

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5

председатель Ученого Совета  
Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Супильников А.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Сестринское дело при инфекционных болезнях»**

**Блок 1**

**Обязательная часть**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

34.03.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола

- Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

**Срок обучения:** 4 года

Год поступления с 2024

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель и задачи освоения учебной дисциплины:** Сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ сестринского дела при инфекционных болезнях, а так же способствовать подготовке специалистов, способных распознавать инфекционные заболевания, обосновывать и формулировать клинический диагноз, назначать и обосновывать обследование и базисное лечение..

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Сестринское дело при инфекционных болезнях»:

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции                                     | Оценочные средства   |
|--------------------------------|--|--|
| ПК-4                           | Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |   |
|---------|---|
| Знать   | Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи, этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний различного профиля в неотложной или экстренной формах<br><br>Методы сердечно-легочной реанимации |
| Уметь   | Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной или экстренной медицинской помощи.<br><br>Оказывать неотложную или экстренную медицинскую помощь  |
| Владеть | Основными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.   |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции                          | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| ПК-4.1   | Оказывает доврачебную медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях самостоятельно и в | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  | медицинской бригаде по алгоритму | устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки, реферат/презентации |
|--|----------------------------------|--|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |  |
|---------|--|
| Знать   | Алгоритм оказания неотложной помощи;<br>Неотложные состояния;<br>Нормы медицинской этики во взаимодействии лечебной бригады при оказании доврачебной помощи.               |
| Уметь   | Своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму                                      |
| Владеть | Алгоритмом самостоятельного оказания медицинской помощи в полном объеме при неотложных состояниях, а также навыками работы в медицинской бригаде при неотложных состояниях |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
| ПК-4.2   | По алгоритму самостоятельно и в медицинской бригаде проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |   |
|---------|---|
| Знать   | Принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего)<br>Методы сердечно-легочной реанимации.                     |
| Уметь   | Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма по алгоритму самостоятельно и в медицинской бригаде |
| Владеть | Алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи   |

|  |  |
|--|--|
|  | при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных состояниях в медицинской бригаде; |
|--|--|

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции                                     | Оценочные средства   |
|--------------------------------|--|--|
| ПК-1                           | Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |  |
|---------|--|
| Знать   | Строение организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.   |
| Уметь   | Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских вмешательств. |
| Владеть | Навыками анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств.  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции                  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| ПК-1.2   | Определяет потребности в профессиональном уходе, вид и объем сестринского вмешательства | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки, реферат/презентации |
|--|--|--|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |   |
|---------|---|
| Знать   | Принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями;  |
| Уметь   | Планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода  |
| Владеть | Техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями;<br>Навыками планирования потребностей каждого пациента в объеме и виде сестринского вмешательства |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
| ПК-1.1   | Проводит сбор медицинской информации, выявляет факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |  |
|---------|--|
| Знать   | Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.   |
| Уметь   | Выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем;<br>Оценивать влияние образа жизни на состояние здоровья;<br>Осуществлять сбор медицинской информации в рамках профессиональных задач |
| Владеть | Навыками сбора медицинской информации<br>Навыками оценки состояния здоровья и выявления факторов риска   |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
|  | обусловленные образом жизни пациента |
|--|--------------------------------------|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| ПК-1.3   | Участвует в доврачебном обследовании пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |  |
|---------|--|
| Знать   | Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи.<br>Этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний, травм и отравлений. |
| Уметь   | Своевременно оказать доврачебную помощь в полном объеме с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями;                             |
| Владеть | Навыками и методами проведения доврачебного обследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями                   |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции   | Оценочные средства   |
|--------------------------------|--|--|
| ОПК-4                          | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |  |
|---------|--|
| Знать   | Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач |
| Уметь   | Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач  |
| Владеть | Техникой сестринских манипуляций;<br>Навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач                     |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| ОПК-4.1  | Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |  |
|---------|--|
| Знать   | Базовые медицинские технологии в сестринском деле,   |
| Уметь   | Выполнять профилактические, гигиенические, лечебные и противоэпидемические мероприятия, а также их комбинации для решения профессиональных задач         |
| Владеть | Навыками применения медицинских технологий, изделий лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции                                | Оценочные средства  |
|--------------------------------|---|---|
| ПК-2                           | Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
|  | конкретным пациентом | эталонном ответа),<br>устный ответ, решение<br>ситуационных задач,<br>реферат, презентации,<br>эссе, практические<br>навыки,<br>реферат/презентации |
|--|----------------------|---|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |  |
|---------|--|
| Знать   | Повседневные жизненно важные потребности человека;<br>Принципы проведения квалифицированного сестринского ухода  |
| Уметь   | Осуществлять этапы сестринского квалифицированного ухода:<br>проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы<br>пациента, планировать сестринский уход, осуществлять<br>запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку<br>ухода |
| Владеть | Навыками организации и осуществления сестринского ухода в<br>стационаре и на дому  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
| ПК-2.2   | Взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|       |  |
|-------|--|
| Знать | Виды и структура медицинских организаций; Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента |
| Уметь | Устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации.<br><br>Устанавливать профессиональный контакт с пациентами, родственниками/законными представителями, в том числе, с  |

