

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.

Протокол № 5

председатель Ученого Совета Буланов С.И.

ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»**

Специальность 31.05.03 Стоматология

(уровень специалитета)

Направленность Стоматология

Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций) | Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции | Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции | № Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции | № Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции | Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля проверяющего освоения компетенции/ индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства | Шкала оценивания |
|-------|--|--|--|--|---|---|--|--|--------------------------|
| 1 | Организация ортодонтической помощи. Нормальное строение зубочелюстной системы в разные возрастные периоды. | иОПК-2.2 | Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам | Порядок оказания ортодонтической помощи взрослым и детям. Организация работы ортодонтического отделения. | 1 | 1,2 | 1-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни, решение ситуационных задач. | В соответствии с п.4.2.2 |
| | | иПК- 6.1 | Ведение медицинской документации | Медицинская карта ортодонтического пациента. Порядок её ведения. Алгоритм постановки диагноза | 3 | 3 | | | |
| | | иПК-6.5 | Составление плана работы и отчета о своей работе | Дневник учета работы стоматолога-ортодонта. Форма 039-3 у | 4 | 3 | | | |
| | | иОПК – 5.2 | Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и | Основные методы обследования. Правила и порядок проведения осмотра | 2,5.6 | 4 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------|--|---|------|-----|-----|---|---------------------------------|
| | | | <p>повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p> | <p>Дополнительные методы обследования Развитие зубочелюстной системы в эмбриональном периоде и особенности полости рта новорожденного. Морфологические особенности сформированного молочного прикуса. Морфологические особенности молочного прикуса в период подготовки к смене зубов. Морфологические особенности сменного прикуса. Морфологические особенности постоянного прикуса. Развитие функций зубочелюстной системы.</p> | | | | | |
| 2 | Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий | иОПК – 5.1 | <p>Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> | <p>Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей у пациентов с зубочелюстными аномалиями. Этиология врожденных пороков челюстно-лицевой области. Этиология приобретенных зубочелюстных аномалий. Активные действующие причины</p> | 6-10 | 1,2 | 1-2 | <p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни, решение ситуационных</p> | <p>В соответствии с п.4.2.2</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------|---|---|----|-----|-----|---|--------------------------|
| | | | | приобретенных зубочелюстных аномалий. Морфологические этиологические факторы приобретенных зубочелюстных аномалий. | | | | задач. | |
| 3 | Классификации зубочелюстных аномалий. Амбулаторная карта ортодонтического пациента. Клиническое обследование в ортодонтии | иОПК – 5.3 | Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач | Алгоритм клинического обследования ортодонтического пациента. Классификация Энгля. Классификация МГМСУ. | 11 | 3 | 1-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное сообщение. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни, решение ситуационных задач. | В соответствии с п.4.2.2 |
| | | иПК-1.1 | Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) | Сбор анамнеза. Получение информации об особенностях развития зубочелюстной системы и ранее проведенном лечении. | 12 | 4 | | | |
| | | иПК-1.2 | Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) | Оценка лицевых признаков активнoдействующих причин приобретенных зубочелюстных аномалий с учетом анамнестических данных о нарушениях функций. | 13 | 5 | | | |
| | | иПК-1.5 | Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза | Алгоритм постановки ортодонтического диагноза. | 14 | 6 | | | |
| | | иПК-1.6 | Разработка алгоритма постановки окончательного | Выбор инструментальных методов диагностики | 15 | 1,2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------|---|--|-------|-----|-----|--|--------------------------|
| | | | диагноза, постановка окончательного диагноза | для уточнения диагноза. Принципы дифференциальной диагностики аномалий положения и размеров челюстей. Постановка окончательного диагноза | | | | | |
| 4 | Антропометрические и функциональные методы исследования в ортодонтии | иОПК-8.2 | Применяет физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при решении профессиональных задач | Методы биометрического анализа диагностических моделей челюстей по Pont, Korkhaus, Howes, Снагиной. Антропометрические ориентиры при анализе лица пациента в анфас и профиль. | 16-18 | 3 | 1-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни, решение ситуационных задач. | В соответствии с п.4.2.2 |
| | | иПК-1.3 | Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов | Электромиография (диагностическая ценность, интерпретация данных). Диагностическая ценность мионометрии. | 19-20 | 4 | | | |
| 5 | Лучевые методы диагностики. Компьютерные технологии в ортодонтии | иПК-1.4 | Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, ортопантограммы (на пленочных и цифровых носителях)) | Диагностические возможности ортопантомографии. Диагностические возможности и анализ телерентгенограмм. Диагностические возможности магнитно-резонансной томографии. Диагностические возможности компьютерной | 21-25 | 1,2 | 1-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни, решение | В соответствии с п.4.2.2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------|--|--|-------|---|-----|--|--------------------------|
| | | | | томографии. | | | | ситуационных задач. | |
| 6 | Аппаратурный метод ортодонтического лечения. | иОПК - 2.3 | Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере | Принципы планирования ретенционного периода. Ошибки и осложнения при аппаратурном лечении. | 26-28 | 5 | 1-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни, решение ситуационных задач. | В соответствии с п.4.2.2 |
| | | иПК-2.11 | Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике | Биомеханика ортодонтического перемещения зубов. Тканевые преобразования при ортодонтическом лечении. Принципы конструирования ортодонтических аппаратов. | 29-31 | 6 | | | |
| 7 | Протезирование у детей и подростков. Хирургический метод ортодонтического лечения. Лечебная гимнастика. | иПК-2.8 | Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) | Восстановление дефектов коронок временных зубов. Восстановление дефектов коронок постоянных зубов у детей | 32-34 | 3 | 1-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни, решение ситуационных задач. | В соответствии с п.4.2.2 |
| | | иПК-2.9 | Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов | Замещение дефектов зубных рядов у детей съемными протезами. Принципы конструирования съемных протезов у детей. | 35-37 | 4 | | | |
| | | иПК-2.11 | Оказание квалифицированной медицинской помощи по | Метод последовательного удаления зубов по | 38-40 | 5 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------|--|---|-------|-----|-----|--|--------------------------|
| | | | специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике | Hotz, Пластика уздечек языка и верхней губы. Методологические принципы лечебной гимнастики. | | | | | |
| 8 | Принципы планирования ортодонтического лечения аномалий отдельных зубов и формы зубных дуг | иОПК – 5.1 | Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний | Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей. Виды, клиническая картина, диагностика аномалий структуры твердых тканей зуба. Виды неправильного положения зубов | 41-43 | 1,2 | 1-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни, решение ситуационных задач. | В соответствии с п.4.2.2 |
| | | иОПК-6.3 | Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения | Принципы планирования ортодонтического лечения при аномалиях положения зубов. Контроль эффективности | 44 | 3 | | | |
| 9 | Принципы планирования ортодонтического лечения аномалий окклюзии | иОПК – 5.2 | Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | Планирование ортодонтического лечения при сагиттальных аномалиях окклюзии. Планирование ортодонтического лечения при вертикальных аномалиях окклюзии. Планирование ортодонтического лечения при трансверсальных | 45-47 | 4 | 1-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни, решение ситуационных | В соответствии с п.4.2.2 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------|--|--|-------|-----|-----|---|--------------------------|
| | | | | аномалиях. | | | | задач. | |
| | | иПК-2.11 | Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике | Ортодонтическая аппаратура при устранении аномалий окклюзии в сагиттальном, трансверзальном и вертикальном направлении. | 48-50 | 5 | | | |
| 10 | Принципы лечения пациентов с врожденными пороками ЧЛО и дисфункцией ВНЧС | иПК-2.9 | Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов | Принципы раннего ортодонтического лечения детей с расщелинами губы и неба. Ортодонтическая коррекция формы зубных дуг и окклюзии пациентам с врожденной патологией ЧЛО в разные возрастные периоды. | 51-53 | 6 | 1-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Курация большого/разбор тематического больного, разбор истории болезни, решение ситуационных задач. | В соответствии с п.4.2.2 |
| | | иПК-2.11 | Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике | Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. К07.6 | 54-56 | 5,6 | | | |
| 11 | Профилактические мероприятия в ортодонтии. | иОПК - 2.3 | Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере | Принципы диспансеризации в ортодонтии. Профилактические мероприятия в разные возрастные периоды. | 57-60 | 1,2 | 1-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Курация большого/разбор | В соответствии с п.4.2.2 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | тематического больного, разбор истории болезни, решение ситуационных задач. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины –п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);

- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;

- подготовка доклада/устного реферативного сообщения;

- решение ситуационных задач;

- курация больного;

- разбор тематического больного;

- разбор истории болезни;

- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Перечень тематик докладов/устных реферативных сообщений для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1

1. Развитие зубочелюстной системы в эмбриональном периоде.

2.6 ключей нормальной окклюзии

Тема 2

1. Взаимосвязь нарушений осанки и нарушений окклюзии

2. Аномалии в челюстно-лицевой области при эндокринных нарушениях

Тема 3

1. Разновидности нарушений формы и размеров зубов

2. Разновидности нарушений структуры твердых тканей зубов.

Тема 4

1. Фотопротокол при ортодонтическом лечении

2. Использование современной компьютерной техники для антропометрических исследований

Тема 5

1. Методика анализа ТРГ по Alexander

2. Методика анализа ТРГ по Downs

Тема 6

1. Использование микроимплантатов при аппаратурном лечении.

2. Использование лингвальных брекетов в ортодонтии

Тема 7

1. Метод последовательного профилактического удаления зубов.

2. Вспомогательные хирургические методы при ортодонтическом лечении.

Тема 8

1. Ортогнатическая хирургия

2. Применение элайнеров для нормализации формы зубных рядов.

Тема 9

1. Осложнения при нивелировании зубных дуг

2. Использование функциональных несъемных телескопических аппаратов при лечении дистальной окклюзии.

Тема 10

1. Место трейнеров в комплексе ортодонтического лечения.

2. Методы диагностики заболеваний ВНЧС

Тема 11

1. Этиологические факторы дисфункции ВНЧС

2. Профилактика деформаций зубных рядов при преждевременном удалении молочных или ранней потере постоянных зубов.

2.2. Итоговый контроль

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Тест 1. Выберите один правильный ответ (тема 4, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Количество зубов у человека в норме:

1. 32 постоянных и 28 молочных;
2. 28 постоянных и 28 молочных;
3. 32 постоянных и 20 молочных;
4. 28 постоянных и 24 молочных.

Правильный ответ: 3.

Тест 2. Выберите один правильный ответ (тема 7, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Количество ключей нормальной окклюзии в настоящее время:

1. 6;
2. 7;
3. 8;
4. 9.

Правильный ответ: 2.

Тест 3. Выберите один правильный ответ (тема 8, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Классификация Энгля учитывает:

1. Только смыкание первых моляров;
2. Только смыкание первых моляров и резцов;
3. Только смыкание всех моляров;
4. Смыкание всех зубов.

Правильный ответ: 1.

Тест 4. Выберите два правильных ответа (тема 34, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Для аномально расположенных зубов характерны следующие нарушения:

1. Лингвопозиция;
2. Диктопозиция;
3. Кексопозиция;
4. Тортопозиция;
5. Всё перечисленное верно.

Правильный ответ: 1 и 4.

Тест 5. Выберите два правильных ответа (тема 26, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Что включает в себя клиническое обследование пациента:

1. Сбор анамнеза;
2. Внешний осмотр пациента;
3. Конусно-лучевая компьютерная томограмма;
4. Телерентгенограмма;
5. Ортопантомограмма.

Правильный ответ: 1 и 2.

Тест 6. Выберите три правильных ответа (тема 14, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Выделяют следующие типы профиля лица:

1. Прямой профиль;
2. Плоский профиль;
3. Выпуклый профиль;

4. Вогнутый профиль.
Правильный ответ: 1, 3 и 4.

Тест 7. Выберите три правильных ответа (тема 17, индикаторы компетенций (ОПК-11)
Ортопантомограмма в ортодонтической диагностике нужна для:

1. Определения наличия третьих моляров;
2. Определения ангуляции третьих моляров;
3. Определения инклинации третьих моляров;
4. Определения ротации третьих моляров;
5. Определения проклинации третьих моляров.

Правильный ответ: 1, 2 и 3.

Тест 8. Выберите два правильных ответа (тема 26, индикаторы компетенций (ОПК-11)
К функциональным методам обследования в ортодонтии относят следующие методы:

1. Электромиография;
2. Электрокардиография;
3. Электроэнцефалография;
4. Миотонометрия;
5. Миофонометрия.

Правильный ответ: 1 и 4.

Тест 9. Выберите три правильных ответа (тема 13, индикаторы компетенций (ОПК-11)
Степень выраженности зубочелюстной аномалии определяют в следующих направлениях:

1. Сагиттальном;
2. Трансверзальном;
3. Горизонтальном;
4. Вертикальном;
5. Диагональном.

Правильный ответ: 1, 2 и 4.

