

Электронная цифровая подпись

Прохоренко Инга  
Олеговна



F C 9 3 E 9 6 B C 8 C 2 1 1 E 9

Бунькова Елена  
Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено "29" августа 2024 г.  
Протокол № 8  
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.  
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Дисциплина «Философия»**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

**Направленность: Лечебное дело**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник**

**Срок обучения: 6 лет**

Год поступления 2024

## 1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Философия»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора компетенции	Вопросы темы, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/дескриптора	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/дескриптора	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Генезис и природа философии. Философия в жизни человека	иУК-1.1	Знать теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	Дофилософское мировоззрение. Задачи и функции философии в осуществлении поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. О взаимосвязи философии и других наук. Современная мифология и ее роль в жизни человека. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.. Основные разделы	2, 10	-	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат	В соответствии с п.4.2.2

				философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.					
2	Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии	иУК-1.2	Уметь выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Сократ и сократические школы опираясь на концепции которых можно критически анализировать и выбрать необходимую информацию для решения поставленной задачи. Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Учение Эпикура о морали. Гиппократ о природе человека.	16,24,25	3(II)	1-3	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п.4.2.2
3	Теоцентризм средневековой	иУК-1.3	Владеть оценкой практических последствий возможных	Оценка теоцентризма средневековой духовной культуры. Вера как разум сердца в решении поставленных задач. Превращение философии в служанку богословия. Философия отцов	15 31,32,34. 40.59	-	1-3	Устный ответ, стандарт	В соответствии с п.4.2.2

	философии. Гуманизм эпохи Возрождения		решений поставленных задач	церкви. Патристика и Блаженный Августин. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс) – виднейшие философы средневековья. Божественное озарение и человеческое познание. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Проблема человека в схоластической философии.				титулованный тестовый контроль, реферат	
4	Естественнонаучные предпосылки философии и Нового Времени. Философия эпохи Просвещения	иУК-1.1	Знать теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	Рационализм и социальный прогресс, как системный подход. Формирование нового типа знания – научно-технического, как аналитической деятельности для решения поставленных задач. Естественнонаучные предпосылки философии Нового времени. Ключевые проблемы философии Нового времени – онтология, гносеология, методология. Учения о субстанции. Философия и метод познания. Фрэнсис Бэкон о естественной философии. Разработка индуктивного метода. Рене Декарт – ученый и философ. Философское обоснование дедуктивного метода. Смысл декартовского: "Я мыслю, следовательно, я существую". Рационализм Спинозы и Лейбница. Создание критического эмпиризма Гоббсом и Локком. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества. Динамика развития концепции "человек – общество" от философии античности к философии Нового времени. Социально-политические и идейно-нравственные истоки эпохи Просвещения. Родоначальники просветительских учений. Девиз просветителей: "Все должно предстать перед судом разума". Философия западного	3,26 35,39	4	1-3	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п.4.2.2

				Просвещения – поворотный пункт в духовном развитии народов. Этические и социально-философские учения.					
5	Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия	иУК-1.2	Уметь выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Русские писатели как оригинальные мыслители (Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). О судьбе русской философии в XX веке. Философы русского зарубежья советского периода о судьбах России и русского народа. Русские философы – философы с предложениями рассматривать различные варианты решения поставленных задач. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. И. Кант и критический поворот западной мысли. Кант как историческое исследование духовных способностей человека. "Вещь в себе" и явление в философии Канта. Априорный синтез. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Философия И.Г. Фихте как изложение "основания" кантианского критицизма. Трансцендентальная философия и натурфилософия Шеллинга о диалектике природы. Абсолютный идеализм Г.Ф.В. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Феноменология духа. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека.	5,21 44,45,46, 47,48,50	3,6	1-3	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п.4.2.2
6	Философские альтернат	иУК-1.3	Владеть оценкой практических последствий	Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма о возможных решениях поставленных задач.	8,27,38	8	1-3	Устный ответ,	В соответствии с

