

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета Буланов
С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Дисциплина «Анатомия»
Специальность 31.05.01 Лечебное дело
(уровень специалитета)
Направленность: Лечебное дело
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник
Срок обучения 6 лет

Год поступления 2024

1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Анатомия»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/индикатора компетенции	Вопросы темы, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/дескриптора	Формы СРС № Темы реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Введение в анатомию Понятие об органах и системах органов	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном,	Содержание предмета. История анатомии. История отечественной анатомии. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология.	1-10	1-6	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2

			групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач						
2	Кости туловища.	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Классификация костей скелета. Отделы трубчатых костей. Строение позвонка. Особенности групп позвонков в различных отделах позвоночного столба. Позвоночный столб, его кривизны, канал, отверстия, содержимое. Скелет грудной клетки. Классификация ребер.	11,12	1-4	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2
3	Кости верх-	иОПК-5.1	Демонстрирует	Кости плечевого пояса: ключица, ло-	13,26, 27	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное	В соответствии с

	ней конечности.		умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	патка. Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья (локтевая, лучевая), кости кисти (кости запястья, пястья), фаланги пальцев.				реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	п.4.2.2
4	Кости нижней конечности.	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на	Пояс нижней конечности. Кости свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени (большеберцовая, малоберцовая), кости стопы. Рентгеноанатомия.	21-30	1-2	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2

			индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач						
5	Краниология	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Кости мозгового черепа: теменная, затылочная, лобная, клиновидная, решетчатая. Височная кость, ее каналы. Кости лицевого черепа: верхняя челюсть, нёбная кость, нижняя носовая раковина, носовая кость, сошник, скуловая кость, нижняя челюсть, подъязычная кость. Развитие черепа. Череп в целом, крыша черепа. Основание черепа наружное и внутреннее. Височная ямка. Крыловиднонёбная ямка. Подвисочная ямка. Сагиттальный распил черепа. Скелет полости носа. Скелет полости рта. Возрастные, половые и индивидуальные	31-40	1-3	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2

				особенности черепа.					
6	Артро-синде-смология	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфо-функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Общие данные о соединении костей. Позвоночник как целое. Соединения костей плечевого пояса. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Лучезапястный сустав. Соединения костей кисти. Соединения костей таза. Таз как целое. Половые различия. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Голеностопный сустав. Соединения костей стопы. Стопа как целое.	41-50	1-3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2
7	Общая миология, мышца как орган. Мышцы туловища	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфо-функциональные, физиологические и патологи-	Основные и вспомогательные дыхательные мышцы. Строение диафрагмы, ее слабые места, васкуляризация и иннервация.	36-40	1-4	1-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2

			ческие состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач						
8	Мышцы верхней и нижней конечностей	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных	Мышцы верхней конечности. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья. Мышцы кисти. Элементы топографической анатомии верхней конечности. Мышцы нижней конечности. Мышцы тазового пояса. Мышцы бедра. Мышцы голени. Мышцы стопы. Элементы топографической анатомии нижней конечности.	45,46-	1-2	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2

			задач						
9	Мышцы и особенности топографии области головы и шеи.	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Мышцы головы. Жевательные, мышцы лица. Фасции и клетчаточные пространства. Мышцы шеи: поверхностные, средние, глубокие. Топография шеи. Фасции и клетчаточные пространства шеи.	31,36	1	1-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2
10	Общая характеристика центральной нервной системы	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме	Спинальный мозг, форма, топография. Классификация нейронов, их отростков. Понятие о сером и белом веществе. Формирование спинномозгового нерва. Сегмент спинного мозга. Сегментарный аппарат. Канатики белого вещества и	55,56	1-3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2

			человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	их содержимое.					
11	Ствол головного мозга	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Поверхности продолговатого мозга, внутреннее строение. Мозжечок. Его форма, поверхности, состав. Мост, его строение. IV желудочек. Ромбовидная ямка, ее рельеф. Проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки. Средний мозг, его части, крыша среднего мозга, строение. Ножки мозга, их строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Водопровод среднего мозга. Промежуточный мозг Таламус. Эпиталамус, метаталамус. Гипоталамус. III желудочек.	31,32	1-2	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2

12	Конечный мозг.	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Полушария большого мозга. Доли, извилины большого мозга. Обонятельный мозг. Мозолистое тело. Свод. Спайка свода. Передняя спайка. Внутреннее строение конечного мозга. Белое и серое вещество конечного мозга. Базальные ядра. Внутренняя капсула. Боковые желудочки. Сосудистые сплетения. Сообщение с полостью III желудочка. Оболочки головного и спинного мозга.	33,34, 35	1-3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2
13	Проводящие пути ЦНС	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека	Проводящие пути. Проводящие пути собственно спинного мозга (сегментарный аппарат). Проводящие пути головного мозга (ассоциативные, комиссуральные, короткие проекционные). Проводящие пути соединяющие	45,49	1	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2

			на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	головной и спинной мозг: восходящие (афферентные) и нисходящие (эфферентные).					
14	Эсте-зиология	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфо-функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Ухо: структуры слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Проводящие пути. Глаз. Оболочки, внутренние структуры. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные органы глаза. Мышцы глазного яблока. Фасции глазницы, слезный аппарат, слезная железа, слезный мешок, носослезный канал. Проводящий путь зрительных импульсов. Анатомия кожи, подкожная клетчатка. Грудная молочная железа, её строение, васкуляризация, иннервация, регионарные лимфатические	51,57-	1.	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2

