

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5  
председатель Ученого Совета Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Дисциплина «Санология»**

**Факультатив**

**Специальность 33.05.01 Фармация**

**(уровень специалитета)**

**Направленность: Фармация**

**Квалификация (степень) выпускника: Провизор**

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 5лет**

**Год поступления 2024**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Санология»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Введение в санологию. Основные задачи и понятия.	УК-7	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2.
2	Формирование физического и психического здоровья. Соматическое здоровье населения и его основные характеристики. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.	УК-7	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2.
3	Здоровье и образ жизни. Понятие и причины формирования вредных привычек.	УК-7	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2.
4	Питание и здоровье. Рациональное питание.	УК-7	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2.
5	Основы психического здоровья. Влияние стресса на психическое состояние человека.	УК-7	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2.
6	Семья и здоровье. Понятие о рациональном режиме дня. Зачёт	УК-7	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, решение ситуационных задач, проведение круглого стола	В соответствии с п.4.2.2.

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины – п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины
- написание рефератов;
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1 Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

**Тема 1. Введение в санологию. Основные задачи и понятия.**

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии оценки.
2. Физическое, психическое, социальное здоровье. Понятие характеристики оценка.
3. Основные факторы влияющие на здоровье их значение и характеристика.
4. Неинфекционные заболевания, Факторы риска развития НИЗ по данным ВОЗ
5. Рекомендации ВОЗ по профилактике НИЗ

**Тема 2. Формирование физического и психического здоровья. Соматическое здоровье населения и его основные характеристики.**

1. Онтогенез, понятие характеристика периодов развития. Критические периоды.
2. Основные направления формирования физического и психического здоровья ребенка в пренатальный период. Значение профилактических мероприятий.
3. Основные направления формирования физического и психического здоровья ребенка в постнатальный период. Значение профилактических мероприятий
4. Факторы, влияющие на рост и развитие человека

**Тема 3. Здоровье и образ жизни. Понятие и причины формирования вредных привычек.**

1. Образ жизни, Здоровый образ жизни.
2. Двигательная активность. Значение физической активности для сохранения здоровья и профилактики НИЗ.
3. Курение, влияние на здоровье плода, ребенка, беременной женщины, взрослого человека.
4. Причины формирования вредных привычек. Вредные привычки как фактор риска НИЗ, профилактика вредных привычек.
5. Здоровый образ жизни, его составляющие. Формирование ЗОЖ в РФ

**Тема 4. Питание и здоровье. Рациональное питание.**

1. Принципы рационального питания. Нерациональное питание, как фактор риска НИЗ.
2. Рекомендации ВОЗ по рациональному питанию и профилактике НИЗ.
3. Диетическое питание, организация в медицинских учреждениях.
4. Особенности питания в детском возрасте.

**Тема 5. Основы психического здоровья. Влияние стресса на психическое состояние человека.**

1. Психическое здоровье. Критерии оценки. Рекомендации ВОЗ по укреплению и охране психического здоровья.
2. Стресс, понятие, виды стресса, влияние стресса на здоровье человека.
3. Способы преодоления стресса.

**Тема 6. Семья и здоровье. Понятие о рациональном режиме дня. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.**

1. Понятие семьи, основные функции семьи. Роль семьи в сохранении и укреплении здоровья ребенка.
2. Рациональный режим труда и отдыха. Утомление, переутомление их профилактика.
3. Режим труда и отдыха. Контроль на предприятиях, значение для сохранения психического и физического здоровья.
4. Сон, его значение для организма человека. Организация сна.

**Темы рефератов и презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем**

**2.2. Проведение круглого стола по теме «Основы здорового образа жизни»**

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

Знать	Основы здорового образа жизни; методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уметь	Придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда
Владеть	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 2.3 Итоговый контроль

#### Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

##### 1. Выберите один правильный ответ. Здоровье человека на 50% зависит от (иУК-7.3)

1. наследственности;
2. образа жизни;
3. медицины;
4. внешней среды

Ответ: 2

##### 2. Выберите один правильный ответ. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся: (иУК-7.3)

1. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
2. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
3. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

Ответ: 1

##### 3. Выберите один правильный ответ. Какое питание называется сбалансированным?

- 1) распределённое по времени суток, калорийности и количеству пищи;
- 2) которое назначается в лечебных целях при конкретном заболевании;
- 3) составленное с учётом физиологических потребностей организма, возраста, пола, веса, состояния здоровья;
- 4) направленное на лечение дефицита витаминов.

