

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5  
председатель Ученого Совета Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по дисциплине «ГИГИЕНА»  
Специальность 31.05.03 Стоматология  
(уровень специалитета)  
Направленность Стоматология  
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2024

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС  № Темы презентации/реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала Оценки
1	Гигиена как отрасль профилактической медицины-ны. Актуальные цели и задачи гигиены	иОПК-4.1.	<b>Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения</b>	Предмет и содержание гигиены. Исторические труды ученых по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Связь гигиены с другими науками. Методы гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения.	1 - 3	1	1	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации, реферат.	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК-4.2.	<b>Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски</b>	Социально-гигиенический мониторинг, как государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и	4-7		2		

			<b>здоровью пациента (населения)</b>	прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Подходы, методы, методология гигиенической диагностики, в т.ч. донозологическая диагностика по оценке физического развития и функционального состояния организма, оценка риска здоровью населения для определения приоритетных проблем; санитарно-гигиеническое просвещение населения по результатам ведения социально-гигиенического мониторинга. Информационные материалы о здоровом образе жизни.					
		<b>иПК 5.4.</b>	<b>Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</b>	Реализация программ укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы.	8-10		3		
2	<b>Гигиеническое нормирование. Мониторинг окружающей среды и здоровья. Гигиена воздушной среды.</b>	<b>иОПК-4.1.</b>	<b>Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения</b>	Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Элементы гигиенической диагностики в практической работе врача лечебного профиля.	11-13	2	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации, реферат.	В соответствии с п.4.2.2

		<b>иПК-5.4.</b>	<b>Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</b>	Роль и место врача в разработке комплексных программ в пределах различных административно—хозяйственных образований в области защиты и улучшения среды обитания человека, сохранения его здоровья.	14-16		3		
3	<b>Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.</b>	<b>иОПК-4.2</b>	<b>Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)</b>	Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных, паразитарных заболеваний и связанных с употреблением воды, содержащей химические примеси. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении.	17-19	4	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации, реферат.	В соответствии с п.4.2.2
		<b>иПК 5.4.</b>	<b>Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</b>	Основные методы очистки питьевой воды: осветление, обесцвечивание, коагуляция, отстаивание, фильтрация; обеззараживание (хлорирование, озонирование, УФ-облучение и др.). Общая схема устройства водопровода. Специальные методы улучшения качества питьевой воды (фторирование, дефторирование, дезодорация, дезактивация, обезжелезивание, опреснение и др.). Санитарная охрана водоемов и прибрежных морских вод, используемых для рекреационных, оздоровительных и лечебных целей. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения.	20-23	3	3-4		

4	Климат и здоровье человека.	иОПК-4.1	Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения	Система гидрометеорологического контроля.	24,25	5	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации, реферат.	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК-4.2.	Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Акклиматизация, связь с оценкой функционального состояния и ее гигиеническое значение. Приоритетные проблемы, особенности акклиматизации в условиях Крайнего Севера, аридной зоны, высокогорья, сухих и влажных субтропиков.	26,27		2		
		иПК-5.4.	Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	Использованием климата в лечебно-оздоровительных целях.	28,29		3		
5	Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.	иОПК-4.2.	Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения (населения)	Система определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения, связанных с неблагоприятным влиянием загрязненной городской среды.	30-35	6	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации, реферат.	В соответствии с п.4.2.2
6	Здоровый образ жизни и вопросы личной	иОПК-4.1.	Использует различные приемы, методы для распространения	Основные критерии, гигиенические принципы здорового образа жизни и методы его формирования у населения с учетом возраста.	36	1	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль,	В соответствии с

	гигиены		знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения				решение ситуационных задач, презентации, реферат.	п.4.2.2
		иОПК-4.2.	Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Режим труда и отдыха. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в условиях современных урбано- и агроценозов, в экстремальных ситуациях.	37			
		иОПК-4.3.	Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Гигиенические мероприятия оздоровительного характера для укрепления здоровья населения и профилактики возникновения заболеваний. Индивидуальные оздоровительные программы с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	38	2		
		иПК 5.1.	Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных	Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (по степенности, систематичности, комплексности, учет состояния здоровья, самоконтроль). Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем. Профилактика УФ-недостаточности. Требования к организации соляриев, азарариев, фотариев.	39			
		иПК-5.2.	Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Мотивации к позитивному поведению, направленному на сохранение и повышение уровня здоровья учащихся.	40	3		

