

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Педагогика с методикой преподавания»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Педагогика как наука. История педагогики.	ОПК-13; ПК-13; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Устный ответ, специализированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
2	Теория обучения.	ОПК-13; ПК-13; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Устный ответ, специализированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
3	Семья в системе воспитания и социализации личности.	ОПК-13; ПК-13; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Устный ответ, специализированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
4	Педагогическое общение.	ОПК-13; ПК-13; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Устный ответ, специализированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
5	Образование взрослых.	ОПК-13; ПК-13; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Устный ответ, специализированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

1.2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы);
- специализированный тестовый контроль,
- написание рефератов,
- презентации;
- решение ситуационных задач (2-5 темы);
- проведение круглого стола;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Перечень тематик рефератов и презентаций для текущего контроля

Тема 1: Педагогика как наука. История педагогики.

1. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
2. Педагогические идеи П.П. Блонского
3. Педагогические идеи А.С. Макаренко

4. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского
5. Педагоги-новаторы, их концепции.
6. Современные проблемы образования.

Тема 2: Теория обучения.

1. Сравнительный анализ методов обучения и воспитания. 2.
2. Педагогические средства и формы организации учебно-воспитательного процесса.

Тема 3: Семья в системе воспитания и социализации личности.

1. Сравнительный анализ основных методов и форм воспитания.
2. Основные направления воспитательной работы обучающихся ВПО.
3. Критерии эффективности воспитательных систем и диагностики воспитанности обучающихся.

Тема 4: Педагогическое общение.

1. Стили педагогического общения.
2. Стили педагогического управления.
3. Профессионально-личностные требования к современному педагогу.
4. Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога.

Тема 5: Образование взрослых.

1. Цели, принципы, методы образования взрослых.
2. Особенности организации образовательного процесса взрослых.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.2. Проведение круглого стола по теме: Педагогика в практике медицинской сестры

ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
1	Методологию разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
2	Составить план занятия (по выбору преподавателя), указать какие обучающие материалы необходимо использовать в ходе занятия
3	разработать комплект методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров на заданную тему (по выбору преподавателя)
ПК-13	Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)
1	Порядок разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала
2	Сформировать предложения по формированию бюджета на организацию для обучения персонала
3	Составить примерный план подготовки, переподготовки и повышения квалификации среднего персонала (для конкретной медицинской организации)
ПК-16	Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО
1	Требования ФГОС СПО, ДПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.
2	Составить примерный учебный план в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ДПО (по выбору преподавателя)
3	Составить план занятия по выбранной теме и провести его в своей группе с последующей оценкой выбранных педагогических методик, полноты разбора информации

ПК-17	Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации
1	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП;
2	Проанализировать в сравнительном аспекте эффективность бально-рейтинговой и обычной (пятибальной) систем оценивания результатов обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации
3	Составить критерии освоения образовательной программы при проведении промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;
ПК-18	Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
1	Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения; Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии
2	Разработать методическое обеспечение к РП дисциплины в рамках СПО/ДПП
3	Разработать оценочных средств для проверки результатов освоения дисциплины в рамках СПО/ДПП

2.3. Итоговый контроль по дисциплине

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите один правильный ответ (иОПК-13.1)

«Педагог» в переводе с греческого

- | | |
|----|--------------|
| 1. | Раб |
| 2. | Детоводитель |
| 3. | Учитель |
| 4. | Наставник |

Эталон ответа: 2

2. Выберите один правильный ответ (иОПК-13.1)

Основатель педагогической науки

1. Сократ
2. М. Квинтилиан
3. Я. Коменский
4. И. Песталоцци

Эталон ответа: 3

3. Выберите один правильный ответ (иПК-13.1, иПК-13.2)

Дидактика – это

1. Объект педагогики
2. Предмет педагогики
3. Методология педагогики
4. Теория обучения

Эталон ответа: 4

4. Выберите один правильный ответ (иОПК-13.1, иПК-16.1, иПК-16.2)

Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности это ... (один верный ответ)

1. Воспитание
2. Образование
3. Обучение
4. Педагогический процесс

Эталон ответа: 3

5. Выберите один правильный ответ(иОПК-13.1, иПК-16.1, иПК-16.2) (иПК-3.2, иПК-3.3, иПК-9.1)

Процесс и результат усвоения определённой системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

1. Воспитание
2. Образование
3. Педагогический процесс
4. Обучение

Эталон ответа: 2

6. Выберите один правильный ответ (иОПК-13.1, иПК-16.1, иПК-16.2)

Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединённых единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе -

1. Дидактика
2. Педагогическая система
3. Педагогический процесс
4. Обучение

Эталон ответа: 2

7. Выберите один правильный ответ (иОПК-13.1, иПК-17.1, иПК-17.2)

Уровень обученности и подготовленности к выполнению определённого вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется (один верный ответ)

1. Специальностью
2. Профессией
3. Квалификацией
4. Конкурентоспособностью

Эталон ответа: 3

8. Установите правильную последовательность (иОПК-13.1, иПК-18.1, иПК-18.2)

Порядок обоснования основных характеристик педагогического исследования

1. Цель
2. Предмет
3. Тема
4. Актуальность
5. Защищаемые положения
6. Объект
7. Гипотеза

Эталон ответа: 3,4,6,2,1,7,5

9. Установите соответствие (иОПК-13.1, иПК-17.1, иПК-17.2)

Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Описательном | 1. Выявление состояния педагогических явлений и процессов |
| 2. Диагностическом | 2. Экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности |
| 3. Прогностическом | 3. Изучение передового и новаторского педагогического опыта |

Эталон ответа: 1-3, 2-1, 3-2

10. Установите соответствие (иОПК-13.1, иПК-16.1, иПК-16.2)

Технологическая функция педагогики реализуется на трех уровнях

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Проективном | 1. Разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции |
| 2. Преобразовательном | 2. Оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания |
| 3. Рефлексивном | 3. Внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции |

Эталон ответа: 1-1,2-3, 3-2

11. Установите соответствие (иОПК-13.1, иПК-18.1, иПК-18.2)

Наука _____ представляет собой _____

1. Педагогика
2. Педагогия

1. Общий взгляд на концепцию образования
2. Конкретное воплощение педагогической концепции, методика.
- В. Преподавание

Эталон ответа: 1-1, 2-2

12. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иОПК-13.1, иПК-18.1, иПК-18.2)

Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления называют _____.

