

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5
председатель Ученого Совета Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**
Специальность 33.05.01 Фармация
(уровень специалитета)
Направленность Фармация
для лиц на базе среднего профессионального медицинского (фармацевтического)
образования, высшего образования
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Провизор
Срок обучения: 5 лет

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Латинский язык»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Введение. История латинского языка и его общекультурное значение в формировании профессионального языка врача.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
2	Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
3	Правила ударения в латинских терминах.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
4	Структура анатомического термина. Имя существительное	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
5	Имя прилагательное.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
6	Сравнительная степень прилагательных.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22

7	Превосходная степень прилагательных.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
8	III склонение существительных	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
9	Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
10	Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
11	Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
12	Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология».	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
13	Терминологическое словообразование. Суффиксация.	иУК-4.3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
14	Префиксация.	иУК-4.3	Устный ответ, стандартизированный	В соответствии с п 4.22

			тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	
15	Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты и терминоэлементы.	иУК-4.2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
16	Номенклатура лекарственных средств.	иУК-4.3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
17	Глагол	иУК-4.2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
18	Предлоги	иУК-4.2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
19	Структура рецепта	иУК-4.2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
20	Химическая номенклатура	иУК-4.3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
21	Важнейшие рецептурные сокращения.	иУК-4.3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического	В соответствии с п 4.22

			текста, рефераты, проведение круглого стола	
--	--	--	--	--

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (практические занятия), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ,
- стандартизированный тестовый контроль,
- защита реферата,
- перевод тематического текста,
- проведение круглого стола.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1 Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1. Введение. История латинского языка и его общекультурное значение в формировании профессионального языка врача.

1. Из истории профессионального языка врача. Греческий язык и формирование профессионального языка древнегреческой медицины. Краткие сведения о греческом языке. Греческий алфавит. Произношение букв. Латинская транскрипция греческих букв.
2. Ударение в латинизированных греческих словах: ударение в греческих словах с гласным или транскрибированным дифтонгом перед гласным, ударение в словах с суффиксом e- us, ae - us. Латинизированные греческие слова на -ia.
3. История латинского языка и медицинская терминология. Древнеримские медицинские сочинения (1 в. до н.э.) на латинском и греческом языках..

Тема 4. Структура анатомического термина. Имя существительное

1. Термины – гибриды современной терминологии.
2. Адаптация греческих существительных в грамматическую систему латинского языка.
3. Медицинская лексика эллинистического периода (4 в. до н.э. – 1 в. до н.э.).
4. Развитие медицинской терминологии в Риме: Цельс, Плиний Старший, Гален.

Тема 5. Имя прилагательное.

1. Две группы имен прилагательных в латинском языке. Основные суффиксальные словообразовательные элементы.
2. Суффиксы прилагательных латинского и греческого происхождения.
3. Согласованное и несогласованное определение.

Тема 9. Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».

1. Существительные III склонения. Их особенности.
2. Этимология (происхождение названий) лекарственных растений в (на примере существительных III склонения: Adonis, Digitalis, Plantago.
3. Этимология (происхождение названий) химических элементов

Тема 12. Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология».

1. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения. Отказ от синонимов. Попытки возрождения классической латыни.
2. Роль латыни и национальных языков в истории формирования медицинской терминологии 17-18 вв.
3. Греческий, латинский и арабский языки в истории медицинской терминологии. Классические языки и арабский язык в истории позднеантичной, средневековой медицинской терминологии Византии и Западной Европы.

4.Классические языки и формирование профессионального языка русской медицины. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

Тема 15. Клиническая терминология.Греко-латинские дублеты и терминологические элементы.

1 Терминологические элементы греческого происхождения, их роль и функции в названиях заболеваний, наименованиях методов лечения и диагностики.

2 Мифологические термины в клинической и анатомической терминологии.

3 Греческий, латинский и арабский языки в истории медицинской терминологии

4 Латинские и греческиетерминологические элементы в формировании терминов новейшей эпохи.

5 Образы античной мифологии в психиатрических терминах (Эдипов комплекс, комплексы Дианы, Медеи, Федры, Электры и т.д.; нарциссизм, сапфизм, нимфомания, онанизм, синдром Агасфера, сифилис и пр.).

Тема 16. Номенклатура лекарственных средств.