		<b>иПК-5.3.</b>	<b>Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</b>	Формы и методы агитации, программы санитарно-гигиенического просвещения, основные мероприятия для формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, связанных с вредными привычками среди населения и медицинских работников.	41				
		<b>иПК-5.4.</b>	<b>Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</b>	Целевые программы, ориентированные на здоровый образ жизни населения.	42				
7	<b>Питание и здоровье человека.</b>	<b>иОПК-4.1</b>	<b>Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения</b>	Контроль мероприятий на пищеблоке, способствующих укреплению здоровья пациентов и профилактике возникновения алиментарных заболеваний, пищевых отравлений в ЛПУ.	43-47	4	1-3	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации, реферат.	В соответствии с п.4.2.2
8	<b>Гигиена труда и охрана здоровья работающих</b>	<b>иОПК-4.1</b>	<b>Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и</b>	Основы законодательства по охране труда, правовые нормы, охрана труда женщин и подростков.	48	5	1	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных	В соответствии с п.4.2.2

			санитарно-гигиенического просвещения населения					задач, презентации, реферат.	
		иОПК-4.2.	Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Риски здоровью трудящихся.	49	1	2		
		иОПК-4.3.	Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, интенсификацией производственных процессов.	50	2	3		
		иПК-5.4.	Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	Общегигиенические мероприятия оздоровительного характера для трудящихся. Меры профилактики профессиональных отравлений. Мероприятия по предупреждению травматизма. Профилактика глазного травматизма и гнойничковых заболеваний кожи. Профилактика сельскохозяйственного травматизма. Разработка программ оздоровительного характера в зависимости от специфики трудовой деятельности.	51	6	4		
9	Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	иОПК-4.1	Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения	Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).	52	1	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации, реферат. Проведение круглого стола.	В соответствии с п.4.2.2



		<b>иОПК-4.3.</b>		Программы повышения эффективности лечебного процесса.	53	2			
		<b>иПК-5.1</b>	<b>Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных</b>	Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы	54	3			
		<b>иПК-5.2.</b>	<b>Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</b>	Личная гигиена медицинских работников в профилактике внутрибольничных инфекции.	55	4			
		<b>иПК-5.4.</b>	<b>Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</b>	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.	56-60				

## **2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины –п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;
- написание рефератов, (презентаций),
- решение ситуационных задач
- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

### **2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **2.1.1. Перечень тематик рефератов и презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

##### **Тема 1**

1. Элементы гигиенической диагностики в практической работе врача-стоматолога
2. Социально-гигиенический мониторинг как государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза.
3. Методы гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения.

##### **Тема 2**

1. Методология и принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ) как основа санитарного законодательства.
2. Использование достижений гигиенической науки с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения.
3. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема

##### **Тема 3**

1. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении.
2. Физиолого-гигиеническое и эпидемиологическое значение воды для человека
3. Специальные методы улучшения качества питьевой воды (фторирование, дефторирование, дезодарация, дезактивация, обезжелезивание, опреснение и др.).
4. Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы. Пестициды, минеральные удобрения, биологическое действие, биотрансформация

##### **Тема 4**

1. Аклиматизация и ее гигиеническое значение.
2. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды.
3. Гелиометеотронные реакции и их профилактика.

##### **Тема 5**

1. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города.
2. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений.
3. Профилактика неблагоприятного воздействия физических и химических факторов на организм при эксплуатации бытовой техники.

##### **Тема 6**

1. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в условиях современных урбано- и агроценозов, в экстремальных ситуациях.

2. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Аутотренинг. Сон, его продолжительность, условия для полноценного сна.
3. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.

#### Тема 7

1. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона.
2. Лечебно-профилактическое питание.
3. Методология оценки пищевого статуса».

#### Тема 8

1. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала
2. Нормирование в гигиене труда. Разработка мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний у врачей –стоматологов.
3. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления.
4. Гигиеническая характеристика производственного шума и вибрации

#### Тема 9

1. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка.
2. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций в практике врача-стоматолога.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперчисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

### 2.2. Проведение круглого стола по теме: Применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа для формирования аналитических сведений о стоматологической заболеваемости

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы круглого стола
<b>иОПК-4.1.</b>	Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения	Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников Разработка программы санитарно-гигиенического просвещения населения и материалы о здоровом образе жизни Применение навыков пропагандирования знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенических нормах, направленных на сохранение здоровья
<b>иОПК-4.2.</b>	Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий токсикоманий и других факторов негативно влияющих на состояние здоровья, основные принципы их профилактики Оценка физического развития и функционального состояния организма пациента Применение навыков определения приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) для проведения последующих оздоровительных мероприятий
<b>иОПК-4.3</b>	Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Проведение санитарно-гигиеническое просвещения среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью

		формирования здорового образа жизни Применение навыков разработки индивидуальных оздоровительных программ с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
<b>иПК-5.1.</b>	<b>Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</b>	Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий токсикомании, основные принципы их профилактики Соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами Применение навыков проведения всех видов агитации для формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
<b>иПК-5.2.</b>	<b>Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</b>	Опыт работы школ здоровья, мировой опыт позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья Разработка для пациентов рекомендаций, направленных на формирование позитивного поведения Применение навыков работы с группами риска для сохранения и повышения уровня их здоровья
<b>иПК-5.3.</b>	<b>Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</b>	Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников Анализ показателей состояния здоровья пациентов и медицинских работников Применение навыков организации санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни
<b>иПК-5.4.</b>	<b>Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</b>	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний Оценка физического развития и функционального состояния организма пациента Применение навыков использования гигиенических мероприятий оздоровительного характера для укрепления здоровья населения и профилактики возникновения заболеваний

### 2.3. Итоговый контроль

**Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**1. Выберите один правильный ответ**

**Основоположник отечественной гигиены в России:** (тема 1, иОПК-4.1, иОПК-4.2, иПК-5.4)

1. Доброславин А.П.;
2. Семашко Н.А.;

3. Соловьев З.П.;
  4. Чарльз Дарвин.
- Ответ: 1

**2. Выберите один правильный ответ**

**Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи давления воздуха:** (тема 1, иОПК-4.1, иОПК-4.2, иПК-5.4)

1. гигрограф;
2. термограф;
3. психрометр;
4. барограф.

Ответ: 4

**3. Выберите один правильный ответ**

**Для оценки температурного режима используют:** (тема 1, иОПК-4.1, иОПК-4.2, иПК-5.4)

- 1) термометр;
- 2) барометр;
- 3) анемометр;
- 4) катотермометр.

Ответ: 1

**4. Выберите один правильный ответ**

**Термин «гигиена»:** (тема 1, иОПК-4.1, иОПК-4.2, иПК-5.4)

1. наука о жилище;
2. наука о форме и строении человека;
3. наука о правильном и рациональном образе жизни;
4. наука о жизнедеятельности живого организма.

Ответ: 3

**5. Выберите один правильный ответ**

**Для оценки влажности используют:** (тема 7, иОПК-4.2.)

- 1) термометр;
- 2) барометр;
- 3) анемометр;
- 4) психрометр.

Ответ: 4

**6. Выберите один правильный ответ**

**Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:**

(тема 8, иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.3, иПК-5.4)

- 1) образ жизни
- 2) уровень и качество медицинской помощи
- 3) наследственность
- 4) окружающая среда

Ответ: 1

**7. Выберите четыре правильных ответа**

**Основные этапы оценки риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека** (тема 2, иОПК-4.1, иПК-5.4)

- 1) характеристика риска
- 2) оценка экспозиции
- 3) идентификация вредных факторов и оценка их опасности
- 4) оценка зависимости доза—ответ
- 5) управление риском

Ответ: 1,2,3,4

**8. Выберите один правильный ответ**

**Государственной системой наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения является** (тема 2, иОПК-4.1, иПК-5.4)

- 1) система санитарно-эпидемиологического нормирования
- 2) гигиеническая диагностика
- 3) социально-гигиенический мониторинг
- 4) федеральная система гидрометеорологического мониторинга
- 5) методология оценки риска

Ответ: 3

**9. Выберите один правильный ответ**

**Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:** (тема 6, иОПК-4.1, иОПК-4.2, иПК-5.4)

1. 15 – 20 %;
2. 20 – 30 %;
3. 40 – 60 %;
4. 80 – 90 %.

Ответ: 3

**10. Выберите один правильный ответ**

**Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:** (тема 1, иОПК-4.1, иОПК-4.2, иПК-5.4)

1. барограф;
2. термограф;
3. психрометр;
4. гигрограф.

Ответ: 2

**11. Выберите четыре правильных ответа**

**Назовите основные источники загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.** (тема 4, иОПК-4.2)

1. Автотранспорт
2. Химические заводы
3. Гидроэлектростанции (ГЭС)
4. Теплоэлектроцентрали (ТЭЦ)
5. Электронная промышленность
6. Предприятия черной и цветной металлургии

Ответ: 1,2,4,6

**12. Выберите три правильных ответа**

**От чего зависит химический состав воздуха закрытых помещений?** (укажите все варианты ответов) (тема 4, иОПК-4.2)

1. От скорости движения воздуха (ветра)
2. От химического состава атмосферного воздуха
3. От состояния погоды
4. От денатурирующего влияния человеческого организма
5. От деструкции и денатурации строительных материалов

Ответ: 2,4,5

**13. Выберите два правильных ответа**

**Какими приборами измеряют скорость движения воздуха?** (укажите все варианты ответа) (тема 3, иОПК-4.2)

1. Психрометрами
2. Спирометрами
3. Анемометрами
4. Кататермометрами

Ответ: 3,4

**14. Выберите один правильный ответ**

**Какое химическое соединение является косвенным санитарным показателем загрязнения воздуха антропоксинами?** (укажите один вариант ответа) (тема 3, иОПК-4.2)