Эталон ответа: гипотезой

13. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иОПК-13.1, иПК-17.2, иПК-17.3)

Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных, называется _____.

Эталон ответа: самовоспитанием

14. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иОПК-13.1)

Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека - _____

Эталон ответа: педагогика

15. Выберите три правильных ответа (иОПК-13.1, иПК-13.1, иПК-13.2)

К эмпирическим методам исследования относятся

1. Анализ
2. Изучение передового опыта
3. Наблюдение
4. Эксперимент
5. Синтез

Эталон ответа: 2, 3, 4

16. Выберите три правильных ответа (иОПК-13.1, иПК-16.1, иПК-16.2)

Методика педагогического исследования включает в себя

1. Способы воспитания и обучения
2. Способы организации педагогического исследования
3. Закономерности педагогического исследования
4. Интерпретацию полученных результатов
5. Порядок применения методов исследования

Эталон ответа: 2,4,5

17. Выберите три правильных ответа (иОПК-13.1, иПК-18.1, иПК-18.2)

Научно-педагогические исследования подразделяются на

1. Прикладные
2. Разработки
3. Фундаментальные
4. Методические
5. Психологические

Эталон ответа: 1, 2, 3

18. Выберите три правильных ответа (иОПК-13.1, иПК-16.1, иПК-16.2)

Технологическая функция педагогики реализуется на уровнях

1. Преобразовательный
2. Рефлексивный
3. Диагностический
4. Объяснительный
5. Проективный

Эталон ответа: 1,2,5

19. Выберите три правильных ответа (иОПК-13.1, иПК-18.1, иПК-18.2)

Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке

1. Личностный
2. Этнический
3. Системный
4. Вероятностный
5. Деятельностный

Эталон ответа: 1,3,5

20. Выберите три правильных ответа (иОПК-13.1, иПК-13.1, иПК-13.2)

Предмет педагогики

1. Технологии воспитательного процесса
2. Личность воспитанника
3. Содержание воспитания
4. Развитие человека
5. Закономерности процесса воспитания

Эталон ответа: 1,3,5

21. Выберите два правильных ответа (иОПК-13.1, иПК-16.1, иПК-16.2)

Педагогические методы исследования

1. Реферирование
2. Беседа
3. Анализ продуктов деятельности
4. Наблюдение
5. Социометрия

Эталон ответа: 3,4

22. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иПК-18.1, иПК-18.2)

Система совместных действий учителя и учеников, которые вызывают специфические изменения в психике, в деятельности субъекта учения, обеспечивающие формирование у субъектов учения определенного вида деятельности - _____ обучения

Эталон ответа: метод

23. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иПК-16.1, иПК-16.2)

Речь и действия преподавателя, а также любые материальные объекты, используемые преподавателем и субъектом учения при обучении- _____ обучения

Эталон ответа: средства

24. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иПК-17.1, иПК-17.2, иПК-17.3)

избранная совокупность и последовательность *методов, средств, форм обучения*, обеспечивающие достижение явно сформулированной цели- _____ обучения

Эталон ответа: способ

25. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иОПК-13.1, иПК-16.1, иПК-16.2)

Специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов *объективного опыта человечества, усвоение* которой необходимо для успешной *деятельности индивида* в избранной им сфере общественно-полезной практики - _____ образования

Эталон ответа: содержание

26. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (иОПК-13.1, иПК-13.1, иПК-13.2)

Фрагмент *содержания образования*, выделенный с учетом его научной, методической или прагматической специфики, самостоятельно обозначенный в учебном плане - _____

Эталон ответа: учебная дисциплина

27. Установите соответствие (иОПК-13.1, иПК-16.1, иПК-16.2)

Учёные и их педагогические идеи

- | | |
|--------------------|---|
| 1. П. Ф. Каптерев | 1. Идея системы воспитания трудового детского коллектива |
| 2. А. С. Макаренко | 2. Идея психологически обоснованной дидактики, методы которой не только облегчают учащимся процесс познания, но стимулируют их активность и самостоятельность |

3. П. П. Блонский 3. Идея практического направления нравственного и трудового воспитания, включает новые понятия — «коллективная духовная жизнь», «интеллектуальный фон класса»
4. А. Сухомлинский 4. Идея неразрывной связи трудового обучения с общим образованием

Эталон ответа: 1-2,2-1,3-4,4-3

28. Выберите пять правильных ответов (иОПК-13.1, иПК-13.1, иПК-13.2)

Различают диагностику

1. Методическую
2. Предметную
3. Социальную
4. Психологическую
5. Педагогическую

Эталон ответа: 1,2,3,4,5

29. Установите правильную последовательность (иОПК-13.1, иПК-16.1, иПК-16.2)

Этапы создания кейс-технологии

1. Определить цель создания кейса
2. Оформить кейс в виде, доступном для других пользователей
3. Провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса
4. Собрать информацию и данные для кейса
5. Подготовить первичный материал для представления его в кейс
6. Соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией
7. Обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать
8. Подготовить методические рекомендации по использованию кейса (для студентов и преподавателей)

Эталон ответа: 1,6,3,4,5,2,7,8

30. Выберите один правильный ответ (иПК-16.1, иПК-16.2, иПК-18.1, иПК-18.2)

Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип

1. Гуманизации
2. Эмпатии
3. Толерантности
4. Терпимости

Эталон ответа: 1

31. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иПК-16.1, иПК-16.2, иПК-18.1, иПК-18.2)

Технология _____ в обучении – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения

Эталон ответа: портфолио

32. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы

Способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма и умение решать задачи своей профессиональной деятельности – _____

Эталон ответа: портфолио педагога

33. Выберите три правильных ответа (иПК-16.1, иПК-16.2, иПК-18.1, иПК-18.2)

Принципы программированного обучения по б. Скиннеру

- 1) Подача информации небольшими дозами
- 2) Установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации
- 3) Предъявление ответа для самоконтроля
- 4) Создание проблемных ситуаций

Эталон ответа: 1,2,3

34. Выберите один правильный ответ (иПК-16.1, иПК-16.2, иПК-17.1, иПК-17.2, иПК-17.3)

Этот вид предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей

1. Модульное обучение
2. Проблемное
3. Развивающее

Эталон ответа: 1

35. Выберите один правильный ответ (иПК-16.1, иПК-16.2, иПК-17.1, иПК-17.2, иПК-17.3)