1 Названия растений в номенклатуре лекарственных средств. Названия групп лекарственных средств по их фармацевтическому действию.

2 Модели многочленных наименований лекарственных препаратов.

3 Фармацевтическая номенклатура.

4 Понятия лекарственного вещества, средства, формы.

Тема 19. Структура рецепта.

1 Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта.

Тема 21. Важнейшие рецептурные сокращения.

1 Правила сокращения в рецепте.

2 Частотные отрезки, отражающие информацию анатомического, физиологического и терапевтического характера

3 Частотныеотрезки, несущие фармакологическую информацию.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

2.2 Проведение круглого стола по теме: Латинский язык – язык профессионального межнационального общения врачей.

Шифр компетенции/дескриптора	Формулировка компетенции/дескриптора	Вопросы круглого стола
УК-4.1.	. Знать языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	1.Стили делового общения 2.Вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами 3.Стилистика официальных и неофициальных писем
УК-4.2.	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на	1. Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках. 2. Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных

	государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	задач. 3. Уметь вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3.	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	1. Владеть навыками написания делового письма. 2. Владеть навыками проведения устного делового разговора. 3. Владеть навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

2.3 Итоговый контроль

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите один правильный ответ (иУК-4.1)

Буква С читается как:

- 1) ц
- 2) к
- 3) два варианта чтения
- 4) с

Ответ: 3

2. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Буква L читается как:

- 1) н
- 2) л
- 3) два варианта чтения
- 4) и

Ответ: 2

3. Выберите один правильный ответ (иУК-4.3)

Буква J читается как:

- 1) й
- 2) джи
- 3) два варианта чтения
- 4) и

Ответ: 1

4. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Буквосочетание Qu читается как:

- 1) ку
- 2) кв
- 3) два варианта чтения
- 4) к

Ответ: 2

5. Вставьте пропущенное буквосочетание (иУК-4.2)

Звук [ф] передается буквой f или буквосочетанием _____

Ответ: ph

6. Вставьте пропущенное буквосочетание (иУК-4.1)

Звук [р] передается буквой r или буквосочетанием _____

Ответ: rh

7. Вставьте пропущенное буквосочетание (иУК-4.2)

Звук [x] передается буквосочетанием _____

Ответ: ch

8. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Буква «с» читается как [ц] в терминах:

- 1) decoctum
- 2) acidum
- 3) Cuprum
- 4) acetum

Ответ: 2,4

9. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Буква «s» читается как [з] в терминах:

- 1) narcosis
- 2) semen
- 3) musculus
- 4) Glucosum

Ответ: 1,4

10. Выберите два правильных ответа (иУК-4.4)

Сочетание «ngu» читается как [нгу] в терминах:

- 1) Frangula
- 2) lingual
- 3) sanguis
- 4) unguentum

Ответ: 1,2

11. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Сочетание «ti» читается как [ци] в терминах:

- 1) injection
- 2) digestion
- 3) tibia
- 4) palpato

Ответ: 1,4

12. Установите соответствие между буквосочетанием и звуком, который он обозначает (иУК-4.5)

- | | |
|-------|--------|
| 1. th | 1. [p] |
| 2. rh | 2. [x] |
| 3. ph | 3. [т] |
| 4. ch | 4. [ф] |
| | 5. [ч] |

Ответ: 1-3, 2-1, 3-4, 4-2

13. Установите соответствие места ударения в слове слогу (иУК-4.4)

- | | |
|--|--------------|
| 1. Ударение ставится на предпоследний слог в термине | 1. geniculum |
| 2. Ударение ставится на третий слог от конца слова в термине | 2. cor |
| 3. Ударение ставится на единственный слог в слове | 3. maxilla |

4. Ударение ставится строго на начало слова

Ответ: 1-3, 2-1, 3-2

14. Выберите один правильный ответ (иУК-4.3)

Основу существительного находят по:

- 1) И.п. ед.ч.
- 2) И.п. мн.ч.
- 3) Р.п. ед.ч.
- 4) Р.п. мн.ч

Ответ: 3

15. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

К 1 склонению относятся существительные:

- 1) мужского и женского рода
- 2) женского рода
- 3) мужского и среднего рода
- 4) мужского, женского и среднего рода