1. Сероводород
2. Диоксид азота
3. Диоксид углерода
4. Оксид углерода
5. Аммиак

Ответ: 3

**15. Выберите один правильный ответ**

**Дайте определение понятию «жилой воздух»** (укажите один вариант ответа) (тема 7, иОПК-4.2.)

1. Это воздух содержащий более 0,1% диоксида углерода
2. Это воздух содержащий менее 0,1% диоксида углерода
3. Это воздух содержащий более 1% диоксида углерода
4. Это воздух загрязненный антропоксинами

Ответ: 4

**16. Выберите один правильный ответ**

**Что характерно для тропосферы** (укажите один вариант ответа) (тема 3, иОПК-4.2)

1. Разреженность и ионизация воздуха
2. Относительно постоянный газовый состав воздуха, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур
3. Меняющийся газовый состав, постоянство физических свойств, отсутствие перепадов температур
4. Относительно постоянный газовый состав, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур, ионизация воздуха

Ответ: 2

**17. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы** (тема 5, иПК-5.4)

**Первым этапом самоочищения почвы является \_\_\_\_\_.**

Ответ: минерализация

**18. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы** (тема 5, иПК-5.4)

**Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития \_\_\_\_\_.**

Ответ: газовой гангрены

**19. Соотнесите понятия климата (1) и погоды (2)** (тема 6, иОПК-4.1, иОПК-4.2, иПК-5.4)

1. мгновенное состояние некоторых характеристик (температуры, влажности, атмосферного давления).
2. сочетание метеорологических факторов
3. чередование погод, характерное для данного рельефа местности, зависящее от ее широты и долготы
4. многолетний режим погоды, характерный для определённой местности
5. может быть очень изменчивой даже в течение одного дня.
6. изменяется по широтам от экватора к полюсам.

Ответ: 1-1,2,5; 2-3,4,6

**20. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы** (тема 8, иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.3, иПК-5.4)

Низкая физическая активность это \_\_\_\_\_.

Ответ: гиподинамия

**21. Выберите четыре правильных ответа**

**Перечислите факторы, влияющие на здоровье** (тема 8, иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.3, иПК-5.4)

1. генетические предпосылки
2. особенности питания
3. личная гигиена
4. адекватная самооценка
5. уровень и качество медицинской помощи

Ответ: 1,2,3,5

**22. Выберите два правильных ответа**

**Перечислите системы больничного строительства** (укажите все варианты ответов) (тема 11, иОПК-4.1, иОПК-4.3, иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.4)

1. Смешанная
2. Централизованная и блочная
3. Централизованная
4. Комбинированная, центрально-блочная и смешанная
5. Комплексная
6. Смешанная, децентрализованная и блочная

Ответ: 2,6

**23. Распределите в порядке увеличения площади земельного участка больницы в системе больничного строительства?** (укажите все варианты ответов) (тема 11, иОПК-4.1, иОПК-4.3, иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.4)

1. Самая большая площадь на 1 койку у децентрализованной больницы.
2. Самая малая - у централизованной
3. Самая большая - у централизованной
4. Самая малая - у смешанной
5. Самая большая - у смешанной
6. Самая малая - у блочной
7. Промежуточная (средняя) - у смешанной

Ответ: 1,2,7

**24. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы** (тема 11, иОПК-4.1, иОПК-4.3, иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.4)

Система больничного строительства, обеспечивающая благоприятный лечебно-охранительный режим, эффективную профилактику внутрибольничных инфекций, доступность использования больными больничного сада называется \_\_\_\_\_.

Ответ: децентрализованная

**25. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы** (тема 5, иПК-5.4)

Микроорганизм, образующий в почве споры это \_\_\_\_\_.

Ответ: возбудитель ботулизма

**26. Установите соответствие:** (тема 4 иОПК-4.2)

- 1) способы обеззараживания воды
  - 2) способы очистки воды
1. хлорирование
  2. озонирование
  3. коагуляция
  4. отстаивание
  5. ультрафиолетовое облучение

Ответ: 1-1,2,5; 2-3,4

**27. Установите соответствие:** (тема 4 иОПК-4.2)

- 1) химическим методом обеззараживания воды является:
  - 2) физическим методом обеззараживания воды является:
1. кипячение
  2. воздействие ультразвука
  3. УФ-облучение



4. озонирование  
Ответ: 1-4; 2-1,2,3

**28. Установите соответствие понятий:** (тема 6, иОПК-4.1, иОПК-4.2, иПК-5.4)

- 1) медицинская география,
  - 2) климатопрофилактика,
  - 3) климатотерапия:
1. использование метеорологических факторов для лечения больных с различными заболеваниями
  2. использование метеорологических факторов для профилактики различных заболеваний
  3. распространение болезней по географическим зонам
- Ответ: 1-3, 2-2, 3-1