Тест 10. Выберите три правильных ответа (тема 1, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8)
Выделяют следующие методы лечения зубочелюстных аномалий:

1. Хирургический;
2. Ортодонтический;
3. Утренняя зарядка;
4. Лечебная гимнастика;
5. Закаливание.

Правильный ответ 1, 2 и 4.

Тест 11. Выберите три правильных ответа (тема 24, индикаторы компетенций (ОПК-11)
Ортодонтические аппараты могут быть следующими по назначению:

1. Эстетические;
2. Профилактические;
3. Косметические;
4. Лечебные;
5. Ретенционные.

Правильный ответ: 2, 4 и 5.

Тест 12. Выберите два правильных ответа (тема 11, индикаторы компетенций (ОПК-11)
При ортодонтическом перемещении зубов изменения в периодонте происходят за счёт:

1. Давления;
2. Температуры;
3. Перелома;
4. Растяжения;
5. Вывиха.

Правильный ответ: 1 и 4.

Тест 13. Выберите пять правильных ответов (тема 25, индикаторы компетенций (ОПК-11))

В классификации ортодонтических аппаратов выделены следующие разделы:

1. По назначению;
2. По принципу действия;
3. По способу фиксации и месту действия;
4. По виду опоры;
5. По месту расположения и виду конструкции.
6. По виду расположения и месту конструкции.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4 и 5.

Тест 14. Выберите два правильных ответа (тема 17, индикаторы компетенций (ОПК-11))

В случае ослабленного тонуса языка будет наблюдаться следующее:

1. Тремы верхнего зубного ряда;
2. Скученное положение зубов;
3. Сужение зубных рядов;
4. Открытый в переднем отделе прикус;
5. Глубокое резцовое перекрытие.

Правильный ответ: 2 и 3.

Тест 15. Выберите два правильных ответа (тема 26, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

Для объективной оценки формы зубных рядов с постоянными зубами понадобятся:

1. Индекс Тона;
2. Диаграмма Хаулея-Гербера-Гербста;
3. Панорамный снимок;
4. Модель зубного ряда;
5. Фотография лица пациента в профиль с улыбкой.

Правильный ответ: 2 и 4.

Тест 16. Выберите три правильных ответа (тема 31, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Факторы, влияющие на формирование прикуса:

1. Грудное вскармливание;
2. Носовой тип дыхания;
3. Инфантильный тип глотания;
4. Повышенный радиационный фон;
5. Поздняя смена зубов.

Правильный ответ: 1, 2 и 3.

Тест 17. Выберите три правильных ответа (тема 29, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Причины врождённой патологии лицевой области:

1. Возраст родителей старше 35 лет;
2. Бесплодие родителей;
3. Парамиксовирус;
4. Рубивирус;
5. Несостоятельность мезодермального слоя.

Правильный ответ: 1, 4 и 5.

Тест 18. Расположите в правильной последовательности возрастные периоды формирования зубочелюстной системы:

(тема 16, индикаторы компетенций (ОПК-11))

1. Период внутриутробного развития;
2. Период окклюзии постоянных зубов;
3. Период формирования окклюзии временных зубов;
4. Период от рождения ребёнка до начала прорезывания временных зубов;
5. Период смены временных зубов на постоянные;
6. Период подготовки к смене временных зубов на постоянные.

Правильный ответ: 1-4-3-6-5-2.

Тест 19. Расположите в правильной последовательности порядок прорезывания временных зубов:

(тема 15, индикаторы компетенций (ОПК-11))

1. Центральные резцы;
2. Боковые резцы;
3. Клыки;
4. Первые моляры;
5. Вторые моляры.

Правильный ответ: 1-2-4-3-5.

Тест 20. Расположите в правильной последовательности этапы клинического обследования:

(тема 9, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

1. Осмотр лица;
2. Осмотр рта;
3. Опрос;
4. Внешний осмотр.

Правильный ответ: 3-4-1-2.

Тест 21. Расположите в правильной последовательности пробы Л.В. Ильиной-Маркосян:

(тема 12, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

1. Определение направления окклюзионной плоскости;
2. Глотание слюны;
3. Достать кончиком языка до подбородка и носа;
4. Определение асимметрии лица во время улыбки;
5. Смещение нижней челюсти кзади.

Правильный ответ: 5-3-1-4-2.

Тест 22. Расположите в правильной последовательности этапы развития понятия «норма»:

(тема 2, индикаторы компетенций (ОПК-11))

1. Гармоничная пропорциональность в строении лица;
2. Индивидуальная оптимальная норма;
3. Средняя норма;
4. Средняя индивидуализированная норма;
5. Целостная норма;

Правильный ответ: 1-3-4-5-2.

Тест 23. Сопоставьте преимущества следующих ретенционных аппаратов:

(тема 32, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

Аппараты:

1. Позиционер;
2. Штампованная капа;
3. Ретейнер Осаму.

Преимущества:

1. Возможность микрокоррекции положения зубов; возможность использования круглосуточно; эстетичность;
2. Не ломается; действует постоянно, удерживая положение зубов; сохраняет окклюзионные соотношения и положение зубов одновременно;
3. Быстрота изготовления; удобство в ношении; простота и эстетичность.

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1.

Тест 24. Сопоставьте возрастные периоды развития зубочелюстной системы и их признаки:

(тема 19, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Возрастные периоды:

1. Период внутриутробного развития;
2. Период от рождения ребёнка до начала прорезывания временных зубов;
3. Период формирования окклюзии временных зубов;
4. Период подготовки к смене временных зубов на постоянные;

5. Период смены временных зубов на постоянные;
6. Период окклюзии постоянных зубов.

Признаки:

1. Наличие трем; стираемость зубов; наличие мезиальной ступени дистальной поверхности зубных рядов;
2. Скошенный подбородок, ретрогения; нёбо плоской формы; инфантильный тип глотания; альвеолярные дуги имеют форму полукруга;
3. Появление премоляров; появление вторых моляров; остеокласты разрушают корни зубов;
4. Полукруглая форма зубных дуг; отсутствие трем; глубокое резцовое перекрытие;
5. Полуэллиптическая форма верхнего зубного ряда, гиперболическая форма нижнего зубного ряда; нёбные бугры верхних премоляров и моляров контактируют с продольными фиссурами нижних;
6. Закладываются зачатки временных зубов; окончательное формирование твёрдого нёба; начало развития верхнечелюстной пазухи.

Правильный ответ: 1-6, 2-2, 3-4, 4-1, 5-3, 6-5.

Тест 25. Сопоставьте классификации зубочелюстных аномалий и авторов:

(тема 21, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Авторы:

1. Канторович;
2. Катц;
3. Энгль;
4. Симон;
5. Курляндский;
6. Хорошилкина.