Ответ: 2

16. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Согласованное определение выражается:

- 1) определяющим существительным в Genetivus
- 2) определяющим существительным в Nominativus
- 3) определяющим существительным в любом падеже
- 4) определяющим прилагательным или причастием, согласованным с определяемым существительным

Ответ: 4

17. Выберите один правильный ответ (иУК-4.4)

Определите прилагательное превосходной степени:

- 1) superius
- 2) latissimus
- 3) longitudinalis

Ответ: 2

18. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Существительные женского рода:

- 1) encephalon
- 2) costa
- 3) infusum
- 4) globulus
- 5) gutta
- 6) bacillus

Ответ: 2,5

19. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Существительные 2-го склонения:

- 1) manubrium,i
- 2) patella,ae
- 3) cancer,cri
- 4) pectus,oris
- 5) gingiva,ae

Ответ: 1,3

20. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Прилагательные 1-ой группы:

- 1) parietalis,e

- 2) albus,a,um
 - 3) nasalis,e
 - 4) auricularis,e
 - 5) niger,gra,grum
- Ответ: 2,5

21. Укажите правильную последовательность нужных слов в анатомическом термине «большое небное отверстие» (иУК-4.3)

- 1) major
 - 2) majus
 - 3) palatinum
 - 4) palatinus
 - 5) Forame
- Ответ: 5,3,2

22. Укажите правильную последовательность слов в анатомическом термине «наружная апертюра водопровода преддверия» (иУК-4.1)

- 1) vestibule
 - 2) externa
 - 3) aquaeductus
 - 4) apertura
- Ответ: 4,2,3,1

23. Установите соответствие терминов склонениям (иУК-4.1)

- | | |
|---------------|------|
| 1. sulcus,i | 1. 3 |
| 2. vesica,ae | 2. 5 |
| 3. sinus,us | 3. 4 |
| 4. femur,oris | 4. 2 |
| | 5. 1 |

Ответ: 1-4, 2-5, 3-3, 4-1

24. Укажите правильную последовательность нужных слов в анатомическом термине «блок плечевой кости»: (иУК-4.4)

- 1) humerus
 - 2) trochlea
 - 3) humeri
 - 4) ossis
 - 5) trochleae
 - 6) Os
- Ответ: 2,3

25. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.2)

В термине «подязычная кость» - os ... употребляется прилагательное _____.

Ответ: hyiodeum

26. Установите соответствие русских наименований латинским (иУК-4.5)

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. мозговой | 1. cerebialis |
| 2. глубокий | 2. iliacus |
| 3. крыловидный | 3. superficialis |

4. подвздошный

4. pterygoideus

5. profundus

Ответ: 1-1,2-5,3-4,4-2

27. Укажите правильную последовательность слов в анатомическом термине «суставная поверхность бугорка ребра» (иУК-4.5)

1) articularis

2) facies

3) costae

4) tuberculi

Ответ: 2,1,4,3

28. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.2)

Прилагательное «широчайший» - _____.

Ответ: latissimus

29. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.3)

Доброкачественная опухоль из жировой ткани - это _____.

Ответ: lipoma

30. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.3)

Скопление гноя в полости – это _____.

Ответ: empyema

31. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.2)

Пересадка органов или тканей от одного человека к другому обозначается термином _____.

Ответ: allotransplantatio

32. Вставьте пропущенное окончание (иУК-4.2)

Окончание существительного в термине «вращение» - «rotat...» _____.

Ответ: io

33. Выберите один правильный ответ (иУК-4.3)

Значение терминоэлемента splen-:

1) печень

2) почка

3) селезенка

4) внутренности

Ответ: 3

34. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Термин со значением «хрящевая клетка»:

1) myelocytus

2) chondrocytes

3) hepatocytes

4) osteomyelocytus

Ответ: 2

35. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Правильное окончание у прилагательного 2-ой группы в термине «старческая глаукома» - «glaucoma senil...»:

1) e

2) is

3) a

4) us

Ответ: 1

36. Выберите один правильный ответ (иУК-4.4)

Термин со значением «мочекаменная болезнь»:

- 1) nephrolithiasis
- 2) urolithiasis
- 3) cholelithiasis
- 4) elephantiasis

Ответ: 2

37. Укажите правильную последовательность терминов в термине «воспаление слизистой оболочки желудка, тонкой и толстой кишки» (иУК-4.2)

- 1) col-
- 2) gastro-
- 3) entero-
- 4) -itis

Ответ: 2,3,1,4

38. Укажите правильную последовательность терминов в термине «наука о болезнях уха, горла, носа» (иУК-4.2)

- 1) -logia
- 2) rhino-
- 3) laryngo-
- 4) oto-

Ответ: 4,2,3,1

39. Выберите три правильных ответа (иУК-4.2)

Термины, содержащие терминовый элемент со значением «боязнь»:

- 1) claustrophobia
- 2) gerontologia
- 3) hydrophobia
- 4) monophobia

Ответ: 1,3,4

40. Выберите три правильных ответа (иУК-4.2)

Термины, содержащие терминовый элемент со значением «много»:

- 1) polydactylia
- 2) polyarthritis
- 3) poliomyelitis
- 4) polymorphismus

Ответ: 1,2,3

41. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Термины, содержащие терминовый элемент со значением «отсутствие»:

- 1) Adonis
- 2) aphonia
- 3) atonia
- 4) acromion

Ответ: 2,3

42. Выберите два правильных ответа (иУК-4.4)

Термины, содержащие терминовый элемент со значением «увеличение»:

- 1) hepatomegalia
- 2) splenomegalia
- 3) pneumolysis
- 4) metrorrhagia

Ответ: 1,2

43. Установите соответствие между термином и его значением (иУК-4.5)

- | | |
|-------------------|---|
| 1. angioectasis | 1. сужение сосудов сердца |
| 2. cardiostenosis | 2. расширение сосудов |
| 3. angiostenosis | 3. сужение сосудов |
| 4. stenocardia | 4. сужение кардиального отверстия желудка |
| | 5. воспаление сосудов |

Ответ: 1-2,2-4, 3-3,4-1

44. Установите соответствие между термином и его значением (иУК-4.5)

- | | |
|--------------------|--|
| 1. physiotherapia | 1. лечение водой |
| 2. psychotherapia | 2. лечение гормональными лекарственными средствами |
| 3. phytotherapia | 3. лечение воздействием на психику |
| 4. hormonotherapia | 4. лечение лекарственными растениями |
| | 5. лечение физическими факторами |

Ответ: 1-5,2-3,3-4,4-2

45. Укажите правильную последовательность слов в рецептурной строке (иУК-4.2):

Возьми: Масляного раствора камфоры

- 1) Solutionis
- 2) Recipe:
- 3) Camphorae
- 4) oleosae

Ответ: 2,1,3,4

46. Укажите правильную последовательность слов в фармацевтическом термине «настой травы горицвета весеннего» (иУК-4.2)

- 1) infusum
- 2) herbae
- 3) Adonidis
- 4) vernalis

Ответ: 1,2,3,4

47. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.3)

«Подсолнечное масло» по-латински называется - *oleum* _____.

Ответ: *helianthi*

48. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.2)

«Смешать» по-латински _____.

Ответ: *miscere*

49. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.2)

«Цинковая паста» по-латински называется *pasta* _____.

Ответ: *zinci*

50. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.4)

Антипиретики обладают _____ действием.

Ответ: жаропонижающим

51. Названия антимикробных сульфаниламидных средств включают частотный отрезок (иУК-4.1)

1) sulfa 2) vir 3) sed 4) pyr 5) cef, ceph

Ответ: 1

52. Выберите один правильный ответ (иУК-4.1)

К антибиотикам группы тетрациклина относится лекарственное средство:

1) Ampicillinum
2) Streptomycinum
3) Охytetracyclinum
4) Sulfadimezinum

Ответ: 3

53. Выберите один правильный ответ (иУК-4.1)

«Пероксид водорода» по-латински:

1) Magnesii peroxydum
2) Aluminii hydroxydum
3) Calcii hydroxydum
4) Hydrogenii peroxydum

Ответ: 4

54. Выберите один правильный ответ (иУК-4.4)

«Таблетки лимонной кислоты, покрытые оболочкой» по-латински:

1) Tabulettae acidi nicotinic
2) Tabulettae acidi citrici obductae
3) Tabulettae acidi glutaminici obductae
4) Tabulettae acidi acetylsalicylici