К достоинствам проблемного обучения относится

1. развитие мышления учащихся
2. большие затраты времени
3. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
4. учёт индивидуальных особенностей учащихся

Эталон ответа: 1

36. Выберите один правильный ответ (иОПК-13.1, иПК-13.1, иПК-13.2)

Целями обучения являются

1. Внедрение новшеств
2. Развитие обучаемых
3. Использование диалоговых форм
4. Усвоение знаний, умений, навыков
5. Формирование мировоззрения

Эталон ответа: 2,4,5

37. Выберите три правильных ответа (иОПК-13.1, иПК-16.1, иПК-16.2)

Учебник выполняет такие дидактические функции, как

1. Материализованная
2. Мотивационная
3. Контролирующая
4. Информационная
5. Альтернативная

Эталон ответа: 2,3,4

38. Выберите три правильных ответа (иОПК-13.1, иПК-16.1, иПК-16.2)

К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся

1. Наличие такой единицы занятий, как урок
2. Демократическое управление
3. Педагогическое управление
4. Индивидуальная форма организации учебного процесса
5. Постоянное чередование уроков (расписание)

Эталон ответа: 1,3,5

39. Выберите один правильный ответ (иОПК-13.1, иПК-13.1, иПК-13.2)

Недостаток надзора и не критическое отношение к нарушениям поведения у подростков называют

1. Гипопротекция
2. Доминирующая гиперпротекция
3. Потворствующая гиперпротекция
4. Воспитание в культе болезни

Эталон ответа: 3

40. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иОПК-13.1, иПК-18.1, иПК-18.2)

Технология организации самостоятельной работы подразумевает, что на втором уровне ученик является _____ образования и саморазвития за счет включения в рефлексивную деятельность

Эталон ответа: субъектом

41. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (иПК-16.1, иПК-16.2)

Работа, все компоненты которой (целеполагание, выбор методов и способов, планирование, организация, действие, анализ результатов) осуществляются вследствие личного выбора и сопровождаются самоконтролем - _____

Эталон ответа: самостоятельная работа

42. Вставьте пропущенные слова с маленькой буквы (иОПК-13.1, иПК-13.1, иПК-13.2)

Деловая игра – это групповое упражнение по выработке _____ решений в искусственно созданных условиях, имитирующих _____ производственную обстановку

Эталон ответа: управленческих, реальную

43. Установите правильную последовательность (иОПК-13.1, иПК-13.1, иПК-13.2)

Этапы педагогического проектирования

1. Проектирование концептуальная стадия
2. Неудовлетворённость состоянием проектируемого объекта
3. Изучение социального заказа на образовательные услуги
4. Цель
5. Проектирование стадия моделирования
6. Реализация проекта
7. Проектирование стадия конструирования
8. Результат
9. Оценка результатов и последствий реализации проекта

Эталон ответа: 2,3,4,1,5,7, 6,8,9

44. Установите соответствие (иОПК-13.1, иПК-16.1, иПК-16.2)

Авторы и выделяемые ими типы педагогического проектирования

1. Г. П. Щедровицкий

2. В. И. Слободчиков

1. Психолого—педагогическое проектирование образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала
2. Социально—педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы
3. Адаптация к социальной среде и ее условиям
4. Усовершенствование или преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями

Эталон ответа: 1-3, 4 2-1, 2 (иОПК-13.1, иПК-17.1, иПК-17.2)

45. Установите соответствие

Сущность проверки и педагогической диагностики

1. Проверка знаний, умений обучаемых

2. педагогическая диагностика

1. Рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения

2. Констатирует результаты, не объясняя их происхождения

Эталон ответа: 1-2, 2-1

46. Установите соответствие (иОПК-13.1, иПК-18.1, иПК-18.2)

Объекты педагогического мониторинга

1. Качество учебного процесса

2. Уровень подготовки обучающихся

1. Задачи образовательного процесса, планы учебной и воспитательной работы

2. Деятельность педагога и развитие его личности

3. Сама учебная деятельность ребенка (ее характеристики, структура,

течение), соответствие реального уровня подготовки государственному стандарту

4. Психическое развитие ребенка и формирование новообразований учебной деятельности

5. Развитие общения и детского коллектива

6. Организация учебного процесса; методы, содержание, результативность педагогической работы

Эталон ответа: 1-1, 2, 6 2-3, 4, 5

47. Установите соответствие (иОПК-13.1, иПК-16.1, иПК-17.3)

Методологическое обеспечение и научный контекст

1. Новация

2. Инновация

1. В рамках существующих теорий

2. Выходит за рамки существующих теорий

3. Относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения

4. Может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки

Эталон ответа: 1-1, 3 2-2, 4

48. Выберите четыре правильных ответа(иПК-13.1, иПК-13.2, иПК-16.2)

Способности, специфические для педагогической деятельности

1. Способность вести за собой

2. Возможность «заражать» и «заряжать» других своей энергией

3. Образованность

4. Организаторское чутьё

5. способность учитывать психологические особенности обучаемого

Эталон ответа: 1,2,4,5

49. Выберите один правильный ответ (иОПК-13.1, иПК-13.1, иПК-13.2)

Умения, доведённые до автоматизма, высокой степени совершенства:

1. Навыки

2. Знания

3. Умения

4. Мотивы

Эталон ответа: 1

50. Выберите один правильный ответ (иПК-13.1, иПК-13.2, иПК-16.1, иПК-16.2)

Специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приёмами, средствами, видами деятельности учащихся

1. Форма обучения

2. Средство обучения

3. Метод обучения

4. Технология обучения

Эталон ответа: 1

51. Выберите один правильный ответ (иПК-13.1, иПК-13.2)

Основополагающие требования к практической организации учебного процесса педагогике -

1. Правила

2. Принципы

3. Законы

4. Установки

Эталон ответа: 2

52. Выберите один правильный ответ (иПК-13.1, иПК-18.1, иПК-18.2)

Как теория обучения и образования дидактика разрабатывает

1. Основы методологии педагогических исследований

2. Сущность, закономерности и принципы обучения

3. Сущность, закономерности и принципы воспитания
4. История педагогики

Эталон ответа: 2

53. Установите правильную последовательность (иПК-17.1, иПК-17.2)

Структура технологии модульного обучения

1. Проверка достижений (текущий контроль)
2. Выходной контроль
3. Представление материала модуля в виде учебных элементов
4. Чёткая формулировка целей
5. Предварительный тест
6. Входной контроль