Классификация:

1. Три класса смыкания первых моляров;
2. Учитывается не только морфология и функция, но ещё и эстетика.
3. Этиопатогенетическая классификация;
4. Учитываются аномалии формы зубов, формы зубных рядов и их соотношение;
5. Наличие абстракций;
6. Три класса смыкания зубных рядов.

Правильный ответ: 1-3, 2-6, 3-1, 4-5, 5-4, 6-2.

Тест 26. Сопоставьте аномалии и направления:

(тема 23, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Направления:

1. Сагиттальные аномалии окклюзии;
2. Вертикальные аномалии окклюзии;
3. Трансверзальные аномалии окклюзии;

Аномалия:

1. Вестибулоокклюзия, палатоокклюзия, лингвоокклюзия;
2. Дистальная окклюзия, мезиальная окклюзия;
3. Глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дизокклюзия.

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1.

Тест 27. Сопоставьте диагнозы МКБ-10 и МГМСУ:

(тема 20, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

МКБ-10:

1. Аномалии челюстно-черепных соотношений;
2. Аномалии соотношения зубных дуг;
3. Открытый прикус;
4. Горизонтальное перекрытие;
5. Заднеязычный прикус;
6. Смещение зубных дуг;

МГМСУ:

1. Вертикальная дизокклюзия;

2. Трансверзальная резцовая окклюзия;
3. Аномалии окклюзии зубных рядов;
4. Обратная резцовая окклюзия;
5. Нарушение положения челюстных костей;
6. Сагиттальная резцовая дизокклюзия.

Правильный ответ: 1-5, 2-3, 3-1, 4-6, 5-4, 6-2.

Тест 28. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

(тема 12, индикаторы компетенций (ОПК-11))

«Растущая специализация, имеющая физиологическую направленность – это ……………»

Правильный ответ: развитие

Тест 29. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

(тема 4, индикаторы компетенций (ОПК-11))

«Смыкание зубов при привычном статическом положении нижней челюсти – это ……………»

Правильный ответ: окклюзия

Тест 30. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

(тема 18, индикаторы компетенций (ОПК-11))

«Когда зубной ряд или его часть расположены ниже окклюзионной плоскости – это ……………»

Правильный ответ: абстракция

Тест 31. Выберите один правильный ответ (тема 12, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Верно ли утверждение «каждый зуб имеет два антагониста»:

1. Да, кроме самых дальних нижних моляров и нижних резцов;
2. Да, кроме самых дальних верхних моляров;
3. Да, кроме самых дальних нижних моляров;
4. Да, кроме самых дальних верхних моляров и нижних центральных резцов.

Правильный ответ: 4.

Тест 32. Выберите один правильный ответ (тема 16, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Количество ключей нормальной окклюзии по Эндрюсу:

1. 6;
2. 7;
3. 8;
4. 9.

Правильный ответ: 1.

Тест 33. Выберите один правильный ответ (тема 12, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Классификация Энгля учитывает смыкание первых моляров и резцов:

1. Только в 1 классе;
2. Только в 2 классе;
3. Только в 3 классе;
4. Только в 2 классе 2 подклассе.

Правильный ответ: 4.

Тест 34. Выберите четыре правильных ответа (тема 17, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Для аномально расположенных зубных рядов характерны следующие нарушения:

1. Абстракция;
2. Атракция;
3. Протракция;
4. Ретракция;
5. Экстракция.

Правильный ответ: 1, 2, 3 и 4.

Тест 35. Выберите два правильных ответа (тема 2, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

Ортодонтия занимается изучением и лечением:

1. Нарушений височно-нижнечелюстного сустава;
2. Нарушений осанки;
3. Нарушений дыхания;
4. Нарушений положения зубов;
5. Нарушений глотания.

Правильный ответ: 1 и 4.

Тест 36. Выберите три правильных ответа (тема 29, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

При помощи «числа Бога» можно рассчитать:

1. Десятиугольную золотую маску красоты;
2. Мезио-дистальный размер отсутствующего резца;
3. Мезио-дистальное положение верхнего клыка;
4. Необходимую высоту нижней трети лица;
5. Индекс эстетики лица.

Правильный ответ: 1, 2 и 4.

Тест 37. Выберите три правильных ответа (тема 24, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

При расчёте телерентгенограммы по Риккетсу определяют следующие горизонтал:

1. Франкфуртская;
2. Камперовская;
3. Оклюзионная;
4. Мандибулярная;
5. Максиллярная.

Правильный ответ: 1, 3 и 4.

Тест 38. Выберите два правильных ответа (тема 31, индикаторы компетенций (ОПК-11))

К методам изучения височно-нижнечелюстных суставов относят следующие методы:

1. Аксиография;
2. Дэпсография;
3. Тэнсография;
4. Дискография;
5. Реография.

Правильный ответ: 1 и 5.

Тест 39. Выберите три правильных ответа (тема 22, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Степень выраженности зубочелюстной аномалии определяют в следующих направлениях:

1. Сзади;
2. Спереди;
3. Справа;
4. Слева;
5. Снаружи.

Правильный ответ: 2, 3 и 4.

Тест 40. Выберите два правильных ответа (тема 19, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

Выделяют следующие методы лечения зубочелюстных аномалий:

1. Электрический;
2. Физиотерапевтический;
3. Протетический;
4. Динамический;
5. Статический.

Правильный ответ: 2 и 3.

Тест 41. Выберите три правильных ответа (тема 25, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Ортодонтические аппараты могут быть следующими по действию:

1. Адгезивные;
2. Механические;
3. Магнитные;

4. Функциональные;
5. Комбинированные.

Правильный ответ: 2, 4 и 5.

Тест 42. Выберите два правильных ответа (тема 26, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Под действием ортодонтических сил происходят следующие виды движения зубов:

1. Наклонное;
2. Вращательное;
3. Наклонно-вращательное;
4. Корпусное;
5. Этажное.

Правильный ответ: 3 и 4.

Тест 43. Выберите два правильных ответа (тема 27, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Предназначение профилактических ортодонтических аппаратов:

1. Для предотвращения возникновения зубочелюстных аномалий на ранних стадиях их развития;
2. Для предотвращения рецидивов после ортодонтического лечения;
3. Для направления развития зубочелюстной системы в соответствии с возрастными нормами;
4. Для предотвращения возникновения вредных привычек глотания и дыхания;
5. Для направления развития организма в целом в соответствии с возрастными нормами.

Правильный ответ: 1 и 3.