Ответ: 2

55. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Глаголы 1-го спряжения:

1) audire
2) dare
3) miscere
4) solver
5) signare

Ответ: 2,5

56. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Повелительное наклонение глагола «быть здоровым»:

1) dare
2) date
3) valere
4) da
5) vale
6) valete

Ответ: 5,6

57. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Рецептурные формулировки для срочной выдачи лекарственного средства:

1) repete bis
2) statim
3) verte
4) cito

- 5) repete
6) pro me
Ответ: 2,4

58. Вставьте пропущенное окончание (иУК-4.3)

В термине «скуловая кость» - os zygomatic... у прилагательного окончание _____.

Ответ: um

59. Установите соответствие латинских терминов русским (иУК-4.3)

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Atropini sulfas | 1. цинка сульфат |
| 2. Natrii phosphas | 2. атропина сульфат |
| 3. Phenylii salicylas | 3. натрия фосфат |
| 4. Natrii thiosulfas | 4. фенилсалицилат |
| | 5. натрия тиосульфат |

Ответ: 1-2, 2-3, 3-4, 4-5

60. Установите соответствие наименований лекарственных средств фармакологическим группам (иУК-4.5)

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. Hendevitum | 1. ферменты |
| 2. Dicainum | 2. витамины |
| 3. Anaesthesolum | 3. болеутоляющие |
| 4. Orasum | 4. обезболивающие |
| | 5. местнообезболивающие |

Ответ: 1-2, 2-5, 3-4, 4-1

Эталон ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	2	ph	rh	ch	2,4	1,4	1,2
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1,4	1-3, 2-1, 3-4, 4-2	1-3, 2-1, 3-2	3	2	4	2	2,5	1,3	2,5
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	5-3-2	4-2-3-1	1-4, 2-5, 3-3, 4-1	2-3	hyoideum	1-1, 2-5, 3-4, 4-2	2-1-4-3	latissimus	lipoma	empyema
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	allotrans-plantatio	io	3	2	1	2	2-3-1-4	4-2-3-1	1,3,4	1,2,3

Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	2, 3	1,2	1- 2, 2- 4, 3- 3, 4-1	1- 5, 2- 3, 3- 4, 4-2	2-1-3-4	1,2,3,4	helianthi	miscere	zinci	жаро- понижа- ющим
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	1	3	4	2	2, 5	5, 6	2,4	um	1-2, 2- 3, 3-4, 4-5	1-2, 2-5, 3-4, 4-1

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача 1. (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Мать-кормилица – старинное традиционное название высшей школы. Как назвать родное учебное заведение по-латински?

Ответ: Alma mater.

Ситуационная задача 2. (иУК-4.3, иУК-4.4, иУК-4.5)

Врач записывает сведения о болезни, полученные от больного. Как называется «**история болезни**» по-латински?

Ответ: Anamnesis morbi.

Ситуационная задача 3. (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Врач переносит окончание рецепта на обратную сторону рецептурного бланка. Какая надпись и где ставится при этом на рецептурном бланке?

Ответ: Verte! в правом нижнем углу

Ситуационная задача 4 (иУК-4.2, иУК-4.3)

Переведите следующие фразы на русский язык:

1.Pars cortilaginea tubae auditivae

2.Pars anterior ponti

3.Tussis chronica

Ответ:

1.Хрящевая часть слуховой трубки

2.Передняя часть моста

3.Хронический кашель

Ситуационная задача 5. (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Больному назначен **холевид**. Напишите это название по-латински. К какой группе лекарственных средств он относится? По какому частотному отрезку это определяется?

Ответ: Cholevidum. Желчегонный препарат. –chole-.

Ситуационная задача 6. (иУК-4.3, иУК-4.4, иУК-4.5)

У больной выявлен **рак тела матки**. Напишите название этого заболевания на латинском языке.

Ответ: Cancer uteri.

Ситуационная задача 7 (иУК-4.2, иУК-4.4, иУК-4.5)

У больного наблюдается **обильное выделение мочи**. Напишите клинический термин с этим значением.

Ответ: Polyuria.