	ивы XX века		возможных решений поставленных задач	<p>Волонтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Освобождение через искусство. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей и "критика исторического разума".</p> <p>А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Идеал "сверхчеловека" и "воля к власти". Нигилизм, вечное возвращение, любовь к року.</p> <p>Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы.</p> <p>Философия бунта А. Камю. З. Фрейд психоаналитическая концепция культуры. Концепция человека в философии К. Ясперса и Ж. П. Сартра.</p> <p>Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. <i>Современная герменевтика</i>. Герменевтика и диалектика. Структурализм и постструктурализм. Философская рациональность на рубеже XXI века в поисках новых гуманистических перспектив. Современные модели философского мышления.</p>				стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат	п.4.2.2
7	Онтология как учение о бытии. Формы существования материи	иУК-1.1	Знать теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	<p>Философские проблемы бытия и материи. Две сферы человеческого бытия: вещественность и духовность, как последовательная и поисковая деятельность.</p> <p>Соотношение мира естественного и искусственного. Особенности бытия природы и общества, необходимость их коэволюции. Дух и материя как субстанциональные формы бытия для решения поставленных задач. Основные формы существования материя. Концепция пространства и времени</p>	1,4,22,28, 37,41,42, 52,54,57	1	1-3	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение	В соответствии с п.4.2.2

								е ситуаци онных задач, реферат	
8	Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания	иУК-1.2	Уметь выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Основные традиции в объяснении природы сознания. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Психика и сознание. Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля, (языко-речевое, образно-наглядное, понятийно-логическое). Сознание и язык с помощью которых возможно грамотно, логично, аргументированно сформулировать собственные суждения и оценки. Теория отражения. Сознание и самосознание. Основа формирования самосознания: диалогичность, интросекция, интуиция, игра. Истина как социальный процесс. Социальное и гуманитарное познание необходимое для решения поставленных задач. Познание и творчество. Феномен массового сознания.	11,13,17, 29,33,36, 43,49,51. 53,55,56	2	1-3	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п.4.2.2

9	Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии	иУК-1.3	Владеть оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач	Духовная жизнь общества. Относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества. <i>Концепции человеческой сущности.</i> Человек разумный, рациональное животное (Линней); животное, производящее орудия (Франклин); символическое животное (Кассирер); размышляющий человек – испорченное животное (Руссо); животное, способное общаться – незавершенное животное (Ницше); существо с избытком влечений (Фрейд); человек – совокупность общественных отношений (Маркс). Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Человек и культура в современном мире. Медицина как научный и культурный феномен. Духовная культура медиков как показатель ценностного состояния человечества.	14,20,58	4	1-3	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п.4.2.2
10	Наука в системе познания. Философия техники.	иУК-1.1	Знать теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	Наука как система знаний, как процесс построения нового знания, как социальный институт, как особая область культуры. Синергическое мышление и его роль в научном познании. Особенности языка науки, как поисковая и аналитическая деятельность. Взаимодействие науки с другими формами познания мира. Традиции и новации в развитии науки и медицины. Неравномерность развития областей науки и медицины. Наблюдение и эксперимент. Хозяйственно-практический, технологический аспекты культуры. Промышленно-техническое освоение природы и его значение для судеб культуры	8,23,30	-	1-3	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, реферат	В соответствии с п.4.2.2
11	Философия	иУК-1.2	Уметь выделять	Философия о смысле любви в человеческом	7,18,19	-	1-3	Устный	В



	я любви. Духовный мир личности и его структура		этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	существовании. Любовь как жизненная суть и моральная чистота личности в рассуждениях разных научных деятелях. Этика и эстетика любви. Любовь как основа счастливого брака и семьи. Любовь как стимул творчества и борьбы за справедливость. Постигание феномена жизни в философии, биологии и медицине, оценивая преимущества и риски Философия о человеческой ответственности за сохранение жизни на Земле. Проблемы вечных ценностей (красота, добро, истина). Религия, наука, искусство, спорт как ценности. Духовные ценности: производство и потребление. Ценности реальные и мнимые. Функционирование ценностей в обществе. Главные человеческие ценности: жизнь, здоровье, любовь, сознание, творчество, свобода выбора, свобода воли и т.д. Ценностные аспекты медицины и проблемы экологии. Морально-этические ценности в современной медицине. Целостная система материальных и духовных ценностей. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры.				ответ, стандартизованный тестовый контроль, реферат	соответствии с п.4.2.2
12	Антропология как мировоззренческий и методологический принцип	иУК-1.3	Владеть оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач	Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Этология здоровья и патологии. Свобода и ответственность, свобода и насилие. Право больного защищать свое тело как разновидность свободы при решении	11,12,60	-	1-3	Устный ответ, стандартизованный тестовый	В соответствии с п.4.2.2

