

Электронная цифровая подпись



Утверждено "28" июля 2022 г.
Протокол № 1

председатель Ученого Совета
Коленков А.А.
ученый секретарь Ученого Совета
Завалко А.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Лечебное дело

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Год поступления с 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: Сформировать систему компетенций для усвоения основных процессов (интеграционных, поликультурные, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; теоретических основ истории России как неотъемлемой части истории человечества, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте..

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)»:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Уметь	осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Код и наименование индикатора достижения	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
--	--	--------------------

компетенции		
иУК-5.1.	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Уметь	не предусмотрено
Владеть	не предусмотрено

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иУК-5.2.	Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	не предусмотрено
Уметь	осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть	не предусмотрено

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иУК-5.3.	Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	не предусмотрено
Уметь	не предусмотрено
Владеть	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Акушерство и гинекология; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Безопасность жизнедеятельности; Биохимия; Биоэтика; Валеология (адаптационный модуль); Возрастная анатомия; Геронтология, гериатрия; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Иммунология; Инфекционные болезни; История медицины; Клиническая патологическая анатомия; Клиническая патофизиология; Клиническая фармакология; Культурология и культура в профессиональной деятельности; Лучевая диагностика, лучевая терапия; Медицина, основанная на доказательствах; Медицинская генетика; Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта; Медицинская реабилитация; Медицинское право; Микробиология, вирусология; Неврология, нейрохирургия; Неонатология, перинатология; Нормальная физиология; Общая хирургия; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Онкология; Организация

и управление медицинской деятельностью; Основы алгоритмизации, мировые информационные ресурсы, медико-биологическая статистика; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия; Патофизиология; Педиатрия; Поликлиническая терапия; Правоведение; Пропедевтика внутренних болезней; Профессиональные болезни; Психиатрия; Психология общения (адаптационный модуль); Русский язык, культура речи; Санология; Стоматология; Судебная медицина; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Травматология и ортопедия; Урология; Факультетская терапия; Факультетская хирургия; Фармакология; Философия; Фитотерапия; Фтизиатрия; Эндокринология; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)» составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	1 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	71	71
Лекции (всего)	18	18
Практические занятия (всего)	53	53
СРС (по видам учебных занятий)	36	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	1	1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО)	72	72
СРС (ИТОГО)	36	36

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			Лек.	Практ. зан.		Лаб.	

1 семестр

1.	Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация.	8	2	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных
----	--	---	---	---	---	---	--

							задач, реферат,
2.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	7	1	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
3.	Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв. Русские земли и княжества XII – XIII вв. Образование и развитие Российского государства в XIV– XVII вв.	11	2	6	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
4.	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	7	1	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
5.	Становление индустриальной цивилизации в Европе и США.	7	1	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
6.	Российский абсолютизм в XVIII в. Российская империя в XIX в.	11	2	6	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
7.	От Новой истории к Новейшей. Межд	7	1	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль

	ународные отношения в начале XX в.						(тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
8.	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война (1914–1918 гг.) Революция в России в 1917 г.	8	2	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
9.	Советское государство и мир в 1920–1930-е гг.	10	1	6	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
10.	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.). Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)	11	2	6	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
11.	СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953–1985 гг.).	10	1	6	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
12.	Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.	10	2	5	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение

							ситуационных задач, реферат, круглый стол,
--	--	--	--	--	--	--	--

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
I семестр		
1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> История как наука. Функции исторического знания. Исторические источники. <input type="checkbox"/> Основные положения формационного и цивилизационного подходов. <input type="checkbox"/> Древневосточные цивилизации: Шумеро-Аккадская, Египетская, Вавилонское и Ассирийское царства, Древняя Индия и Древний Китай. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понятие античной цивилизации. Становление полисной цивилизации в Греции. <input type="checkbox"/> Методы исторического исследования. <input type="checkbox"/> Концепции и подходы в изучении исторического развития. <input type="checkbox"/> Место России в мировом цивилизационном процессе. <input type="checkbox"/> Периодизация всемирной истории и истории России. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Достижения культуры древневосточных цивилизаций. Зарождение и сущность буддизма. <input type="checkbox"/> Основные достижения античной культуры. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предпосылки и время возникновения христианства. <input type="checkbox"/> Основы исторической науки и её социокультурных традиций: функции, исторические источники, методы исторического исследования, концепции изучения исторического развития (формационный и цивилизационный подходы). <input type="checkbox"/> Историческое наследие древневосточной и античной цивилизаций. <input type="checkbox"/> Социокультурные традиции социальных групп восточной и античной цивилизаций. <input type="checkbox"/> Философские и этические учения Востока и Запада в древности. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предпосылки и время возникновения мировых религий: христианства и буддизма. 	2
2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Средневековье как исторический этап. <input type="checkbox"/> Географические и хронологические границы средневекового мира. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Специфические черты Средневековья: феодализм, вассалитет, натуральное хозяйство, понятие феодальной монархии, феодальная раздробленность, средневековый менталитет. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предпосылки образования централизованных европейских государств. <input type="checkbox"/> Особенности сословно-представительских 	1

	<p>монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Традиционные устои в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни. <input type="checkbox"/> Социальная структура средневекового общества. <input type="checkbox"/> Особенности художественной культуры средневековой Европы. <input type="checkbox"/> Основы могущества христианской церкви в Средние века. <input type="checkbox"/> Предпосылки и сущность Возрождения в Европе. <input type="checkbox"/> Арабы в VI–XI вв. Арабские племена: расселение, занятия. <input type="checkbox"/> Появление религии ислама и ее значение в объединении арабских племен. <input type="checkbox"/> Основные достижения арабских ученых и мыслителей. <input type="checkbox"/> Социокультурные черты Средневековья: феодализм, вассалитет, натуральное хозяйство, феодальная раздробленность, средневековый менталитет. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основные события образования централизованных государств и сословно-представительских монархий в европейских странах. <input type="checkbox"/> Социокультурные традиции различных социальных групп Средневековья. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Духовные и материальные (социокультурные) достижения средневековой Европы: живопись, архитектура, образование, этические идеалы) и арабских мыслителей (медицина, философские учения). <input type="checkbox"/> Этапы развития мировых религий в эпоху Средневековья: могущество христианской церкви, возникновение ислама и его значение в объединении арабских племен. <input type="checkbox"/> Исторические деятели эпохи Возрождения. 	
<p>3. Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв. Русские земли и княжества XII – XIII вв. Образование и развитие Российского государства в XIV– XVII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян. <input type="checkbox"/> Образование Древнерусского государства. <input type="checkbox"/> Деятельность первых древнерусских князей. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Правление князя Владимира I. <input type="checkbox"/> Расцвет Древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого. «Русская правда». <input type="checkbox"/> Феодальная раздробленность: причины, этапы, основные центры. <input type="checkbox"/> Русские земли под властью Золотой Орды и экспансия с Запада. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Причины возвышения Московского княжества. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Образование Российского централизованного государства. <input type="checkbox"/> «Собиратели» русской земли: Иван Калита. 	<p>2</p>