				узлы.					
15	Введение в спланхологию.	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Строение полых и паренхиматозных органов. Понятие о железах. Анатомия и роль серозных оболочек.	41,43	1-3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2
16	Пищеварительная система	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме	Органы пищеварения. Стенки полости рта. Зев. Язык. Большие слюнные железы. Глотка, пищевод, желудок. Двенадцатиперстная кишка. Анатомия и топография брыжеечной части тонкой кишки (тощая и подвздошная)	37,39	1-3	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2

			человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	кишки). Толстая кишка, ее отделы, строение, топография, отношение к брюшине. Печень. Желчные протоки. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. Брюшина. Parietalный и висцеральный листки. Брюшная и брюшинная полости. Забрюшинное пространство. Брыжейки Большой и малый сальники. Сальниковая сумка. Связки, складки. Экстра-, интра-, мезоперитонеальное положение органов. Аномалии положения и фиксации тонкой и толстой кишки					
17	Дыхательная система.	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме	Органы дыхания. Полость носа. Околоносовые пазухи. Гортань: топография, строение, хрящи, связки, суставы, мышцы гортани и их функции Трахея, бронхи. Лёгкие. Их строение, топография (синтопия, скелетопия).	28,29-30	1-3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2

			человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Элементы корня легкого. Ацинус. Проекция границ легких на поверхность тела. Плевра, висцеральная и париетальная плевра, полость плевры, синусы плевры. Средостение. Его подразделение. Органы средостения					
18	Мочеполовая система. Половая система.	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Мочевая система. Особенности строения и функций. Нефрон. Топография (синтопия и скелетопия) почки, оболочки, фиксирующий аппарат, Мочевыводящие пути. Мужской и женский мочеиспускательный каналы. Мужские половые органы. Женские половые органы. Топография органов малого таза у мужчин и женщин. ромежность. Диафрагма таза. Мочеполовая диафрагма у женщин и мужчин.	33,38	1-3	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2

19	Введение в ангиологию. Общая анатомия артерий и вен. Особенности анатомии сердца. Кровообращение у плода человека. Основные пороки развития сердца и крупных сосудов.	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Понятие о сосудистой системе. Круги кровообращения. Сердце, строение стенки, клапаны. Перикард. Кровообращение сердца. Проводящая система сердца. Проекция сердца на переднюю стенку грудной клетки. Проекция клапанов и места их выслушивания. Аномалии и пороки развития Устный опрос, тестирование, презентации, устное реферативное сообщение, работа с анатомическими препаратами	44,49 51	1-2	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2
20	Кровообращение и иннервация верхней	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиоло-	Подключичная артерия, ее топография, ветви. Анатомия и топография подкрыльцовой и плечевой артерий, ветви, области кровоснабжения. Луче-	23-27	1-3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2

	конечности.		гические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	вая и локтевая артерии, их топография, ветви, области кровоснабжения. Артерии кисти, артериальные дуги, анастомозы. Артериальная сеть лучезапястного сустава. Вены верхней конечности, принципы формирования поверхностных и глубоких вен. Плечевое нервное сплетение, его формирование, топография, ветви, зоны иннервации.					
21	Кровоснабжение и иннервация нижней конечности	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для реше-	Артерии таза, топография, области кровоснабжения. Артерии и вены нижней конечности. Формирование поверхностных и глубоких вен. Поясничное и крестцовое сплетения, формирование, топография, ветви, зоны иннервации.	45,49	1-2	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2

			ния профессиональных задач						
22	Крово-снабжение и иннервация головы и шеи	иОПК-5.1	<p>Демонстрирует умение оценивать морфо-функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>Аорта, ее части, топография, ветви дуги аорты. Общая и наружная сонные артерии, их топография, ветви к органам</p> <p>Внутренняя сонная артерия, ее топография, ветви, области кровоснабжения. Позвоночная артерия. Кровоснабжение головного мозга и шейного отдела спинного мозга. Артериальные круги на основании мозга. Особенности вен области головы и шеи. Формирование спинномозгового нерва в разных отделах, значение ветвей. Шейное нервное сплетение, его формирование, топография, ветви, зоны иннервации.. Анатомия и функция двигательных черепно-мозговых нервов: IV, VI, VII, XI, XII пары ЧМН, ядра в стволе мозга, места выхода из</p>	38,40	1	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2

				<p>мозга и черепа, зоны иннервации. Анатомия I, II, VIII пар ЧМН с их нейрональными связями. Анатомия шейного отдела симпатического ствола, его состав, топография, ветви. Анатомия и функция V пары ЧМН, ядра в стволе мозга, место выхода из мозга и черепа, зоны иннервации. Понятие о вегетативном отделе нервной системы. Анатомия ЧМН, имеющих парасимпатический компонент в своем составе (III, VII, IX, X пары). Ядра в стволе мозга, места выхода из мозга и черепа, зоны иннервации в области головы и шеи.</p> <p>Система яремных вен (внутренней, наружной, передней), их формирование, притоки. Синусы твердой мозговой оболочки, вены диплоэ, эмиссарные вены.</p>					
23	Крово-снабжение	иОПК-5.1	Демонстрирует умение	Грудная аорта, ее топография, ветви к органам и стенкам	50,52	1-2	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное	В соответствии с