	<p>медицины. Философско-этические проблемы медицины</p>			<p>поставленных задач. Трагизм бытия личности в современном мире. Дезорганизованная личность в "кризисном" социуме. Бегство от свободы. Личность и социальная дезорганизация (революция, катастрофы, войны). Врач как личность. Проблемы свободы и ответственности врача. Экологическая, генетическая, онтогенетическая модели развития болезней человека. Болезнь как объективная закономерность и ее необходимая связь со здоровьем. Гуманизм и высокий профессионализм как важнейший элемент медицинского менталитета. Конструирование здоровья людей – комплексная задача медицины и гуманитарных наук. Мораль и этика в медицине: от Гиппократов до наших дней.</p>				<p>контроль, реферат проведение круглого стола</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- реферат;
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**2.1.1 Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

**1. Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества.**

1. Философия, ее предмет, функции, метод и структура.
2. Мироззрение: мифологическое, религиозное, научное, философское.
3. Типы философского познания и их специфика

**2. Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии.**

1. Становление античной философии, основные этапы ее развития.
2. Веды – энциклопедия древнеиндийского мироздания
3. Буддизм. Учение о перевоплощении и карме

**3. Геоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения.**

1. Основные принципы религиозно-философского мироздания средневековья: креационизм, эсхатологизм, атропологиизм, богоуподобление
2. Философия эпохи Возрождения, ее основные черты и принципы.
3. А. Везалий и начало научной медицины

**4. Естественнонаучные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения.**

1. Философия и медицина Нового времени и эпохи Просвещения.
2. Философская система Р. Декарта
3. Основные положения рационализма, эмпиризма и сенсуализма

**5. Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия.**

1. Основные этапы развития русской философии и её особенности
2. Основные черты и представители немецкой классической философии (И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг).
3. Антропологиизм философии Н. Чернышевского

**6. Философские альтернативы XX века.**

1. Философия экзистенциализма, феноменологии и герменевтики
2. Основные философские альтернативы 20 века (позитивизм, неотизм, психоанализ, философская антропология, «философия жизни», структурализм, постмодернизм, прагматизм)
3. Концепция человека в «философии жизни»

**7. Онтология как учение о бытии. Формы существования материи.**

1. Основные методы познания бытия. Рационализм и эмпиризм.
2. Западная и восточная традиции философской онтологии
3. Бытие человека как проблема современной философии

**8. Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания.**

1. Гносеология: понятия, принципы, проблемы
2. Структура научного познания, его критерии, уровни и формы.
3. Основные формы и уровни мышления

## 9. Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии.

1. Политическая, правовая, экономическая, духовная сфера жизни общества: личность и массы
2. Современные концепции культуры и цивилизации (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н.Бердяев)
3. Роль культуры в общественном прогрессе

## 10. Наука в системе познания. Философия техники.

1. Понятия "сознание" и "самосознание", сознание и его структура, формы общественного сознания
2. Техника в контексте глобальных проблем современности
3. Наука как форма общественного сознания

## 11. Философия любви. Духовный мир личности и его структура.

1. Философия любви и классификация её видов
2. Духовный мир личности и его структура
3. Смысл жизни человека

## 12. Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философско-этические проблемы медицины.

1. Психические функции человека. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.
2. Биологическое и социальное в человеке. Человек. Индивид. Личность.
3. Философско-этические проблемы медицины

