

Электронная цифровая подпись

Коленков Алексей Александрович  B B A B F F D 0 E 6 1 6 1 1 E A
Завалко Александр Федорович  3 8 8 2 1 B 8 B C 4 D 9 1 1 E A

Утверждено "26" октября 2023 г.  
Протокол № 10  
председатель Ученого Совета Коленков А.А.  
ученый секретарь Ученого Совета Завалко А.Ф.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**Специальность: 31.05.03 Стоматология  
(уровень специалитета)  
Направленность: Стоматология  
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог  
Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2023

### 1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «История России»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/индикатора компетенции	Вопросы темы, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/дескриптора	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/дескриптора	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Введение в дисциплину. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	иУК-5.2	Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию	– Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Роль исторических источников в изучении истории. Функции исторического знания. Периодизация	1-5	1-2	1-11	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль,	В соответствии с п 4.2.2.

			<p>о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Происхождение человека. Находки остатков древних людей на территории современной России;</li> <li>– Заселение территории современной России человеком современного вида;</li> <li>– Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Археология Самарского края;</li> <li>– Неолитическая революция: особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства;</li> <li>– Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства;</li> <li>– Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.</li> </ul>				<p>реферат, решение ситуационных задач</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Скифы. Кочевые общества евразийских степей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы и их соседи;</li> <li>– Расселение, хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация;</li> <li>– Дохристианская культура восточных славян и соседних народов;</li> <li>– Византийская империя и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности;</li> <li>– Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Волжская Булгария.</li> </ul>					
2.	Образование государства Русь. Русские земли в IX – начале XIII вв.	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,	– Исторические условия складывания государственности. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов»: дискуссии и современные научные	6-10	3-4	1-7	Устный ответ, стандартизованный тестов	В соответствии с п 4.2.2.

			<p>опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>взгляды. Формирование территории государства Русь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир;</li> <li>– Принятие христианства и его значение;</li> <li>– Русь в конце X — начале XII в.: территория и население, внутривполитическое развитие и экономика. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Любечский съезд. Владимир Мономах;</li> <li>– Общественный строй Руси. Проблема «феодализма». Формирование самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития;</li> <li>– Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы;</li> <li>– Древнерусская культура: основные жанры древнерусской</li> </ul>				<p>ый контроль, реферат, решение ситуационных задач</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>литературы, начало каменного строительства, изобразительное искусство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии;</li> <li>– Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.</li> </ul>					
3.	Русские земли в середине XIII - XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в.	иУК-5.1	<p>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть»;</li> <li>– Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков;</li> <li>– Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды;</li> <li>– Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России;</li> <li>– Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель;</li> <li>– Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в</li> </ul>	11-15	5	1-13	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2.

			<p>задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Новгороде и Пскове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель;</li> <li>– Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Споры о его «историческом выборе»;</li> <li>– Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы;</li> <li>– Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление лидерства московских князей;</li> <li>– Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Доктрина «Москва — третий Рим». Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды;</li> <li>– Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства;</li> <li>– Ансамбль Московского Кремля;</li> <li>– Расширение международных связей Российского государства;</li> </ul>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Историческое значение образования Российского централизованного государства в контексте мировой истории;</li> <li>– Образование национальных государств в Европе: общее и особенное;</li> <li>– Медицинские знания в Московской Руси.</li> </ul>					
4.	Мир к началу эпохи Нового времени. Российское государство в XVI - XVII вв.	иУК-5.2	Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие «Новое время», хронологические рамки и периодизация;</li> <li>– Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации;</li> <li>– Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма;</li> <li>– Завершение процесса объединения русских земель. Василий III. Усиление великокняжеской власти;</li> <li>– Эпоха Ивана IV Грозного. Регентство княгини Елены Глинской. Боярское правление;</li> <li>– Принятие Иваном IV царского титула. Реформы Избранной Рады. Оформление приказной системы. Земская реформа. Первые</li> </ul>	16-20	6	1-17	Устный ответ, стандартизированной тестовой контрольной, реферат, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2.



			<p>выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Земские соборы. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опричнина, ее причины и последствия. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке;</li> <li>– Внешняя политика Московского государства. Ливонская война. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств;</li> <li>– Освоение Поволжья. Основание крепости Самара;</li> <li>– Системный кризис Московского государства в начале XVII в. Причины и хронология Смутного времени. Роли различных социальных групп в период Смуты. Итоги и последствия Смуты;</li> <li>– Социально-экономическое развитие. Восстановление экономики после Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана;</li> <li>– Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета;</li> <li>– Царь Алексей</li> </ul>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бунташный век»: причины и результаты социальных движений в России;</li> <li>- Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества;</li> <li>- Войны с Польшей и Швецией: причины и итоги. Включение Левобережной Украины в состав России;</li> <li>- Культура России в XVI–XVII вв. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Развитие национальной архитектуры;</li> <li>- XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Развитие медицинских знаний;</li> <li>- Новые философские системы и социально-политические учения;</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				– Архитектура и живопись Европы в XVII в. Западное влияние в русской культуре XVII в.					
5.	Российский абсолютизм в XVIII в.	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели преобразований;</li> <li>– Перемены в структуре российского общества. Указ о единонаследии. Табель о рангах;</li> <li>– Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы;</li> <li>– Преобразования в области государственного управления. Усиление самодержавной власти. Прекращение деятельности Боярской думы. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Учреждение коллегий. Реформы местного управления;</li> <li>– Государство и церковь в эпоху Петра I;</li> <li>– Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи;</li> <li>– Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии.</li> </ul>	21-25	1-2	1-11	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2.

			учения	<p>Рекрутские наборы. Создание военного флота;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Крепостничество.</li> <li>Создание новых промышленных районов;</li> <li>- Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики;</li> <li>- Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги;</li> <li>- Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг.;</li> <li>- Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в XVIII в.;</li> <li>- Социальный протест: стрелецкие восстания, восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение. Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея;</li> <li>- Развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Развитие</li> </ul>					
--	--	--	--------	---	--	--	--	--	--

				<p>образования и создание условий для научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Последствия петровских преобразований. Итоги и значение модернизации, ее влияние на путь исторического развития Российского государства. Дискуссии вокруг оценок деятельности Петра I, проблема цены реформ;</li> <li>- Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. и её особенности;</li> <li>- Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина»;</li> <li>- Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики;</li> <li>- Петр III. «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III;</li> <li>- Эпоха Екатерины II. Распространение идей Просвещения в Европе. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика;</li> <li>- Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Н.И. Новиков. А.Н.</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>Радищев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы;</li> <li>- Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений;</li> <li>- Политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия;</li> <li>- Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима;</li> <li>- Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, движущие силы.</li> <li>- Губернская реформа Екатерины II;</li> <li>- Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия как одна из ведущих держав на международной арене. Войны с Османской империей и их результаты;</li> <li>- Участие России в разделах Речи</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Павел I: основные черты политики;</li> <li>– Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры. Образование в России;</li> <li>– Развитие естествознания в европейской науке.</li> <li>– Научная деятельность русских врачей в XVIII в.</li> </ul>					
6.	Российская империя в XIX веке.	иУК-5.1	<p>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Негласный комитет». Проекты реформ Сперанского;</li> <li>– Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета;</li> <li>– Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия;</li> <li>– Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс;</li> <li>– Декабризм как политическая мысль и политическое действие.</li> </ul>	26-30	3-4	1-12	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2.