	и иннервации туловища. Общая анатомия системных вен. Системы верхней и нижней полых вен. Особенности системы воротной вены печени.		оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	брюшной полости. Брюшная аорта, ее топография, ветви к органам и стенкам брюшной полости. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены, ее формирование, топография, притоки. Кавалевые и портокавалевые анастомозы, их значение в норме и патологии.				реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	п.4.2.2
24	Иммунная и лимфатическая система	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со-	Лимфатическая система, её состав. Лимфатические сосуды и узлы нижней конечности. Регионарные лимфатические узлы верхней конечности. Лимфатические сосуды и узлы области голо-	53,54 ,55	1-2	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2

			стояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	вы и шеи.					
25	Анатомия вегетативной нервной системы	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Морфологические сходства и различия анимальной и вегетативной нервной системы. Симпатический пограничный ствол, его узлы и связи с межрёберными нервами. Чревное (солнечное) сплетение, его состав, формирование, ветви.	58,59, 60	1	1.	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный опрос (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины – п. п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);
- тестовых заданий по темам изучаемой дисциплины;
- подготовка доклада/устного реферативного сообщения;
- презентации;
- работа с трупным/анатомическим материалом

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1 Перечень тематик докладов/устных реферативных сообщений для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

№	Тема	Тема устного реферативного сообщения
1	Введение в анатомию Понятие об органах и системах органов	1. Роль анатомии человека в работе врача. 2. Анатомические исследования Н.И. Пирогова и их значение для медицины. 3. Визуальные методы исследования в анатомии. 4. Анатомические основы рентгеновской компьютерной томографии (на примере КТ головы органов грудной, брюшной полостей). 5. Анатомические основы магнитно-резонансной томографии. 6. Анатомические основы эхолокации.
2	Кости туловища.	1. Особенности строения позвоночного столба в возрастном аспекте. 2. Аномалии развития позвоночника. 3. Биомеханика позвоночника. 4. Системные аномалии опорно-двигательного аппарата.
3	Кости верхней конечности.	1. Особенности строения костей и суставов верхней конечностей в онтогенезе.
4	Кости нижней конечности.	1. Функциональная анатомия костей стопы. 2. Плоскостопие, причины, виды.
5	Краниология	1. Череп в изобразительном искусстве.. 2. Возрастные и индивидуальные особенности, аномалии развития черепа человека. 3. Краниометрия.
6	Артросиндесмология	1. Виды соединения костей. 2. Анатомические особенности крупных суставов человека (по выбору описать любой сустав). 3. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.
7	Общая миология, мышца как орган.	1. Функциональная анатомия мышц груди. Особенности топографии. 2. Дыхательные мышцы, их конституциональные особенности. 3. Диафрагма как основная дыхательная мышца. Вспомогательные мышцы дыхания. 4. Особенности топографии передней брюшной стенки. Слабые места брюшных стенок.
8	Мышцы верхней и нижней ко-	1. Функциональные группы мышц верхней конечностей.

№	Тема	Тема устного реферативного сообщения
	нечностей.	2.Функциональный группы мышц нижней конечности
9	Мышцы и особенности топографии области головы и шеи.	1. Анатомия и топография клетчаточных пространств головы и шеи.
10	Общая характеристика центральной нервной системы	1.Оболочки спинного мозга и межоболочечные пространства. Анатомическое обоснование спинальной и эпидуральной анестезии. 2.Анатомия спинномозгового нерва. Его строение и ветви в разных отделах позвоночного столба. 3.Оболочки и кровоснабжение спинного мозга с точки зрения анестезиолога
11	Ствол головного мозга	1. Методика исследования функций тройничного нерва. Точки Балле 2. Методы исследования функции лицевого нерва. Осмотр при патологии лицевого нерва
12	Конечный мозг.	1.Морфологические основы динамической локализации функций в коре полушарий большого мозга (центры мозговой коры). 2.Анатомические основы ликворосекреции и ликвородинамики. 3. Клиническая анатомия оболочек головного мозга.
13	Проводящие пути ЦНС	1.Первая пара черепных нервов. Семиотика поражения обонятельного пути Исследование обонятельных нервов. Синдромы поражения обоняния Синдром Фостера-Кеннеди. Синдромы корковых поражения обонятельного пути
14	Эстеziология	1.Первая пара черепных нервов. Семиотика поражения обонятельного пути Исследование обонятельных нервов. Синдромы поражения обоняния Синдром Фостера-Кеннеди. Синдромы корковых поражения обонятельного пути
15	Введение в спланхнологию.	1.Этажи полости малого таза. 2. Брюшинный отдел таза. Ход брюшины в мужском тазу. 3.Ход брюшины в женском тазу. Дугласово пространство. Апоневроз Денонвиллье—Салищева.
16	Пищеварительная система	1. Аномалии и уродства развития лица и полости рта. 2.Поджелудочная железа: строение, васкуляризация, иннервация. Особенности поражения поджелудочной железы. 3.Анатомия внепеченочных желчных протоков. Фатеров сосочек.
17	Дыхательная система.	1. Особенности строения слизистой оболочки дыхательного тракта в разных отделах. 2.Функциональная анатомия и топография трахеобронхиального дерева. 3.Пороки и аномалии развития органов дыхательной системы.
18	Мочеполовая система	1.Нормальная анатомия молочной железы. Лимфатическая система молочной железы. 2.Аномалии развития мужской половой системы. Болезнь Пейрони. 3.Анатомия матки и яичников различные фазы менструального цикла.
19	Введение в ангиологию. Общая анатомия артерий и вен.	1.Строение стенки крупных артерий и вен. 2. Основы рентгеноанатомии кровеносных сосудов.
20	Особенности анатомии сердца. Кровоснабжение у плода человека. Основные пороки развития сердца и крупных сосудов.	1. Проводящая система сердца: история открытия, клиническое значение. 2.Кровообращение плода. 3.Основные врожденные пороки сердца.
21	Кровоснабжение и иннервация верхней конечности. Кровоснабжение и иннервация нижней конечности	1.Иннервация верхней конечности в норме. Туннельный синдром. 2.Коллатеральное кровообращение. Анастомозы. Кровоснабжение локтевого сустава.
22	Кровоснабжение и иннервация головы и шеи	1. Венозная система головы.
23	Общая анатомия системных вен. Системы верхней и нижней полых вен. Особенности системы воротной вены печени.	1. Кава-кавальные анастомозы. 2. Портокавальные анастомозы и их клиническое значение. Клинические признаки цирроза печени.
24	Иммунная и лимфатическая система	1.Лимфоидные структуры полости рта, носоглотки, их клиническое значение.