Ответ: 3

##### 4. Выберите один правильный ответ. Как называется неспецифический ответ организма на любой раздражающий фактор? (иУК-7.3)

1. тревога;
2. стресс;
3. дезорганизация;
4. истощение;
5. адаптация.

Ответ: 2

##### 5. Выберите один правильный ответ. Что такое факторы риска развития неинфекционных заболеваний: (иУК-7.2)

1. воздействия, которые являются причиной неинфекционных заболеваний (НИЗ);
2. факторы, которые укрепляют защитные свойства организма;
3. воздействия, которые способствуют развитию НИЗ;

Ответ: 3

##### 6. Выберите один правильный ответ. Основные направления профилактики НИЗ: (иУК-7.1)

1. формирование ЗОЖ у населения
2. создание новых лекарственных препаратов
3. вакцинация населения
4. проведение диспансеризации и медицинских осмотров

Ответ: 1

##### 7. Выберите один правильный ответ. Психическое здоровье – это: (иУК-7.3)

- 1) оптимальное состояние и функционирование всех систем человека;
- 2) состояние равновесия между человеком и внешним миром, объективное отражение реальности;
- 3) только нормальное функционирование ЦНС;

Ответ: 2

##### 8. Выберите один правильный ответ. Важно ли будущим родителям уделять внимание своему здоровью при планировании семьи и для рождения здорового ребенка? (иУК-7.1)

1. это не имеет значение

2. надо следить за здоровьем будущей матери
3. необходимо провести обследование и соблюдать ЗОЖ будущим родителям
4. надо обследовать будущего отца и заставить отказаться его от вредных привычек.

Ответ: 3

**9. Выберите два правильных ответа. Каковы основные реакции сердечно-сосудистой системы на стресс? (иУК-7.2)**

1. учащение ритма;
2. выраженная лёгочная гипертензия;
3. увеличение давления;
4. снижение давления;
5. урежение ритма.

Ответ: 1,3

**10. Выберите четыре правильных ответа. Какие основные мероприятия направлены на формирование ЗОЖ у граждан РФ? (иУК-7.3)**

Информирование о факторах риска для здоровья

1. Формирование мотивации к ведению ЗОЖ
2. Ограничение и запрещение рекламы алкогольных напитков и табакокурения.
3. Оснащение медицинских учреждений современным диагностическим оборудованием
4. Создание условий для ведения здорового образа жизни, в т.ч. физкультурой и спортом

Ответ: 1,2,3,5

**11. Выберите три правильных ответа. Основные принципы формирования физического и психического здоровья ребенка в пренатальный период: (иУК-7.1)**

1. Соблюдение матерью принципов ЗОЖ.
2. Употребление лекарственных препаратов по совету знакомых и родственников
3. Наблюдение в женской консультации
4. Продолжение беременной женщины работы с вредными производственными факторами
5. Психологический настрой матери материнство, любовь ожидание ребенка, психологический комфорт

Ответ: 1,3,5

**12. Выберите два правильных ответа. Влияние, которое оказывает двигательная активность на организм? (иУК-7.1)**

1. Повышает жизненные силы и функциональные возможности
2. Позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса
3. Понижает выносливость и работоспособность
4. Уменьшает количество лет.

Ответ: 1,2

**13. Выберите два правильных ответа. Основные направления профилактики НИЗ: (иУК-7.3)**

1. формирование ЗОЖ у населения
2. создание новых лекарственных препаратов
3. вакцинация населения
4. проведение диспансеризации и медицинских осмотров

Ответ: 1,4

**14. Выберите три правильных ответа. Выберите основные управляемые факторы риска смерти от сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ): (иУК-7.2)**

1. пол;
2. повышенное артериальное давление;
3. возраст;
4. повышение содержания холестерина в крови
5. курение
6. наследственная предрасположенность

Ответ: 2,4,5

**15. Выберите четыре правильных ответа. Какие периоды онтогенеза наиболее важны для формирования физического и психического здоровья ребенка? (иУК-7.3)**

1. Зрелость
2. Новорожденности
3. Юношества
4. Грудной

5. Детство
6. Пожилой
7. Подростковый

Ответ: 2,4,5,7

**16. Выберите четыре правильных ответа. В понятие рационального питания, как одного из компонента здорового образа жизни, входят следующие принципы: (иУК-7.1)**

