

Электронная цифровая подпись



Утверждено 30 мая 2024 г.
протокол № 5
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**ПОРЯДОК, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ),
РЕАЛИЗУЕМОЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ,
по специальности 31.05.03 Стоматология**

Направленность: Стоматология

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5и лет

Год поступления 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	3
2	НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	3
3	ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	3
4	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
5	СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
6	ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
7	ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	7
8	АПЕЛЛЯЦИЯ, РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ	8
9	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКА	9
10	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГИА	15
11	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.	28
12	Приложения	54
	Лист регистрации изменений	65
	Лист согласования	66

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Положения настоящего документа обязательны для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология, и профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего подготовку специалистов по указанной образовательной программе.

Положения настоящего документа применяются для разработки рабочих программ учебных дисциплин, программ и оценочных материалов для проведения аттестационных испытаний при реализации профессиональной образовательной программы.

Для проведения государственной итоговой аттестации сформирован фонд оценочных средств

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящий документ разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки РФ. 12 августа 2020 г. № 984

- Приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 301 от 5.04.2017 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Минобрнауки России № 320 от 10.04.2017 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391

Приказ Минобрнауки России № 208 от 27.02.2023 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования

- Письмо Минобрнауки России от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982

- Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №МН-5/168878;

- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2023 г. №МН-11/156-ПК ;

- Письмо Минобрнауки России от 25 мая 2023 г. №МН-5/175797

3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

3.1. В настоящем Положении применены следующие термины с соответствующими определениями согласно ГОСТ Р ИСО 9000:

Система менеджмента качества: Система для руководства и управления организацией применительно к качеству.

3.2 Обозначения и сокращения:

Медицинский университет «Реавиз» (Университет) – Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Медицинский университет «Реавиз»

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

ГЭ - государственный экзамен

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с нормативной документацией государственная итоговая аттестация обучающихся завершает освоение образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе по специальности 31.05.03 Стоматология, осуществляется Медицинским университетом «Реавиз».

Цель проведения государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, организуемой в Медицинском университете «Реавиз» по специальности 31.05.03 Стоматология, проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Медицинский университет «Реавиз» используют необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

Взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации не допускается

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

5. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки выпускника определяются программами ГИА и перечнями практических умений по специальностям, разработанными на основе действующих ФГОС ВО и квалификационных характеристик, утвержденных Министерством Здравоохранения Российской Федерации и Министерством Образования Российской Федерации. В программу Государственной итоговой аттестации входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности 31.05.03 Стоматология включает двухэтапный государственный экзамен.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Государственный экзамен проходит в два этапа:

- практическая подготовка;
- итоговое собеседование

Государственный экзамен проводится по утвержденной организацией программе, содержащей:

1) перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и 2) рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе 3) перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно и письменно.

Объем (в зачетных единицах) государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются Медицинском университете «Реавиз» в соответствии с настоящим Порядком на основании ФГОС по специальности 31.05.03 Стоматология.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по специальности 31.05.03 Стоматология.

При формировании расписания государственного экзамена устанавливается перерыв между двумя этапами одного государственного экзамена не менее 1 календарного дня.

5.1. ОБЪЕМ ГИА В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

Общая трудоемкость ГИА составляет 3 зачетные единицы и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, проводится в 10 семестре

Объём ГИА

Таблица 1

Объём ГИА	Всего часов/зе	10 семестр
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	8	8
консультации	4	4
Практическая подготовка	2	2
Итоговое собеседование	2	2
Самостоятельная работа	100	100

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Регламент работы ГЭК определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственного аттестационного испытания.

Государственный экзамен проводится по утвержденной организацией программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного экзамена, организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий.

После завершения обучающимися обучения по основной образовательной программе, деканат готовит следующие документы:

- рапорт о выпускниках, допущенных к государственным экзаменам – не позднее, чем за две недели до проведения экзаменов;
- сведения, содержащие данные о выполнении учебного плана (индивидуального учебного плана) обучающимся(шейся), допущенного(ной) к ГИА (представляется секретарю ГЭК);

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Отдельные этапы одного аттестационного испытания могут оцениваться «зачтено», «не зачтено». Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", «зачтено» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации (в случае прохождения итоговой аттестации – установленного вузом образца).

Все решения ГЭК оформляются протоколами. Выпускникам, достигшим особых успехов в учебе, имеющим по результатам курсовых экзаменов не менее 75 % оценок «отлично» (остальных «хорошо») и прошедшим итоговую государственную аттестацию с оценкой «отлично», может быть выдан диплом с отличием.

Протоколы ГИА выпускников брошюруются и сдаются в архив высшего учебного заведения. Отчет о работе ГЭК ежегодно докладывается на ученом совете высшего учебного заведения.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Медицинского университета «Реавиз» по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Медицинский университет «Реавиз» обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

8. АПЕЛЛЯЦИЯ. РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Медицинском университете «Реавиз» создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии. Апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

Регламент работы апелляционной комиссии определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета.

9. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКА

9.1. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СФОРМИРОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА

Выпускники должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности (таблица 2) и овладеть следующими компетенциями (таблицы 3-5):

Таблица 2

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	
		Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
Образование и наука (в сфере научных исследований)	Научно-исследовательский	Разработка и реализация научных проектов	Проведение под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
			Подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
			Участие в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований
Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)	Медицинский	Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза
			Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	
		Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
			<p>Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ</p> <p>Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения</p> <p>Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p> <p>Организационно-управленческая деятельность</p>
Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).	Организационно-управленческий	Ведение статистического учета в медицинской организации	Статистический учет в медицинской организации
		Управление структурным подразделением медицинской организации	Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации
			Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации
			Контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации
		Управление медицинской организацией	Управление ресурсами медицинской организации, взаимодействие с другими организациями
			Организация деятельности медицинской организации
Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации			
Стратегическое планирование, обеспечение развития медицинской организации			
	Педагогический	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей программ профессионального обучения, СПО / ДПП</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО / ДПП в процессе промежуточной или итоговой аттестации</p>

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	
		Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО / ДПО
		Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО, СПО, ДПО	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО, СПО, ДПО
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО, СПО, ДПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	иУК-1.1. Знать теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. иУК-1.2. Уметь выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. иУК-1.3 Владеть оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	иУК-2.1. Знать действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач иУК-2.2. Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и огра-

		<p>ничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. УК-и2.3. Владеть навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>иУК-3.1. Знать факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.</p> <p>иУК-3.2. Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.</p> <p>иУК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>иУК-4.1. Знать языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>иУК-4.2. Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на</p>

		<p>государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>иУК-4.3. Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>иУК-5.1. Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>иУК-5.2. Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>иУК-5.3. Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>иУК-6.1. Знать свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>иУК-6.2. Уметь применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспек-</p>

		<p>тивных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>иУК-6.3. Владеть навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>иУК-7.1. Знать способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.</p> <p>иУК-7.2. Уметь использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>иУК-7.3. Владеть здоровьесберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>иУК-8.1. Знать требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.</p> <p>иУК-8.2. Уметь обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>иУК-8.3. Владеть навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>иУК-9.1. Знать психофизические особенности развития детей с психическими / физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>иУК-9.2. Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе</p>

		применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; иУК-9.3. Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	иУК-10.1. Знать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. иУК-10.2. Уметь обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата. иУК-10.3. Владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
Гражданская позиция	УК-11. . Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	иУК-11.1. Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. иУК-11.2. Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. иУК-11.3. Владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общекультурной компетенции	Соответствие (ПС, анализ опыта)
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	иОПК-1.1. Знает и может использовать основные нормы медицинского права. иОПК-1.2. Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины	Анализ опыта
	ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	иОПК-2.1. Применяет на практике основы правового регулирования профессиональной деятельности, стандарты оказания медицинской помощи в рамках собственных компетенций иОПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным	Анализ опыта

		и профессиональным стандартам иОПК-2.3. Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	иОПК-3.1. Демонстрирует способность к противодействию применения допинга и борьбе с ним	Анализ опыта
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	иОПК-4.1. Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения. иОПК-4.2. Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) иОПК-4.3. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	02.005 "Врач-стоматолог" А/05.7
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	иОПК-5.1. Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний иОПК-5.2. Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач иОПК-5.3. Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач	02.005 "Врач-стоматолог" А/01.7
	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	иОПК-6.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения иОПК-6.2. Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения иОПК-6.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения	02.005 "Врач-стоматолог" А/02.7
	ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	иОПК-7.1. Применяет средства индивидуальной защиты; демонстрирует знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях; использует требования охраны труда, пожарной безопасности, иОПК-7.2. Пользуется методами оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения иОПК-7.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массо-	02.005 "Врач-стоматолог" А/02.7

		вого поражения	
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	иОПК-8.1. Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы иОПК-8.2. Применяет физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при решении профессиональных задач	Анализ опыта
	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	иОПК-9.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Анализ опыта
Организация и управление	ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	иОПК-10.1. Разрабатывает и использует должностные инструкции медицинских работников для организации работы младшего и среднего медицинского персонала иОПК-10.2. Использует знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы иОПК-10.3. Анализирует качество и объем оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом и ставит задачи по их повышению иОПК-10.4. Контролирует выполнение медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений и других профессиональных задач	02.005 "Врач-стоматолог" А/06.7 Анализ опыта
	ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	иОПК-11.1. Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности иОПК-11.2. Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	ПС 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» Е/03.8 Анализ опыта
Медицинская реабилитация	ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	иОПК-12.1. Использует принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с учетом медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях иОПК-12.2. Разрабатывает планы и проводит реабилитацию пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с применением методов комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии иОПК-12.3. Составляет индивидуальные планы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с использованием	02.005 "Врач-стоматолог" А/03.7 Анализ опыта

		современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике и методами контроля за ходом его выполнения	
Информационная грамотность	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	иОПК-13.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий. иОПК-13.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий. иОПК-13.3. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных	Анализ опыта

Таблица 5

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Медицинский	Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)	ПК-1	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	<p>иПК-1.1. Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)</p> <p>иПК-1.2. Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>иПК-1.3. Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов</p> <p>иПК- 1.4. Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p> <p>иПК-1.5. Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза</p> <p>иПК-1.6. Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза</p>	02.005 "Врач-стоматолог" А/01.7
		ПК-2	Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности	<p>иПК-2.1. Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> <p>иПК-2.2. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ</p> <p>иПК-2.3. Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков</p> <p>иПК- 2.4. Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей</p> <p>иПК-2.5. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>иПК-2.6. Подбор вида местной анестезии/обезболивания. Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии</p>	02.005 "Врач-стоматолог" А/02.7

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				<p>иПК-2.7. Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний. Формирование комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p> <p>иПК-2.8. Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах)</p> <p>иПК-2.9. Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов</p> <p>иПК-2.10. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)</p> <p>иПК-2.11. Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p> <p>иПК-2.12. Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах</p> <p>иПК-2.13. Уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому</p>	
		ПК-3	Проведение реабилитационных мероприятий пациентам со стоматологической патологией на основе разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных про-	<p>иПК-3.1. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях</p> <p>иПК-3.2. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области</p> <p>иПК-3.3. Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области. Наблюдение за ходом реабилитации пациента</p> <p>иПК-3.4. Подбор лекарственных препаратов для реабилитации</p> <p>иПК-3.5. Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике</p>	02.005 "Врач-стоматолог" А/03.7

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			грамм		
		ПК-4	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	иПК-4.1. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ иПК-4.2. Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике иПК-4.3. Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез иПК-4.4. Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности иПК-4.5. Выполнение предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) иПК-4.6. Использование методов первичной и вторичной профилактики	02.005 "Врач-стоматолог" А/04.7
		ПК-5	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	иПК-5.1. Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек иПК-5.2. Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья иПК-5.3. Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни иПК-5.4. Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями иПК-5.4. Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	02.005 "Врач-стоматолог" А/05.7

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Организационно-управленческий	Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)	ПК-6	Организационно-управленческая деятельность	иПК-6.1. Ведение медицинской документации иПК-6.2. Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке иПК-6.3. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению иПК-6.4. Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала иПК-6.5. Составление плана работы и отчета о своей работе иПК-6.6. Анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории иПК-6.7. Работа в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)	02.005 "Врач-стоматолог" А/06.7
		ПК-7	Управление структурным подразделением медицинской организации	иПК-7.1. Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации иПК-7.2. Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации иПК-7.3. Контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации иПК-7.4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПС 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» С/01.08 Анализ опыта
		ПК-8	Управление медицинской организацией	иПК-8.1. Управление ресурсами медицинской организации, взаимодействие с другими организациями иПК-8.2. Организация деятельности медицинской организации иПК-8.3. Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации иПК-8.4. Стратегическое планирование, обеспечение развития медицинской организации	ПС 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» F/01.08 Анализ опыта
Научно-исследовательская	Образование и наука (в сфере	ПК-9	Разработка и реализация научных	иПК-9.1. Проведение под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умоза-	Анализ опыта

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<i>научный</i>	<i>научных исследований)</i>		проектов	ключений и выводов иПК-9.2. Подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований иПК-9.3. Участие в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований	
<i>Педагогический</i>	<i>Профессиональное образование</i>	ПК-10	Преподавание по программам среднего профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	иПК-10.1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации иПК-10.2. Разработка учебно-методических материалов для обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП) иПК-10.3. Педагогический контроль и оценка полноты освоения обучающимися учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)	Анализ опыта
		ПК-11	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО	иПК-11.1 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО иПК-11.2 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Анализ опыта

Соотнесение видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций выпускника с трудовыми функциями профессионального стандарта (представлено в таблицах 6 и 7).