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

## 2.2 Проведение круглого стола по теме: Роль и место философии в профессиональной деятельности врача

Шифр компетенции/дескриптора	Формулировка компетенции/дескриптора	Вопросы круглого стола
и УК-1.1.	Знать теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	1. Основные принципы и методы теории системного подхода, анализа и синтеза информации 2. Методы анализа и синтеза информации, полученной при изучении дисциплины 3. Философско-этические проблемы медицины. Применение основных законов философии в решении профессиональных задач. Примеры
и УК-1.2.	Уметь выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	1. Выделять основные проблемы теории и методов философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии. 2. Критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи 3. Использовать законы философии для формирования мировоззренческих позиций в сфере профессиональной деятельности. Примеры
и УК-1.3.	Владеть оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач	1. Владеть оценкой практических последствий при принятии решений в профессиональной деятельности

		<p>2. Владеть методами решения ситуационные задачи с анализом медицинских проблем с точки зрения философской методологии</p> <p>3. Владеть законами философии для оценки практических последствий и возможных решений поставленных профессиональных задач</p>
--	--	---

## 2.3 Итоговый контроль

### ВАРИАНТ I

#### Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

##### 1. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-1.1)

Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: онтология

##### 2. Выберите два правильных ответа (иУК-1.1)

Суждения, являющиеся философскими:

- 1) материя - это вещество, поле, плазма, вакуум;
- 2) материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;
- 3) материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- 4) материя - это инобытие абсолютной идеи

Ответ: 3,4

##### 3. Выберите два правильных ответа (иУК-1.1)

Характеристики, свойственные философии Просвещения:

- 1) антиклерикальный характер (вплоть до атеизма);
- 2) религиозный характер;
- 3) преимущественный интерес к социальным вопросам;
- 4) преобладание онтологической и гносеологической проблематики.

Ответ: 1,3

##### 4. Выберите один правильный ответ (иУК-1.1)

Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия:

- 1) афинская,
- 2) элейская,
- 3) стоицизм
- 4) эпикуреизм

Ответ: 2

##### 5. Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов: (иУК-1.1)

Вопросы философии:

- 1) что я могу знать?
- 2) что я должен делать?
- 3) на что я могу надеяться?
- 4) что такое человек?

Философские дисциплины:

- 1) философская антропология;
- 2) гносеология;
- 3) этика;
- 4) философия религии

Ответ 1-2, 2-3, 3-4, 4-1

##### 6. Выберите один правильный ответ (иУК-1.3)

Современная философия представляет общество как:

- 1) совокупность индивидов

- 2) неотъемлемую часть природы
  - 3) людей, объединенных общими стремлениями и интересами
  - 4) упорядоченную систему социальных взаимодействий
- Ответ 4

**7. Установите соответствие между типами религий и их разновидностями: (иУК-1.2)**

1.       мировые религии
  2.       национальные религии
- 1) индуизм
  - 2) христианство
  - 3) иудаизм
  - 4) буддизм
  - 5) ислам
- Ответ 1-2,4,5; 2-1,3

**8. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-1.3)**

Неклассическая наука преимущественно основывается на методе \_\_\_\_\_.

Ответ: аналогии

**9. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (иУК-1.3)**

Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец), носит название \_\_\_\_\_.

Ответ: цивилизационный подход

**10. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы (иУК-1.3)**

Экономическая сфера жизни общества – это социальное пространство, на котором осуществляется \_\_\_\_\_.

Ответ: экономическая жизнь общества

**11. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-1.2)**

Продукт, произведенный для обмена посредством купли–продажи, - это \_\_\_\_\_.

Ответ: товар

**12. Выберите один правильный ответ (иУК-1.3)**

С марксистской точки зрения, наибольшее влияние на развитие общественной жизни в целом оказывает:

- 1) воля людей и их желание;
- 2) наличие сильных личностей и способных политических элит;
- 3) природные факторы;
- 4) способ производства материальных благ;

Ответ: 4

**13. Выберите три правильных ответа (иУК-1.3)**

Отличительные особенности, характерные для средневековой философии:

- 1) теоцентризм;
- 2) космоцентризм;
- 3) противопоставление "града земного" и "града небесного";
- 4) диалектичность;
- 5) понимание природы как низшей по сравнению с человеком ступени в иерархии мира.

Ответ: 1,3,5

**14. Укажите правильную последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:(иУК-1.3)**

- 1) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
- 2) Существует освобождение от страдания.
- 3) Существует причина страдания.
- 4) Существование человека неразрывно связано со страданием

Ответ: 4,3,2,1

**15. Расположите приведенные ниже понятия в порядке «от общего к частному»:** (иУК-1.2)

- 1)материальное производство;
- 2)общество;
- 3)работник;
- 4)производительные силы;

Ответ: 2,1,4,3

**16. Выберите четыре правильных ответа** (иУК-1.2)

Факторы, характерные для экономической жизни общества:

- 1)потребление предметов и услуг;
- 2)наслаждение материальными и духовными благами;
- 3)распределение;
- 4)производство предметов и услуг;
- 5)обмен

Ответ: 1,3,4,5

**17. Выберите три правильных ответа** (иУК-1.3)

К производственным отношениям относятся:

- 1)отношения политические
- 2)отношения обмена
- 3)отношения потребления
- 4)отношения идеологические
- 5)отношения собственности
- 6) отношения религиозные

Ответ: 2,3,5

**18. Вставьте фамилию мыслителя с заглавной буквы** (иУК-1.2)

Закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил сформулировал \_\_\_\_\_.

Ответ: Маркс

**19. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:**

(иУК-5.1)

1. Славянофильство,
2. Западничество
- 1)Герцен, 2)Хомяков, 3)Киреевский, 4)Белинский, 5)Аксаков

Ответ 1-2,3,5; 2-1,4

**20. Выберите один правильный ответ** (иУК-1.2)

Совокупность символических действий, с помощью которых верующие пытаются повлиять на сверхъестественные или реальные объекты:

- 1) понятие,
- 2) ощущение,
- 3) религиозный культ
- 4) восприятие,
- 5) представление

Ответ: 3

**21. Выберите один правильный ответ** (иУК-1.2)

Ключевая функция науки:

- 1)объяснительная
- 2)прогностическая
- 3)мировоззренческая
- 5)практически-действенная

Ответ: 1

**22. Выберите один правильный ответ (иУК-1.2)**

Начало формирования философского мышления в Индии связано с:

- 1) даосизмом;
- 2) брахманизмом;
- 3) исламом
- 4) буддизмом.

Ответ: 2

**23. Выберите три правильных ответа (иУК-1.1)**

Элементы, входящие в учение о пяти стихиях в Древнем Китае:

- 1) Вода;
- 2) Огонь;
- 3) Металл;
- 4) Воздух

Ответ: 1,2,3

**24. Вставьте фамилию мыслителя с заглавной буквы (иУК-1.3)**

Мыслитель, чьи представления о человеке отражает следующее суждение: «Человек человеку – волк» - это \_\_\_\_\_.

Ответ: Гоббс

**25. Вставьте фамилию философа с заглавной буквы (иУК-1.3)**

Учение о бессознательном как важнейшем факторе человеческого существования разработал \_\_\_\_\_.

Ответ: Фрейд

**26. Выберите два правильных ответа (иУК-1.3)**

Экзистенциалистскую концепцию человека разрабатывали:

- 1) Гегель
- 2) Бердяев
- 3) Сартр
- 4) Фрейд

Ответ: 2,3

**27. Установите соответствие: (иУК-1.3)**

- 1) Генотип
- 2) Онтогенез
- 3) фенотип

1) совокупность всех свойств организма, сформированных в процессе его индивидуального развития;

2) процесс индивидуального развития человека;

3) совокупность всех генов организма;

Ответ 1-3,2-2, 3-1

28. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы

**В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит, представление о главенстве....: (иУК-1.3)**

**Ответ: Бога**

29. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

**Одной из центральных проблем для средневековой философии была проблема соотношения веры и: (иУК-1.3)**

**Ответ разума**

30. Выберите два правильных ответа

**Формы рациональной ступени познания: (иУК-1.3)**

- 1) понятия,
- 2) восприятия,



- 3) представления,
- 4) суждения,
- 5) умозаключения.

Ответ 1, 4, 5

**31. Выберите один правильный ответ**

**Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано: (иУК-1.3)**

- 1) искусством
- 2) наукой
- 3) мифологией
- 4) религией

Ответ 4

**32. Определите, какие из нижеприведенных характеристик философского знания относятся к авторам и системам XVII в., а какие - XVIII (эпохи Просвещения)? (иУК-1.1)**

- 1) XVII в.      1) Критика схоластики.
- 2) XVIII в.    2) Критика метафизики.
- 3) Преимущественный интерес к гносеологическим проблемам.
- 4) Преимущественный интерес к социальным проблемам.
- 5) Попытки гармонизировать религиозную и научную картины мира.
- 6) Попытки заменить религиозную картину мира научной.

Ответ 1-1,3,5; 2-2,4,6

**33. Выберите три правильных ответа**

**В структуру духовной жизни общества входят: (иУК-1.2)**

- 1) духовные ценности
- 2) духовные потребности
- 3) духовные издержки
- 4) духовное производство
- 5) духовная прибыль

Ответ 1,2,4

**34. Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются: (иУК-1.2)**

- 1) Брахманизм.
- 2) Конфуцианство.
- 3) Даосизм.
- 4) Натурфилософия.
- 1) инь и ян.
- 2) атман.
- 3) небо.
- 4) дао.

Ответ 1-2, 2-3,3-4, 4-1

**35. Выберите два правильных ответа**

**Характеристики, свойственные философии Просвещения: (иУК-1.1)**

- 1) антиклерикальный характер (вплоть до атеизма);
- 2) религиозный характер;
- 3) преимущественный интерес к социальным вопросам;
- 4) преобладание онтологической и гносеологической проблематики.

Ответ 1, 3

**36. Выберите три правильных ответа**

**Мыслители эпохи Средневековья: (иУК-1.1)**

- 1) Платон,
- 2) Ф. Аквинский,
- 3) Гераклит,
- 4) И. Росцеллин,
- 5) У. Оккам,
- 6) Эпикур.

Ответ 2,4,5

**37. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания– это: .....(иУК-1.1)**

**Ответ материализм**

**38. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Признание идеального начала первичным, определяющим материальное– это:.....**

**(иУК-1.1)**

**Ответ идеализм**

**39. Выберите два правильных ответа**

**Сторонники материализма в русской философии: (иУК-1.2)**

- 1) Циолковский,
- 2) Герцен
- 3) Чернышевский,
- 4) Соловьев,
- 5) Бердяев

**Ответ 2,3**

**40. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение: (иУК-1.2)**

- 1) культурно-исторический тип;
  - 2) соборность;
  - 3) всеединство;
  - 4) воскрешение
- 1)Соловьев, 2)Данилевский, 3)Федоров,4)Хомяков.

**Ответ 1-2, 2-4, 3-1, 4-3**

**41. Выберите один правильный ответ**

**Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию: (иУК-1.2)**

- 1) славянофильства;
- 2) философии всеединства;
- 3) либерального западничества;
- 4) радикального западничества

**Ответ 1**

**42. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Направление в русской философии, которому соответствует формула: “Православие, самодержавие, народность” является : .....(иУК-1.2)**

**Ответ консерватизм**

**43. Выберите два правильных ответа**

**Расположите различные системы хозяйствования в порядке исторического (иУК-1.2) формирования:**

- 1) система натурального хозяйства;
- 2) система рыночного хозяйства..

**Ответ 1, 2**

**44. Выберите два правильных ответа**

**Представители русской религиозно-идеалистической философии: (иУК-1.2)**

- 1) Герцен;
- 2) Розанов;
- 3) Булгаков.
- 4) Бакунин
- 5) Чернышевский

**Ответ 2,3**

**45. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи это : .....(иУК-1.2)**

**Ответ материализм**

**46. Выберите один правильный ответ**

**Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности - ... (иУК-1.2)**

- 1) чувствительность,

- 2) сознание,
  - 3) психика,
  - 5) раздражимость
- Ответ 2

**47. Выберите один правильный ответ**

**Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом: (иУК-1.2)**

- 1) рациональность,
- 2) идеальность,
- 3) креативность,
- 4) трансцендентальность.