Тест 44. Выберите два правильных ответа (тема 19, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

В случае ослабленного тонуса губ и щёк будет наблюдаться следующее:

1. Скученное положение зубов;
2. Тремы зубных рядов;
3. Перерасширение зубных рядов;
4. Сужение зубных рядов;
5. Вогнутый профиль лица.

Правильный ответ: 2 и 3.

Тест 45. Выберите четыре правильных ответа (тема 12, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

Наличие промежутков между зубами обусловлено следующими факторами:

1. Ретенция;
2. Адентия;
3. Макродентия;
4. Транспозиция;
5. Увеличенный размер зубного ряда.

Правильный ответ: 1, 2, 4 и 5

Тест 46. Выберите четыре правильных ответа (тема 29, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

К профилактическим мероприятиям в период подготовки к сменному прикусу относятся:

1. Раннее удаление молочных резцов;
2. Сошлифовывание бугров молочных моляров и режущих краёв молочных резцов;
3. Замена анатомических реставраций на окклюзионных поверхностях молочных моляров на плоские;
4. использование фторсодержащих зубных паст;
5. Контроль за носовым дыханием.

Правильный ответ: 1, 2, 3 и 5.

Тест 47. Выберите три правильных ответа (тема 15, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Причины врождённой патологии лицевой области:

1. Повышенный радиационный фон;
2. Вторичная адентия;

3. Приём тератогенных препаратов;
4. Мочеполовая инфекция во время беременности;
5. Веганская диета.

Правильный ответ: 1, 3 и 4.

Тест 48. Расположите в правильной последовательности этапы эмбрионального развития:
(тема 14, индикаторы компетенций (ОПК-11))

1. Закладка языка;
2. Закладка глоточных карманов и жаберных дуг;
3. Образование ротовой ямки;
4. Формирование верхней губы и верхней челюсти;
5. Образование первичного рта;
6. Образование нёба;
7. Сращение нижней челюсти;
8. Закладка зачатков временных зубов;
9. Появление углубления верхнечелюстной пазухи.

Правильный ответ: 3-5-2-1-6-8-4-7-9.

Тест 49. Расположите в правильной последовательности порядок прорезывания постоянных зубов: (тема 5, индикаторы компетенций (ОПК-11))

1. Центральные резцы;
2. Боковые резцы;
3. Клыки;
4. Первые премоляры;
5. Вторые премоляры;
6. Первые моляры;
7. Вторые моляры;
8. Третьи моляры.

Правильный ответ: 6-1-2-4-3-5-7-8.

Тест 50. Расположите в правильной последовательности пробы Л.В. Ильиной-Маркосян:
(тема 26, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

1. Смыкание зубных рядов;
2. Проба Эшлера-Биттнера;
3. Выдвижение нижней челюсти вперёд;
4. Открыть рот и после этого произвести поднятие нижней челюсти до смыкания губ;
5. Опускание нижней челюсти и её поднятие с последующим смыканием зубных рядов;
6. Смещение нижней челюсти вправо, затем влево.

Правильный ответ: 4-1-5-3-6-2.

Тест 51. Расположите в правильной последовательности этапы построения диаграммы Хаулея-Гербера-Гербста: (тема 19, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

1. На окружности радиусом АВ из точки А отложить отрезки АС и АД. Дуга САД представляет собой кривую расположения шести фронтальных зубов;
2. Продолжить диаметр АЕ, отложить на нём радиус АО, равный стороне равностороннего треугольника ЕFG, и описать вспомогательный круг;
3. Из точки В описать круг с радиусом АВ;
4. Соединить точку Н с точкой С и точку I с точкой D, получить кривую НСАDJ;
5. Из точки М диаметра АМ отложить радиусом АО точки Н и I;
6. Определить сумму мезиодистальных размеров трёх верхних зубов (центрального, боковых резцов и клыка);
7. Из точки Е диаметра АЕ провести прямые через точки С и D до пересечения с касательной к окружности в точке А;

Правильный ответ: 6-3-1-7-2-5-4.

Тест 52. Расположите в правильной последовательности этапы метода Хотца:
(тема 28, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

1. Удаление временных клыков для создания места постоянным боковым резцам;
2. Наблюдение за прорезыванием клыков и вторых премоляров и их установлением в зубных рядах;
3. Удаление латеральных резцов при неправильном прорезывании центральных резцов;
4. Удаление преждевременно прорезавшихся первых премоляров, что способствует изменению расположения зачатков постоянных клыков и их правильному установлению в зубном ряду;
5. Удаление первых временных моляров при приближении зачатков первых премоляров к поверхности альвеолярного отростка, что ускоряет их прорезывание.

Правильный ответ: 3-1-5-4-2.

Тест 53. Сопоставьте недостатки следующих ретенционных аппаратов:

(тема 23, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

Аппараты:

1. Позиционер;
2. Штампованная капа;
3. Ретейнер Осаму.

Недостатки:

1. Хрупкость; недолговечность; тенденция к дизокклюзии;
2. Большой размер; плохо удерживают резцы от наклона и ротаций; тенденция к увеличению глубины резцового перекрытия; невозможно использовать при нарушении носового дыхания;
3. Расслоение; недолговечность; тенденция к дизокклюзии.

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-3.

Тест 54. Сопоставьте возрастные периоды развития зубочелюстной системы и их признаки:

(тема 16, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Возрастные периоды:

1. Период внутриутробного развития;
2. Период от рождения ребёнка до начала прорезывания временных зубов;
3. Период формирования окклюзии временных зубов;
4. Период подготовки к смене временных зубов на постоянные;
5. Период смены временных зубов на постоянные;
6. Период окклюзии постоянных зубов.

Признаки:

1. Дистальные поверхности временных зубов располагаются в одной плоскости; соматический тип глотания; носовой тип дыхания;
2. Прямое соотношение резцов; несоответствие между размерами зубов и альвеолярных отростков; зачаток постоянного зуба лежит в одной альвеоле с временным зубом;
3. На альвеолярных отростках зачатки 20 временных зубов; активная функция сосания; слабовыраженный суставной бугорок;
4. Минимум 24 зуба имеют по 2 антагониста; верхние клыки находятся между нижними клыками и первыми премолярами; средние линии челюстей совпадают;
5. Карман Ратке; нижнечелюстные отростки; прогнатическое соотношение челюстей;
6. Окончание формирования височно-нижнечелюстных суставов; прорезывание премоляров; на верхней челюсти может быть нарушение последовательности прорезывания зубов.

Правильный ответ: 1-5, 2-3, 3-1, 4-2, 5-6, 6-4.