|         |  |
|---------|--|
|         | пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха и т.п.   |
| Владеть | Техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции    | Оценочные средства   |
|--|---|--|
| ПК-2.3   | Выполняет лечебные процедуры по назначению врача и/или совместно с врачом | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |  |
|---------|--|
| Знать   | Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала   |
| Уметь   | Выполнять назначения, лечебные процедуры по назначению и под руководством врача  |
| Владеть | Навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей<br>Современными сестринскими манипуляциями и технологиями |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| ПК-2.1   | Выполняет процедуры и манипуляции сестринского ухода с согласия пациента | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки, |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
|  |  | реферат/презентации |
|--|--|---------------------|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |  |
|---------|--|
| Знать   | Сестринский процесс в различных сферах здравоохранения.  |
| Уметь   | Осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление |
| Владеть | Навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента  |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия человека; Безопасность жизнедеятельности; Биология с основами медицинской генетики; Валеология (адаптационный модуль); Гигиена; Гигиена детей и подростков; Доврачебная помощь; Здоровый человек и его окружение; Иностранный язык; Информатика. Системы искусственного интеллекта; История России; Латинский язык; Медицинское страхование; Микробиология; Научная деятельность; Нормальная физиология; Общественное здоровье; Организация профилактической работы с населением; Основы российской государственности ; Основы сестринского дела; Патология; Педагогика с методикой преподавания; Педагогическая и возрастная психология; Правоведение; Психология; Психология в профессиональной деятельности; Психология общения (адаптационный модуль); Санология; Сестринское дело в акушерстве и гинекологии; Сестринское дело в семейной медицине; Сестринское дело в терапии; Сестринское дело в хирургии; Теория сестринского дела; Фармакология; Физическая культура и спорт; Философия; Школьная медицина; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Сестринское дело при инфекционных болезнях» составляет 4 зачетные единицы.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины  | Всего часов | 7 семестр часов | 8 семестр часов |
|---|-------------|-----------------|-----------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, часов</b>   | <b>144</b>  | <b>72</b>       | <b>72</b>       |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b> | <b>71</b>   | <b>36</b>       | <b>35</b>       |
| <b>Лекции (всего)</b>   | <b>36</b>   | <b>18</b>       | <b>18</b>       |
| <b>Практические занятия (всего)</b>   | <b>35</b>   | <b>18</b>       | <b>17</b>       |
| <b>СРС (по видам учебных занятий)</b>   | <b>72</b>   | <b>36</b>       | <b>36</b>       |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)</b>  | <b>1</b>    | <b>-</b>        | <b>1</b>        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО)</b>   | <b>72</b>   | <b>36</b>       | <b>36</b>       |

|             |    |    |    |
|-------------|----|----|----|
| СРС (ИТОГО) | 72 | 36 | 36 |
|-------------|----|----|----|

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п | Разделы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах) |             |                                    |      | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------|------------------------------|---|-------------|------------------------------------|------|--------------------------------------|
|       |                    |                              | аудиторные занятия  |             | самостоятельная работа обучающихся |      |                                      |
|       |                    |                              | Лек.  | Практ. зан. |                                    | Лаб. |                                      |

7 семестр

|    |   |    |   |   |   |    |   |
|----|---|----|---|---|---|----|---|
| 1. | Основные эпидемиологические понятия           | 36 | 9 | 9 | - | 18 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки, реферат/презентации, |
| 2. | Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей | 36 | 9 | 9 | - | 18 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки,                      |

8 семестр

|    |                   |    |   |   |   |    |   |
|----|-------------------|----|---|---|---|----|---|
| 3. | Кровяные инфекции | 36 | 9 | 9 | - | 18 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение |
|----|-------------------|----|---|---|---|----|---|

|    |  |    |   |   |   |    |  |
|----|--|----|---|---|---|----|--|
|    |  |    |   |   |   |    | ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки,   |
| 4. | Инфекции наружных покровов. ВИЧ-инфекция | 35 | 9 | 8 | - | 18 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, практические навыки, |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

##### Содержание лекционных занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины          | Содержание раздела   | Часы |
|--|--|------|
| 7 семестр  |  |      |
| 1. Основные эпидемиологические понятия           | Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний. Периоды болезни. Классификация инфекционных болезней, механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс, его звенья.   | 9    |
| 2. Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей | Этиология брюшного тифа. Эпидемиология. Основные знания патогенеза. Цикличность патологических изменений в тонком кишечнике. Клиника. Особенности клиники современного брюшного тифа.<br>Амебиаз – общая характеристика болезни. Основы этиологии, патогенеза. Клиника. Диагностика кишечных и внекишечных форм. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге.<br>Пищевые токсикоинфекции – общая характеристика группы заболеваний. Возбудители. Роль различных продуктов питания в возникновении пищевых токсикоинфекций. Особенности эпидемиологии стафилококковых токсикоинфекций. Ботулизм. Характеристика заболевания. Основы этиологии, патогенеза. Ранние клинические признаки. Особенности клинического течения. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге заболеваний.<br>Сальмонеллез – характеристика заболевания. | 9    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Этиология. Источники инфекции, механизм заражения. Механизм развития диареи и шоковых состояний.</p> <p>Холера. Краткие исторические данные. Этиология. Эпидемиология, па-тогенез. Степени тяжести по В.И. Покровскому. Клиническое течение различных форм болезни. Лабораторная диагностика.</p> <p>Бруцеллез. Характеристика заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация Г.П. Руднева. Клиника. Последствия бруцел-леза. Диагностика, принципы лечения. Профилактические мероприятия. Меры инфекционной безопасности.</p> <p>Менингококковая инфекция. Современное состояние проблемы. Основ-ные данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе. Клиническая классификация.</p> <p>Определение дифтерии. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Формы дифтерии, их течение и исходы. Класси-фикация дифтерии ротоглотки. Осложнения дифтерии. Особенности со-временного течения дифтерии. Лабораторная диагностика. Принципы лечения, серотерапии. Правила и сроки выписки из стационара. Профи-лактика. Мероприятия в эпидемическом очаге.</p> |  |
|--|---|--|