№	Тема	Тема устного реферативного сообщения
25	Анатомия вегетативной нервной системы	2.Функциональная анатомия грудного лимфатического протока. 1. Клиническая анатомия симпатической и парасимпатической частей ВНС.

Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

№	Тема	Тема презентации
1	Введение в анатомию Понятие об органах и системах органов	1.Развитие анатомии как науки в 20 веке. 2.Самарская анатомическая школа: основатели, развитие, современное состояние.
2	Кости туловища.	1. Системные аномалии опорно-двигательного аппарата.
3	Кости верхней и нижней конечности.	1.Кости плечевого пояса: ключица, лопатка. 2.Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья (локтевая, лучевая), кости кисти (кости запястья, пясть), фаланги пальцев.
4	Кости нижней конечности.	1.Пояс нижней конечности. 2.Кости свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени (большеберцовая, малоберцовая), кости стопы. Рентгеноанатомия.
5	Краниология	1.Этапы эволюции, строение, отделы черепа. 2. Возрастные и индивидуальные особенности, аномалии развития черепа человека. 3.Краниометрия.
6	Артросиндесмология	1.Виды соединения костей. 2. Анатомические особенности крупных суставов человека (по выбору описать любой сустав).
7	Общая миология, мышца как орган. Мышцы туловища.	1. Функциональная анатомия мышц груди. Особенности топографии. 2. Диафрагма. 3. Особенности топографии передней брюшной стенки. Слабые места брюшных стенок. 4. Мягкий остов организма: состав, роль в организме
8	Мышцы верхней и нижней конечностей	1. Функциональные группы мышц коленного сустава 2. Мышцы стопы. Понятие о своде стопы. Факторы развития плоскостопия. 3.Подкрыльцовая ямка и полость: внешние ориентиры, границы, проекция сосудисто-нервного пучка. Трех- и четырехсторонние отверстия: топография, содержимое.
9	Мышцы и особенности топографии области головы и шеи.	1.Мимические мышцы, их отличия от других групп мышц. 2.Фасции и межфасциальные пространства шеи по классификации В.Н.Шевкуненко. 3.Подкрыльцовая ямка и полость: внешние ориентиры, границы, проекция сосудисто-нервного пучка. Трех- и четырехсторонние отверстия: топография, содержимое. 4.Треугольники шеи, их клиническое значение.
10	Общая характеристика центральной нервной системы	1.Оболочки и кровоснабжение спинного мозга с точки зрения анестезиолога
11	Ствол головного мозга	1. Расположения ядер черепно-мозговых нервов в стволе головного мозга.
12	Конечный мозг.	1.Морфологические основы динамической локализации функций в коре полушарий большого мозга (центры мозговой коры)