**Ответ 3**

**48. Выберите два правильных ответа**

**Укажите верные характеристики сущности сознания: (иУК-1.2)**

- 1) материальность,
- 2) идеальность,
- 3) общественно-исторический характер,
- 4) иррациональность,
- 5) трансцендентность.

**Ответ 2,3**

**49. Установите соответствие между (иУК-1.2)**

- 1. формами чувственного познания**
- 2. формами рациональной ступени познания**

- 1) понятие,
- 2) ощущение,
- 3) умозаключение,
- 4) восприятие,
- 5) представление.
- 6) суждения

**Ответ 1-2,4,5 2-1,3,6**

**50. Выберите три правильных ответа**

**Формы рациональной ступени познания: (иУК-1.2)**

- 1) понятия,
- 2) восприятия,
- 3) представления,
- 4) суждения,
- 5) умозаключения.

**Ответ 1,4,5**

**51. Выберите три правильных ответа**

**Отличительные особенности, характерные для средневековой философии: (иУК-1.1)**

- 1) теоцентризм;
- 2) космоцентризм;
- 3) противопоставление "града земного" и "града небесного";
- 4) диалектичность;
- 5) понимание природы как низшей по сравнению с человеком ступени в иерархии мира.

**Ответ 1,3,5**

**52. Выберите один правильный ответ**

**Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека: (иУК-1.2)**

- 1) эмпирический
- 2) теоретический
- 3) научный
- 4) обыденный

**Ответ 4**

**Эталон ответов**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ответ	онтология	3,4	1,3	2	1,2, 2,3, 3,4, 4.1	4	1)2,4, 2)1,3	аналоги	цивилизацияный подход	экономическая жизнь общества
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	товар	4	1,3,5	4,3,2, 1	2,1,4,3	1,3,4,5	2,3,5	Маркс	1-2,3, 5; 2-1,4	3
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27			
Ответ	1	2	1,2,3	Гоббс	Фрейд	2,3	1-3, 2-2, 3-1			
Вопрос	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Ответ	Бога	разума	1, 4,5	4	1-1,3,5; 2-2,4,6	2	1-2, 2-3,3-4, 4-1	1, 3	2,4, 5	материализм
Вопрос	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
Ответ	идеализм	2,3	1-2, 2-4, 3-1, 4-3	1	консерватизм	1,2	2,3	материализм	2	3
Вопрос	48	49	50	51	52					
Ответ	2,3	1-2,4,5 2-1,3,6	1,4,5	1,3,5	4					

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Ситуационная задача 1 (иУК-1.1, иУК-1.3)**

Какие Вам известны формы бытия:

1. 1) бытие вещей (тел), которые делятся на бытие вещей, процессов, состояний природы. Бытие природы как целого; 2) бытие второй природы – произведенных человеком вещей; 3) бытие духовное (идеального), которое делится на индивидуализированное духовное и объектированное (внеиндивидуальное) духовное; 4) бытие социальное: делится на индивидуальное бытие (бытие отдельного человека в обществе и процессе истории) и бытие общества.

2. 1) бытие вещей (тел), которые делятся на бытие вещей, процессов, состояний природы. Бытие природы как целого; 2) бытие второй природы – произведенных человеком вещей;

3. 1) бытие духовное (идеального), которое делится на индивидуализированное духовное и объектированное (внеиндивидуальное) духовное; 2) бытие социальное: делится на индивидуальное бытие (бытие отдельного человека в обществе и процессе истории) и бытие общества.

4. 1) бытие вещей (тел), которые делятся на бытие вещей, процессов, состояний природы. Бытие природы как целого; 2) бытие второй природы – произведенных человеком вещей; 3) бытие духовное (идеального), которое делится на индивидуализированное духовное и объектированное (внеиндивидуальное) духовное;

**Эталон ответа: 1.**

**Ситуационная задача 2 (иУК-1.2)**

Прочтите внимательно текст. Запишите пропущенный термин.

1) Движение проистекает от внутренней способности объектов и явлений к изменчивости (материализм). 2) Движение проистекает только от какой-либо внешней для объектов и явлений причины (...). Какой философский термин имеется в виду?