	<p>Дмитрий Донской. Иван III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Иван IV - первый русский царь. Реформы Избранной Рады. Опричнина, ее причины и последствия. <input type="checkbox"/> Понятия «самодержавие», «сословно-представительная монархия», «Земский собор». <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Смутное время в России: причины, сущность, этапы, итоги. <input type="checkbox"/> Правление первых Романовых (1613–1682 гг.) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Современные теории происхождения восточных славян. <input type="checkbox"/> Дискуссии по вопросу образования государства у восточных славян. <input type="checkbox"/> Историческое значение образования Российского централизованного государства. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Соборное Уложение 1649 г. <input type="checkbox"/> «Бунташный век»: причины социальных движений в России. <input type="checkbox"/> Войны с Польшей и Швецией: причины и итоги. Включение Левобережной Украины в состав России. <input type="checkbox"/> Политическое и социокультурное значение принятия христианства византийского образца на Руси. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Политическая теория «Москва - третий Рим». <input type="checkbox"/> Церковная реформа в России 1650-х гг.: цели и последствия преобразований. <input type="checkbox"/> Социокультурные традиции восточных славян: общественный строй, занятия, религия. <input type="checkbox"/> Основные этапы и события исторического развития России IX - XVII: образование и расцвет Древнерусского государства, феодальная раздробленность, русские земли под властью Золотой Орды, образование и развитие Российского централизованного государства XIV– XVII вв. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Историческое значение возвышения Московского княжества и образования Российского централизованного государства в контексте мировой истории. <input type="checkbox"/> Направления внутренней и внешней политики исторических деятелей: Владимир I, Ярослав Мудрый, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Михаил Федорович, Алексей Михайлович. <input type="checkbox"/> Причины и значение принятия мировой религии - христианства византийского образца на Руси в X веке и церковной реформы в России 1650-х гг. <input type="checkbox"/> Предпосылки возникновения философского учения «Москва – Третий Рим». <input type="checkbox"/> Роли различных социальных групп в период Смутного времени в России. <input type="checkbox"/> Значение принятия Соборного Уложения для исторического развития России. 	
--	--	--

<p>4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понятие Нового времени: хронологические рамки и особенности эпохи. <input type="checkbox"/> Великие географические открытия XV–XVI вв. и их роль в переходе к новой эпохе. <input type="checkbox"/> Особенности европейского абсолютизма в XVI–XVIII вв. <input type="checkbox"/> Английская буржуазная революция 1640–1689 гг.: причины, основные события и итоги. <input type="checkbox"/> Французская буржуазная революция (1789–1799 гг.): причины, основные события, итоги. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Капитализм как новый этап развития общественных отношений. <input type="checkbox"/> Значение революции во Франции для развития революционного движения других стран. <input type="checkbox"/> Роль этических ценностей Возрождения в становлении капиталистических отношений. <input type="checkbox"/> Реформация и Контрреформация: истоки, сущность, значение. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Гуманизм эпохи Просвещения. <input type="checkbox"/> Умение осуществлять поиск необходимой информации в научной литературе и применять её в ходе толерантного взаимодействия с другими в целях усиления социальной интеграции (дискуссии, диспуты, «круглые столы»): <input type="checkbox"/> Великие географические открытия XV–XVI вв. и их роль в переходе к новой эпохе. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Философские и этические учения эпохи Возрождения и Просвещения и их влияние на культурные особенности и традиции различных социальных групп. <input type="checkbox"/> Социокультурные особенности европейского абсолютизма в XVI–XVIII вв. Поиск информации и применение её для составления конспекта по вопросу: <input type="checkbox"/> Английская буржуазная революция (1640–1689 гг.). <input type="checkbox"/> Умение осуществлять поиск информации и применять её для составления хронологической таблицы: <input type="checkbox"/> Французская буржуазная революция (1789–1799 гг.) 	<p>1</p>
<p>5. Становление индустриальной цивилизации в Европе и США.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Социально-экономические и политические особенности индустриального типа общества. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Образование единого государства в Германии. Объединение Италии. <input type="checkbox"/> Причины и итоги Гражданской войны в США 1861–1865 гг. <input type="checkbox"/> Политическое и социально-экономическое развитие Франции в период консульства и империи Наполеона Бонапарта. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> США в XIX веке. Особенности развития сельского хозяйства: фермерство и плантационное рабовладение. <input type="checkbox"/> Изменения материальной культуры и 	<p>1</p>

	<p>повседневной жизни людей в индустриальном обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Революционные события в Европе в 1848–1849 гг.: общее и особенное. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Социокультурные традиции индустриального типа общества: изменения материальной культуры и повседневной жизни людей. <input type="checkbox"/> Основные события периода образования единого государства в Германии и объединения Италии, Гражданской войны в США 1861–1865 гг. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основные направления внутренней и внешней политики исторических деятелей: Наполеона Бонапарта, Отто фон Бисмарка. <input type="checkbox"/> Основные революционные события в Европе в 1848–1849 гг.: общее и особенное. 	
<p>6. Российский абсолютизм в XVIII в. Российская империя в XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». <input type="checkbox"/> Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Правление Александра I. Отечественная война 1812 г. <input type="checkbox"/> Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Политическая реакция и реформы при Николае I. <input type="checkbox"/> Реформы 1860-70-х годов: причины, цель, характер, итоги. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Контрреформы 1880-90-х годов. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рост социальной поляризации и обособленности сословий. <input type="checkbox"/> Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. <input type="checkbox"/> Общественное движение в России во второй половине XIX века. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Начало промышленного переворота в России. Кризис экономики крепостного хозяйства. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оценка деятельности Петра I. <input type="checkbox"/> Личность и историческая роль Александра II. <input type="checkbox"/> Основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории в эпоху абсолютизма. <input type="checkbox"/> Внутренняя и внешняя политика основных исторических деятелей: Петра I, Екатерина II, Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. <input type="checkbox"/> Историческое наследие Петра I и эпохи «дворцовых переворотов» <input type="checkbox"/> Особенности философских учений эпохи 	<p>2</p>

	<p>Просвещения как одной из основ «просвещенного абсолютизм» в России, содержание и противоречия этой политики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основные события Отечественной войны 1812 г. <input type="checkbox"/> Философские учения XIX в. в России: историческое наследие декабристов, развитие общественно-политической мысли во второй половине XIX века. <input type="checkbox"/> Социокультурные традиции различных социальных групп в XVIII-XIX вв.; поляризация сословий и появление новых (буржуазия и пролетариат). 	
<p>7. От Новой истории к Новейшей. Международные отношения в начале XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Социально-экономическое и политическое положение ведущих стран мира. <input type="checkbox"/> Международные отношения в начале XX века. <input type="checkbox"/> Складывание Тройственного союза и Антанты. <input type="checkbox"/> Причины, характер, этапы Первой мировой войны. <input type="checkbox"/> Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система и причины ее непрочности. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Особенности и достижения научно-технического прогресса во второй половине XIX века. <input type="checkbox"/> Сущность экономической экспансии колониальных держав. <input type="checkbox"/> Завершение колониального раздела мира и стремление Германии, Италии, Японии к переделу территорий и сфер влияния. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сущность экономического, социокультурного, политического развития ведущих стран мира. <input type="checkbox"/> Социокультурные особенности основных социальных групп на стадии империалистического развития. <input type="checkbox"/> Историческое наследие международных отношений в начале XX века. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Роль и место достижений научно-технического прогресса второй половины XIX века, европейской философии периода в мировом историческом наследии. <input type="checkbox"/> Сущность экономической экспансии колониальных держав: Великобритании, Франции, Германии – ее последствий для колоний, их культурных, религиозных традиций. <input type="checkbox"/> Роль исторических деятелей: Вильгельма II, Георга V, Николая II, Р. Пуанкаре, Франца Иосифа I, В. Вильсона. <input type="checkbox"/> Этапы и цели складывания Тройственного союза и Антанты, понимание значения военно-политических блоков для мировой истории. <input type="checkbox"/> Причины, характер, итоги Первой мировой войны. 	<p>1</p>