Ситуационная задача 8 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Переведите следующие словосочетания на латинский язык:

1.Крестцовые отверстия

- 2. Ампутация руки
- 3. Бугристость кубовидной кости

Ответ:

- 1. Foramina sacralia
- 2. Amputatio manus
- 3. Tuberositas ossis cuboidei

3. . Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пяти балльной шкале				
				1	2	3	4	5
УК-4		Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Владеть: способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Отсутствие знаний современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Отсутствие умений применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Отсутствие навыков	Фрагментарные знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Частично освоенные умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Фрагментарное	Общие, но не структурированные знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; В целом успешные, но не систематически	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; В целом	Сформированные систематические знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Сформированные систематические умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

				современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	применение навыков современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	проявляемые, навыки современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ого взаимодействия; Успешно и систематически применяемые навыки современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.1	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: специфику взаимоотношений «провизор - потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»; Уметь: пользоваться навыками чтения и письма на иностранном языке фармацевтических терминов и рецептов. Владеть: навыками логического построения публичной речи	Отсутствие знаний специфики взаимоотношений «провизор - потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»; Отсутствие умений пользоваться навыками чтения и письма на иностранном языке фармацевтических терминов и рецептов. Отсутствие навыков	Фрагментарные знания специфики взаимоотношений «провизор - потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»; Частично освоенные умения пользоваться навыками чтения и письма на иностранном языке фармацевтических терминов и рецептов. Фрагментарное	Общие, но не структурированные знания специфики взаимоотношений «провизор - потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»; В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения пользоваться навыками чтения и письма на иностранном языке фармацевтических	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания специфики взаимоотношений «провизор - потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения пользоваться навыками чтения и письма на иностранном	Сформированные систематические знания специфики взаимоотношений «провизор - потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»; Сформированные систематические умения пользоваться навыками чтения и письма на иностранном языке фармацевтическ	

				логического построения публичной речи.	применение навыков логического построения публичной речи.	терминов и рецептов. В целом успешно, но не систематически применяемые навыки логического построения публичной речи.	языке фармацевтических терминов и рецептов. В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки логического построения публичной речи.	их терминов и рецептов. Успешно и систематически применяемые навыки логического построения публичной речи.
УК-4.2	Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Знать: методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; Уметь: использовать социально-политическую терминологию; Владеть: навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой.	Отсутствие знаний методов и приемов лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; Отсутствие умений использовать социально-политическую терминологию; Отсутствие навыков работы с научно-исторической и публицистической литературой.	Фрагментарные знания методов и приемов лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; Частично освоенные умения использовать социально-политическую терминологию; Фрагментарные навыки работы с научно-исторической и публицистической литературой.	Общие, но не структурированные знания методов и приемов лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать социально-политическую терминологию; гуманизма; В целом успешно, но не систематически применяемые навыки работы с научно-исторической и	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов и приемов лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения использовать социально-политическую терминологию; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки работы с научно-	Сформированные систематические знания методов и приемов лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; Сформированные систематические умения использовать социально-политическую терминологию; Успешно и систематически применяемые навыки работы с научно-публицистическ	

						публицистической литературой.	исторической и публицистической литературой.	ой литературой.
	УК-4.3	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: форматы представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Уметь: пользоваться формами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	Отсутствие знаний форматов представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Отсутствие умений пользоваться формами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Отсутствие навыков представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее	Фрагментарные знания форматов представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Частично освоенные умения пользоваться формами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Фрагментарное применение навыков представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные,	Общие, но не структурированные знания форматов представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения пользоваться формами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; В целом успешно, но не систематически применяемые навыки представления результатов академической и профессиональной деятельности на	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания форматов представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения пользоваться формами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки представления результатов	Сформированные систематические знания форматов представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Сформированные систематические умения пользоваться формами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; Успешно и систематически применяемые навыки представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных

				подходящий формат.	выбирая наиболее подходящий формат.	различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
	УК-4.4	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: иностранные языки для реализации поставленных целей; Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, в т. ч. на иностранном языке; Владеть: навыками общения, в т. ч. на иностранном языке.	Отсутствие знаний иностранных языков для реализации поставленных целей; Отсутствие умений аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, в т. ч. на иностранном языке; Отсутствие навыков общения, в т. ч. на иностранном языке.	Фрагментарные знания иностранных языков для реализации поставленных целей; Частично освоенные умения аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, в т. ч. на иностранном языке; Фрагментарное применение навыков общения, в т. ч. на иностранном языке.	Общие, но не структурированные знания иностранных языков для реализации поставленных целей; Успешно, но не систематически осуществляемые умения аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, в т. ч. на иностранном языке; В целом успешно, но не систематически применяемые навыки общения, в т. ч. на иностранном	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания иностранных языков для реализации поставленных целей; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, в т. ч. на иностранном языке; В целом сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания иностранных языков для реализации поставленных целей; Сформированные систематические умения аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, в т. ч. на иностранном языке; Успешно и систематически применяемые навыки общения,

						языке.	пробелы, навыки общения, в т. ч. на иностранном языке.	в т. ч. на иностранном языке.
	УК-4.5	Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: основные явления, характерные для профессиональной речи; различные стили общения, в т.ч. при общении на иностранном языке; Уметь: выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; Владеть: навыками анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;	Отсутствие знаний основных явлений, характерных для профессиональной речи; различных стилей общения, в т.ч. при общении на иностранном языке; Отсутствие умений выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; Отсутствие навыков анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической	Фрагментарные знания основных явлений, характерных для профессиональной речи; различных стилей общения, в т.ч. при общении на иностранном языке; Частично освоенные умения выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; Фрагментарное применение навыков анализа и логического мышления, публичной речи, морально-	Общие, но не структурированные знания основных явлений, характерных для профессиональной речи; различных стилей общения, в т.ч. при общении на иностранном языке; В целом успешное, но не систематически проявляемое умение выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; В целом успешно, но не систематически применяемые навыки анализа и	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных явлений, характерных для профессиональной речи; различных стилей общения, в т.ч. при общении на иностранном языке; В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; В целом сформированные, но содержащие	Сформированные систематические знания основных явлений, характерных для профессиональной речи; различных стилей общения, в т.ч. при общении на иностранном языке; Сформированные систематические умения выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; Успешно и систематически применяемые

				аргументации, ведения дискуссий;	этической аргументации, ведения дискуссий;	логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;	отдельные пробелы, навыки анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;	навыки анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;
--	--	--	--	----------------------------------	--	---	---	--

4.2 Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Входной, текущий контроль, промежуточный контроль
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, перевод тематического текста, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа не вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

A) Боль в правой нижней части живота (+25%)

B) Тошнота и/или рвота (+25%)

C) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов на установление соответствия:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки перевода тематического текста:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся передана полнота передачи содержания текста. Точность передачи смысла текста. Использование в переводе адекватных средств передачи объективной информации. Сохранение всей прецизионной информации исходного текста: даты, названия, цифры, имена, топонимы. Отсутствие ошибок, связанных с узуальным употреблением языковых единиц. Полнота передачи содержания. Точность передачи смысла текстового сообщения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающимся передано содержание и точность смысла сообщения. Используются в переводе адекватные средства передачи объективной информации. Сохранен основной объем точной информации исходного текста (даты, названия, цифры, имена, топонимы) при небольших потерях, не нарушающих однако структуру и смысл сообщения. Нарушения правил передачи имен собственных (личных имен и топонимов). Передача терминов однозначными соответствиями. Незначительные ошибки, связанные с узуальным употреблением языковых единиц.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающимся при передаче объективной информации нарушен смысл сообщения и не в полном объеме передано содержание текста. Соблюдены в основном литературные нормы русского языка в ее нейтральном варианте. Передача терминов однозначными соответствиями. Нарушены правила передачи имен собственных (личных имен и топонимов). Наличие в тексте перевода ошибок в узусе русского языка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающимся значительно потерян и искажен смысл сообщения. Нарушены литературные нормы и речевой узус русского языка. Допущены стилистические ошибки. Неправильная передача имен собственных (личных имен и топонимов). Наличие синтаксически незаконченных структур. Нарушен принцип семантико-структурного подобия текста перевода исходному тексту. Необоснованность производимых трансформаций.

Для оценки проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленных задач, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленных задач, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1.):

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.