			<p>традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии;</li> <li>- Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.;</li> <li>- Россия второй четверти XIX в. Государственный строй в николаевской России. Специфика бюрократического способа проведения реформ;</li> <li>- Кодификация законодательства;</li> <li>- Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Деятельность П. Д. Киселева;</li> <li>- Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Финансовые преобразования Е.Ф.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>Канкринина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономическое развитие Самарского края в XIX в.;</li> <li>- Россия и европейские революции;</li> <li>- «Польский вопрос»;</li> <li>- Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Триада С.С. Уварова как государственная идеология. Славянофильство и западничество;</li> <li>- Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829);</li> <li>- Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия;</li> <li>- Крымская война. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор;</li> <li>- Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. и изменение социальной структуры общества;</li> <li>- Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в.;</li> <li>- Россия после Крымской</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>войны. Великие реформы Александра II. Социальные и экономические последствия Великих реформ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II.</li> <li>- Включение Средней Азии в состав Российской империи;</li> <li>- Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы;</li> <li>- Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.;</li> <li>- Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество;</li> <li>- Начало царствования Александра III. Проект реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Контрреволюционные устремления правительственных кругов;</li> <li>- Экономический рост 1890-х гг. Финансовая реформа 1895–1897 гг.;</li> <li>- Идеологи консерватизма конца XIX в.:</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>общественная мысль и политика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг.;</li> <li>– Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения медицины;</li> <li>– Вклад российских ученых в развитие мировой науки;</li> <li>– Культура в России в XIX в. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Расцвет академической живописи. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.</li> </ul>					
7.	Россия на рубеже XIX – XX вв. (1894 – 1917). Первая мировая война.	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.</li> <li>– Финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации. Российская промышленность и</li> </ul>	31-35	5	1-6	Устный ответ, стандартизованный тестовый	В соответствии с п 4.2.2.

			<p>на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>зарубежный капитал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Характер и масштабы леворадикального движения. «Полицейский социализм». Нарастание политического кризиса.</li> <li>– Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Русско-японская война.</li> <li>– Система международных союзов в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.</li> <li>– Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия.</li> <li>– Особенности российского парламентаризма. Деятельность I Думы. Партийная система России 1905–1917 гг.</li> </ul>				<p>контроль, реферат, решение ситуационных задач</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Характерные черты политических партий. Проблема собственности в программах политических партий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.</li> <li>- «Третьеиюньская» политическая система. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа: замысел, механизмы осуществления, последствия. Бурный экономический рост в предвоенный период. Репрессивная политика правительства.</li> <li>- Первая мировая война и Россия. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.</li> <li>- Культура в начале XX в.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Появление «режиссерского» театра – театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева – «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства – фотография и кино. Развитие медицины.</p>					
8.	<p>Великая российская революция (1917–1922). Советское государство в 1920–1930-е гг.</p>	иУК-5.3	<p>Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств.</li> <li>– Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Вопрос о неизбежности революции.</li> <li>– Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Основные</li> </ul>	36-40	6	1-7	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач</p>	<p>В соответствии с п 4.2.2.</p>

			<p>основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.</li> <li>– Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж».</li> <li>– Радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности.</li> </ul>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Конституция РСФСР 1918 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гражданская война как особый этап революции: причины, основные противоборствующие силы, этапы, последствия. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Красный и белый террор. Советско-польская война и ее результаты. События Гражданской войны на территории Самарского края. Причины победы советских войск. Послереволюционная волна российской эмиграции.</li> <li>– Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма».</li> <li>– Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.</li> <li>– Переход к Новой экономической политике. Стабилизация экономики.</li> </ul>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г.</li> <li>- Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Установление однопартийной политической системы.</li> <li>- Смерть В. И Ленина и внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Победа И. В. Сталина и его сторонников. Превращение партии большевиков во властную структуру.</li> <li>- Социальная политика в 1920-е гг. Становление государственной системы здравоохранения. Политика советского руководства по отношению к церкви. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа.</li> <li>- НЭП как период</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Кризисы НЭПа и их объективные причины.</li><li>– Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации.</li><li>– «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов.</li><li>– Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание». Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг.</li><li>– Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности.</li><li>– Влияние нарастающей международной напряженности на темпы индустриализации.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Милитаризация экономики Советского Союза. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма единоличной власти Сталина. Усиление идеологического контроля: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии.</li> <li>– Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма.</li> <li>– Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-е гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Становление системы советского здравоохранения. Утверждение социалистического</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров.</p> <p>– Внешняя политика СССР в 1920-е–1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». Коминтерн. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире. Вступление СССР в Лигу наций. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.</p>					
9.	Великая Отечественная война: без срока давности	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных	<p>– Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР</p> <p>– Источники о</p>	41-45	1-2	1-35	Устный ответ, стандартизованный	В соответствии с п 4.2.2.

			<p>социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности</li> <li>– Теоретические основы нацистской политики геноцида. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации</li> <li>– Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР</li> <li>– Геноцид как международное преступление. Проблема суда и наказания нацистских преступников».</li> <li>– Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности» .</li> <li>– Обострение международной ситуации в конце 1930–х гг.</li> <li>– Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на</li> </ul>				<p>й тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач, проведение круглого стола</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.</li> <li>- Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. «Странная война».</li> <li>- Великая Отечественная война – ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 гг.). Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Причины отступления советских войск. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Массовый героизм советских воинов. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение.</li> <li>- Создание</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попытки контрнаступления советских войск весной 1942 г. Причины неудач.</li> <li>- Генеральный план «Ост». Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.</li> <li>- Становление партизанского движения в тылу противника.</li> <li>- Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.</li> <li>- Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград.</li> <li>- Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва.</li> </ul>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Куйбышев – запасная столица.</li> <li>– Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г.</li> <li>– «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. – весной 1944 г.</li> <li>– Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Капитуляция Германии.</li> <li>– Культура в годы Великой</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>Отечественной войны. Развитие медицины и вклад советских медиков в дело Победы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.</li> <li>– Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.</li> <li>– Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.</li> <li>– Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.</li> <li>– Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</li> </ul>					
<b>10.</b>	СССР в 1945–1984 гг. Апогей и кризис	иУК-5.1	Знать историческое	– Послевоенное восстановление	46-50	3-4	1-9	Устный	В соответствии с п 4.2.2.

