

Электронная цифровая подпись



Утверждено "28" июля 2022 г.
Протокол № 1

председатель Ученого Совета
Коленков А.А.
ученый секретарь Ученого Совета
Завалко А.Ф.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) »**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело
(уровень специалитета)
Квалификация (степень) выпускника: Врач –лечебник
Форма обучения: очная
Направленность: Лечебное дело
Срок обучения: 6 лет**

Год поступления 2022

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса по дисциплине «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи высшего образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных

Навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

2. Компетенции, вырабатываемые в ходе самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
иУК-5.2.	осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
иУК-5.3.	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

3. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста (или бакалавра) с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю (компетенциями), опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС в плане формирования вышеуказанных компетенций являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании контрольных (и выпускной квалификационной работ), для эффективной подготовки к итоговым зачетам, экзаменам, государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации специалиста

4. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе по дисциплине «**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**» выделяется два (один) вид(а) самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

4.1. Написание рефератов по темам:

Тема 1

1. Вавилон времен Хаммурапи.
2. Строительство пирамид в Древнем Египте.
3. Минойская цивилизация на Крите.
4. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии.
5. Древний Рим: этапы становления общества и государства.
6. Повседневная жизнь в эпоху Античности.
7. Мосты и акведуки Древнего Рима.
8. Религии Древнего мира. Мифологическое сознание.
9. Культурное наследие древних цивилизаций.
10. Образование в античности.
11. Античная музыка.
12. Зрелища в античности.
13. Завоевания А. Македонского.
14. Исторический портрет государственного деятеля (Перикл, Гай Юлий Цезарь, Конфуций и др. – на выбор обучающегося).
15. Факторы развития российской цивилизации.
16. М.В. Ломоносов и его вклад в развитие исторической науки.

Тема 2

1. Каролингское Возрождение.
2. Карл Великий: политический портрет.
3. Средневековое рыцарство: история, традиции, ментальность.
4. Средневековые университеты.
5. Франция - родина готики: архитектура, скульптура, витражи.
6. Орден Тамплиеров.
7. Крестовые походы и их историческое значение.
8. Еретические движения на юге Франции в конце XII - начале XIII вв.
9. Ричард Львиное Сердце.
10. Жанна д'Арк: история жизни Орлеанской девы.

11. Варфоломеевская ночь в Париже в исторической и художественной литературе.
12. Версаль - резиденция французских королей.
13. Людовик XIV - «король-солнце».

Тема 3

1. «Откуда есть пошла русская земля». Споры о прародине славян.
2. Язычество восточных славян.
3. Византия и славянский мир.
4. Происхождение славянской письменности.
5. Господин Великий Новгород.
6. Быт и нравы древнерусского общества.
7. Христианизация Руси: цивилизационный выбор князя Владимира.
8. Вече в Древней Руси.
9. Правители Древней Руси (Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
10. Врачевание и целители Древней Руси.
11. Золотая Орда и Русь: проблема взаимоотношений.
12. Князь Александр Невский: политик и личность.
13. Князь Дмитрий Донской и Куликовская битва.
14. «Государь всея Руси»: Иван III.
15. Роль церкви в государственном строительстве: концепция «Москва – третий Рим».
16. Личность Ивана Грозного в оценках современников и историков.
17. Русская культура XIV – XVI вв.
18. Сибирский поход Ермака Тимофеевича.
19. Медицина в Московском государстве: быт, болезни, эпидемии.
20. Начало книгопечатания на Руси.
21. Борис Годунов: несостоявшийся реформатор.
22. Самозванцы на Руси в Смутное время.
23. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский.
24. Земские соборы в истории России.
25. Внешняя политика России в конце XVI-XVII вв.
26. Русские путешественники в эпоху Великих географических открытий.
27. Раскол русской православной церкви XVII в. и старообрядчество.
28. Царь Алексей Михайлович как государственный деятель
29. Происхождение российского герба.
30. Культура Московской Руси.
31. Андрей Рублев.
32. Московский Кремль.
33. Новодевичий монастырь.

Тема 4

1. Реформация: причины и последствия.
2. Великие географические открытия и их историческое значение.
3. Оливер Кромвель: исторический портрет.
4. Английские колонии в Америке
5. Бенджамин Франклин: исторический портрет.
6. Титаны эпохи Возрождения (Микеланджело, Рафаэль, Леонардо да Винчи - на выбор обучающегося).
7. Медицина эпохи Возрождения.
8. Рене Декарт - личность и эпоха.
9. Эпоха Просвещения и её представители во Франции.
10. Медицина эпохи Просвещения.
11. Развитие естественных наук в Новое время.
12. Выдающиеся деятели эпохи Великой французской революции: Робеспьер, Дантон, Марат, Сен-Жюст - на выбор обучающегося)
13. Наполеон Бонапарт - полководец и император.
14. Отто фон Бисмарк и объединение Германии.
15. Война за независимость и образование США.

Тема 5

1. Традиции и новации Викторианской Англии.
2. Чартистское движение в Англии.
3. «Сто дней» Наполеона.
4. Гражданская война в США 1861 – 1865 гг.
5. Формирование американской нации: этапы и особенности.
6. Отмена рабства в США.
7. Становление демократии в США.
8. К. Маркс: исторический портрет.
9. Женское движение за уравнивание в правах в XIX веке.
10. Технические изобретения XIX в.
11. Предприниматели индустриальной эпохи.
12. Развитие естественных наук в индустриальную эпоху.
13. Джузеппе Гарибальди: исторический портрет.

Тема 6

1. Личность Петра Великого в исторической литературе.
2. «Птенцы гнезда Петрова...» (Б.П. Шереметев, П.А. Толстой, А.Д. Меншиков и др. – по выбору обучающегося).
3. «Великое посольство» Петра I в Европу.
4. Петербург - новая столица Российской империи.
5. Феномен фаворитизма в период дворцовых переворотов.
6. «Просвещённая императрица» Екатерина II.
7. Модернизация России и развитие медицины в XVIII веке.
8. «Русский Гамлет». Исторический портрет Павла I.
9. Крестьянские войны и их вожди (Степан Разин, Емельян Пугачев).
10. Российская армия в XVIII в.
11. А.П. Суворов о военной науке
12. Адмирал Ф.Ф. Ушаков
13. Государственная деятельность Г.А. Потемкина
14. Русская культура XVIII века.
15. Первый российский университет.
16. Фельдмаршал М. И. Кутузов.
17. М. Сперанский - судьба реформатора в России.
18. «Русская Бастилия»: история Петропавловской крепости.
19. Декабристы - первая организация политической оппозиции.
20. Александр II – царь-реформатор.
21. Кавказская война 1817 – 1864 гг.: триумф и трагедия колониальной политики России.
22. Народничество: теория и практика революционной борьбы.
23. Земская медицина в России.

Тема 7

1. Англо-германское морское соперничество.
2. Политика открытых дверей в Китае.
3. Опыт догоняющего развития в Японии.
4. Англо-бурская война (1899-1902).
5. Развитие отечественной медицины в годы Первой мировой войны.

Тема 8

1. Николай II - последний император династии Романовых.
2. П.А. Столыпин и политика модернизации России.
3. Российские меценаты в конце XIX – начале XX вв. (Третьяков П., Мамонтов С., Морозов С. и др.).
4. Здравоохранение в России на рубеже XIX – XX вв. и общественная деятельность врачей.
5. Судьбы русской интеллигенции в эмиграции (1920 – 1930-е гг.).
6. Полководцы Гражданской войны: судьбы на фоне национальной трагедии.
7. В.И. Ленин глазами современников и потомков.
8. Самарский край в 1917 г.: особенности исторического наследия.

Тема 9

1. И. В. Сталин и его роль в становлении тоталитарного режима в СССР.
2. Становление советского здравоохранения.
3. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
4. Стахановское движение.
5. Противоречия социалистической модернизации.
6. Развитие науки и техники в Советской России в 1917 – 1930-е гг.
7. Развитие образования и просвещения в Советской России в 1917 – 1930-е гг.
8. Развитие кинематографа в Советской России в 1917 – 1930-е гг.
9. Истоки и сущность фашистских режимов в Европе.
10. Мюнхенский «сговор».

Тема 10

1. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
2. Медики в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
3. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны).
4. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору студентов).
5. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны.
6. Здравоохранение в Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны.
7. Куйбышевцы – Герои Советского Союза (по выбору обучающегося).
8. Перл-Харбор: вступление США во Вторую мировую войну.
9. Цена Победы СССР в Великой Отечественной войне.
10. Людские потери СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
11. Нюрнбергский судебный процесс по делу главных нацистских преступников.
12. Преступления фашистского режима: без срока давности.
13. Советская культура периода сталинизма.
14. Роль СССР в послевоенном мире: начало «холодной войны».
15. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР: цена успеха.

Тема 11

1. Создание ядерного щита СССР.
2. Н.С. Хрущев и политика «оттепели»: достижения и потери.
3. Политический портрет Л.И. Брежнев.
4. Венгерские события 1956 г.
5. Карибский кризис 1962 г.
6. Чехословакия 1968 г. Мировая система социализма и СССР.
7. Повседневная жизнь советских граждан в 1960 –1970-е гг.
8. Афганская война 1979-1989 гг.
9. XX съезд КПСС и его оценка.
10. Движение диссидентов в СССР.
11. Организация Варшавского договора и интересы СССР.
12. СССР и Югославия: проблемы международных отношений.
13. Юрий Гагарин: первый в космосе.
14. Строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ).
15. Советский Союз глазами иностранцев.

Тема 12

1. Перестройка в СССР и ее итоги.
2. Политический портрет М.С. Горбачева.
3. Б.Н.Ельцин – президент Российской Федерации.
4. Конституция Российской Федерации 1993 г.
5. Рыночные реформы 1990-х гг. в Российской Федерации и их итоги.
6. Социальные последствия реформ 1990-х гг.
7. Новая внешнеполитическая доктрина России в 1990-е годы.
8. Россия в 2000 – 2010 гг.: новые горизонты.
9. В.В. Путин: курс на укрепление государства. Новая внешнеполитическая доктрина.

10. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества: поиск мировоззренческих ориентиров.
11. Наука, культура, здравоохранение, образование в рыночных условиях.
12. Место и роль ООН в современном мире.
13. Роль НАТО вчера и сегодня.
14. Зарождение информационного общества.
15. Мировая система социализма: формирование, развитие, крах.
16. Первые уроки посткоммунистического развития (на примере одной из европейских стран).
17. Причины кризиса и распада Югославии.
18. Опыт китайской модернизации.
19. Арабские страны и Израиль: проблемы взаимоотношений.
20. Страны Латинской Америки в современном мире.
21. Массовая и элитарная культура в XX в.
22. Роль мировых религий в современном мире (на примере одной или двух из них).
23. Вклад России в решение глобальных проблем современного мира.
24. Международный терроризм как глобальная проблема.
25. Человек, изменивший мир (А. Эйнштейн, Ж.И. Кусто, Дж. Кеннеди, В.В. Терешкова, В.П. Королев, М. Цэдун, И. Ганди, бр. Райт, С. Дали и др. политики, ученые, деятели культуры и искусства – на выбор обучающегося)
26. Геополитическое положение России в современном мире.
27. Европейский союз: история создания и современное состояние.

4.2. Решение ситуационных задач

Тема 1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего мира. Античная цивилизация

Задача 1

1. Ознакомьтесь с мнением ученого и ответьте на вопрос:

Британский писатель, публицист, историк и философ Томас Карлейль писал о роли исторических деятелей в истории: «История мира – это биография великих людей». Прав ли он? Свой ответ аргументируйте.

Задача 2

2. ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО КАК ИНДИВИДУАЛЬНО, ТАК И В ХОДЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ГРУППОВАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ ПРОЯВИТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧАЕМЫМ ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ.

Прочтите выдержки из научной статьи, посвященной историческому наследию древневосточной цивилизации, и выполните предложенные задания.

А) Какие области знания получили развитие в ассиро-вавилонской цивилизации, согласно глиняным табличкам? Охарактеризуйте их.

Б) Какое влияние оказала информация, накопленная в древности, на становление современной науки?

В) Какие формы мировоззрения присутствовали в древних цивилизациях? С чем это связано?

При лечении больных в Ассирии применяли заклинания: «Снимитесь, снимитесь! Уйдите далеко, далеко! Свернитесь, ступайте, сгиньте! Ваша злоба да уйдет, как дым, на небо! Из моего тела удалитесь! Если после произнесения заклинаний состояние больного не улучшалось, то его выносили на улицу. Делалось это для того, чтобы прохожие могли посоветовать известный им способ лечения. «Отец истории» Геродот, посетивший Ассирию и Вавилонию, описал этот обычай: «Прохожие подходят к больному, спрашивают о его болезни, и, если они сами или кто-нибудь из их близких когда-нибудь испытали ту же болезнь, они указывают на излечившие их средства...»

Найденные медицинские тексты на глиняных табличках содержат описание симптомов различных болезней... В ассиро-вавилонском обществе врачи делились на хирургов, терапевтов, окулистов. Врачи пользовались большой популярностью как у себя на родине, так и за ее пределами... Кроме хирургического вмешательства, широко применялись лечебные травы, лекарства из растений, насчитывавшие сотни названий. Лекарства изготовлялись также из рыб, насекомых, продуктов животноводства. Значительное внимание врачи уделяли гимнастике, широко использовали массаж, натирание тела различными мазями. Для близоруких и дальновзорких людей изготовляли линзы.

Глиняные книги рассказали о том, что ассирийцы вели регулярные наблюдения за небом, солнечными и лунными затмениями. Они могли предсказывать многие явления природы, и в том числе равноденствие. Астрономы создали календарь, в котором год был разделен на 365 дней 6 часов и 11 минут. Разница этого древнего календаря и принятого в наше время составляет всего 3 минуты. Ассирийцы умели делить время на сутки, а сутки на три стража ночи и три стража дня. Сутки начинались с захода солнца. Все небо было разделено на 15 частей, звезды объединены в созвездия, а планеты выделены из системы звезд. Вся эклиптика была разделена на 12 частей и 12 зодиакальных созвездий. Следить за временем и ориентироваться в сутках помогали солнечные и водяные часы. Солнечные часы состояли из стержня, поставленного вертикально в середине окружности. Окружность была разделена на 12 больших и 360 маленьких частей. 12 частей обозначали двойные часы и 360 частей — минуты. Водяные часы представляли собой сосуд с водой высотой более трех метров, в нижней его части находилось небольшое отверстие. Оно открывалось в определенное время с появлением звезды, и вода капала через него в течение суток до нового восхода этой же звезды.

Ассиро-вавилонские математики создали единообразную систему мер длины, площади, объема и веса. В основе мер длины лежали локоть (40 см) и высота тростника (2 м 40 см).

Матвеев К. П., Сазонов А. А. Когда заговорила клинопись. М., 1979. С. 59—70.

Тема 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Задача 1

- 1. ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО ИНДИВИДУАЛЬНО, А ТАКЖЕ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ В УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ ДИСКУССИИ, В ХОДЕ КОТОРОЙ ОБУЧАЮЩИЕСЯ МОГУТ ПРОЯВИТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧАЕМЫМ ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ.**

Ознакомьтесь с дискуссионной исторической проблемой, посвященной историческому наследию эпохи Средневековья, и приведите не менее двух аргументов подтверждающих её и не менее двух, опровергающих.

«Средневековье – это эпоха войн, раздоров, обесценивания человеческой жизни, небрежного отношения к природе, ущемления науки и искусства».

Задача 2

- 2. Прочтите выдержки из научной статьи, посвященной социокультурным особенностям Средних веков, и выполните предложенные задания.**

А) Назовите не менее трех черт традиционного общества.

Б) Какой смысл автор вкладывает в понятие «революционный» и «эволюционный» путь развития. Какие события способствовали «изживанию» традиционализма странами Запада.

В) Почему автор сохранение традиционализма в эпоху Нового времени называет «трагедией» стран Востока? Назовите последствия изменения «баланса сил» в пользу западных стран.

Нельзя сказать, что Восток в Средние века приостановился в своем развитии. Во многих областях жизни восточных цивилизаций происходили изменения: постепенно совершенствовались орудия производства, росли города, крепили и расширялись торговые связи, появлялись новые тенденции в философии и литературе. Но в целом темп развития Востока был более медленным по сравнению с Западом. Историки это объясняют тем, что восточные цивилизации были ориентированы на повторяемость, на постоянное воспроизведение старых, сложившихся форм государственности, социальных отношений, идей. Традиция ставила прочные преграды, сдерживая изменения. Развитие восточных обществ происходило в пределах цивилизационной традиции. Поэтому восточные цивилизации называют традиционными.

Традиционность была присуща, естественно, и Западной Европе, как и всем доиндустриальным цивилизациям, однако она стала изживаться, начиная приблизительно с 15 в. Это был долгий и мучительный процесс, не раз приводивший к тяжелым социально-политическим потрясениям, но одновременно двигавший Европу вперед. Поэтому исторические пути Запада и Востока можно определить как революционный и эволюционный.

Эта разница длительное время не ощущалась – срабатывали тысячелетние традиции цивилизационной жизни Востока, огромный хозяйственный опыт, благоприятные природные условия. Баланс сил стал меняться в пользу Европы не раньше 18 века. Восточные цивилизации не выдерживали конкуренции с активными, рвущимися в новый рынок сбыта противникам.

Традиционность, которая сначала обеспечивала определенную устойчивость цивилизаций, стала оборачиваться трагедией.

Задача 3

3. Заполните таблицу, отражающую культурное наследие эпохи Средневековья

<i>Культурные достижения средневековой Европы</i>	
Направления культуры	Характеристика
Образование	
Литература	
Архитектура	
Мораль	

Тема 3. Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв. Русские земли и княжества XII – XIII вв. Образование и развитие Российского государства в XIV– XVII вв.

Задача 1

1. Ознакомьтесь с дискуссионной исторической проблемой и приведите не менее двух аргументов подтверждающих её и не менее двух, опровергающих.

«Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от социокультурных традиций стран Западной Европы».

Задача 2

1. Назовите не менее трех факторов, способствовавших объединению русских земель в XIV – XVI вв. Какую роль играли социокультурные традиции различных социальных групп? Приведите не менее трех имен исторических деятелей, с которыми связан этот процесс.

Задача 3

3. ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО КАК ИНДИВИДУАЛЬНО, ТАК И В ХОДЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ГРУППОВАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ ПРОЯВИТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧАЕМЫМ ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ.

Прочтите выдержку из научной статьи, посвященной ключевому этапу отечественной истории и выполните предложенные задания.

А) Какому событию в истории России посвящен документ? (дата, полное название события)

Б) Каковы формы зависимости населения от монголо-татар согласно документу?

В) Каково отношение монголо-татар к христианству и с чем это связано?

...Условия, на которых татары принимают к себе в подданство какой-нибудь народ, суть следующие: жители подчиненной страны обязаны ходить с ними на войну по первому востребованию, потом давать десятину от всего, от людей и от вещей, берут они десятого отрока и девицу, которых отводят в свои кочевья и держат в рабстве, остальных жителей перечисляют для сбора подати. Требуют также, чтоб князья подчиненных стран являлись без замедления в Орду и привозили богатые подарки хану, его женам, тысячникам, сотникам - одним словом, всем, имеющим какое-нибудь значение; некоторые из этих князей лишаются жизни в Орде; некоторые возвращаются, но оставляют в заложниках сыновей или братьев и принимают в свои земли баскаков, которым как сами князья, так и все жители обязаны повиноваться, в противном случае по донесению баскаков является толпа татар, которая истребляет ослушников, опустошает их город или страну; не только сам хан или наместник его, но всякий татарин, если случится ему приехать в подчиненную страну, ведет себя в ней как господин, требует все, чего только захочет, и получает. Во время пребывания в Орде у великого хана Плано-Карпини заметил необыкновенную терпимость последнего относительно чуждых вероисповеданий; терпимость эта была предписана законом: в самом семействе хана были христиане... По уставу Чингисхана и Окая, подтвержденному впоследствии, служители всех религий были освобождены от платежа дани...

Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Т.3. М.: Голос. С.55

Тема 4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

Задача 1

1. Ознакомьтесь с дискуссионной исторической проблемой и, воспользовавшись научной литературой, найдите не менее двух аргументов подтверждающих её и не менее двух, опровергающих.

«Идеи эпохи Просвещения стали основной причиной Великой французской революции».

Задача 2

2. ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО КАК ИНДИВИДУАЛЬНО, ТАК И В ХОДЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ГРУППОВАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ ПРОЯВИТЬ УМЕНИЕ КОНСТРУКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ НА ОСНОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ С ЦЕЛЬЮ УСИЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.

Прочтите выдержки из научной статьи и выполните предложенные задания.

А) В чем причины успеха Португалии в Великих географических открытиях, по мнению автора?

Б) Перечислите имена путешественников XV-XVII вв. и сделанные им открытия.

В) Укажите не менее четырех последствий этих открытий для дальнейшей истории человечества.