Эталон ответа: 3,4,5,6,1,2

54. Выберите один правильный ответ (иПК-17.1, иПК-17.1, иПК-17.3)

Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей),

1. Методические приёмы
2. Операции
3. Правила
4. Законы

Эталон ответа: 1

55. Выберите один правильный ответ (иПК-13.2, иПК-16.1, иПК-16.2)

исходное положение, идея, основное требование, вытекающее из закономерностей. Выполнение которого обеспечивает достижение основных целей обучения:

1. Правило
2. Педагогическая технология
3. Принцип
4. Метод

Эталон ответа: 3

56. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иОПК-13.1, иПК-18.1, иПК-18.2)

Целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом - педагогическая _____

Эталон ответа: инновация

57. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иОПК-13.1, иПК-13.1, иПК-13.2)

Основное учебно-научно-методическое структурное подразделение высшего учебного заведения как объединение профессорско-преподавательского состава и работников в одной или несколько тесно связанных между собой отраслях знаний –

Эталон ответа: кафедра

58. Выберите один правильный ответ

Овладение способами применения знаний на практике это:

1. Навык
2. Знание
3. Умение
4. Мотивация

Эталон ответа: 3

59. Выберите пять правильных ответов (иПК-16.1, иПК-16.2, иПК-17.3)

К современным образовательным технологиям относят

1. Здоровьесберегающие
2. Информационно-коммуникационные
3. Обучение в сотрудничестве
4. Объяснительно-иллюстративную
5. Проекты и кейс- технологии
6. Развитие «критического мышления»

Эталон ответа: 1,2,3,5,6

60. Выберите три правильных ответа (иОПК-13.1, иПК-13.1, иПК-13.2)

К нормативно – правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, относится

1. Типовое положение об образовательном учреждении
2. Конституция российской федерации
3. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
4. Закон РФ «об образовании»

Эталон ответа: 2,3,4

Эталон ответов:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	2	21	3,4	41	Самостоятельная работа
02	3	22	Метод	42	Управленческих, Реальную
03	4	23	Средства	43	2,3,4,1, 5, 7, 6,8,9
04	3	24	Способ	44	1-в, г 2-а, б
05	2	25	Содержание	45	1-б, 2-а
06	2	26	Учебная дисциплина	46	1-а, б, е 2-в, г, д
07	3	27	1-2,2-1,3-4,4-3	47	1-а, в 2-б, г
08	3,4,6,2, 1,7,5	28	1,2,3,4,5	48	1,2,4,5
09	1-3, 2-1, 3-2	29	1,6,3,4,5,2,7,8	49	1
10	1-1, 2-3, 3-2	30	1	50	1
11	1-1, 2-2	31	Портфолио	51	2
12	Гипотезой	32	Портфолио педагога	52	2
13	Самовоспитанием	33	1,2,3	53	3,4,5,6,1,2
14	Педагогика	34	1	54	1
15	2, 3, 4	35	1	55	3
16	2,4,5	36	2,4,5	56	Инновация
17	1, 2, 3	37	2,3,4	57	Кафедра
18	1,2,5	38	1,3,5	58	3
19	1,3,5	39	3	59	1,2,3,5,6
20	1,3,5	40	Субъектом	60	2,3,4

Ситуационная задача №1 (иПК-13.1, иПК-13.2, иПК-16.1, иПК-16.2)

На занятиях в группе студентов преподаватель решил применить метод «мозгового штурма». Студентам были сообщены правила работы, сформулирована актуальная проблема и затем участники приступили к процессу генерации идей. После того как Алексей Б. озвучил свой вариант решения проблемы, Мария Р. громко сказала: «Да ведь это никогда не сработает, мне кажется, что данное решение абсолютно нереально!»

Задание:

Какое требование к проведению «мозгового штурма» было нарушено в ходе занятия?

Эталон ответа: Запрет критики и оценки идей других участников

Ситуационная задача №2 (иПК-13.1, иПК-13.2, иПК-16.1, иПК-16.2, иПК-17.1, иПК-17.2, иПК-17.3)

При подготовке к практическому занятию по теме «здоровый человек и его окружение» преподаватель определил цели предстоящего занятия, содержание, методы, средства обучения, составил список необходимой литературы.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре занятия, провел его по схеме:

1. Объявление темы.
2. Входящий контроль.
3. Обсуждение со студентами вопросов по изучаемой теме.
4. Обобщение и подведение итога.
5. Итоговый контроль по теме.
6. Задание на следующее занятие.

Какую важную часть в проведении данного практического занятия пропустил преподаватель?

Эталон ответа: отработка практических умений и навыков

Ситуационная задача №3 (иПК-13.1, иПК-13.2, иПК-16.1, иПК-16.2, иПК-18.1, иПК-18.2)

Молодой врач, пришедший на работу в медицинский колледж, считает, что обучение – это тяжелая работа, и ее не нужно делать для студентов проще. Пусть студенты изучают первоисточники, знакомятся с последними данными науки, а для подготовки медицинских сестер будет полезно использовать также учебную литературу для врачей, поскольку в ней материал представлен более научно и подробно.

Преподаватели с большим стажем педагогической работы указали молодому коллеге, что в обучении следует соблюдать не только принцип научности, но и другие дидактические принципы.

Задание:

Какой дидактический принцип нарушает приведенное рассуждение молодого педагога?

1. Принцип доступности
2. Принцип наглядности
3. принцип сознательности и активности
4. Принцип системности

Эталон ответа: 1

Ситуационная задача №4 (иПК-13.1, иПК-13.2, иПК-16.1, иПК-16.2, иПК-17.1, иПК-17.2, иПК-17.3)

Какие, на ваш взгляд, методы обучения наиболее эффективны для подготовки академической медицинской сестры в высших медицинских учебных заведениях?

Задание:

Выберите три правильных ответа

1. Программированное обучение
2. Проблемное обучение
3. Интерактивное обучение
4. Пассивное обучение

Эталон ответа: 1,2,3

Ситуационная задача №5 (иПК-13.1, иПК-13.2, иПК-16.1, иПК-16.2)

Проходит занятие по «сестринскому делу в хирургии» в виде игры «консилиум».

Преподаватель построил занятие в соответствии с планом:

Определил цели занятия (знать проблемы больных хирургического профиля, осуществить мероприятия по уходу за больными хирургического профиля, умение работать в команде) и задачи по решению поставленных целей (задача в процессе разыгрывания ролей получить необходимые знания и умения). Описал ситуацию, определил роли и обязанности участников, выслушал сообщения, подвёл итоги проведённого занятия.