Тест 55. Сопоставьте ключи нормальной окклюзии и авторов: (тема 16, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Ключи окклюзии:

1. Отсутствие трем; отсутствие ротаций;
2. Наличие трем; наличие ротаций.

Авторы:

1. Эндрюс;
2. Маклафлин, Беннетт.

Правильный ответ: 1-1, 2-2.

Тест 56. Сопоставьте аномалии и направления: (тема 9, индикаторы компетенций (ОПК-11))

Направления:

1. Сагиттальное направление;
2. Вертикальное направление;
3. Трансверзальное направление.

Аномалии:

1. Протрузия верхних резцов и ретрузия нижних резцов, дистальная ступень моляров;
2. Палатоокклюзия, лингвоокклюзия, несовпадение срединной межрезцовой линии;
3. Дизокклюзия в боковом отделе.

Правильный ответ: 1-1, 2-3, 3-2.

Тест 57. Сопоставьте тип аппарата Френкеля и зубочелюстную аномалию, для лечения которой он предназначен: (тема 27, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

Типы аппарата Френкеля:

1. Тип I
2. Тип II
3. Тип III
4. Тип IV

Зубочелюстная аномалия:

1. Дистальный прикус с нёбным наклоном верхних резцов;
2. Мезиальный прикус;
3. Нейтральный прикус с тесным положением зубов на верхней и нижней челюстях, дистальный прикус с передним (губным) наклоном верхних резцов.
4. Открытый прикус.

Правильный ответ: 1-3, 2-1, 3-2, 4-4.

Тест 58. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

(тема 4, индикаторы компетенций (ОПК-11))

«Увеличение размера и числа, считающееся в основном анатомическим феноменом – это.....»

Правильный ответ: рост

Тест 59. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

(тема 9, индикаторы компетенций (ОПК-11))

«Латеральное расположение центральных резцов – это

Правильный ответ: диастема

Тест 60. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

(тема 18, индикаторы компетенций (ОПК-11))

«Когда зубной ряд или его часть расположены выше окклюзионной плоскости – это.....»

Правильный ответ: атракция

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-------------------|--|--|-------------------|--|-------------|-----------|------------|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | 3 | 2 | 1 | 1,4 | 1,2 | 1,3,4 | 1,2,3 | 1,4 | 1,2,4 | 1,2,4 |
| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ | 2,4,5 | 1,4 | 1,2,3,4,5 | 2,3 | 2,4 | 1,2,3 | 1,4,5 | 1,4,3,6,5,2 | 1,2,4,3,5 | 3,4,1,2 |
| Вопрос | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Ответ | 5,3,1,4,2 | 1,3,4,5,2 | 1-2 2-3 3-1 | 1-6 2-2 3-4 4-1 5-3 6-5 | 1-3 2-6 3-1 4-5 5-4 6-2 | 1-2 2-3 3-1 | 1-5 2-3 3-1 4-6 5-4 6-2 | развитие | окклюзия | абстракция |
| Вопрос | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| Ответ | 4 | 1 | 4 | 1,2,3,4 | 1,4 | 1,2,4 | 1,3,4 | 1,5 | 2,3,4 | 2,3 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------|---------------|-------------------|--|------------|-------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------|
| Вопрос | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| Ответ | 2,4,5 | 3,4 | 1,3 | 2,3 | 1,2,4,5 | 1,2,3,5 | 1,3,4 | 3,5,2,1,6, 8,4,7,9 | 6,1,2,4,3 ,5,7,8 | 4,1,5,3, 6,2 |
| Вопрос | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| Ответ | 6,3,1,7,2, 5,4 | 3,1,5, 4,2 | 1-2 2-1 3-3 | 1-5 2-3 3-1 4-2 5-6 6-4 | 1-1 2-2 | 1-1 2-3 3-2 | 1-3 2-1 3-2 4-4 | рост | диасте- ма | аттрак ция |

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Задача №1. (тема 16, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

На приём обратилась девочка 5 лет с сопровождающей её мамой. Со слов мамы пациента, год назад стала наблюдать у дочери ночное скрежетание зубами, стираемость зубов, между зубами стали появляться промежутки, во время улыбки стали видны нижние зубы.

Осмотр: лицо симметричное, смыкание губ свободное, носовой тип дыхания, соматический тип глотания, 20 временных зубов, отсутствие реставраций и кариозных поражений зубов, стираемость бугров моляров до дна фиссур, стираемость резцов более 1/3, наличие множественных трем, прямое соотношение резцов.

Назначьте лечение.

Ответ:

данные изменения соответствуют физиологическим в данном возрасте, лечение не требуется.

Задача №2. (тема 24, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

После анализа телерентгенограммы были получены следующие данные:

<SNA 77,6

<SNB 77,6

APDI 81,4

Укажите скелетный класс.

Ответ: 1

Задача №3. (тема 26, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

На приём обратился мальчик 6,5 лет с сопровождающим его папой. Со слов папы пациента, жалобы на неэстетичный профиль лица.

Опрос: Со слов представителя пациента, временные зубы прорезались в срок; аномалия проявилась после начала смены зубов; отмечается подобная аномалия у близких родственников; с 5 лет замечали привычку закусывать верхнюю губу; рождён в срок; рост и развитие без особенностей; вид вскармливания – искусственное; травм и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области не было; аллергия на цветение.

Осмотр: лицо симметричное, профиль прямой; период сменного прикуса; слизистая оболочка бледно-розового цвета, без патологических изменений, уздечка верхней и нижней губ в норме, уздечка языка в норме, слизистая оболочка умеренно увлажнена. Резцы верхней челюсти в стадии прорезывания, направление прорезывания – позади резцов нижней челюсти; множественный кариес временных зубов. Результаты метода обследования по методу Долгополовой: сужение верхнего зубного ряда на 3 мм в области моляров.

Поставьте диагноз по МКБ-10.

Ответ: K07.2 Мезиальная окклюзия.

Задача №4. (тема 23, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8))

На приём обратилась девочка 6,5 лет с сопровождающей её мамой. Со слов мамы пациента, два года назад стала наблюдать у дочери ночное скрежетание зубами, усиливающееся с течением времени.

Осмотр: лицо симметричное, смыкание губ с напряжением, смешанный тип дыхания, соматический тип глотания, 16 временных и 6 постоянных зуба, все моляры имеют реставрации с

выраженной анатомией окклюзионных поверхностей, кариозные поражения зубов отсутствуют, смыкание 2 класс Энгля, скученное положение зубов, травмирующее резцовое перекрытие. Назначьте лечение.