1. Энергетический баланс пищи
2. Сбалансированности питания по питательным веществам
3. Режима питания
4. Соблюдение длительного голодания
5. Легкоусвояемости и безвредности пищи
6. Использование простых углеводов в больших количествах

Ответ: 1,2,3,5

**17. Установите соответствие - соотнесите факторы, влияющие на здоровье человека, и процент выраженности этого влияния (иУК-7.3)**

- |                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| 1. Внешняя среда,                    | 1) 50%. |
| 2. Образ жизни.                      | 2) 20%. |
| 3. Состояние системы здравоохранения | 3) 10%. |

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3

**18. Установите соответствие - соотнесите употребляемые компоненты пищи и их количество по рекомендациям ВОЗ (при калорийности рациона 2000 ккал) (иУК-7.2)**

1. Простые углеводы.
  2. Поваренная соль.
  3. Трансжиры.
  4. Овощи и фрукты
- 1) не более 5 г в сутки.
  - 2) не более 50 г в сутки.
  - 3) 350 г.
  - 4) не более 2,2 г

Ответ: 1-2, 2-1, 3-4, 4-3

**19. Установите соответствие - соотнесите составляющие здоровья и показатели, их определяющие: (иУК-7.3)**

1. Физическое здоровье.
  2. Социальное здоровье.
  3. Психическое здоровье.
- 1) отсутствие дефектов развития органов и систем.
  - 2) воля.
  - 3) система ценностей
  - 4) умственные способности.
  - 5) физиологические резервы.
  - 6) мотивы поведения в обществе.
  - 7) память.
  - 8) эмоциональная устойчивость.

Ответ: 1-1,5; 2-3,6; 3-2,4,7,8

**20. Установите соответствие - соотнесите периоды онтогенеза и соответствующий им возраст у мужчин (иУК-7.2)**

1. Грудной возраст
2. Ранее детство
3. Подростковый.
4. Пожилой возраст.
5. Второе детство

- 1) до 12 мес.
- 2) 13-16 лет.
- 3) 1-3 года.
- 4) 61-74 года.
- 5) 8-12 лет

Ответ: 1-1, 2-3, 3-2, 4- 4, 5-5

**21. Расположите по убыванию основные причины смертности в РФ (иУК-7.3)**

1. Заболевания ЖКТ,
  2. Заболевания сердечно-сосудистой системы.
  3. Онкологические заболевания от наиболее распространенных к менее распространенным)
- Ответ: 2,3,1

**22. Расположите в правильной последовательности стадии (фазы) стресса ((иУК-7.2)**

1. Сопротивления
2. Тревоги
3. Истощения

Ответ: 2,1,3

**23. Расположите основные вредные привычки по их распространенности (иУК-7.1)**

1. Табакокурение
2. Употребление алкоголя.
3. Употребление наркотических средств.

Ответ: 1,2,3

**24. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. Состояние полного физического, психического, социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов, называется ..... (иУК-7.3)**

Ответ: здоровье

**25. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. Уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма – это ..... (иУК-7.3)**

Ответ: физическое здоровье

**26. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. Система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде называется ..... (иУК-7.2)**

Ответ: социальное здоровье

**27. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. Питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности, полезных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, микроэлементы, другие полезные вещества) и основывается на данных о возрасте, заболеваниях, физической активности, занятости, окружающей среде, называется ..... ((иУК-7.3)**

Ответ: рациональное питание

**28. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы. Целая, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием, и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья, называется ..... (иУК-7.2)**

Ответ: здоровый образ жизни

**29. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. Любая мышечная деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму и обеспечивать хорошее самочувствие, называется ..... (иУК-7.1)**

Ответ: двигательной активностью

**30. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. Состояние покоя или активной деятельности, ведущее к восстановлению сил и работоспособности, называется ..... (иУК-7.2)**

Ответ: отдых

**31. Выберите один правильный ответ. Почему физическая активность полезна при стрессе? (иУК-7.2)**

- 1) она способствует расслаблению паретического кишечника;
- 2) она провоцирует адреналовый криз;
- 3) она позволяет утилизировать метаболиты, образующиеся при стрессе в теле;
- 4) она активизирует префронтальную кору мозга.