Задание:

Какой метод обучения использует преподаватель?

Эталон ответа: деловая игра

Ситуационная задача №6 (иПК-18.1, иПК-18.2, иПК-16.1, иПК-16.2, иПК-17.1, иПК-17.2, иПК-17.3)

Медицинская сестра терапевтического отделения стационара задает вопрос пациенту, готовящемуся на выписку: «вы можете самостоятельно измерять АД, ЧСС и глюкозу?». Больной ничего не отвечает.

Задание:

Какой барьер общения возник между медсестрой и пациентом?

1. семантический (смысловой)
2. фонетический
3. идеологический
4. барьер отрицательных эмоций

Эталон ответа: 1.

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
				1	2	3	4	5
ОПК - 13		Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Знать: Методологию разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Отсутствие знаний основных методологий разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Фрагментарные знания основных методологий разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Общие, но не структурированные знания основных методологий разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологий разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Сформированные систематические знания основных методологий разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
			Уметь: разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Отсутствие умений разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Частично освоенные умения разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Сформированное умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

			Владеть: Навыками разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; методами разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Отсутствие навыков разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; методами разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Фрагментарное применение навыков разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; методами разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; методами разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; методами разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Успешное и систематически применяемые навыки владения разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; методами разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
	ОПК-13.1	Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	Знать: Методологические основы современного профессионального образования. Перспективные направления развития профессионального образования сестринских кадров.	Отсутствие знаний методологических основ современного профессионального образования. Перспективных направлений развития профессионального образования сестринских кадров.	Фрагментарные знания методологических основ современного профессионального образования. Перспективных направлений развития профессионального образования сестринских кадров.	Общие, но не структурированные знания методологических основ современного профессионального образования. Перспективных направлений развития профессионального образования сестринских кадров.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических основ современного профессионального образования. Перспективных направлений развития профессионального образования	Сформированные систематические знания методологических основ современного профессионального образования. Перспективных направлений развития профессионального образования сестринских кадров.

							сестринских кадров.	
			Уметь: Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения сестринских кадров	Отсутствие умений руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения сестринских кадров	Частично освоенные умения руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения сестринских кадров	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения сестринских кадров	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения сестринских кадров	Сформированное умение руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения сестринских кадров
			Владеть: Навыками составления методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Отсутствие навыков составления методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Фрагментарное применение навыков составления методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками составления методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков составления методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Успешное и систематически применяемые навыки владения составления методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
ПК-13		Готовность к организации обучения персонала (в	Знать: структуру педагогического процесса Порядок разработки планов	Отсутствие знаний структуры педагогического процесса. Порядок	Фрагментарные знания структуры педагогического	Общие, но не структурированные знания структуры	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания структуры педагогического

		рамках медицинской организации)	подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ. Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала	разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ. Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала	процесса разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ. Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала.	педагогического процесса. Порядок разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ. Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала	знания структуры педагогического процесса. Порядок разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ. Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала	процесса. Порядок разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ. Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала
			Уметь: Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.	Отсутствие умений	Частично освоенные умения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение
			Уметь: Анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации Разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров,	Отсутствие умений анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации Разрабатывать планы подготовки,	Частично освоенные умения анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации. Разрабатывать	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации.	Сформированное умение анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации. Разрабатывать планы подготовки,

			<p>учебные планы и программы</p> <p>Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов</p>	<p>переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы</p> <p>.Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов</p>	<p>планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы.Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов</p>	<p>организации. Разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы.Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов</p>	<p>Разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы.Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов</p>	<p>переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы</p> <p>.Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов</p>
			<p>Владеть: Методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала</p>	<p>Отсутствие навыков владения методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки владения методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала</p>	<p>Успешное и систематически применяемые навыки владения методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала</p>

	ПК 13.1	<p>Готов использовать информационно-образовательные технологии и различные организационные формы обучения медицинского персонала</p>	<p>Знать: Методы, инструменты исследования потребности в обучении персонала .Базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними. Информационные технологии, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации.</p>	<p>Отсутствие знаний методов, инструментов исследования потребности в обучении персонала .Базовых основ информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними. Информационных технологий, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации</p>	<p>Фрагментарные знания методов, инструментов исследования потребности в обучении персонала .Базовых основ информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними. Информационных технологий, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов, инструментов исследования потребности в обучении персонала .Базовых основ информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними. Информационных технологий, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов, инструментов исследования потребности в обучении персонала .Базовых основ информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними. Информационных технологий, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации</p>	<p>Сформированные систематические знания методов, инструментов исследования потребности в обучении персонала .Базовых основ информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними. Информационных технологий, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации</p>
			<p>Уметь: анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг. Работать с информационными системами и базами данных по персоналу</p>	<p>Отсутствие умений анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг. Работать с информационными системами и базами данных по</p>	<p>Частично освоенные умения анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг. Работать с информационными системами и</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг. Работать с</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг. Работать с</p>	<p>Сформированное умение анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг. Работать с информационными базами данных по</p>

				персоналу	базами данных по персоналу	информационным и системами и базами данных по персоналу	системами и базами данных по персоналу	персоналу
			Владеть: Навыками анализа рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.	Отсутствие навыков владения анализа рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.	Фрагментарное применение навыков анализа рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками анализа рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков владения анализа рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.	Успешное и систематически применяемые навыки владения анализа рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.
	ПК 13.2	Способен организовать мероприятия по обучению персонала	Знать: методологию обучения; локальные нормативные акты организации, регулирующие обучение персонала	Отсутствие знаний основных педагогических и дидактических принципов обучения	Фрагментарные знания основных педагогических и дидактических принципов обучения	Общие, но не структурированные знания основных педагогических и дидактических принципов обучения	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных педагогических и дидактических принципов обучения	Сформированные систематические знания основных педагогических и дидактических принципов обучения
			Уметь: разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам; производить оценку эффективности обучения персонала; разрабатывать и комплектовать	Отсутствие умений разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам; производить оценку эффективности	Частично освоенные умения разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам; производить оценку	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам;	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам; производить	Сформированное умение разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам; производить оценку эффективности