	<input type="checkbox"/> Последствия Первой мировой войны для развития мировой и российской истории.	
8. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война (1914–1918 гг.) Революция в России в 1917 г.	<input type="checkbox"/> Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. <input type="checkbox"/> Революция 1905–1907 гг. и программа модернизации России П.А. Столыпина. <input type="checkbox"/> Россия в Первой мировой войне и общественно-политический кризис. <input type="checkbox"/> Февральская революция 1917 г. Россия в условиях двоевластия. <input type="checkbox"/> Октябрьское вооруженное восстание большевиков 1917 г. и установление Советской власти. <input type="checkbox"/> Гражданская война в России. «Военный коммунизм». <input type="checkbox"/> Основные тенденции социально-экономического развития в России на рубеже XIX – XX веков. <input type="checkbox"/> Земельный вопрос. Сословия и их положение. <input type="checkbox"/> От Февраля к Октябрю: эволюция власти и общества. <input type="checkbox"/> Николай II как политик. <input type="checkbox"/> Проблемы российского парламентаризма в 1906–1917 гг. <input type="checkbox"/> Сущность первых декретов Советской власти. <input type="checkbox"/> Последствия Октябрьской революции. Содержание современных дискуссий об Октябре 1917 г. <input type="checkbox"/> Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития в России на рубеже XIX – XX веков, проблем и социокультурных традиций основных социальных групп. <input type="checkbox"/> Причины и проявления кризиса российского самодержавия на рубеже веков. <input type="checkbox"/> Причины, этапы, итоги революции 1905–1907 гг. и программа модернизации России П.А. Столыпина. <input type="checkbox"/> Значение формирования традиций российского парламентаризма в 1906–1917 гг. <input type="checkbox"/> Основные этапы участия России в Первой мировой войне, сущность общественно-политического кризиса к 1917 г. <input type="checkbox"/> Причины революции 1917 г., ее основные события. <input type="checkbox"/> Философия марксизма как основа коммунистической идеологии. <input type="checkbox"/> Октябрьское вооруженное восстание большевиков 1917 г. и установлении Советской власти. <input type="checkbox"/> Роль исторических деятелей эпохи: Николая II, А.Ф. Керенского, П.А. Столыпина, Г. Распутина, С.Ю. Витте, В.И. Ленина,	2

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Значение установления советской власти для мировой истории и истории России. <input type="checkbox"/> Историческое наследие гражданской войны в России и политики «военного коммунизма». 	
9. Советское государство и мир в 1920–1930-е гг.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Цели, мероприятия новой экономической политики и причины её свертывания. <input type="checkbox"/> Образование СССР. Проекты создания союзного государства. <input type="checkbox"/> Экономическая политика Советского государства в 1930-е гг. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Индустриализация: цели, методы проведения, источники осуществления, итоги. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Коллективизация. <input type="checkbox"/> Мировой экономический кризис. <input type="checkbox"/> Международные отношения в межвоенный период. Международное признание Советского государства в 1920-е гг. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. <input type="checkbox"/> Политика «умиротворения агрессора». <input type="checkbox"/> Тоталитарный режим в СССР 30-х годов: истоки, сущность, последствия. Конституция 1936 г. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предпосылки складывания и сущность фашистских режимов в Италии и Германии. <input type="checkbox"/> Становление советского здравоохранения. <input type="checkbox"/> Цели, мероприятия новой экономической политики и причины её свертывания. <input type="checkbox"/> Проекты создания союзного государства, образование СССР и значение этого события для мировой и российской истории. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Историческое наследие советской дипломатии в 1920-е гг.: успехи в ходе международного признания. <input type="checkbox"/> Историческое наследие экономической политики Советского государства в 1930-е гг.: события индустриализации и коллективизации. <input type="checkbox"/> Особенности трансформации основных социальных групп советского общества, их положения. <input type="checkbox"/> Причины и значение для мировой истории мирового экономического кризиса 1929 г. <input type="checkbox"/> Сущность и последствия тоталитарного режима в СССР 1930-х годов, причин антирелигиозных мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основные события борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности. Политика «умиротворения агрессора». <input type="checkbox"/> Философские основы нацизма и фашизма, предпосылки складывания и сущности фашистских режимов в Италии и Германии. <input type="checkbox"/> Становление социокультурных традиций советского здравоохранения. 	1
10. СССР в годы Второй	<input type="checkbox"/> СССР в предвоенный период (1939-1941	2

<p>мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.). Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)</p>	<p>гг.). Начало II Мировой войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Периодизация Второй мировой войны. <input type="checkbox"/> Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> План «Барбаросса». <input type="checkbox"/> Причины неудач на начальном этапе войны. Крупные события 1941 г. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1942–1943 гг.). <input type="checkbox"/> Победы советской армии в Сталинградской, Курской битвах, при форсировании Днепра. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Антигитлеровская коалиция. <input type="checkbox"/> Победа над фашистской Германией и Японией (1944–1945 гг.). Роль СССР в разгроме германского фашизма. <input type="checkbox"/> «Холодная война» как форма международного противостояния. Основные формы её проявления. <input type="checkbox"/> От политики «коллективной безопасности» к «договору о дружбе» с Германией. <input type="checkbox"/> Противоречия Версальско-Вашингтонской системы и истоки Второй мировой войны. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Странная война» <input type="checkbox"/> Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период (1945–1953 гг.). <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Характер и цели войны для СССР и Германии. План «Ост». <input type="checkbox"/> Сущность оккупационного режима нацистской Германии. <input type="checkbox"/> Цена Победы СССР и союзников в войне. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Факторы Победы. <input type="checkbox"/> Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знание противоречий исторического наследия Версальско-Вашингтонской системы и истоков Второй мировой войны. <input type="checkbox"/> Знание основных событий начального этапа Второй мировой войны (1939–1941 гг.) <input type="checkbox"/> Знание основных этапов Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. <input type="checkbox"/> Понимание причин неудач Красной Армии в 1941–1942 гг. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основные события коренного перелома в Великой Отечественной войне (1942–1943 гг.): победы советской армии в Сталинградской, Курской битвах, при форсировании Днепра. <input type="checkbox"/> Основные события освобождения СССР и стран Европы от фашистских захватчиков. <input type="checkbox"/> Представление о сущности оккупационного режима нацистской Германии. Знание особенностей положения различных социальных групп на оккупированных территориях. <input type="checkbox"/> Роль основных исторических деятелей периода: И.В. Сталина, В.М. Молотова, Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, Н.Ф. Ватутина, А.М. Василевского, И.С. Конева, В.И. Чуйкова, Н.А. 	
---	---	--