8 семестр

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3. Кровяные инфекции                        | <p>Сыпной тиф. Краткий исторический очерк, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая симптоматика в различные периоды болезни. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика, борьба с педикулезом. Понятие о болезни Брилля. Малярия. Краткий исторический очерк, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая симптоматика в различные периоды болезни. Характеристика малярийного приступа. Особенности различных форм малярии. Осложнения. Принципы лечения. Меры неспецифической и специфической профилактики, меры инфекционной безопасности в эпидемическом очаге. Проведение санпросвет работы. Чума. Характеристика заболевания как особо опасной инфекции. Этиология. Эпидемиология. Взаимосвязь между эпидемией среди людей и эпизоотией среди грызунов.</p> | 9 |
| 4. Инфекции наружных покровов. ВИЧ-инфекция | <p>Рожа. Характеристика заболевания. Возбудитель и его свойства. Вос-приимчивость. Клинические симптомы. Формы рожистого воспаления. Локализация. Лечение. Профилактика.</p> <p>Столбняк. Характеристика заболевания. Основы этиологии, эпидемиологии, патогенеза. Классификация столбняка. Клиника. Стадии болезни. Ранние симптомы заболевания. Основные</p>  | 9 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>симптомы в период разгара заболевания. Столбняк новорожденных</p> <p>. Сибирская язва. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника различных форм болезни. Диагностика, принципы лечения. Профилактические мероприятия. Меры инфекционной безопасности. Мероприятия в эпидемическом очаге.</p> <p>Бешенство. Исторические сведения о бешенстве. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.</p> <p>ВИЧ-инфекция. Определение заболевания. Исторические данные. Статистические данные по распространенности инфекции среди населения. Этиология, эпидемиология, патогенез.</p> <p>Классификация по В.П. Покровскому. Клиническая картина. Клиника различных стадий болезни и исход ВИЧ-инфекции. Состояния, подозрительные на ВИЧ-инфекцию. Диагностика. Принципы лечения, ухода. Мероприятия в эпидемическом очаге. Профилактика.</p> |  |
|--|--|--|

#### Содержание практических занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины          | Содержание раздела   | Часы |
|--|--|------|
| 7 семестр  |  |      |
| 1. Основные эпидемиологические понятия           | <p>Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний. Периоды болезни. Классификация инфекционных болезней, механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс, его звенья.</p> <p>Проявления общетоксического и катарального синдромов при гриппе и ОРВИ. Определение периода и степени тяжести процесса. Диагностика осложнений. Дифференциальная диагностика с ОРЗ. Лабораторная диагностика. Лечение гриппа – специфическая химиотерапия, биологические препараты, индукторы интерферона. Показания к антибактериальной терапии. Ведение больных на дому и в условиях стационара. Профилактика – специфическая (вакцины), неспецифическая.</p> | 9    |
| 2. Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей | <p>Этиология брюшного тифа. Эпидемиология. Основные знания патогенеза. Цикличность патологических изменений в тонком кишечнике. Клиника. Особенности клиники современного брюшного тифа.</p> <p>Амебиаз – общая характеристика болезни. Основы этиологии, патогенеза. Клиника. Диагностика кишечных и внекишечных форм. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге.</p> <p>Пищевые токсикоинфекции – общая характеристика</p>   | 9    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>группы заболеваний. Возбудители. Роль различных продуктов питания в возникновении пищевых токсикоинфекций. Особенности эпидемиологии стафилококковых токсикоинфекций. Ботулизм. Характеристика заболевания. Основы этиологии, патогенеза. Ранние клинические признаки. Особенности клинического течения. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>Мероприятия в эпидемическом очаге заболеваний. Сальмонеллез – характеристика заболевания. Этиология. Источники инфекции, механизм заражения. Механизм развития диареи и шоковых состояний.</p> <p>Холера. Краткие исторические данные. Этиология. Эпидемиология, патогенез. Степени тяжести по В.И. Покровскому. Клиническое течение различных форм болезни. Лабораторная диагностика.</p> <p>Бруцеллез. Характеристика заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация Г.П. Руднева. Клиника. Последствия бруцеллеза. Диагностика, принципы лечения. Профилактические мероприятия. Меры инфекционной безопасности.</p> <p>Менингококковая инфекция. Современное состояние проблемы. Основные данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе. Клиническая классификация.</p> <p>Определение дифтерии. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Формы дифтерии, их течение и исходы. Классификация дифтерии ротоглотки. Осложнения дифтерии. Особенности современного течения дифтерии. Лабораторная диагностика. Принципы лечения, серотерапии. Правила и сроки выписки из стационара. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге.</p> |  |
|--|--|--|

8 семестр

|                             |   |          |
|-----------------------------|---|----------|
| <p>3. Кровяные инфекции</p> | <p>Сыпной тиф. Краткий исторический очерк, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая симптоматика в различные периоды болезни. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика, борьба с педикулезом. Понятие о болезни Брилля. Малярия. Краткий исторический очерк, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая симптоматика в различные периоды болезни. Характеристика малярийного приступа. Особенности различных форм малярии. Осложнения. Принципы лечения. Меры неспецифической и специфической профилактики, меры инфекционной безопасности в эпидемическом очаге. Проведение санпросвет работы. Чума. Характеристика заболевания как особо опасной инфекции. Этиология. Эпидемиология. Взаимосвязь между эпидемией среди людей и эпизоотией среди грызунов.</p> | <p>9</p> |
|-----------------------------|---|----------|