			<p>учебно-методические документы; организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.</p>	<p>обучения персонала; разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы; организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.</p>	<p>эффективности обучения персонала; разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы; организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.</p>	<p>производить оценку эффективности обучения персонала; разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы; организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.</p>	<p>оценку эффективности обучения персонала; разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы; организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.</p>	<p>обучения персонала; разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы; организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.</p>
			<p>Владеть: Навыками разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат Навыками анализа эффективности мероприятий по обучению персонала.</p>	<p>Отсутствие навыков владения разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат Навыками анализа эффективности</p>	<p>Фрагментарное применение навыков разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат Навыками анализа</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат Навыками анализа эффективности</p>	<p>Успешное и систематически применяемые навыки владения разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат Навыками</p>

				мероприятий по обучению персонала.	эффективности мероприятий по обучению персонала.	включая оценку затрат Навыками анализа эффективности мероприятий по обучению персонала.	мероприятий по обучению персонала.	анализа эффективности мероприятий по обучению персонала.
ПК-16		Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО	Знать: Локальные акты образовательной организации в части образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от	Отсутствие знаний локальных актов образовательной организации в части образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); требования ФГОС СПО, содержание	Фрагментарные знания локальных актов образовательной организации в части образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития,	Общие, но не структурированные знания локальных актов образовательной организации в части образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития,	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания локальных актов образовательной организации в части образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития,	Сформированные систематические знания локальных актов образовательной организации в части образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы

			<p>реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПО, и(или) образовательной программе профессионального обучения;</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</p> <p>Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</p> <p>Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО</p>	<p>примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПО, и(или) образовательной программе профессионального обучения; требования охраны труда при проведении</p>	<p>современные методы (технологии); требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПО,</p>	<p>современные методы (технологии); требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПО,</p>	<p>современные методы (технологии); требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПО, и(или) ДПО,</p>	<p>(технологии); требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПО, и(или) образовательной программы профессионального обучения</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--

			и(или) ДПО; Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.	учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПО; Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной	и(или) образовательной программе профессионального обучения; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПО; Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной	образовательной программе профессионального обучения; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПО; Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной	при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПО; Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной	обучения; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПО; Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального
--	--	--	---	---	---	--	--	--

				<p>адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>	<p>практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>	<p>профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>	<p>профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>	<p>о самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	---

					ого развития обучающихся; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.	работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.		
			<p>Уметь: Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации</p>	<p>Отсутствие умений выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и</p>	<p>Частично освоенные умения выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать средства педагогической поддержки профессиональн</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать средства педагогической поддержки</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать средства педагогической поддержки профессионального</p>	<p>Сформированное умение выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и</p>

			<p>деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), ДПО; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и 	<p>профессионального развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного 	<p>ого самоопределения и профессионального развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p>	<p>профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с</p>	<p>развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного 	<p>профессионального развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного
--	--	--	---	---	--	--	---	---

			<p>индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <p>- стадии профессионального развития;</p> <p>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;</p> <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды</p>	<p>образовательного стандарта (ФГОС СПО (для программ СПО), ДПО;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</p> <p>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <p>- стадии профессионального развития;</p> <p>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <p>Знакомить обучающихся с</p>	<p>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), ДПО;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</p> <p>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <p>- стадии профессионального развития;</p> <p>- возможности</p>	<p>учетом:</p> <p>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), ДПО;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</p> <p>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <p>- стадии профессионального развития;</p> <p>- возможности</p>	<p>стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), ДПО;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</p> <p>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <p>- стадии профессионального развития;</p> <p>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов,</p>	<p>образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), ДПО;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</p> <p>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <p>- стадии профессионального развития;</p> <p>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <p>Знакомить обучающихся с</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

			<p>учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);</p>	<p>опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);</p>	<p>освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и</p>	<p>освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и</p>	<p>работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять</p>	<p>опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--

					устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);	возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);		
			<p>Владеть: Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами анализа педагогических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления. Методами изучения педагогических методик в сфере профессиональной деятельности и управления. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.</p>	<p>Отсутствие навыков владения проведением учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами анализа педагогических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления. Методами изучения педагогических методик в сфере профессиональной деятельности и управления. Навыками изложения самостоятельной</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения проведением учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами анализа педагогических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления. Методами изучения педагогических методик в сфере профессиональной деятельности и управления.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами анализа педагогических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами анализа педагогических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления. Методами изучения педагогических методик в сфере профессиональной деятельности и управления. Навыками изложения</p>	<p>Успешное и систематически применяемые навыки владения проведением учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами анализа педагогических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления. Методами изучения педагогических методик в сфере профессиональной деятельности и управления. Навыками</p>

				точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.	управления. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.	самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.
	ПК 16.1	Разрабатывает мероприятия по модернизации и оснащению, умеет проводить учебные занятия, организывает самостоятельную работу обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО	Знать: электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); психолого-педагогические основы и методика применения	Отсутствие знаний электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ; современные образовательные технологии профессионального	Фрагментарные знания электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ; современные	Общие, но не структурированные знания электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;	Сформированные систематические знания электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ; современные образовательные

			<p>технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>о образования (профессионально го обучения); психолого-педагогических основ и методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационны х технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>образовательные технологии профессиональн ого образования (профессиональн ого обучения); психолого-педагогических основ и методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационн ых технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>современные образовательные технологии профессионально го образования (профессиональн ого обучения); психолого-педагогических основ и методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационн ых технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>современные образовательные технологии профессионального образования (профессионально го обучения); психолого-педагогических основ и методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационн ых технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>технологии профессионально го образования (профессионально го обучения); психолого-педагогических основ и методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационны х технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	---

			<p>Уметь: Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <p>- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>Отсутствие умений анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного</p>	<p>Частично освоенные умения анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-</p>	<p>Сформированное умение анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---