Историки тысячекратно исследовали успех Португалии: разве не играло небольшое Лузитанское королевство первые роли в огромном космическом перевороте, который открылся географической экспансией Европы в конце XV в. и ее выплескиванием на весь мир? Португалия была детонатором взрыва. Первая роль принадлежала ей. Традиционное объяснение справлялось с этим очень легко: Португалия, расположенная на западной оконечности Европы, была в общем готова начать; после 1253 г. она завершила отвоевание своей территории у мусульман; у нее освободились руки для действий вне своих пределов; взятие в 1415 г. Сеуты на южном берегу Гибралтарского пролива приобщило Португалию к тайнам торговли на дальние расстояния и разбудило в ней агрессивный дух крестовых походов; таким образом, открывалась дверь для разведывательных плаваний и амбициозных проектов, относившихся к африканскому побережью.

Итак, в предназначенный для этого момент нашелся герой — инфант Генрих Мореплаватель (1394–1460), пятый сын короля Жуана I и магистр богатейшего Ордена Христа, который с 1413 г. обосновался в Сагрише, возле мыса Сан-Висенти, на южной оконечности Португалии. ...он сделается страстным вдохновителем плаваний ради открытий, которые начались в 1416 г., год спустя после взятия Сеуты. Противные ветры, полнейшая неприветливость берегов Сахары, страхи, рождавшиеся сами собой или распространяемые португальцами, чтобы скрыть тайну своих плаваний, трудности финансирования экспедиций, малая их популярность — все задерживало обследование нескончаемого побережья Черного континента, которое проходило в замедленном темпе: мыс Бохадор в 1416 г., Зеленый мыс — в 1445 г., пересечение Экватора — в 1471 г., открытие устья Конго — в 1482 г.

...В 1487 г. Бартоломеу Диаш достиг южной оконечности Африки; он ее окрестил мысом Бурь, король же дал ей название мыса Доброй Надежды. С этого момента все было готово для путешествия Васко да Гамы. ... открытие Америки Христофором Колумбом. Так что португальские открытия достигли к тому времени предела своего героического периода. Они закончились блистательным успехом, каким явилось прибытие в Лиссабон перца и пряностей, что само по себе было революцией. Португалию более не рассматривают как величину, не заслуживающую внимания. Не будучи ни слишком маленькой, ни слишком бедной, ни замкнутой в себе, она была в европейском ансамбле самостоятельной державой, способной на инициативу (и она это докажет) и свободной в своих решениях. И главное, ее экономика не была ни примитивной, ни элементарной: на протяжении столетий Португалия находилась в контакте с мусульманскими государствами, с Гранадой, остававшейся свободной до 1492 г., а затем с городами 124 и государствами Северной Африки. Ее отношения с продвинувшимися вперед странами развили в Португалии денежную экономику, достаточно оживленную для того, чтобы там в городах и деревнях очень рано появился наемный труд... Португалия к тому же традиционно располагала городами и деревнями, открытыми к морю, где кипела жизнь народа рыбаков и мореходов.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв. Время мира. М.: Прогресс, 1992. Т. 3. С. 136–140.

Задача 3

3. Найдите необходимую информацию и составьте хронологическую таблицу «Великая Французская буржуазная революция (1789–1799 гг.)»

Дата	Событие

Тема 5. Становление индустриальной цивилизации в Европе и США

Задача 1

1. ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО ИНДИВИДУАЛЬНО, А ТАКЖЕ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ В УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ ДИСКУССИИ, В ХОДЕ КОТОРОЙ ОБУЧАЮЩИЕСЯ МОГУТ ПРОЯВИТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧАЕМЫМ ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ.

Ознакомьтесь с дискуссионной исторической проблемой, посвященной важному событию мировой истории и трансформации социальных групп, и приведите не менее двух аргументов подтверждающих её и не менее двух, опровергающих.

«В XIX веке в Европе шел процесс складывания гражданского общества и правового государства».

Задача 2

2. Известный исторический деятель, Наполеон Бонапарт, на острове Св. Елены сказал: «Моя истинная слава не в сорока сражениях, выигранных мной; Ватерлоо их все зачеркнуло. Но не будет и не может быть забыт Гражданский кодекс». На чем основана была эта уверенность Наполеона? В чем состоит значение Гражданского кодекса?

Задача 3

3. Сравните социокультурные особенности города Нового времени с городом Средневековья. Что было общим и что было различным? (приведите две общих черты и три различных).

Тема 6. Российский абсолютизм в XVIII в.

Российская империя в XIX в.

Задача 1

1. Ознакомьтесь с дискуссионной исторической проблемой и приведите не менее двух аргументов подтверждающих её и не менее двух, опровергающих.

«Российское государство и общество в период дворцовых переворотов полностью сохранило историческое наследие Петра Великого».

Задача 2

2. 1860-1870-е гг. в России были ознаменованы проведением широкомасштабных преобразований, которые вошли в историю как «Эпоха Великих реформ». Объясните, какое влияние оказали реформы на историческое развитие России? (приведите три объяснения).

Задача 3

3. ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО КАК ИНДИВИДУАЛЬНО, ТАК И В ХОДЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ГРУППОВАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ ПРОЯВИТЬ УМЕНИЕ КОНСТРУКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ НА ОСНОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ.

Прочтите исторический документ от ответьте на вопросы:

А) Опираясь на текст исторического документа, дайте определение философскому учению «просвещенный абсолютизм»?

Б) Следовала ли Екатерина II на практике принципам философии Просвещения? Свой ответ аргументируйте.

В) Какое влияние оказал данный исторический этап на развитие России?

Из «Наказа» Екатерины II и комиссии для составления проекта Нового Уложения

1767 г.

Глава II

8. Российского государства владения простираются на 32 степени широты и на 165 степеней долготы по земному шару.

9. Государь есть самодержавный, ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть и не может действовали сходно с пространством толь великого государства.

10. Пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе, которая оными правит. Надлежит, чтобы скорость в решении дел, из дальних стран присылаемых, награждала медление, отдаленностию мест причиняемое.

11. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и вконец разорительно.

12. Другая причина та, что лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим.

13. Какой предлог самодержавного правления? Не тот, чтоб у людей отнять естественную их вольность, но чтобы действия их направить к получению самого большего ото всех: добра...

15. Самодержавных правлений намерение и конец есть слава граждан, государства и государя...

Тема 7. От Новой истории к Новейшей. Международные отношения в начале XX в

Задача 1

Объясните ваше понимание такого социокультурного явления как научно-технический прогресс. Назовите наиболее значительные научные открытия XIX века и имена их авторов.

Задача 2

Объясните причины обострения проблемы неравномерности развития стран мира (не менее трех) на рубеже XIX – XX вв. Почему лидером стала лишь небольшая группа стран?

Задача 3

Заполните таблицу и определите значение международных отношений периода для мировой и российской истории.

Международные отношения на рубеже XIX – XX вв.

Дата	Событие

Тема 8. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война (1914–1918 гг.)

Революция в России в 1917 г.

Задача 1

1. **ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО ИНДИВИДУАЛЬНО, А ТАКЖЕ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ В УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ ДИСКУССИИ, В ХОДЕ КОТОРОЙ ОБУЧАЮЩИЕСЯ МОГУТ ПРОЯВИТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧАЕМЫМ ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ.**

Ознакомьтесь с дискуссионной исторической проблемой, связанной с социокультурной традицией развития демократии в России, и приведите не менее двух аргументов подтверждающих её и не менее двух, опровергающих.

«Революция 1905-1907 гг. стала началом построения гражданского общества в России».

Задача 2

2. **Прочтите выдержки из исторического источника и научной статьи и выполните предложенные задания.**

Вопросы к документам 1 и 2.

А) Каковы особенности экономического развития России на рубеже XIX – XX вв.? Охарактеризуйте уровень жизни российского крестьянина в данный период.

Б) Какие факты говорят об отсталости российской экономики? Какие факторы тормозили процесс модернизации?

В) Какие события, связанные с решением крестьянского вопроса до XX века, вам известны?

Г) Какие обстоятельства стали основой для создания революционной ситуации в России в начале XX в.?

Документ 1
Из мемуаров члена ЦК Конституционно-демократической партии
В.А. Оболенского

В Богородицком уезде мне впервые пришлось увидеть, как живут крестьяне центральной черноземной полосы. Впечатление было потрясающее: нищета, вонь, грязь и бесконечные униженные жалобы на тесноту и малоземелье. Значительная часть изб была с полураскрытыми, скормленными скоту соломенными крышами, а внутри был страшно спертый воздух от смеси запаха жженой соломы, которой топились печи, и скотского навоза. Ибо зимой крестьяне держали в своих жилых помещениях овец, телят, а иногда даже коров. Полы были земляные и влажные от наносимого на валенках снега. А в этой грязи копошились дети, большею частью босые и в одних рубашонках...

После убогих тульских деревушек с покосившимися грязными избушками самарские деревни меня поразили видом зажиточности и благосостояния. Самарские села и деревни по своей населенности не уступали уездным городам. Иногда с версту и более тянутся широкие деревенские улицы между двух рядов опрятных изб, крытых тесом, с украшенными резьбой большими светлыми окнами. Чисто и опрятно одетые крестьяне выгодно отличались от своих лохматых и грязных тульских земляков, да и держали себя независимее...

В Торопецком уезде богател и скупал дворянские земли крестьянин Яковлев. Во всем уезде это, кажется, был единственный разбогатевший крестьянин. Окрестные помещики занимали у него деньги под большие проценты, ездили к нему в гости и в глаза величали на «ичч» — Василий Яковлевич...».

Оболенский В.А. Моя жизнь. Мои современники. — М., 2017. — С. 107, 109, 201.

Документ 2

...Потрясавшие человечество в XX веке мировые войны за передел мира наносили наиболее сильные удары именно по России в силу ее социально-экономического отставания от передовых стран, осуществивших индустриальную модернизацию еще в XIX веке. Вся тяжесть догоняющего развития с неизбежностью ложилась на плечи крестьянства как основной массы населения (свыше 80 %), создававшей практически единственную материальную ценность — хлеб. Вполне возможно, что крестьянство выдержало бы тяжесть индустриальной модернизации, если бы оно не дополнялось еще более тяжким бременем полукрепостного режима в деревне, сохранявшегося и в XX веке. Самодержавно-помещичье государство само по себе явилось огромным тормозом в экономическом, политическом и культурном развитии страны. «Активизировавшийся в пореформенное время процесс социально-имущественного расслоения крестьянства приводил не столько к формированию сельской буржуазии и пролетариата, сколько к массовой пауперизации. В российской деревне создавался широкий слой людей, которые не могли найти себе места ни в городской, ни в сельской жизни. Столыпинская аграрная реформа, направленная на расчистку крестьянских земель от «слабых» для «сильных», способствовала росту именно этой категории сельского населения, ускоряя тем самым формирование революционных сил в деревне. И они сказали свое веское слово в 1917–1920 гг., да и потом, включая годы коллективизации и раскулачивания».