	<p>Вознесенского, Ф. Рузвельта, Г. Трумэна, У. Черчилля, Ш. де Голля, Дж. К. Маршалла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Изменение социокультурных традиций советского общества в условиях военного времени. <input type="checkbox"/> Историческое наследие деятельности антигитлеровской коалиции, ее значения для мировой истории. <input type="checkbox"/> Роль СССР в разгроме германского фашизма и японского милитаризма. <input type="checkbox"/> Представление о ресурсах победы СССР и союзников в войне. Понимание сущности подвига советских граждан – тружеников тыла. <input type="checkbox"/> Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. <input type="checkbox"/> «Холодная война» как международное противостояние, события её проявления. <input type="checkbox"/> Понимание философских идей гуманизма, пацифизма, этических ценностей справедливости, уважения человеческой личности как основ концепции создания Организации Объединенных наций. <input type="checkbox"/> Основные события восстановления экономики и усиления тоталитарного режима в СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.). 	
<p>11. СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953-1985 гг.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Н.С. Хрущев. «Оттепель». XX Съезд КПСС и критика культа личности Сталина. <input type="checkbox"/> Внутренняя политика Н.С. Хрущева. <input type="checkbox"/> СССР в эпоху руководства Л.И. Брежнева <input type="checkbox"/> Аграрная реформа 1965 г. и реформа А. Н. Косыгина в промышленности. <input type="checkbox"/> Конституция 1977 г. и концепция «развитого социализма». <input type="checkbox"/> Геополитическая ситуация в мире в 1960–1985 гг. «Холодная война». <input type="checkbox"/> Берлинский и Карибский кризисы: причины и итоги. <input type="checkbox"/> Разрядка международной напряженности. <input type="checkbox"/> СССР и страны социалистического блока: принципы советской политики по отношению к странам «народной демократии». <input type="checkbox"/> Диссидентское и правозащитное движение в СССР. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Нарастание кризиса в экономике, социально-политической, духовной сферах советского общества. <input type="checkbox"/> Хронология основных этапов периода: «оттепели», «застоя». <input type="checkbox"/> Основные события политики Н.С. Хрущева и «оттепели». <input type="checkbox"/> Роль XX Съезда КПСС в мировой и отечественной истории. <input type="checkbox"/> Трансформация социокультурных традиций в советском обществе в годы «оттепели». <input type="checkbox"/> Историческое наследие эпохи руководства Л.И. Брежнева. 	<p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Роль основных исторических деятелей: Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, А.Н. Косыгина, Д. Кеннеди, Ф. Кастро, И. Надя, Я. Кадара, А. Дубчека, М. Тэтчер, Мао Цзэдуна, Б. Кармаля. <input type="checkbox"/> Основные события «холодной войны» 1960–1985 гг., понимание их значения для мировой истории. <input type="checkbox"/> Историческое наследие взаимоотношений СССР и стран социалистического блока. <input type="checkbox"/> Социокультурные традиции диссидентского движения в СССР. <input type="checkbox"/> Положение разных социальных групп советского общества в 1965–1985 гг. <input type="checkbox"/> Идеи постмодернистской философии как проявление социокультурного кризиса эпохи Новейшего времени. 	
<p>12. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> СССР в 1985–1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка»: причины, сущность, этапы, итоги. <input type="checkbox"/> Реформирование политической системы: гласность, возникновение политических партий и общественных движений. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Новое политическое мышление». <input type="checkbox"/> Б.Н. Ельцин – президент Российской Федерации. Реформирование государственного строя. <input type="checkbox"/> Рыночные реформы 1990-х гг.: сущность, методы, итоги. <input type="checkbox"/> Россия в 2000–2015 гг. В.В. Путин, курс на укрепление государства. Новая внешнеполитическая доктрина. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Бархатные революции», крушение социалистического лагеря <input type="checkbox"/> Причины и сущность межнациональных конфликтов в СССР в конце 1980-х гг.: Нагорный Карабах, Молдавия, Прибалтика. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Парад суверенитетов» <input type="checkbox"/> Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. <input type="checkbox"/> Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Диалог культур в современном мире. <input type="checkbox"/> Уважительное отношение к историческому наследию на основе характеристики основных этапов и событий развития России в сер. 1980-х – 2010-х гг.: периода «перестройки», перехода к рыночной экономике и демократическому устройству, политической и социально-экономической стабилизации 2000-х гг. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Опыт уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп на основе изучения реализации принципов федерализма в процессе образования 	<p>2</p>

	<p>Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уважительное, конструктивное взаимодействие в основных событиях отношений РФ с США, странами Западной, Восточной и Центральной Европы, СНГ, Азии, Ближнего Востока, Южной Америки. <input type="checkbox"/> Уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на примере реализации принципов мультикультурализма в политике Европейского Союза, на примере интернационализации экономики и формирования единого информационного пространства. <input type="checkbox"/> Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний мировых религий (буддизма, христианства, ислама) философских основ диалога культур, методологического плюрализма, понимания основополагающих элементов современной этики: гуманизма, уважения прав и достоинства человека. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Успехи и ошибки в осуществлении уважительного отношения к различным социальным группам на примере политики основных исторических деятелей: М.С. Горбачева, Р. Рейгана, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Б. Обамы, А. Меркель. 	
--	--	--

Содержание практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
I семестр		
1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> История как наука. Функции исторического знания. Исторические источники. <input type="checkbox"/> Основные положения формационного и цивилизационного подходов. <input type="checkbox"/> Древневосточные цивилизации: Шумеро-Аккадская, Египетская, Вавилонское и Ассирийское царства, Древняя Индия и Древний Китай. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понятие античной цивилизации. Становление полисной цивилизации в Греции. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Методы исторического исследования. <input type="checkbox"/> Концепции и подходы в изучении исторического развития. <input type="checkbox"/> Место России в мировом цивилизационном процессе. <input type="checkbox"/> Периодизация всемирной истории и истории России. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Достижения культуры древневосточных цивилизаций. Зарождение и сущность буддизма. <input type="checkbox"/> Основные достижения античной культуры. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предпосылки и время возникновения христианства. <input type="checkbox"/> Основы исторической науки и её 	3

	<p>социокультурных традиций: функции, исторические источники, методы исторического исследования, концепции изучения исторического развития (формационный и цивилизационный подходы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Историческое наследие древневосточной и античной цивилизаций. <input type="checkbox"/> Социокультурные традиции социальных групп восточной и античной цивилизаций. <input type="checkbox"/> Философские и этические учения Востока и Запада в древности. <input type="checkbox"/> Предпосылки и время возникновения мировых религий: христианства и буддизма. 	
<p>2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Средневековье как исторический этап. <input type="checkbox"/> Географические и хронологические границы средневекового мира. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Специфические черты Средневековья: феодализм, вассалитет, натуральное хозяйство, понятие феодальной монархии, феодальная раздробленность, средневековый менталитет. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предпосылки образования централизованных европейских государств. <input type="checkbox"/> Особенности сословно-представительских монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительской монархии в Англии. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Традиционные устои в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни. <input type="checkbox"/> Социальная структура средневекового общества. <input type="checkbox"/> Особенности художественной культуры средневековой Европы. <input type="checkbox"/> Основы могущества христианской церкви в Средние века. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предпосылки и сущность Возрождения в Европе. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Арабы в VI–XI вв. Арабские племена: расселение, занятия. <input type="checkbox"/> Появление религии ислама и ее значение в объединении арабских племен. <input type="checkbox"/> Основные достижения арабских ученых и мыслителей. <input type="checkbox"/> Социокультурные черты Средневековья: феодализм, вассалитет, натуральное хозяйство, феодальная раздробленность, средневековый менталитет. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основные события образования централизованных государств и сословно-представительских монархий в европейских странах. <input type="checkbox"/> Социокультурные традиции различных социальных групп Средневековья. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Духовные и материальные (социокультурные) достижения средневековой 	<p>3</p>