			<p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- нормативных документов образовательной организации;</p> <p>- современных требований к учебному оборудованию;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда;</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;</p>	<p>помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <p>- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- нормативных документов образовательной организации;</p> <p>- современных требований к учебному оборудованию;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда;</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;</p>	<p>кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <p>- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- нормативных документов образовательной организации;</p> <p>- современных требований к учебному оборудованию;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда;</p> <p>Обеспечивать сохранность и</p>	<p>технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <p>- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- нормативных документов образовательной организации;</p> <p>- современных требований к учебному оборудованию;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда;</p> <p>Обеспечивать сохранность и</p>	<p>(лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <p>- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- нормативных документов образовательной организации;</p> <p>- современных требований к учебному оборудованию;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда;</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;</p>	<p>помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <p>- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- нормативных документов образовательной организации;</p> <p>- современных требований к учебному оборудованию;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда;</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

					эффективное использование учебного оборудования;	эффективное использование учебного оборудования;		
			<p>Владеть: Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной</p>	<p>Отсутствие навыков организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной</p>	<p>Фрагментарное применение навыков организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для</p>	<p>Успешное и систематически применяемые навыки организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за</p>

			компетенции)); Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;	компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;	освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса,	основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение	преподавания учебного предмета, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;	освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной
--	--	--	---	---	--	---	--	--

					дисциплины (модуля) образовательной программы;	учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;		программы;
	ПК16.2	Оценивает динамику подготовленности, консультирует по вопросам исследовательских работ в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО	Знать: методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПО); научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПО);	Отсутствие знаний методологий, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПО); научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для	Фрагментарные знания методологий, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПО); научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению	Общие, но не структурированные знания методологий, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПО); научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологий, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПО); научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению	Сформированные систематические знания методологий, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПО); научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению

				преподавания по программам СПО и ДПО);	проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПО);	исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПО);	исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПО);	работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПО);
			Уметь: проводить консультирование обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП); контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника	Отсутствие умений проводить консультирование обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП); контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских	Частично освоенные умения проводить консультирование обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП); контролировать и оценивать процесс и результаты	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить консультирование обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП);	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения проводить консультирование обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП);	Сформированное умение проводить консультирование обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП); контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских

			к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПО); организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в	, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПО); организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); разрабатывать	выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПО); организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в	результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПО); организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области	исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПО); организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области	, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПО); организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области
--	--	--	---	---	--	---	---	--

			<p>области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП);</p>	<p>задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП);</p>	<p>области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП);</p>	<p>преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП);</p>	<p>задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП);</p>	<p>задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП);</p>
			<p>Владеть: Навыками</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение</p>	<p>В целом успешное, но не</p>	<p>В целом успешное, но содержащее</p>	<p>Успешное и систематически</p>

			руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);	руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);	навыков руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);	систематически проявляемое владение навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);	отдельные пробелы навыков руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);	применяемые навыки руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);
ПК-17		Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Знать: Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП; нормы педагогической этики, приемы	Отсутствие знаний Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП; нормы педагогической	Фрагментарные знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП;	Общие, но не структурированные знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения,	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального	Сформированные систематические знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или)

			педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;	этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;	нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;	и(или) ДПП; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;	обучения, и(или) ДПП; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;	ДПП; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;
			Уметь: анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	Отсутствие умений анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	Частично освоенные умения анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	Сформированное умение анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность
			Владеть: Оценка освоения образовательной программы при проведении промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) и итоговой (государственной	Отсутствие навыков оценки освоения образовательной программы при проведении промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) и	Фрагментарное применение навыков оценки освоения образовательной программы при проведении промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками оценки освоения образовательной программы при проведении промежуточной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков оценки освоения образовательной программы при проведении промежуточной аттестации (самостоятельно	Успешное и систематически применяемые навыки оценки освоения образовательной программы при проведении промежуточной аттестации (самостоятельно

			итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;	итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;	комиссии) и итоговой (государственно й итоговой) аттестации в составе экзаменационно й комиссии;	аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;	и(или) в составе комиссии) и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;	и(или) в составе комиссии) и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;
	ПК17.1	Контролирует и оценивает результаты освоения учебных предметов в ходе освоения образовательной программы профессионально го обучения, СПО, ДПП	Знать: Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методика разработки и применения	Отсутствие знаний Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионально го обучения, и(или) ДПП; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;	Фрагментарные знания Законодательств а Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующ ие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессиональн ого обучения, и(или) ДПП; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессиональн ого образования	Общие, но не структурированн ые знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующ ие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионально го обучения, и(или) ДПП; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионально	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и	Сформированные систематические знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующи е проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионально го обучения, и(или) ДПП; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионально го образования и

			контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	и профессионального обучения; методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	го образования и профессионального обучения; методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	профессионального обучения; методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	профессионального обучения; методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
			Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;-	Отсутствие умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;- соблюдать	Частично освоенные умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов	Сформированное умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;- соблюдать

			<p>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении промежуточной аттестации</p>	<p>предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении промежуточной аттестации</p>	<p>результатов оценивания:- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении промежуточной аттестации</p>	<p>публичного представления результатов оценивания:- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении промежуточной аттестации</p>	<p>оценивания:- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении промежуточной аттестации</p>	<p>предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении промежуточной аттестации</p>
			<p>Владеть: Навыками контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или)</p>	<p>Отсутствие навыков контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе</p>	<p>Фрагментарное применение навыков контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками контроля и оценки результатов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины</p>	<p>Успешное и систематически применяемые навыки контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины</p>

			в составе комиссии).	промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).	дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).	освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).	(модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).	(модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).
	ПК 17.2	Оценивает освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	<p>Знать: Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы,</p>	Отсутствие знаний Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО.	Фрагментарные знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО.	Общие, но не структурированные знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО.	Сформированные систематические знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО.
				Отсутствие умений использовать	Частично освоенные умения	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы	Сформированное умение использовать

			<p>методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации; Составлять отзыв на проектные, 	<p>педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного 	<p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически 	<p>осуществляемые умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать 	<p>умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для 	<p>педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для
--	--	--	--	---	---	---	--	--

			исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПО)	оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации; Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПО)	целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации; Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПО)	педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации; Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПО)	обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации; Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПО)	оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации; Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПО)
ПК-18		Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионально	Знать: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения; Законодательство Российской Федерации об	Отсутствие знаний методологических и методических основ современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения; Законодательство Российской	Фрагментарные знания методологических и методических основ современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения;	Общие, но не структурированные знания методологических и методических основ современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения;	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических и методических основ современного профессионального образования, ДПО и(или)	Сформированные систематические знания методологических и методических основ современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения;