Таблица 6

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общекультурной компетенции	Соответствие (ПС, анализ опыта)
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	иОПК-1.1. Знает и может использовать основные нормы медицинского права. иОПК-1.2. Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины	Анализ опыта
	ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	иОПК-2.1. Применяет на практике основы правового регулирования профессиональной деятельности, стандарты оказания медицинской помощи в рамках собственных компетенций иОПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам иОПК-2.3. Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Анализ опыта
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	иОПК-3.1. Демонстрирует способность к противодействию применения допинга и борьбе с ним	Анализ опыта
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	иОПК-4.1. Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения. иОПК-4.2. Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) иОПК-4.3. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	02.005 "Врач-стоматолог" А/05.7
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	иОПК-5.1. Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний иОПК-5.2. Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач иОПК-5.3. Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач	02.005 "Врач-стоматолог" А/01.7

	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	иОПК-6.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения иОПК-6.2. Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения иОПК-6.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения	02.005 "Врач-стоматолог" А/02.7
	ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	иОПК-7.1. Применяет средства индивидуальной защиты; демонстрирует знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях; использует требования охраны труда, пожарной безопасности, иОПК-7.2. Пользуется методами оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения иОПК-7.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	02.005 "Врач-стоматолог" А/02.7
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	иОПК-8.1. Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы иОПК-8.2. Применяет физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при решении профессиональных задач	Анализ опыта
	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	иОПК-9.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Анализ опыта
Организация и управление	ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	иОПК-10.1. Разрабатывает и использует должностные инструкции медицинских работников для организации работы младшего и среднего медицинского персонала иОПК-10.2. Использует знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы иОПК-10.3. Анализирует качество и объем оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом и ставит задачи по их повышению иОПК-10.4. Контролирует выполнение медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений и других профессиональных задач	02.005 "Врач-стоматолог" А/06.7 Анализ опыта

	ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	иОПК-11.1. Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности иОПК-11.2. Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	ПС 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» Е/03.8 Анализ опыта
Медицинская реабилитация	ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	иОПК-12.1. Использует принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с учетом медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях иОПК-12.2. Разрабатывает планы и проводит реабилитацию пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с применением методов комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии иОПК-12.3 Составляет индивидуальные планы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике и методами контроля за ходом его выполнения	02.005 "Врач-стоматолог" А/03.7 Анализ опыта
Информационная грамотность	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	иОПК-13.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий. иОПК-13.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий. иОПК-13.3. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных	Анализ опыта

Таблица 7

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Медицинский	Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)	ПК-1	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	иПК-1.1. Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) иПК-1.2. Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) иПК-1.3. Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов иПК- 1.4. Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) иПК-1.5. Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза иПК-1.6. Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза	02.005 "Врач-стоматолог" А/01.7
		ПК-2	Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности	иПК-2.1. Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез иПК-2.2. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ иПК-2.3. Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков иПК- 2.4. Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей иПК-2.5. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	02.005 "Врач-стоматолог" А/02.7

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				<p>иПК-2.6. Подбор вида местной анестезии/обезболивания. Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии</p> <p>иПК-2.7. Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний. Формирование комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p> <p>иПК-2.8. Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах)</p> <p>иПК-2.9. Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов</p> <p>иПК-2.10. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)</p> <p>иПК-2.11. Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p> <p>иПК-2.12. Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах</p> <p>иПК-2.13. Уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому</p>	
		ПК-3	Проведение реабилитационных мероприятий пациентам со стоматологической патологией на основе разработки, реализации и контроля эффективности индивиду-	<p>иПК-3.1. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях</p> <p>иПК-3.2. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области</p> <p>иПК-3.3. Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области. Наблюдение за ходом реабилитации пациента</p> <p>иПК-3.4. Подбор лекарственных препаратов для реабилитации</p> <p>иПК-3.5. Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей спе-</p>	02.005 "Врач-стоматолог" А/03.7

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			альных реабилитационных программ	циальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	
		ПК-4	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	иПК-4.1. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ иПК-4.2. Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике иПК-4.3. Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез иПК-4.4. Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности иПК-4.5. Выполнение предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) иПК-4.6. Использование методов первичной и вторичной профилактики	02.005 "Врач-стоматолог" А/04.7
		ПК-5	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	иПК-5.1. Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек иПК-5.2. Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья иПК-5.3. Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни иПК-5.4. Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями иПК-5.4. Осуществление основных гигиенических мероприятий оздорови-	02.005 "Врач-стоматолог" А/05.7

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				тельного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	
<i>Организационно-управленческий</i>	<i>Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)</i>	ПК-6	Организационно-управленческая деятельность	иПК-6.1. Ведение медицинской документации иПК-6.2. Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке иПК-6.3. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению иПК- 6.4. Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала иПК-6.5. Составление плана работы и отчета о своей работе иПК-6.6. Анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории иПК-6.7. Работа в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)	02.005 "Врач-стоматолог" А/06.7
		ПК-7	Управление структурным подразделением медицинской организации	иПК-7.1. Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации иПК-7.2. Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации иПК-7.3. Контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации иПК-7.4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПС 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» С/01.08 Анализ опыта
		ПК-8	Управление медицинской организацией	иПК-8.1. Управление ресурсами медицинской организации, взаимодействие с другими организациями иПК-8.2. Организация деятельности медицинской организации иПК-8,3. Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации иПК-8.4. Стратегическое планирование, обеспечение развития медицинской организации	ПС 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» F/01.08 Анализ опыта

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<i>Научно-исследовательский</i>	<i>Образование и наука (в сфере научных исследований)</i>	ПК-9	Разработка и реализация научных проектов	иПК-9.1. Проведение под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов иПК-9.2. Подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований иПК-9.3. Участие в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований	Анализ опыта
<i>Педагогический</i>	<i>Профессиональное образование</i>	ПК-10	Преподавание по программам среднего профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	иПК-10.1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации иПК-10.2. Разработка учебно-методических материалов для обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП) иПК-10.3. Педагогический контроль и оценка полноты освоения обучающимися учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)	Анализ опыта
		ПК-11	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО	иПК-11.1 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО иПК-11.2 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Анализ опыта

10. ПРОГРАМА ГИА

10.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГИА

Программа ГИА состоит из 3-х блоков:

- стоматология
- челюстно-лицевая хирургия
- детская стоматология

Стоматология

Основные этапы развития стоматологии

Организация и оборудование стоматологического кабинета. Функциональная анатомия и физиология челюстно-лицевой области

Методы обследования больного. Анатомические особенности строения и иннервации челюстно-лицевой области. Местное обезболивание в стоматологии

Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Инфильтрационное обезболивание на верхней челюсти. Кариесология. Стоматологические материалы. Эндодонтия. Ортопедическое лечение дефектов твёрдых тканей зубов и зубных рядов. Операция удаления зуба. Методы обследования больного на терапевтическом приеме. Деонтологические принципы в стоматологии: взаимоотношения врача и больного, медицинского персонала, уровень профессиональной подготовки врача и персонала. Медицинская карта стоматологического больного, правила заполнения. Медицинская карта как медицинский и юридический документ, материал для научных исследований. Жалобы больного, история развития заболевания, проводимое лечение. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных веществ. Условия быта и труда. Осмотр больного (внешний), состояние лимфатических узлов. Осмотр полости рта: состояние слизистой рта, зубов; зондирование; перкуссия. Зубная формула, обозначение временных и постоянных зубов. Индексы. Кариесологические: КПУ, КПП. Пародонтологические: ПИ, РМА. СРITN. Гигиенические: Грина-Вермильона, Федорова-Володкиной. Температурная диагностика, электроодонтодиагностика. Прицельная и обзорная рентгенография. Назначение на лабораторные исследования: анализ крови общий, биохимический, на геморрагический синдром, на сахар, на ацетон; мочи, слюны, желудочного сока; бактериологическое; гистологическое, цитологическое и аллергологическое. Анализ результатов исследования. Диагноз; предварительный, дифференциальный и окончательный. Планирование лечения. Планирование лечения отдельного зуба, болезней пародонта или слизистой оболочки рта. Планирование консультации других специалистов как стоматологического так и не стоматологического профиля. Другая стоматологическая и медицинская документация: листок ежедневного учета работы врача, рецептурные бланки, направления, больничный лист. Правила их заполнения. Кариес. Определение. Учет заболеваемости. КПУ, КПУ+кп, КП. Классификация. Кариес в стадии пятна. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Поверхностный кариес. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Средний кариес. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Глубокий кариес. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Выбор пломбирочного материала. Клинические особенности применения амальгамы, цемента, композитов. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении кариеса.

Пульпит. Этиология, патогенез, классификация. Острый очаговый пульпит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Острый диффузный пульпит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Хронический фиброзный пульпит, клиника, лечение, дифференциальная диагностика. Хронический гангренозный пульпит, клиника, дифференциальная диагностика. Хронический гипертрофический пульпит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Обострение хронического фиброзного пульпита.

Обострение хронического пульпита. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пульпита.

Периодонт. Анатомо-физиологические особенности. Периодонтит. Этиология. Патогенез. Классификация. Острый периодонтит, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Хронический периодонтит, клиника, дифференциальная диагностика различных форм хронического периодонтита, лечение. Обострение хронического периодонтита, клиника, дифференциальная диагностика. Одонтогенный сепсис. Очагово-обусловленные заболевания.

Некариозные поражения. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания зубов: гипоплазия, гиперплазия, флюороз, несовершенный амело- и дентиногенез. Этиология, кли-

ника, лечение, профилактика. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов: эрозии твердых тканей, стирание, истирание, травма, гиперэстезия, дисколориты. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Заболевания пародонта. Строение и функции пародонта. Этиология, патогенез, классификация. Гингивит, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Пародонтит, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Распространенность болезней пародонта у различных групп населения. Обследование больного с патологией пародонта. Критерии оценки состояния пародонта. Зубные отложения. Налеты, твердые зубные отложения. Диагностика. Методы оценки гигиенического состояния полости рта пациента. Индексы гигиены. CPITN. Методы удаления зубных отложений. Инструментарий. Вид окклюзии, преждевременные контакты отдельных групп зубов. Патологическая подвижность и смещение зубов. Исследование состояния сосудов десен, стоматоскопия, капилляроскопия. Дополнительные методы: внутриротовая рентгенография, панорамная рентгенография, ортопантомография, лабораторные исследования – цитология содержимого пародонтального кармана. Исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, миграция лейкоцитов по М.А. Ясиновскому, микробиологическое и гистологическое исследование. Сущность комплексного обследования больного терапевтом, ортопедом, хирургом-стоматологом, а также врачами других специальностей.

Классификация заболеваний пародонта Гингивит: катаральный, гипертрофический, язвенный. Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника, Дифференциальная диагностика отдельных клинических форм гингивита. Лечение: местное и общее. Пародонтит: острый, хронический, обострение хронического, стадия ремиссии, локализованный, генерализованный. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика. Принцип комплексного лечения (медикаментозное, хирургическое, ортопедическое). Показания к выбору методов и средств местного и общего лечения в зависимости от тяжести и стадии пародонтита. Физические методы в комплексном лечении. Прогноз.

Пародонтоз: Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика пародонтоза. Методы общего и местного лечения. Идиопатические заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. Особенности клинических проявлений. Лечение. Профилактика болезней пародонта. Методы и средства. Значение поддержания гигиены полости рта в профилактике и лечении заболеваний пародонта. Организация лечебно-профилактической помощи больным с патологией пародонта. Диспансеризация. Заболевания слизистой оболочки рта. Патологические процессы в слизистой оболочке: воспаление, опухоли. Элементы поражения (первичные и вторичные). Значение общего и местного факторов, условий, способствующих развитию патологического процесса. Распространенность основных нозологических форм заболеваний слизистой оболочки полости рта. Особенности обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки рта. Лекарственные средства и их применение. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта (ММСИ). Травма вследствие механических, химических, физических воздействий (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог, гальванизм, лейкоплакия, актинический хейлит). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Вирусные заболевания: простой лишай, опоясывающий лишай, СПИД, герпангина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана. Грибковое поражение: кандидоз. Сифилис, особенности поведения врача при приеме этой группы больных. Аллергические заболевания. Отек Квинке. Многоформная экссудативная эритема, хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Медикаментозная интоксикация (ртутная, висмутовая, бензолная и др.). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика. Поражение слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях (гипо- и авитаминозы, заболевания пищеварительной, нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной систем, расстройства кроветворения, коллагенозы, стомалгия, глоссалгия). Поражения слизистой оболочки рта при дерматозах, сопровождающихся повышенным ороговением (плоский лишай, красная волчанка) и сопровождающихся пузырьными высыпаниями (пузырчатка, дерматит Дюринга).

Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (черный) язык. Хейлит. Хейлит glandулярный, эксфолиативный, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона-Розенталя, хронические трещины. Предрак и рак слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Классификация предраковых заболеваний. Болезнь Боуэна, хейлит Манганотти, бородавчатый предрак. Профилактика, диспансеризация больных.

Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов несъемными конструкциями зубных протезов

Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов съёмными конструкциями зубных протезов. Ортопедическое лечение пациентов с полным отсутствием зубов Ортопедическое лечение больных с патологией пародонта. Ортопедическое лечение больных с аномалиями и деформациями зубов, зубных рядов и прикуса. Ортопедическое лечение больных с повышенной стираемостью твердых тканей зубов. Ортопедическое лечение больных с окклюзионными нарушениями зубных рядов. Ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов. Ортопедическое лечение челюстно-лицевых больных

Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. Эстетические аспекты ортопедического лечения

Челюстно-лицевая хирургия

Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. Взаимосвязь её с другими разделами стоматологии. Основные этапы развития хирургической стоматологии, роль отечественных ученых в её развитии. Принципы организации хирургической стоматологической помощи населению в городах и сельской местности. Профилактическое направление стоматологии. Перспективы использования современных средств информатики и электронно-вычислительной техники в лечебной работе и научных исследованиях. Организация хирургической стоматологической помощи. Виды хирургической стоматологической помощи: поликлиническая и стационарная, плановая, неотложная, экстренная; особенности оказания помощи в экстремальных ситуациях. Организация и оборудование хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники, челюстно-лицевого стационара. Специальное оснащение, аппаратура и инструменты для обследования стоматологических больных и проведения операций в челюстно-лицевой области. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта. Стерилизация инструментов и перевязочного материала, материала для швов (шелк, кетгут, нити из синтетических материалов). Профилактика ВИЧ-инфекции, вирусного гепатита. Подготовка рук хирурга к операции. Подготовка ротовой полости к операции. Обработка операционного поля. Формы одежды врача в поликлинике и стационаре. Ведение больных после операций на мягких тканях лица, лицевых костях, в полости рта. Особенности послеоперационного ухода и питания у больных с различными заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области. Уход за полостью рта. Медицинская документация в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники, челюстно-лицевого отделения стационара. Показатели работы хирурга-стоматолога. Особенности обследования хирургического стоматологического больного. Обследование больных с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области. Жалобы. Анамнез заболевания. Анамнез жизни: наследственность, перенесенные и сопутствующие заболевания, вредные привычки (употребление алкогольных напитков, курение), аллергологический анамнез. Местный статус: осмотр, пальпация, перкуссия. Исследование функции двигательных и чувствительных нервов. Обследование слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава, регионарных лимфатических узлов лица и шеи. Определение характера и величины дефектов и деформаций тканей органов лица и полости рта, состояния окружающих тканей. Оценка степени анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Объективные методы исследования с применением современной диагностической аппаратуры. Рентгенологические: рентгенография, томография, панорамная рентгенография и пантомография, магнитно-ядерно-резонансная и компьютерная томография. Эндоскопические исследования.

Применение искусственного контрастирования. Морфологические методы: цитологическое исследование отпечатков, пункционного материала. Биопсия пункционная и эксцизионная, экс-пресс-биопсия; гистологическое исследование материала. Методы функциональной диагностики: электроодонтометрия, реография, полярография, электромиография. Радиоизотопная, ультразвуковая диагностика. Показания к лечению стоматологических больных и пострадавших в условиях поликлиники и стационара, подготовка их к госпитализации. Значение личного контакта врача с больным. Эмоциональные факторы, связанные с заболеваниями, повреждениями и дефектами лица и проводимым лечением. Оценка психоэмоционального статуса больного. Деонтология и врачебная этика в хирургической стоматологии. Обезболивание в хирургической стоматологии. Цель и задачи обезболивания в стоматологии. Оценка основных компонентов болевой реакции пациента: сенсорный, психоэмоциональный, вегетативный, психомоторный. Клинико-фармакологическая характеристика местно-анестезирующих препаратов, используемых в стоматологии. Применение сосудосуживающих средств при местной анестезии (показания, противопоказания). Виды и способы обезболивания. Общее обезболивание (наркоз): показания, противопоказания. Методы наркоза: масочный, назофарингеальный, эндотрахеальный, внутривенный. Посленаркозный период. Местное обезболивание: (выбор анестетика, использование вазоконстриктора, механизм анестезии).

Неинъекционная анестезия слизистой оболочки полости рта: аппликационная, электроаналгезия. Инъекционная анестезия ветвей тройничного нерва: инфильтрационная (подслизистая, поднадкостничная, интрасептальная, интралигаментарная). Особенности инфильтрационного обезболивания инъекторами и карпульными анестетиками, показания и противопоказания к их применению. Проводниковая анестезия: туберальная, инфраорбитальная, небная, у резцового канала. «Мандибулярная» и «торусальная» – у нижнечелюстного отверстия. «Ментальная» – у подбородочного отверстия. Стволовая: (региональная) анестезия у овального и круглого отверстия. Комбинированное обезболивание: клинко-физиологическое обоснование премедикации, выбор премедикации у больных с сопутствующей патологией. Ошибки и осложнения при местном обезболивании. Местные осложнения: повреждение нервов и сосудов, мышц, инфицирование, постинъекционное сведение челюстей. Общие осложнения: реакции со стороны сердечно-сосудистой системы и ЦНС: обморок, коллапс, анафилактический шок, аллергические реакции. Оказание неотложной помощи, профилактика осложнений. Неотложные состояния при проведении стоматологических вмешательств, требующие экстренной врачебной помощи: респираторные расстройства, сердечно-сосудистые, коматозные, шоковые проявления. Основы сердечно-легочной реанимации больных в условиях стоматологических поликлиник. Оперативные вмешательства в полости рта, на лице и челюстях. Особенности операций на лице: инструментарий, типичные разрезы для подхода к органам с учётом строения кожи, расположения нервов, крупных сосудов, жевательных и мимических мышц. Виды швов: узловатый, погружной, косметический, разгружающий. Особенности операций в полости рта. Подготовка больного и обработка операционного поля. Разрезы и методика их проведения при различных патологических процессах в полости рта. Наложение швов на раны в полости рта. Удаление зуба. Удаление зуба как оперативное вмешательство со своеобразным операционным полем и особенностями оперативной техники. Показания и противопоказания к удалению зуба. Особенности подготовки больного и проведения операции у беременных, больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, заболеваниями крови и другими системными нарушениями. Методика удаления зуба с учётом анатомических условий, биомеханики и механизма действия инструментов. Положение врача и больного при удалении зубов. Подготовка операционного поля. Инструментарий. Виды щипцов и их назначение. Удаление зубов щипцами. Отдельные моменты удаления зубов щипцами. Особенности удаления отдельных групп зубов и корней. Техника применения элеваторов различного типа. Методика удаления глубоко расположенных отломков корней. Выбор доступа при атипичных операциях удаления зуба в переднем и боковом отделах верхней и нижней челюстей. Методика операции удаления третьего моляра на нижней челюсти при неполном его прорезывании и неправильном расположении. Обработка раны после удаления зуба. Последующий уход за ней и особенности заживления лунки. Показания к проведению и методика альвеолэктомии с помощью бормашины. Осложнения во время операции удаления зуба и корней. Попадание зуба или корня в дыхательные или пищеварительные пути. Перелом и вывих соседних зубов. Отлом части альвеолярного отростка, перелом и вывих челюсти. Перфорация дна верхнечелюстной пазухи, проталкивание в неё корня при операции на альвеолярном отростке верхней челюсти, лечебная тактика при этих осложнениях, их профилактика. Осложнения после операции удаления зуба. Кровотечение. Способы остановки кровотечений из ран мягких тканей и кости. Хирургические, фармакологические и биологические методы остановки послеоперационного кровотечения. Альвеолит, луночковая боль, причины, профилактика, лечение. Лечение других послеоперационных осложнений. Хирургическая подготовка альвеолярного отростка к ортопедическому лечению. Болезни прорезывания зубов. Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание. Причины. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации. Классификация. Определение понятия «одонтогенная инфекция» и современное представление о её месте среди воспалительных заболеваний других локализаций. Взаимосвязь одонтогенной инфекции с общей патологией. Периодонтит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, пути распространения инфекционного процесса. Острый гнойный периодонтит и обострение хронического периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Хронический периодонтит. Классификация, клиническая и рентгенологическая диагностика, дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов: резекция верхушки корня зуба, гемисекция и ампутация корня. Показания к операции и техника её выполнения на разных группах зубов. Возможные осложнения и прогноз. Реплантация и трансплантация зуба. Показания и противопоказания. Подготовка зуба к реплантации, методика удаления, обработка зуба, реплантация. Особенность при-

живления, возможные осложнения и прогноз. Периостит челюстей. Острый гнойный периостит челюстей. Патогенетическая связь с периодонтитом и распространение воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных групп зубов. Патологическая анатомия. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Хронический периостит челюстей.

Остеомиелит челюстей: одонтогенный, контактный, гематогенный. Одонтогенный остеомиелит: роль микрофлоры, неспецифической резистентности, иммунологического статуса больного и анатомических особенностей челюстей. Современные представления о патогенезе остеомиелита челюстей. Патологическая анатомия и классификация. Острая стадия остеомиелита челюстей. Диагностика, клиника и дифференциальная диагностика острой стадии. Комплексное патогенетическое лечение: хирургическое (удаление зуба – «источника инфекции», вскрытие околочелюстных абсцессов и флегмон, проведение декомпрессионной остеоперфорации, медикаментозное (антибактериальная, противовоспалительная, дезинтоксикационная, десенсибилизирующая, иммунотерапия), применение физических методов. Исход и возможные осложнения. Подострая и хроническая стадии остеомиелита челюстей. Клиническая и рентгенологическая картина различных форм (секвестрирующая, рарифицирующая, гиперпластическая, первично-хроническая), дифференциальная диагностика. Особенности течения заболевания на верхней и нижней челюстях. Комплексное лечение. Сроки и техника выполнения секвестрэктомии. Пути оперативного доступа. Возможные осложнения: патологический перелом, дефект и деформация челюсти. Абсцесс и флегмона лица и шеи. Этиология и патогенез. Хирургическая анатомия межфасциальных и межмышечных клетчаточных пространств головы и шеи. Пути проникновения и распространение инфекционного процесса в мягких тканях. Общая клиническая характеристика абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с ними областей. Топическая и дифференциальная диагностика. Принципы планирования комплексного лечения. Хирургическое лечение. Роль антибиотикотерапии, дезинтоксикации, использования медикаментозных средств, иммунотерапии, физических методов лечения как способов решения задачи патогенетической терапии больных с одонтогенным абсцессом, флегмоной. Значение выбора оперативного доступа. Обезболивание при оперативных вмешательствах по поводу абсцессов и флегмон челюстно-лицевой локализации. Абсцесс и флегмона клетчаточных пространств, прилегающих к телу нижней челюсти: поднижнечелюстного и подподбородочного треугольников, подъязычной области, челюстно-язычного желобка. Флегмона дна полости рта, шеи. Распространенные и прогрессирующие флегмоны. Гнилостно-некротическая флегмона лица и шеи. Абсцесс и флегмона клетчаточных пространств, прилегающих к ветви нижней челюсти: околоушно-жевательной, позадичелюстной, крыловидно-челюстного и окологлоточного пространств. Абсцесс и флегмона языка. Абсцесс и флегмона поверхностных и глубоких областей средней зоны лица: щёчной, скуловой, подглазничной, височной, подвисочной, крыловидно-нёбной ямки. Особенности лечения флегмоны глазницы. Лимфаденит. Острый и хронический лимфадениты. Абсцедирующий лимфаденит. Аденофлегмона. Диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Проявления ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области. Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез. Острый одонтогенный синусит: методы диагностики и лечения. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения. Перфорация верхнечелюстной пазухи. Клиника, диагностика и показания к ее оперативному закрытию без радикальной операции. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита. Неодонтогенные воспалительные заболевания лица. Фурункул, карбункул. Клиника, лечение, предупреждение осложнений. Рожистое воспаление. Кома и некротические процессы. Этиология, патологическая анатомия, профилактика, лечение. Осложнения и последствия. Осложнения воспалительных заболеваний лица и шеи: флебит, гнойный тромбфлебит лицевых вен, тромбоз кавернозного синуса твердой мозговой оболочки, менингит, контактный медиастинит, сепсис. Специфические воспалительные заболевания. Актиномикоз челюстно-лицевой области и шеи. Классификация. Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения. Туберкулез челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифтерия. СПИД. Проявления в челюстно-лицевой области. Диагностика, профилактика распространения. Сифилис. Проявления в полости рта. Диагностика и профилактика. Воспалительные и реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез. Классификация. Методы обследования слюнных желез: клинические, рентгенологические (сиалография) и радиологические. Пантомоссиалография, радиоссиалография, сиалосцинтиграфия. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез. Болезнь Микулича (лимфоматоз желез). Синдром (болезнь) Щегрена. Ксеростомия, как симптом нарушения функции слюнных желез. Воспаление слюнных желез (сиаладе-