Ответ: 3

**32. Выберите один правильный ответ. Ограничение потребления поваренной соли для профилактики сердечно сосудистых заболеваний по рекомендациям ВОЗ должно составлять до: (иУК-7.1)**

1. 1 г/сутки
2. 5 г/сутки
3. 8 г/сутки
4. 10 г/сутки
5. 12 г/сутки

Ответ: 2

**33. Выберите один правильный ответ. Режим жизнедеятельности человека-это: (иУК-7.2)**

1. установленный режим питания, труда и отдыха;
2. отход ко сну и подъем в одно и тоже время каждый день;
3. система поведения человека на работе и в быту;
4. регулярное занятие спортом

Ответ: 1

**34. Выберите один правильный ответ. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется (иУК-7.1)**

1. блаженство;
2. нирвана;
3. здоровье;
4. релаксаци

Ответ: 3

**35. Выберите один правильный ответ. Физическое развитие – это (иУК-7.2)**

- 1) процесс воспитания физических качеств человека;
- 2) процесс овладения двигательными умениями и навыками;
- 3) изменение морфо-функциональных свойств организма человека

Ответ: 3

**36. Выберите один правильный ответ. Психическое здоровье - это (иУК-7.1)**

- 1) оптимальное состояние и функционирование всех систем человека;
- 2) состояние равновесия между человеком и внешним миром, объективное отражение реальности;
- 3) только нормальное функционирование ЦНС;

Ответ: 2

**37. Выберите один правильный ответ. Что не относится к проявлениям дистресса? (иУК-7.2)**

- 1) общее когнитивное снижение;
- 2) эмоционально-аффективная разбалансированность;
- 3) моторная и пространственная дезориентация;
- 4) соматические проявления;
- 5) эмоциональная стабильность.

Ответ: 5

**38. Выберите один правильный ответ. Основными принципами лечебного питания является (иУК-7.2)**

1. сбалансированность пищевого рациона больного с учетом нозологии
2. учет физиологических потребностей в энергии и нутриентах здорового человека
3. предупреждение возникновения и развития синдромов недостатка питания
4. предупреждение возникновения и развития синдромов избытка питания

Ответ: 1

**39. Выберите три правильных ответа. Выберите основные управляемые факторы риска смерти от сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ): (иУК-7.3)**

1. пол;
2. повышенное артериальное давление;
3. возраст;
4. повышение содержания холестерина в крови
5. курение
6. наследственная предрасположенность

Ответ: 2,4,5

**40. Выберите два правильных ответа. Что не относится к основным направлениям**

**профилактики НИЗ (иУК-7.2)**

1. формирование ЗОЖ у населения
2. создание новых лекарственных препаратов
3. вакцинация населения от инфекционных заболеваний
4. проведение диспансеризации и медицинских осмотров

Ответ: 2,3

**41. Выберите два правильных ответа. Влияние, которое оказывает двигательная активность на организм? (иУК-7.2)**

- 1) Повышает жизненные силы и функциональные возможности
- 2) Позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса
- 3) Понижает выносливость и работоспособность
- 4) Уменьшает количество лет.

Ответ: 1,2

**42. Выберите три правильных ответа. Выберите признаки нездорового образа жизни**

1. Употребление большого количества сладкой и жирной пищи;
2. употребление большого количества фруктов и овощей;
3. Употребление соли более 5 г в сутки;
4. Употребление сахаров менее 50 г в сутки.
5. регулярная двигательная активность
6. Сон менее 6-7 часов в день.

Ответ: 1,3,6

**43. Выберите два правильных ответа. К анаэробным упражнениям относятся: (иУК-7.1)**

1. бег с максимальной скоростью
2. ходьба
3. лыжная прогулка
4. Занятия со штангой

Ответ: 1,4

**44. Выберите два правильных ответа. В онтогенезе выделяют 2 основных периода: (иУК-7.2)**

1. Пренатальный
2. Новорожденности
3. Постнатальный
4. Подростковый
5. Зрелость

Ответ: 1,3

**45. Выберите четыре правильных ответа. Какие основные мероприятия направлены на формирование ЗОЖ у граждан РФ (иУК-7.3)**

1. Информирование о факторах риска для здоровья
2. Формирование мотивации к ведению ЗОЖ
3. Ограничение и запрещение рекламы алкогольных напитков и табакокурения.
4. Оснащение медицинских учреждений современным диагностическим оборудованием
5. Создание условий для ведения здорового образа жизни, в т.ч. физкультурой и спортом.