	<p>Европы: (живопись, архитектура, образование, этические идеалы) и арабских мыслителей (медицина, философские учения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Этапы развития мировых религий в эпоху Средневековья: могущество христианской церкви, возникновение ислама и его значение в объединении арабских племен. <input type="checkbox"/> Исторические деятели эпохи Возрождения. 	
<p>3. Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв. Русские земли и княжества XII – XIII вв. Образование и развитие Российского государства в XIV– XVII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян. <input type="checkbox"/> Образование Древнерусского государства. <input type="checkbox"/> Деятельность первых древнерусских князей. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Правление князя Владимира I. <input type="checkbox"/> Расцвет Древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого. «Русская правда». <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Феодалная раздробленность: причины, этапы, основные центры. <input type="checkbox"/> Русские земли под властью Золотой Орды и экспансия с Запада. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Причины возвышения Московского княжества. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Образование Российского централизованного государства. <input type="checkbox"/> «Собиратели» русской земли: Иван Калита. Дмитрий Донской. Иван III. <input type="checkbox"/> Иван IV - первый русский царь. Реформы Избранной Рады. Опричнина, ее причины и последствия. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понятия «самодержавие», «сословно-представительная монархия», «Земский собор». <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Смутное время в России: причины, сущность, этапы, итоги. <input type="checkbox"/> Правление первых Романовых (1613–1682 гг.) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Современные теории происхождения восточных славян. <input type="checkbox"/> Дискуссии по вопросу образования государства у восточных славян. <input type="checkbox"/> Историческое значение образования Российского централизованного государства. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Соборное Уложение 1649 г. <input type="checkbox"/> «Бунташный век»: причины социальных движений в России. <input type="checkbox"/> Войны с Польшей и Швецией: причины и итоги. Включение Левобережной Украины в состав России. <input type="checkbox"/> Политическое и социокультурное значение принятия христианства византийского образца на Руси. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Политическая теория «Москва - третий Рим». <input type="checkbox"/> Церковная реформа в России 1650-х гг.: цели и последствия преобразований. <input type="checkbox"/> Социокультурные традиции восточных славян: общественный строй, занятия, религия. 	<p>6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основные этапы и события исторического развития России IX - XVII: образование и расцвет Древнерусского государства, феодальная раздробленность, русские земли под властью Золотой Орды, образование и развитие Российского централизованного государства XIV– XVII вв. <input type="checkbox"/> Историческое значение возвышения Московского княжества и образования Российского централизованного государства в контексте мировой истории. <input type="checkbox"/> Направления внутренней и внешней политики исторических деятелей: Владимир I, Ярослав Мудрый, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Михаил Федорович, Алексей Михайлович. <input type="checkbox"/> Причины и значение принятия мировой религии - христианства византийского образца на Руси в X веке и церковной реформы в России 1650-х гг. <input type="checkbox"/> Предпосылки возникновения философского учения «Москва – Третий Рим». <input type="checkbox"/> Роли различных социальных групп в период Смутного времени в России. <input type="checkbox"/> Значение принятия Соборного Уложения для исторического развития России. 	
<p>4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понятие Нового времени: хронологические рамки и особенности эпохи. <input type="checkbox"/> Великие географические открытия XV–XVI вв. и их роль в переходе к новой эпохе. <input type="checkbox"/> Особенности европейского абсолютизма в XVI–XVIII вв. <input type="checkbox"/> Английская буржуазная революция 1640–1689 гг.: причины, основные события и итоги. <input type="checkbox"/> Французская буржуазная революция (1789–1799 гг.): причины, основные события, итоги. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Капитализм как новый этап развития общественных отношений. <input type="checkbox"/> Значение революции во Франции для развития революционного движения других стран. <input type="checkbox"/> Роль этических ценностей Возрождения в становлении капиталистических отношений. <input type="checkbox"/> Реформация и Контрреформация: истоки, сущность, значение. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Гуманизм эпохи Просвещения. <input type="checkbox"/> Умение осуществлять поиск необходимой информации в научной литературе и применять её в ходе толерантного взаимодействия с другими в целях усиления социальной интеграции (дискуссии, диспуты, «круглые столы»): <input type="checkbox"/> Великие географические открытия XV–XVI вв. и их роль в переходе к новой эпохе. <input type="checkbox"/> Философские и этические учения эпохи Возрождения и Просвещения и их влияние на культурные особенности и традиции различных социальных групп. 	<p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Социокультурные особенности европейского абсолютизма в XVI–XVIII вв. Поиск информации и применение её для составления конспекта по вопросу: <input type="checkbox"/> Английская буржуазная революция (1640–1689 гг.). <input type="checkbox"/> Умение осуществлять поиск информации и применять её для составления хронологической таблицы: <input type="checkbox"/> Французская буржуазная революция (1789–1799 гг.) 	
5. Становление индустриальной цивилизации в Европе и США.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Социально-экономические и политические особенности индустриального типа общества. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Образование единого государства в Германии. Объединение Италии. <input type="checkbox"/> Причины и итоги Гражданской войны в США 1861–1865 гг. <input type="checkbox"/> Политическое и социально-экономическое развитие Франции в период консульства и империи Наполеона Бонапарта. <input type="checkbox"/> США в XIX веке. Особенности развития сельского хозяйства: фермерство и плантационное рабовладение. <input type="checkbox"/> Изменения материальной культуры и повседневной жизни людей в индустриальном обществе. <input type="checkbox"/> Революционные события в Европе в 1848–1849 гг.: общее и особенное. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Социокультурные традиции индустриального типа общества: изменения материальной культуры и повседневной жизни людей. <input type="checkbox"/> Основные события периода образования единого государства в Германии и объединения Италии, Гражданской войны в США 1861–1865 гг. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основные направления внутренней и внешней политики исторических деятелей: Наполеона Бонапарта, Отто фон Бисмарка. <input type="checkbox"/> Основные революционные события в Европе в 1848–1849 гг.: общее и особенное. 	3
6. Российский абсолютизм в XVIII в. Российская империя в XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». <input type="checkbox"/> Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Правление Александра I. Отечественная война 1812 г. <input type="checkbox"/> Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. <input type="checkbox"/> Политическая реакция и реформы при Николае I. <input type="checkbox"/> Реформы 1860-70-х годов: причины, цель, 	6

	<p>характер, итоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Контрреформы 1880-90-х годов. <input type="checkbox"/> Рост социальной поляризации и обособленности сословий. <input type="checkbox"/> Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. <input type="checkbox"/> Общественное движение в России во второй половине XIX века. <input type="checkbox"/> Начало промышленного переворота в России. Кризис экономики крепостного хозяйства. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оценка деятельности Петра I. <input type="checkbox"/> Личность и историческая роль Александра II. <input type="checkbox"/> Основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории в эпоху абсолютизма. <input type="checkbox"/> Внутренняя и внешняя политика основных исторических деятелей: Петра I, Екатерина II. Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. <input type="checkbox"/> Историческое наследие Петра I и эпохи «дворцовых переворотов» <input type="checkbox"/> Особенности философских учений эпохи Просвещения как одной из основ «просвещенного абсолютизм» в России, содержание и противоречия этой политики. <input type="checkbox"/> Основные события Отечественной войны 1812 г. <input type="checkbox"/> Философские учения XIX в. в России: историческое наследие декабристов, развитие общественно-политической мысли во второй половине XIX века. <input type="checkbox"/> Социокультурные традиции различных социальных групп в XVIII-XIX вв.; поляризация сословий и появление новых (буржуазия и пролетариат). 	
<p>7. От Новой истории к Новейшей. Международные отношения в начале XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Социально-экономическое и политическое положение ведущих стран мира. <input type="checkbox"/> Международные отношения в начале XX века. <input type="checkbox"/> Складывание Тройственного союза и Антанты. <input type="checkbox"/> Причины, характер, этапы Первой мировой войны. <input type="checkbox"/> Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система и причины ее непрочности. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Особенности и достижения научно-технического прогресса во второй половине XIX века. <input type="checkbox"/> Сущность экономической экспансии колониальных держав. <input type="checkbox"/> Завершение колониального раздела мира и стремление Германии, Италии, Японии к переделу 	<p>3</p>