№	Тема	Тема презентации
13	Проводящие пути ЦНС	1.Первая пара черепных нервов. Семиотика поражения обонятельного пути Исследование обонятельных нервов. Синдромы поражения обоняния Синдром Фостера-Кеннеди. Синдромы корковых поражения обонятельного пути
14	Эстеziология	1.Аккомодационный аппарат глаза. 2.Проводящий путь зрительного анализатора. Подкорковые и корковые центры. 3.Анатомия внутреннего уха в норме.
15	Введение в спланхнологию.	1.Брюшина, ее производные. Значение брюшины в норме и патологии. 2.Анатомия и топография органов средостения.
16	Пищеварительная система	1.Анатомия пищевода. Рентгенологическая картина в норме и при патологии. 2.Поджелудочная железа: строение, васкуляризация, иннервация. Особенности поражения поджелудочной железы. 3.Анатомия внепеченочных желчных протоков. Фатеров сосочек.
17	Дыхательная система.	1. Особенности строения слизистой оболочки дыхательного тракта в разных отделах.
18	Мочеполовая система	1.Нормальная анатомия молочной железы. Лимфатическая система молочной железы. 2.Аномалии развития мужской половой системы. Болезнь Пейрони. 3.Анатомия матки и яичников различные фазы менструального цикла.
19	Введение в ангиологию. Общая анатомия артерий и вен.	1.Строение стенки крупных артерий и вен. 2. Гемимикроциркуляторное русло.
20	Особенности анатомии сердца. Кровоснабжение у плода человека. Основные пороки развития сердца и крупных сосудов.	1.Сердечно-сосудистая система. Анатомия сердца 2.Кровообращение плода. Основные врожденные пороки сердца.
21	Кровоснабжение и иннервация верхней конечности. Кровоснабжение и иннервация нижней конечности	1.Иннервация верхней конечности в норме. Туннельный синдром. 2.Коллатеральное кровообращение. Анастомозы. Кровоснабжение локтевого сустава. 3. Анатомия седалищного нерва. Особенности прохождения в ягодичной области.
22	Кровоснабжение и иннервация головы и шеи	1. Внутричерепные притоки внутренней яремной вены
23	Общая анатомия системных вен. Системы верхней и нижней полых вен. Особенности системы воротной вены печени.	1. Кава-кавальные анастомозы: и их клиническое значение. Клинические признаки застойных явлений в системе крупных вен. 2. Портокаральные анастомозы и их клиническое значение. Клинические признаки цирроза печени.
24	Иммунная и лимфатическая система	1.Лимфатическая система молочной железы
25	Анатомия вегетативной нервной системы	1. Морфологические сходства и отличия вегетативной и соматической нервной системы.

Темы могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.2 Итоговый контроль

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1.Дайте один правильный ответ

Нормальная анатомия человека описывает строение иОПК-5.1

- 1) ребенка
- 2) больного человека
- 3) здорового человека
- 4) подростка

Ответ: 3

2. Дайте один правильный ответ

Укажите части желудка (иОПК-5.1)

1. носовая часть, ротовая часть, гортанная часть
2. тело, кардиальная часть, пилорическая часть
3. преддверие рта, собственно полость рта
4. преддверие, голосовой аппарат, подголосовая полость

Ответ: 2

3. Дайте один правильный ответ

Кости скелета развиваются из иОПК-5.1

- 1) эктодермы
- 2) мезодермы
- 3) энтодермы
- 4) хориона

Ответ: 2

4. Дайте один правильный ответ

Скелет выполняет функцию иОПК-5.1

- 1) опорную
- 2) дыхательную
- 3) пищеварительную
- 4) выделительную

Ответ: 1

5. Дайте один правильный ответ

Гайморова пазуха расположена в кости: иОПК-5.1

- 1) верхней челюсти
- 2) нижней челюсти
- 3) клиновидной
- 4) решетчатой

Ответ: 1

6. Дайте один правильный ответ

Укажите структурно-функциональную единицу почки иОПК-5.1

1. ацинус
2. нефрон
3. бронхолегочный сегмент
4. Долька

Ответ: 2

7. Укажите камеру сердца, где заканчивается большой круг кровообращения иОПК-5.1

1. правое предсердие
2. левое предсердие
3. правый желудочек
4. левый желудочек

Ответ: 1

8. Дайте один правильный ответ

Основные дыхательные мышцы – это: иОПК-5.1

- 1) диафрагма
- 2) лестничные мышцы
- 3) широчайшая мышца спины
- 4) мышцы передней брюшной стенки

Ответ: 1

9. Дайте четыре правильных ответа

Укажите основные функции скелета человека. иОПК-5.1

- 1) Кроветворная

- 2) Опорная.
 - 3) Защитная.
 - 4) Локомоторная.
- Ответ: 1,2,3,4

10. Дайте три правильных ответа

Укажите составные части позвонков. иОПК-5.1

- 1) отросток суставной
- 2) дуга
- 3) отросток венечный
- 4) тело

Ответ: 1,2,4

11. Дайте три правильных ответа

Какие грудные позвонки имеют на теле полные реберные ямки? иОПК-5.1

- 1) I.
- 2) X.
- 3) XI.
- 4) XII.

Ответ: 1,3,4

12. Дайте четыре правильных ответа

Лобно-теменно-затылочную область кровоснабжают 4 артерии: иОПК-5.1

- 1) Затылочная артерия
- 2) Глубокая височная артерия
- 3) Надблоковая артерия
- 4) Лицевая артерия
- 5) Надглазничная артерия
- 6) Поверхностная височная артерия
- 7) Средняя височная артерия
- 8) Средняя менингеальная артерия

Ответ: 1,3,5,6

13. Дайте три правильных ответа

Укажите место локализации красного костного мозга у взрослого человека иОПК-5.1

- 1) эпифизы длинных костей
- 2) компактное вещество диафизов
- 3) губчатое вещество плоских костей
- 4) губчатое вещество коротких костей

Ответ: 1,3,4

14. Дайте два правильных ответа

Укажите центральные (первичные) органы иммунной системы иОПК-5.1

- 1) миндалины
- 2) селезенка
- 3) тимус
- 4) красный костный мозг

Ответ: 3,4

15. Дайте два правильных ответа

Укажите место расположения тимуса иОПК-5.1

- 1) заднее средостение
- 2) верхнее средостение
- 3) переднее средостение
- 4) среднее средостение

Ответ: 2,3

16. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное слово с маленькой буквы иОПК-5.1

Зрелая костная клетка это....