Ответ: 1,2,3,5

**46. Установите соответствие - соотнесите периоды онтогенеза и соответствующий им возраст у мужчин (иУК-7.3)**

- |                           |               |
|---------------------------|---------------|
| 1. Первый период зрелости | 1) 4-7 лет.   |
| 2. Первое детство         | 2) 22-35 лет. |
| 3. Юношеский.             | 3) 17-21 год. |
| 4. Старческий возраст.    | 4) 75-90 лет. |
| 5. Второй период зрелости | 5) 36-60 лет  |

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4, 5-5.

**47. Установите соответствие - соотнесите питательные вещества и продукты питания, в которых они преимущественно находятся (иУК-7.2)**

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1. Белки            | 4. Углеводы простые |
| 2. Жиры             |                     |
| 3. Углеводы сложные |                     |

6. Гамбургер.

7. Рыба.

8. Кока-кола.

9. Льняное масло.

1. Куриное мясо.

2. Фасоль.

3. Кабачки.

4. Сало.

5. Пирожные.

11. Зерновой хлеб.

10. Гречневая каша.

Ответ. 1-1,2,7; 2-4,6,9; 3- 3,10,11; 4-5,8.

**48. Установите соответствие. (иУК-7.1)**

1. Управляемые факторы риска.

2. Неуправляемые факторы риска.

1. Малоподвижный образ жизни.

2. Пол.

3. Курение и употребление алкоголя.

4. Заболевание сахарным диабетом у родителей.

5. Конституционные особенности.

6. Повышенное содержание холестерина в крови.

7. Возраст.

8. Повышенное артериальное давление.

Ответ. 1-1,3,6,8; 2-2,4,5,7.

**49. Установите соответствие (иУК-7.2)**

1. Хронические неинфекционные заболевания.

2. Заболевания, связанные с инфицированием организма.

1. Сахарный диабет.

2. Крупозная пневмония.

3. Гипертоническая болезнь.

4. Рак легких.

5. Бронхиальная астма.

6. ВИЧ.

7. Гепатит С.

8. Ишемическая болезнь сердца.

Ответ. 1-1,3,4,5,8; 2-2,6,7.

**50. Расположите в правильной последовательности факторы, влияющие на здоровье в зависимости от степени их влияния в убывающем порядке. (иУК-7.2)**

1. Факторы внешней среды.

2. Состояние системы здравоохранения.

3. Здоровый образ жизни.

Ответ. 3,1,2.

**51. Расположите в правильной последовательности причины смертности человека в РФ от наиболее частых к наименее частым. (иУК-7.3)**

1. Онкологические заболевания.

2. Сердечно-сосудистые заболевания.

3. Неинфекционные хронические заболевания органов дыхания.

Ответ. 2,1,3.

**52. Расположите в правильной последовательности периоды жизни человека в постнатальный период. (иУК-7.2)**

1. Грудной возраст.

2. Старческий возраст.

3. Период зрелости.
4. Детство.
5. Юношеский.
6. Пожилой.
7. Подростковый.

Ответ: 1,4,7,5,3,6,2.

**53. Расположите по возрастанию основные причины смертности в РФ (иПК-5.3)**

1. Заболевания ЖКТ,
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы.
3. Онкологические заболевания от наиболее распространенных к менее распространенным)

Ответ: 1,3,2

**54. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы. Действия, которые автоматически повторяются большое количество раз и могут нанести вред здоровью человека или окружающих его людей называются ..... (иУК-7.1)**

Ответ: вредные привычки человека

**55. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы. Обмен веществ и энергии, определяемый у человека в стандартных условиях: при полном физическом и психическом (эмоциональном) покое организма, минимизированном процессе пищеварения (утром натощак) и температурном комфорте (при температуре внешней среды 20-22°C) называется ..... (иУК-7.1)**

Ответ: основной обмен веществ

**56. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. Теория и практика охраны и укрепления, умножения, воспроизводства здоровья здоровых людей называется ..... (иУК-7.3)**

Ответ: санологией

**57. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. Медико-социальный потенциал развития общества, включающий физическое, репродуктивное, психическое и духовное здоровье, измеряемый показателями состояния здоровья населения, называется ..... (иУК-7.3)**