...Личная зависимость крестьянина от помещика, освобожденного в 1861 г., исчезла, но история поземельного устройства крестьянского хозяйства и поземельных отношений в деревне не отвечали чаяниям последних сорока с лишним лет и после. Это происходило потому, что содержание Положения о крестьянах составлялось одной из заинтересованных сторон, стремившейся провести реформу с наименьшим ущербом для помещиков. Окончательный результат крестьянской реформы свидетельствовал о невыполнении такого основного принципа, как «освобождаемым крестьянам полагалось отводить такое количество земли, которого было бы достаточно для обеспечения их быта и выполнения их обязанностей перед правительством и помещиками». В итоге крестьянин, будучи обеспеченным производительными средствами, продуктами, покрывавшими его настоятельные нужды и вышедший на волю, должен был решить для себя важную задачу — добыть средства на уплату возложенного на него денежного оброка или выкупного платежа.

Сохранение зависимости крестьян от помещиков вело к возвращению и других крепостных порядков, таких как уплата за нанятую землю не деньгами, а трудом. Положение оказалось несравненно более тяжелым, потому что оно оставалось неопределенным и не обеспечивающим стойкого результата хозяйствования. Поэтому, крестьяне считали Положение 19 февраля не настоящей волей и ожидали окончательного своего освобождения от реформ политических.

Задача 3

3. Заполните таблицу и определите значение Гражданской войны в России для российской и мировой истории.

Основные этапы Гражданской войны в России

Этапы	События/Содержание	Итоги этапа

Тема 9. Советское государство и мир в 1920–1930-х гг.

Задача 1

1. Ознакомьтесь с дискуссионной проблемой, связанной с историческим наследием экономической политики СССР, и приведите не менее двух аргументов подтверждающих её и не менее двух, опровергающих.

«Социалистическая индустриализация явилась величайшим завоеванием советского народа. Она позволила решить важные задачи развития страны, создать эффективную экономику».

Задача 2

2. **ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО КАК ИНДИВИДУАЛЬНО, ТАК И В ХОДЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ГРУППОВАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ ПРОЯВИТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧАЕМЫМ ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ.**

Для социокультурной жизни в СССР 1920-х гг. характерна деятельность различных литературных объединений, что свидетельствовало об определенной свободе творчества. Однако уже в конце 1920-х гг. их деятельность сворачивается, усиливается цензура в литературе. Приведите не менее трех причин, вызвавших такие изменения.

Задача 3

3. Система коллективной безопасности, разработанная советскими дипломатами в первой половине 1930-х гг., не получила отклика в Европе. Как вы думаете, почему? Приведите не менее двух причин.

Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.).

Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)

Задача 1

1. Ознакомьтесь с дискуссионной проблемой, связанной с историческим наследием Великой Отечественной войны, и приведите не менее двух аргументов подтверждающих её и не менее двух, опровергающих.

«Незначительный опыт ведения современной войны стал одной из основных причин поражений Красной Армии в начале Великой Отечественной войны».

Задача 2

2. **ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО КАК ИНДИВИДУАЛЬНО, ТАК И В ХОДЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ГРУППОВАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ ПРОЯВИТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧАЕМЫМ ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ.**

Международная комиссия определила сроки восстановления советской экономики в 40-50 лет. Какие экономические и социокультурные факторы позволили достичь довоенного уровня производства уже к 1948–1949 гг.?

Задача 3

3. СССР и США осуществляли совместные действия против нацистской Германии в ходе Второй мировой войны. Однако по окончании войны между странами обозначились идеологические и

другие противоречия. Приведите не менее трех событий, указывающих на наличие разногласий во второй половине 1940-х гг. и получивших название «холодная война»?

Тема 11. СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953-1985 гг.).

Задача 1

1. **ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО КАК ИНДИВИДУАЛЬНО, ТАК И ПОСРЕДСТВОМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ НА ЗАНЯТИИ. ГРУППОВАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ ПРОЯВИТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧАЕМЫМ ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ.**

Ознакомьтесь с дискуссионной исторической проблемой и приведите не менее двух аргументов подтверждающих её и не менее двух, опровергающих.

«Для международных отношений в 1955–1964-х гг. характерны проявления «оттепели».

Задача 2

2. В Конституции СССР 1977 г. заявлялось, что советское государство строится на принципах социалистической демократии, в которой вся власть принадлежит народу. Однако участники диссидентского движения указывали на то, что в СССР не соблюдаются основные демократические принципы. Укажите не менее трёх социокультурных черт политической системы СССР, которые служили диссидентам доказательством их правоты.

Задача 3

3. **Заполните таблицу и определите роль и место советской культуры в мировой истории.**

Развитие науки и культуры в СССР в сер. 1950 – сер. 1980-х гг.

Направления	Характерные черты	Достижения
Наука и техника		
Литература		
Кино		
Театр		
Музыка и эстрада		
Живопись		

Тема 12. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

Задача 1

1. После неудачной Крымской войны в 1856 г. князь А. М. Горчаков, характеризуя суть правительственной политики, писал, что «Россия сосредотачивается». В январе 2012 г., в преддверии президентских выборов, В. В. Путин опубликовал статью в газете «Известия» под названием «Россия сосредотачивается – вызовы, на которые мы должны ответить».

На основе владения знанием исторического опыта международных отношений обозначенных периодов, скажите насколько, на ваш взгляд, уместна данная историческая параллель? Аргументируйте ответ.

Задача 2

2. **ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО КАК ИНДИВИДУАЛЬНО, ТАК И В ХОДЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ГРУППОВАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ ПРОЯВИТЬ ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП.**

Прочтите выдержки из научных статей и выполните предложенные задания.

Вопросы к документам 1 и 2.

А) Что понимают авторы статей под «системным кризисом», говоря о распаде СССР?

Б) Используя исторический опыт взаимоотношений центральной власти и союзных республик СССР, определите какие социокультурные факторы привели к распаду СССР?

Документ 1

Термины «распад», «крушение», «развал Советского Союза» вошли в историографию, общеупотребительны в исторических работах. Вместе с тем они не только эмоционально и публицистически окрашены, но и заведомо неточны, так как отражают только финальные два-три года истории СССР и не связаны с предшествующим периодом, предопределившим судьбу страны. Мне представляется более целесообразным применение термина «системный кризис». Кризис — нередкое и, в сущности, обыкновенное состояние, связанное с вынужденной необходимостью изменений в той или иной сфере жизни. Другое дело — кризис системный. Это сочетание явлений, которое приводит к гибели системы. Под системой я понимаю Советский Союз как идеологически организованную форму государственной власти с присущими ей политическими, экономическими и социальными особенностями. Системный кризис — постепенное разрушение «несущих конструкций» системы, совокупность кризисов основополагающих характеристик экономической, политической, социальной, идеологической и ряда других сфер. Именно совокупность факторов, а не одна единственная причина, сколь важной она не кажется (проблемы в экономике, идеологический кризис, внешнее давление, ошибки политического руководства и т.д.) предопределила, в конечном счете, распад страны. Собственно, системным кризисом и может считаться тот, в процессе которого система разрушается.

Пихоя Р.Г. О периодизации системного кризиса Советского Союза //

Российская история. 2019. № 9. С. 3 - 29

Документ 2

Встаёт вопрос о соотношении между кризисом системы и гибелью Советского Союза. Учёные и публицисты уже третье десятилетие скрещивают копья по этому вопросу. М.С. Горбачёв по сей день утверждает, что демократические и экономические реформы, которые он проводил, оказались в целом успешными и могли привести к сохранению «обновлённого Союза». Другую точку зрения высказал политолог А.С. Ципко: горбачёвская демократизация вызвала к жизни национальный вопрос и идею суверенной «великой России». Те, кто боролись за неё, и уничтожили СССР. Причём главную лепту в «распад исторического центра государства» внесли демократические круги московской интеллигенции. Р.Г. Пихоя по этому вопросу пишет: «Перемена политической власти не означала прекращения существования страны... Россия была основой Российской империи, Советского Союза, остаётся основой Российской Федерации».

...Внутри «системного кризиса СССР» можно обнаружить три различных явления, которые исторически вытекали одно из другого. Первым было осознание к исходу 1970-х — началу 1980-х гг. узкой группой государственных деятелей, экономистов и финансовых экспертов того, что командная модель экономики исчерпала свой потенциал роста, и что для сохранения СССР как великой державы нужны серьёзные реформы. ...Из него вытекает второе явление — позднесоветское реформаторство, которое ставило задачей апробировать в рамках сохранения существующей системы новую экспериментальную экономическую модель. Именно эти реформаторские поиски породили те неожиданные деструктивные процессы, которые в рекордный срок подорвали финансовую и экономическую стабильность.

...Третьим явлением стал кризис политической системы и государственности, наступивший в результате борьбы руководства страны с оппозицией и национал-сепаратизмом, прежде всего со стороны РСФСР. При этом кризис власти, экономики и фи-

нансов приобрёл характер цепной реакции и принял такой размах, что даже решительное применение силы не гарантировало бы сохранения status quo.

Зубок В.М. Кризис, реформы и разрушение СССР // Российская история. 2019. № 2. С. 30-39.

Задача 3

3. Заполните таблицу и определите факты реализации уважительного отношения к социокультурным традициям разных стран.

Внешняя политика РФ в 1990–2010-е гг.

Направления	1991-2000 гг.		2000–2010-е гг.	
	Задачи	Результаты	Задачи	Результаты
Отношения с США и странами Европы				
Отношения с бывшими республиками СССР				
Отношения с развивающимися странами				

Эталоны ответов:

Тема 1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего мира.

Античная цивилизация

1. Ситуационная задача предполагает дискуссию, в ходе которой обучающиеся приводят примеры великих исторических деятелей (первооткрыватели, военачальники, правители, ученые), которые изменили ход истории. В то же время, дискуссия предполагает высказывание мысли о том, что в истории есть периоды, когда главную роль играют народные массы (промышленные перевороты, войны и прочее).
2. А) Согласно источнику в ассирийско-вавилонской цивилизации получили развитие медицина, астрономия, фармация, метрология.
Б) Информация, накопленная предками, получила свое развитие и стала основой для современной науки. Некоторые достижения актуальны до сих пор (календарь).
В) В древнем мире присутствовали мифологическое, зачатки философского и научного мировоззрений. Это связано с особенностями исторического периода: недостаточными научными знаниями, традиционностью общества, религиозностью сознания людей той эпохи.

