

Электронная цифровая подпись



Утверждено "26" октября 2023 г.  
Протокол № 10

председатель Ученого Совета  
Коленков А.А.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Завалко А.Ф.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
Дисциплина «Оториноларингология»  
Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)  
Направленность: Лечебное дело  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник  
Срок обучения: 6 лет

Год поступления 2023

### 1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Оториноларингология»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции и/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Обследование пациента в ЛОР – клинике с целью установления диагноза	иПК-2.1	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Проведение обследования уха . проведение обследования носа. Проведение обследования горла.	1-4	1.	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, выполнение реферата (презентации), курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	в соответствии с п.4.2.2
2	Особенности сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания при ЛОР-	иПК-2.1.	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Особенности сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания при ЛОР- патологии	5-8	1.	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач,	в соответствии с п.4.2.2

	патологии							выполнение реферата (презентации), курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	
3	Физикальное обследование пациента в ЛОР - клинике	иПК-2.2.	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Физикальное обследование больного в ЛОР - клинике (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	9-12	1.	1-3	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, выполнение реферата (презентации), курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	в соответствии с п.4.2.2
4	Современные диагностические лабораторные методы диагностики в ЛОР - клинике	иПК-2.4.	Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской	Сравнительная характеристика лабораторных методов исследования в ЛОР - клинике. Интерпретация результатов лабораторных исследований у больного с патологией ЛОР-органов.	13-16	1.	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, выполнение реферата (презентации), курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	в соответствии с п.4.2.2

			помощи с учетом стандартов медицинской помощи						
5	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований больного с ЛОР-патологией	иПК-2.3.	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований у больного с ЛОР-патологией.	17-20	1.	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, выполнение реферата (презентации), курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	в соответствии с п.4.2.2
6	Регламентированная документация при направлении больного с патологией ЛОР-органов на инструментальные обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	иПК-2.5.	Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом	Направление больного с патологией ЛОР-органов на инструментальные обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. Регламентированная документация при направлении больного с патологией ЛОР-органов на инструментальные	21-24	1.	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, выполнение реферата (презентации), курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	в соответствии с п.4.2.2

	й помощи, клинически ми рекомендациями		стандартов медицинской помощи	обследования					
7	Современные диагностические инструментальные методы диагностики больного с ЛОР-патологией. Показания, противопоказания к направлению.	иОПК-4.2.	Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Современные диагностические инструментальные методы диагностики больного с ЛОР-патологией (МРТ, КТ, рентгенологическая диагностика). Показания, противопоказания к направлению.	25-28	1.	1-3	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, выполнение реферата (презентации), курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	в соответствии с п.4.2.2
8	Особенности обследования больного в ЛОР - клинике.	ОПК-4.	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	Особенности обследования больного в ЛОР - клинике. Обследование пациента с использованием ушной воронки, медицинского шпателя, гортанного зеркала, носового зонда, клинка ларингоскопа, ушного зонда, ушной канюли, носового зеркала, полипной петли.	29-32	1.	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, выполнение реферата (презентации), курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	в соответствии с п.4.2.2

9	Проведение обследования пациента в ЛОР-клинике с помощью регламентированных приборов	иОПК-4.1.	Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач	Проведение обследования пациента в ЛОР-клинике практике с помощью регламентированных приборов	33-36	1.	1-5	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, выполнение реферата (презентации), курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	в соответствии с п.4.2.2
10	Направление больного с патологией ЛОР-органов на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний (хирургу, стоматологу, невропатологу, офтальмологу).	иПК-2.6.	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Направление пациента с ЛОР-патологией на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний (хирургу, стоматологу, невропатологу, офтальмологу) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	37-40	1.	1-4	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, выполнение реферата (презентации), курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	в соответствии с п.4.2.2

				помощи.					
11	Направление пациента с патологией ЛОР-органов для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний	иПК-2.7.	Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Направление пациента с патологией ЛОР-органов для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях при наличии медицинских показаний Направление пациента с патологией ЛОР-органов для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний	41-44	1.	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, выполнение реферата (презентации), курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	в соответствии с п.4.2.2
12	Дифференциальная диагностика патологии ЛОР-органов. Установление диагноза с учетом действующе	иПК-2.8.	Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с	Дифференциальная диагностика патологии ЛОР-органов. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации	45-48	1.	1-4	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, выполнение реферата (презентации),	в соответствии с п.4.2.2

	й международ ной статистическ ой классификац ии болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)		учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)				курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	
13	Назначение лечения и контроль его эффективнос ти и безопасност и у больного с заболевания ми ЛОР- органов, в том числе с сочетанной патологией	ПК-3	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у конкретного больного, в том числе с сочетанной патологией	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у больного с заболеваниями ЛОР- органов, в том числе с сочетанной патологией	49-53	1.	1	Устный ответ, стандартизира нный тестовый контроль, решение ситуационных задач, выполнение реферата (презентации), курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	в соответствии с п.4.2.2
14	Разработка плана лечения больного с патологией ЛОР- органов.	иПК-3.1.	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Разработка плана лечения больного с патологией ЛОР- органов. Физиотерапия при патологии ЛОР- органов.	54-55	1.	1-2	Устный ответ, стандартизира нный тестовый контроль, решение ситуационных задач, выполнение реферата (презентации), курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	в соответствии с п.4.2.2