**Ответ** идеализм

**Ситуационная задача 3** (иУК-1.3)

Укажите, кто, когда и в какой последовательности в европейской философии поставил проблему специфики исторического (гуманитарного, социально-философского) познания:

- 1) В. Виндельбанд и Г. Риккерт в конце XIX – начале XX вв.;
- 2) И. Кант в конце XVIII в.;
- 3) Ф. Бэкон в XVII в
- 4) Д. Кальвин, А. Чезальпино в XVI в

**Ответ 4,3,2,1**

**Ситуационная задача 4** иУК-1.1, иУК-1.3)

На основе знаний о методах философского исследования. Установите соответствие, характеризующее основные методы философского исследования (1-диалектический метод или 2-метафизический метод):

- 1) принцип развития;
- 2) признание локального характера;
- 3) принцип всеобщей связи;
- 4) констатация устойчивости, неизменности предметов и явлений окружающего мира.

**Ответ 1-1,3 2-2,4**

**Ситуационная задача 5** (иУК-1.1) (иУК-1.3)

Выскажите описательное суждение относительно гелиоцентрического учения Коперника.

- 1) «Учение Коперника противоречит мнению церкви и является вредным» (так считали его современники, потому что Земля теряла уникальное положение среди других небесных тел, а именно на Земля разворачиваются мировые события;
- 2) «Коперник полагал, что сферы планет движутся вокруг Солнца, расположенного в центре мира».
- 3) «Учение Коперника должно быть запрещено, так как противоречит учению Церкви» (мнение Конгрегации Индекса Запрещённых книг)
- 4 «Система мира Птолемея основывается на чисто умозрительных заключениях, Земля вращается вокруг своей оси и движется вокруг Солнца как центра мира.»

**Ответ 2**

**Ситуационная задача 6** (иУК-1.3) (иУК-1.2) (иУК-1.1)

Кант сформулировал «закон трех стадий» исторического развития. Согласно ему «все наши мысли необходимо проходят три сменяющих друг друга состояния». Каждое из этих трех состояний образует основу социальной организации. Назовите эти состояния. В каком порядке они идут?

1. метафизика -теология – –наука.
2. наука- теология – метафизика
3. теология – метафизика – наука.
- 4 . практика-теология –наука

**Ответ 3**

**Ситуационная задача 7** (иУК-1.3) (иУК-1.2) (иУК-1.1)

Как Вы думаете, почему Макиавелли, будучи республиканцем, написал апологию государственного деспотизма ("Государь")? Как следует понимать тезис, который приписывают Макиавелли: "Цель оправдывает средства"?

**Ответ:** Макиавелли выступал сторонником сильной государственной власти. Для достижения поставленной цели государь должен использовать любые средства, в том числе и аморальные.

**Ситуационная задача 8** (иУК-1.3) (иУК-1.2) (иУК-1.1)

У социальной философии и социологии очень широкая область совпадения объекта изучения. Определите, к какой науке относятся приведенные ниже характеристики:

1) социальная философия или 2) социология?

Области совпадения :

- 1) позитивная наука об обществе;
- 2) предметом науки являются социальные факты;

- 3) наука о социальном поведении, которое она стремится понять и исследовать;
- 4) раздел философии, посвященный осмыслению качественного своеобразия общества и его отличия от природы
- 5) наука об общих и специфических социальных законах и закономерностях развития и функционирования определенных социальных систем,
- 6) исследование общественной жизни под углом зрения решения мировоззренческих проблем, центральное место среди которых занимают смысложизненные проблемы;

Ответ 1-4,5,6 2-1,2,3

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя тестовых и ситуационных задач**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

– Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
			1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: иУК-1.1 теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: иУК-1.2 выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но	Обучающийся может использовать теоретические знания	Обучающийся может использовать теоретические знания

		<p>выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> иУК-1.3 оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>



## 4.2. Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат проведение круглого стола

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

#### Пример:

Текст вопроса: "Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)"

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)
- E) Головная боль

Ф) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

**Для тестов на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

**Для оценки рефератов:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается

способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### **Для проведения круглого стола:**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1):**

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.