	<p>территорий и сфер влияния.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сущность экономического, социокультурного, политического развития ведущих стран мира. <input type="checkbox"/> Социокультурные особенности основных социальных групп на стадии империалистического развития. <input type="checkbox"/> Историческое наследие международных отношений в начале XX века. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Роль и место достижений научно-технического прогресса второй половины XIX века, европейской философии периода в мировом историческом наследии. <input type="checkbox"/> Сущность экономической экспансии колониальных держав: Великобритании, Франции, Германии – ее последствий для колоний, их культурных, религиозных традиций. <input type="checkbox"/> Роль исторических деятелей: Вильгельма II, Георга V, Николая II, Р. Пуанкаре, Франца Иосифа I, В. Вильсона. <input type="checkbox"/> Этапы и цели складывания Тройственного союза и Антанты, понимание значения военно-политических блоков для мировой истории. <input type="checkbox"/> Причины, характер, итоги Первой мировой войны. <input type="checkbox"/> Последствия Первой мировой войны для развития мировой и российской истории. 	
<p>8. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война (1914–1918 гг.) Революция в России в 1917 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. <input type="checkbox"/> Революция 1905–1907 гг. и программа модернизации России П.А. Столыпина. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Россия в Первой мировой войне и общественно-политический кризис. <input type="checkbox"/> Февральская революция 1917 г. Россия в условиях двоевластия. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Октябрьское вооруженное восстание большевиков 1917 г. и установление Советской власти. <input type="checkbox"/> Гражданская война в России. «Военный коммунизм». <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основные тенденции социально-экономического развития в России на рубеже XIX – XX веков. <input type="checkbox"/> Земельный вопрос. Сословия и их положение. <input type="checkbox"/> От Февраля к Октябрю: эволюция власти и общества. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Николай II как политик. <input type="checkbox"/> Проблемы российского парламентаризма в 1906–1917 гг. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сущность первых декретов Советской власти. <input type="checkbox"/> Последствия Октябрьской революции. <input type="checkbox"/> Содержание современных дискуссий об Октябре 1917 г. 	<p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития в России на рубеже XIX – XX веков, проблем и социокультурных традиций основных социальных групп. <input type="checkbox"/> Причины и проявления кризиса российского самодержавия на рубеже веков. <input type="checkbox"/> Причины, этапы, итоги революции 1905–1907 гг. и программа модернизации России П.А. Столыпина. <input type="checkbox"/> Значение формирования традиций российского парламентаризма в 1906–1917 гг. <input type="checkbox"/> Основные этапы участия России в Первой мировой войне, сущность общественно-политического кризиса к 1917 г. <input type="checkbox"/> Причины революции 1917 г., ее основные события. <input type="checkbox"/> Философия марксизма как основа коммунистической идеологии. <input type="checkbox"/> Октябрьское вооруженное восстание большевиков 1917 г. и установлении Советской власти. <input type="checkbox"/> Роль исторических деятелей эпохи: Николая II, А.Ф. Керенского, П.А. Столыпина, Г. Распутина, С.Ю. Витте, В.И. Ленина, <input type="checkbox"/> Значение установления советской власти для мировой истории и истории России. <input type="checkbox"/> Историческое наследие гражданской войны в России и политики «военного коммунизма». 	
<p>9. Советское государство и мир в 1920–1930-е гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Цели, мероприятия новой экономической политики и причины её свертывания. <input type="checkbox"/> Образование СССР. Проекты создания союзного государства. <input type="checkbox"/> Экономическая политика Советского государства в 1930-е гг. <input type="checkbox"/> Индустриализация: цели, методы проведения, источники осуществления, итоги. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Коллективизация. <input type="checkbox"/> Мировой экономический кризис. <input type="checkbox"/> Международные отношения в межвоенный период. Международное признание Советского государства в 1920-е гг. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. <input type="checkbox"/> Политика «умиротворения агрессора». <input type="checkbox"/> Тоталитарный режим в СССР 30-х годов: истоки, сущность, последствия. Конституция 1936 г. <input type="checkbox"/> Предпосылки складывания и сущность фашистских режимов в Италии и Германии. <input type="checkbox"/> Становление советского здравоохранения. <input type="checkbox"/> Цели, мероприятия новой экономической политики и причины её свертывания. <input type="checkbox"/> Проекты создания союзного государства, образование СССР и значение этого события для 	<p>6</p>

	<p>мировой и российской истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Историческое наследие советской дипломатии в 1920-е гг.: успехи в ходе международного признания. <input type="checkbox"/> Историческое наследие экономической политики Советского государства в 1930-е гг.: события индустриализации и коллективизации. <input type="checkbox"/> Особенности трансформации основных социальных групп советского общества, их положения. <input type="checkbox"/> Причины и значение для мировой истории мирового экономического кризиса 1929 г. <input type="checkbox"/> Сущность и последствия тоталитарного режима в СССР 1930-х годов, причин антирелигиозных мероприятий. <input type="checkbox"/> Основные события борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности. Политика «умиротворения агрессора». <input type="checkbox"/> Философские основы нацизма и фашизма, предпосылки складывания и сущности фашистских режимов в Италии и Германии. <input type="checkbox"/> Становление социокультурных традиций советского здравоохранения. 	
<p>10. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.). Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Начало II Мировой войны. <input type="checkbox"/> Периодизация Второй мировой войны. <input type="checkbox"/> Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> План «Барбаросса». <input type="checkbox"/> Причины неудач на начальном этапе войны. Крупные события 1941 г. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1942–1943 гг.). <input type="checkbox"/> Победы советской армии в Сталинградской, Курской битвах, при форсировании Днепра. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Антигитлеровская коалиция. <input type="checkbox"/> Победа над фашистской Германией и Японией (1944–1945 гг.). Роль СССР в разгроме германского фашизма. <input type="checkbox"/> «Холодная война» как форма международного противостояния. Основные формы её проявления. <input type="checkbox"/> От политики «коллективной безопасности» к «договору о дружбе» с Германией. <input type="checkbox"/> Противоречия Версальско-Вашингтонской системы и истоки Второй мировой войны. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Странная война» <input type="checkbox"/> Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период (1945–1953 гг.). <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Характер и цели войны для СССР и Германии. План «Ост». <input type="checkbox"/> Сущность оккупационного режима нацистской Германии. <input type="checkbox"/> Цена Победы СССР и союзников в войне. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Факторы Победы. 	<p>6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. <input type="checkbox"/> Знание противоречий исторического наследия Версальско-Вашингтонской системы и истоков Второй мировой войны. <input type="checkbox"/> Знание основных событий начального этапа Второй мировой войны (1939–1941 гг.) <input type="checkbox"/> Знание основных этапов Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. <input type="checkbox"/> Понимание причин неудач Красной Армии в 1941–1942 гг. <input type="checkbox"/> Основные события коренного перелома в Великой Отечественной войне (1942–1943 гг.): победы советской армии в Сталинградской, Курской битвах, при форсировании Днепра. <input type="checkbox"/> Основные события освобождения СССР и стран Европы от фашистских захватчиков. <input type="checkbox"/> Представление о сущности оккупационного режима нацистской Германии. Знание особенностей положения различных социальных групп на оккупированных территориях. <input type="checkbox"/> Роль основных исторических деятелей периода: И.В. Сталина, В.М. Молотова, Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, Н.Ф. Ватутина, А.М. Василевского, И.С. Конева, В.И. Чуйкова, Н.А. Вознесенского, Ф. Рузвельта, Г. Трумэна, У. Черчилля, Ш. де Голля, Дж. К. Маршалла. <input type="checkbox"/> Изменение социокультурных традиций советского общества в условиях военного времени. <input type="checkbox"/> Историческое наследие деятельности антигитлеровской коалиции, ее значения для мировой истории. <input type="checkbox"/> Роль СССР в разгроме германского фашизма и японского милитаризма. <input type="checkbox"/> Представление о ресурсах победы СССР и союзников в войне. Понимание сущности подвига советских граждан – тружеников тыла. <input type="checkbox"/> Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. <input type="checkbox"/> «Холодная война» как международное противостояние, события её проявления. <input type="checkbox"/> Понимание философских идей гуманизма, пацифизма, этических ценностей справедливости, уважения человеческой личности как основ концепции создания Организации Объединенных наций. <input type="checkbox"/> Основные события восстановления экономики и усиления тоталитарного режима в СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.). 	
<p>11. СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953-1985 гг.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Н.С. Хрущев. «Оттепель». XX Съезд КПСС и критика культа личности Сталина. <input type="checkbox"/> Внутренняя политика Н.С. Хрущева. <input type="checkbox"/> СССР в эпоху руководства Л.И. Брежнева <input type="checkbox"/> Аграрная реформа 1965 г. и реформа А. Н. Косыгина в промышленности. 	<p>6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Конституция 1977 г. и концепция «развитого социализма». <input type="checkbox"/> Геополитическая ситуация в мире в 1960–1985 гг. «Холодная война». <input type="checkbox"/> Берлинский и Карибский кризисы: причины и итоги. <input type="checkbox"/> Разрядка международной напряженности. <input type="checkbox"/> СССР и страны социалистического блока: принципы советской политики по отношению к странам «народной демократии». <input type="checkbox"/> Диссидентское и правозащитное движение в СССР. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Нарастание кризиса в экономике, социально-политической, духовной сферах советского общества. <input type="checkbox"/> Хронология основных этапов периода: «оттепели», «застоя». <input type="checkbox"/> Основные события политики Н.С. Хрущева и «оттепели». <input type="checkbox"/> Роль XX Съезда КПСС в мировой и отечественной истории. <input type="checkbox"/> Трансформация социокультурных традиций в советском обществе в годы «оттепели». <input type="checkbox"/> Историческое наследие эпохи руководства Л.И. Брежнева. <input type="checkbox"/> Роль основных исторических деятелей: Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, А.Н. Косыгина, Д. Кеннеди, Ф. Кастро, И. Надя, Я. Кадара, А. Дубчека, М. Тэтчер, Мао Цзэдуна, Б. Кармаля. <input type="checkbox"/> Основные события «холодной войны» 1960–1985 гг., понимание их значения для мировой истории. <input type="checkbox"/> Историческое наследие взаимоотношений СССР и стран социалистического блока. <input type="checkbox"/> Социокультурные традиции диссидентского движения в СССР. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Положение разных социальных групп советского общества в 1965–1985 гг. <input type="checkbox"/> Идеи постмодернистской философии как проявление социокультурного кризиса эпохи Новейшего времени. 	
12. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.	<p>СССР в 1985–1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка»: причины, сущность, этапы, итоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реформирование политической системы: гласность, возникновение политических партий и общественных движений. <ul style="list-style-type: none"> - «Новое политическое мышление». - Б.Н. Ельцин – президент Российской Федерации. Реформирование государственного строя. - Рыночные реформы 1990-х гг.: сущность, методы, итоги. - Россия в 2000–2015 гг. В.В. Путин, курс на укрепление государства. Новая 	5

	<p>внешнеполитическая доктрина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бархатные революции», крушение социалистического лагеря - Причины и сущность межнациональных конфликтов в СССР в конце 1980-х гг.: Нагорный Карабах, Молдавия, Прибалтика. <ul style="list-style-type: none"> - «Парад суверенитетов» - Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. - Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв. <ul style="list-style-type: none"> - Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Диалог культур в современном мире. - Уважительное отношение к историческому наследию на основе характеристики основных этапов и событий развития России в сер. 1980-х – 2010-х гг.: периода «перестройки», перехода к рыночной экономике и демократическому устройству, политической и социально-экономической стабилизации 2000-х гг. <ul style="list-style-type: none"> - Опыт уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп на основе изучения реализации принципов федерализма в процессе образования Российской Федерации. - Уважительное, конструктивное взаимодействие в основных событиях отношений РФ с США, странами Западной, Восточной и Центральной Европы, СНГ, Азии, Ближнего Востока, Южной Америки. <ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на примере реализации принципов мультикультурализма в политике Европейского Союза, на примере интернационализации экономики и формирования единого информационного пространства. - Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний мировых религий (буддизма, христианства, ислама) философских основ диалога культур, методологического плюрализма, понимания основополагающих элементов современной этики: гуманизма, уважения прав и достоинства человека. <ul style="list-style-type: none"> - Успехи и ошибки в осуществлении уважительного отношения к различным социальным группам на примере политики основных исторических деятелей: М.С. Горбачева, Р. Рейгана, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Б. Обамы, А. Меркель. <p>Проведение круглого стола по теме: Значение исторического опыта для современного развития медицины</p>	
--	---	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Россия в годы президентства В.В. Путина (2000-2008) и Д.А. Медведева (2008-2012 гг.): курс на укрепление государства и новая внешнеполитическая доктрина.
2. Формирование новой доктрины внешней политики в 1990-е гг.
3. Россия при президенте Б.Н. Ельцине: реформирование государственного строя и переход к рыночной экономике.
4. Европейский союз и его развитие.
5. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ.
6. Внешняя политика Советского Союза в 1985-1991 гг.
7. СССР в 1985–1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка».
8. Эпоха руководства Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.).
9. Н.С. Хрущев. Мероприятия по смягчению тоталитарного режима. Социально-экономические преобразования.
10. Геополитическая ситуация в мире в 1960–1980-е гг.
11. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период.
12. Начало «Холодной войны» и международные отношения в 1946-1953 гг.
13. Победа над фашистской Германией и Японией. Роль СССР в разгроме германского фашизма.
14. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Антигитлеровская коалиция.
15. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач.
16. СССР в предвоенный период (1939–1941 гг.). Начало II мировой войны.
17. Международные отношения в межвоенный период (1918-1939 гг.)
18. Советское государство в 1930-е гг.
19. Образование Советского Союза. Новая экономическая политика.
20. Гражданская война в России. «Военный коммунизм».
21. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
22. Революция 1905–1907 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
23. Первая мировая война.
24. Объединение Италии. Создание единой Германии.
25. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цель, итоги. Личность Александра II.
26. Восстание декабристов. Политическая реакция и реформы при Николае I.
27. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
28. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Политический режим Павла I.
29. Эпоха «дворцовых переворотов».
30. Петр I Алексеевич: эпоха, личность и реформы.
31. Соединённые Штаты Америки в XIX в.
32. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Первый интернационал.
33. Наполеоновские войны.
34. Великая французская революция.
35. Война за независимость и образование США.
36. Промышленный переворот в Англии.
37. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии.

38. Абсолютизм в Европе в XVI-XVIII вв.
39. Реформация и религиозные войны.
40. Великие географические открытия. Новая европейская наука.
41. Правление первых Романовых (1613-1682).
42. Смутное время в России: причины, сущность, этапы и последствия.
43. Государственное управление в России в XVI в. Эпоха Ивана Грозного.
44. Власть и управление в Московском княжестве (XIV-XV вв.).
45. Русские земли в составе Золотой Орды и экспансия с Запада.
46. Государственно-политический строй русских земель в XII-XIII столетиях.
47. Восточные славяне в древности и образование Древнерусского государства. Система государственного управления Киевской Руси.
48. Страны Азии в средние века.
49. Арабы в VII-XI вв.
50. Западная Европа в XI – XV вв.
51. Раннее средневековье (V-XI вв.)
52. Античный мир: Древняя Греция и Древний Рим.
53. Цивилизации Древнего Востока.
54. Переход от первобытности к цивилизации. Периодизация мировой истории.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 100 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История Отечества : [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 128 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Ермолаева Л.К., Отечественная история в схемах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ермолаева Л.К. - М. :	Режим доступа к электронному ресурсу: по

ФЛИНТА, 2019. - 161 с. – Прототип Электронное издание на основе: Отечественная история в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 161 с.	личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Волков. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. - М. : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. Прототип Электронное издание на основе: История России / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Университет "Синергия", 2018. - 312 с. (Университетская серия)	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Бирюкова, А. Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине «История» [Электронный ресурс]: / А. Б. Бирюкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 199 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Черных В.Д. - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - -75 с. Прототип Электронное издание на основе: История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Текст]: учеб. пособие / В. Д. Черных; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. - Воронеж: ВГУИТ, 2018. - 75 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Кашникова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента
https://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека
http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека

http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
http://www.webmedinfo.ru	Медицинский информационно-образовательный портал
http://www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://mednavigator.ru	Поиск и подбор лечения в России и за рубежом

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016
Office Standard 2019
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ. Университет"
СЭД "Тезис"
МИС "Диалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16
Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"
Лицензия GNU GPL

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно

	<p>оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
Занятия семинарского типа	<p>В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p>
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	<p>Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.</p>
Устный ответ	<p>На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p>
Решение ситуационных задач	<p>При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).</p>
Круглый стол	<p>«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями на основе детального знания, умения и владения навыками, предусмотренными темой обсуждения. Во время участия в круглом столе необходимо чётко</p>

	формулировать проблему, выделять основную мысль, с плавным логичным переходом к аргументации своего мнения, следить за регламентом выступления, быть готовым к обсуждению другой точки зрения.
Реферат	Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.
Подготовка к экзамену/зачету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса (за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции	Семестр	Дисциплины
УК-5.	1	История (история России, всеобщая история)
	2	История медицины
	2	Культурология и культура в профессиональной деятельности
	3	История медицины
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иУК-5.1.	1	История (история России, всеобщая история)
	2	История медицины
	2	Культурология и культура в профессиональной деятельности
	3	История медицины
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иУК-5.2.	1	История (история России, всеобщая история)
	2	История медицины
	2	Культурология и культура в профессиональной деятельности
	3	История медицины
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иУК-5.3.	1	История (история России, всеобщая история)
	2	История медицины
	2	Культурология и культура в профессиональной деятельности
	3	История медицины
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Не зачтено	Зачтено		
иУК-5.1.	Знать историческое наследие и социокультурные традиции и различия	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и

социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)				позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: не предусмотрено	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.	
	Владеть: не предусмотрено	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.	

	ния), включая мировые религии, философ ские и этически е учения.					
иУК- 5.2.	Уметь осущест влять поиск и применя ть необход имую для саморазв ития и взаимод ействия с другими информа цию о культурн ых особенн остях и традици ях различн ых социаль ных групп; толерант	Знать: не предусмотрено	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	особенн остях и традици ях различн ых социаль ных групп; толерант	Уметь: осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ

	но и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	решения проблемы.
		Владеть: не предусмотрено	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иУК-5.3.	Владеть навыкам и уважительного отношения к историче	Знать: не предусмотрено	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной

<p>скому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных</p>			только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: не предусмотрено	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может

	ых традиции й мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	религии, философские и этические учения.		принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	принять решение по их использованию.	на практике.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: осуществлять поиск и применять	умения, предусмотренные	умения,	умения,	умения,

		<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>
		<p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p>

Электронная цифровая подпись



Утверждено "26" октября 2023 г.
Протокол № 10

председатель Ученого Совета
Коленков А.А.
ученый секретарь Ученого Совета
Завалко А.Ф.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

«История (история России, всеобщая история)»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Лечебное дело

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков : учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История Отечества : [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г. : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. -80 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 128 с. —	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифинова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Ермолаева Л.К., Отечественная история в схемах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ермолаева Л.К. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 161 с. – Прототип Электронное издание на	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в

основе: Отечественная история в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 161 с.	электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Симонян, Р. З. История медицины: со времен первобытного общества до настоящего времени : учебник / Р. З. Симонян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 307 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железнодорожск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 30	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

<p>Острогорская, В. А. Герои своего времени : страницы истории медицины / Острогорская В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с Прототип Электронное издание на основе: Герои своего времени: страницы истории медицины / В. А. Острогорская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Бирюкова, А. Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине «История» [Электронный ресурс]: / А. Б. Бирюкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 199 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>
<p>История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 100</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>
<p>Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Кашникова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>
<p>Элиаде, М. История веры и религиозных идей: от Гаутамы Будды до триумфа христианства / М. Элиаде ; перевод Н. Б. Абалакова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 493 с. —</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>
<p>д'Анкосс, Э. Россия и Франция: от Петра Великого до Ленина / Каррер Э. д'Анкосс ; перевод А. А. Пешков, О. А. Чувирова. — Москва : Политическая энциклопедия, 2021. — 360 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>
<p>История России в новейший период (1914–1953) : учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев ; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента"
www.medi.ru	Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека
https://www.who.int/ru	ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)
https://cr.minzdrav.gov.ru	Рубрикатор клинических рекомендаций
https://medvuza.ru/	Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.).
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
meduniver.com	Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми

	интересующимися ей.
www.booksmed.com	Книги и учебники по медицине
www.med-edu.ru	Сайт для врачей
www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
www.con-med.ru	Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения
www.ter-arkhiv.ru	Сайт журнала Терапевтический архив

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

«История (история России, всеобщая история)»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Лечебное дело

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : хрестоматия / составители Э. Л. Ковров [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков : учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История Отечества : [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г. : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. -80 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 128 с. —	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифинова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в

	электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Симонян, Р. З. История медицины: со времен первобытного общества до настоящего времени : учебник / Р. З. Симонян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 307 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железнодорожск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 30	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

<p>Бирюкова, А. Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине «История» [Электронный ресурс]: / А. Б. Бирюкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 199 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>
<p>История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 100</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>
<p>Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Кашникова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>
<p>Элиаде, М. История веры и религиозных идей: от Гаутамы Будды до триумфа христианства / М. Элиаде ; перевод Н. Б. Абалакова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 493 с. —</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>
<p>д' Анкосс, Э. Россия и Франция: от Петра Великого до Ленина / Каррер Э. д' Анкосс ; перевод А. А. Пешков, О. А. Чувирова. — Москва : Политическая энциклопедия, 2021. — 360 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента"
www.medi.ru	Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека
https://www.who.int/ru	ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)
https://cr.minzdrav.gov.ru	Рубрикатор клинических рекомендаций
https://medvuza.ru/	Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.).
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
meduniver.com	Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей.
www.booksmed.com	Книги и учебники по медицине
www.med-edu.ru	Сайт для врачей
www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
www.con-med.ru	Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения
www.ter-arkhiv.ru	Сайт журнала Терапевтический архив