нит). Эпидемический и бактериальный паротит. Острый лимфогенный паротит и контактный сиаладенит. Послеоперационный и постинфекционный паротит. Острое воспаление поднижнечелюстных и подъязычных слюнных желёз. Лечение острого сиаладенита (консервативное и хирургическое). Хроническое воспаление слюнных желёз. Паренхиматозный, протоковый (сиалодохит) и интерстициальный сиаладенит. Этиология, патогенез, клиника и диагностика. Методы лечения. Калькулёзный сиаладенит (слюнно-каменная болезнь). Образование и состав слюнных камней. Клиника, диагностика, осложнения, лечение. Пути оперативного подхода при удалении слюнных камней. Повреждение слюнных желёз, стеноз и атрезия слюнных протоков. Диагностика и лечение. Свищи слюнных желез. Механизм образования свищей слюнных желез. Полные и неполные свищи. Методы обследования (фистулография, зондирование). Дифференциальная диагностика и лечение. Подавление функции железы (медикаментозное и лучевое). Повреждения челюстно-лицевой области неогнестрельного происхождения. Классификация травм. Общая характеристика травмы лица. Причины травматизма и его профилактика. Статистика повреждений челюстно-лицевой области, их классификация. Основные организационные принципы оказания помощи пострадавшим при повреждениях мягких тканей и костей лица. Доврачебная, первая врачебная, квалифицированная и специализированная помощь. Причины и механизм неогнестрельной травмы лица, ее особенности и методы обследования пострадавших. Общие осложнения (асфиксия, кровотечения, шок и другие). Вывихи нижней челюсти. Механизм вывиха. Признаки одно- и двустороннего вывиха. Способы вправления. Привычный вывих. Осложнения. Невправимый вывих. Лечение. Вывихи и переломы зубов, альвеолярного отростка. Классификация, клиника, диагностика и лечение. Переломы челюстей. Локализация и характер повреждения кости в зависимости от причин и механизма травмы. Методика клинического обследования. Клинические проявления переломов – анатомические и функциональные нарушения, изменения прикуса. Виды переломов. Типичные места переломов. Механизм и характер смещения отломков. Состояние зубов, находящихся в щели перелома, показания к их удалению. Особенности физико-анатомической биомеханики. Принципы лечения пострадавших с переломами челюстей – репозиция и иммобилизация отломков, медикаментозное лечение и физиотерапия, профилактика осложнений. Лечение пострадавших с переломами нижней челюсти. Оказание первой врачебной помощи. Способы репозиции отломков и их иммобилизация. Временная – при помощи лигатурного связывания зубов. Транспортная иммобилизация при помощи повязок, подбородочной пращи. Постоянная (лечебная) иммобилизация. Применение гнутых назубных шин из проволоки: шина-скоба, шина – скоба с распорочным изгибом, шина с зацепными крючками и межчелюстной тягой для репозиции и иммобилизации отломков. Шины из стандартных заготовок. Пластмассовая назубная шина. Методы и техника шинирования. Показания к применению индивидуальных (ортопедических) шин и аппаратов лабораторного изготовления. Методы остеосинтеза. Скрепление отломков челюсти с помощью костного шва. Варианты остеосинтеза с применением: металлических спиц Киршнера, наkostных пластинок, минипластинок и шурупов, скоб из металла с заранее заданными свойствами, окружающего шва, S-образных и унифицированных крючков, быстротвердеющей пластмассы, метода В.В. Донского. Показания, противопоказания. Преимущества и недостатки. Внеротовая фиксация при переломах и дефектах нижней челюсти. Аппарат В.Ф.Рудько, ЕК-1д, устройство и применение. Компрессионный и компрессионно-дистракционный остеосинтез. Показания к использованию. Преимущества и недостатки метода. Воспалительные осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой костей лица (нагноение мягких тканей, костной раны, травматический остеомиелит). Клиника, диагностика, лечение. Лечение при переломах верхней челюсти. Временная иммобилизация с применением повязок, стандартных шин и подбородочных пращей, шины-ложки с внеротовыми стержнями. Лечебные (постоянные) способы репозиции и закрепления отломков: назубные шины, шины с внеротовым креплением к гипсовой шапочке. Кранио-максиллярная фиксация. Остеосинтез швом и наkostными минипластинками с шурупами. Сроки заживления и исходы. Переломы скуловой кости и дуги, скуловерхнечелюстные переломы. Диагностика, особенности лечения. Показания к репозиции отломков скуловой дуги и кости. Способы вправления и закрепление отломков. Переломы костей носа, диагностика, лечение. Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Диагностика, лечение. Особенности оказания медицинской помощи при сочетанных травмах лица. Закрытые черепно-мозговые травмы и повреждения других органов.

Общая характеристика, классификация, клиническое течение, диагностика, лечение огнестрельных ранений и повреждений челюстно-лицевой области, их осложнений и последствий, особенности организации хирургической стоматологической помощи в ВС РФ в мирное время. Кли-

ническая картина свежих огнестрельных ран мягких тканей лица, нижней челюсти, верхней челюсти, скуловой кости и дуги. Сочетанные ранения. Изменение клинической картины огнестрельных ран лица в зависимости от срока с момента ранения. Особенности клиники сквозных, слепых и касательных ранений, пулевых и осколочных, проникающих и непроникающих в первично инфицированные полости. Сроки инфицирования непроникающих ран. Непосредственные и ранние осложнения после ранения. Асфиксия, её виды, меры предупреждения и устранения. Шок, последовательность проведения противошоковых мероприятий при ранениях лица на этапах медицинской эвакуации. Кровотечение при ранениях лица. Первая помощь. Временная остановка кровотечения. Перевязка кровоточащих сосудов в ране, обшивание, тампонада, перевязка сосудов на протяжении. Методика перевязки наружной сонной артерии. Поздние осложнения огнестрельных ранений лица, их предупреждение и лечение раненых на этапах медицинской эвакуации. Борьба с инфекцией, предупреждение и лечение воспалительных осложнений. Нагноение мягких тканей и костной раны. Огнестрельный остеомиелит челюстей. Особенности клиники и лечения. Травматический синусит, диагностика и лечение раненых. Последствия ранений – деформации и дефекты лица, функциональные нарушения, их предупреждение и устранение. Термические повреждения (ожоги и отморожения) лица. Причины, тяжесть и глубина повреждения, возможные осложнения. Ожоги напалмом. Синдром длительного раздавливания. Электротравма. Повреждения кислотами, щелочами, боевыми отравляющими веществами. Клиника, диагностика, лечение раненых с этими повреждениями. Комбинированные повреждения лица (радиационное поражение и механическая травма). Особенности течения ран в зависимости от стадии лучевой болезни. Синдром взаимного отягощения. Сроки и особенности хирургической обработки ран и особенности лечения переломов и дефектов челюстей при комбинированных поражениях. Основные принципы организации этапного лечения раненых в челюстно-лицевую область и стоматологических больных с хирургическими заболеваниями и повреждениями лица и челюстей в сухопутных войсках и Военно-морском флоте в военное время, в локальных конфликтах и медицине катастрофы, в миротворческих операциях. Объем и порядок оказания помощи военнослужащим с ранениями и повреждениями челюстно-лицевой области на догоспитальных этапах медицинской эвакуации в военное время. Основные принципы, силы и средства, порядок оказания и содержание специализированной медицинской помощи военнослужащим с огнестрельными ранениями и неогнестрельными повреждениями и заболеваниями челюстно-лицевой области на госпитальных этапах медицинской эвакуации в сухопутных войсках, войсковой оборонительной и наступательной операциях, в локальных вооруженных конфликтах и в миротворческих операциях и на Военно-морском флоте. Общие принципы хирургической обработки ран челюстно-лицевой области. Сроки вмешательства. Выбор способов обезболивания. Последовательность обработки ран слизистой оболочки полости рта, костей, мягких тканей лица, функциональные и косметические требования. Вторичные кровотечения, их разновидности. Способы остановки вторичного кровотечения. Меры профилактики. Ведение больных, потенциально опасных возможностью вторичного кровотечения. Возможности применения первичной пластики. Первичная хирургическая обработка ран, её виды в зависимости от сроков проведения. Показания к наложению швов на раны лица. Ранний первичный, отсроченный первичный и поздний первичный швы. Ранний и поздний вторичные швы. Пластиночные швы, их виды. Вторичная хирургическая обработка ран. Способы снижения частоты необходимости её проведения. Принципы комплексного лечения при повреждениях лица (хирургическое, медикаментозное, ортопедическое, физическое, ЛФК). Уход за полостью рта у раненых в лицо. Особенности их питания. Хирургическое лечение при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области. Поражение лицевого нерва. Парез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика). Невралгия ветвей тройничного нерва, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Показания к применению консервативного, хирургического методов лечения. Диагностическая блокада нервов. Химическая невротомия инъекцией алкоголя, хирургические методы лечения, прогноз. Показания к применению физио- и рефлексотерапии. Аурикуло-темпоральный синдром (гемигидроз). Невралгия языкоглоточного нерва. Особенности лечения неврологических нарушений челюстно-лицевой области. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава

Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, ревматоидный). Диагноз и лечение. Артروزы (деформирующий, склерозирующий). Клиническая, рентгенологическая, лабораторная и артроскопическая диагностика. Медикаментозное, хирургическое и ортопедическое лечение. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Проявление, диагностика, лечение. Применение физио- и рефлексотерапии. Показания к ортопедическим методам лече-

ния. Хирургическое лечение при болезнях пародонта. Значение хирургических методов в комплексном лечении заболеваний пародонта. Кюретаж пародонтальных карманов, гингивотомия, лоскутные операции, остеопластика и компактоosteотомия. Опухоли лица, челюстей и органов полости рта. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные заболевания. Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области. Статистика, классификация. Одонтогенные опухоли. Кисты челюстей. Неодонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные опухоли. Неостеогенные опухоли челюстей. Опухолеподобные образования челюстей. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Доброкачественные опухоли мягких тканей лица и шеи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Злокачественные опухоли лица, челюстей и органов полости рта. Современные представления о биологической сущности опухолей. Теории канцерогенеза. Эпидемиология и предрасполагающие факторы возникновения злокачественных новообразований челюстно-лицевой области. Организация помощи больным со злокачественными опухолями мягких тканей и костей лица. Диспансеризация больных со злокачественными опухолями лица. Диспансерные группы. Методы обследования больных и диагностика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация, предрасполагающие факторы. Факультативный предрак, фоновые заболевания. Обязательный предрак. Принципы лечения больных с предраком органов и тканей челюстно-лицевой области. Рак кожи лица, нижней губы, слизистой оболочки полости рта, языка, верхней и нижней челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Саркомы челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача-стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области.

Восстановительная хирургия лица

Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты: аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, воспалительных заболеваний. Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта.

Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения.

Основные методы пластических операций

Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом, «лоскутами на ножке», взятыми из близлежащих тканей. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы. Устранение микростомы, пластика углов рта. Операции по поводу «двойной» губы, укорочения уздечки губы и языка. Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А.А. Лимберг). Применение симметричных, несимметричных и сочетанных фигур.

Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В.П. Филатова. Биологическое обоснование его применения. Использование филатовского стебля для замещения дефектов различных отделов лица и органов полости рта. Формирование носа из кожи филатовского стебля по методу Ф.М. Хитрова.

Пластика с применением свободной пересадки тканей. Современные представления о биологических процессах, происходящих при свободной пересадке тканей и органов.

Возможности применения ауто-, алло-, ксеннотрансплантации различных тканей в челюстно-лицевой хирургии. Эксплантация.

Свободная пересадка кожи. Биологическое обоснование. Применение для устранения рваных и гранулирующих поверхностей на лице и в полости рта различных видов кожных лоскутов (тонкий, расщепленный, во всю толщину). Профилактика и лечение рубцов на лице. Особенности лечения келлоидных рубцов. Пересадка хряща в качестве опорного материала и для исправления контуров разных участков лица. Применение аутохряща, трупного консервированного хряща (Н.М. Михельсон). Применение сложных тканевых комплексов на микроанастомозе. Применение полимерных материалов (биокомпозиты) в восстановительной хирургии лица. Контурная пластика для исправления наружных очертаний лица при его дефектах и деформациях. Костная пластика

челюстей. Виды и причины дефектов нижней челюсти. Показания к костной пластике. Биологическое обоснование костной пластики. Виды трансплантатов. Возможности применения консервированной кости и методы консервации. Пересадка ортотопической аллокости для устранения дефектов нижней челюсти. Подготовка к операции. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях (проволочный шов, на зубные шины, внеротовые аппараты, минипластинки, титановый имплантат). Послеоперационное ведение, реабилитация. Особенности костной пластики нижней челюсти при свежих огнестрельных ранениях и удалении опухолей (первичная костная пластика). Комбинированная костная пластика. Хирургическое лечение деформаций челюстей. Аномалии развития и деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. Клинические проявления, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. Анализ деформации, уточненная диагностика с помощью телерентгенографии. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти. Оперативные вмешательства в области нижней челюсти. Плоскостная остеотомия ветвей, тела челюсти. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей. Контрактура нижней челюсти. Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения. Рассечение и иссечение рубцов, закрытие дефектов, физиотерапия и ЛФК. Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клинические проявления. Исследования подвижности сустава, рентгенодиагностика. Деформация нижней челюсти при анкилозе, развивающемся в период роста. Профилактика и лечение анкилоза. Меры, направленные на предупреждение рецидива. Устранение деформации лица при лечении анкилоза. Дифференциальная диагностика разных видов стойкого сведения челюстей. Зубная и челюстно-лицевая имплантология. Зубная имплантация. Показания и противопоказания. Виды имплантатов. Хирургические аспекты зубной имплантации. Этапы лечения. Биосовместимость, биомеханика, виды остеointegrации. Профилактика осложнений. Имплантация при восстановительных операциях в челюстно-лицевой области. Применение аутоклет, биокерамики, композитных материалов при различных видах имплантации

Детская стоматология

Детская терапевтическая стоматология как часть педиатрии. Детская терапевтическая стоматология как часть стоматологии детского возраста, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей.

Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности строения лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей. Клинические аспекты развития зубов. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Значение анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов. Данные о физиологическом и психическом развитии ребенка. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации). Состояние лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов. Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Зубная формула молочных и постоянных зубов, в том числе рекомендованная ВОЗ. Специальные дополнительные методы исследования. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп. Профилактика кариеса. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие

о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Клинические формы кариеса молочных и постоянных зубов, особенности локализации и течения. Методы диагностики начального кариеса (прижизненная окраска анилиновым красителем, люминесцентная стоматоскопия, трансиллюминационный метод и др.). Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Методы лечения начального кариеса разной локализации молочных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия; применение нитрата серебра и др. Особенности препарирования кариозных полостей в молочных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Инструментарий и оборудование; современные методы местного и общего обезболивания. Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста. Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте. Их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка. Одонтогенный очаг инфекции; возможность возникновения соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложненных форм кариеса. Пульпит. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Классификация пульпита. Острые формы пульпита у детей разного возраста; дифференциальная диагностика со сходными заболеваниями. Хронические формы пульпита; дифференциальная диагностика; изменения в периодонте, определяемые на рентгенограммах. Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении в молочных и постоянных зубах в различные возрастные периоды. Методики лечения пульпита у детей: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные); биологический. Осложнения и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение. Способы контроля эффективности лечения пульпита, ближайшие и отдаленные результаты лечения. Периодонтит. Особенности строения периодонта несформированных зубов и молочных в период резорбции их корней. Классификация периодонтита. Дифференциальная диагностика острого инфекционного периодонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим периодонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей. Хронические формы периодонтита; влияние хронического воспаления у корней молочных зубов на развитие постоянных. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Особенности эндодонтии несформированных зубов при хроническом периодонтите. Выбор пломбировочных материалов для заполнения каналов молочных и постоянных зубов. Импрегнационные методы лечения. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении зубов. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Критерии эффективности лечения молочных и постоянных зубов. Неотложная стоматологическая помощь детям. Особенности оказания неотложной помощи детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов. Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. Классификация некариозных поражений. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали – несовершенный амелогенез; дентина – несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина – несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона). Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения. Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба: патологическая стираемость; некроз эмали (кислотный, лучевой); механическая травма зубов у детей. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Острая травма зубов у детей. Классификация повреждений. Ушиб зуба; вывихи зуба: полный, внедренный (вколоченный), частичный; переломы зуба (коронки и корня). Клиника, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы. Лечение ушиба, вывиха и перелома зубов; способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Частота поражений слизистой оболочки рта, возникающих от различных причин. Связь с общими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ. Классификация. Повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.). Инфекционные заболевания детей и их проявления на слизистой рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.). Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе. Периодонтит губ, кожи лица, слизистой оболочки рта. Поражения слизистой оболочки рта, вызванные специфической инфекцией (кандидоз, сифилис, ту-

беркулез и др.). Поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы. Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, кожи и др.). Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ.