**29. Перечислите последовательность водоподготовки по основным этапам:** (тема 4 иОПК-4.2)

1. аммонирование воды (используется сульфат аммония)
  2. обеззараживание воды (используется гипохлорит натрия)
  3. коагуляция загрязняющих веществ (используется сульфат алюминия)
  4. флокуляция (используется катионный флокулянт)
  5. фильтрация через песчаную загрузку на контактных осветлителях (одноступенчатая схема очистки)
  6. отстаивание и фильтрация через песчаную загрузку на скорых фильтрах (двухступенчатая схема очистки)
  7. обеззараживание УФ-излучением
- Ответ: 1,2,3,4,5,6,7

**30. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы** (тема 10 иОПК-4.1, иОПК-4.2, иОПК-4.3, иПК-5.4)

Входной тамбур с улицы, санузел с ванной, палату, шлюз, вход в отделение через центральный коридор для связи персонала с больным этот комплекс помещений называется \_\_\_\_\_.

Ответ: боксом

**31. Укажите последовательность развития метеопатических реакций** (тема 6, иОПК-4.1, иОПК-4.2, иПК-5.4)

1. объективные симптомы с присоединением явлений интоксикации
  2. только субъективные симптомы
  3. обострение основного хронического заболевания
  4. присоединение интеркуррентных инфекций
- Ответ: 2,1,3,4

**32. Установите соответствие источников 1) витамина D, 2) витамина С:** (тема 9, иОПК-4.1)

1. чёрная смородина
  2. мясо
  3. печень трески
  4. шиповник
  5. спаржа
- Ответ: 1-3, 2-1,4

**33. Установите соответствие: суточная норма потребления 1) ретинола, 2) аскорбиновой кислоты** (тема 9, иОПК-4.1)

1. 1 мг
  2. 1 мкг
  3. 90 мг
  4. 70 мг%
  5. 7 МЕ
- Ответ: 1-1, 2-3

**34. Установите соответствие:** (тема 9, иОПК-4.1)

- 1) эрготизм – это заболевание, развивающееся

- 2) бери-бери – это заболевание, развивающееся
1. вследствие избытка рибофлавина
  2. после употребления изделий из зерна, содержащего алкалоиды спорыньи
  3. заражённого грибами рода *Aspergillus*
  4. заражённого грибами рода *Penicillium*
  5. вследствие недостатка тиамина
- Ответ: 1-2, 2-5

**35. Установите соответствие: при интоксикации 1) свинцом 2) ртутью развиваются:**  
(тема 12, иОПК-4.3)

1. полиневрит периферических нервов
  2. анемия, ретикулоцитоз, базофильная зернистость эритроцитов
  3. энцефалопатия
  4. эретизм
- Ответ: 1-1,2,3 2-3,4

**36. Выберите четыре правильных ответа**

**При употреблении воды с высоким содержанием хлоридов возникают следующие нарушения:** (тема 4 иОПК-4.2)

1. снижение секреции желудка
  2. снижение секреции кишечника
  3. повышение моторной функции желудка и кишечника
  4. угнетение выделительной функции почек
  5. нарушение утоления чувства жажды
- Ответ: 2,3,4,5

**37. Выберите четыре правильных ответа**

**Водным путём передаётся заболевание:** (тема 4 иОПК-4.2)

1. брюшной тиф
  2. холера
  3. сыпной тиф
  4. туляремия
  5. гепатит А
- Ответ: 1,2,4,5

**38. Выберите два правильных ответа**

**Преимуществами озонирования по сравнению с хлорированием воды являются:** (тема 4 иОПК-4.2)

1. более широкий спектр бактерицидного действия озона
  2. улучшение органолептических свойств воды
  3. отсутствие в воде после озонирования каких-либо остаточных химических веществ, не свойственных природной воде
  4. дешевизна и доступность
- Ответ: 1,2

**39. Выберите три правильных ответа**

**Применение систем кондиционирования воздуха целесообразно:** (тема 3, иОПК-4.2)

1. в жилых зданиях, расположенных в зоне жаркого климата
  2. в жилых зданиях, расположенных в зоне умеренного климата
  3. в общественных зданиях, предназначенных для одновременного присутствия большого количества людей
  4. в ряде помещений лечебно-профилактических организаций
  5. в жилых зданиях больших городов, независимо от климатических условий
- Ответ: 1,3,4

**40. Выберите три правильных ответа**

**Показателями для оценки естественной освещённости рабочего места является:**

(тема 7, иОПК-4.2.)