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <p>4. Инфекции наружных покровов. ВИЧ-инфекция</p> | <p>Рожа. Характеристика заболевания. Возбудитель и его свойства. Вос-приимчивость. Клинические симптомы. Формы рожистого воспаления. Локализация. Лечение. Профилактика.</p> <p>Столбняк. Характеристика заболевания. Основы этиологии, эпидемио-логии, патогенеза.</p> <p>Классификация столбняка. Клиника. Стадии болезни. Ранние симптомы заболевания. Основные симптомы в период раз-гара заболевания. Столбняк новорожденных</p> <p>. Сибирская язва. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника раз-личных форм болезни. Диагностика, принципы лечения. Профилактические мероприятия. Меры инфекционной безопасности. Мероприятия в эпидемическом очаге.</p> <p>Бешенство. Исторические сведения о бешен-стве. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.</p> <p>ВИЧ-инфекция. Определение заболевания. Исторические данные. Ста-тистические данные по распространенности инфекции среди населения. Этиология, эпидемиология, патогенез.</p> <p>Классификация по В.П. Покровскому. Клиническая картина. Клиника различных стадий болезни и исход ВИЧ-инфекции. Состояния, подозрительные на ВИЧ-инфекцию. Диагностика. Принципы лечения, ухода. Мероприятия в эпидемическом очаге. Профилактика.</p> | <p>8</p> |
|--|--|----------|

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины**

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

### **5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины**

1. Техника безопасности при работе в инфекционных стационарах.
2. Правила личной гигиены.
3. Этика среднего медицинского работника.
4. Какие виды иммунитета Вы знаете?
5. Сформулируйте мероприятия по борьбе с источником инфекции.
6. Что такое эпидемический очаг, эпидемия, спорадические заболевания?
7. Перечислите основные моменты профилактики внутрибольничных инфекций.
8. Правила выписки инфекционных больных из стационара.
9. Обязанности старшей и постовой медсестры отделения.
10. Как приготовить 10% маточный осветленный раствор хлорной извести?
11. Какие гигиенические требования соблюдаются при устройстве палат инфекционных

отделений.

12. Объем работы медсестры приемного отделения.
13. Правила размещения больных в палаты. Соблюдение дез. режима.
14. Особенности транспортировки инфекционных больных.
15. При каких патологических формах допускается госпитализация на дому?
16. Какие обязательные условия Вы должны выполнять при госпитализации каждого инфекционного больного?
17. Мероприятия в отношении восприимчивого коллектива.
18. Что такое восприимчивость населения?
19. Назовите механизмы передачи инфекции и мероприятия, направленные на их ликвидацию.
20. Тактика медицинского персонала при выявлении инфекционного больного.
21. Охарактеризуйте источники инфекции и составьте план мероприятий по борьбе с ними.
22. Основные принципы деонтологии в работе медицинского персонала. Дать определение эпидемического процесса и указать факторы.
23. Значение ранней диагностики инфекционных болезней.
24. Роль медсестры в инструментальных методах исследования (ректоскопии и спинномозговой пункции).
25. Типичные изменения картины крови при инфекционных болезнях.
26. Правила сбора материала на посев.
27. Назовите состав нормальной гемо- и урограммы, биохимического анализа крови.
28. Каково значение инкубационного периода для диагностики и профилактики внутрибольничных инфекций.
29. Назовите основные симптомы инфекционных заболеваний.
30. Охарактеризуйте типы температурных кривых.
31. Объясните значение терминов "энантема" и "экзантема".
32. Охарактеризуйте виды инфекционных сыпей.
33. Цель сбора эпидемиологического анамнеза.
34. С какой целью проводится детализация собранных жалоб?
35. Назовите инструментальные методы исследования в клинике инфекционных болезней.
36. Охарактеризуйте лабораторные методы, используемые для диагностики инфекционных заболеваний.
37. Назовите синдромы, которые встречаются при инфекционных заболеваниях.
38. Охарактеризуйте виды инфекционных сыпей.
39. Дайте определение терминам "лихорадка" и "гипертермия".
40. Охарактеризуйте периоды лихорадки.
41. Определите цель постановки сестринского диагноза.
42. Что такое сестринский процесс, назовите его этапы.
43. Назовите основные принципы ухода за больными вирусным гепатитом.
44. Какая диета полагается больным вирусным гепатитом?
45. Расскажите алгоритм взятия крови на биохимическое исследование.
46. Назовите достоверные признаки гепатита в преджелтушном периоде.
47. Назовите клинические проявления преджелтушного периода гепатита А и В.
48. Какова продолжительность инкубационного периода гепатита А и В?
49. Назовите источники заболевания гепатита А и В.
50. Как происходит заражение вирусным гепатитом А и В?
51. Назовите свойство возбудителя вирусного гепатита А и В.
52. Как классифицируются вирусные гепатиты?
53. Строение печени и ее функции.
54. Назовите место расположения печени в брюшной полости.
55. Назовите профилактические мероприятия, направленные на факторы эпидемического процесса.
56. К какой группе лекарственных препаратов относится левомецетин и каков его механизм действия?
57. Какой стол назначают больным дизентерией?
58. Назовите инструментальный метод исследования больных дизентерией и роль медицинской сестры в данном исследовании.

59. Методы выделения возбудителя дизентерии.
60. Характерные клинические признаки дизентерии.
61. Каковы изменения, происходящие в слизистой оболочке толстого кишечника под влиянием возбудителя дизентерии?
62. Какой отдел желудочно-кишечного тракта поражается?
63. Назовите виды возбудителей дизентерии, их свойства.
64. Дайте определение дизентерии.
65. Расскажите, как проводится текущая дезинфекция при брюшном тифе?
66. Какой материал берут для лабораторного исследования от больного брюшным тифом?
67. Возможные осложнения брюшного тифа, причины, тактика.
68. Кто является основным источником брюшного тифа?
69. Можно ли вводить сыворотку больным ботулизмом при неблагоприятном аллергическом анамнезе?
70. Какова Ваша тактика при подозрении на пищевые токсикоинфекции?
71. Почему при ботулизме отмечается высокая летальность?
72. Какие пищевые продукты вызывают пищевые токсикоинфекции?
73. Каковы особенности забора материала при ботулизме?
74. Особенности введения противоботулинической сыворотки.
75. Какие мероприятия являются залогом успешной борьбы с пищевыми токсикоинфекциями?
76. Назовите мероприятия первой помощи больным сальмонеллезом и ботулизмом.
77. Назовите основной метод лабораторной диагностики сальмонеллеза и ботулизма.
78. Назовите клинические проявления ботулизма.
79. Назовите основные клинические проявления сальмонеллеза.
80. Назовите системы и органы, поражаемые сальмонеллой и возбудителем ботулизма.
81. Дайте сравнительную характеристику возбудителю сальмонеллеза и ботулизма.
82. Дайте характеристику ботулизму.
83. Охарактеризуйте пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»**