	советского общества.		<p>наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>экономики. Необходимость нового технологического рывка, его осуществление. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Новый виток массовых репрессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.</li> <li>– «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть и причины победы Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС.</li> <li>– Поиск новых методов интенсификации экономики. Практические результаты реформ. Достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.</li> <li>– Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса».</li> </ul>			ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач	
--	----------------------	--	--	---	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК.</li> <li>– СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики».</li> <li>– Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан.</li> <li>– Развитие экономики, образования, науки и</li> </ul>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>культуры в Самарской области в 1950–1980-е гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принятие Конституции СССР 1977 г. Общественные настроения и критика власти. Диссиденты.</li> <li>– Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР. Попытки создания новой исторической общности — «советской народ». Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.</li> <li>– Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Причины советско-американского соперничества. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Берлинский и Карибский кризисы.</li> <li>– Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира». Поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-китайские отношения. СССР и Индия.</li> <li>– Разрядка напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.</li> <li>– Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы</li> <li>– Внешнеполитические вызовы для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.</li> <li>– Успехи в развитии науки, образования, здравоохранения.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>«Атомный проект», лидирующие позиции в освоении космоса. Нарастание отставания в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях производства.</p> <p>– Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Развитие советского кинематографа и телевидения. Расцвет советской мультипликации.</p>					
11.	Перестройка и распад СССР (1985–1991). Окончание «холодной войны».	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	<p>– СССР в 1985–1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка»: причины, сущность, этапы, итоги. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Результаты реформы и причины ее негативных итогов.</p> <p>– Реформирование политической системы: гласность, возникновение политических партий и общественных движений. Перемены в отношении</p>	51-55	5	1-3	Устный ответ, стандартизированные тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2.

			<p>мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>государства и церкви. Возрождение традиционной культуры народов Самарского края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов.</li> <li>– Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.</li> <li>– «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР.</li> <li>– Последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР.</li> <li>– Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток.</li> <li>– «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния СМИ: журнал «Огонек», телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки».</li> <li>– Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Новые веяния в кинематографе.</li> </ul>					
12.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	иУК-5.3	Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ и ее реализация. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Последствия реформ. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты.</li> <li>– Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения,</li> </ul>	56-60	6	1-8	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач, проведение кругло	В соответствии с п 4.2.2.



			<p>основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>имущественное расслоение. Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока.</li> <li>– Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне.</li> <li>– Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ в 1993 г.</li> <li>– Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина.</li> <li>– Победа над международным терроризмом в Чечне.</li> <li>– Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения</li> </ul>				го стола	
--	--	--	--	---	--	--	--	-------------	--

				<p>однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курс РФ на сотрудничество со странами Запада: вступление в G8 и в Совет Европы. Заключение с США договора СНВ-2.</li> <li>- Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом. Коммерциализация кино и телевидения. Изменения в искусстве: преобладание «легких жанров», возрождение театральной антрепризы. Соцарт.</li> <li>- Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Глобализация и региональная интеграция.</li> <li>- Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия.</li> <li>- Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии,</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>медицины, генной инженерии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом.</li> <li>- Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.</li> <li>- Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов.</li> <li>- Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г. Рост устойчивости политической системы России.</li> <li>- Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010).</li> <li>- Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый</li> </ul>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>экономический рост. Политика построения инновационной экономики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России.</li> <li>– Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.</li> <li>– Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России.</li> <li>– Культура России в начале XXI в. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре.</li> <li>– Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан.</li> <li>– Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Ориентация РФ на многовекторную внешнюю политику. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России.</li> <li>– Интеграционные</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине.</li> <li>– Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО.</li> <li>– Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.</li> <li>– Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.</li> <li>– Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ.</li> <li>– Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной</li> </ul>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				военной операции на Украине и ее цели. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2. Текущий контроль успеваемости** на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- реферат;
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1. Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

**Тема 1. Введение в дисциплину. Народы и политические образования на территории современной России в древности**

1. Проблемы происхождения человека.
2. Керамическое производство в первобытном обществе.
3. Археология Самарского края.
4. Первобытное искусство.
5. Античные города Северного Причерноморья.
6. Волжская Булгария.
7. Пантеон славянских богов.
8. Возникновение христианства
9. Возникновение и распространение ислама.
10. Медицинские знания в древности.
11. Берестяные грамоты как исторический источник

**Тема 2. Образование государства Русь. Русские земли в IX – начале XIII вв.**

1. Викинги: духовная и материальная культура
2. Археология древнерусских городов.
3. Культура Византии и ее влияние на Русь.
4. Возникновение славянской письменности.
5. Великий Новгород: от призвания варягов до республики.
6. Русская культура в ранних письменных источниках.
7. Зодчество Средневековой Руси.

**Тема 3. Русские земли в середине XIII - XIV в.  
Формирование единого Русского государства в XV в.**

1. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.
2. Золотая Орда и Русь: проблема взаимоотношений.
4. Сергей Радонежский.
5. Иван III в истории России.
6. Происхождение российского герба.
7. Ансамбль Московского Кремля: история строительства
8. Быт и нравы древнерусского общества.
9. Древнерусское изобразительное искусство.
10. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века.
11. Средневековые университеты.
12. Средневековый город
13. Рыцарство. Крестовые походы.

#### **Тема 4. Мир к началу эпохи Нового времени. Российское государство в XVI - XVII вв.**

1. Великие географические открытия.
2. Личность Ивана Грозного в оценках современников и историков.
3. Сибирский поход Ермака Тимофеевича.
4. Основание крепости Самара.
5. Медицина в Московском государстве: быт, болезни, эпидемии.
6. Начало книгопечатания на Руси.
7. Русские первопроходцы.
8. Феномен самозванства в эпоху Смуты.
9. Старообрядчество.
10. Регентство царевны Софьи
11. Научная революция XVII век.
12. Архитектура и живопись Европы в XVII в.
13. Ренессанс и барокко в Западной Европе.
14. Итальянское Возрождение.
15. Развитие медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения.
16. Западное влияние в русской культуре XVII в.
17. Симеон Полоцкий и Славяно-греко-латинская академия.

#### **Тема 5. Российский абсолютизм в XVIII в.**

1. «Великое посольство» Петра I в Европу.
2. Петербург - новая столица Российской империи.
3. Создание военно-морского флота в России.
4. Культурные реформы Петра Великого
5. Модернизация России и развитие медицины в XVIII веке.
6. Основание Московского университета
7. Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие медицины.
8. «Просвещённая императрица» Екатерина II.
9. Государственная деятельность Г.А. Потемкина
10. «Русский Гамлет». Исторический портрет Павла I.
11. Феномен фаворитизма в период дворцовых переворотов.

#### **Тема 6. Российская империя в XIX веке.**

1. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
2. М.М. Сперанский: судьба реформатора в России
3. Исторический портрет Александра II.
4. Земская медицина в России.
5. Медицинский факультет Московского университета в XVIII – XIX вв.
6. Возникновение и развитие высшего женского образования в России.
7. Вклад российских ученых XIX в. в развитие мировой науки.
8. Художники-передвижники.
9. Развитие естественных наук в XVIII – XIX вв. и их влияние на медицину.
10. Крепостные театры XVIII –вв.
11. Музыкальная культура России XIX – н. XX в.
12. Архитектура и скульптура XIX в.

#### **Тема 7. Россия на рубеже XIX – XX вв. (1894 – 1917). Первая мировая война**

1. Николай II - последний император династии Романовых.
2. П.А. Столыпин и политика модернизации России.
3. Российские меценаты в конце XIX – начале XX вв. (Третьяков П., Мамонтов С., Морозов С. и др.).
4. Здравоохранение в России на рубеже XIX – XX вв. и общественная деятельность врачей.
5. Первая мировая война: причины и итоги.
6. Развитие отечественной медицины в годы Первой мировой войны.

#### **Тема 8. Великая российская революция (1917–1922). Советское государство в 1920–1930-е гг.**

1. Судьбы русской интеллигенции в эмиграции (1920 –1930-е гг.).



2. Полководцы Гражданской войны: судьбы на фоне национальной трагедии (на выбор: М. Тухачевский, М. Фрунзе, С. Буденный, А. Деникин, А. Колчак, П. Врангель).
3. В.И. Ленин глазами современников и потомков.
4. И. В. Сталин: исторический портрет.
5. Становление советского здравоохранения.
6. Развитие науки и техники в Советской России в 1917–1930-е гг.
7. Развитие кинематографа в Советской России в 1917–1930-е гг.

### **Тема 9. Великая Отечественная война: без срока давности**

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
35. Деревня, которой нет на карте.

### **Тема 10. СССР в 1945–1984 гг.. Апогей и кризис советского общества**

1. Создание ядерного щита СССР.
2. Н.С. Хрущев и политика «оттепели»: достижения и потери.
3. Политический портрет Л.И. Брежнева.

7. Повседневная жизнь советских граждан в 1960–1970-е гг.
8. Афганская война 1979–1989 гг.
9. Советский Союз глазами иностранцев.

### **Тема 11. Перестройка и распад СССР (1985–1991). Окончание «холодной войны»**

1. Политический портрет М.С. Горбачева.
2. Распад СССР в оценках современников и потомков.
3. «Новое политическое мышление» во внешней политике: цели, реализация, итоги.

### **Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022)**

1. Б.Н. Ельцин- президент Российской Федерации. Реформирование государственного строя.
2. В.В. Путин, курс на укрепление государства. Новая внешнеполитическая доктрина.
3. Социальные последствия реформ 1990-х гг.
4. Европейский союз: история создания и современное состояние.
5. История добычи нефти и газа в России.
6. Роль мировых религий в современном мире (на примере одной-двух из них).
7. Человек, изменивший мир (А. Эйнштейн, Ж.И. Кусто, Дж. Кеннеди, В.В. Терешкова, В.П. Королев, М. Цзэдун, И. Ганди, С. Дали и др. политики, ученые, деятели культуры и искусства – *на выбор обучающегося*).
8. Геополитическое положение России в современном мире.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

## **2.2. Проведение круглого стола по теме: Значение исторического опыта России для современного развития медицины**

Шифр компетенции/дескриптора	Формулировка компетенции/дескриптора	Вопросы круглого стола
и УК-5.1	<b>Знать</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	1. Этапы исторического развития России в связи с мировой историей и культурных традиций мира 2. Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира 3. Влияние мировых религий, философских и этически учений на современное развитие медицины
иУК-5.2.	<b>Уметь</b> осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	1. Осуществлять поиск и применение необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. Решать ситуационные задачи с использованием информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития, взаимодействия с людьми 3. Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
иУК-5.3	<b>Владеть</b> навыками уважительного отношения к	1. Владеть навыками уважительного

	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	отношения к историческому наследию различных социальных групп 2. Владеть навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп 3. Владеть принципами толерантного поведения
--	---	---

### 2.3. Итоговый контроль

**Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

#### 1. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)

**Одним из социокультурных последствий установления на Руси ордынского владычества было:**

- 1) проникновение ислама на русские земли
- 2) изменения в сословной структуре населения, усиление крепостнических тенденций
- 3) участие русских князей в походах ордынцев в Западную Европу;
- 4) установление тесных торговых связей с Ближним Востоком

**Ответ: 2**

#### 2. Выберите один правильный ответ (иУК-5.2)

**К историческому наследию эпохи правления Ивана Грозного относится:**

- 1) появление театра
- 2) присоединение Казанского и Астраханского ханств
- 3) преодоление феодальной раздробленности
- 4) созыв парламента

**Ответ: 2**

#### 3. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)

**В России к началу XX в. существовало:**

1. Крепостное право
2. Помещичье землевладение
3. Равноправие народов
4. Равноправие религий

**Ответ: 2**

#### 4. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)

**Что из названного относится к результатам русско-японской войны?**

1. Потеря Россией Южного Сахалина
2. Строительство российской военной базы на острове Хоккайдо
3. Потеря Россией Камчатки
4. Установление полного контроля России над Маньчжурией

**Ответ: 1**

#### 5. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)

**Председатель Совета Министров, с именем которого связано начало проведения аграрной реформы в 1906 г.:**

1. П. А. Столыпин;
2. С.Ю.Витте;
3. В. Н. Коковцов;
4. И. Л. Горемыкин.

**Ответ: 1**

#### 6. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)

**Политическим следствием победы большевиков в Гражданской войне было:**

1. Образование СССР

2. Возрождение многопартийности в стране
3. Возвращение эмигрантов из-за рубежа
4. Возвращение политических прав для всех классов и слоев общества

**Ответ: 1**

**7. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)**

**Начало проведения коллективизации относится к:**

1. 1918–1919 гг.
2. 1921–1922 гг.
3. 1928–1929 гг.
4. 1933–1934 гг.