Ответ: остеоцит

17. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: иОПК-5.1

Зона роста между эпифизом и диафизом называется....

Ответ: метафиз.

18. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: иОПК-5.1

Физиологический изгиб позвоночного столба вперед называется....

Ответ: лордоз

19. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: иОПК-5.1

Средний слой сердца, состоит из сердечной поперечно-полосатой мышечной ткани это

Ответ миокард

20. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное словосочетание с маленькой буквы: иОПК-5.1

Красный костный мозг располагается в

Ответ: губчатом веществе

21. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное словосочетание с маленькой буквы иОПК-5.1

Плечевое сплетение расположено в....

Ответ: межлестничном пространстве.

22. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное словосочетание с маленькой буквы: иОПК-5.1

Раздел биологии, который изучает морфологию человеческого организма, его систем и органов это _____:

Ответ: анатомия человека

23. Установите соответствие между мышцей (1) и нервом (2) : (тема: Общая миология, мышца как орган. Мышцы туловища)

иОПК-5.1

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) короткая приводящая мышца | 1) бедренный нерв |
| 2) портняжная мышца | 2) запирающий нерв |
| 3) малая ягодичная мышца | 3) верхний ягодичный нерв |
| 4) большая ягодичная мышца | 4) нижний ягодичный нерв |

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4

24. Установите соответствие местом нахождения сужения пищевода (1) и его уровнем (2)

иОПК-5.1 (тема: Пищеварительная система)

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| 1) перекрест пищевода с дугой аорты | 1) первое |
| 2) в пищеводном отверстии диафрагмы | 2) второе |
| 3) глоточно-пищеводный переход | 3) третье |

Ответ: 1-2, 2-3, 3-1

25. Установите соответствие между отделами тонкой кишки (1) и местом покрытия брюшиной (2) иОПК-5.1 (тема: Пищеварительная система)

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) интраперитонеально | 3) экстраперитонеально |
| 2) мезоперитонеально | 1) двенадцатиперстная |

2) тощая
Ответ: 1-2, 1-3, 3-1

3) подвздошная

26. Установите соответствие частью перегородки носа (1) и тканью (2) иОПК-5.1 (тема: Эсте-зиология)

1) передняя
2) верхнезадняя
3) передненижняя
Ответ: 1-2, 2-1, 3-3

1) костная
2) хрящевая
3) перепончатая
4) мышечная

27. Укажите правильную последовательность отделов дыхательной системы: иОПК-5.1

1) Гортань
2) Бронхи
3) Легкие
4) Носовая полость
5) Трахея
Ответ: 41523

28. Укажите последовательность стадий митоза клетки: иОПК-5.1

1) профазы
2) анафазы
3) телофазы
4) метафазы
Ответ: 1423

29. Правильная последовательность прохождения луча света в глазном яблоке: иОПК-5.1

1) зрачок
2) стекловидное тело
3) сетчатка
4) хрусталик
5) роговица
6) передняя камера
Ответ: 561423

30. Правильная последовательность прохождения порции крови из правого желудочка до правого предсердия: иОПК-5.1

1) легочная вена
2) левый желудочек
3) легочная артерия
4) правый желудочек
5) правое предсердие
6) аорта
Ответ: 431265

31. Дайте один правильный ответ

Какое положение занимает блок плечевой кости на мышелке: иОПК-5.1

1) латеральное
2) медиальное
3) переднемедиальное
4) срединное
Ответ: 2

32. Дайте один правильный ответ

Метод изучения анатомии человека путём распила замороженных трупов разработал и применил: иОПК-5.1

- 1) Леонардо да Винчи
 - 2) Клавдий Гален
 - 3) Андрей Везалий
 - 4) Н.И. Пирогов
- Ответ: 4

33. Дайте один правильный ответ
Плечевой отросток лопатки отходит: иОПК-5.1

- 1) от шейки лопатки
 - 2) от ости лопатки
 - 3) от угла лопатки
 - 4) от центра лопатки
- Ответ: 2

34. Дайте один правильный ответ
Основная часть позвонка: иОПК-5.1

- 1) тело
 - 2) бугорок
 - 3) суставная поверхность
 - 4) зуб
- Ответ: 1

35. Дайте один правильный ответ
Как называется воздухоносная полость в толще чешуи лобной кости: иОПК-5.1

- 1) диплоэ
 - 2) лобная пазуха
 - 3) слепое отверстие
 - 4) круглое отверстие
- Ответ: 2

36. Дайте один правильный ответ
Скелет пояса верхней конечности состоит из следующих костей: иОПК-5.1

- 1) ключица, лопатка, плечевая кость
 - 2) ключица, лопатка, грудина
 - 3) ключица, лопатка
 - 4) ключица, лопатка, 7й шейный позвонок
- Ответ: 3

37. Дайте один правильный ответ
Назовите канал височной кости: иОПК-5.1

- 1) подглазничный канал;
 - 2) зрительный канал;
 - 3) канал подъязычного нерва;
 - 4) мышечно-трубный канал.
- Ответ: 4