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература:**

| Литература   | Режим доступа к электронному ресурсу  |
|--|---|
| Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. Прототип<br>Электронное издание на основе: Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. Учайкина В. Ф., Шамшевой О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 920 с. Прототип<br>Электронное издание на основе: Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 920 с.                        | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. Прототип   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:  |

|   |  |
|---|--|
| Электронное издание на основе: Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с.  | ЭБС Консультант студента<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>  |
| Юшук Н.Д., Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. – Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Константинов, Д. Ю. Вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е : учебное пособие / Д. Ю. Константинов, Л. Л. Попова, С. Ю. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 72 с.   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |
| Константинов, Д. Ю. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов от А до Е : учебное пособие / Д. Ю. Константинов, Л. Л. Попова, Е. С. Киндалова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 69 с.   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |
| Современные подходы к диагностике и лечению актуальных инфекционных заболеваний : учебное пособие / Д. Ю. Константинов, А. А. Суздальцев, Л. Л. Попова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 108 с.   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |

#### Дополнительная литература:

| Литература  | Режим доступа к электронному ресурсу   |
|---|--|
| Константинов, Д. Ю. Справочник по диагностике и профилактике наиболее распространенных инфекционных и паразитарных болезней : учебное пособие / Д. Ю. Константинов, Л. Л. Попова, И. В. Роганова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 76 с   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |
| Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. Электронное издание на основе: Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Белянинова Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 18 июня 2001 г. N 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 103 с.   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |

### 7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Ссылка на интернет ресурс   | Описание ресурса   |
|---|--|
| <a href="https://reaviz.ru/">https://reaviz.ru/</a>   | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»  |
| <a href="https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/">https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/</a>       | Федеральные государственные образовательные стандарты  |
| <a href="https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/">https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/</a> | Аннотации рабочих программы дисциплин  |
| <a href="https://accounts.google.com/">https://accounts.google.com/</a>                           | Вход в систему видеоконференций  |
| <a href="https://moodle.reaviz.online/">https://moodle.reaviz.online/</a>                         | Вход в СДО Moodle  |
| <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>                               | Электронная библиотечная система IPRbooks  |
| <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>                                 | Электронная библиотечная систем "Консультант студента"   |
| <a href="http://www.medi.ru">www.medi.ru</a>  | Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ   |
| <a href="http://www.medinfo.ru">http://www.medinfo.ru</a>   | Информационно-справочный ресурс  |
| <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>   | Медико-биологический информационный портал для специалистов  |
| <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a>   | Федеральная электронная медицинская библиотека   |
| <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>                                       | ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)  |
| <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru">https://cr.minzdrav.gov.ru</a>                               | Рубрикатор клинических рекомендаций  |
| <a href="https://medvuza.ru/">https://medvuza.ru/</a>   | Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.). |
| <a href="http://medic-books.net">http://medic-books.net</a>                                       | Библиотека медицинских книг  |
| <a href="https://booksmed.info">https://booksmed.info</a>   | Книги и учебники по медицине   |
| <a href="http://meduniver.com">meduniver.com</a>  | Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей.        |
| <a href="http://www.booksmed.com">www.booksmed.com</a>  | Книги и учебники по медицине   |
| <a href="http://yamedsestra.ru">yamedsestra.ru</a>  | Сайт для медицинских сестер  |
| <a href="http://www.medsestrajournal.ru">www.medsestrajournal.ru</a>                              | Медицинская сестра. Научно-практический журнал для специалистов  |
| <a href="http://www.omedsestre.ru">www.omedsestre.ru</a>  | Для медицинского персонала среднего звена.   |
| <a href="http://www.Sestrinskoe-delo.ru">www.Sestrinskoe-delo.ru</a>                              | Сестринское дело. Научно-практический журнал для специалистов  |

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекции              | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>  |
| Занятия семинарского типа  | <p>В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p>              |
| Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа) | <p>Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.</p> |
| Устный ответ   | <p>На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p>                                |
| Решение ситуационных задач   | <p>При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).</p>  |
| Практические навыки  | <p>Практические навыки отрабатываются в соответствии с</p>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | методическими рекомендациями по их выполнению  |
| Реферат/Презентации | <p>Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.</p> |
| Реферат             | <p>Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко</p>  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.</p>  |
| Презентации                  | <p>Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.</p> |
| Эссе                         | <p>Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.</p>  |
| Подготовка к экзамену/зачету | <p>Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | видение существа того или иного вопроса за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям |
|--|--|

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## 11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 11.1 В рамках ОПОП

| Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции | Семестр                    | Дисциплины                                  |
|---|----------------------------|---|
| ПК-4  | 1                          | Основы сестринского дела                    |
|   | 2                          | Основы сестринского дела                    |
|   | 3                          | Доврачебная помощь                          |
|   | 4                          | Сестринское дело в терапии                  |
|   | 5                          | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии |
|   | 5                          | Сестринское дело в терапии                  |
|   | 5                          | Сестринское дело в хирургии                 |
|   | 6                          | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии |
|   | 6                          | Сестринское дело в дерматовенерологии       |
|   | 6                          | Сестринское дело в педиатрии                |
|   | 6                          | Сестринское дело в хирургии                 |
|   | 7                          | Сестринское дело в дерматовенерологии       |
|   | 7                          | Сестринское дело в педиатрии                |
|   | 7                          | Сестринское дело во фтизиатрии              |
|   | 7                          | Сестринское дело при инфекционных болезнях  |
|   | 8                          | Неонатология, перинатология                 |
|   | 8                          | Сестринское дело в гериатрии                |
|   | 8                          | Сестринское дело в неврологии               |
|   | 8                          | Сестринское дело во фтизиатрии              |
|   | 8                          | Сестринское дело при инфекционных болезнях  |
| 8   | Подготовка к сдаче и сдача |   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | государственного экзамена                   |
| ПК-4.1 | 1  | Основы сестринского дела                    |
|        | 2  | Основы сестринского дела                    |
|        | 3  | Доврачебная помощь                          |
|        | 4  | Сестринское дело в терапии                  |
|        | 5  | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии |
|        | 5  | Сестринское дело в терапии                  |
|        | 5  | Сестринское дело в хирургии                 |
|        | 6  | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии |
|        | 6  | Сестринское дело в дерматовенерологии       |
|        | 6  | Сестринское дело в педиатрии                |
|        | 6  | Сестринское дело в хирургии                 |
|        | 7  | Сестринское дело в дерматовенерологии       |
|        | 7  | Сестринское дело в педиатрии                |
|        | 7  | Сестринское дело во фтизиатрии              |
|        | 7  | Сестринское дело при инфекционных болезнях  |
|        | 8  | Неонатология, перинатология                 |
|        | 8  | Сестринское дело в гериатрии                |
|        | 8  | Сестринское дело в неврологии               |
|        | 8  | Сестринское дело во фтизиатрии              |
|        | 8  | Сестринское дело при инфекционных болезнях  |
| 8      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |   |
| ПК-4.2 | 1  | Основы сестринского дела                    |
|        | 2  | Основы сестринского дела                    |
|        | 3  | Доврачебная помощь                          |
|        | 4  | Сестринское дело в терапии                  |
|        | 5  | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии |
|        | 5  | Сестринское дело в терапии                  |
|        | 5  | Сестринское дело в хирургии                 |
|        | 6  | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии |
|        | 6  | Сестринское дело в дерматовенерологии       |
|        | 6  | Сестринское дело в педиатрии                |
|        | 6  | Сестринское дело в хирургии                 |
|        | 7  | Сестринское дело в дерматовенерологии       |
|        | 7  | Сестринское дело в педиатрии                |
|        | 7  | Сестринское дело во фтизиатрии              |
|        | 7  | Сестринское дело при инфекционных болезнях  |
|        | 8  | Неонатология, перинатология                 |
|        | 8  | Сестринское дело в гериатрии                |
|        | 8  | Сестринское дело в неврологии               |
|        | 8  | Сестринское дело во фтизиатрии              |
|        | 8  | Сестринское дело при инфекционных болезнях  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-1   | 1 | Основы сестринского дела                             |
|        | 2 | Основы сестринского дела                             |
|        | 4 | Сестринское дело в терапии                           |
|        | 5 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|        | 5 | Сестринское дело в терапии                           |
|        | 5 | Сестринское дело в хирургии                          |
|        | 6 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|        | 6 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|        | 6 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|        | 6 | Сестринское дело в хирургии                          |
|        | 7 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|        | 7 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|        | 7 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|        | 7 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|        | 8 | Неонатология, перинатология                          |
|        | 8 | Сестринское дело в гериатрии                         |
|        | 8 | Сестринское дело в неврологии                        |
|        | 8 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|        | 8 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|        | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-1.2 | 1 | Основы сестринского дела                             |
|        | 2 | Основы сестринского дела                             |
|        | 4 | Сестринское дело в терапии                           |
|        | 5 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|        | 5 | Сестринское дело в терапии                           |
|        | 5 | Сестринское дело в хирургии                          |
|        | 6 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|        | 6 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|        | 6 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|        | 6 | Сестринское дело в хирургии                          |
|        | 7 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|        | 7 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|        | 7 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|        | 7 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|        | 8 | Неонатология, перинатология                          |
|        | 8 | Сестринское дело в гериатрии                         |
|        | 8 | Сестринское дело в неврологии                        |
|        | 8 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|        | 8 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|        | 8 | Подготовка к сдаче и сдача                           |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | государственного экзамена                            |
| ПК-1.1 | 1 | Основы сестринского дела                             |
|        | 2 | Основы сестринского дела                             |
|        | 4 | Сестринское дело в терапии                           |
|        | 5 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|        | 5 | Сестринское дело в терапии                           |
|        | 5 | Сестринское дело в хирургии                          |
|        | 6 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|        | 6 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|        | 6 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|        | 6 | Сестринское дело в хирургии                          |
|        | 7 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|        | 7 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|        | 7 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|        | 7 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|        | 8 | Неонатология, перинатология                          |
|        | 8 | Сестринское дело в гериатрии                         |
|        | 8 | Сестринское дело в неврологии                        |
|        | 8 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|        | 8 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|        | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-1.3 | 1 | Основы сестринского дела                             |
|        | 2 | Основы сестринского дела                             |
|        | 4 | Сестринское дело в терапии                           |
|        | 5 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|        | 5 | Сестринское дело в терапии                           |
|        | 5 | Сестринское дело в хирургии                          |
|        | 6 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|        | 6 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|        | 6 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|        | 6 | Сестринское дело в хирургии                          |
|        | 7 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|        | 7 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|        | 7 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|        | 7 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|        | 8 | Неонатология, перинатология                          |
|        | 8 | Сестринское дело в гериатрии                         |
|        | 8 | Сестринское дело в неврологии                        |
|        | 8 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|        | 8 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|        | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| ОПК-4   | 4 | Сестринское дело в терапии                           |
|         | 4 | Фармакология   |
|         | 5 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|         | 5 | Сестринское дело в терапии                           |
|         | 5 | Сестринское дело в хирургии                          |
|         | 6 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|         | 6 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|         | 6 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|         | 6 | Сестринское дело в хирургии                          |
|         | 7 | Медицинское и фармацевтическое товароведение         |
|         | 7 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|         | 7 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|         | 7 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|         | 7 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|         | 8 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|         | 8 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|         | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-4.1 | 4 | Сестринское дело в терапии                           |
|         | 4 | Фармакология   |
|         | 5 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|         | 5 | Сестринское дело в терапии                           |
|         | 5 | Сестринское дело в хирургии                          |
|         | 6 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|         | 6 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|         | 6 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|         | 6 | Сестринское дело в хирургии                          |
|         | 7 | Медицинское и фармацевтическое товароведение         |
|         | 7 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|         | 7 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|         | 7 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|         | 7 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|         | 8 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|         | 8 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|         | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-2    | 1 | Основы сестринского дела                             |
|         | 2 | Основы сестринского дела                             |
|         | 4 | Сестринское дело в терапии                           |
|         | 5 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | 5 | Сестринское дело в терапии                           |
|        | 5 | Сестринское дело в хирургии                          |
|        | 6 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|        | 6 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|        | 6 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|        | 6 | Сестринское дело в хирургии                          |
|        | 7 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|        | 7 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|        | 7 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|        | 7 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|        | 8 | Неонатология, перинатология                          |
|        | 8 | Сестринское дело в гериатрии                         |
|        | 8 | Сестринское дело в неврологии                        |
|        | 8 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|        | 8 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|        | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-2.2 | 1 | Основы сестринского дела                             |
|        | 2 | Основы сестринского дела                             |
|        | 4 | Сестринское дело в терапии                           |
|        | 5 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|        | 5 | Сестринское дело в терапии                           |
|        | 5 | Сестринское дело в хирургии                          |
|        | 6 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|        | 6 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|        | 6 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|        | 6 | Сестринское дело в хирургии                          |
|        | 7 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|        | 7 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|        | 7 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|        | 7 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|        | 8 | Неонатология, перинатология                          |
|        | 8 | Сестринское дело в гериатрии                         |
|        | 8 | Сестринское дело в неврологии                        |
|        | 8 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|        | 8 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|        | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-2.3 | 1 | Основы сестринского дела                             |
|        | 2 | Основы сестринского дела                             |
|        | 4 | Сестринское дело в терапии                           |
|        | 5 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|        | 5 | Сестринское дело в терапии                           |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | 5 | Сестринское дело в хирургии                          |
|        | 6 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|        | 6 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|        | 6 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|        | 6 | Сестринское дело в хирургии                          |
|        | 7 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|        | 7 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|        | 7 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|        | 7 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|        | 8 | Неонатология, перинатология                          |
|        | 8 | Сестринское дело в гериатрии                         |
|        | 8 | Сестринское дело в неврологии                        |
|        | 8 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|        | 8 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|        | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-2.1 | 1 | Основы сестринского дела                             |
|        | 2 | Основы сестринского дела                             |
|        | 4 | Сестринское дело в терапии                           |
|        | 5 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|        | 5 | Сестринское дело в терапии                           |
|        | 5 | Сестринское дело в хирургии                          |
|        | 6 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии          |
|        | 6 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|        | 6 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|        | 6 | Сестринское дело в хирургии                          |
|        | 7 | Сестринское дело в дерматовенерологии                |
|        | 7 | Сестринское дело в педиатрии                         |
|        | 7 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|        | 7 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|        | 8 | Неонатология, перинатология                          |
|        | 8 | Сестринское дело в гериатрии                         |
|        | 8 | Сестринское дело в неврологии                        |
|        | 8 | Сестринское дело во фтизиатрии                       |
|        | 8 | Сестринское дело при инфекционных болезнях           |
|        | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