**Ответ: 3**

**8. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)**

**Нарком иностранных дел, внесший огромный вклад в создание системы коллективной безопасности в Европе и смещенный со своего поста в 1939 г.:**

1. Г.В. Чичерин
2. Л.Б. Красин
3. В.М. Молотов
4. М.М. Литвинов

**Ответ: 4**

**9. Выберите три правильных ответа (иУК-5.3)**

**Опыт уважения интересов различных социальных групп реализован в следующих мероприятиях перестройки (выберите три):**

- 1) проведение рыночных реформ
- 2) гласность, демократия
- 3) демократизация партийной системы
- 4) принятие Конституции «развитого» социализма
- 5) принятие Закона «О кооперации».

**Ответ: 2,3,5**

**10. Выберите четыре правильных ответа (иУК-5.1)**

**Отметьте причины принятия мировой религии - христианства в Киевской Руси:**

- 1) необходимость в укреплении власти великого князя
- 2) оправдание социального неравенства
- 3) необходимость объединения племен
- 4) сохранение родовых обычаев
- 5) давление со стороны Византии
- 6) необходимость приобщения Руси к европейской культуре

**Ответ: 1,2,3,6**

**11. Выберите три правильных ответа (иУК-5.3)**

**Какие термины характеризуют историческое наследие экономической политики 1917-1921 гг.:**

- 1) Совнарком
- 2) коллективизация
- 3) индустриализация
- 4) рабочий контроль
- 5) военный коммунизм
- 6) продразверстка.

**Ответ: 4,5,6**

**12. Выберите три правильных ответа (иУК-5.3)**

**Какие три из указанных событий относятся к периоду Гражданской войны:**

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) осуществление политики «военного коммунизма»

- 3) убийство Г.Е. Распутина
- 4) разгром П.Н. Врангеля в Крыму
- 5) мятеж Чехословацкого корпуса.

**Ответ:** 2,4,5

**13. Выберите три правильных ответа (иУК-5.3)**

**Укажите международные организации, участником которых РФ является к началу 2020-х гг.:**

1. БРИКС
2. Евросоюз
3. Евразийский экономический союз
4. Организация Договора о коллективной безопасности – ОДКБ

**Ответ:** 1,3,4

**14. Выберите три правильных ответа (иУК-5.3)**

**Какие события не относятся к периоду президентства В.В. Путина?**

1. Проведение Международного фестиваля молодежи в Москве
2. Создание Государственной Думы и Совета Федерации
3. Образование Содружества Независимых государств – СНГ
4. Присоединения Крыма к России

**Ответ:** 1,2,3

**15. Выберите три правильных ответа (иУК-5.1)**

**Какие внешнеполитические события не относятся к периоду «перестройки»:**

1. Подавление «Пражской весны»
2. конфликт СССР и Китая на о. Даманский
3. Объединение ФРГ и ГДР
4. Разрыв отношений с Югославией

**Ответ:** 1,2,4

**16. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.1)**

Восстановлением социокультурных традиций различных социальных групп на основе материальных источников занимается наука .....

**Ответ:** археология

**17. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (иУК-5.1)**

В первые годы правления Ивана Калиты Московским княжеством, митрополичья кафедра была переведена из Владимира в \_\_\_\_\_.

**Ответ:** Москву

**18. Вставьте фамилию исторического деятеля (иУК-5.3)**

Историческим деятелем эпохи перестройки – первым и последним Президентом СССР был \_\_\_\_\_.

**Ответ:** Горбачев

**19. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.3)**

Совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру — это \_\_\_\_\_.

**Ответ:** расизм

**20. Вставьте три слова с заглавной буквы (иУК-5.1)**

Военно-политический блок социалистических государств, созданный в 1955 г. и распущенный в 1991 г., назывался \_\_\_\_\_.

**Ответ:** Организация Варшавского Договора

**21. Вставьте два слова с заглавной буквы (иУК-5.2)**

Первым государством на территории современной России считается \_\_\_\_\_.

**Ответ:** Волжская Булгария

**22. Вставьте два слова с маленькой буквы (иУК-5.1)**

Взаимоотношения СССР и стран Запада, характерные для второй половины 1940-х гг., получили название \_\_\_\_\_.

**Ответ:** холодная война

**23. Соотнесите термины и понятия, характеризующие социокультурные особенности развития России: (иУК-5.1)**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Вече               | 1) форма политического устройства восточных славян                               |
| 2. Военная демократия | 2) порядок занятия должностей согласно знатности рода                            |
| 3. Политогенез        | 3) политический, социально-экономический кризис рубежа XVI – XVII вв.            |
| 4. Монотеизм          | 4) орган исполнительной власти   |
| 5. Вира               | 5) сословно-представительский орган, возникший в России в XVI в.                 |
| 6. Местничество       | 6) народное собрание   |
| 7. Смута              | 7) форма религии, для которой характерна вера в единого бога (единобожие)        |
| 8. Семьюборщина       | 8) развитие политической сферы общества, направленное на образование государства |
| 9. Земский собор      | 9) Мера наказания за убийство, предусматривающая штраф                           |
| 10. Приказ            | 10) Правительство на одном из этапов Смуты.                                      |

**Ответ:** 1-6, 2-1, 3-8, 4-7, 5-9, 6-2, 7-3, 8-10, 9-5, 10-4

**24. Соотнесите названия социальных групп с их характеристиками: (иУК-5.2)**

- |            |  |
|------------|--|
| 1. Холопы  | 1) свободное население Руси                              |
| 2. Люди    | 2) зависимые крестьяне, несшие повинности в пользу князя |
| 3. Закуп   | 3) зависимая группа, близкая к рабам                     |
| 4. Смерды  | 4) люди, вышедшие из своей социальной группы             |
| 5. Рядович | 5) военнопленные, находящиеся на положении рабов         |
| 6. Изгой   | 6) крестьянин, заключивший договор об условиях работы    |
| 7. Челядь  | 7) крестьянин, взявший ссуду и обязанный отработать долг |

**Ответ:** 1-3, 2-1, 3-7, 4-2, 5-6, 6-4, 7-5

**25. Соотнесите события с именами государственных деятелей, оказавших влияние на историческое развитие России: (иУК-5.2)**

- |                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1. Василий Шуйский    | 1) принятие Соборного Уложения  |
| 2. Федор Алексеевич   | 2) церковный раскол             |
| 3. Борис Годунов      | 3) отмена местничества          |
| 4. Патриарх Никон     | 4) голод 1601 – 1603 гг.        |
| 5. Алексей Михайлович | 5) польско-шведская интервенция |

**Ответ:** 1-5, 2-3, 3-4, 4-2, 5-1

**26. Соотнесите даты и события исторического развития России: (иУК-5.2)**

- |            |  |
|------------|--|
| 1. 1242 г. | 1) стояние на р. Угре                              |
| 2. 1380 г. | 2) избрание на царство Михаила Федоровича Романова |
| 3. 1480 г. | 3) принятие Соборного Уложения                     |
| 4. 1613 г. | 4) Куликовская битва                               |
| 5. 1649 г. | 5) Ледовое побоище                                 |

**Ответ:** 1-5, 2-4, 3-1, 4-2, 5-3

**27. Расставьте в хронологической последовательности события: (иУК-5.1)**

- 1) принятие христианства на Руси
- 2) захват Олегом Киева
- 3) поход Игоря на Византию

- 4) окончание строительства в Киеве каменного собора Святой Богородицы
- 5) поход Святослава против Хазарии.

**Ответ:** 2,3,5,1,4

**28. Расставьте в хронологической последовательности события: (иУК-5.2)**

- 1) кодификация законов М.М. Сперанским
- 2) Полтавская битва
- 3) битва при Аустерлице
- 4) создание «Союза благоденствия»
- 5) сражение при Малоарославце
- 6) основание Царскосельского лицея
- 7) введение суда присяжных и адвокатуры в судебной системе
- 8) Парижский мир.

**Ответ:** 2,6,3,4,5,1,8,7

**29. Расставьте в хронологической последовательности события: (иУК-5.1)**

1. Новая экономическая политика
2. Военный коммунизм
3. Приватизация
4. Коллективизация сельского хозяйства

**Ответ:** 2,1,4,3

**30. Расставьте в хронологической последовательности события в РСФСР и СССР (иУК-5.1)**

1. Культурная революция
2. Национализация промышленности
3. Коллективизация сельского хозяйства
4. Индустриализация

**Ответ:** 2,1,3,4

**31. Расставьте в хронологической последовательности события: (иУК-5.2)**

- 1) кодификация законов М.М. Сперанским
- 2) Полтавская битва
- 3) битва при Аустерлице
- 4) создание «Союза благоденствия»
- 5) сражение при Малоарославце
- 6) основание Царскосельского лицея
- 7) введение суда присяжных и адвокатуры в судебной системе

**Ответ:** 2,6,3,4,5,1,7

**32. Выберите один правильный ответ (иУК-5.2)**

**Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.?**

1. Конституционный запрет свободы слова и собраний
2. Свобода оппозиционной деятельности внутри партии
3. Однопартийная система
4. Идеологический плюрализм

**Ответ:** 3

**33. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.1)**

Фашистские режимы основаны на философских идеях \_\_\_\_\_:

**Ответ:** национализма

**34. Расставьте в хронологической последовательности события русской революции 1905-1907 гг.: (иУК-5.2)**

- 1) вооруженное восстание в Москве, Ростове-на-Дону и других городах
- 2) всероссийская политическая стачка
- 3) деятельность I и II Государственных дум

- 4) «Кровавое воскресенье»
- 5) принятие Манифеста 17 октября 1905 г.

**Ответ:** 4,2,5,1,3

**35. Выберите два правильных ответа (иУК-5.1)**

**Какие социокультурные черты (две) относятся к характеристикам тоталитарного режима:**

- 1) демократизация политической жизни
- 2) контроль государства над обществом
- 3) формирование гражданского общества
- 4) массовые репрессии
- 5) плюрализм мнений

**Ответ:** 2,5

**36. Установите соответствие между событиями мировой истории и их следствием: (иУК-5.2)**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. Завершение промышленной революции  | 1) повышение производительности труда     |
| 2. Проведение политики протекционизма | 2) преобладание вывоза товаров над ввозом |
| 3. Создание акционерных компаний      | 3) уменьшение потребительского спроса     |
| 4. Глобализация экономики             | 4) появление фондового рынка              |

**Ответ:** 1-1, 2-2, 3-4

**37. Вставьте пропущенную дату (иУК-5.1)**

В ..... году произошло ключевое событие отечественной истории – образование СССР?

**Ответ:** 1922

**38. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)**

**Укажите цели индустриализации в СССР:**

- 1) развитие сельского хозяйства
- 2) ускоренное развитие промышленности
- 3) демократизация общества
- 4) улучшение международного положения

**Ответ:** 2

**39. Выберите три правильных ответа (иУК-5.1)**

**Какие из перечисленных документов раскрывают историческое наследие России 1920-х гг.?**

- 1) Декрет о земле
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) первая Конституция СССР
- 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
- 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

**Ответ:** 2,3,6

**40. Установите соответствие между понятием исторического наследия эпохи и его определением: (иУК-5.2)**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Трест          | 1) Переход частной собственности в руки государства   |
| 2. Национализация | 2) Форма монополии, в рамках которой участники теряют производственную самостоятельность  |
| 3. Конtribusiция  | 3) Законы, издаваемые советским правительством  |
| 4. Оппозиция      | 4) Сословие, обладающее экономическим могуществом в Российской империи  |
| 5. Декрет         | 5) либеральная партия, получившая название благодаря документу, принятому правительством в период Первой русской революции                          |
| 6. Отруб          | 6) индивидуальный земельный крестьянский надел в рамках общины  |
| 7. Буржуазия      | 7) партия или общественная группа, выступающая против мнения большинства или господствующей точки зрения, выдвигающая свой вариант решения проблемы |
| 8. Октябристы     | 8) денежные платежи, налагаемые на побежденное государство в  |



пользу победителя.

**Ответ:** 1-2, 2-1, 3-8, 4-7, 5-3, 6-6, 7-4, 8-5

**41. Выберите три правильных ответа (иУК-5.1)**

**Укажите социокультурные черты внутриполитического развития СССР к концу 1930-х гг.?**

- 1) запрет на совмещение партийных и государственных постов
- 2) репрессии против представителей «ленинской гвардии»
- 3) отсутствие в стране реальной свободы слова
- 4) захват военными господствующих позиций в руководстве страной
- 5) широкие внутрипартийные дискуссии о путях дальнейшего развития экономики
- 6) установление культа личности партийного вождя.

**Ответ:** 2,3,6

**42. Выберите три правильных ответа (иУК-5.1)**

**Приведите аргументы опровергающие точку зрения: «Индустриализация в СССР проводилась исключительно в интересах государства, а не в интересах его граждан».**

1. индустриализация вела к значительному ухудшению материального благосостояния граждан
2. благодаря индустриализации СССР начал производить все виды промышленной продукции, в том числе и товаров народного потребления
3. форсированные темпы индустриализации вели к пренебрежению техникой безопасности
4. развитие тяжёлой промышленности давало основание для последующего роста производства в лёгкой и пищевой
5. индустриализация вела в дальнейшем к росту доходов государства, а это позволяло увеличивать и расходы на социальную сферу — образование, здравоохранение и др.