Ответ:

направление к оториноларингологу для восстановления носового дыхания, направление к детскому стоматологу для редукции бугров реставраций до уровня дна фиссур, наблюдение за развитием зубочелюстной системы.

Задача №5. (тема 24, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8)

После анализа телерентгенограммы были получены следующие данные:

PNS-A' 51,3

J-J (мм) 63,6

J-MSR (R) (мм) 32,1

MSR-J (L) (мм) 31,5

<SNA(°) 85,4

<PP\SN(°) 11,8

Go-Me, R (мм) 93,2

Go-Me, L (мм) 94,3

Co-Go, R (мм) 64,5

Co-Go, L (мм) 67,2

Ar-Go-Me (R) (°) 125,7

Ar-Go-Me (L) (°) 122,0

Ширина скелетного базиса (мм) 58,8

<SNB 83,6

<MP\SN 33,4

Смещение подбородка (мм) -1,1

Укажите скелетный класс.

Ответ: 1

Задача №6. (тема 28, индикаторы компетенций (ОПК-11, ПК-8)

На приём обратился мужчина, 28 лет, с жалобами на боли в области височно-нижнечелюстного сустава слева. Пациент отмечает шум в суставе при широком открывании рта. При обследовании выявлена девиация нижней челюсти вправо при открывании рта, щелчок в конце и начале движения слева. Прикус дистальный, ретрузия верхних фронтальных зубов, скученность фронтального отдела верхнего и нижнего зубных рядов, тортопозиция 11, 12, 13, 14, 21, 22, 23, 31, 32, 41, 42 зубов. При осмотре твёрдых тканей зубов обнаружено наличие клиновидных абфракционных дефектов на зубах 14, 15, 24, 25, 34, 44.

Укажите класс аномалии окклюзии по классификации Энгля, поставьте ортодонтические диагнозы по МКБ-10.

Ответ:

2 класс 2 подкласс аномалии окклюзии по Энгля. K07.6 Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. K07.1 Ретрогнатия нижней челюсти. K07.2 Мезиальный прикус