		о обучения, СПО и (или) ДПП	образовании и о персональных данных; Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Федерации об образовании и о персональных данных; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Законодательств о Российской Федерации об образовании и о персональных данных; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	профессионального обучения; Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
			Уметь: Применять в профессиональных целях методы педагогические исследования; планировать педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) с учетом дидактических принципов и закономерностей. Уметь использовать	Отсутствие умений применять в профессиональных целях методы педагогические исследования; планировать педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) с учетом дидактических	Частично освоенные умения применять в профессиональных целях методы педагогические исследования; планировать педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) с учетом	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять в профессиональных целях методы педагогические исследования; планировать педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) с учетом	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения применять в профессиональных целях методы педагогические исследования; планировать педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) с учетом	Сформированное умение применять в профессиональных целях методы педагогические исследования; планировать педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) с учетом дидактических

			различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания	принципов и закономерностей. Уметь использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания	дидактических принципов и закономерностей. Уметь использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания	воспитания) с учетом дидактических принципов и закономерностей. Уметь использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания	учетом дидактических принципов и закономерностей. Уметь использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания	принципов и закономерностей. Уметь использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания
			Владеть: Навыками разработки и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	Отсутствие навыков владения разработки и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для	Фрагментарное применение навыков владения разработки и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками разработки и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионально	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков владения разработки и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе	Успешное и систематически применяемые навыки владения разработки и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе

				проверки результатов их освоения	том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	го обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	оценочных средств для проверки результатов их освоения	оценочных средств для проверки результатов их освоения
	ПК18.1	Планирует занятия по учебным предметам, ведет документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с использованием электронно-образовательных и информационных ресурсов	Знать: Теория и практика СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); современные образовательные технологии	Отсутствие знаний теории и практики СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); современные	Фрагментарные знания теории и практики СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам,	Общие, но не структурированные знания теории и практики СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам,	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и практики СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);	Сформированные систематические знания теории и практики СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

					коммуникационн ых технологий для ведения документации;	для ведения документации;		
			<p>Уметь: использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания. Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных дисциплин/модулей); вести учебную документацию на бумажных и электронных носителях, соответствующую</p>	<p>Отсутствие умений использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания. Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных дисциплин/модулей); вести учебную документацию на бумажных и</p>	<p>Частично освоенные умения использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания. Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных дисциплин/моду</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания. Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания. Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных</p>	<p>Сформированное умение использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания. Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных</p>

			<p>требованиям ФГОС ВО; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; применять новые образовательные технологии.</p>	<p>электронных носителей, соответствующую требованиям ФГОС ВО; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; применять новые образовательные технологии.</p>	<p>лей);вести учебную документацию на бумажных и электронных носителях, соответствующую требованиям ФГОС ВО; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; применять новые образовательные технологии.</p>	<p>дисциплин/модулей);вести учебную документацию на бумажных и электронных носителях, соответствующую требованиям ФГОС ВО; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; применять новые образовательные технологии.</p>	<p>электронных носителей, соответствующую требованиям ФГОС ВО; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; применять новые образовательные технологии.</p>	<p>электронных носителей, соответствующую требованиям ФГОС ВО; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; применять новые образовательные технологии.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	---

			<p>Владеть: Навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП. Навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p>	<p>Отсутствие навыков владения планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП. Навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП. Навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП. Навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков владения планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП. Навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p>	<p>Успешное и систематически применяемые навыки владения планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП. Навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p>
	ПК18.2	<p>Разрабатывает и обновляет учебно-методическое обеспечение учебных курсов, предметов, дисциплин, разрабатывает и</p>	<p>Знать: Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-</p>	<p>Отсутствие знаний локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса,</p>	<p>Фрагментарные знания локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного</p>	<p>Общие, но не структурированные знания локальных нормативных актов, регламентирующих организацию</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания локальных нормативных актов, регламентирующих</p>	<p>Сформированные систематические знания локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного</p>

			<p>разработки; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; основные дидактические концепции, законы и закономерности обучения и их содержание</p>	<p>программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПО, методические основы его разработки; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; основные дидактические концепции, законы и закономерности обучения и их содержание</p>	<p>обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПО, методические основы его разработки; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; основные источники информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; основные дидактические концепции, законы и закономерности обучения и их содержание</p>	<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПО, методические основы его разработки; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; основные источники информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; основные дидактические концепции, законы и закономерности обучения и их содержание</p>	<p>программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПО, методические основы его разработки; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; основные дидактические концепции, законы и закономерности обучения и их содержание</p>	<p>(модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПО, методические основы его разработки; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; основные источники информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; основные дидактические концепции, законы и закономерности обучения и их содержание</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---

			<p>Уметь: анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПО с учетом:- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;- требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных</p>	<p>Отсутствие умений анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПО с учетом:- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;-</p>	<p>Частично освоенные умения анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам,</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам,</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или)</p>	<p>Сформированное умение анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПО с учетом:</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---

			<p>характеристик, запросов работодателей;- развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее</p>	<p>требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;- развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);- возможности</p>	<p>дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПО с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в 	<p>дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПО с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в 	<p>ДПО с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии 	<p>- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом
--	--	--	---	---	---	---	---	--

			<p>содержания;- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПО;</p>	<p>освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПО</p>	<p>том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - современного развития</p>	<p>профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения,</p>	<p>здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, технологий; Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)</p>	<p>особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО,</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	--

					технических средств обучения, образовательных технологий; Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПО;	образовательных технологий; Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПО;	программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПО;	профессионального обучения и(или) ДПО;
			<p>Владеть: Навыками разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p> <p>Навыками разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов,</p>	Отсутствие навыков владения разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	Фрагментарное применение навыков владения разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессиональн	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков владения разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или)	Успешное и систематически применяемые навыки владения разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или)

			дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	ого обучения и(или) ДПП Навыками разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	(модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП Навыками разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	ДПП Навыками разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	ДПП Навыками разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения
--	--	--	---	--	---	--	---	---

4.2 Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, решение ситуационных задач, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1):

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.