1. световой коэффициент
2. угол отверстия
3. коэффициент естественной освещённости
4. угол падения
5. коэффициент заглубления

Ответ: 2,3,4

**41. Выберите два правильных ответа**

**При оценке пищевой ценности продуктов учитывают:** (тема 9, иОПК-4.1)

1. органический состав (белки, жиры, углеводы)
2. органолептические свойства
3. содержание витаминов и минеральных веществ
4. безвредность

Ответ: 1,3

**42. Выберите четыре правильных ответа**

**Профилактические мероприятия по предупреждению воздействия вибрации на организм:**

(тема 10 иОПК-4.1, иОПК-4.2, иОПК-4.3, иПК-5.4)

1. нормирование параметров вибрации
2. применение общих средств защиты
3. применение индивидуальных средств защиты
4. установка технологического оборудования на виброоснование
5. дистанционное управление

Ответ: 1,3,4,5

**43. Выберите четыре правильных ответа**

**Условия труда подразделяются на** (тема 10 иОПК-4.1, иОПК-4.2, иОПК-4.3, иПК-5.4)

1. оптимальные
2. допустимые
3. неблагоприятные
4. вредные
5. опасные

Ответ: 1,2,4,5

**44. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы** (тема 4 иОПК-4.2)

Освобождение воды от взвешенных частиц, частично от патогенных микроорганизмов, цветности, запаха называется \_\_\_\_\_.

Ответ: очистка воды

**45. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы** (тема 4 иОПК-4.2)

Механизмом реакции коагулята с солями, определяющими устранимую жёсткость, является \_\_\_\_\_.

Ответ: коагуляции воды

**46. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы** (тема 6, иОПК-4.1, иОПК-4.2, иПК-5.4)

Многолетний режим погод, наблюдаемых в данной местности, оказывающий значительное влияние на растения, животных и человека это \_\_\_\_\_.

Ответ: климат

**47. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы** (тема 11, иОПК-4.1, иОПК-4.3, иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.4)

Контроль за питанием в ЛПО проводит \_\_\_\_\_.

Ответ: дежурный врач

**48. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы** (тема 11, иОПК-4.1, иОПК-4.3, иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.4)

Минимальная интенсивность звука, который в состоянии воспринимать слуховой орган это \_\_\_\_\_.

Ответ: порог слышимости

**49. Выберите один правильный ответ**

**Экология человека – комплексная дисциплина:** (тема 1, иОПК-4.1, иОПК-4.2, иПК-5.4)

1. изучающая влияние природной среды на здоровье человека
2. выявляющая факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на человека
3. разрабатывающая мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния внешних факторов
4. разрабатывающая гигиенические нормативы
5. изучающая общие биологические законы взаимодействия внешней среды и человека

Ответ: 5

**50. Выберите один правильный ответ**

**По выраженности влияния факторов окружающей среды на здоровье населения выделяют следующие зоны:** (тема 2, иОПК-4.1, иПК-5.4)

1. зона экологического риска
2. зона чрезвычайной экологической ситуации, зона экологического бедствия
3. зона экологического кризиса, зона экологического риска
4. зона снижения качества жизни населения, зона экологического риска
5. зона экологического бедствия

Ответ: 2

**51. Выберите один правильный ответ**

**Определение понятия «здоровье»:** (тема 8, иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.3, иПК-5.4)

1. отсутствие патологии, обнаруживаемой современными методами исследования
2. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие патологии
3. состояние организма, при котором его физиологические механизмы обеспечивают ему адаптацию к условиям окружающей среды
4. степень закалённости организма

Ответ: 2

**52. Выберите один правильный ответ**

**Социально-гигиенический мониторинг – это:** (тема 2, иОПК-4.1, иПК-5.4)

1. государственная система наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения
2. государственная система наблюдения за качеством окружающей среды
3. государственная система наблюдения за состоянием здоровья населения
4. государственная система поддержки качества окружающей среды и состояния здоровья населения

Ответ: 1

**53. Выберите один правильный ответ**

**Гигиеническое значение имеет относительная влажность, а не абсолютная, так как:** (тема 7, иОПК-4.2.)

1. относительная влажность влияет на теплообмен, а абсолютная - нет
2. абсолютная влажность – не объективный показатель
3. относительная влажность показывает процент насыщения воздуха водяными парами
4. барометрическое давление не влияет на абсолютную, но изменяет показатель относительной влажности
5. влажность воздуха определяется относительно скорости движения воздуха

Ответ: 3

**54. Выберите один правильный ответ**

**На величину комфортной температуры в помещении влияет:** (тема 7, иОПК-4.2.)

1. географическая широта
2. климатическая зона
3. физические свойства воздуха
4. характеристика здания
5. степень закалённости организма

Ответ: 2

**55. Выберите один правильный ответ**

**Наиболее часто подвергаются бактериальному загрязнению воды (тема 4 иОПК-4.2)**

1. подземные
2. поверхностные
3. межпластовые напорные
4. межпластовые безнапорные
5. артезианские

Ответ: 2

**56. Выберите один правильный ответ**

**Какая система застройки больниц применяется чаще всего, так как она нивелирует недостатки других: (тема 11, иОПК-4.1, иОПК-4.3, иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.4)**

1. децентрализованная
2. общая
3. централизованная
4. смешанная
5. индивидуальная

Ответ: 4

**57. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (тема 10 иОПК-4.1, иОПК-4.2, иОПК-4.3, иПК-5.4)**

При длительного воздействия общей или местной вибрации возникает \_\_\_\_\_ болезнь.