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

| Формируемая компетенция | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-2 | Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | Знать: Мировой и отечественный опыт по повышению качества оказания медицинской помощи и профилактики профессиональных ошибок | | | | | |
| | | Уметь: Анализировать собственный опыт профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | | | | | |
| | | Владеть: Навыками решения профессиональных задач в рамках правового поля и с использованием современных знаний для обогащения личного опыта с целью предотвращения профессиональных | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|---|--|---|---|
| | | ошибок | | | | | |
| иОПК-2.2. | Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам | Знать: Методы анализа медицинской деятельности, опыт развития отечественной и зарубежной медицины | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
| | | Уметь: Использовать аналитическое и клиническое мышление для грамотного анализа клинических ситуаций и принятия профессиональных решений на основе использования | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | профессиональных стандартов обследования и лечения больных стоматологического профиля | | | последовательности | интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности | |
| | | Владеть: Навыками оказания медицинской помощи больным стоматологического профиля с использованием стандартов диагностики и лечения стоматологических заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|---|--|--|---|
| иОПК-2.3. | Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере | Знать: Основные направления развития знаний в области стоматологии в отечественной и зарубежной медицине в рамках своих профессиональных компетенций | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл |
|------------------|---|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | ости в изложении программного материала | материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | предлагаемого вопроса |
| | | <p>Уметь: использовать собственный опыт, опыт отечественной и мировой медицинской на практике с целью предотвращения ошибок в профессиональной деятельности</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p> | <p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p> |
| | | <p>Владеть: навыками аналитического и клинического мышления для анализа и решения профессиональных задач и предотвращения ошибок в профессиональной</p> | <p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p> | <p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p> | <p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать</p> | <p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p> |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|---|---|---|
| | | сфере | | | | их в своей профессиональной деятельности | |
| ОПК-5 | Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | Знать: Клиническую картину, методы диагностики стоматологических заболеваний у взрослых и детей, Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
| | | Уметь: Использовать данные обследования пациентов для установления диагноза пациента | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | последовательности | интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности | |
| | | Владеть: Навыками диагностического поиска, проведения дифференциальной диагностики с целью установления диагноза пациента при решении профессиональных задач | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности |
| иОПК-5.1 | Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциально | Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | й диагностики стоматологических заболеваний | | | | изложении программного материала | учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | вопроса |
| | | Уметь: Выявлять признаки стоматологических заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса |
| | | Владеть: Навыками применения результатов обследования пациентов для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | профессиональной деятельности | |
| иОПК-5.2 | Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | Знать: принципы первичного и повторного осмотра, диагностические возможности различных методов обследования в стоматологии | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
| | | Уметь: Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|---|--|
| | | , томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач | | | последовательности | интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности | |
| | | Владеть: Навыками установления диагноза пациентам на основе интерпретации полученных в ходе обследования данных | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности |
| иОПК-5.3 | Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач | Знать: Существующие алгоритмы обследования пациентов с различной патологией; Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы | показывает отличные знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | изложении программного материала | учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | вопроса |
| | | <p>Уметь: Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p> | <p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p> |
| | | <p>Владеть: Навыками разработки диагностического алгоритма на основе сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) с целью установления диагноза при</p> | <p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p> | <p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p> | <p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей</p> | <p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p> |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | решении профессиональных задач | | | | профессиональной деятельности | |
| ОПК-6 | Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | Знать: Основные принципы лечения пациентов, основные методы вспомогательного, в т.ч. хирургического лечения, общие и функциональные методы лечения пациентов | | | | | |
| | | Уметь: Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции | | | | | |
| | | Владеть: Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|--|--|
| иОПК-6.3 | Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения | <p>Знать: Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; показания и противопоказания к проведению отдельных методов лечения</p> | <p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p> | <p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p> | <p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p> | <p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p> | <p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p> |
| | | <p>Уметь: Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению для повышения его безопасности</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | существенные неточности | |
| | | <p>Владеть: Навыками контроля за безопасностью и эффективностью лечения</p> | <p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p> | <p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p> | <p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p> | <p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-8 | Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач | <p>Знать: основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, используемые для решения профессиональных задач</p> | | | | | |
| | | <p>Уметь: применять знания основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов для решения</p> | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины</p> | | | | | |
| | | <p>Владеть: Навыками применения основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов в своей профессиональной сфере</p> | | | | | |
| иОПК-8.2 | <p>Применяет физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при решении профессиональных задач</p> | <p>Знать: Основные принципы функционирования организма пациента и возможности их понимания с использованием физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов</p> | <p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p> | <p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p> | <p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p> | <p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p> | <p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>Уметь: оценивать физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека использованием физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов для решения профессиональных задач</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p> | <p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p> |
| | | <p>Владеть: Навыками интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов с использованием физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов</p> | <p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p> | <p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p> | <p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p> | <p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p> |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|---|---|---|
| ПК-1 | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | Знать: методы обследования пациента с целью установки диагноза | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
| | | Уметь: провести обследование пациента | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | существенные неточности | |
| | | Владеть: навыками постановки диагноза | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности |
| иПК-1.1 | Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) | Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | раскрывает смысл предлагаемого вопроса | |
| | | <p>Уметь: оценить состояние пациента</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p> | <p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p> |
| | | <p>Владеть: методами сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</p> | <p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p> | <p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p> | <p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p> | <p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p> |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | альной деятельности | |
| иПК-1.2 | Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) | Знать: этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
| | | Уметь: Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | последовательности | интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности | |
| | | Владеть: Навыками интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности |
| иПК-1.3 | Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов | Знать: Объем первичного и повторного осмотров, значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | изложении программного материала | учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | вопроса |
| | | <p>Уметь: Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, , Обосновывать и планировать объем обследования пациентов</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала , но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p> | <p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p> |
| | | <p>Владеть: Навыками интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, данных консультаций пациентов врачами-</p> | <p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p> | <p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p> | <p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей</p> | <p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p> |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | специалистами | | | | профессиональной деятельностью | |
| иПК-1.4 | Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) | Знать: Значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
| | | Уметь: Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы) | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|--|---|---|
| | | , томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) | | | последовательности | интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности | |
| | | Владеть: Навыками интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности |
| иПК-1.5 | Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза | Знать: клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний у взрослых и детей, их диагностика | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | изложении программного материала | учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | вопроса |
| | | Уметь: Анализировать полученные результаты обследования | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса |
| | | Владеть: методикой разработки алгоритма постановки предварительного диагноза | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | профессиональной деятельности | |
| иПК-1.6 | Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза | Знать: Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
| | | Уметь: Проводить дифференциальную диагностику на основе полученной информации | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | последовательности | интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности | |
| | | Владеть: методикой разработки алгоритма постановки окончательного диагноза | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности | Знать: Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях | | | | | |
| | | Уметь: Основные принципы лечения стоматологических пациентов | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|---|---|---|
| | | Владеть: Навыками разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом принципов эффективности и безопасности | | | | | |
| иПК-2.8 | Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) | Знать: Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
| | | Уметь: Обосновывать методы лечения дефектов зубных рядов в пределах временного протезирования, | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его | Обучающийся может использовать теоретические знания материала | Обучающийся может использовать теоретические знания материала |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|---|---|--|
| | | протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) | практических профессиональных задач в рамках РП | допускает существенные ошибки | деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности | самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности | интерпретирует материалы учебного курса |
| | | Владеть: Навыками ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности |
| иПК-2.9 | Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов | Знать: Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | большими затруднениями излагает материал. | правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
| | | Уметь: Применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса |
| | | Владеть: Навыками осуществлять ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП | Владеет большей частью навыков в соответствии с | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|---|---|---|
| | | зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов | | ошибки | дисциплины | требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности | реализовать их в своей профессиональной деятельности |
| иПК-2.11 | Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике | Знать: Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
| | | Уметь: Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|--|---|--|
| | | состояния организма и наличия сопутствующей патологии | профессиональных задач в рамках РП | существенные ошибки | допускает неточности, нарушения логической последовательности | бно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности | материалы учебного курса |
| | | Владеть: Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности |
| ПК-6. | Организационно-управленческая деятельность | Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Уметь: Организовать медицинскую деятельность в рамках своих компетенций</p> | | | | | |
| | | <p>Владеть: Навыками организационно-управленческой деятельности в рамках своих компетенций при решении профессиональных задач</p> | | | | | |
| иПК-6.1. | Ведение медицинской документации | <p>Знать: Особенности ведения медицинской документации</p> | <p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p> | <p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p> | <p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p> | <p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p> | <p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p> | <p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p> |
| | | <p>Владеть: Навыками ведения медицинской документации, анализа качества и эффективности ее ведения</p> | <p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p> | <p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p> | <p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p> | <p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p> |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|---|---|
| иПК-6.5 | Составление плана работы и отчета о своей работе | Знать: Принципы составления планов и отчетов о проделанной работе, критерии самооценки | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
| | | Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | существенные неточности | |
| | | <p>Владеть: Навыками составления плана работы и отчета о своей работе</p> | <p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p> | <p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p> | <p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p> | <p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p> |

4.2. Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

| № | Компоненты контроля | Характеристика |
|----|-------------------------------|--|
| 1. | Способ организации | Традиционный; |
| 2. | Этапы учебной деятельности | Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация |
| 3. | Лицо, осуществляющее контроль | Преподаватель |
| 4. | Массовость охвата | Групповой, индивидуальный; |
| 5. | Метод контроля | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни, решение ситуационных задач. |

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)

Е) Головная боль

Ф) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Для оценки доклада/устных реферативных сообщений:

Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для разбора тематического больного

Отлично – студент правильно оценивает и интерпретирует данные о пациенте, грамотно проводит дифференциальную диагностику, определяет лечебную тактику.

Хорошо – студент допускает отдельные ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

Удовлетворительно – студент допускает частые ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

Неудовлетворительно – студент допускает частые грубые ошибки, принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

Для курации больного

Отлично- Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, проводит дифференциальную диагностику, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.

Хорошо - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно, иногда недостаточно полно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, при проведении дифференциальной диагностики может допускать ошибки не принципиального характера, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.

Удовлетворительно - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская тактические ошибки, не всегда правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, для проведения дифференциальной диагностики и формулировки диагноза и лечения пациента требуются наводящие вопросы преподавателя или чтение учебной литературы.

Неудовлетворительно - Курация пациента обучающимся проводится без учета этических и деонтологических норм. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская ошибки, которые могут привести к неправильной диагностике и лечению пациента, не правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, затрудняется с проведением дифференциальной диагностики, формулировкой диагноза и назначением лечения.

Для разбора истории болезни

❖ Оценка «отлично» выставляется, если все разделы истории болезни интерпретированы полностью, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

❖ Оценка «хорошо» выставляется, если в истории болезни интерпретированы все разделы, но есть недостатки в толковании имеющихся данных, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется если при разборе истории болезни представлены, есть негрубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допущены грубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, проведении дифференциальной диагностики.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1):

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.