Тема 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

1. Аргументы в подтверждение:

- Догматы христианской церкви оказывали давление на науку и искусство;
- Постоянные внутренние и внешние войны наносили огромный ущерб всем сферам жизни;
- Высокая смертность из-за эпидемий, войн, отсутствия медицинской помощи.

Аргументы в опровержение:

- Средневековье – время распространения и утверждения христианского вероучения, которое учит милосердию, добру, прощению, терпимости

– Средневековье – период появления научных теорий, заложивших основы современной науки (Великие географические открытия, гелиоцентрическая система Г. Галилея, медицина арабских алхимиков)

– Средневековье – время появления уникальных образцов архитектуры, живописи, музыки.

2. А) Натуральное хозяйство, преобладание ручного труда, религиозное мировоззрение, харизматический тип лидерства (монархия), сословный строй, низкая социальная мобильность.

Б) Эволюционным путем развития автор называет восточный вариант общественного устройства, для которого присущи традиционность, более медленные темпы развития, по сравнению с Западом. Революционный путь развития характерен для стран Запада, где с 15 в. происходят социально-политические потрясения, двигавшие Европу вперед. В 18 в. проникновение западной, более прогрессивной цивилизации на Восток привело к изменению баланса сил.

В) Традиционализм обернулся трагедией, т.к. более технически оснащенная Европа легко превращает страны Востока в свои колонии, нанося не поправимый ущерб материальной и духовной культуре, а так же планомерно истребляя и эксплуатируя местное население.

3. Культурные достижения средневековой Европы

Направления культуры	Характеристика
Образование	<p>В странах Европы на протяжении всего Средневековья было немного образованных или даже просто грамотных людей. <i>Школы</i> существовали лишь при монастырях и больших кафедральных соборах. Постепенно в процессе возникновения городов появляются также и городские школы. Кроме того, владельцы замков часто приглашали для своих детей учителей, которые обычно бывали священнослужителями. Обучение шло не на родном, а на латинском языке. Во всех школах обучали семи свободным искусствам. Сначала учили трем искусствам, или трем наукам о слове — грамматике (умению читать и писать), риторике (умению связно выражать свои мысли), диалектике (умению рассуждать и спорить).</p> <p>Затем ученик переходил к изучению четырех искусств, или наук. Это были науки о числах — арифметика, геометрия, астрономия, а также музыка. В городских школах учили и основам естествознания. Учебников не было, обучение было построено на заучивании слов учителя, отрывков из Библии и других книг, почитаемых церковью.</p> <p>В конце XI — XII вв. в Европе возникли первые высшие школы. Название такой школы — <i>университет</i> — взято из латыни, где слово «университас» означает «совокупность, общность». Высшая школа — это сообщество учителей и учащихся. В университетах изучалось богословие (изложение и толкование христианского вероучения), право (наука о законах и их применении), медицина. Занятия во всех университетах велись на латинском языке. Поэтому поступить в них могли юноши из разных стран. Выучив латынь в школе, они свободно понимали речь преподавателей. Распространенными формами занятий в университетах были лекции (по-латински «лекцио» — чтение) — преподаватель, называвшийся профессором или магистром, диспуты (по-латински «диспутаре» — рассуждать, спорить) — словесные споры на заранее объявленную тему.</p> <p>В XV в. в Европе было более 60 университетов. Преподаванием права славился университет в Болонье (Италия), медицины — университет в Салерно (Италия), богословия — университет в Париже. Приобрели известность также университеты в Оксфорде (Англия), Праге (Чехия), Кракове (Польша).</p>
Литература	<p>Большинство жителей средневековой Европы было неграмотно, поэтому важное место в <i>литературном творчестве</i> занимали передаваемые из уст в уста песни, сказки, стихотворные рассказы о подвигах героев легенд. Такие произведения обычно исполняли жонглеры (бродячие актеры), выступавшие в замках, на рыцарских турнирах, на крестьянских свадьбах, на городских площадях во время празднеств. Среди них французская поэма «Песнь о Роланде», посвященная описанию героической гибели одного из военачальников Карла Великого в борьбе с испанскими арабами. Немецкая поэма «Песнь о Нибелунгах» содержит предания, восходящие ко времени Великого переселения народов и создания германских королевств на территории Западной Римской империи. В XII — XIII вв. наряду с безымянными жонглерами творили поэты, имена которых были известны при дворах королей и знатных сеньоров Европы: например, поэты-</p>

	<p>рыцари Бертран де Борн, Вальтер фон дер Фогельвейде, поэтессой была и Алиенора, эжена английского короля Генриха II. Они прославляли в стихах военные подвиги рыцарей, оплакивали смерть близких, воспевали любовь. Во Франции этих поэтов называли трубадурами, в Германии — миннезингерами.</p> <p>К произведениям городской литературы относится стихотворный «Роман о Лисе», в котором под видом кровожадного Волка выведен рыцарь, а под видом Лиса — изворотливый и умный горожанин.</p> <p>Одним из самых знаменитых поэтов Средневековья был итальянец Данте Алигьери (1265—1321 гг.). Он создал поэму, названную им «Комедия» (позднее «Божественная комедия»).</p>
Архитектура	<p>До XI в. в средневековой Западной Европе почти не велось каменное <i>строительство</i>. В XI—XII вв. повсеместно возводятся каменные замки, монастыри, храмы. Все эти постройки имеют толстые, гладкие стены с небольшими окнами, массивные колонны, поддерживающие перекрытие, мощные башни, полукруглые арки. Не только замки, но храмы и монастыри напоминали собой крепости и служили убежищем окрестному населению во время военных действий. В новое время такие постройки называли <i>романскими</i> (от латинского слова «Рома» — Рим). До наших дней сохранились десятки романских построек, например: замок Тауэр в Лондоне, собор в Шпайере — место захоронения германских императоров, собор Сен-Лазар в Отене (Франция), украшенный знаменитым рельефом, изображающим Страшный суд, и др.</p> <p>С возникновением и ростом городов стал складываться новый стиль в архитектуре — <i>готический</i>. Название возникло в эпоху Возрождения (XV—XVI вв.), оно происходило от имени германского племени — готов — и носило уничижительный характер, готический, — то есть, варварский, непохожий на античные постройки. Готические постройки по справедливости считаются замечательными произведениями средневекового искусства. Готические соборы отличались более тонкими, чем в романских сооружениях стенами, увенчанными остроконечными башенками, большими окнами, стрельчатыми арками. Готический собор являлся самым высоким зданием города и главным его украшением. Он был возведен на высоком месте и виден издалека. В строительстве собора обычно участвовало все население города. Большие окна готических соборов заполнялись витражами — картинами на библейские темы, собранными из кусков цветного полупрозрачного стекла. К числу самых знаменитых готических построек можно отнести собор Парижской Богоматери, соборы в Реймсе и Шартре (Франция); в Магдебурге и Наумбурге (Германия); в Солсбери (Англия); ратуши — в Штральзунде (Германия), в Брюгге (Бельгия) и многие другие.</p>
Мораль	<p>Главным для средневекового европейца были его отношения с Богом, необходимость спасения своей души после окончания земной жизни. Подавляющее большинство крестьян, горожан и рыцарей верили в то, что вне церкви нет спасения (т. е. без помощи священников, без их молитв, без соблюдения церковных обрядов нельзя попасть в рай). Это позволило римским папам довести борьбу за верховную власть в Европе. Важным оружием в борьбе с ослушниками было отлучение от церкви (отлученному запрещалось входить в храм, участвовать в церковных обрядах, никто из верующих не мог оказывать ему помощь и предоставлять приют); наложение интердикта (по-латински «интердикт» — запрет) — отлучение от церкви населения города, области или целой страны, в которых прекращались богослужения и совершение всех обрядов: не крестили младенцев, не венчали новобрачных, не отпевали умерших.</p>

Тема 3. Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв. Русские земли и княжества XII –XIII вв. Образование и развитие Российского государства в XIV– XVII вв.

1. Аргументы в подтверждение:

- в конце XVI в. в Архангельск приходило 20 кораблей в год, в конце XVII в. – 80; в Амстердам – сотни в день. Это свидетельствует о том, что внешние контакты России были несравнимо слабее, чем контакты между странами Запада;

- московская дипломатия не участвовала в европейских делах (постоянные контакты были лишь с Польшей и со Швецией);
- до 1710-х гг. Россия не смогла освоить производство современных видов вооружения, которыми уже обладали страны Запада (оружие покупали за границей). Это свидетельствует об отсутствии тесных контактов с Западом, предполагающих заимствование производственных технологий;

Аргументы в опровержение:

- крупные мануфактуры основывались иностранцами;
- началась «военная революция»: появились солдатские, драгунские и рейтарские полки, созданные по европейскому образцу;
- в Немецкой слободе служили офицеры-иностранцы;
- происходило «обмирщение культуры»: кризис средневекового сознания; появлялись новые – светские сюжеты, темы и образы в литературе и искусстве. Названные процессы происходили во многом под влиянием западной культуры.

Факторы объединения русских земель в XIV – XVI вв.

- *Экономические:* повышение производительности земледелия, усиление товарного характера ремесла, увеличение количества городов, развитие экономических связей между отдельными землями.
- *Социальные:* потребность класса феодалов в сильной государственной власти, потребность крестьян в централизованной власти для защиты от множества феодалов, активизация социальной борьбы.
- *Политические:* необходимость свержения монгольского владычества, целесообразность централизованной защиты русских земель от внешних врагов, стремление православной церкви к централизованной власти с целью своего усиления.

Большую роль сыграли социокультурные традиции различных социальных групп: общность христианской религии, общность культуры, обычаев, традиций.

Имена деятелей: Иван Калита, Дмитрий Донской? Иван III

3. А) Документ посвящен установлению монголо-татарской зависимости Руси от Золотой Орды. Хронологические рамки: 1240 – 1480 гг.

Б) Может быть приведена цитата: «... жители подчиненной страны обязаны ходить с ними на войну по первому востребованию, потом давать десятину от всего, от людей и от вещей, берут они десятого отрока и девицу, которых отводят в свои кочевья и держат в рабстве, остальных жителей перечисляют для сбора подати. Требуют также, чтоб князья подчиненных стран являлись без замедления в Орду и привозили богатые подарки хану, его женам, тысячникам, сотникам».

В) Веротерпимость монголо-татар связана с двумя причинами. Во-первых, «терпимость эта была предписана законом: в самом семействе хана были христиане». Во-вторых, проявляя веротерпимость, захватчики рассчитывали на поддержку православной церкви.