Лечение и профилактика различных заболеваний слизистой оболочки рта. Болезни пародонта у детей. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы диагностики заболеваний и их классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях. Пародонтолиз – тяжелый воспалительно-дистрофический процесс в пародонте. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема, болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.). Лечение болезней пародонта у детей. Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделениях стоматологической поликлиники. Обучение гигиене рта, контролируемая чистка зубов, удаление зубных отложений, кюретаж десневых и пародонтальных карманов у детей и подростков, противовоспалительное лечение, лечебные повязки, шинирование. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии. Возрастные и индивидуальные показания к применению обезболивания и премедикации у детей. Схема Гарнаха. Обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике. Особенности проведения обезболивания в детской стоматологической практике в условиях поликлиники и стационара. Местное обезболивание. Виды местного обезболивания и методы его проведения у детей в терапевтическом, ортодонтическом и хирургическом отделениях. Общее обезболивание в условиях поликлиники. Показания и противопоказания. Методы проведения наркоза. Общее обезболивание при лечении зубов, при поликлинических стоматологических операциях, при различных стоматологических манипуляциях в полости рта у ребенка. Наркоз у детей в условиях стоматологического стационара. Эндотрахеальный наркоз. Показания к выбору методов общего и местного обезболивания. Значение премедикации. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники. Обморок, коллапс, шок. Особенности реанимации в детском возрасте. Удаление зубов у детей. Показания и противопоказания к удалению временных и постоянных зубов у детей и подростков. Особенности операции удаления молочных и постоянных зубов у детей при острых воспалительных процессах. Удаление зубов по ортодонтическим показаниям. Осложнения во время и после операции удаления зуба у детей, их предупреждение и лечение. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Гнойные воспалительные процессы мягких тканей у детей. Лимфадениты (острые и хронические), абсцессы, флегмоны. Этиология, особенности клинического течения, диагностика и лечение. Острый периостит. Острый остеомиелит. Особенности течения острого одонтогенного остеомиелита челюстей у детей. Диагностика, лечение, профилактика. Хронический периостит, этиология, патогенез, лечение. Хронический одонтогенный остеомиелит. Клинико-рентгенологический формы. Диагностика и лечение. Профилактика рецидивов заболевания. Исходы. Нарушения нормального роста и развития челюстей, виды деформаций после перенесенного остеомиелита. Гематогенный остеомиелит лицевых и челюстных костей у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Исходы перенесенного гематогенного остеомиелита. Профилактика заболевания. Одонтогенные воспалительные кисты челюстей. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Заболевания слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюннокаменная болезнь. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрит, остеоартроз, костный анкилоз. Этиология, патогенез этих заболеваний. Вторичный деформирующий остеоартроз. Причины развития. Клиника, диагностика. Комплексное лечение. Современные методы хирургического лечения, возрастные показания. Цели и задачи ортодонтического лечения, профилактика остеоартроза и анкилоза. Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава в юношеском возрасте. Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика, лечение, профилактика. Травма мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта, зубов и челюстей в детском возрасте. Родовая травма и её последствия. Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Методы иммобилизации. Травма костей лица

у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу «зеленой ветки», поднадкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Их предупреждение. Этиология повреждений мягких тканей рта и лица у детей. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте. Новообразования мягких тканей лица, органов рта, челюстных костей у детей. Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица (сосудистые образования – гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы и др.). Опухоли костей лица. Одонтогенные образования – кисты, одонтогенные опухоли челюстей. Тератоидные образования челюстно-лицевой области и шеи – врожденные кисты, свищи и др. Клиника, диагностика, лечение. Особенности распознавания и тактика хирургического лечения новообразований у детей. Показания и противопоказания к применению лучевой терапии в зависимости от возраста ребенка и вида опухоли. Принципы онкологической настороженности.

Врожденные пороки развития лица и челюстей

Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды. Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные кисты. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик). Организация ортодонтической помощи населению. Организация ортодонтической помощи населению. Ортодонтическая лаборатория. Учет и документация в ортодонтии. Классификация зубочелюстных аномалий. Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвеллиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина Л.С.). Функциональная классификация Катца. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов. Терминология, применяемая в ортодонтии. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Нормальное развитие зубочелюстной системы. Этапы развития зубочелюстной системы: внутриутробный период; период после рождения ребенка период от рождения до 6 месяцев; период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 2,5 лет); – период сформированного прикуса временных зубов (от 2,5 лет до 7 лет); – период смены зубов (от 7 до 12–13 лет); – период прикуса постоянных зубов (после 12 лет).

Анатомические и функциональные нарушения у детей с врожденной патологией в челюстно-лицевой области. Этиология зубочелюстных аномалий. Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий. Заболевания в раннем детском возрасте. Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Вредные привычки у детей. Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит). Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций. Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.). Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями. Роль питания в формировании зубочелюстной системы. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей. Диагностика зубочелюстных аномалий. Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы. Осмотр лица: гармоничность развития лица, симметричность его левой и правой полови-

ны, пропорциональность развития верхней, средней и нижней части лица, оценка смыкания губ, выраженности носогубных складок и супраментальной борозды, оценка формы профиля лица, виды профиля лица: выпуклый, вогнутый, нормальный, форма лица в фас и профиль при аномалиях окклюзии, антропометрические точки, используемые при изучении строения лица, оценка ширины и длины лица, индекс Изара, эстетическая плоскость Риккетса. Осмотр рта: зубная формула, стадии формирования прикуса, форма и размеры зубных рядов, смыкание зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов, окклюзии, форма, величина и место прикрепления уздечек верхней и нижней губ, языка, форма небного свода, постановка предварительного диагноза. Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий: изучение лица. Изучение гипсовых моделей:

мезиодистальные размеры коронок зубов; ширина зубных рядов (метод Пона, Долгополовой, Слабковской. Индексы Тона, Герлаха, Малыгина); проекционная длина зубных рядов (метод Коркхауза); ширина и длина апикальных базисов зубных рядов (метод Хауса, Снагиной); построение форм зубных рядов (метод Хауля-Гербера-Гербста).

Рентгенологические методы диагностики: ортопантомография челюстей. Телерентгенография головы, выполненная в боковой проекциях и прямой. Возрастные показания к исследованию ТРГ. Методы расширокки и анализа боковых ТРГ головы. Функциональные методы диагностики: электромиография жевательных, височных, надподъязычных мышц, подбородочных и круговой мышцы рта. Лечение зубочелюстных аномалий.

Лечение аномалий окклюзии в вертикальном направлении: в переднем отделе зубных рядов; при глубокой резцовой окклюзии; при глубокой резцовой дизокклюзии; при прямой резцовой окклюзии; в боковых отделах зубных рядов.

Лечение аномалий окклюзии в трансверсальном направлении: перекрестная окклюзия; при палатиноокклюзии; при лингвоокклюзии; при вестибулоокклюзии. Лечение зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития в челюстно-лицевой области: хирургическое лечение; ортопедическое лечение; сочетанные методы лечения.

Современные методы устранения зубочелюстных аномалий и деформаций и ретенция результатов лечения.

Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по: принципу действия; способу фиксации; месту расположения; назначению. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении.

Ретенция результатов ортодонтического лечения.

Показания к применению ретенционных аппаратов: биологические основания к использованию ретенционных аппаратов; особенности конструкции ретенционных аппаратов; сроки пользования ретенционными аппаратами. Рецидивы зубочелюстных аномалий. Возможности возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики: рецидивы аномалии зубов; рецидивы аномалии зубных рядов; рецидивы аномалии окклюзий; рецидивы аномалии положения челюстей; методы профилактики рецидивов аномалий зубочелюстной системы.

10.2 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Блок-Стоматология

1. Организация стоматологической помощи населению (оснащение стоматологической клиники, работа с электронной историей болезни, медико-статистические показатели, контроль качества стоматологических услуг, оформление медицинской документации)
2. Организация деятельности стоматологической поликлиники (критерии и порядок оказания медицинской помощи населению, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения))
3. Стоматологическое просвещение. Методы подготовки учебно-методических материалов по стоматологии для среднего профессионального образования
4. Принципы врачебной этики и деонтологии. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций.
5. Обследование стоматологического больного. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций.

- 6 Гигиена полости рта. Современные предметы и средства гигиены полости рта: основные, дополнительные. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта.
7. Асептика и антисептика в стоматологии. Виды, методы
8. Кариез зуба. Эпидемиологические показатели. Современная концепция этиологии кариеса. Особенности клинической картины. Диагностика
9. Этапы лечения кариеса оперативным путем. Варианты препарирования кариозных полостей по Блэку в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Подходы к лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций.
10. Некариозные поражения твердых тканей зубов. Классификация. Клиника. Принципы лечения. Современный научный взгляд на этиологию. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. Обучение пациента гигиене полости рта.
11. Классификации заболеваний пульпы. Анатомо-физиологические особенности строения эмали и дентина. Перечислить мероприятия, направленные на сохранение и предупреждение возникновения и (или) распространения осложнений кариеса как инфекционного процесса
12. Принципы и методы лечения пульпита. Факторы, влияющие на выбор тактики лечения согласно клиническим рекомендациям СТАР. в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций.
13. Пародонтит. Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Классификация, Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пародонтита.
14. Тактика ведения стоматологического пациента с острым пародонтитом пульпарного происхождения согласно клиническим рекомендациям СТАР в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Подходы к лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций.
15. Материалы для пломбирования корневых каналов. Выбор способа obturation системы корневого канала в зависимости от клинической ситуации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. Критерии качества obturation корневых каналов.
16. Повторное эндодонтическое лечение (принципы дезobturation системы корневого канала. Показания к извлечению инородных тел из просвета корневого канала) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.
17. Профилактика осложнений на этапах эндодонтического лечения.
18. Восстановление анатомической коронки зуба после эндодонтического лечения. в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.
Возможные осложнения
19. Одонтогенный очаг хронической инфекции. Современный научный взгляд на этиологию.
20. Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта
21. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта. Проявление СПИДа в полости рта. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета. Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи.
22. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении. Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи. Экспертиза временной нетрудоспособности
23. Грибковые заболевания полости рта. Современный научный взгляд на этиологию
24. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.
25. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения.
26. Хейлиты. Классификация, клинические проявления, принципы лечения
27. Глосситы. Классификация, клинические проявления, принципы лечения
28. Пародонтит. Этиология, патогенез. Дифференциальная диагностика. Лечение. Реабилитация больных с заболеваниями пародонта. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности
29. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Классификация, кли-

нические проявления, принципы лечения. Реабилитация больных Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.

30. Поражение слизистой оболочки полости рта при пузырьных дерматозах. Классификация, клинические проявления, принципы лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.

31. Клинические и лабораторные этапы изготовления штампованных коронок

32. Виды слизистой оболочки протезного ложа по Суппле

33. Методы подготовки учебно-методических материалов по ортопедической стоматологии для среднего профессионального образования

34. Травматическая и центральная окклюзия. Виды

35. Адентия зубов. Виды. Этиология и патогенез

36. Вторичная адентия. Клиника, лечение

37. Классификация беззубых челюстей

38. Обследование больного с полной вторичной адентией

39. Характеристика анатомических слепков при полной вторичной адентии

40. Методы фиксации съемных протезов

41. Понятие о стабилизации протезов. Реабилитация, методика ЛФК.

42. Протезы с металлическим базисом. Характеристика

43. Адаптация к пластинчатым протезам. Изменения дикции. Применение дефектологических знаний в рекомендациях. Гигиена полости рта

44. Ортопедические аппараты, их классификация

45. Диагностика в ортопедической стоматологии

46. Основные лечебные средства, применяемые в ортопедической стоматологии. Реабилитация, методика ЛФК.

47. Ортопедическое лечение при частичном разрушении коронок зубов (вкладки, искусственные коронки). Классификация искусственных коронок. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг.

48. Лечение при отсутствии коронки с помощью штифтовых зубов Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг

49. Патологическая стираемость зубов. Причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения.

50. Патологическая стираемость зубов. Принципы лечения

51. Кламерная система. Классификация

52. Феномен Попова – Годона

53. Лечение частичной вторичной адентии. Подходы к лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг. Возможные осложнения

54. Основные элементы съемных протезов

55. Ортопедическое лечение артрозов височного нижнечелюстного сустава. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета. Реабилитация, методика ЛФК. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг.

56. Метод избирательного пришлифовывания зубов.

57. Метод временного шинирования при заболеваниях пародонта

58. Топографические особенности беззубых челюстей

59. Постоянные шинирующие аппараты и протезы, применяемые при заболеваниях пародонта

60. Поломка пластмассовых протезов. Причины. Починка.

Блок-Челюстно-лицевая хирургия

61. Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой. Методы обследования в челюстно-лицевой хирургии стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) Принципы реабилитации больных в восстановительном периоде.