Ответ: общественное здоровье

**58. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. Факторы, потенциально опасные для здоровья человека, способствующие возникновению заболеваний, это ..... (иУК-7.2)**

Ответ: факторы риска

**59. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы. Периоды онтогенеза наибольшей чувствительности организма к действию различных повреждающих факторов и требующие повышенного внимания, называются ..... (иУК-7.1)**

Ответ: критические периоды онтогенеза

**60. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. Система экономических, социальных, гигиенических и медицинских мер, проводимых государством, общественными организациями и отдельными гражданами с целью обеспечения высокого уровня здоровья населения и предупреждения болезней. называется ..... (иУК-7.2)**

Ответ: профилактика

**Эталон ответов:**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	3	2	3	1	2	3	1,3	1,2,3,5
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1, 3, 5	1,2	1, 4	2,4,5	2,4,5,7	1,2,3,5	1-2, 2-1, 3-3	1-2, 2-1, 3-4, 4-3	1-1,5; 2-3,6; 3-2,4,7,8	1-1, 2-3, 3-2, 4-4,

										5-5
<b>Вопрос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	2, 3, 1	2,1,3	1, 2, 3	здоровье	физическое здоровье	социальное здоровье	рациональное питание	здоровый образ жизни	двигательной активностью	отдых
<b>Вопрос</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>Ответ</b>	3	2	1	3	3	2	5	1	2,4,5	2,3
<b>Вопрос</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>Ответ</b>	1, 2	1,3,6	1, 4	1,3	1,2,3,5	1-2, 2-1, 3-3, 4-4, 5-5	1-1,2,7; 2-4,6,9; 3-3,10,11; 4-5,8	1-1,3,6, 8; 2-2,4,5, 7	1-1,3,4,5,8 ; 2-2,6,7	3,1,2
<b>Вопрос</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>Ответ</b>	2, 1, 3	1,4,7,5, 3,6,2	1, 3, 2	вредные привычки человека	основной обмен веществ	санологией	общественное здоровье	факторы риска	критические периоды онтогенеза	профилактика

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Ситуационная задача 1. (иУК-7.2) (иУК-7.3)**

В Центр здоровья обратилась женщина 38 лет для прохождения комплексного обследования. При обследовании: масса тела-120 кг, ее рост 168 см, индекс массы тела (ИМТ) - 44,4.

Как можно охарактеризовать массу тела женщины, если при нормальной массе ИМТ 18,5 - 25, избыточной - 25-30, ожирение 1 степени 30-35. Ожирение 2 степени 35-40, ожирение 3 ст. 40 и более.

**Эталон ответа:** ожирение 3 степени

**Ситуационная задача 2. (иУК-7.1) (иУК-7.2)**

Женщина 42г., не замужем, работает продавцом. Любит покушать, особенно сладости и фастфуд. ИМТ 37. Иногда курит, алкоголь не употребляет. По вечерам и в выходные дни смотрит телевизор, очень любит телесериалы. На работу ездит на трамвае, всего три остановки. Живет на четвертом этаже, поднимается на этаж только на лифте. Мать и сестра умерли от сахарного диабета 2 типа. Укажите, какие факторы риска хронических неинфекционных заболеваний имеются у женщины.

**Эталон ответа:** 1. Гиподинамия, 2. Ожирение 2 степени. 3. Вредная привычка - курение. 4. Наследственная предрасположенность к сахарному диабету.

**Ситуационная задача 3. (иУК-7.2)**

Женщина 25 лет. Замужем. Стаж курения семь лет. Находится на втором месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж тоже курит.

Установите соответствие между действием табачного дыма на организм будущего ребенка и последствиями этого воздействия.

1. Гипоксия. 2. Мутагенное действие.

1. Отставание физического и психического развития. 2. Развитие заболеваний органов дыхания. 3. Врожденные пороки развития сердца, лицевого черепа и др.

**Эталон ответа:** 1-1,2; 2-3

#### **Ситуационная задача 4. (иУК-7.2) (иУК-7.3)**

Пациентка С, 60 лет, пенсионерка, живёт с дочерью и двумя внуками, в семье часто бывают ссоры. Обратилась в центр Здоровья. Установлены следующие факторы риска развития ХНИЗ:

1. Малоподвижный образ жизни.

2. Преобладание в пище простых углеводов и жиров, мало овощей.

3. Повышенный уровень холестерина.

4. Не соблюдает режим труда и отдыха ( поздно ложится, рано встает)

Выберите рекомендации для пациентки, соответствующие факторам риска.

1) Перейти на рациональное питание. Ограничить жиры, простые углеводы, соль и пр. Обязательно включить овощи, фрукты, клетчатку.

2) Увеличить физическую нагрузку. Прогулки по 30 мин. на воздухе, количество шагов 10000 в день.

3) Ограничить животные жиры (красное мясо, фастфуд) употреблять не жирные сорта мяса птицы, рыбу, нежирный творог. Употреблять растительные жиры.

4) Соблюдать режим труда и отдыха. Сон не менее 8 час. С 22 до 6-7 час. Прием пищи не реже 4-5 раз, последний прием за 2 часа до сна.

**Эталон ответа:** 1-2; 2-1; 3-3; 4-4.

#### **Ситуационная задача 5 (иПК-7.3)**

Вы проводите беседу в социальном центре с пенсионерами о рациональном питании. Определите основные направления этой беседы.

**Эталон ответа:**

- особенности организма в пожилом возрасте, влияющие на питание;
- энергетическая ценность пищевого рациона снижается до 2000-2300 ккал;
- стареющему организму нужны белки, необходимые для восстановления и строительства тканей организма;
- рекомендуются овощи, фрукты и другие продукты, содержащие в изобилии клетчатку, пектиновые вещества;
- ограничивается прием сахара, белого хлеба, сдобы, кондитерских изделий, варенья;
- соблюдение ежедневной двигательной активности.

#### **Ситуационная задача 6. (иУК-7.1) (иУК-7.2)**

Для оценки общественного здоровья населения региона используются медицинские демографические показатели. Выберите что из перечисленного к ним относится.

1. Заболеваемость

2. Рождаемость

3. Инвалидность

4. Смертность

5. Показали физического развития населения

6. Ожидаемая продолжительность жизни

7. Миграция населения

**Эталон ответа:** 2,4,6.

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины. Критерии оценивания сформированности компетенций на разных этапах их формирования**

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
УК-7		Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			<b>Уметь:</b> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			<b>Владеть:</b> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Знать:</b> социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; принципы здорового образа жизни; ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в вопросах: социальная роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; принципы здорового образа жизни; ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания в вопросах: социальная роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; принципы здорового образа жизни; ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие

			<p><b>Уметь:</b> разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия; работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться; обладать способностью к организации жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия; работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться; обладать способностью к организации жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>	<p>составляющие</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия; работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться; обладать способностью к организации жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой; владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки ведения здорового образа жизни, участия в занятиях физической культурой, владения средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки ведения здорового образа жизни, участия в занятиях физической культурой, владения средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья</p>
	УК-7.2	<p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в вопросах: принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания в вопросах: принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности</p>
			<p><b>Уметь:</b> самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать перспективные линии</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать перспективные линии</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и</p>

			физического, интеллектуального, культурного, нравственного, духовного и профессионального саморазвития и самосовершенствования	физического, интеллектуального, культурного, нравственного, духовного и профессионального саморазвития и самосовершенствования	реализовывать перспективные линии физического, интеллектуального, культурного, нравственного, духовного и профессионального саморазвития и самосовершенствования
			<b>Владеть:</b> различными современными понятиями в области физической культуры	Обучающийся демонстрирует фрагментарные владения различными современными понятиями в области физической культуры	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические владения различными современными понятиями в области физической культуры
	УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания требований к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияния условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания требований к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияния условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда
			<b>Уметь:</b> обладать способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений; оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения обладать способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений; оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения обладать способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений; оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда

			<p><b>Владеть:</b> методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий; методами физического самосовершенствования и самовоспитания</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные владения методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий; методами физического самосовершенствования и самовоспитания</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические владения методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий; методами физического самосовершенствования и самовоспитания</p>
--	--	--	--	---	--

## 4.2. Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль написание рефератов; решение ситуационных задач Проведение круглого стола

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

#### Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)

Е) Головная боль

Ф) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

#### **Для оценки рефератов:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### **Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

**Для оценки проведения круглого стола:**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениям

#### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

##### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)**

«**Зачтено**» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«**Не зачтено**» выставляется при несформированности компетенций, наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.