Тема 4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

1. Аргументы в подтверждение:

- Эпоха Просвещения становится импульсом для распространения концепций естественного права, гуманизма, индивидуализма, которые противоречат дореволюционному общественному строю;
- Эпоха Просвещения связана с ростом самосознания, гражданских качеств населения

Аргументы в опровержение:

- Французский абсолютизм с середины XVIII века переживает серьезный кризис: постоянные финансовые трудности, внешнеполитические неудачи, рост социальной напряженности — все это подтачивает устои государства;
- Налоговый гнет наряду с сохранением старых феодальных повинностей делали невыносимым положение французского крестьянства;
- во второй половине 80-х годов на Францию обрушились неурожаи, страну охватил голод.

2. 1) «Португалия, расположенная на западной оконечности Европы, была в общем готова начать; после 1253 г. она завершила отвоевание своей территории у мусульман; у нее освободились руки для действий вне своих пределов; взятие в 1415 г. Сеуты на южном берегу Гибралтарского пролива приобщило Португалию к тайнам торговли на дальние расстояния и разбудило в ней агрессивный дух крестовых походов; таким образом, открывалась дверь для разведывательных плаваний и амбициозных проектов».

2) Барталомеу Диаш (Португалия) - Обогнул южную оконечность Африки

Христофор Колумб (Испания) - Америка

Васко да Гама (Португалия) - Открытие морского пути в Индию

П. Кабрал (Португалия) - Открытие Бразилии, Южная Америка

Джон и Себастьян Каботы (Англия) - Северная Америка

Жак Картье (Франция) - Северная Америка

Абель Тасман (Голландия) - Исследование Новой Голландии (Австралии).

Открытие Новой Зеландии, островов тропической Океании

3) Последствия Великих географических открытий:

3. Подтверждено предположение о шарообразности Земли, открыто 60% земной поверхности; развитие географии, астрономии, истории;

4. Начало создания колониальных империй, ограбление и уничтожение местного населения, открытых цивилизаций;

5. Установлены регулярные торговые связи. Формирование мирового рынка. Первенство заняли Испания и Португалия, позднее – Англия и Голландия;

6. Ввоз драгметаллов вызвал «революцию цен» - рост цен и падение стоимости денег и золота;

7. Совершенствование мореходства (штурвал, галеон, каравелла)

8. Изменение быта европейцев – картофель, кукуруза, томаты, фасоль, тропические фрукты, чай, кофе, индейка, шоколад, табак; игра с каучуковым мячом (прообраз баскетбола и волейбола)

2. «Великая Французская буржуазная революция (1789–1799 гг.)»

Дата	Событие
14 июля 1789 г.	Взятие Бастилии
Ночь с 4 на 5 августа 1789г.	Декреты об уничтожении сеньориальных привилегий
26 августа 1789 г.	Принята Декларация прав человека и гражданина
5-6 октября 1789 г.	Поход на Версаль

20-22 июня 1791 г.	Вареннский кризис
Сентябрь 1791 г.	Принята Конституция 1791г., самороспуск Учредительного собрания.
1 октября 1971 г.	Начало работы Законодательного собрания
20 апреля 1792 г.	Законодательное собрание объявляет войну Австрии
11 июля 1792 г.	Издание Декрета «Отечество в опасности»
10 августа 1792 г.	Восстание в Париже: штурм Тюильри, свержение монархии.
20 сентября 1792 г.	Сражение у деревни Вальми
21 сентября 1792 г.	Провозглашение республики
21 января 1793 г.	Казнь короля
31 мая - 2 июня 1793 г.	Народное восстание. Установление якобинской диктатуры
Июнь 1793 г.	Принятие Конституции.
Октябрь 1793 г.	Казнь лидеров жирондистов.
Весна 1794 г.	Казнь якобинцев, противников Робеспьера
27 июля 1794 г.	Термидорианский переворот. Арест Робеспьера.
1795 г.	Принятие Конституции. Установление власти Директории.
1796 г.	Подписан мирный договор с Испанией и Пруссией
1796 г.	Наполеон Бонапарт назначен командующим Итальянской армии.
1796 – 1797 гг.	Итальянский поход
1798 – 1799 гг.	Египетский поход
9-10 ноября (18-19 брюмера) 1799 г.	Государственный переворот Наполеона Бонапарта.
26 августа 1789 г.	Принята Декларация прав человека и гражданина

Тема 5. Становление индустриальной цивилизации в Европе и США

1. Аргументы в подтверждение:

- в ведущих странах Европы действовали органы народного представительства – парламенты;
- расширялись избирательные права граждан;
- народные массы активно боролись за политические права.

Аргументы в опровержение:

- во многих странах борьба за расширение политических прав происходила вне правового поля – путем революций;
- сохранялось сословное неравенство;
- происходит поляризация социальных групп.

2. Гражданский кодекс Наполеона – фундаментальный законодательный акт Франции, представляющий собой масштабную кодификацию гражданского права и давший мощный толчок для последующего кодификационного процесса во многих странах мира. Действует с

изменениями и дополнениями вплоть до наших дней. Кодекс отверг существовавшие сословные различия и привилегии и послужил одной из основ формирования нового буржуазного общества, закрепив в своих нормах секуляризацию семейных отношений, равенство участников гражданского оборота, неприкосновенность частной собственности, свободу заключения гражданско-правовых договоров.

3. В период Нового времени город продолжал оставаться экономическим, политическим и культурным центром жизни людей, как и в Средневековье. Средневековый город одновременно служил крепостью, призванной защитить горожан в случае опасности. Для Нового времени характерна урбанизация, связанная с ростом числа городов и численности населения города. Появляются новые сословия (буржуазия и наемные рабочие). Меняется облик города, появляются новые архитектурные стили и решения, а так же плановая застройка. Функция защиты от врагов утрачивается. Город становится промышленным центром.

Тема 6. Российский абсолютизм в XVIII в. Российская империя в XIX в.

1. Аргументы в подтверждение:

- сохранилась до конца XVIII века система передачи Верховной самодержавной власти по воле правящего монарха;
- в основном сохранилась государственная система управления империей, созданная в первой четверти XVIIIв.;
- дворянство сохранило и укрепило свою ведущую роль в управлении государством;
- крепостное крестьянство окончательно превратилось в бесправную группу населения, обеспечивавшую экономическое благосостояние помещичьего дворянства;
- в послепетровское время сохранилась и усилилась зависимость Русской Православной Церкви от государства

Аргументы в опровержение:

- в послепетровское время в связи с ликвидацией традиционной системы передачи Верховной власти усилилась зависимость самодержцев от придворных и гвардейских группировок;
- в послепетровское время утратил свою силу петровский Указ «О единонаследии» по вопросу наследования недвижимого имущества землевладельцами-дворянами;
- в полном противоречии с духом петровских преобразований в области государственного строительства была отменена обязательная служба дворян государству и дворянство превратилось в самое привилегированное сословие;
- произошла частичная либерализация в экономической политике государства: были ликвидированы сословные ограничения на занятие предпринимательской деятельностью и промыслами

2. Самой значимой из Великих реформ 1860-1870-х гг. являлась крестьянская реформа, поскольку она отменяла крепостное право, крестьяне получали личную свободу, право собственности. Это дало возможность крестьянам брать в аренду земельные участки, устраиваться на работу на заводы и фабрики, а это способствовало развитию рынка труда. Личная свобода позволила крестьянам самим выбирать себе профессию. Получение прав сделало крестьян полноправными членами общества: так, они теперь могли обращаться в общие суды (кроме мелких вопросов и тяжб, разрешавшихся в крестьянских судебных организациях).

Земская реформа (1864 г.) предусматривала создание выборных учреждений в уездах и губерниях – земств, которым передавались вопросы местного хозяйства, взимания налогов, утверждения бюджета, содержания школ и больниц, заготовления продовольствия и т.д. Городская реформа продолжала эти принципы управления на местах: в городе вместе земств появлялись выборные думы. Реформа земства привела к тому, что благодаря открытию новых земских школ, повысился общий уровень образования; открытие новых больниц привело к улучшению и налаживанию системы здравоохранения. Активное развитие инфраструктуры в ближайших поселениях, строительство дорог развивало промышленную и торговую сферу.

Судебная реформа 1864 г. была достаточно эффективной, поскольку были заложены новые принципы судопроизводства, такие как гласность, независимость, бессловность, состязательность. Эти принципы оказали сильное влияние на прогресс в общественной жизни, а об их эффективности может говорить тот факт, что основные из них используются в судопроизводстве и по сей день.

3. А) «Просвещенный абсолютизм» характеризуют следующие статьи документа: «Государь есть самодержавный, ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть и не может действовать сходно с пространством толь великого государства...

...предлог самодержавного правления? Не тот, чтоб у людей отнять естественную их вольность, но чтобы действия их направить к получению самого большего ото всех: добра...

...Самодержавных правлений намерение и конец есть слава граждан, государства и государя...»

Б) Наиболее ярким проявлением политики «просвещенного абсолютизма» явилась Комиссия по составлению проекта нового Уложения и «Наказ», составленный Екатериной II специально для депутатов этой комиссии. К 60-м годам XVIII века Российская империя не имела надлежащей законодательной системы. Императрица, действуя в духе идей европейского Просвещения, решила созвать выборных от различных сословий для выработки общего, удовлетворяющего интересы всех слоев общества и быстро развивающегося государства, закона.

Уложенная комиссия работала с 31 июля 1767 г. по 18 декабря 1768 г. В нее вошли представители от дворянства, городов, духовенства, государственных крестьян и т.д. Доминирующее положение в Комиссии заняли дворянские депутаты, имевшие здесь явное численное большинство. После длительных и бесплодных споров, Комиссия была распущена под предлогом начавшейся русско-турецкой войной. Своей непосредственной задачи — выработки нового кодекса законов — она не выполнила.

В условиях, кто проводилась продворянская, крепостническая политика, благо миллионов бесправных крестьян и горожан было недостижимо, поэтому можно утверждать, что концепция осталась мифической философской идеей.

В) Абсолютная монархия в период царствования Екатерины II достигла своего апогея. Усиление эксплуатации и невиданный разгул крепостничества привели к тому, что в 1760-70-е годы по России прокатилась волна антифеодальных выступлений крестьян, казаков, работных людей, крупнейшим из которых стала крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (1773—1775 гг.), подавленная регулярной армией.

Данная политика законсервировала экономическое и политическое развитие России, сделала его экстенсивным. К середине 19 в. стагнация и кризис стали очевидными (поражение в Крымской войне).