62. Основные методы пластических операций. Подходы к лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламента-

ция предоставления платных услуг стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения)

63. Первичная хирургическая обработка ран челюстно-лицевой области (ПХО) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи /клиническими рекомендациями, тактика ведения больных. Использование приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуациях. Возможные осложнения. Просвещение пострадавших о здоровом образе жизни. Гигиена полости рта после ПХО

64. Транспортная иммобилизация при переломах челюстей. Методы и средства оказания помощи стоматологическим больным при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения.

65. Консервативная иммобилизация при переломах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Использование шин Тигерштедта, Васильева. Гигиена полости рта. Реабилитация, методика ЛФК. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг. Экспертиза временной нетрудоспособности

66. Хирургическая иммобилизация при переломах челюстей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. . Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг. Экспертиза временной нетрудоспособности

67. Переломы нижней челюсти. Классификация. Клиника, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Реабилитация, методика ЛФК. Возможные осложнения

68. Переломы верхней челюсти. Классификация. Клиника, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Реабилитация, методика ЛФК.

69. Переломы и вывихи зубов. Классификация. Клиника, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Применение дефектологических знаний в рекомендациях

70. Вывихи нижней челюсти. Классификация. Клиника, лечение. Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи. Возможные осложнения

72. Переломы скуловой кости. Клиника, лечение. Просвещение пострадавших о здоровом образе жизни

71. Методы подготовки учебно-методических материалов по челюстно-лицевой хирургии для среднего профессионального образования

73. Комбинированные поражения челюстно-лицевой области. Методы оказания помощи стоматологическим больным при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении. Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи.

74. Абсцессы полости рта. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета.

75. Одонтогенный остеомиелит челюстей. Патоморфологическая картина. Современный научный взгляд на этиологию и патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

76. Общие принципы лечения абсцессов, флегмон челюстно-лицевой области, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.

77. Абсцесс и флегмона подглазничной области, глазницы. Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

78. Абсцесс и флегмона щечной области. Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и 79. Абсцесс и

флегмона подподбородочной и поднижнечелюстной области. Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

79. Абсцесс и флегмона поджевательного пространства. Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

80. Абсцесс и флегмона крыловидно-челюстного пространства. Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

81. Одонтогенная флегмона дна полости рта. Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

82. Гнилостно-некротическая флегмона дна полости рта. Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

83. Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Сепсис, медиастенит, тромбоз лицевых вен и пещеристого синуса. Клинические проявления, принципы лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.

84. Эпидемический паротит. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций.

85. Слоуно-каменная болезнь: клинические проявления, лечение Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета.

86. Фурункулы и карбункулы челюстно-лицевой области. Клиника, лечение

87. Специфические воспаления челюстно-лицевой области (Актиномикоз, сифилис, туберкулез). Возбудители. Клинические проявления, принципы лечения

88. Диагностика и неотложная помощь на амбулаторном приеме врача-стоматолога

89. Одонтогенный острый и хронический гайморит. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций.

90. Невралгия и неврит тройничного нерва. Неврит лицевого нерва. Этиология, клинические проявления, признаки лечения. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. Реабилитация, методика ЛФК. Применение дефектологических знаний в рекомендациях

Блок-Детская стоматология

91. Особенности клиники, диагностики и лечения кариеса эмали во временных зубах у детей. Современный научный взгляд на этиологию. Перечислить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения кариеса эмали во временных зубах у детей

92. Особенности клиники, диагностики и лечения кариеса дентина в постоянных зубах с несформированными корнями у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

93. Биологический метод лечения пульпита. Показания, методики проведения (прямое и не прямое покрытие), прогноз, контроль эффективности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций.

94. Пульпотомия. Показания, методики проведения, выбор лекарственных препаратов (гидроокись кальция, формокрезол, резорцин-формалин). Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета.

95. Пульпэктомия. Показания, методика проведения, выбор лекарственных препаратов и материалов для обработки и пломбирования каналов в зависимости от степени их сформированности.
96. Особенности клиники, диагностики, дифференциальной диагностики периодонтитов во временных зубах у детей. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета. Оценка качества оказания стоматологической помощи с использованием медико-статистических показателей.
97. Особенности клиники, диагностики, дифференциальной диагностики периодонтитов в постоянных зубах с несформированными корнями у детей.
98. Лечение хронических периодонтитов в постоянных зубах с несформированными корнями (апексификация, апексогенез) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг. Методы оказания помощи при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения.
99. Методы лечения хронических периодонтитов во временных зубах. Показания к удалению временных зубов с периодонтитом. Подходы к лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг. Методы оказания помощи при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения.
100. Особенности строения пульпы, полости зуба, корневых каналов временных зубов и постоянных зубов с несформированными корнями.
101. Проявление острых инфекционных заболеваний на слизистой оболочке полости рта (дифтерия, скарлатина), тактика стоматолога. Современный научный взгляд на этиологию. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении. Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи. Экспертиза временной нетрудоспособности
102. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Реабилитация, методика ЛФК. Применение дефектологических знаний в рекомендациях стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) Экспертиза временной нетрудоспособности
103. Афта Беднара. Современный научный взгляд на этиологию Клиника, диагностика. Принципы лечения
104. Особенности клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики пульпитов во временных зубах у детей..
105. Особенности клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики пульпитов в постоянных зубах с несформированными корнями у детей
106. Сроки формирования и прорезывания постоянных зубов. Герметизация фиссур. Показания, методика проведения (инвазивная, неинвазивная, минеральная, расширенная).
107. Профессиональная гигиена полости рта. Индивидуальная и контролируемая чистка зубов. Пропаганда о здорового образа жизни. Методы подготовки учебно-методических материалов для среднего профессионального образования
108. Роль питания в этиологии кариеса. Пропаганда здорового образа жизни
109. Зависимость устойчивости зубов к кариесу от свойств смешанной слюны у детей: количество, вязкость, рН, буферная емкость. Оценка качества оказания стоматологической помощи с использованием медико-статистических показателей.
110. Язвенно-некротический гингивит у детей. Причины возникновения, клиника, диагностика, принципы лечения. Подходы к обследованию и лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций.
111. Гипертрофический гингивит у детей. Причины возникновения, клиника, диагностика, принципы лечения. Подходы к лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций.
112. Проявление острых инфекционных заболеваний на слизистой оболочке полости рта (ветряная оспа, корь), тактика стоматолога. Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи. стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) Экспертиза временной нетрудоспособности

113. Особенности обследования, клиники, диагностики и лечения кариеса эмали в постоянных зубах с несформированными корнями у детей.
114. Особенности обследования, клиники, диагностики и лечения кариеса дентина во временных зубах у детей. Возможные осложнения
115. Кандидоз у детей. Этиология, патогенез, клиника. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета.
116. Выбор пломбировочных материалов для лечения зубов у детей в зависимости от возраста и диагноза. Возможные осложнения
117. Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей в различные возрастные периоды.
118. Гематогенный остеомиелит у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении. Реабилитация, методика ЛФК. Применение дефектологических знаний в рекомендациях
119. Местное обезболивание в детском возрасте. Виды. Показания. Противопоказания. Возможные осложнения стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения)
120. Организация деятельности детской стоматологической поликлиники. Эндогенная и экзогенная профилактика. Оценка качества оказания стоматологической помощи с использованием меконико-статистических показателей.

Перечень сформированных компетенций

Код компетенции	Номер вопроса
Блок-Стоматология	
УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)	1;2;3;45;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;38;239;40;41;42;43;44;45;46447;48;49;50;51;5253;54;55;56;57;58;59;60
УК-2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3)	9;12;14;16;18;30
УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)	22;24;29;30
УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3)	4;5;53
УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	6;9;12;14;55
УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)	1;2;3;45;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;38;239;40;41;42;43;44;45;46447;48;49;50;51;5253;54;55;56;57;58;59;60
УК-7 (УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3)	55;41;46;
УК-8 (УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3)	22;22
УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	43
УК-10(УК-10.1;УК-10.2;УК-10.3)	47;48;53;55
УК-11(УК-11.1; УК-11.2; УК-1.3)	47;48;53;55
ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2)	4;47;48;53;55;
ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3)	16;19;53
ОПК-3 (ОПК-3.1)	21;29;55
ОПК-4 (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)	3;6
ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3)	5;38
ОПК-6 (ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3)	20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;
ОПК-7 (ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3)	21;22
ОПК-8 (ОПК-8.1; ОПК-8.2)	7;15;31;42;51
ОПК-9 (ОПК-9.1)	11;13;20
ОПК-10 (ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-10.4)	1;2
ОПК-11 (ОПК-11.1; ОПК-11.2)	1;2
ОПК-12 (ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-12.3)	28;29;46;55
ОПК-13 (ОПК-13.1; ОПК-13.2;	1;2;3

ОПК-13.3)	
ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6)	4;5;12;38
ПК-2 (ПК-2.1.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-2.9; ПК-2.10; ПК-2.11; ПК-2.12; ПК-2.13)	9;10;12;14;15;16;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;40;41;42;43;44;45;46;47;48;53;54;55;56;57;60
ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)	28;41;46;55
ПК-4 (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6)	4;7;43
ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4)	3;6
ПК-6 (ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-6.7)	1;2;22;28
ПК-7 (ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3)	1;2
ПК-8 (ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-8.4)	1;2
ПК-9 (ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3)	10;19;23
ПК-10 (ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3)	3;33
ПК-11 (ПК-11.1; ПК-11.2)	3;33
Блок-Челюстно-лицевая хирургия	

УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)	60;61;62;63;64;65;66;67;68;69;70;71;72;73;74;75;76;77;78;79;80;81;82;83;84;85;86;87;88;89;90
УК-2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3)	65;66;67;68;69;75;76;77;78;79;80;81;82;83
УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)	73;76;83
УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3)	62;90
УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	84;85;88
УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)	60;61;62;63;64;65;66;67;68;69;70;71;72;73;74;75;76;77;78;79;80;81;82;83;84;85;86;87;88;89;90
УК-7 (УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3)	65;67;68;90
УК-8 (УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3)	66;70;73
УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	69;90
УК-10(УК-10.1;УК-10.2;УК-10.3)	62;65;66
УК-11(УК-11.1; УК-11.2; УК-1.3)	62;65;66
ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2)	62;65;66
ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3)	63;67;68;69;70
ОПК-3 (ОПК-3.1)	74;85
ОПК-4 (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)	63;72
ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3)	61;73
ОПК-6 (ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3)	75;76;77;78;79;80;81;82;83;84;85;86;87;89;90
ОПК-7 (ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3)	63;64;70;73
ОПК-8 (ОПК-8.1; ОПК-8.2)	63;64;65
ОПК-9 (ОПК-9.1)	75; 77;78;79;80;81;
ОПК-10 (ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-10.4)	61;62
ОПК-11 (ОПК-11.1; ОПК-11.2)	61;62
ОПК-12 (ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-12.3)	61;65;67;68;90
ОПК-13 (ОПК-13.1; ОПК-13.2; ОПК-13.3)	61;62
ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6)	61;84;85;89;90

ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-2.9; ПК-2.10; ПК-2.11; ПК-2.12; ПК-2.13)	63;64;65;66;67;68;69;70;71;72;73;74;75;76;77;78;79;80;81;82;83;84;85;86;87;88;89;90
ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)	61;65;67;68;90
ПК-4 (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6)	63;65
ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4)	63;72
ПК-6 (ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-6.7)	65;66;67;68;72;74
ПК-7 (ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3)	61
ПК-8 (ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-8.4)	61
ПК-9 (ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3)	75
ПК-10 (ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3)	71
ПК-11 (ПК-11.1; ПК-11.2)	71
Блок-Детская стоматология	

УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)	90;91;92;93;94;95;96;97;98;99;100;101;102;103;104;105;106;107;108;109;110;111;112;113;114;115;116;117;118;119;120
УК-2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3)	92;93;98;102
УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)	101; 118
УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3)	99;110
УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	93;98;99;101
УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)	90;91;92;93;94;95;96;97;98;99;100;101;102;103;104;105;106;107;108;109;110;111;112;113;114;115;116;117;118;119;120
УК-7 (УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3)	102;118
УК-8 (УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3)	101;112
УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	102;118
УК-10(УК-10.1;УК-10.2;УК-10.3)	98;99
УК-11(УК-11.1; УК-11.2; УК-1.3)	98;99
ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2)	98;99;110;111
ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3)	114;116;119
ОПК-3 (ОПК-3.1)	94;95;115
ОПК-4 (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)	91;107;108
ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3)	113;114
ОПК-6 (ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3)	90;94;95; 110; 111; 112; 115; 119
ОПК-7 (ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3)	98;99;101
ОПК-8 (ОПК-8.1; ОПК-8.2)	116;120
ОПК-9 (ОПК-9.1)	100;117
ОПК-10 (ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-10.4)	102;112;119
ОПК-11 (ОПК-11.1; ОПК-11.2)	98;99
ОПК-12 (ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-12.3)	102;118
ОПК-13 (ОПК-13.1; ОПК-13.2; ОПК-13.3)	107;108;109
ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6)	93;98; 110; 114
ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-2.9; ПК-2.10; ПК-2.11; ПК-2.12; ПК-2.13)	91;92;93;94;95;96;97;98;99;100;101;102;103; 110;111;112;113;114;115;116; 118;119

ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)	102;118
ПК-4 (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6)	107;109;120
ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4)	91;107;108
ПК-6 (ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-6.7)	101;102;112
ПК-7 (ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3)	120
ПК-8 (ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-8.4)	120
ПК-9 (ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3)	91; 101; 103
ПК-10 (ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3)	107
ПК-11 (ПК-11.1; ПК-11.2)	107

11. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности 31.05.03 Стоматология включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, который проходит в форме двухэтапного экзамена:

- I этап - практическая подготовка;
- II этап - итоговое собеседование

Результаты всех этапов оформляются протоколом государственной экзаменационной комиссии.

Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать учебно-методические материалы: лекций, практических занятий, самостоятельной работы, справочники, основную и дополнительную литературу.

На I этапе – практическая подготовка, оценивается степень усвоения обучающимися мануальных навыков по стоматологии, челюстно-лицевой хирургии и детской стоматологии: осмотр стоматологического больного, умение проводить инфильтрационную анестезию в полости рта, умение препарировать кариозные полости и препарировать зубы под цельнолитую коронку, навыки пломбирования и удаления зубов.

Рекомендуется посещение консультации перед данным этапом государственного экзамена.

На II этапе - итоговое собеседование, проводится собеседование по вопросам, представленным в экзаменационных билетах и ситуационных задачах.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов за 6 месяцев до экзаменационной сессии.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот, недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию.

Традиционно студенты всегда задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Дело в том, что не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезис-

но записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед междисциплинарным государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к Итоговому экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

Итоговое собеседование проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием

достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.
- Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.
- Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой.

Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента

I этап: Практическая подготовка.

Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника: оценивается степень усвоения обучающимися мануальных навыков по стоматологии, челюстно-лицевой хирургии и детской стоматологии: осмотр стоматологического больного, умение проводить инфильтрационную анестезию в полости рта, умение препарировать кариозные полости и препарировать зубы под цельнолитую коронку, навыки пломбирования и удаления зубов и сформированные профессиональные компетенции: в медицинской деятельности (ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;), в организационно-управленческой деятельности (ПК-6)

Данный этап проводится в устной форме в симуляционном центре и подтверждается проведением необходимых манипуляций в соответствии с поставленным диагнозом и выбранным методом лечения, составляющих основу системы додипломной подготовки по специальности 31.05.03 Стоматология

Продолжительность этапа должна давать возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности

Для проведения этапа были составлены:

перечень практических умений и навыков по основным дисциплинам специальности – стоматологии, челюстно-лицевой хирургии и детской стоматологии:

Основные положения, которые являются предметом оценивания:

- Умение установить психологический контакт с пациентом
- Методически правильный сбор анамнеза
- Проведение объективного обследования пациента: мануальные навыки по стоматологии, челюстно-лицевой хирургии и детской стоматологии, анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследования

- Формулировка диагноза и его обоснование
- Выбор ведущего синдрома и составление программы дифференциально-диагностического поиска

- Составление обоснованного плана обследования больного
- Проведение стоматологических манипуляций
- Составление плана реабилитационных и профилактических мероприятий

Результаты практических навыков и умений оцениваются по шкале зачтено/ не зачтено.

Студент, получивший «не зачтено» на данном этапе, решением ГЭК не допускается к участию в последующем этапе ГИА В случае ответа обучающегося, удовлетворяющего критериям оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по пятибалльной шкале, выставляется итоговая оценка «зачтено». При ответе, соответствующем оценке «неудовлетворительно», выставляется оценка «Не зачтено». При получении оценки «не зачтено» на I этапе государственного экзамена, обучающийся не допускается ко II этапу.

Критерии оценивания ответа по практическим навыкам по пятибалльной шкале:

«отлично» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, методически правильно собирает анамнез; и проводит объективное обследование пациента, правильно ставит диагноз, обосновывает его, последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента:

«хорошо» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования, правильно ставит диагноз с нечетким обоснованием его, последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента:

«удовлетворительно» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования, правильно ставит диагноз без обоснования, допускает ошибки в тактике ведения и лечения пациента:

«неудовлетворительно» - студент не ставит правильный диагноз или ставит правильный диагноз, но допускает грубые ошибки в тактике ведения пациента.

II этап:

Итоговое собеседование

Проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т. е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций, а именно определяется степень сформированности универсальных компетенций (УК1-11), общепрофессиональных компетенций (ОПК1-13), профессиональных компетенций медицинской деятельности (ПК1-5), в организационно-управленческой деятельности (ПК6-8), в научно-исследовательской деятельности (ПК-9), в педагогической деятельности (ПК 10-11)

Собеседование проводится по билетам и клиническим ситуационным задачам обобщенного характера. Во время собеседования по билетам выпускник представляет анализ медицинской информации на основе доказательной медицины по темам, указанным в билетах. Ситуационные задачи моделируют конкретные профессиональные ситуации с использованием данных лабораторных и инструментальных методов исследования.

Оценке в данном случае подлежат знания по основным дисциплинам, и степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения таких ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание.

Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

При подготовке ответов на вопросы междисциплинарного комплексного экзамена студенту предоставляется не менее 60 минут.

Данный этап является заключительным. Оценка за итоговое собеседование является итоговой оценкой за государственный экзамен.

Ответы студентов оцениваются по 4 блокам вопросов в билете и решения ситуационной задачи. Результаты этапа оцениваются по пятибалльной шкале на заседаниях государственной экзаменационной комиссии. Результаты ответов студентов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по каждой дисциплине:

– оценки "отлично" заслуживает выпускник, показавший всестороннее и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять задания; усвоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий нормативные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации;

– оценки "хорошо" заслуживает выпускник, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, усвоивший основную литературу, знающий нормативные документы;

оценки "удовлетворительно" заслуживает выпускник, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения;

– оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи.

При подготовке ответов при сдаче практических навыков (I этап) и при подготовке ответов на вопросы итогового собеседования (II этап) обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, справочными нормативными и законодательными материалами, предоставленными государственной экзаменационной комиссией. Перечень справочных материалов ежегодно утверждается совместно с материалами ГИА.

На всех этапах государственной итоговой аттестации обучающемуся запрещается иметь при себе и использовать собственные справочные материалы, в том числе и самостоятельно изготовленные.

На всех этапах государственной итоговой аттестации обучающемуся запрещено иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники, за исключением непрограммируемых калькуляторов. В ходе ответа перед экзаменационной комиссией обучающийся имеет право использовать лист для подготовки ответов (черновик), который после ответа сдается секретарю ГЭК (в том числе и в том случае, если обучающийся не сделал на нем никаких записей).

Примечания:

ГИА – государственная итоговая аттестация*

*в случае отсутствия государственной аккредитации по основной образовательной программе государственную итоговую аттестацию считать как итоговую аттестацию;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия**

**в случае отсутствия государственной аккредитации по основной образовательной программе государственную экзаменационную комиссию считать как экзаменационную комиссию;

Государственный экзамен***

***в случае отсутствия государственной аккредитации по основной образовательной программе государственный экзамен считать как итоговый экзамен;

Председатель государственной экзаменационной комиссии****

**** - в случае отсутствия государственной аккредитации по основной образовательной программе председатель экзаменационной комиссии назначается приказом ректора.

Образец оценочного материала практической подготовки.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ
Практическая подготовка

ПОКАЗАТЕЛИ		предмет контроля	Метод контроля/ Содержание основных операций:
Системное и критическое мышление	УК-1.	Билет единый Курация симуляционного пациента: терапевтического, хирургического и детского профилей, сбор жалоб, анамнеза, стоматологическое обследование больного, заполнение медицинской карты формулировка предварительного/клинического диагноза, оформление листа назначений на основании нормативной документации, методы организации реабилитации стоматологическим больным. 2. Интерпретация данных специальных методов исследования больных терапевтического, хирургического и детского профилей. 3. Обучение пациентов гигиене полости рта 4. Демонстрация практических навыков по выбору членов ГЭК.	Умение установить психолого-педагогический контакт с пациентом с учетом социально-культурных традиций, психофизических особенностей пациентов с психическими и (или) физическими недостатками. Методически правильный сбор анамнеза. Проведение объективного обследования пациента: осмотр, анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследования Формулировка диагноза и его обоснование Составление клинически и экономически обоснованного плана обследования больного с учетом взаимодействия с другими врачами-специалистами, а также средним и младшим мед. персоналом. Проведение стоматологических манипуляций. Обучение пациентов гигиеническим стоматологическим процедурам. Составление реабилитационных и профилактических мероприятий. Заполнение соответствующей нормативной, научно-исследовательской, профессиональной документации.
Разработка и реализация проектов	УК-2.		
Командная работа и лидерство	УК-3.		
Коммуникация	УК-4.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5.		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6, УК-7		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.		
Инклюзивная компетентность	УК-9.		
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10.		
Гражданская позиция	УК-11.		
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3		
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4		
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7		
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8; ОПК-9		
Организация и управление	ОПК-10, ОПК-11		
Медицинская реабилитация	ОПК-12		
Информационная грамотность	ОПК-13		
Медицинская деятельность	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		
Организационно-управленческая деятельность	ПК-6, ПК-7, ПК-8		
Научно-исследовательская деятельность	ПК-9		
Педагогическая деятельность	ПК-10; ПК-11		

**Образец оценочного материала итогового собеседования.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ
Итоговое собеседование**

ПОКАЗАТЕЛИ		предмет контроля	Метод контроля/ Содержание основных операций:
Системное и критическое мышление	УК-1.	Экзаменационный билет № 1 Представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1. Флюороз. Классификация. Клиника. Обследование с учетом социально-культурных традиций, психофизических особенностей пациентов с психическими и (или) физическими недостатками. Обучение гигиене полости рта. 2. Клинические и лабораторные этапы изготовления штампованных коронок 2. Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/клиническими рекомендациями, методы ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, тактики ведения больного 4. Особенности клиники, диагностики и лечения кариеса эмали во временных зубах у детей. Перечислить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения кариеса эмали во временных зубах у детей	Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей
Разработка и реализация проектов	УК-2.		
Командная работа и лидерство	УК-3.		
Коммуникация	УК-4.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5.		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6, УК-7		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.		
Инклюзивная компетентность	УК-9.		
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10.		
Гражданская позиция	УК-11.		
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3		
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4		
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7		
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8; ОПК-9		
Организация и управление	ОПК-10, ОПК-11		
Медицинская реабилитация	ОПК-12		
Информационная грамотность	ОПК-13		
Медицинская деятельность	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		
Организационно-управленческая деятельность	ПК-6, ПК-7, ПК-8		
Научно-исследовательская деятельность	ПК-9		
Педагогическая деятельность	ПК-10; ПК-11		

ПОКАЗАТЕЛИ		предмет контроля	Метод контроля/ Содержание основ- ных операций:
Системное и критическое мышление	УК-1.	<p>Ситуационная задача № 1 <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые вопросы на основании нормативной документации.</i> Основная часть: Пациентка Д. 22 лет обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет. Объективно: зуб 33 - на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется нечётко отграниченный участок серовато-белого цвета. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходящая после устранения раздражителя. Потери эпителиального прикрепления нет, в пришеечной области всех зубов определяется наличие мягкого зубного налёта.</p> <p>Вопросы: 1. Укажите причины возникновения данного заболевания. Назовите элементы поражения, патологические процессы в эпителии, характерные для данного заболевания. Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз 2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения. 3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента 4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности. 5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина)</p>	<p>Оценка профессиональной ситуации. Правильный выбор тактики действий</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2.		
Командная работа и лидерство	УК-3.		
Коммуникация	УК-4.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5.		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6, УК-7		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.		
Инклюзивная компетентность	УК-9.		
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10.		
Гражданская позиция	УК-11.		
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3		
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4		
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7		
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8; ОПК-9		
Организация и управление	ОПК-10, ОПК-11		
Медицинская реабилитация	ОПК-12		
Информационная грамотность	ОПК-13		
Медицинская деятельность	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		
Организационно-управленческая деятельность	ПК-6, ПК-7, ПК-8		
Научно-исследовательская деятельность	ПК-9		
Педагогическая деятельность	ПК-10; ПК-11		

ОБРАЗЦЫ ПРОТОКОЛОВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА) ПО СПЕЦИАЛИТЕТУ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «РЕАВИЗ»
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

ДАТА _____
ФИО _____ группа _____

**ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
по специальности 31.05.03 Стоматология
1 этап. Практическая подготовка**

ПОКАЗАТЕЛИ		предмет контроля	Метод контроля/ Содержание основных операций:
			ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
Системное и критическое мышление	УК-1.	СТОМАТОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ	Умение установить психологический контакт с пациентом с учетом социально-культурных традиций, психофизических особенностей пациентов с психическими и (или) физическими недостатками. Составление клинически и экономически обоснованного плана обследования больного Составление обоснованного плана лечения больного с учетом взаимодействия с другими врачами-специалистами, а также средним и младшим мед. персоналом. Обучение пациента гигиене полости рта. Заполнение соответствующей нормативной, научно-исследовательской, профессиональной документации
Разработка и реализация проектов	УК-2.		
Командная работа и лидерство	УК-3.		
Коммуникация	УК-4.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5.		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6, УК-7		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.		
Инклюзивная компетентность	УК-9.		
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10.		
Гражданская позиция	УК-11.		
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3		
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4		
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7		
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8; ОПК-9		
Организация и управление	ОПК-10, ОПК-11		

ПОКАЗАТЕЛИ		предмет контроля	Метод контроля/ Содержание основных операций:
			ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
Медицинская реабилитация	ОПК-12		
Информационная грамотность	ОПК-13		
Медицинская деятельность	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		
Организационно-управленческая деятельность	ПК-6, ПК-7, ПК-8		
Научно-исследовательская деятельность	ПК-9		
Педагогическая деятельность	ПК-10; ПК-11		
Результат аттестации практических навыков	универсальные (УК 1-УК-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК 1-ОПК 13), профессиональные компетенции в медицинской деятельности (ПК 1-ПК 5), в организационно-управленческой деятельности (ПК 6-ПК 8), в научно-исследовательской деятельности (ПК9), в педагогической деятельности (ПК-10-ПК-11) сформированы		

Председатель ГЭК _____
Секретарь ГЭК _____

Образец оценочного материала практической подготовки.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ
Практическая подготовка**