**Ответ:** 2,4,5

**43. Соотнесите понятия исторического наследия эпохи и их существенные особенности: (иУК-5.2)**

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1) идеология мирового гражданства, отвергающая идею защиты своего отечества и идею национальной самостоятельности  | 1. Фашизм.        |
| 2) возвращение на родину эмигрантов, военнопленных и гражданских лиц   | 2. Капитуляция.   |
| 3) принудительное перемещение лица, группы лиц за пределы государства или определенного региона                    | 3. Космополитизм. |
| 4) прекращение борьбы и сдача вооруженных сил одного из воюющих государств   | 4. Репатриация.   |
| 5) идеология, утверждающая превосходство определенной нации и направленная на разжигание национальной нетерпимости | 5. Депортация.    |
| 6) перевод экономики страны в послевоенный период на производство гражданской продукции                            | 6. Реконверсия.   |

**Ответ:** 1-3;2-4;3-5;4-2;5-1;6-6

**44. Вставьте пропущенное словосочетание (иУК-5.1)**

Событие, положившее начало сотрудничеству СССР и Германией в 1939 году - \_\_\_\_\_.

**Ответ:** пакт Молотова-Риббентропа

**45. Выберите три правильных ответа (иУК-5.2)**

**Кем было подписано «Беловежское соглашение» о роспуске СССР и о создании Содружества Независимых Государств?**

1. Ельцин Б.Н.
2. Горбачев М.С.
3. Шушкевич С.С.
4. Кравчук Л.М.

**Ответ:** 1,3,4

**46. Выберите три правильных ответа (иУК-5.1)**

**Назовите причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:**

- 1) нападение Германии было внезапным
- 2) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим
- 3) войска не были приведены в боевую готовность
- 4) не хватало опытных командных кадров

**Ответ:** 1,3,4

**47. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)**

**Событие, свидетельствовавшее о наступлении коренного перелома во Второй мировой войне:**

- 1) поражение немецких войск в битве на Орловско-Курской дуге (лето 1943 г.)
- 2) поражение японского флота в битве у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942 г.)
- 3) высадка англо-американских войск в Нормандии
- 4) Московская битва

**Ответ:** 1

**48. Соотнесите даты и военные события: (иУК-5.2)**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. июль-август 1943 г.   | 1) контрнаступление под Сталинградом   |
| 2. ноябрь 1942 г.        | 2) Белорусская наступательная операция |
| 3. июнь-август 1944 г.   | 3) Курская битва                       |
| 4. июль-сентябрь 1941 г. | 4) Смоленское сражение.                |

**Ответ:** 1-3, 2-1, 3-2, 4-4

**49. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)**

**Кто из названных исторических деятелей прославился в качестве полководца в годы Великой Отечественной войны?**

- 1) И.С. Конев
- 2) В.К. Блюхер
- 3) А.И. Деникин
- 4) А.И. Егоров

**Ответ:** 1

**50. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.1)**

Идейной основой создания ООН стали философские идеи \_\_\_\_\_.

**Ответ:** гуманизма

**51. Выберите три правильных ответа (иУК-5.1)**

**Социокультурные черты (три), характерные для развития СССР в 1946–1952 гг.:**

- 1) переход к рыночным отношениям
- 2) новый виток репрессий
- 3) смягчение политического режима
- 4) введение гласности и плюрализма
- 5) отмена карточной системы
- 6) расцвет культа личности И.В. Сталина
- 7) начало освоения космоса

**Ответ:** 2,5,6

**52. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)**

**К социокультурным достижениям атомной физики в СССР во второй половине 1940-х гг. относится:**

- 1) первая атомная электростанция
- 2) первый синхротрон
- 3) первая атомная бомба
- 4) первый атомный ледокол

**Ответ:** 3

**53. Вставьте пропущенную дату (иУК-5.1)**

Ключевое событие холодной войны – основание блока НАТО – произошло в ..... году.

**Ответ:** 1949

**54. Расставьте в хронологическом порядке исторические события: (иУК-5.1)**

1. Первый в мире полет человека в космос 1961
2. День Победы над фашистской Германией 1945
3. Заключение между СССР и Германией Пакта о ненападении 1939г.
4. Подписание Варшавского договора. 1955г

**Ответ:** 3,2,4,1

**55. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (иУК-5.3)**

В Фултоне У. Черчиллем была провозглашена «...»-агрессивная политика реакционных кругов капиталистических держав после Второй мировой войны в отношении Советского Союза и других социалистических государств.

**Ответ:** холодная война

**56. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (иУК-5.2)**

«.....»-название, закрепившееся за внутренней и внешней политикой, которая проводилась в СССР в период 1985-1991гг. М. С. Горбачевым и его сторонниками с целью преодолеть кризисные явления в социально – экономической, политической жизни общества и государства.

**Ответ:** Перестройка

**57. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)**

**Что из перечисленного относится к историческому наследию «застоя» в 1970 – начале 1980-х гг.?**

- 1) снижение темпов экономического роста
- 2) высокие темпы инфляции
- 3) уменьшение объемов производства в оборонной промышленности
- 4) сокращение объемов добычи нефти

**Ответ:** 1

**58. Выберите три правильных ответа (иУК-5.1)**

**Какие три социокультурные черты характеризуют социально-экономическую и политическую ситуацию в СССР в первой половине 1980-х гг.?**

- 1) кризисная ситуация в сельском хозяйстве
- 2) ослабление репрессий против инакомыслящих
- 3) неспособность руководства провести назревшие реформы
- 4) экстенсивный экономический рост
- 5) отказ от централизованной системы управления экономикой
- 6) реформа органов внутренних дел и госбезопасности

**Ответ:** 1,3,6

**59. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)**

**Что из перечисленных событий международных отношений 2000-2010-х гг. демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям разных стран?**

- 1) введение войск НАТО в Афганистан
- 2) сотрудничество РФ, Белоруссии и Казахстана в рамках Евразийского экономического союза
- 3) выход РФ из объединения стран «большой восьмерки»
- 4) выход Великобритании из объединения Европейского Союза.