Тема 7. От Новой истории к Новейшей. Международные отношения в начале XX в.

Задание 1. Научно-технический прогресс – это взаимосвязанное поступательное развитие науки и техники, обусловленное нуждами материального производства, ростом и усложнением общественных потребностей. Связан с возникновением и развитием крупного машинного производства, которое базируется на все более широком использовании научных и технических достижений.

Наиболее значительные научные открытия XIX века и их авторы:

- Изучение электромагнитной индукции – М. Фарадей.
- создание беспроводного телеграфа — радио – Г. Маркони А. Попов.
- Разработка периодического закона и таблицы химических элементов – Д.И. Менделеев.
- Изучение этиологии туберкулеза – Р. Кох.
- Разработка основ иммунологии и микробиологии – Л. Пастер.

Задание 2. Причины: а) ускорение темпов индустриального развития, увеличение числа индустриальных стран, что являлось одной из причин экономических кризисов и конкуренции на международной арене; б) неравномерность колониальных владений и стремление к колониальному переделу тех стран, у кого колоний было недостаточно (Германия, Япония); в) противоречия между метрополиями и колониальными и зависимыми странами. В этих странах развивались товарно-денежные, рыночные отношения, что было связано с их вовлечением в орбиту мирового капиталистического хозяйства. Возникла прослойка национальной буржуазии, интеллигенции, получившей европейское образование. Их протест против колониального статуса начал сочетаться со стремлениями к модернизации. При этом антиколониальные движения нередко поддерживались конкурирующими с метрополиями индустриальными державами, которые стремились ослабить соперников, рассчитывали на расширение сфер влияния.

Лидерами стала небольшая группа стран в связи с тем, что Англия, Франция раньше других вступили на путь модернизации (в XVIII в.), в их руках к XX в. находились богатейшие колонии мира. США в силу специфики исторического развития быстро перешли к капиталистическим отношениям. Все названное обусловило наличие мощной индустриальной базы этих стран. Германия, Япония, Италия, Россия, не смотря на то, что входил в «эшелон» стран догоняющего развития, имели ускоренные темпы развития экономики.

Задание 3.

Международные отношения в конце XIX – нач. XX вв.

Дата	Событие
1880-е	Захват Англией Египта и Судана в Африке
1890-е	Захват Францией Индокитая и Мадагаскара
1899-1902	Англо-бурская война в Южной Африке
1891-1893	Оформление франко-русского союза
1882	Складывание Тройственного союза
1904-1905	Русско-японская война
1907	Завершение складывания Антанты (Россия, Англия, Франция)
1912-1913	Первая и Вторая балканские войны

Значение : на рубеже XIX–XX вв. произошло изменение международной обстановки, вызванное борьбой великих держав за передел мира, усилением тенденции к прямой аннексии различных территорий и превращению их в колонии. На международной арене возросло влияние Германской империи, начали более активно действовать США и Япония, желавшие расширить сферы своего экономического влияния. Перегруппировка сил в Европе в основном завершилась. Европа окончательно раскололась на два противостоящих между собой - Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанту (Россия, Великобритания, Франция). Мир подошел к началу Первой мировой войны.

Тема 8. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война (1914–1918 гг.) Революция в России в 1917 г.

Задание 1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Аргументы в подтверждение:

- в ходе революции был создан орган народного представительства, парламент – Государственная Дума;

- расширились избирательные права подданных Российской империи;
- утверждались свобода слова, вероисповедания, собраний.

Аргументы в опровержение:

- в России по-прежнему сохранялось сословное неравенство;
- всеобщее избирательное право не было введено в России.

Задание 2.

А) Россия была аграрной страной с многоукладной экономикой, в деревне сохранялись феодальные пережитки. Для уровня жизни крестьян характерны бедность, положение оказалось несравненно более тяжелым, потому что оно оставалось неопределенным и не обеспечивающим стойкого результата хозяйствования.

Б) Нищета основной массы населения – крестьянства, недостаточное индустриальное развитие. Самодержавно-помещичье государство, сохранение зависимости крестьян от помещиков, налоговый гнет – основные факторы, тормозившие модернизации России.

В) Попытки смягчения крепостного права при Александре Первом и Николае Первом. 1861 г. – отмена крепостного права, 1881 г. – отмена временнообязанного состояния крестьян. Создание Крестьянского поземельного банка – 18883 г.

Г) Обстоятельства, ставшие основой для революционной ситуации в России в начале 20 в.: нерешенность аграрного и рабочего вопросов, обострение национальных противоречий, отсутствие либеральных и демократических основ политической жизни.

Задание 3.

Основные этапы Гражданской войны в России

Этапы	События/Содержание	Итоги этапа
Осень 1917-август 1917	Складывание белого движения и нарастание конфликта. Брестский мир. А.Деникин возглавляет Добровольческую армию. Восстание Чехословацкого корпуса. Начало интервенции Англии, Франции, Японии.	Первые месяцы войны были практически бесконфликтными, поэтому некоторые историки не относят их к началу войны. Создание регулярной армии Советов.
Лето 1918 – начало 1919	Политика проддиктатуры в деревне. Борьба с белым движением на Восточном фронте (с силами А. Колчака). Казнь царской семьи. Красный и белый террор.	Складывание органов управления на местах как со стороны Красного, так и белого движений. Дальнейшая эскалация конфликта.
Январь-декабрь 1919	Активные боевые действия Красной армии против сил А. Деникина, Н. Юденича, интервентов, А.Колчака. Сотрудничество красных с силами Н. Махно. Подавление красными националистического движения в Украине.	Несмотря на серьезную угрозу советской власти, большевикам удалось остановить наступление белых на востоке, северо-западе и юго-западе европейской части России.
1920-1922	Окончание Гражданской войны. Победа над остатками белой армии в Крыму (П. Врангель). Советско-польская война. Подавление антисоветского, антибольшевистского движения на окраинах России.	Победа Красной армии и советской власти. Огромные людские потери (прим. 10 млн.) в ходе войны, эмиграции, от голода и болезней

Значение Гражданской войны в России для российской и мировой истории: окончательное утверждение у власти большевиков. Территориальные потери: Бессарабия, Западная Украина, Прибалтика, Польша, Финляндия, Белоруссия вышли из состава страны.

Война практически полностью разрушила промышленность. Показатели эффективности различных отраслей промышленности сократились по сравнению с довоенными в 5-30 раз.

Уменьшилось количество рабочей силы на предприятиях. Классы буржуазии и помещиков были уничтожены, как пережитки монархии. В годы войны сильно пострадала прослойка интеллигенции и духовенства. Таким образом, наиболее образованные представители социума

вынуждены были эмигрировать. В то же время, крестьяне и пролетариат улучшили свое имущественное положение.

Для мировой истории – для европейских государств был показателен опыт революции и борьбы с целью реализации принципов социализма, некоторые страны встали на путь реформизма с целью улучшения положения трудящихся и предотвращения революции.

Тема 9. Советское государство и мир в 1920–1930-х гг.

Задание 1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) в подтверждение, например:

- за короткий срок СССР преодолел отставание от передовых индустриальных держав и вышел на второе место в мире по общему объёму промышленного производства;
- в стране были созданы новые отрасли промышленности;
- удалось создать полноценную национальную экономику, ликвидировать зависимость Советского Союза от поставок западных стран.

2) в опровержение, например:

- платой за индустриализацию явились жизни миллионов людей — раскулаченных, погибших на стройках, в лагерях ГУЛАГа;
- созданная в СССР экономическая система была рассчитана на удовлетворение потребностей ВПК, но никак не учитывала реальные потребности людей, существовал постоянный дефицит товаров.

Задание 2.

Причины, вызвавшие социокультурные изменения в советском обществе в конце 1920-х гг.:

- Решение ЦК ВКП (б) в 1925 об упразднении разнообразия в литературе: интеллигенция должна была работать в соответствии с идеологическими установками партии.
- Переход к централизованной системе экономики требовал централизации и контроля во всех сферах, в т.ч. и в литературе.
- Установление единоличной власти И.В. Сталина.

Задание 3.

Причины, по которым система коллективной безопасности не получила отклика в Европе:

- Идеологические разногласия стран, СССР придерживалась коммунистических ценностей, страны Европы – либеральных.
- Геополитические разногласия стран, в первую очередь, СССР, Великобритании, Франции.

Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.).

Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)

Задание 1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) в подтверждение, например:

- профессиональный уровень советских войск был низким из-за массовых репрессий, коснувшихся высшего командного состава. Советская армия располагала малым количеством опытных командиров;
- большое количество военно-стратегических просчетов привело к поражениям Красной армии.

2) в опровержение, например:

- нападение армии гитлеровской Германии было внезапным;

- советская армия располагала менее модернизированным оружием и транспортом в отличие от германской армии.

Задание 2. Какие экономические и социокультурные факторы позволили достичь довоенного уровня производства уже к 1948–1949 гг.?

- сохранение командно-административной системы управления обществом и экономикой. Невыполнение планов рассматривалось как саботаж, вредительство;
- самоотверженный труд советских людей; эксплуатация массового энтузиазма советских людей. После войны Сталин вернулся к лозунгу: завершение строительства социализма и начало перехода к коммунизму. Предполагалось через 2–3 десятилетия построить коммунизм в СССР, через полтора десятилетия перегнать страны Запада по производству продукции на душу населения;
- безвозмездный принудительный труд миллионов людей в системе ГУЛАГа;
- использование оборудования германских и японских предприятий, полученного СССР в качестве репараций.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- создание НАТО 1949 год;
- создание СЭВ 1949 год;
- речь Черчилля в Фултоне, начало "холодной" войны 1946 год;
- доктрина Трумэна 1947 год;
- создание ФРГ и ГДР 1949 год.

Тема 11. СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953-1985 гг.)

Задание 1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) в подтверждение, например:

- осенью 1959 г. произошёл первый в истории визит советского руководителя в США, который укрепил международный престиж Советского Союза;
- в 1955 г. СССР установил дипломатические отношения с ФРГ, с которым до этого отношения были враждебные;
- в 1957 в Москве прошёл VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов, приехали представители стран всего мира.

2) в опровержение, например:

- не была достигнута договорённость по германскому вопросу с США, в итоге обозначился берлинский кризис 1961 г., и в Берлине за одну ночь была воздвигнута знаменитая «стена»;
- Карибский кризис 1962 г., когда конфликт между СССР и США мог перерасти в войну;
- введение советских войск в составе войск ОВД в Венгрию и подавление восстания либеральных политических сил.

Задание 2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) однопартийный режим, при котором вся власть принадлежала одной партии, отсутствие политического плюрализма;

2) безальтернативный характер выборов;

3) отсутствие свободы слова, цензура;

4) фактическое нарушение предоставленных в Конституции прав населения на собрания и митинги.