ПОКАЗАТЕЛИ		предмет контроля	Метод контроля/ Содержание основных операций:
Системное и критическое мышление	УК-1.	Билет единый Курация симуляционного пациента: терапевтического, хирургического и детского профилей, сбор жалоб, анамнеза, стоматологическое обследование больного, заполнение медицинской карты формулировка предварительного/клинического диагноза, оформление листа назначений на основании нормативной документации, методы организации реабилитации стоматологическим больным. 2. Интерпретация данных специальных методов исследования больных терапевтического, хирургического и детского профилей. 3. Обучение пациентов гигиене полости рта 4. Демонстрация практических навыков по выбору членов ГЭК.	Умение установить психолого-педагогический контакт с пациентом с учетом социально-культурных традиций, психофизических особенностей пациентов с психическими и (или) физическими недостатками. Методически правильный сбор анамнеза. Проведение объективного обследования пациента: осмотр, анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследования Формулировка диагноза и его обоснование Составление клинически и экономически обоснованного плана обследования больного с учетом взаимодействия с другими врачами-специалистами, а также средним и младшим мед. персоналом. Проведение стоматологических манипуляций. Обучение пациентов гигиеническим стоматологическим процедурам. Составление реабилитационных и профилактических мероприятий. Заполнение соответствующей нормативной, научно-исследовательской, профессиональной документации.
Разработка и реализация проектов	УК-2.		
Командная работа и лидерство	УК-3.		
Коммуникация	УК-4.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5.		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6, УК-7		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.		
Инклюзивная компетентность	УК-9.		
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10.		
Гражданская позиция	УК-11.		
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3		
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4		
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7		
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8; ОПК-9		
Организация и управление	ОПК-10, ОПК-11		
Медицинская реабилитация	ОПК-12		
Информационная грамотность	ОПК-13		
Медицинская деятельность	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		
Организационно-управленческая деятельность	ПК-6, ПК-7, ПК-8		
Научно-исследовательская деятельность	ПК-9		
Педагогическая деятельность	ПК-10; ПК-11		

Образец оценочного материала итогового собеседования.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ
Итоговое собеседование

ПОКАЗАТЕЛИ		предмет контроля	Метод контроля/ Содержание основных операций:
Системное и критическое мышление	УК-1.	Экзаменационный билет № 1 Представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1. Флюороз. Классификация. Клиника. Обследование с учетом социально-культурных традиций, психофизических особенностей пациентов с психическими и (или) физическими недостатками. Обучение гигиене полости рта. 2. Клинические и лабораторные этапы изготовления штампованных коронок 2. Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/клиническими рекомендациями, методы ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, тактики ведения больного 4. Особенности клиники, диагностики и лечения кариеса эмали во временных зубах у детей. Перечислить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения кариеса эмали во временных зубах у детей	Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей
Разработка и реализация проектов	УК-2.		
Командная работа и лидерство	УК-3.		
Коммуникация	УК-4.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5.		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6, УК-7		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.		
Инклюзивная компетентность	УК-9.		
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10.		
Гражданская позиция	УК-11.		
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3		
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4		
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7		
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8; ОПК-9		
Организация и управление	ОПК-10, ОПК-11		
Медицинская реабилитация	ОПК-12		
Информационная грамотность	ОПК-13		
Медицинская деятельность	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		
Организационно-управленческая деятельность	ПК-6, ПК-7, ПК-8		
Научно-исследовательская деятельность	ПК-9		
Педагогическая деятельность	ПК-10; ПК-11		

ПОКАЗАТЕЛИ		предмет контроля	Метод контроля/ Содержание основ- ных операций:
Системное и критическое мышление	УК-1.	<p>Ситуационная задача № 1 <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые вопросы на основании нормативной документации.</i> Основная часть: Пациентка Д. 22 лет обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет. Объективно: зуб 33 - на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется нечётко отграниченный участок серовато-белого цвета. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходящая после устранения раздражителя. Потери эпителиального прикрепления нет, в пришеечной области всех зубов определяется наличие мягкого зубного налёта.</p> <p>Вопросы: 1. Укажите причины возникновения данного заболевания. Назовите элементы поражения, патологические процессы в эпителии, характерные для данного заболевания. Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз 2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения. 3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента 4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности. 5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина)</p>	<p>Оценка профессиональной ситуации. Правильный выбор тактики действий</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2.		
Командная работа и лидерство	УК-3.		
Коммуникация	УК-4.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5.		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6, УК-7		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.		
Инклюзивная компетентность	УК-9.		
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10.		
Гражданская позиция	УК-11.		
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3		
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4		
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7		
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8; ОПК-9		
Организация и управление	ОПК-10, ОПК-11		
Медицинская реабилитация	ОПК-12		
Информационная грамотность	ОПК-13		
Медицинская деятельность	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		
Организационно-управленческая деятельность	ПК-6, ПК-7, ПК-8		
Научно-исследовательская деятельность	ПК-9		
Педагогическая деятельность	ПК-10; ПК-11		

ОБРАЗЦЫ ПРОТОКОЛОВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА) ПО СПЕЦИАЛИТЕТУ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «РЕАВИЗ»
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

ДАТА _____
ФИО _____ группа _____

**ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
по специальности 31.05.03 Стоматология
1 этап. Практическая подготовка**

ПОКАЗАТЕЛИ		предмет контроля	Метод контроля/ Содержание основных операций:
			ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
Системное и критическое мышление	УК-1.	СТОМАТОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО- ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ	Умение установить психологический контакт с пациентом с учетом социально-культурных традиций, психофизических особенностей пациентов с психическими и (или) физическими недостатками. Составление клинически и экономически обоснованного плана обследования больного Составление обоснованного плана лечения больного с учетом взаимодействия с другими врачами-специалистами, а также средним и младшим мед. персоналом. Обучение пациента гигиене полости рта. Заполнение соответствующей нормативной, научно-исследовательской, профессиональной документации
Разработка и реализация проектов	УК-2.		
Командная работа и лидерство	УК-3.		
Коммуникация	УК-4.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5.		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6, УК-7		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.		
Инклюзивная компетентность	УК-9.		
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10.		
Гражданская позиция	УК-11.		
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3		
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4		
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7		
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8; ОПК-9		
Организация и управление	ОПК-10, ОПК-11		

ПОКАЗАТЕЛИ		предмет контроля	Метод контроля/ Содержание основных операций:
			ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
Медицинская реабилитация	ОПК-12		
Информационная грамотность	ОПК-13		
Медицинская деятельность	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		
Организационно-управленческая деятельность	ПК-6, ПК-7, ПК-8		
Научно-исследовательская деятельность	ПК-9		
Педагогическая деятельность	ПК-10; ПК-11		
Результат аттестации практических навыков	универсальные (УК 1-УК-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК 1-ОПК 13), профессиональные компетенции в медицинской деятельности (ПК 1-ПК 5), в организационно-управленческой деятельности (ПК 6-ПК 8), в научно-исследовательской деятельности (ПК9), в педагогической деятельности (ПК-10-ПК-11) сформированы		

Председатель ГЭК _____

Секретарь ГЭК _____

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «РЕАВИЗ»
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

ДАТА _____
ФИО _____ группа _____

**ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
по специальности 31.05.03 Стоматология
II этап. Итоговое собеседование**

№	Задание:	Содержание основных операций:	Сформированные компетенции	Результат	Оценка
1.	Экзаменационный билет	Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	универсальные (УК 1-УК-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК 1-ОПК 13), профессиональные компетенции в медицинской деятельности (ПК 1-ПК 5), в организационно-управленческой деятельности (ПК 6-ПК 8), в научно-исследовательской деятельности (ПК9), в педагогической деятельности (ПК-10-ПК-11) сформированы	сформированы	
2.	Ситуационная задача	Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий	универсальные (УК 1-УК-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК 1-ОПК 13), профессиональные компетенции в медицинской деятельности (ПК 1-ПК 5), в организационно-управленческой деятельности (ПК 6-ПК 8), в научно-исследовательской деятельности (ПК9), в педагогической деятельности (ПК-10-ПК-11) сформированы	сформированы	

Председатель ГЭК _____
Секретарь ГЭК _____

ПРОТОКОЛ № _____
ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ
О СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
(I ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА)

ФИО обучающегося _____

_____ группы _____ **факультета**

« » 202 г.

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

Члены:

Содержание: (экзаменационный билет единый)

перечень заданных обучающемуся вопросов:

характеристика ответов:

Оценка

зачтено/не зачтено

(подчеркнуть)

выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося:

мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающихся

Подписи:

Председатель ГЭК _____

Секретарь ГЭК _____

ПРОТОКОЛ № _____
ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ
О СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
(II ЭТАП – ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ)

ФИО обучающегося _____

_____ группы _____ **факультета**

« » _____ 202 г.

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

Члены комиссии:

Содержание: (экзаменационный билет № _____, ситуационная задача № _____).

перечень заданных обучающемуся вопросов:

характеристика ответов:

Итоговая оценка

выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося:

мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающихся

Подписи:

Председатель ГЭК _____

Секретарь ГЭК _____

ПРОТОКОЛ № _____
ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ
О ПРИСВОЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ФИО обучающегося _____

_____ группы _____ факультета
« _ » _____ 202 г.

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

Члены комиссии:

Сдал(а) государственный экзамен с оценкой

Общая характеристика знаний

уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Присвоить _____ квалификацию

(ФИО обучающегося полностью)

Врач-стоматолог по специальности __31.05.03 Стоматология

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии

Выдать диплом

(с отличием, без отличия)

Подписи:

Председатель ГЭК _____

Секретарь ГЭК _____

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственной экзамену по специальности 31.05.03 Стоматология

Перечень литературы	Режим доступа к электронному ресурсу
1.Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
2. Сохов С.Т., Обезболивание и неотложная помощь в амбулаторной стоматологической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сохов С.Т. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - Прототип Электронное издание на основе: Обезболивание и неотложная помощь в амбулаторной стоматологической практике : учебное пособие / С. Т. Сохов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
3. Каливраджиян, Э. С. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Каливраджияна Э. С. , Лебеденко И. Ю. , Брагина Е. А. , Рыжовой И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. – Прототип Электронное издание на основе: Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Э. С. Каливраджияна, И. Ю. Лебеденко, Е. А. Брагина, И. П. Рыжовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
4.Янушевич О.О., Детская стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Янушевича О.О., Кисельниковой Л.П., Топольницкого О.З. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. - Прототип Электронное издание на основе: Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
5.Мамедов Ад.А., Стоматология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Мамедова Ад.А., Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 184 с. Прототип Электронное издание на основе: Стоматология детского возраста : учебное пособие / под ред. Ад. А. Мамедова, Н. А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 184 с.	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
6.Челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Прототип Электронное издание на основе: Челюстно-лицевая хирургия: учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 880 с.	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
7. Янушевич О.О., Пропедевтика стоматологических заболеваний [Электронный ресурс]: учебник / Янушевич О.О., Базикян Э.А., Чунихин А.А. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. 30. Электронное издание на основе: Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с.	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
8.Афанасьев, В. В. Слюннокаменная болезнь - сиалолитиаз : руководство для врачей / В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов, С. М. Курбанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с.	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
9.Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболева-	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:

<p>ния слюнных желез : учебное пособие / под ред. А. М. Панина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2020. - 240 с. -</p>	<p>ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>10. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Электронное издание на основе: Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.--96 с.</p>	<p>Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>11. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. – Прототип Электронное издание на основе: Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с</p>	<p>Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>12. Базикян Э.А., Хирургия полости рта [Электронный ресурс]: учебник / Базикян Э.А. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 640 с. Прототип Электронное издание на основе: Хирургия полости рта : учебник / Э. А. Базикян [и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 640 с.</p>	<p>Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>13. Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. : ил. - 920 с. Прототип Электронное издание на основе: Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с</p>	<p>Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>14. Труфанов, Г. Е. Лучевая диагностика : учебник / [Г. Е. Труфанов и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 484 с. : ил. - 484 с. Прототип Электронное издание на основе: Лучевая диагностика : учебник / [Г. Е. Труфанов и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 484 с.</p>	<p>Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>15. Крючкова, А. В. Уход за пациентами хирургического профиля : учебно-методическое пособие / А. В. Крючкова, Ю. В. Кондусова, И. А. Полетаева и др. ; под ред. А. В. Крючковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. Прототип Электронное издание на основе: Уход за пациентами хирургического профиля : учебно-методическое пособие / А. В. Крючкова, Ю. В. Кондусова, И. А. Полетаева [и др.] ; под ред. А. В. Крючковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176с.</p>	<p>Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>16. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и</p>	<p>Режим доступа: по личному логину и паролю</p>

стоматология [Электронный ресурс] / под ред. Козлова В.А., Кагана И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Прототип Электронное издание на основе: Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учебное пособие / под ред. В. А. Козлова, И. И. Кагана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.	в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
--	--

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента
https://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека
http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
http://www.webmedinfo.ru	Медицинский информационно-образовательный портал
http://www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://mednavigator.ru	Поиск и подбор лечения в России и за рубежом
http://www.medicus.ru/stomatology/	Посольство медицины/стоматологии
http://www.dentaltechnic.info/index.php	Сайт для зубных техников и стоматологов-ортопедов
https://dental-revue.ru/	Информационный стоматологический сайт

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Информация о внесенных изменениях					
№ изменения	№ и дата распоряжения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения в действие	Подпись лица, внесшего изменения	
1	Изменена формулировка УК-11	Утверждено УС № 5 на основании Приказа Минобрнауки России № 208 от 27.02.2023 «О внесении изменений в феде-	25.05.23	1.09.23	

	ральные государственные стандарты высшего образования»			
2				
3				
4				

Информация о проведении актуализации		
Дата ежегодной актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Согласовано:

Должность	ФИО	Согласовано (подпись)
Первый проректор по учебной и воспитательной работе	Фроловский Н.Г.	
Проректор по учебно-воспитательной работе	Буров А.И.	
Декан лечебного факультета	Козлова О.С.	