Ответ: вибрационная

**58. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (тема 10 иОПК-4.1, иОПК-4.2, иОПК-4.3, иПК-5.4)**

Спектральный состав производственного шума включает звук \_\_\_\_\_.

Ответ: тональный и широкополосный

**59. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы: (тема 11, иОПК-4.1, иОПК-4.3, иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.4)**

\_\_\_\_\_ система застройки больниц применяется чаще всего, так как она нивелирует недостатки других.

Ответ: Смешанная

**60. Расставьте в правильной последовательности этапы гиперхлорирования воды (тема 4 иОПК-4.2)**

1. определение процента активного хлора в хлорной извести;
2. определение остаточного хлора по истечении времени, необходимого для контакта воды с хлором
3. количества гипосульфита натрия, необходимого для дехлорирования воды
4. расчет количества хлорной извести, на объем воды, взятой для её обеззараживания и внесения его в резервуар с водой

Ответ: 1,4,2,3

**Эталоны ответов**

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	1	4	1	3	4	1	1,2,3,4	3	3	2
<b>Вопрос</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	1,2,4,6	2,4,5	3,4	3	4	2	минера	газовой	1-	гипо

							лизаци я	гангрены	1,2,5 2- 3,4,6	дина мия
<b>Вопрос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	1,2,3,5	2,6	1,2,7	децент рализо ванная	возбуд итель ботули зма	1- 1,2,5 2-3,4	1-4 2-1,2,3	1-3 2-2 3-1	1,2,3, 4,5,6, 7	боксо м
<b>Вопрос</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>Ответ</b>	2,1,3,4	1-3 2-1,4	1-1 2-3	1-2 2-5	1-1,2,3 2-3,4	2,3,4 ,5	1,2,4,5	1,2	1,3,4	2,3,4
<b>Вопрос</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>Ответ</b>	1,3	1,3,4,5	1,2,4,5	очистк а воды	коагул яции воды	клим ат	дежур ный врач	порог слышим ости	5	2
<b>Вопрос</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>Ответ</b>	2	1	3	2	2	4	вибрац ионная	тональн ый и широкоп олосный	смеш анная	1,4,2 ,3

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Ситуационная задача 1** (тема 11, иОПК-4.1, иОПК-4.3, иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.4)

Результаты очередного профилактического медицинского осмотра работников цеха по производству автомобильных аккумуляторов: 2 человека предъявляли жалобы на частые головные боли тупого, ноющего характера, быструю утомляемость, боли в мышцах, дрожание пальцев рук, периодическое непроизвольное подёргивание отдельных мышц. Какова причина данной патологии у рабочих?

**Эталон ответа:**

Отравление свинцом. Следует пройти пострадавшим иммунолога, гематолога.

**Ситуационная задача 2** (тема 11, иОПК-4.1, иОПК-4.3, иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.4)

В одной из палат туберкулезного отделения размещены четверо больных.

При санитарном обследовании палаты в зимний период установлено: площадь ее составляет 18,0 м<sup>2</sup>, ориентация северовосточная. Отопление центральное водяное. Температура воздуха колеблется от 18,0°С до 19,5°С, относительная влажность 58%-66%, скорость движения воздуха - 0,3 -0,5 м/с.

**Эталон ответа:**

Не соответствует гигиеническим нормативам. Площадь маленькая, особенно для туберкулезных, надо 7 кв метров на одного пациента, влажность повышена, температура понижена, тип инсоляции минимальный, скорость движения воздуха повышена.

**Ситуационная задача 3** (тема 9, иОПК-4.1)

Игнатова Мария, 30 лет, диспетчер транспортной компании.

Жалобы частые респираторные заболевания, резкое ухудшение способности видеть предметы в сумерках. Из анамнеза в течение последних 5 лет Мария не употребляет в пищу продукты животного происхождения. Результаты обследования: фолликулярный гиперкератоз, нарушение нормального цветоощущения.

**Эталон ответа:**

Гиповитаминоз (витамин А) из-за нехватки животного белка и жиров.