## 11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

**Подпороговый** - Компетенция не сформирована.

**Пороговый** – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Достаточный** - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Повышенный** – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

## 12. Критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции/<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/<br>содержание индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)  |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|---|
|   |  |   | Подпороговый уровень  | Пороговый уровень  | Достаточный уровень  | Продвинутый уровень   |
|   |  |   | Не зачтено  | Зачтено  |  |   |
| ОПК-4   | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарств | Знать: Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционные средств и их комбинаций при решении профессиональных задач | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| енные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач |   |   | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.   | предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.  | владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.  |
|  | Уметь: Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач  | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.            | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.            | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.                    |
|  | Владеть: Техникой сестринских манипуляций;<br>Навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.   | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |

|         |  |   |   |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|---|---|
| ОПК-4.1 | Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач | Знать: Базовые медицинские технологии в сестринском деле,   | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.                              | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
|         |  | Уметь: Выполнять профилактические, гигиенические, лечебные и противоэпидемические мероприятия, а также их комбинации для решения профессиональных задач | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.                      | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.   | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.   |
|         |  | Владеть: Навыками применения медицинских технологий, изделий  | навыки (владения), предусмотренные данной   | навыки (владения), предусмотренные  | навыки (владения), предусмотренные  | навыки (владения), предусмотренные  |

|      |  |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|
|      |  | лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач  | компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.   | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.   | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.  | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.   |
| ПК-1 | Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств | Знать: Строение организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.                         | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
|      |  | Уметь: Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.                      | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении   | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не   | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении   |

|        |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|
|        |   | изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских вмешательств. |   | обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.   | допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.   | обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.   |
|        |   | Владеть: Навыками анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств.  | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.           | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.        | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.  | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.                              |
| ПК-1.1 | Проводит сбор медицинской информации, выявляет факторы риска и проблемы со здоровьем, обуслов | Знать: Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.   | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные |

|        |                      |   |   |  |  |  |
|--------|----------------------|---|---|--|--|--|
|        | ленные образом жизни |   |   | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.  | на достаточном уровне.   | данной компетенцией, на продвинутом уровне.  |
|        |                      | Уметь: Выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем;<br>Оценивать влияние образа жизни на состояние здоровья;<br>Осуществлять сбор медицинской информации в рамках профессиональных задач | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.            | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.            | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.                    |
|        |                      | Владеть: Навыками сбора медицинской информации<br>Навыками оценки состояния здоровья и выявления факторов риска обусловленные образом жизни пациента  | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.   | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ПК-1.2 | Определяет           | Знать: Принципы профессионального ухода за пациентами с различными  | знания являются фрагментарными, не  | знания, полученные при освоении  | знания, полученные при освоении  | знания, полученные при освоении  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| потребности в профессиональном уходе, вид и объем сестринского вмешательства | патологиями;   | полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.               | дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.   | дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
|  | Уметь: Планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода                                  | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.   | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.   |
|  | Владеть: Техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; Навыками планирования потребностей каждого пациента в объеме и виде | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не                              | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины  | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины   | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины  |

|        |  |  |   |   |  |   |
|--------|--|--|---|---|--|---|
|        |  | сестринского вмешательства   | сформированы или сформированы частично.   | сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.   | сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.  | сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.   |
| ПК-1.3 | Участвует в доврачебном обследовании пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями | Знать: Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи. Этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний, травм и отравлений. | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
|        |  | Уметь: Своевременно оказать доврачебную помощь в полном объеме с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями;                          | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.                      | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не  | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда  | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает  |

|      |  |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|
|      |  |   |   | приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.  | использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.   | оптимальный способ решения проблемы.  |
|      |  | Владеть: Навыками и методами проведения доврачебного обследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.           | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.                                  | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.                         | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.  |
| ПК-2 | Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом | Знать: Повседневные жизненно важные потребности человека; Принципы проведения квалифицированного сестринского ухода                             | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом |

|        |                       |   |   |  |  |  |
|--------|-----------------------|---|---|--|--|--|
|        |                       |   |   | предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.  |  | уровне.  |
|        |                       | Уметь: Осуществлять этапы сестринского квалифицированного ухода: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку ухода | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.            | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.            | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.                    |
|        |                       | Владеть: Навыками организации и осуществления сестринского ухода в стационаре и на дому   | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.   | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ПК-2.1 | Выполняет процедуры и | Знать: Сестринский процесс в различных сферах здравоохранения.  | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего                                   | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы,   | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы,  | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы,  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| манипуляции сестринского ухода с согласия пациента |   | формирования на их основе умений и навыков.   | имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.   | сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
|  | Уметь: Осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.            | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.                                      | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.                               |
|  | Владеть: Навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента  | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их  | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении   | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их   |

|        |   |  |   |   |  |   |
|--------|---|--|---|---|--|---|
|        |   |  |   | выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.  | обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.  | выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.  |
| ПК-2.2 | Взаимодействует с персоналом отделения, службам и медицинской организации и другими организациями, родственниками/законным и представителями в интересах пациента | Знать: Виды и структура медицинских организаций; Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента                        | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
|        |   | Уметь: Устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации. Устанавливать профессиональный контакт с пациентами, родственниками/законными представителями, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха и т.п. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.                      | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным  | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ   | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.   |

|        |   |  |   |  |  |   |
|--------|---|--|---|--|--|---|
|        |   |  |   | ухудшениям получаемых результатов.   | решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.  |   |
|        |   | Владеть: Техниккой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.           | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.   | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.                         | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.  |
| ПК-2.3 | Выполняет лечебные процедуры по назначению врача и/или совместно с врачом | Знать: Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала  | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |

|      |                                   |   |   |  |  |  |
|------|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
|      |                                   |   |   | на пороговом уровне.   |  |  |
|      |                                   | Уметь: Выполнять назначения, лечебные процедуры по назначению и под руководством врача  | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.                      | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.            | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.                    |
|      |                                   | Владеть: Навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей<br>Современными сестринскими манипуляциями и технологиями           | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.           | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.   | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ПК-4 | Готовность к оказанию медицинской | Знать: Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи, этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний различного профиля в неотложной или экстренной формах | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие   | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной   | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| помощи пациенту в неотложной или экстренной формах | Методы сердечно-легочной реанимации   |   | принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.  | обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.        |
|  | Уметь: Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной или экстренной медицинской помощи.<br>Оказывать неотложную или экстренную медицинскую помощь | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.            | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.          | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
|  | Владеть: Основными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.  | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может   | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки,  | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся                                    |

|        |  |   |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|---|
|        |  |   |   | допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.   | однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.  | самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.   |
| ПК-4.1 | Оказывает доврачебную медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму | Знать: Алгоритм оказания неотложной помощи;<br>Неотложные состояния;<br>Нормы медицинской этики во взаимодействии лечебной бригады при оказании доврачебной помощи. | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
|        |  | Уметь: Своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму                        | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.                      | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых  | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к      | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.   |

|        |   |   |   |   |  |   |
|--------|---|---|---|---|--|---|
|        |   |   |   | результатов.  | принципиальным ухудшениям получаемых результатов.  |   |
|        |   | Владеть: Алгоритмом самостоятельного оказания медицинской помощи в полном объеме при неотложных состояниях, а также навыками работы в медицинской бригаде при неотложных состояниях | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.           | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.  | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.                         | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.  |
| ПК-4.2 | По алгоритму самостоятельно и в медицинской бригаде проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности | Знать: Принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего)<br>Методы сердечно-легочной реанимации.  | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
|        |   |   |   | Уметь: Проводить мероприятия по   | умения, предусмотренные  | умения,   |

|                     |   |   |  |  |  |
|---------------------|---|---|--|--|--|
| ти<br>организ<br>ма | восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма по алгоритму самостоятельно и в медицинской бригаде  | данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.                                    | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.                    | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.                            |
|                     | Владеть: Алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных состояниях в медицинской бригаде; | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.   | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |

