монетарная политика государства
- 2) Войны
- 3) Сокращение производства
- 4) Все перечисленное

ответ:2

Тест № 55. Выберите один правильный ответ. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся: (тема 8, иОПК-3.3)

1. Открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров.
2. Переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей товаров
3. Формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений.
4. Наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.

ответ: 2

Тест № 56. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. «В современных условиях функцию меры стоимости выполняют ... деньги». (тема 8, ОПК-3.1)

Ответ: бумажные и кредитные

Тест № 57. Выберите один правильный ответ. Деньги сохраняются до тех пор, пока будет существовать: (тема 8, иОПК-3.4)

1. Товарное производство
2. Валютный рынок.
3. Фондовый рынок.
4. Вексельное обращение.

ответ: 1

Тест № 58. Выберите один правильный ответ. Источники финансовых ресурсов: (тема 9, иОПК-3.4)

1. совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении населения
 2. денежные средства олигархов
 3. денежные средства государства
 4. денежные средства субъектов федерации
 5. заработная плата рабочих и прибыль предприятий
 6. совокупность денежных средств граждан, организаций и государства
- ответ:5

Тест № 59. Установите соответствие: (тема 3, ОПК-3.3)

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) Экономические издержки | 1. затраты на выпуск единицы продукции |
| 2) Средние издержки | 2. явные издержки |
| | 3. неявные издержки, |
| | 4. нормальная прибыль |

ответ:1-2,3,4, 2-1.

Тест № 60. Установите последовательность этапов развития общества: (тема 10, иОПК-3.1)

1. индустриальное общество;
2. доиндустриальное общество;
3. постиндустриальное общество.

ответ:2,1,3

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1,2,3,5	ограниченные ресурсы	1,2,5	1,2,3,5,6	остается неизменной	1-2,3; 2-1,4	1,2,4	4	2,1,3
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1,2	производство	1	2,4,5	1-2,2-4	безотходное	1-2, 2-3, 3-1	5,6	ценовая дискриминация	5,6,7
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	3	экономическим циклом	4,1,2,3	3	стоимость	2	4	3	1-2,3,5, 2-1,4	2,1,3, 4
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	6,2,4,3,5,1	3	1,2,5,7	1,3,4	1-1,6;2-2,3,4,5	3,4	затраги производства	2,3,4	избыток товаров	2,3
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	1,2,3,4,7,8	2,4	1-2, 2-1	1,2,3	Олигополия	1-2,2-3,3-1	1	кризис перепроизводства	3,2,4,1	3
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	сбережен	3	спроса	2	2	бумажные и	1	5	1-2,3,4, 2-1	2,1,3

	ия					креди тные				
--	----	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача 1

Определить какие это товары, если цена на Аскорбиновую к-ту в амп. выросла с 100 руб. до 150 руб., а объем спроса на шприцы сократился на 20%. (тема 2, ОПК-3.1)

Ответ: это товары взаимодополняемые.

Ситуационная задача 2

Перелет из Москвы в Санкт-Петербург занимает 1 час, на поезде туда можно добраться за 8 часов. Билет на поезд стоит 200 ден. ед., а на самолет – 600 ден. ед. Какой вид транспорта предпочтет IT-специалист, зарабатывающий 300 ден. ед. в час, и слесарь, зарабатывающий 20 ден. ед. в час? (тема 3, иОПК-3.2)

Ответ: IT-специалист предпочтет самолет, слесарь предпочтет поездку на поезде.

Ситуационная задача 3

Почему фирма — монополист не может полностью переложить свое налоговое бремя на потребителей за счет роста цен? Какие существуют ограничения? (тема 4, иОПК-3.3, иОПК-3.4)

Ответ: 1) — продукция может стать настолько дорогостоящей, что потребитель будет искать другие пути удовлетворения своего спроса: поиск товаров — субституты, снижение потребления и т. п. 2) — возможны санкции со стороны государства.

Ситуационная задача 4 (тема 1, иОПК-3.3)

В результате применения нового оборудования количество работников, занятых изготовлением данного товара, сократилось в 1,5 раза, а производительность их труда возросла в 3 раза. Определите, как изменился физический объем продукции.

Ответ: физический объем продукции в 2 раза возрос.

Ситуационная задача 5 (тема 3, иОПК-3.2, ОПК-3.3)

Как изменятся цены на товары, если при этом же объеме производства спрос на товар А увеличится, на товар Б – останется неизменным, а на товар В – упадет?

Какое влияние окажет изменение цен на колебания объемов производства?

Ответ: Между рыночной ценой и объемом спроса существует обратная зависимость: чем выше цена, тем меньше число покупателей при данном уровне доходов, и наоборот, чем ниже цена, тем выше количество приобретаемого товара.

Это произойдет в ситуации в товаром А, спрос на который растёт. Цена товара Б останется неизменной, а на товар В – снизится.

Ситуационная задача 6 (тема 8, иОПК-3.1, иОПК-3.2, ОПК-3.3 иОПК-3.4)

Дайте ответ на поставленные вопросы. Может ли сложиться такая ситуация, что «чистый» монополист функционирует с убытками? Как это вообще может случиться, если монополист обладает властью над ценой?

Ответ:

- 1) Если, его продукция не особо-то кому-то и нужна
- 2) Если он выполняет социальную функцию и заказ от государства

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение

студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
				1	2	3	4	5
ОПК-3		Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств	Знать: законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие фармацевтическую деятельность (порядок лицензирования фармацевтических организаций, порядок хранения, перевозки, отпуска, реализации, учет лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента; санитарно-эпидемиологические требования при изготовлении ЛП), экономические и социальные факторы, влияющие на формирование товарной номенклатуры и	Отсутствие знаний в вопросах: законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие фармацевтическую деятельность (порядок лицензирования фармацевтических организаций, порядок хранения, перевозки, отпуска, реализации, учет лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента; санитарно-эпидемиологические требования	Фрагментарные знания в вопросах: законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие фармацевтическую деятельность (порядок лицензирования фармацевтических организаций, порядок хранения, перевозки, отпуска, реализации, учет лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента; санитарно-эпидемиологические требования при изготовлении ЛП),	Общие, но не структурированные знания в вопросах: законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие фармацевтическую деятельность (порядок лицензирования фармацевтических организаций, порядок хранения, перевозки, отпуска, реализации, учет лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента; санитарно-эпидемиологические требования	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в вопросах: законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие фармацевтическую деятельность (порядок лицензирования фармацевтических организаций, порядок хранения, перевозки, отпуска, реализации, учет лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента; санитарно-эпидемиологические требования при изготовлении ЛП),	Сформированные систематические знания в вопросах: законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие фармацевтическую деятельность (порядок лицензирования фармацевтических организаций, порядок хранения, перевозки, отпуска, реализации, учет лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента; санитарно-эпидемиологические требования при изготовлении

			<p>ценообразования в аптечной организации</p>	<p>при изготовлении ЛП), экономические и социальные факторы, влияющие на формирование товарной номенклатуры и ценообразования в аптечной организации</p>	<p>экономические и социальные факторы, влияющие на формирование товарной номенклатуры и ценообразования в аптечной организации</p>	<p>при изготовлении ЛП), экономические и социальные факторы, влияющие на формирование товарной номенклатуры и ценообразования в аптечной организации</p>	<p>экономические и социальные факторы, влияющие на формирование товарной номенклатуры и ценообразования в аптечной организации</p>	<p>ЛП), экономические и социальные факторы, влияющие на формирование товарной номенклатуры и ценообразования в аптечной организации</p>
			<p>Уметь: соблюдать санитарный режим, осуществлять хранение, отпуск, реализацию, учет лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента, в т.ч. подлежащих предметно-количественному учету; анализировать экономические и социальные факторы, определяющие выбор ценовой стратегии, ассортиментной политики аптечных организаций</p>	<p>Отсутствие умений соблюдать санитарный режим, осуществлять хранение, отпуск, реализацию, учет лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента, в т.ч. подлежащих предметно-количественному учету; анализировать экономические и социальные факторы, определяющие</p>	<p>Частично освоенные умения соблюдать санитарный режим, осуществлять хранение, отпуск, реализацию, учет лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента, в т.ч. подлежащих предметно-количественному учету; анализировать экономические и социальные факторы, определяющие выбор ценовой стратегии,</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения соблюдать санитарный режим, осуществлять хранение, отпуск, реализацию, учет лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента, в т.ч. подлежащих предметно-количественному учету; анализировать экономические и социальные факторы, определяющие</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения соблюдать санитарный режим, осуществлять хранение, отпуск, реализацию, учет лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента, в т.ч. подлежащих предметно-количественному учету; анализировать экономические и социальные факторы, определяющие выбор ценовой</p>	<p>Сформированные систематические умения соблюдать санитарный режим, осуществлять хранение, отпуск, реализацию, учет лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента, в т.ч. подлежащих предметно-количественному учету; анализировать экономические и социальные факторы, определяющие выбор ценовой стратегии,</p>

				выбор ценовой стратегии, ассортиментной политики аптечных организаций	ассортиментной политики аптечных организаций	выбор ценовой стратегии, ассортиментной политики аптечных организаций	стратегии, ассортиментной политики аптечных организаций	ассортиментной политики аптечных организаций
			Владеть: навыками соблюдения требований санитарного режима и фармпорядка, навыками разработки комплекса мероприятий по изучению влияния маркетинговой среды на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций	Отсутствие навыков соблюдения требований санитарного режима и фармпорядка, навыками разработки комплекса мероприятий по изучению влияния маркетинговой среды на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций	Фрагментарное применение навыков соблюдения требований санитарного режима и фармпорядка, навыками разработки комплекса мероприятий по изучению влияния маркетинговой среды на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций	В целом успешно, но не систематически применяемые навыки соблюдения требований санитарного режима и фармпорядка, навыками разработки комплекса мероприятий по изучению влияния маркетинговой среды на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы, навыки соблюдения требований санитарного режима и фармпорядка, навыками разработки комплекса мероприятий по изучению влияния маркетинговой среды на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций	Успешно и систематически применяемые навыки соблюдения требований санитарного режима и фармпорядка, навыками разработки комплекса мероприятий по изучению влияния маркетинговой среды на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций
	ОПК-3.1		Знать: современный ассортимент лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по различным фармакологическим группам, их характеристики,	Отсутствие знаний современного ассортимента лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по различным фармакологическим группам, их	Фрагментарные знания современного ассортимента лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по различным фармакологическим группам, их	Общие, но не структурированные знания современного ассортимента лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по различным фармакологическим группам, их	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания современного ассортимента лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по различным фармакологическим группам, их	Сформированные систематические знания современного ассортимента лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по различным фармакологическим группам, их

			<p>медицинские показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, условия хранения</p>	<p>ким группам, их характеристики, медицинские показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, условия хранения</p>	<p>характеристики, медицинские показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, условия хранения</p>	<p>м группам, их характеристики, медицинские показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, условия хранения</p>	<p>различным фармакологическим группам, их характеристики, медицинские показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, условия хранения</p>	<p>м группам, их характеристики, медицинские показания и способ применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, условия хранения</p>
			<p>Уметь: проводить мониторинг знания целевых групп по новым лекарственным препаратам и другим товарам аптечного ассортимента</p>	<p>Отсутствие умений проводить мониторинг знания целевых групп по новым лекарственным препаратам и другим товарам аптечного ассортимента</p>	<p>Частично освоенные умения проводить мониторинг знания целевых групп по новым лекарственным препаратам и другим товарам аптечного ассортимента</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить мониторинг знания целевых групп по новым лекарственным препаратам и другим товарам аптечного ассортимента</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения проводить мониторинг знания целевых групп по новым лекарственным препаратам и другим товарам аптечного ассортимента</p>	<p>Сформированные систематические умения проводить мониторинг знания целевых групп по новым лекарственным препаратам и другим товарам аптечного ассортимента</p>
			<p>Владеть: навыками отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>Отсутствие навыков отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>Фрагментарное применение навыков отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>В целом успешно, но не систематически проявляемые навыки отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>В целом сформированные, но содержащее отдельные пробелы, навыки отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>

	ОПК-3.2	Учитывает при принятии управленческих решений экономические и социальные факторы, оказывающие влияние на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций	Знать: требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Отсутствие знаний требований охраны труда, мер пожарной безопасности, порядка действий при чрезвычайных ситуациях	Фрагментарные знания требований охраны труда, мер пожарной безопасности, порядка действий при чрезвычайных ситуациях	Общие, но не структурированные знания требований охраны труда, мер пожарной безопасности, порядка действий при чрезвычайных ситуациях	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания требований охраны труда, мер пожарной безопасности, порядка действий при чрезвычайных ситуациях	Сформированные систематические знания требований охраны труда, мер пожарной безопасности, порядка действий при чрезвычайных ситуациях
			Уметь: обеспечивать рациональную организацию рабочих мест с учетом выполняемых функций в соответствии с требованиями охраны труда	Отсутствие умений обеспечивать рациональную организацию рабочих мест с учетом выполняемых функций в соответствии с требованиями охраны труда	Частично освоенные умения обеспечивать рациональную организацию рабочих мест с учетом выполняемых функций в соответствии с требованиями охраны труда	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения обеспечивать рациональную организацию рабочих мест с учетом выполняемых функций в соответствии с требованиями охраны труда	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения обеспечивать рациональную организацию рабочих мест с учетом выполняемых функций в соответствии с требованиями охраны труда	Сформированные систематические умения обеспечивать рациональную организацию рабочих мест с учетом выполняемых функций в соответствии с требованиями охраны труда
			Владеть: санитарно-эпидемиологическим и требованиями к эксплуатации помещений и условиям труда	Отсутствие владения санитарно-эпидемиологическими требованиями к эксплуатации помещений и условиям труда	Фрагментарное владение санитарно-эпидемиологическими требованиями к эксплуатации помещений и условиям труда	В целом успешно, но не систематически проявляемые владения санитарно-эпидемиологическими требованиями к эксплуатации помещений и условиям труда	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, владения санитарно-эпидемиологическими требованиями к эксплуатации помещений и условиям труда	Успешно и систематически применяемые санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда

	ОПК-3.3	Выполняет трудовые действия с учетом их влияния на окружающую среду, не допуская возникновения экологической опасности	Знать: научно-технические достижения, передового отечественного и зарубежного опыта производства лекарственных средств	Отсутствие знаний научно-технических достижений, передового отечественного и зарубежного опыта производства лекарственных средств	Фрагментарные знания научно-технических достижений, передового отечественного и зарубежного опыта производства лекарственных средств	Общие, но не структурированные знания научно-технических достижений, передового отечественного и зарубежного опыта производства лекарственных средств	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания научно-технических достижений, передового отечественного и зарубежного опыта производства лекарственных средств	Сформированные систематические знания научно-технических достижений, передового отечественного и зарубежного опыта производства лекарственных средств
			Уметь: организовать мониторинг текущей деятельности организации на соответствие разработанным стандартам	Отсутствие умений организовать мониторинг текущей деятельности организации на соответствие разработанным стандартам	Частично освоенные умения организовать мониторинг текущей деятельности организации на соответствие разработанным стандартам	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения организовать мониторинг текущей деятельности организации на соответствие разработанным стандартам	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения организовать мониторинг текущей деятельности организации на соответствие разработанным стандартам	Сформированные систематические умения организовать мониторинг текущей деятельности организации на соответствие разработанным стандартам
			Владеть: навыками внедрения стандартов качества деятельности фармацевтической организации	Отсутствие навыков внедрения стандартов качества деятельности фармацевтической организации	Фрагментарное применение навыков внедрения стандартов качества деятельности фармацевтической организации	В целом успешно, но не систематически проявляемые навыки внедрения стандартов качества деятельности фармацевтической организации	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки внедрения стандартов качества деятельности фармацевтической организации	Успешно и систематически применяемые навыки внедрения стандартов качества деятельности фармацевтической организации

	ОПК-3.4	<p>Определяет и интерпретирует основные экологические показатели состояния производственной среды при производстве лекарственных средств</p>	<p>Знать: санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда</p>	<p>Отсутствие знаний санитарно-эпидемиологических требований к эксплуатации помещений и условиям труда</p>	<p>Фрагментарные знания санитарно-эпидемиологических требований к эксплуатации помещений и условиям труда</p>	<p>Общие, но не структурированные знания санитарно-эпидемиологических требований к эксплуатации помещений и условиям труда</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания санитарно-эпидемиологических требований к эксплуатации помещений и условиям труда</p>	<p>Сформированные систематические знания санитарно-эпидемиологических требований к эксплуатации помещений и условиям труда</p>
			<p>Уметь: анализировать и оценивать деятельность персонала на конкретных участках работы</p>	<p>Отсутствие умений анализировать и оценивать деятельность персонала на конкретных участках работы</p>	<p>Частично освоенные умения анализировать и оценивать деятельность персонала на конкретных участках работы</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать и оценивать деятельность персонала на конкретных участках работы</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения анализировать и оценивать деятельность персонала на конкретных участках работы</p>	<p>Сформированные систематические умения анализировать и оценивать деятельность персонала на конкретных участках работы</p>
			<p>Владеть: навыками проведения специальной оценки условий труда</p>	<p>Отсутствие навыков по проведению специальной оценки условий труда</p>	<p>Фрагментарное применение навыков по проведению специальной оценки условий труда</p>	<p>В целом успешно, но не систематически проявляемые навыки по проведению специальной оценки условий труда</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки по проведению специальной оценки условий труда</p>	<p>Успешно и систематически применяемые навыки по проведению специальной оценки условий труда</p>

4.2. Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/ устные реферативные сообщения, эссе, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного текстового контроля :

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

- А) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- В) Тошнота и/или рвота (+25%)
- С) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия**:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Для оценки Доклада/устного реферативного сообщения:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание \ отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение/доклад не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения/доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников

Для оценки Эссе

Оценка «отлично» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно, но не достаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и не достаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениям

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1.):

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.