**Ситуационная задача 4** (тема 7, иОПК-4.2.)

Дана характеристика студенческой учебной лаборатории: площадь- 50 м<sup>2</sup>  
высота помещения -3.5 м.Кратность обмена воздуха -4.3.

Искусственное освещение лаборатории обеспечивается четырьмя светильниками без арматуры с мощностью ламп 200 Вт в каждом, напряжение в сети 220 В. Естественная освещенность на рабочем месте 80 лк, наружная горизонтальная освещенность 7500 лк.

Задание: оцените условия обучения студентов (гигиеническая оценка микроклимата, естественной и искусственной освещенности).

**Эталон ответа:**

Не хватает естественной освещенности (формула  $KEO = \frac{E_{внутри}}{E_{наруж}} * 100\%$ ).

Искусственная освещенность в норме.

**Ситуационная задача 5** (тема 9, иОПК-4.1)

В районном центре Н. в течение 2 дней в поликлинику и по скорой помощи обратилось 168 человек с одинаковой картиной токсикоинфекции: общая слабость, тошнота, спазмы и боли в животе, многократный зловонный понос (до 20 раз в сутки, обильный, водянистый, имеющий в отдельных случаях вид рисового отвара).

Задание: установите диагноз и объясните, что могло явиться причиной заболевания:

1. Пищевая токсикоинфекция микробной природы. Клостридиальная инфекция.
2. Пищевая токсикоинфекция микробной природы. Сальманеллез.
3. Пищевая токсикоинфекция микробной природы. Стафилококковая инфекция.

**Эталон ответа:** 1

**Ситуационная задача 6** (тема 9, иОПК-4.1)

В лабораторию Государственного санитарно-эпидемиологического надзора принят образец пастеризованного молока из магазина "Молоко с указанием необходимости проведения исследования на бактериальную обсеменённость. Органолептические свойства: белая, со слегка желтоватым оттенком, однородная жидкость, без постороннего запаха и привкуса. Физико-химические свойства: содержание жира - 3,2 %, удельный вес - 1,032, кислотность - 21,0 Т, сухой остаток - 11,7. Проба на редуктазу - 7 часов. Бактериологические показатели: микробное число - 25000 в 1 мл, титр кишечной палочки - 3,0. Дать заключение о доброкачественности молока, натуральности, цельности и свежести молока.

**Эталон ответа:**

Молоко натуральное и цельное, соответствует гигиеническим нормативам.

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

**4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций**

Формируемая компетенция	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b>	<b>Знать:</b> Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иОПК-4.1.</b>	Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения	<b>Знать:</b> Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Разрабатывать программы санитарно-гигиенического просвещения населения и материалы о здоровом образе жизни	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.



		<b>Владеть:</b> Навыками пропагандирования знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенических нормах, направленных на сохранение здоровья	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иОПК-4.2.</b>	Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	<b>Знать:</b> Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий токсикомании и других факторов негативно влияющих на состояние здоровья, основные принципы их профилактики	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками определения приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) для проведения последующих оздоровительных мероприятий	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иОПК-4.3</b>	Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<b>Знать:</b> Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни		
		<b>Владеть:</b> Навыками разработки индивидуальных оздоровительных программ с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

Формируемая компетенция	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ПК-5	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	<b>Знать:</b> Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Использовать знания о здоровом образе жизни для санитарно-гигиенического просвещения населения	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-5.1.	Формирование у пациентов (их родственников / законных	<b>Знать:</b> Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и

	<b>представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</b>	токсикомании, основные принципы их профилактики	определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками проведения всех видов агитации для формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-5.2.</b>	<b>Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</b>	<b>Знать:</b> Опыт работы школ здоровья, мировой опыт позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Разрабатывать для пациентов рекомендации, направленные на формирование позитивного поведения	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками работы с группами риска для сохранения и повышения уровня их здоровья	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-5.3.</b>	<b>Осуществление санитарно-гигиенического</b>	<b>Знать:</b> Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и

	просвещения среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	среди населения и медицинских работников	ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Анализировать показатели состояния здоровья пациентов и медицинских работников	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками организации санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-5.4.	Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	<b>Знать:</b> Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками использования гигиенических мероприятий оздоровительного характера для укрепления здоровья населения и профилактики возникновения заболеваний	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

## 4.2. Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации, реферат, проведение круглого стола

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Традиционная система

##### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

##### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

##### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

А) Боль в правой нижней части живота (+25%)

В) Тошнота и/или рвота (+25%)

- С) Повышение температуры тела (+25%)
- Д) Потеря аппетита (+25%)
- Е) Головная боль
- Ф) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия**:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

- А) Повышенное кровяное давление
- В) Снижение плотности костной ткани
- С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови
- Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

**Для оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация

взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### **Для оценки презентаций:**

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

#### **Для проведения круглого стола:**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.**

#### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)**

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический ~~о~~зв

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.