Задание 3.

Развитие науки и культуры в СССР в сер. 1950 – сер. 1980-х гг.

Направления	Характерные черты	Достижения
Наука и техника	Развитие преимущественно наук, необходимых для наращивания и усовершенствования ВПК, освоения космоса.	Создание водородной бомбы. Начало освоения космоса: 1957 – 1-й искусственный спутник, 1961 – первый полет человека в космос. Разработка основ линейного программирования в 1975.
Литература	Сохранение принципов социалистического реализма как базовых в литературе. Тема войны и тема обыденной жизни советского гражданина – основные. Сохранение партийной диктатуры. Движение диссидентов. Расцвет «самиздата».	Деревенская проза. Произведения А. Солженицына, Ф. А. Абрамова, Д. А. Гранина, В. Ф. Тендрякова, В. Д. Дудинцева, В. М. Шукшина. Поэзия Р. Рождественского, Е. Евтушенко, Б. Ахмадуллиной. Авторы произведений диссидентского содержания: А.И. Солженицын, А. Синявский, И. Бродский.
Кино	Расцвет кинематографа, отражающего темы войны, современной жизни советских граждан.	К/Ф: «Летят журавли» М. Калатозова, «Судьба человека» С.Бондарчука, «Война и мир» С. Бондарчука, «Тихий Дон» С. Герасимова, «Операция Ы и другие приключения Шурика» Л. Гайдая, «Андрей Рублев» и «Сталкер» А. Тарковского, «Гараж» Э. Рязанова и др.
Театр	Сочетание академических традиций и поиск новых форм воплощения. Открытие новых театров: «Современник», «Театр на Таганке».	Постановки театральных режиссеров: А.Эфрос, В. Плучек, О. Ефремов, Ю. Любимов и др.
Музыка и эстрада	Возвращение к духовным и собственно художественным истокам национальной традиции (т.н. новая фольклорная волна) и стремление к наверстыванию упущенного в предшествовавшие три десятилетия, т.е. к освоению опыта мировой культуры 20 в. Последняя тенденция иногда принимала форму «авангардизма».	Произведения композиторов: Г. Свиридов, А. Шнитке, Р. Щедрин, Т. Хренников, В. Баснер, Р. Паулс, А. Пахмутова, А. Рыбников и др. Эстрадные исполнители: М. Кристалинская, Ю. Богатиков, И. Кобзон, Л. Гурченко, А. Пугачева, С. Ротару и др. Авангардная музыка: «Машина времени» А. Макаревича.
Живопись	Художники отражали труд советских людей в колхозах и на производстве, молодежи и ее дела – учеба, освоении целины. Бытовые картины, посвященные повседневной жизни, взаимоотношениям в обществе, в семье. Художественное направление «сурового стиля, монументальная живопись». Стилистическая разнородность нонконформизма в живописи – «второй авангард».	Произведение монументалистов: О. Филатчев, А.В. Васнецов, В. Замков. Художников-авангардистов: Л.П. Соков, О. Рабин, И. Кабаков. Портретистов: П.Д. Корин, Д. Жилинский. В стиле фантазмагории произведения О.Булгаковой.

Значение: достижения отечественной науки в сер. 1950 – сер. 1980-х гг. стали основой для развития мировой космонавтики, физики, астрономии. Достижения отечественной культуры в сер. 1950 – сер. 1980-х гг. являются уникальным феноменом мировой художественной культуры разных жанров, в силу искреннего гуманизма идей и непревзойденного мастерства их воплощения.

Тема 12. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

Задание 1. Приведенная историческая параллель уместна, с одной стороны. Аргумент:

Как в 1856 г. после поражения в войне с Османской империей и заключения крайне невыгодного Парижского мирного договора, так и в нач. XX века Россия, столкнувшаяся с необходимостью преодолеть последствия дестабилизации страны реформами 1990-х, оказалась в условиях, когда авторитет государства на международной арене не достаточно высок и положение не стабильно. В связи с этим необходимо собирать силы: экономические, социальные.

Приведенная историческая параллель не уместна, с другой стороны. Аргумент:

К 2012 году РФ не решала вопросы прекращения войны, заключения мира, территориального передела, как в 1856 г. В сер. XIX в. правительство наряду с прочим вынуждено было восстановить ресурсы, затраченные на ведение боевых действий. В нач. 2010-х гг. наша страна восстанавливала ресурсы, утраченные по причине внутригосударственных процессов.

Задание 2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

А) Авторы под понятием «системный кризис» понимают сочетание явлений, которое приводит к гибели системы, постепенное разрушение «несущих конструкций» системы, совокупность кризисов основополагающих характеристик экономической, политической, социальной, идеологической и ряда других сфер.

Б) Факторы распада СССР:

- Движения за возрождение национальной экономики и культуры.
- Глубокие внутренние конфликты. В восьмидесятых годах произошла острая серия национальных конфликтов: Карабахский конфликт (1987-1988гг.), Приднестровский конфликт (1989г.), Грузино-южноосетинский конфликт (начался еще в восьмидесятых и продолжается по этот день), Грузино-абхазский конфликт (конец восьмидесятых).
- Острая нехватка товаров народного потребления.
- Неравенство в экономическом развитии республик СССР.
- Неудачная попытка реформирования Советского государства и всей Советской системы.
- Падение качества производимых товаров народного потребления.
- Отставание уровня жизни советского народа по сравнению с западным уровнем жизни.
- Техногенные катастрофы. В последние годы существования СССР произошло больше количество серьезных техногенных катастроф: авиакатастрофы (из-за устаревшей авиации), крушение крупного пассажирского парохода «Адмирал Нахимов», авария на Чернобыльской АЭС и др.

Задание 3.

Внешняя политика РФ в 1990–2010-е гг.

Направления	1991-2000 гг.		2000–2010-е гг.	
	Задачи	Результаты	Задачи	Результаты
Отношения с США и странами Европы	Преодоление наследия «холодной войны».	Укрепление отношений со странами Запада. Падение авторитета РФ на международной арене	Обеспечение надежной безопасности страны. Поиск согласия и совпадающих интересов с странами Запада.	Заключение стратегических соглашений (СНВ 2), участие в работе «большой восьмерки».
Отношения с бывшими	Развитие партнерских	Вывод войск из Прибалтики.	Выстраивание добрососедских	Укрепление экономических и

республиками СССР	отношений со странами СНГ	Определение ответственности РФ за долги СССР и ядерное оружие.	отношений по периметру рос. границ. Поддержка соотечественников за рубежом.	политических связей, образование Евразийского экономического союза.
Отношения с развивающимися странами	Отказ от противоборства с США за влияние в странах «третьего мира»	Потеря рынков сбыта промышленной продукции и оружия.	Воздействие на общемировые процессы с целью формирования стабильного, справедливого, демократического миропорядка	Развитие сотрудничества с Китаем, Индией, странами Южной Америки. Складывание блока БРИКС (Бразилия, Индия, Китай, Россия, ЮАР).

Факты реализации уважительного отношения к социокультурным традициям разных стран:

- Складывание союзнических отношений с Белоруссией, Киргизией, Казахстаном, Арменией.
- Экономическое и культурное сотрудничество со странами Европы, Азии.

4.3 Проведение круглого стола по теме: Значение исторического опыта для современного развития медицины

5. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, электронная информационно-образовательная среда ВУЗа и сам обучающийся.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

№ п/п	Название темы занятия	Вид СРС
	СРС (по видам учебных занятий) всего-36 часов	
1	Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация.	написание рефератов, решение ситуационных задач
2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	написание рефератов, решение ситуационных задач
3	Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв. Русские земли и княжества XII –XIII вв. Образование и развитие Российского государства в XIV–XVII вв.	написание рефератов, решение ситуационных задач
4	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	написание рефератов, решение ситуационных задач

5	Становление индустриальной цивилизации в Европе и США.	написание рефератов, решение ситуационных задач
6	Российский абсолютизм в XVIII в. Российская империя в XIX в.	написание рефератов, решение ситуационных задач
7	От Новой истории к Новейшей. Международные отношения в начале XX в.	написание рефератов, решение ситуационных задач
8	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Революция в России в 1917 г.	написание рефератов, решение ситуационных задач
9	Советское государство и мир в 1920–1930-е гг.	написание рефератов, решение ситуационных задач
10	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.). Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)	написание рефератов, решение ситуационных задач
11	СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953-1985 гг.).	написание рефератов, решение ситуационных задач
12	Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Зачёт	написание рефератов, решение ситуационных задач, подготовка к проведению круглого стола

7. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История»

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы по дисциплине «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя

студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем и компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по дисциплине «История»
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого (ФГОС ВО) по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

2. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет, ЭИОС, ЭБС и др. ресурсы.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять

немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

1. утверждений автора без привлечения фактического материала;
2. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
3. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам и зачетам.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.
- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше продемонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых норм.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке.

3. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

№ п/п	Название темы занятия	Вид СРС
	СРС (по видам учебных занятий) всего-36 часов	
1	Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация.	написание рефератов, решение ситуационных задач
2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	написание рефератов, решение ситуационных задач
3	Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв. Русские земли и княжества XII –XIII вв. Образование и развитие Российского государства в XIV–XVII вв.	написание рефератов, решение ситуационных задач
4	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	написание рефератов, решение ситуационных задач
5	Становление индустриальной цивилизации в Европе и США.	написание рефератов, решение ситуационных задач
6	Российский абсолютизм в XVIII в. Российская империя в XIX в.	написание рефератов, решение ситуационных задач
7	От Новой истории к Новейшей. Международные отношения в начале XX в.	написание рефератов, решение ситуационных задач
8	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Революция в России в 1917 г.	написание рефератов, решение ситуационных задач
9	Советское государство и мир в 1920–1930-е гг.	написание рефератов, решение ситуационных задач
10	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.). Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)	написание рефератов, решение ситуационных задач
11	СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953-1985 гг.).	написание рефератов, решение ситуационных задач
12	Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Зачёт	написание рефератов, решение ситуационных задач, подготовка к проведению

		круглого стола
--	--	----------------

4.Критерии оценивания самостоятельной работы студентов по дисциплине «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Критерии оценки самостоятельной работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, содержание соответствует теме исследования, оформление соответствует предъявляемым требованиям и студент может кратко пояснить качественное содержание работы.
Не зачтено	Выставляется студенту, если имеются признаки одного из следующих пунктов: оформление не соответствует предъявляемым требованиям, содержание работы не соответствует теме, студент не может пояснить содержание работы, не может ответить на поставленные вопросы