**Ответ:** 2

**60. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)**

**Что из перечисленного не относится к социокультурным признакам урбанизации:**

- 1) рост мегаполисов

- 2) концентрация населения в больших городах  
 3) секуляризация культуры  
 4) распространение городского образа жизни  
**Ответ: 3**

**Эталон ответов**

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	2	2	2	1	1	1	3	4	2,3,5	1,2,3,6
<b>Вопрос</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	4,5,6	2,4,5	1,3,4	1,2,3	1,2,4	археология	Москва	Горбачев	расизм	Организация Варшавского Договора
<b>Вопрос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	Волжская Булгария	холодная война	1-6 2-1 3-8 4-7 5-9 6-2 7-3 8-10 9-5 10-4	1-3 2-1 3-7 4-2 5-6 6-4 7-5	1-5 2-3 3-4 4-2 5-1	1-5, 2-4, 3-1, 4-2, 5-3	2,3,5,1, 4	2,6,3,4, 5,1,8, 7	2,1,4, 3	2,1,3,4
<b>Вопрос</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>Ответ</b>	2,6,3, 4,5,1, 7	3	национализм	4,2,5,1, 3	2,5	1-1 2-2 3-4 4-3	1922	2	2,3,6	1-2 2-1 3-8 4-7 5-3 6-6 7-4 8-5
<b>Вопрос</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>Ответ</b>	2,3,6	2,4,5	1-3 2-4 3-5 4-2 5-1 6-6	пакт Молотова-Риббентропа	1,3,4	1,3,4	1	1-3 2-1 3-2 4-4	1	гуманизм
<b>Вопрос</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>Ответ</b>	2,5,6	3	1949	3,2,4,1	холодная война	Перестройка	1	1,3,6	2	3

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Ситуационная задача 1 (иУК-5.1)**

«Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности». Какие процессы тормозили развитие промышленности?

1. Привлечение Петром I на службу иностранных специалистов. Отправка представителей дворянского сословия за границу для получения образования.
2. В России сохранялось крепостное право, которое тормозило развитие свободных рыночных отношений и не способствовало развитию промышленности. Основной проблемой на русских мануфактурах того времени была нехватка рабочей силы.

3. Промышленное освоение Урала. Создание оружейных заводов (пушечные дворы, арсеналы) в Олонецком крае, Сестрорецке и Туле. Создание пороховых заводов — в Петербурге и под Москвой.

4. Период его правления стал временем широкомасштабных реформ: было отменено крепостное право, подготовлены и проведены финансовая реформа, реформа высшего образования, земская и судебная реформы.

**Эталон ответа: 2.**

#### **Ситуационная задача 2 (иУК-5.2, иУК-5.3)**

В начале XX века в России сохранялась абсолютная монархия. Каковы функции и полномочия императора? Выберите несколько правильных ответов.

1. Власть управления во всем ее объеме принадлежит государю императору в пределах всего государства Российского.

2. Основные государственные законы в обязательном порядке формулируются и утверждаются в Государственном совете и Государственной думе.

3. Государь император утверждает законы, и без его утверждения закон не может иметь своего совершения.

4. Государь император есть верховный руководитель всех внешних сношений Российского государства с иностранными державами. Им же определяется направление международной политики Российского государства.

5. Государь император объявляет войну и заключает мир, а равно договоры с иностранными государствами».

**Эталон ответа: 1,3,4,5**

#### **Ситуационная задача 3 (иУК-5.2, иУК-5.3)**

В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным». Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку.

**Эталон ответа:**

1. Россия серьёзно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения.

2. Не был преодолен аграрный кризис (малоземелье крестьян, низкая урожайность и др.).

#### **Ситуационная задача 4 (иУК-5.1)**

События 24-26 октября 1917 г. изменили ход демократической революции. Что является признаком захвата власти большевиками?

1. Большевиков в октябре 1917 г. поддержали представители разных слоев населения и социальных групп, что говорит о демократическом характере свершившихся событий.

2. В ходе октябрьских событий большевики свергли Временное правительство – легальный орган власти. После прихода к власти большевики установили диктатуру, а позже разогнали Учредительное собрание (законодательный орган, сформированный на демократической основе). Эти события пресекли возможность демократического развития.

3. Декреты II Съезда Советов и решения советского правительства, которые способствовали становлению новой политической и социально-экономической системы.

4. В своей политической карьере он поднялся по служебной лестнице, чтобы сначала неофициально править в составе Первого триумvirата, а затем стать самым могущественным человеком в республике с бессрочным титулом диктатора.

**Эталон ответа: 2**

#### **Ситуационная задача 5 (иУК-5.3, иУК-5.2)**

«Прекращение существования Советского Союза явилось закономерным и объективным итогом развития страны в годы советской власти». Приведите положения, опровергающие данное высказывание.

1. На референдуме по вопросу сохранения СССР большинство граждан страны высказались за сохранение целостности Советского Союза. Распад страны привел к обострению национальных конфликтов в республиках, к национальной дискриминации, массовой миграции.

2. Ряд республик (Литовская, Латвийская, Эстонская) были включены в СССР насильственным путем. Распределение полномочий между центром и республиками осуществлялось в пользу центра.
3. В 1993 году возникло вооруженное противостояние между законодательной и исполнительной властью в стране; расстрел здания, где размещался Верховный Совет РФ, гибель людей.
4. 8 декабря 1991 года тремя государствами — учредителями Союза были подписаны Соглашения о прекращении существования СССР и создании СНГ. 26 декабря 1991 года Совет Республик Верховного Совета СССР принял декларацию о прекращении существования СССР.

**Эталон ответа: 1.**

#### **Ситуационная задача 6 (иУК-5.3, иУК-5.2)**

Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности. Используя исторические знания, приведите аргументы, которыми можно подтвердить данную точку зрения.

1. Создание собственной промышленности было продиктовано военными нуждами. Петр был вынужден строить мануфактуры, призванные обеспечить резко возросшие потребности армии и флота.
2. В России сохранялось крепостное право, которое тормозило развитие свободных рыночных отношений и не способствовало развитию высокопроизводительной промышленности.
3. привлечение на службу иностранцев и посылка на учебу за границу дворян;
4. Промышленное освоение Урала;
5. Появляются оружейные заводы (пушечные дворы, арсеналы) в Олонецком крае, Сестрорецке и Туле, пороховые заводы — в Петербурге и под Москвой, развивается кожевенная и текстильная промышленность — в Москве, Ярославле, Казани и на Левобережной Украине.

**Ответ: 1,3,4,5**

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.** Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.



#### 4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции и./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
			1	2	3	4	5
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>иУК-5.1</b> <b>Знать:</b> Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса



		<p><b>иУК-5.2 Уметь:</b>  осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>иУК-5.3 Владеть:</b>  навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

		культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.				и	
--	--	---	--	--	--	---	--

## 1.2 Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный.
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач, проведение круглого стола

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

#### Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

A) Боль в правой нижней части живота (+25%)

B) Тошнота и/или рвота (+25%)

C) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов на установление соответствия:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0,25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

**Для оценки рефератов:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

**Для проведения круглого стола:**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

#### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

##### **Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1):**

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.