38. Дайте один правильный ответ
Назовите анатомические структуры, принадлежащие к лобной кости: иОПК-5.1

- 1) надбровная дуга;
 - 2) подглазничный край;
 - 3) скуловой отросток;
 - 4) сосцевидный отросток.
- Ответ: 1

39. Дайте один правильный ответ
Межкостный край локтевой кости направлен: иОПК-5.1

- 1) медиально

- 2) латерально
 - 3) вперед
 - 4) назад
- Ответ: 2

40. Дайте три правильных ответа

Отличительными особенностями типичных шейных позвонков являются: иОПК-5.1

- 1) наличие поперечного отверстия в поперечном отростке, через которое проходит артерия, участвующая в питании головного мозга;
- 2) остистый отросток на конце раздвоен;
- 3) большое позвоночное отверстие, близкое к треугольной форме;
- 4) крупные размеры

Ответ: 1,2,3

41. Дайте два правильных ответа

Какие анатомические образования характерны для типичных грудных позвонков? иОПК-5.1

- 1) Верхняя и нижняя реберные ямки
- 2) Реберно-трансверзальный отросток
- 3) Поперечный отросток реберной ямки
- 4) Вспомогательный отросток

Ответ: 1,3

42. Дайте четыре правильных ответа

Через верхнюю глазничную щель проходят 4 нерва: иОПК-5.1

- 1) Блоковый
- 2) Верхнечелюстной
- 3) Глазной
- 4) Глазодвигательный
- 5) Зрительный
- 6) Лицевой
- 7) Отводящий

Ответ: 1,3,4,7

43. Дайте два правильных ответа

Выберите правильные утверждения: иОПК-5.1

- 1) от базилярной артерии отходит передняя мозговая артерия;
- 2) от базилярной артерии отходит задняя мозговая артерия;
- 3) от базилярной артерии отходит средняя мозговая артерия;
- 4) кровь от базилярной артерии поступает в артериальный круг большого мозга.

Ответ: 2,4

44. Дайте два правильных ответа

Укажите место локализации глоточной миндалины: иОПК-5.1

- 1) на задней стенке глотки
- 2) в области свода глотки
- 3) на боковой стенке глотки
- 4) в области глоточного отверстия слуховой трубы

Ответ: 1,2

45. Дайте два правильных ответа

Какие движения возможны в атланта-затылочном суставе? иОПК-5.1

- 1) вправо
- 2) влево
- 3) сгибание
- 4) разгибание

Ответ: 3,4

46. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное слово с маленькой буквы иОПК-5.1

Главные первичные точки окостенения возникают в

Ответ: диафизах.

47. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное слово с маленькой буквы иОПК-5.1

Мышцы лица делятся на две группы: мимические и _____

Ответ: жевательные

48. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное слово с маленькой буквы иОПК-5.1

Нерв, который иннервирует заднюю группу мышц бедра – это _____..

Ответ: седалищный

49. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное слово с маленькой буквы иОПК-5.1

Структурно-функциональной единицей почек является.....

Ответ: нефрон

50. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное слово с маленькой буквы иОПК-5.1.

Кости скелета развиваются из _____

Ответ: мезодермы

51. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное словосочетание с маленькой буквы иОПК-5.1

Большой круг кровообращения начинается в

Ответ: левом желудочке

52. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное словосочетание с маленькой буквы иОПК-5.1

Передняя группа мышц плеча получает кровоснабжение из.....

Ответ: плечевой артерии

53. Установите соответствие между названием (1) и характеристикой патологического процесса (2) иОПК-5.1

1. Гемоторакс это:

2. Пневмоторакс это:

3. Пиоторакс это:

4. Хилоторакс это:

1) Гной в плевральной полости

2) Воздух в плевральной полости

3) Лимфа в плевральной полости

4) Кровь в плевральной полости.

Ответ 1-4,2-2,3-1,4-3

54. Установите соответствие между частью толстой кишки (1) и покрытием брюшины (2) иОПК-5.1 (тема: Пищеварительная система)

1) слепая

2) восходящая ободочная

3) поперечная ободочная

4) нисходящая ободочная

5) сигмовидная

1) интраперитонеально

2) мезоперитонеально

3) экстраперитонеально
Ответ: 1-1, 2-2, 3-1, 4-2, 5-1

55. Установите соответствие между наименованием (1) и видом хряща (2) : иОПК-5.1 (тема: Артросиндесмология)

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) черпаловидный | 1) парные хрящи |
| 2) перстневидный | 2) непарные хрящи |
| 3) рожковидный | |
| 4) щитовидный | |
| 5) надгортанный | |
| 6) клиновидный | |

Ответ: 1-1, 2-2, 3-1, 4-2, 5-2, 6-1

56. Установите соответствие между наименованием (1) и свойством мышцы (2): иОПК-5.1 (тема: Общая миология, мышца как орган. Мышцы туловища)

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1) надгортанная мышца | 1) констрикторы |
| 2) поперечная черпаловидная мышца | 2) дилататоры |
| 3) косая черпаловидная мышца | |
| 4) черпалонадгортанная мышца | |
| 5) задняя перстнечерпаловидная | |
| 6) щиточерпаловидная | |

Ответ: 1-2, 2-1, 3-1, 4-2, 5-2, 6-1

57. Правильная последовательность структурных элементов бронхов от меньшего к большому: иОПК-5.1