			(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи						
15	Медикаментозное лечение патологии ЛОР-органов. Диетотерапия при ЛОР-патологии.	иПК-3.2.	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Медикаментозное лечение патологии ЛОР-органов. Диетотерапия при ЛОР-патологии.	56-57	1.	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, выполнение реферата (презентации), курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	в соответствии с п.4.2.2
16	Немедикаментозное лечение больных с ЛОР-патологией.	иПК-3.3.	Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в	Немедикаментозное лечение больных с ЛОР-патологией (физиотерапевтическое лечение, лечебная физическая	58	1.	1	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач,	в соответствии с п.4.2.2

			соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	культура, фитотерапия, иглорефлексотерапия).				выполнение реферата (презентации), курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	
17	Оценка эффективности и безопасности и применения лекарственных препаратов, лечебного питания и физиотерапевтического лечения при ЛОР-патологии.	иПК-3.4.	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, лечебного питания и физиотерапевтического лечения при ЛОР-патологии.	59	1.	1	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, выполнение реферата (презентации), курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	в соответствии с п.4.2.2
18	Лечение беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста с ЛОР-патологией.	иПК-3.6.	Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка	Лечение беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста с ЛОР-патологией. Оценка эффективности и безопасности	60	1.	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, выполнение реферата	в соответствии с п.4.2.2

	Оценка эффективнос ти и безопасност и лечения		эффективности и безопасности лечения	лечения				(презентации), курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	
--	---	--	--	---------	--	--	--	--	--

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- реферат, презентации;
- решение ситуационных задач;
- курация/разбор тематического больного;
- разбор историй болезни

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1 Перечень тематик рефератов и презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

**Тема №1.**

1. Проведение обследования уха.
2. Проведение обследования носа.
3. Проведение обследования глотки.

**Тема №2**

1. Особенности сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания при ЛОР- патологии

**Тема №3**

1. Особенности осмотра больного в ЛОР - клинике
2. Пальпация ЛОР- органов.
3. Перкуссия ЛОР- органов.

**Тема №4**

1. Ценность лабораторных методов исследования в ЛОР - клинике.
2. Интерпретация результатов лабораторных исследований у больного с патологией ЛОР- органов.

**Тема №5**

1. План лабораторных и обследований больного с ЛОР- патологией.
2. План инструментальных обследований больного с ЛОР- патологией.

**Тема №6**

1. Направление больного с патологией ЛОР- органов на инструментальные обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.
2. Регламентированная документация при направлении больного с патологией ЛОР- органов на инструментальные обследования

**Тема №7**

1. МРТ. Показания, противопоказания к направлению.
2. КТ ЛОР- органов. Показания, противопоказания к направлению.
3. Рентгенологическая диагностика ЛОР- органов. Показания, противопоказания к направлению.

**Тема №8**

1. Особенности обследования больного в ЛОР - клинике.
2. Обследование пациента с использованием ушной воронки, медицинского шпателя, гортанного зеркала, носового зонда, клинка ларингоскопа, ушного зонда, ушной канюли, носового зеркала, полипной петли.

**Тема №9**

1. Осмотр наружного и среднего уха с применением регламентированных приборов.
2. Осмотр носа с применением регламентированных приборов.
3. Осмотр горла с применением регламентированных приборов.

#### **Тема №10**

1. Особенности обследования больного в ЛОР - клинике.
2. Обследование пациента с использованием ушной воронки, медицинского шпателя, гортанного зеркала, носового зонда, клинка ларингоскопа, ушного зонда, ушной канюли, носового зеркала, полипной петли.

#### **Тема №11**

1. Осмотр наружного и среднего уха с применением регламентированных приборов.
2. Осмотр носа с применением регламентированных приборов.
3. Осмотр горла с применением регламентированных приборов.

#### **Тема №12**

1. Направление пациента с ЛОР- патологией на консультацию к хирургу.
2. Направление пациента с ЛОР- патологией на консультацию к стоматологу.
3. Направление пациента с ЛОР- патологией на консультацию к офтальмологу.
4. Направление пациента с ЛОР- патологией на консультацию к неврологу.

#### **Тема №13**

1. Направление пациента с патологией ЛОР- органов для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях при наличии медицинских показаний
2. Направление пациента с патологией ЛОР- органов для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний

#### **Тема №14**

1. Дифференциальная диагностика патологии носа.
2. Дифференциальная диагностика патологии горла, трахеи, миндалин.
3. Дифференциальная диагностика патологии органа слуха.
4. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

#### **Тема №15**

1. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у больного с заболеваниями ЛОР- органов, в том числе с сочетанной патологией

#### **Тема №16**

1. Разработка плана лечения больного с патологией ЛОР- органов.
2. Физиотерапия при патологии ЛОР- органов.

#### **Тема №17**

1. Медикаментозное лечение патологии ЛОР- органов. Больного.
2. Диетотерапия при ЛОР- патологии.

#### **Тема №18**

1. Немедикаментозное лечение больных с ЛОР- патологией ( физиотерапевтическое лечение, лечебная физическая культура, фитотерапия, иглорефлексотерапия).

#### **Тема №19**

1. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, лечебного питания и физиотерапевтического лечения при ЛОР- патологии.

#### **Тема №20**

1. Лечение беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста с ЛОР- патологией.
2. Оценка эффективности и безопасности лечения

**Темы рефератов и презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем**

## **2.2 Итоговый контроль**

### **Тесты, проверяющие освоение компетенции/индикатора компетенции**

#### **Вставьте пропущенное слово**

1. (тема 1, индикатор компетенции ОПК-4,ПК-2. )

Клиническую анатомию и заболевания уха и верхних дыхательных путей изучает....

Ответ: оториноларингология

**Выберите один правильный ответ**

2. (тема 1, индикатор компетенции ОПК-4,ПК-2. )

Эндоскопический осмотр носоглотки :

- 1.отоскопия
2. передняя риноскопия
3. мезофарингоскопия
4. задняя ринскопия
5. непрямая ларингоскопия

Ответ: 4

3. ( тема 2, индикатор компетенции иПК-2.1)

Пациенты острым ринитом предъявляют жалобы на:

1. боль в горле
2. дискомфорт груди
3. першение в горле
4. обильное слизистое отделяемое из носа
5. жжение в полости рта

Ответ: 4

**Выберите несколько правильных ответов**

4. (тема 3, индикатор компетенции иПК-2.2,иПК-2.4)

При наружном осмотре уха проводят пальпацию:

1. ушной раковины
2. наружного носа
3. заушной области
4. подмышечных лимфузлов
5. tragus

Ответ: 1,3,5

**Вставьте пропущенное слово**

5. (тема 4, индикатор компетенции )

Для подтверждения предварительного диагноза Тонзиллофарингомикоз, необходимо провести .....обследование.

Ответ: микологическое

**Выберите Один правильный ответ**

6. (тема 5, индикатор компетенции иПК-2.3 )

Пациентам с предварительным диагнозом: Острый лабиринтит, назначают:

1. Рентгенографию околоносовых пазух
2. Компьютерную томографию височных костей
3. МРТ головного мозга
4. Компьютерную томографию околоносовых пазух

Ответ: 2

**Выберите несколько правильных ответов**

7.(тема 6, индикатор компетенции иПК-2.5., иПК-2.4 )

По клиническим рекомендациям пациентам острым тонзиллитом назначают:

- 1.мазок на ВЛ из носа и глотки
- 2.МРТ головного мозга
3. мазок на стрептококк.
- 4.сосокб на грибы из ротоглотки

Ответ: 1,3

**Установите соответствие**

8.(тема 7, индикатор компетенции иОПК-4.2 )

Установите соответствие между заболеваниями и методами обследования:

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1. острый синусит  | а.аудиометрия            |
| 2.острый тонзиллит | б. КТ околоносовых пазух |

3. отогенный абсцесс мозга                                    в.мазок на ВL  
4. острая нейросенсорная тугоухость                    г. КТ височных костей  
Ответ: 1-б,2-в,3-г,4-а

**Выберите один правильный ответ**

9. (тема 8, индикатор компетенции ОПК-4, иОПК-4.1)

Исследование слуховой трубы проводится с использованием:

1. Шпателя
2. Ушной воронки
3. Отоскопа
4. Носоглоточного зеркала

Ответ:3

**Вставьте пропущенное слово.**

**10.** (тема 9, индикатор компетенции ОПК-4)

Тональная пороговая аудиометрия проводится с использованием .....

Ответ-аудиометра

**Выберите несколько правильных ответов**

11. (тема 10, индикатор компетенции иПК-2.6)

При осложненных формах острого фронтита рекомендована консультация:

1. Хирурга
2. Офтальмолога
3. Невролога
4. Травматолога

Ответ: 2,3

12. (тема 11, индикатор компетенции иПК-2.7)

Пациента с отогенным абсцессом мозжечка госпитализируют в:

1. неврологическое отделение
2. оториноларингологическое отделение
3. инфекционное отделение
4. нейрохирургическое отделение
5. терапевтическое отделение

Ответ:2

**Установите соответствие**

13. (тема 12, индикатор компетенции иПК-2.7)

Установите соответствие между заболеванием и этиологическим фактором:

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. лакунарная ангина        | а. коринобактерия                                   |
| 2. язвенно-пленчатая ангина | б. бета-гемолитический стрептококк                  |
| 3. дифтерия                 | в. веретенообразная палочка и спирохета полости рта |
| 4. тонзилломикоз            | г. грибы рода Candida                               |

Ответ: 1-б,2-в,3-а,4-г

**Выберите один правильный ответ**

14. (тема 13, индикатор компетенции ПК-3)

Для разгрузочной терапии при остром синусите используют:

1. деконгестанты (сосудосуживающие средства)
2. антигистаминные препараты
3. интраназальные глюкокортикостероиды
4. муколитические средства

Ответ:1

**Выберите несколько правильных ответов:**

15. (тема 14, индикатор компетенции иПК-3.1)

В лечении катара среднего уха применяют:

1. Электорофорез йодистого калия

2. транскраниальную электростимуляцию
3. вибромассаж барабанной перепонки
4. УВЧ на область околоносовых пазух

Ответ: 1,3

16. (тема 15, индикатор компетенции иПК-3.2)

При лечении хронической сенсоневральной (нейросенсорной) тугоухости используют:

1. средства, улучшающие микроциркуляцию
2. средства, улучшающие реологические свойства крови
3. антибактериальные препараты
4. антимикотические препараты
5. антигипоксанты

Ответ: 1,2,5

**Вставьте пропущенное слово**

17. (тема 5, индикатор компетенции иПК-2.3)

Старческая тугоухость - это.....

Ответ : Пресбиакузис

**Выберите один правильный ответ**

18. (тема 15, индикатор компетенции иПК-3.2)

При каком заболевании рекомендована диета с ограничением употребления соли:

1. Отосклероз
2. Болезнь Меньера
3. Острый ринит
4. Острый гнойный отит
5. Острый ларингит

Ответ: 2

19. (тема 16, индикатор компетенции иПК-3.3)

При консервативном лечении какого заболевания используют продувание слуховой трубы:

1. Острый синусит
2. Катар среднего уха
3. Острый ларингит
4. Отогенный менингит

Ответ: 2

**Выберите несколько правильных ответов**

20. (тема 17, индикатор компетенции иПК-3.4)

Эффективность лечения острой сенсоневральной тугоухости оценивают по данным:

1. Риноманометрии
2. Ольфактометрии
3. Тональной пороговой аудиометрии
4. Компьютерной томографии височных костей
5. Компьютерной томографии околоносовых пазух
6. Речевой аудиометрии

Ответ: 3,6

21. (тема 18, индикатор компетенции иПК-3.6)

В лечении пожилых пациентов при остром рините применяют:

1. @2- интраназальный интерферон
2. нафазолин
3. олифрин
4. ксилометазолин

Ответ: 1,3

**Вставьте пропущенное слово**



22 (тема 1, индикатор компетенции ПК-2,ЛПК-4)  
Непрямая ларингоскопия –это эндоскопический осмотр.....  
Ответ: гортани

**Установите соответствие**

23. (тема 3, индикатор компетенции иПК-2.2, иПК-2.4)  
Установите соответствие между анатомическими образованиями:

- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. нижняя носовая раковина  | а. решетчатая кость               |
| 2. средняя носовая раковина | б. носослезный канал              |
| 3. нижний носовой ход       | в. соустье верхнечелюстной пазухи |
| 4. средний носовой ход      | г.самостоятельная кость           |

Ответ: 1-г,2-а, 3-б, 4-в

**Вставьте пропущенное слово**

24. (тема 17, индикатор компетенции иПК-3.4)

При перфорации барабанной перепонки безопасным топическим лекарственным препаратом является водный раствор.....

**Ответ:** Рифампицина

**Установите соответствие**

25. (тема 8, индикатор компетенции ОПК-4,иОПК-4.1)

Установите соответствие между анатомическими образованиями и инструментами для исследования :

- |               |                          |
|---------------|--------------------------|
| 1. ухо        | а.носовое зеркало        |
| 2.глотка      | б.гортанное зеркало      |
| 3. нос        | в. носоглоточное зеркало |
| 4. гортань    | г.шпатель                |
| 5. носоглотка | д. ушная воронка         |

Ответ: 1-д,2-г,3-а,4-б,5-в

Выберите один правильный ответ

26. (тема 12, индикатор компетенции –иПК-2.8)

Код острого гнойного отита по МКБ-10:

1. Н65.0
2. Н 66.2
3. Н 66.0
4. Н60.5

Ответ: 2

**Вставьте пропущенное слово**

27. (тема 9, индикатор компетенции ОПК-4)

Исследование слуха с использованием электороаппаратуры -.....

Ответ : электороаудиометрия

**Установите последовательность**

28. (тема 12, индикатор компетенции иПК-2.8)

Установите последовательность стадий острого гнойного отита:

1. репаративная
- 2.катарального воспаления
3. постперфоративная
4. острого евстахиита
5. острого гнойного воспаления

Ответ: 4,2,5,3,1

29. (тема3, индикатор компетенции иПК-2.2,иПК-2.4)

Установите последовательность расположения анатомических образований:

1. барабанная полость
2. лабиринт

3. ушная раковина
4. мыс
5. наружный слуховой проход
6. барабанная перепонка

Ответ: 3,5,6,1,4,2

**Установите последовательность**

30. (тема 1, индикатор компетенции ОПК-4,ПК-2,)

Установите последовательность осмотра ЛОР-органов у детей до 3 лет

1. передняя риноскопия
2. наружный осмотр уха
3. отоскопия
4. наружный осмотр глотки,
5. мезофарингоскопия
6. наружный осмотр носа

Ответ:2,3,6,1,4,5

**Вставьте пропущенное слово**

31, (тема 1, индикатор компетенции ОПК-4,ПК-2)

Клиническую анатомию и заболевания носа изучает.....

Ответ: ринология

**Выберите один правильный ответ**

32. (тема 1, индикатор компетенции .ПК-2,ОПК-4)

Эндоскопический осмотр носа называется:

1. отоскопия
2. передняя риноскопия
3. непрямая ларингоскопия
4. мезофарингоскопия
5. задняя риноскопия

Ответ: 2

33.(тема 2, индикатор компетенции иПК-2.1 )

Пациенты острым отитом предъявляют жалобы на:

1. заложенность носа
2. стреляющую боль в ухе
3. першение в горле
4. обильное отделяемое из носа
5. ощущение жжения в носоглотке

Ответ: 2

**Выберите несколько правильных ответов**

34. (тема 3, индикатор иПК-2.2)

При наружном осмотре носа проводят пальпацию:

1. ушной раковины
2. костей носа
3. спинки носа
4. хрящей носа
5. подмышечных лимфатических узлов
5. tragus

Ответ: 2,3,4

**Установите соответствие**

35. (тема 3, индикатор компетенции иПК-2.2, иПК-2.4)

Определите соответствие между анатомическими образованиями:

- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. верхний носовой ход      | а. решетчатая кость               |
| 2. средняя носовая раковина | б. носослезный канал              |
| 3. нижний носовой ход       | в. соустье верхнечелюстной пазухи |

4. средний носовой ход г. задние клетки решетчатого лабиринта

Ответ: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в

**Вставьте пропущенное слово**

36. (тема 4, индикатор компетенции ИПК-4.1 )

Для подтверждения предварительного диагноза: Тонзиллофарингомикоз, необходимо провести обследование.....

Ответ: микологическое

**Выберите один правильный ответ**

37. (тема 5, индикатор компетенции ИПК-2.3 )

Пациентам с предварительным диагнозом: Острый гнойный сфеноидит, назначают:

1. Рентгенографию околоносовых пазух
2. Компьютерную томографию височных костей
3. МРТ головного мозга
4. Компьютерную томографию околоносовых пазух

Ответ: 4

**Выберите несколько правильных ответов**

38. (тема 6, индикатор компетенции ИПК-2.4., ИПК-2.5 )

По клиническим рекомендациям пациентам острым синуситом назначают:

1. Рентгенографию околоносовых пазух
2. Компьютерную томографию височных костей
3. МРТ височных костей
4. Компьютерную томографию околоносовых пазух
5. Рентгенографию височных костей

Ответ: 1, 4

**Установите соответствие**

39. (тема 7, индикатор компетенции ИОПК-4.2 )

Установите соответствие между заболеваниями и методами обследования:

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1. острый гнойный отит                   | а. аудиометрия                 |
| 2. острый тонзиллит                      | б. общий анализ крови          |
| 3. аллергический ринит                   | в. мазок на ВЛ                 |
| 4. хроническая нейросенсорная тугоухость | г. мазок из носа на эозинофилы |

Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

**Выберите один правильный ответ**

40. (тема 8, индикатор компетенции ОПК-4.1, ОПК-4 )

Исследование носоглотки проводится с использованием:

1. Носового зеркала
2. Ушной воронки
3. Отоскопа
4. Носоглоточного зеркала и шпателя

Ответ: 4

**Установите соответствие**

41. (тема 8, индикатор компетенции ОПК-4, ИПК-4.1)

Установите соответствие между анатомическими образованиями и инструментами для исследования :

- |            |                      |
|------------|----------------------|
| 1. ухо     | а. носовое зеркало   |
| 2. глотка  | б. гортанное зеркало |
| 3. нос     | в. ушная воронка     |
| 4. гортань | г. шпатель           |

Ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б

**Вставьте пропущенное слово.**

42. (тема 9, индикатор компетенции ОПК-4)

Исследование слуховой трубы проводится с использованием.....

Ответ: Отоскопа

**Выберите несколько правильных ответов**

43. (тема 10, индикатор компетенции иПК-2.6)

При отогенном абсцессе мозга рекомендована консультация:

1. Хирурга
2. Офтальмолога
3. Нейрохирурга
4. Травматолога

Ответ: 2, 3

44. (тема 11, индикатор компетенции иПК-2.7)

Пациента с отогенным менингитом госпитализируют в:

1. неврологическое отделение
2. оториноларингологическое отделение
3. инфекционное отделение
4. нейрохирургическое отделение
5. терапевтическое отделение

Ответ: 2

**Установите соответствие**

45. (тема 12, индикатор компетенции иПК-2.7)

Установите соответствие между заболеванием и этиологическим фактором:

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. гнойный лабиринтит      | а. фебрильная температура и брадикардия |
| 2. отогенный менингит      | б. глухота                              |
| 3. ограниченный лабиринтит | в. головная боль                        |
| 4. отогенный абсцесс мозга | г. фистульный симптом                   |

Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

**Выберите один правильный ответ**

46. (тема 13, индикатор компетенции ПК-3)

Для разгрузочной терапии при остром отите используют:

5. деконгестанты (сосудосуживающие средства)
6. антигистаминные препараты
7. интраназальные глюкокортикостероиды
8. муколитические средства

Ответ: 1

**Выберите несколько правильных ответов:**

47. (тема 14, индикатор компетенции иПК-3.1)

В лечении нейросенсорной тугоухости применяют:

1. иглорефлексотерапию
2. транскраниальную электростимуляцию
3. вибромассаж барабанной перепонки
4. УВЧ на область околоносовых пазух

Ответ: 1, 2

48. (тема 15, индикатор компетенции иПК-3.2)

При лечении острой сенсоневральной (нейросенсорной) тугоухости используют:

1. средства, улучшающие микроциркуляцию
2. средства, улучшающие реологические свойства крови
3. антибактериальные препараты
4. антимикотические препараты
5. глюкокортикостероиды

Ответ: 1, 2, 5

**Выберите один правильный ответ**

49. (тема 15, индикатор компетенции иПК-3.2)

При каком заболевании рекомендована диета с ограничением употребления острой и раздражающей пищи:

- 1.Отосклероз
- 2.Болезнь Меньера
- 3.Острый ринит
- 4.Острый гнойный отит
- 5.Острый ларингит

Ответ:5

50. (тема16, индикатор компетенции иПК-3.3)

При консервативное лечение какого заболевания используют иглорефлексотерапию:

- 1.Острый синусит
- 2.Острый отит
- 3.Сенсоневральная (нейросенсорная) тугоухость
- 4.Отогенный менингит

Ответ: 3

**Установите последовательность**

51. (тема 1, индикатор компетенции ПК-2,ЛПК-4)

Установите последовательность осмотра ЛОР-органов:

1. наружный осмотр уха
2. мезофарингоскопия
3. наружный осмотр глотки
4. отоскопия
5. наружный осмотр носа
6. передняя риноскопия

Ответ:1,4,5,6,3,2

**Выберите несколько правильных ответов**

52. (тема 17, индикатор компетенции иПК-3.4)

Эффективность лечения острого синусита оценивают по данным:

- 1.Риноманометрии
- 2.Ольфактометрии
- 3.Тональной пороговой аудиометрии
- 4.Компьютерной томографии височных костей
- 5.Компьютерной томографии околоносовых пазух
- 6.Речевой аудиометрии

Ответ: 1,5

**Вставьте пропущенное слово**

53. (тема 17, индикатор компетенции иПК-3.4)

Безопасным топическим лекарственным препаратом у детей при остром отите является водный раствор.....

Ответ: рифампицина

**Выберите один правильный ответ:**

54. (тема 12, индикатор компетенции –иПК-2.8)

Код хронического ларингита по МКБ-10:

- 1.J 35.2
- 2.J 34.2
- 3.J31.2
- 4.J37.0

Ответ: 4

**Выберите несколько правильных ответов**

55. (тема 18, индикатор компетенции иПК-3.6)

В лечении беременных женщин при остром рините применяют:

1. @2- интраназальный интерферон

2. нафазолин
3. олифрин
4. кеторопрофен

Ответ: 1,3

**Вставьте пропущенное слово**

56. (тема 5, индикатор компетенции иПК-2.3)

При отогенном лептоменингите проводят исследование.....

Ответ: спинномозговой жидкости

**Установите последовательность**

57. (тема 12, индикатор компетенции иПК-2.8)

Установите последовательность стадий острого гнойного отита:

1. катарального воспаления
2. постперфоративная
3. острого евстахиита
4. острого гнойного воспаления
5. репаративная

Ответ: 3,1,4,2,5

58. (тема3, индикатор компетенции иПК-2.2,иПК-2.4)

Установите последовательность расположения анатомических образований:

7. лабиринт
8. ушная раковина
9. барабанная полость
10. наружный слуховой проход
11. барабанная перепонка

Ответ: 2,4,5,3,1

**Вставьте пропущенное слово**

59. (тема 5, индикатор компетенции иПК-2.3)

Возрастная потеря слуха- это.....

Ответ : Пресбиакузис

60. (тема 9, индикатор компетенции ОПК-4)

Исследование слуха с использованием камертона –камертональная .....

Ответ : аудиометрия

**Эталон ответов:**

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	оториноларингология	4	4	1,3,5	микологическое	2	1,3	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	3	Аудиометра
<b>Вопрос</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	2,3	2	1-б, 2-в, 3-а, 4-г	1	1,3	1,2,5	Пресбиакузис	2	2	3,6
<b>Вопрос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	1,3	горганы	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	рифампицина	1-д, 2-г, 3-а, 4-б, 5-в	2	электроаудиометрия	4,2,5,3,1	3,5,6,1,4,2	2,3,6,1,4,5

<b>Вопр</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

<b>ос</b>									
<b>Отв т</b>	риноло гия	2	2	2,3, 4	1-г, 2-а, 3- б, 4-в	микологиче ское	4	1,4	1-б, 2- в, 3-г, 4-а
<b>Вопр ос</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>
<b>Отв т</b>	4	1-в, 2-г, 3- а, 4-б	отоскопа	2,3	2	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	1	1,2	1,2,5
<b>Вопр ос</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>
<b>Отв т</b>	5	3	1,4,5,6,3,2	1,5	рифампиц ина	4	1,3	Спинномоз говой жидкости	3,1,4, 2,5
<b>Вопр ос</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>						
<b>Отв т</b>	2,4,5,3, 1	Пресбиак узис	Аудиомет рия						

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/индикатора достижения компетенции.**

**Задача 1. (иПК-2.8)**

Пациентку 36 лет беспокоит боль в горле, усиливающаяся при глотании, слабость, повышение температуры тела до 38,5С, мезофарингоскопия: тризм, гиперемия слизистой оболочки глотки, инфильтрация паратонзиллярной области справа, зачелюстные лимфатические узлы при пальпации увеличены болезненные. Какой предварительный диагноз можно поставить?

1. Острый тонзиллит (катаральная ангина)
2. Паратонзиллярный абсцесс
3. Дифтерия глотки

Ответ: 2

**Задача 2. (иПК -2.6.)**

В дежурный ЛОР-стационар обратился пациент с травмой носа, из анамнеза выяснено, что у больного после травмы была кратковременная потеря сознания. Консультация какого специалиста должна быть проведена?

1. терапевта
2. офтальмолога
3. нейрохирурга
4. травматолога

Ответ: 3

**Задача 3. ( иПК-3.1)**

В порядке оказания экстренной помощи в ЛОР-отделение обратился пациент с жалобами на боль в ухе, заложенность уха, ночью проснулся от острой боли в ухе, при ощущении движения инородного тела в слуховом проходе, живет в общежитии. Какой предварительный диагноз поставите, последовательность лечебных манипуляций.

1. Инородное тело уха (живое), удалить инородное тело методом промывания теплой водой
2. Инородное тело уха (живое), закапать в ухо спиртовый и масляный раствор.
3. Инородное тело уха (живое), закапать в ухо спиртовый и масляный раствор, удалить инородное тело методом промывания теплой водой

Ответ: 3

**Задача 4. (иПК-3.2, иПК-3.6)**

К оториноларингологу обратилась беременная женщина с жалобами на заложенность носа, затруднение носового дыхания, обильное слизистое отделяемое из носа, больна 2 день, начала заболевания связывает с переохлаждением. Какие топические лекарственные препараты можно назначить?

1. @2 интраназальный интерферон, средства ирригационной терапии (Аквалор, Аквамарис, ЛинАква)
2. средства ирригационной терапии (Аквалор, Аквамарис, ЛинАква), деконгестанты
3. Топические глюкокортикостероиды

Ответ: 1

#### Задача 5. (иПК-2.8)

Пациентку 36 лет беспокоит боль в горле, усиливающаяся при глотании, слабость, повышение температуры тела до 38,5С, мезофарингоскопия: гиперемия слизистой оболочки глотки, небные рыхлые, походу лакун желтый налет, снимается легко, поверхность не кровоточит, зачелюстные лимфатические узлы при пальпации увеличены болезненные. Какой предварительный диагноз можно поставить?

4. Острый тонзиллит (лакунарная ангина)
5. Паратонзиллярный абсцесс
6. Дифтерия глотки

Ответ: 1

#### Задача 6. (иПК -2.6.)

В дежурный ЛОР-стационар обратился пациент с травмой носа, из анамнеза выяснено, что у больного после травмы была потеря сознания, отмечает также снижение остроты зрения. Консультация какого специалиста необходима?

1. терапевта
2. офтальмолога
3. нейрохирурга
4. травматолога

Ответ: 2,3

#### Задача 7. ( иПК-3.1)

В порядке оказания экстренной помощи в ЛОР-отделение обратился пациент с жалобами на боль в ухе, заложенность уха, ночью проснулся от острой боли в ухе, при ощущении движения инородного тела в слуховом проходе, живет в общежитии. Дома закапал масляный раствор в ухо, боль уменьшилась. Какой предварительный диагноз поставите, последовательность лечебных манипуляций.

1. Инородное тело уха (неживое), удалить инородное тело методом промывания теплой водой
2. Инородное тело уха (живое), закапать в ухо спиртовый и масляный раствор. удалить инородное тело методом промывания теплой водой

Ответ: 1

#### Задача 8. (иПК-3.2, иПК-3.6)

К оториноларингологу обратилась мама с ребенком 4 лет с жалобами боль в ухе, заложенность уха, при отоскопии определяется гиперемия барабанной перепонки, перфорация щелевидная в передненижнем квадранте. Какое безопасное топическое лекарственное средство возможно назначить?

1. Водный раствор Рифампицина (Отофа, Ниатира)
2. Водный раствор Офлоксацина (Данцил)
3. 3% спиртовый раствор борной кислоты
4. Водный раствор Ципрофлоксацина (Ципромед)



Ответ: 1

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.** Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	Знать задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иОПК-4.1.	Демонстрирует применение медицинских технологий,	Знать базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и

	медицинских изделий, при решении профессиональных задач		интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иОПК-4.2.</b>	Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Знать диагностические инструментальные методы обследования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		диагноза		
ПК-2	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	<b>Знать:</b> методы обследования пациента с целью установки диагноза	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> провести обследование пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> навыками постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-2.1.	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	<b>Знать:</b> методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		<b>Владеть:</b> навыками интерпретации результатов сбора информации о заболевании пациента	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-2.2.</b>	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	<b>Знать</b> методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками анализа полученной информации	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-2.3.</b>	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	<b>Знать</b> этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		<b>Владеть</b> определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-2.4.	Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<b>Знать</b> методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

иПК-2.5.	Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<b>Знать</b> методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-2.6.	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при	<b>Знать</b> порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи,	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы

	наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	стандарты медицинской помощи	определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-2.7.</b>	Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при	<b>Знать</b> порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса



	наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи			
		<b>Уметь</b> определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> способами применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-2.8</b>	Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состо	<b>Знать</b> дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы

	яниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	внутренних органов; МКБ	определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками ранней диагностики заболеваний внутренних органов	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>ПК-3</b>	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у конкретного больного, в том числе с сочетанной патологией	<b>Знать:</b> механизмы действия лекарственных препаратов, допустимые и недопустимые комбинации препаратов, немедикаментозное лечение, признаки эффективности и безопасности лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний требования к составлению протокола и к порядку проведения	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

		клинического исследования, требования к регистрации данных и оформлению отчета		
		<b>Уметь:</b> назначить лечение и оценить его эффективность и безопасность использовать информационные технологии, в том числе использующихся уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками составления листов назначений методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-3.1.</b>	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской	<b>Знать:</b> основы в области фармакологии, клинической фармакологии, педиатрии, гериатрии и токсикологии современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

	помощи с учетом стандартов медицинской помощи			
		<b>Уметь:</b> составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками составления плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-3.2</b>	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в	<b>Знать:</b> механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением молекулярные, биохимические, клеточные, органические и системные	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	действия лекарственных препаратов основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств		
		<b>Уметь:</b> назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> навыками составления плана назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела		
<b>иПК-3.3</b>	Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<b>Знать:</b> современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками назначения немедикаментозного лечения с	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	дисциплин	
<b>иПК-3.4.</b>	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	<b>Знать:</b> признаки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения требования к службе контроля за качеством испытаний ЛС методы изучения фармакокинетических свойств действующего вещества и лекарственной формы	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания методами изучения токсикологических свойств действующего вещества	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

<p><b>иПК-3.6.</b></p>	<p>Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения</p>	<p><b>Знать</b> особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>
		<p><b>Уметь</b> назначить лечение пациентам пожилого и старческого возраста, беременной женщинам</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.</p>
		<p><b>Владеть</b> навыками назначения лечения пациенту старческого и пожилого возраста, беременной женщине, оценить эффективность и безопасность назначенного лечения</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>



## 4.2. Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, выполнение реферата (презентации), курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни

### 4.2.2 Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

#### Пример:

Текст вопроса: "Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)"

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)
- E) Головная боль
- F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

**Для тестов на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

**Для оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется при наличии 5 пунктов в плане. Содержание изложено логично.

Разделы плана в тексте выделены. Имеется введение и заключение. В основной части изложены теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях. В заключении подведены основные итоги. Список литературы включает 15 современных источников.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии 4 пунктов в плане. Содержание изложено в целом логично. Разделы плана в тексте выделены. Имеется введение и заключение. В основной части нечетко изложены теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях. В заключении подведены основные итоги. Список литературы включает 10 современных источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии 3 пунктов в плане. Содержание изложено нелогично. Разделы плана в тексте не выделены. Имеется введение и заключение. В основной части нечетко изложены теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях. В заключении подведены основные итоги. Список литературы включает 7 современных источников.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии 2 пунктов в плане. Содержание изложено в целом нелогично. Разделы плана в тексте не выделены. Не имеется введение и заключение. В основной части нечетко изложены теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях. В заключении не подведены основные итоги. Список литературы включает 5 современных источников.

**Для оценки презентаций:**

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации

(графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

#### **Для оценки решения ситуационной задачи.**

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для разбора тематического больного:**

**Отлично** – студент правильно оценивает и интерпретирует данные о пациенте, грамотно проводит дифференциальную диагностику, определяет лечебную тактику.

**Хорошо** – студент допускает отдельные ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

**Удовлетворительно** – студент допускает частые ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

**Неудовлетворительно** – студент допускает частые грубые ошибки, принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

#### **Для курации больного:**

**Отлично**- Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, проводит дифференциальную диагностику, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.

**Хорошо** - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно, иногда недостаточно полно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, при проведении дифференциальной диагностики может допускать ошибки не принципиального характера, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.

**Удовлетворительно** - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская тактические ошибки, не всегда правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, для проведения дифференциальной диагностики и формулировки диагноза и лечения пациента требуются наводящие вопросы преподавателя или чтение учебной литературы.

**Неудовлетворительно** - Курация пациента обучающимся проводится без учета этических и деонтологических норм. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская ошибки,

которые могут привести к неправильной диагностике и лечению пациента, не правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, затрудняется с проведением дифференциальной диагностики, формулировкой диагноза и назначением лечения

#### **Для разбора истории болезни:**

- ❖ Оценка «отлично» выставляется, если все разделы истории болезни интерпретированы полностью, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.
- ❖ Оценка «хорошо» выставляется, если в истории болезни интерпретированы все разделы, но есть недостатки в толковании имеющихся данных, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.
- ❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется если при разборе истории болезни представлены, есть негрубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.
- ❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допущены грубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, проведении дифференциальной диагностики.

#### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.**

##### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)**

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.