- 1) Бронхиолы
- 2) Альвеолы
- 3) Дольковые бронхи
- 4) Долевые бронхи
- 5) Главные бронхи

Ответ: 21345

58. Правильная последовательность прохождения крови по большому кругу кровообращения: иОПК-5.1

- 1) правое предсердие
- 2) левый желудочек
- 3) артерии головы, конечностей и туловища
- 4) аорта
- 5) нижняя и верхняя полые вены
- 6) капилляры

Ответ: 243651

59. Дайте три правильных ответа

Укажите мышцы, участвующие в сгибании (подошвенном сгибании) стопы: иОПК-5.1

- 1) длинный сгибатель пальцев
- 2) длинный сгибатель большого пальца стопы
- 3) задняя большеберцовая мышца
- 4) короткая малоберцовая мышца
- 5) длинная большеберцовая мышца

Ответ: 123

60. Какие анатомические образования находятся на проксимальном эпифизе плечевой кости (укажите правильную последовательность) иОПК-5.1

- 1) суставная головка
- 2) анатомическая и хирургическая шейка
- 3) большой и малый бугорки
- 4) межбугорковая борозда

Ответ: 1234

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	2	1	1	2	2	1	1,2,3,4	1,2,4
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1,3,4	1,3,5,6	1,3,4	3,4	2,3	остео-цит	метафиз	лордоз	миокард	губчатом веществе
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	меж-лестничном пространстве	анатомия чело-века	2-1, 1-2, 3-3, 4-4	1-2, 2-3, 3-1	1-2, 1-3, 3-1	1-2, 2-1, 3-3	41523	1423	561423	431265
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	2	4	2	1	2	3	4	1	2	123
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	13	1347	24	12	34	диа-фи-зах	жеватель-ные	седа-лиц-ный	нефрон	мезодер-мы
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	ле-вом же-лу-доч-ке	пле-чевой арте-рии	1-1, 2-1, 3-1, 4-2, 5-2, 6-2	1-4, 2-2, 3-1, 4-3	1-1, 2-2, 3-1, 4-2, 5-2, 6-1	1-2, 2-1, 3-1, 4-2, 5-2, 6-1	21345	243651	123	1234

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача 1. иОПК-5.1

Во время автомобильной аварии человек получил травму грудной клетки. Какие кости образуют грудную клетку?

Ответ:

Грудная клетка представляет собой костно-хрящевое образование, состоящее из 12 грудных позвонков, 12 пар ребер и грудины.

Ситуационная задача 2. иОПК-5.1

Кровотечение в области головы и шеи в экстренной ситуации удается временно уменьшить, прижав общую сонную артерию к сонному бугорку. На каком шейном позвонке расположен этот бугорок?

Ответ:

Сонный бугорок расположен на 6 шейном позвонке.

Ситуационная задача 3. иОПК-5.1

При воспалении трубных миндалин снижается острота слуха, а гипертрофия (чрезмерное увеличение объема органа) этих миндалин может привести к стойкой тугоухости. Дайте анатомо-физиологическое обоснование этому симптому.

Ответ:

Поскольку трубная миндалина располагается возле глоточного отверстия слуховой трубы, то при ее воспалении или гипертрофии нарушается вентиляционная и эвакуаторная функция слуховой (Евстахиевой) трубы, что приводит к снижению слуха.

Ситуационная задача 4 иОПК-5.1

При игре в футбол в результате травмы произошел перелом нижнего (дистального) конца малоберцовой кости. Как называется утолщенный конец малоберцовой кости?

Ответ: Латеральная лодыжка

Ситуационная задача 5 иОПК-5.1

При повышении внутрибрюшного давления у пациента выявлена грыжа в области брюшной стенки. Какие слабые места передней стенки живота?

Ответ:

Слабыми местами передней брюшной стенки являются: пупочное кольцо, глубокое и поверхностное кольца пахового канала, белая линия живота.

Ситуационная задача 6 иОПК-5.1

У больного диагностирован вывих височно-нижнечелюстного сустава. Какие структуры сустава при этом могут подвергнуться повреждениям?

Ответ:

Растягивается капсула и связки, смещается диск этого сустава.

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
			1	2	3	4	5
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Знать Основные морфофункциональные, физиологические и патофизиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития органов и систем	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные не-	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						точности	
		Владеть Навыками использования знаний о строении, физиологических и патофизиологических процессах в организме человека для выявления физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

		<p>Уметь применять знания о морфо-функциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p>Владеть Навыками оценивания морфо-функциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

4.2 Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа), доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ анатомическим материалом

4.3.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: "Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)"

Варианты ответов и их веса:

А) Боль в правой нижней части живота (+25%)

В) Тошнота и/или рвота (+25%)

С) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов на установление соответствия:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Для оценки доклада/ устного реферативного сообщения:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание \ отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение/доклад не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения/доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии оценки работы студентов с трупным/анатомическим материалом:

Зачтено - Выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, студент демонстрирует практические навыки препарирования и может кратко пояснить анатомическое строение препарата.

Не зачтено - Выставляется студенту, если студент самостоятельно не работает с препаратами, не владеет навыками препарирования, не может ответить на поставленные вопросы по анатомии препарата.

4.3.3 Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1):

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.