

Электронная цифровая подпись



Утверждено 29 августа 2024 г.  
протокол № 8  
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.  
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по дисциплине «КАРИЕСОЛОГИЯ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ»  
Специальность 31.05.03 Стоматология  
(уровень специалитета)  
Направленность Стоматология  
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2024

### 1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Карисология и заболевания твердых тканей зубов»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Обследование стоматологического больного.	иОПК-5.1	Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Опрос больного. Правила сбора жалоб и анамнеза	3	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК-5.2	Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента,	Основные методы обследования. Правила и порядок проведения осмотра Дополнительные	2; 5; 9; 10	3			

			обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	методы обследования					
		иОПК-5.3	Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач	Алгоритмы обследования больных с патологией челюстно-лицевой области	1	2			
		иПК-1.1	Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)	Психологические аспекты общения с пациентами, их родственниками и законными представителями.	3; 9	4			
		иПК-1.2	Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Интерпретация результатов обследования больных с патологией челюстно-лицевой области	9; 10	5			
		иПК-1.3	Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов	Показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования.	5; 9	6			
		иПК-1.4	Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы,	Роль дополнительных методов обследования в постановке диагноза. Рентгенологическая картина больных с травмами и	7; 9;10	1			

			томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	деформациями челюстно-лицевой области.					
		иПК-1.5	Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза	Понятие «предварительный диагноз». Алгоритм постановки предварительного диагноза	5	3			
		иПК-1.6	Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза	Алгоритм постановки окончательного диагноза	4; 6	4			
2	Гипоплазия. Гиперплазия. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,	иОПК-2.3.	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Причины возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Ведущий фактор в развитии системной гипоплазии временных зубов. Поражения твердых тканей, возникающих в период их развития.	11-13	2	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
3	Флюороз. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	иОПК-2.3.	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Флюороз (крапчатые зубы), формы, изменение цвета в процессе формирования зубов. Этиология, патогенез. Клиника диагностика. Предельно-допустимая концентрация фтора в воде	14,15	5	1-2		
		иОПК-6.2	Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для	Лекарственные средства, применяемые для полоскания полости	16,17				

			назначения лечения	рта при флюорозе					
		иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Процедура отбеливания при флюорозе. Возраст пациентов при лечении флюороза	18,19				
4	Гиперестезия. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,	иОПК-2.3.	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Гиперестезия твердых тканей зубов. Степени. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика	20-25	6	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
5	Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов.	иОПК-2.3.	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Теории возникновения, патогенез кариеса. Определение кариеса зубов. Кариесорезистентность, распространенность кариеса. Эпидемиология кариеса зубов.	26-32	1	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
6	Клиника, диагностика, дифференциальная	иОПК-2.3	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения	Классификация кариеса по Блэку. Кариес эмали, дентина, цемента.	33-38	2	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль,	В соответствии с п.4.2.2

	диагностика кариеса зубов.		ошибок в профессиональной сфере					доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	
7	Методы лечения кариеса зубов.	иПК-2.3.	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Этапы препарирования кариозной полости. Цель некроэктомии Создание дополнительной площадки при препарировании кариозной полости по 2 классу. Раскрытие кариозной полости, удаление некротизированного дентина.	39-45	3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
8	Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов	иПК-2.11	Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Реставрация зуба при кариесе. Этапы. Эффективность и правильность полирования. Выбор цвета пломбирочного материала. Фиксация пломбы.	46-51	4	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
9	Осложнения в диагностике и лечении	иОПК-2.3	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных	Рецидив кариеса. Вторичный кариес. Причины	52-56	5,6	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый	В соответствии с

	кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика осложнений		задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	возникновения. Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов (нависающий край пломбы, травматическая механическая обработка пломбы, недостаточное расширение кариозной полости)				контроль, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	п.4.2.2
		иПК-6.1.	Ведение медицинской документации	Заполнение амбулаторной карты стоматологического больного	59-60				
		иПК-6.5.	Составление плана работы и отчета о своей работе	Составление плана работы и отчета о своей работе	57-58				

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины –п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;
- решение ситуационных задач;
- курация больного/разбор тематического больного
- разбор истории болезни.
- иные формы контроля, определяемые преподавателем.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1. Перечень тематик докладов/устных реферативных сообщений**

**Тема 1 Обследование стоматологического больного.**

1. Показания и противопоказания для проведения дополнительных методов обследования
2. диагностические возможности различных методов обследования

**Тема 2. Гипоплазия. Гиперплазия. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика**

1. Поражения твердых тканей, возникающих в период их развития

**Тема 3. Флюороз. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.**

1. Предельно-допустимая концентрация фтора в воде
2. Формы флюороза. Клинические проявления

**Тема 4. Гиперестезия. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, Дифференциальная диагностика гиперестезии твердых тканей зубов**

**Тема 5. Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов.**

1. Карисорезистентность, распространенность кариеса.

**Тема 6. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.**

1. Кариез дентина. Причины возникновения, клинические проявления

**Тема 7. Методы лечения кариеса зубов.**

1. Основные этапы препарирования кариозной полости. Техника выполнения

**Тема 8. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов**

1. Выбор цвета пломбировочного материала.
2. Правила фиксации пломбы

**Тема 9. Осложнения в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика осложнений**

1. Ошибки препарирования кариозной полости.
2. Заключительный этап обработки пломбы светового отверждения

**2.2. Итоговый контроль**

**Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Тест № 1. Выберите один правильный ответ:**

(Тема 1; иОПК-5.1; иОПК-5.2; иПК-1.1; иПК-1.2; иПК-1.3; иПК-1.4)

Обследование начинают с применения методов:

1. рентгенологических
2. лабораторных



3. термометрических
  4. основных
  5. цитологических
- Ответ: 4

**Тест № 2. Выберите один правильный ответ:**

(Тема 1; иОПК-5.3; иПК-1.5; иПК-1.6)

Окончательный диагноз выставляется на основании:

1. Жалоб
2. Жалоб и данных анамнеза
3. Жалоб, анамнеза, данных объективного обследования
4. Данных осмотра, основных и дополнительных методов обследования

Ответ: 4

**Тест № 3. Выберите один правильный ответ:**

(Тема 9; иПК-6.1)

Основной медицинский документ стационара, который составляется на каждого поступившего в стационар больного:

1. история болезни
2. журнал учета приема больного
3. операционный журнал
4. статистическая карта выбывшего из стационара

Ответ: 1

**Тест № 4. Выберите один правильный ответ**

(Тема 1; иОПК-5.1; иОПК-5.2; иПК-1.1; иПК-1.2; иПК-1.3; иПК-1.4)

К дополнительным методам обследования относится:

1. опрос
2. осмотр полости рта
3. рентгенологическое обследование
4. сбор анамнеза
5. внешний осмотр

Ответ: 3

**Тест № 5. Выберите один правильный ответ**

(Тема 2; иОПК-2.3)

Причиной системной гипоплазии постоянных зубов являются:

1. заболевания матери во время беременности
2. заболевания ребенка после рождения
3. генетические факторы
4. низкое содержание фтора в питьевой воде

Ответ: 2

**Тест № 6. Выберите один правильный ответ**

(Тема 3; иОПК-2.1; иОПК-6.2)

0,05% раствор фторида натрия применяют для полосканий 1 раз в:

1. день
2. неделю
3. 2 недели
4. полгода
5. год

Ответ: 1

**Тест № 7. Выберите один правильный ответ**

(Тема 4; иОПК-2.3)

Гиперестезия проявляется в виде:

1. боль в зубе при жевании твердой пищи

2. в виде болевых ощущений кратковременного характера
  3. иррадиация боли по ходу ветвей лицевого нерва
  4. усиление боли в вертикальном положении
- Ответ: 2

**Тест № 8. Выберите один правильный ответ**

(Тема 5; иОПК-2.3)

Кариесрезистентность - это устойчивость к действию:

1. кислот
2. щелочей
3. кариесогенных факторов
4. абразивного фактора

Ответ: 3

**Тест № 9. Выберите два правильных ответа**

(Тема 6; иОПК-2.3)

Средний кариес дифференцируют с

1. поверхностным кариесом
2. хроническим пульпитом
3. хроническим периодонтитом
4. флюорозом

Ответ: 1,3

**Тест № 10. Выберите три правильных ответа**

(Тема 7; иПК-2.3)

Лечебные прокладки оказывают действие

1. противовоспалительное
2. муцифицирующее
3. регенерирующее
4. некротизирующее
5. обезболивающее

Ответ: 1,3,5

**Тест № 11. Выберите два правильных ответа**

(Тема 9; иПК-6.5)

Какие манипуляции не входят в отчет челюстно-лицевого хирурга о проделанной работе:

1. количество проведенных операций
2. количество перевязок
3. проведение экспертизы нетрудоспособности
4. направления на консультацию
5. направления на дополнительные методы обследования

Ответ: 4,5

**Тест № 12. Выберите два правильных ответа**

(Тема 8 иПК-2.11)

Для пломбирования полости 1 класса по Блеку применяют

1. микрофильные композиционные материалы
2. гибридные композиционные материалы
3. поликарбоксилатные цементы
4. вкладки

Ответ: 2,4

**Тест № 13. Выберите два правильных ответа**

(Тема 8 иПК-2.11)

Свойства амальгаммы

1. адгезия
2. прочность

- 3.упругость
  - 4.высокая теплопроводность
- Ответ: 2,3

**Тест № 14. Выберите два правильных ответа**

(Тема 5; иОПК-2.3)

Проницаемость твердых тканей зубов увеличивается при

- 1.эрозии твердых тканей зуба
- 2.стирании
- 3.кариесе
- 4.пульпите

Ответ: 1,3

**Тест № 15. Выберите два правильных ответа**

(Тема 9; иОПК-2.3)

Профилактика клиновидного дефекта включает в себя

- 1.ограничение в пищевом рационе плодов цитрусовых
- 2.полоскание полости рта щелочными растворами
- 3.применение мягкой зубной щетки
- 4.применение фторсодержащих зубных паст
- 5.применение фторсодержащих таблеток

Ответ: 3,4

**Тест № 16. Выберите два правильных ответа**

(Тема 9; иОПК-2.3)

Фторсодержащие зубные пасты показаны при

- 1.флюорозе
- 2. множественном кариесе
- 3.эрозии эмали
- 4.гиперстезии твердых тканей зубов
- 5. гипоплазии эмали
- 6.клиновидном дефекте

Ответ: 2,3

**Тест № 17. Установите соответствие:**

(Тема 6, иОПК-2.3)

Классификация кариозных полостей по Блеку

- 1: 1 класс
- 2: 2 класс
- 3: 3 класс
- 4: 4 класс
- 5: 5 класс

1 - Полость занимает пришеечный участок любой группы зубов.

2- Поражается две или более поверхностей – захватывается медиальная и дистальная (кариес на передних зубах) или окклюзионная (режущая и жевательная поверхность) моляров и премоляров.

3 - Развитие болезни на медиальной и дистальной части клыков и резцов.

4 - Развитие болезни на медиальной и дистальной части клыков и резцов, плюс захватывается угол коронковой части или режущей поверхности.

5 - Локализация в фиссурах (углубления и щели в эмали жевательной поверхности), ямках моляров и премоляров (большие и малые коренные зубы), клыков и резцов.

Ответ: 1-5, 2-2, 3-3, 4-4, 5-1

**Тест № 18. Установите соответствие:**

(Тема 3, иОПК-6.2;)

- 1: Антибактериальные препараты
- 2: Обезболивающие препараты:

1.Ультракаин

- 2.Пенициллин
  - 3.Лидокаин
  - 4.Стрептомицин
  - 5.Эритромицин
  - 6.Амоксиклав
- Ответ: 1-2,4,5,6 2-1,3

**Тест № 19. Установите соответствие:**

(Тема 6; иОПК-2.3)

- 1: Симптомы, относящиеся к среднему кариесу
  - 2: Симптомы, относящиеся к глубокому кариесу
- 1.кратковременные болезненные ощущения после приема кислой, сладкой, соленой пищи
  - 2.наличием глубокой кариозной полости, разрушением коронки зуба
  - 3.при осмотре зуба можно увидеть разрушенный слой эмали и дентина с образованием небольшой поверхностной полости.
  - 4.болевыми ощущениями при воздействии температурных, механических или химических раздражителей.
  - 5.реакция на горячее
  - 6.реакция на холод
- Ответ: 1-1,3,6 2-2,4,5

**Тест № 20. Установите соответствие:**

(Тема 3; иОПК-2.3; иПК-2.1)

- 1: Симптомы флюороза:
  - 2: Симптомы гипоплазии эмали зуба:
- 1.изменяется цвет зубной эмали — становится матовым, без блеска;
  - 2.Тонкая и прозрачная эмаль.
  - 3.появляются белые или коричневые полосы, крапинки;
  - 4.появляются трещины, сколы эмали, зуб стирается и разрушается.
  - 5.Неровности и пятна на поверхности зубов.
  - 6.Увеличенная чувствительность зубов к холоду, жару или сладкому.
  - 7.болит зуб от холодного или горячего;
- Ответ: 1-1,3,4,7 2-2,5,6

**Тест № 21. Расположите в правильной последовательности этапы обследования больного с заболеваниями твердых тканей зубов**

(Тема 1; иОПК-5.1; иОПК-5.2; иПК-1.1; иПК-1.2; иПК-1.3; иПК-1.4)

1. составление плана лечения
  2. назначение рентгенографии
  3. получение информационного согласия больного
  - 4.Сбор жалоб и анамнеза
- Ответ: 3,4,2,1

**Тест № 22. Расположите в правильной последовательности этапы препарирования кариозной полости:**

(Тема 6, иОПК-2.3)

1. антисептическая обработка
  2. раскрытие кариозной полости
  3. формирование
  4. некрэктомия
  5. кюретаж
- Ответ: 1,2,5,4,3

**Тест № 23. Расположите в правильной последовательности этапы лечения кариеса эмали**

(Тема 6, иОПК-2.3)

- 1.Профессиональная гигиена полости рта.
- 2.Реминерализирующая терапия

3. коррекция режима питания  
4. Коррекция индивидуальной гигиены полости рта.  
Ответ: 4,1,2,3

**Тест № 24. Вставьте пропущенные слова с заглавной буквы**  
(Тема 2; иОПК-2.3)

\_\_\_\_\_ эмали – недостаточное развитие поверхностного слоя (эмали) молочных или постоянных зубов.

Ответ: Гипоплазия

**Тест № 25. Вставьте пропущенные слова с заглавной буквы**  
(Тема 3; иПК-2.1)

\_\_\_\_\_ — поражение зубной эмали, связанное с постоянным и длительным попаданием в организм избыточного количества фтора.

Ответ: Флюороз

**Тест № 26. Вставьте пропущенные слова с заглавной буквы**  
(Тема 4; иОПК-2.3)

\_\_\_\_\_ это повышенная чувствительность зубов

Ответ: Гиперстезия

**Тест № 27. Вставьте пропущенные слова с заглавной буквы**  
(Тема 5; иОПК-2.3)

\_\_\_\_\_ это устойчивость зубов к кариесу.

Ответ: Кариесрезистентность

**Тест № 28. Вставьте пропущенные слова с заглавной буквы**  
(Тема 5; иОПК-2.3)

\_\_\_\_\_ - это прогрессирующая потеря дентина и цемента под действием одонтокластов.

Ответ: Резорбция

**Тест № 29. Вставьте пропущенные слова с заглавной буквы**  
(Тема 1. иОПК-5.1; иОПК-5.2; иПК-1.1; иПК-1.2; иПК-1.3; иПК-1.4)

\_\_\_\_\_ метод исследования зубов, основанный на определении порогового возбуждения болевых и тактильных рецепторов

Ответ: Электроодонтодиагностика

**Тест № 30. Вставьте пропущенные слова с заглавной буквы**  
(Тема 6; иОПК-2.3)

\_\_\_\_\_ это процесс вымывания из зубной эмали минералов, в результате которого она становится пористой и хрупкой.

Ответ: Деминерализация

**Тест № 31. Выберите один правильный ответ:**  
(Тема 1; иОПК-5.1; иОПК-5.2; иПК-1.1; иПК-1.2; иПК-1.3; иПК-1.4)

К основным методам обследования относится:

1. рентгенологическое обследование
2. цитологическое исследование
3. общий клинический анализ крови
4. осмотр полости рта
5. иммунологическое исследование

Ответ: 4

**Тест № 32. Выберите один правильный ответ:**  
(Тема 1; иОПК-5.3; иПК-1.5; иПК-1.6)

Окончательный диагноз выставляется на основании:

1. Цитологической картины

2. Жалоб и данных анамнеза
  3. Рентгенологического исследования
  4. Данных осмотра, основных и дополнительных методов обследования
- Ответ: 4

**Тест № 33. Выберите один правильный ответ:**

(Тема 2; иОПК-2.3)

Причина развития системной гипоплазии постоянных зубов:

1. инфекционные заболевания, рахит
2. высокое содержание фтора в воде
3. периодонтиты временных зубов
4. наследственный фактор

Ответ: 1

**Тест № 34. Выберите один правильный ответ**

(Тема 2; иОПК-2.3)

Поражения твердых тканей зубов, возникающие в период их развития:

1. гипоплазия, флюороз, эрозия твердых тканей
2. дисплазия Капдепона-Стентона, гиперестезия
3. гипоплазия, флюороз, дисплазия Капдепона-Стентона
4. флюороз, эрозия твердых тканей, гиперестезия

Ответ: 3

**Тест № 35. Выберите один правильный ответ**

(Тема 3; иОПК-2.3; иПК-2.1)

Причины эндемического флюороза:

1. наследственная патология
2. интоксикация лекарственными препаратами
3. инфекционные заболевания
4. интоксикация фтором

Ответ: 4

**Тест № 36. Выберите один правильный ответ**

(Тема 3; иПК-2.1; иПК-2.12)

Предельно-допустимая концентрации фтора в воде:

1. 1 мг/л
2. 1,5 мг/л;
3. 2,0 мг/л
4. 3, 0 мг\л

Ответ: 2

**Тест № 37. Выберите один правильный ответ**

(Тема 4, иОПК-2.3)

Чаще всего гиперестезия сопровождается:

1. с кариозном поражениям зуба
2. не кариозные поражения тканей зуба
3. эрозия, некроз эмали
4. припухлость мягких тканей

Ответ: 2

**Тест № 38. Выберите один правильный ответ**

(Тема 5; иОПК-2.3)

Причины возникновения кариеса:

1. кариесогенная флора, углеводы, низкая резистентность эмали
2. кислотоустойчивость эмали, белки, низкая резистентность эмали
3. легкоусвояемые углеводы, высокая резистентность эмали, жиры
4. высокая резистентность эмали, углеводы, кариесогенная флора

Ответ: 1

**Тест № 39. Выберите два правильных ответа**

(Тема 6; иОПК-2.3)

Глубокий кариес дифференцируют

- 1.средним кариесом
- 2.хроническим пульпитом
- 3.хроническим периодонтитом
- 4.флюорозом

Ответ: 1,2

**Тест № 40. Выберите три правильных ответа**

(Тема 7; иПК-2.3)

Ошибки при механической обработке кариозной полости

- 1.неполное удаление размягченного дентина
- 2.вскрытие полости зуба
- 3.химический ожог пульпы зуба
- 4.нависающий край пломбы
- 5.термический ожог пульпы зуба
- 6.отсутствие контактного пункта
- 7.химический ожог слизистой оболочки

Ответ: 1,2,5

**Тест № 41. Выберите два правильных ответа**

(Тема 9; иПК-6.5)

Какие манипуляции входят в отчет челюстно-лицевого хирурга о проделанной работе:

- 1.количество проведенных операций
2. количество перевязок
- 3.проведение экспертизы нетрудоспособности
- 4.направления на консультацию

Ответ: 1,2

**Тест № 42. Выберите два правильных ответа**

(Тема 8; иПК-2.11)

Изолирующие материалы готовятся из цементов

- 1.цинкфосфатного
- 2.силикатного
- 3.силикофосфатного
- 4.стеклоиономерного
- 5.поликарбоксилатного

Ответ: 1,4

**Тест № 43. Выберите два правильных ответа**

(Тема 8; иПК-2.11)

Для пломбирования полости 5 класса по Блэку применяют

- 1.микрофильные композиционные материалы
- 2.гибридные композиционные материалы
- 3.иономерные цементы
- 4.силикатные цементы
- 5.поликарбоксилатные цементы

Ответ: 1,2

**Тест № 44. Выберите два правильных ответа**

(Тема 9; иОПК-2.3;)

Кислотный некроз сопровождается

1. чувством оскомины
- 2."слипанием" зубов

3. отсутствием симптоматики
  4. исчезновением эмали в области режущих краев резцов, стиранием бугров моляров
- Ответ: 1,2

**Тест № 45. Выберите два правильных ответа**

(Тема 2; иОПК-2.3)

При клиновидном дефекте следует применять

1. фторсодержащие зубные пасты на меловой основе
2. противовоспалительный эликсир
3. фторсодержащие зубные пасты на гелевой основе
4. зубной порошок
5. фторсодержащий эликсир

Ответ: 3,5

**Тест № 46. Выберите два правильных ответа**

(Тема 2; иОПК-2.3)

Системную гипоплазию дифференцируют с

1. флюорозом
2. поверхностным кариесом
3. эрозией твердых тканей зуба
4. клиновидным дефектом
5. множественным кариесом в стадии пятна

Ответ: 1,5

**Тест № 47. Установите соответствие:**

(Тема 3, иОПК-6.2;)

- 1: некариозные поражения, возникающие до прорезывания зубов;
- 2: некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов.

Диагноз:

1. гипоплазия;
2. гиперплазия;
3. флюороз;
4. дисплазия Капдепона;
5. несовершенный амелогенез и дентиногенез;
6. мраморная болезнь;
7. истирание;
8. медикаментозные и токсические нарушения развития твердых тканей зуба;
9. некроз твердых тканей;
10. эрозия твердых тканей;
11. травма.

Ответ: 1-1,2,3,4,5,6 2-6,7,8,9

**Тест № 48. Установите соответствие:**

(Тема 6; иОПК-2.3)

- 1: Симптомы, относящиеся к среднему кариесу
  - 2: Симптомы, относящиеся к глубокому кариесу
1. кратковременные болезненные ощущения после приема кислой, сладкой, соленой пищи
  2. наличием глубокой кариозной полости, разрушением коронки зуба
  3. при осмотре зуба можно увидеть разрушенный слой эмали и дентина с образованием небольшой поверхностной полости.
  4. болевыми ощущениями при воздействии температурных, механических или химических раздражителей.
  5. реакция на горячее
  6. реакция на холод

Ответ: 1-1,3,6 2-2,4,5

**Тест № 49. Установите соответствие:**



(Тема 2, иОПК-2.3)

Клиническая степень истирания:

- 1: I степень;
- 2: II степень;
- 3: III степень.

Объем поражения:

1. обнажение дентина на буграх и режущем крае;
2. уменьшение высоты коронок до уровня полости зуба.
3. незначительное истирание бугорков и режущего края;

Ответ: 1-3 2-1 3-2

**Тест № 50. Установите соответствие:**

(Тема 3; иОПК-2.3; иПК-2.1)

1: Симптомы флюороза:

2: Симптомы гипоплазии эмали зуба:

- 1.изменяется цвет зубной эмали — становится матовым, без блеска;
- 2.Тонкая и прозрачная эмаль.
- 3.появляются белые или коричневые полосы, крапинки;
- 4.появляются трещины, сколы эмали, зуб стирается и разрушается.
- 5.Неровности и пятна на поверхности зубов.
- 6.Увеличенная чувствительность зубов к холоду, жару или сладкому.
- 7.болит зуб от холодного или горячего;

Ответ: 1-1,3,4,7 2-2,5,6

**Тест № 51. Расположите в правильной последовательности этапы лечения кариеса дентина**

(Тема 6; иОПК-2.3)

- 1.Медикаментозная обработка кариозной полости
- 2.Препарирование кариозной полости
- 3.Изоляция зуба от слюны и десневой жидкости
- 4.Наложение лавсановой матрицы и интрадентального клина.
- 5.Несение пломбировочного материала.
- 6.Коррекция окклюзионных и артикуляционных контактов
- 7.Моделирование анатомической формы зуба.
- 8.Обезболивание.
- 9.Полирование пломбы.

Ответ: 8,2,1,4,3,5,7,6,9

**Тест № 52. Расположите в правильной последовательности этапы пломбирования полости при среднем кариесе**

(Тема 6; иОПК-2.3)

- 1.Промывание, удаление излишков влаги в полости.
- 2.Нанесение кислотного геля 37% ортофосфорной кислоты на эмаль и дентин.
- 3.Послойное внесение композита и полимеризация каждого слоя
- 4.Внесение адгезива, его полимеризация.

Ответ: 2,1,4,3

**Тест № 53. Расположите в правильной последовательности этапы обследования больного с заболеваниями твердых тканей зубов**

(Тема 1; иОПК-5.1; иОПК-5.2; иПК-1.1; иПК-1.2; иПК-1.3; иПК-1.4)

1. составления плана лечения
2. назначение рентгенографии
3. получение информационного согласия больного
- 4.Сбор жалоб и анамнеза

Ответ: 3,4,2,1

**Тест № 54. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы**

(Тема 1; иОПК-5.1; иОПК-5.2; иПК-1.1; иПК-1.2; иПК-1.3; иПК-1.4)

\_\_\_\_\_ это метод, при котором врач аккуратно постукивает по поверхности коронок зуба зондом или другим приспособлением.

Ответ: Перкуссия

**Тест № 55. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы**

(Тема 8; иПК-2.11)

\_\_\_\_\_ кариозных полостей подразумевает удаление поврежденных тканей и подготовку зуба к пломбированию.

Ответ: Препарирование

**Тест № 56. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы**

(Тема 7; иПК-2.3)

\_\_\_\_\_ это проникновение адгезива и пломбировочного материала в микропространства протравленной эмали

Ответ: Микроретенция

**Тест № 57. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы**

(Тема 6; иОПК-2.3)

\_\_\_\_\_ это инфекционное поражение зубов, при котором происходит деминерализация и размягчение твердых тканей зуба с образованием дефекта в виде полости

Ответ: Кариез

**Тест № 58. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы**

(Тема 6; иОПК-2.3)

\_\_\_\_\_ внешняя защитная оболочка коронковой части зубов

Ответ: Эмаль

**Тест № 59. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы**

(Тема 7; иПК-2.3)

\_\_\_\_\_ - это процесс сцепления двух материалов на молекулярном уровне, что позволяет добиться прочного соединения между ними.

Ответ: Адгезия

**Тест № 60. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы**

(Тема 7; иПК-2.3)

\_\_\_\_\_ поражение твердых тканей зуба, характеризующееся прогрессирующей убылью эмали и дентина.

Ответ: Эрозия

**Эталон ответов:**

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	4	4	1	3	2	1	2	3	1,3	1,3,5
<b>Вопрос</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	4,5	2,4	2,3	1,3	3,4	2,3	1-5 2-2 3-3, 4-4 5-1	1- 2,4,5,6 2-1,3	1-1,3,6 2-2,4,5	1- 1,3,4,7 2-2,5,6
<b>Вопрос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	3,4,2,1	1,2,5 ,4,3	4,1,2 .3	Ги- попла- зия	Флюор оз	Гипе- рстези я	Кариес- резис- тентнос- ть	Резорбц ия	Элект- роодонто диаг- ностика	Деминерали- зация
<b>Вопрос</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>Ответ</b>	4	4	1	3	4	2	2	1	1,2	2,3
<b>Вопрос</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>Ответ</b>	1,2	1,4	1,2	1,2	3,5	1,5	1-	1-1,3,6	1-3	1-

							1,2,3,4, 5,6 2- 6,7,8,9	2-2,4,5	2-1 3-2	1,3,4,7 2-2,5,6
<b>Вопрос</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>Ответ</b>	8,2,1,4 ,3,5,7, 6,9	2,1,4 ,3	3,4,2 ,1	Перк уссия	Препа- рирова ние	Мик- рорете нция	Кариес	Эмаль	Адгезия	Эрозия

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Ситуационная задача 1**

(Тема 1; иОПК-5.3; иПК-1.5; иПК-1.6)

Пациентка Д. 22 лет обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет.

Объективно: зуб 33 - на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется нечётко отграниченный участок серовато-белого цвета. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходящая после устранения раздражителя. Потери эпителиального прикрепления нет, в пришеечной области всех зубов определяется наличие мягкого зубного налёта.

Поставьте диагноз.

Выберите 1 правильный ответ:

1. Начальный кариес
2. Средний кариес
3. Гипоплазия эмали
4. Флюороз

Ответ: 1

**Ситуационная задача 2**

(Тема 9; иОПК-2.3)

Пациентка П. 23 года обратилась в клинику с жалобой на попадание пищи между зубами верхней челюсти справа, периодически возникающую кратковременную боль при приёме холодной и сладкой воды и пищи. Впервые ощущение возникли около 2 месяцев назад.

Объективно: зуб 26 - на окклюзионной и медиальной контактных поверхностях кариозная полость средней глубины, выполненная размягчённым и пигментированным дентином. Зондирование болезненное по стенкам кариозной полости. Перкуссия зуба безболезненная. Реакция на холод кратковременная

Перечислите возможные ошибки при пломбировании кариозной полости

Выберите два правильных ответа

1. Отсутствие плотного контактного пункта,
2. контактный пункт сформирован на уровне краевого гребня зуба,
3. нависающий край пломбы в пришеечной области,
4. недостаточная адгезия материала в пришеечной области.

Ответ: 2,3

**Ситуационная задача 3**

(Тема 1. иОПК-5.1; иОПК-5.2; иПК-1.1; иПК-1.2; иПК-1.3; иПК-1.4)

Пациентка В. 20 лет обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет.

Объективно: зуб 2.3 – на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется нечётко отграниченный участок серовато-белого цвета. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходящая после устранения раздражителя. Потери эпителиального прикрепления нет, в пришеечной области всех зубов определяется наличие мягкого зубного налёта.

Укажите необходимые дополнительные методы обследования.

Выберите три правильных ответа

1. Витальное окрашивание.

2. Температурная проба.
  3. Трансиллюминация.
  4. Лазерная диагностика аппаратом «Диагнодент».
- Ответ: 1,2,3

#### **Ситуационная задача 4**

(Тема 3; иОПК-2.3)

Пациентка Д. 22 лет обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет.

Объективно: зуб 33 - на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется нечётко отграниченный участок серовато-белого цвета. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходящая после устранения раздражителя. Потери эпителиального прикрепления нет, в пришеечной области всех зубов определяется наличие мягкого зубного налёта.

Проведите дифференциальную диагностику.

Выберите три правильных ответа:

1. эрозия эмали
2. гипоплазия эмали
3. флюорозом
4. средний кариес
5. клиновидный дефект

Ответ: 1,2,3

#### **Ситуационная задача 5**

(Тема 1; иОПК-5.1; иОПК-5.2; иПК-1.1; иПК-1.2; иПК-1.3; иПК-1.4)

Пациент Ч. 28 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области фронтальных зубов, кратковременную, быстропроходящую боль при приёме сладкой или холодной пищи. В анамнезе ортодонтическое лечение с использованием несъёмного аппарата.

Объективно: зуб 21 - на дистальной контактной поверхности кариозная полость средней глубины, выполненная пигментированным и размягчённым дентином. Зондирование дна и стенок кариозной полости болезненное. Перкуссия зуба безболезненная.

Укажите необходимые дополнительные методы обследования

Выберите два правильных ответа:

1. Температурная проба.
2. Электроодонтодиагностика.
3. Рентгенография.
4. Проведение гигиенических индексов

Ответ: 1,2

#### **Ситуационная задача 6**

(Тема 1; иОПК-5.3; иПК-1.5; иПК-1.6)

Пациентка П. 23 года обратилась в клинику с жалобой на попадание пищи между зубами верхней челюсти справа, периодически возникающую кратковременную боль при приёме холодной и сладкой воды и пищи. Впервые ощущение возникли около 2 месяцев назад.

Объективно: зуб 26 - на окклюзионной и медиальной контактных поверхностях кариозная полость средней глубины, выполненная размягчённым и пигментированным дентином. Зондирование болезненное по стенкам кариозной полости. Перкуссия зуба безболезненная. Реакция на холод кратковременная.

Поставьте окончательный диагноз.

Выберите 1 правильный ответ

Ответы:

1. Начальный кариес
2. Средний кариес
3. Глубокий кариес
4. Флюороз
5. Гипоплазия эмали

Ответ: 1

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

**4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций**

Формируемая компетенция	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<b>Знать:</b> Мировой и отечественный опыт по повышению качества оказания медицинской помощи и профилактики профессиональных ошибок		
		<b>Уметь:</b> Анализировать собственный опыт профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок		
		<b>Владеть:</b> Навыками решения профессиональных задач в рамках правового поля и с использованием современных знаний для обогащения личного опыта с целью предотвращения профессиональных ошибок		
иОПК-2.3	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	<b>Знать:</b> Основные направления развития знаний в области стоматологии в отечественной и зарубежной медицине в рамках своих профессиональных компетенций	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> использовать собственный опыт, опыт отечественной и мировой медицинской на практике с целью предотвращения ошибок в профессиональной деятельности	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> навыками аналитического и клинического мышления для анализа и решения профессиональных задач и предотвращения	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		ошибок в профессиональной сфере		
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</b>	<b>Знать:</b> Клиническую картину, методы диагностики стоматологических заболеваний у взрослых и детей, Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Использовать данные обследования пациентов для установления диагноза пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками диагностического поиска, проведения дифференциальной диагностики с целью установления диагноза пациента при решении профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иОПК-5.1</b>	<b>Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</b>	<b>Знать:</b> правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Выявлять признаки стоматологических заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциальной диагностики	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		стоматологических заболеваний		
		<b>Владеть:</b> Навыками применения результатов обследования пациентов для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иОПК-5.2</b>	<b>Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</b>	<b>Знать:</b> принципы первичного и повторного осмотра, диагностические возможности различных методов обследования в стоматологии	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками установления диагноза пациентам на основе интерпретации полученных в ходе обследования данных	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иОПК-5.3</b>	<b>Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач</b>	<b>Знать:</b> Существующие алгоритмы обследования пациентов с различной патологией; Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса



		<p><b>Уметь:</b> Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками разработки диагностического алгоритма на основе сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</b>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы лечения пациентов, основные методы вспомогательного, в т.ч. хирургического лечения, общие и функциональные методы лечения пациентов Основы фармакологии, клинической фармакологии</p>		
		<p><b>Уметь:</b> Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции</p>		
		<p><b>Владеть:</b> Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела</p>		
<b>иОПК-6.2</b>	<b>Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных</b>	<p><b>Знать:</b> Стандарты медицинской помощи при различных заболеваниях</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно</p>

	<b>методах лечения для назначения лечения</b>		при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения различных заболеваний у детей и взрослых	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками применения медикаментозных и немедикаментозных методов лечения у пациентов с различной патологией	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>ПК-1</b>	<b>Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</b>	<b>Знать:</b> методы обследования пациента с целью установки диагноза	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> провести обследование пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> навыками постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-1.1</b>	<b>Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</b>	<b>Знать:</b> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса;

			значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> оценить состояние пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> методами сбора информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-1.2</b>	<b>Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</b>	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-1.3</b>	<b>Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных</b>	<b>Знать:</b> Объем первичного и повторного осмотров, значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл

	<b>методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов</b>		ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	предлагаемого вопроса
<b>Уметь:</b> Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов		Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.	
<b>Владеть:</b> Навыками интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, данных консультаций пациентов врачами-специалистами		Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	
<b>иПК-1.4</b>	<b>Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</b>	<b>Знать:</b> Значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

<b>иПК-1.5</b>	<b>Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза</b>	<b>Знать:</b> клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний у взрослых и детей, их диагностика	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Анализировать полученные результаты обследования	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> методикой разработки алгоритма постановки предварительного диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-1.6</b>	<b>Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза</b>	<b>Знать:</b> Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Проводить дифференциальную диагностику на основе полученной информации	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> методикой разработки алгоритма постановки окончательного диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>ПК-2</b>	<b>Проведение всех видов лечения стоматологическому</b>	<b>Знать:</b> Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях молекулярные, биохимические, клеточные,		

	<p><b>пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности</b></p>	<p>органные и системные действия лекарственных препаратов основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств</p>		
		<p><b>Уметь:</b> Основные принципы лечения стоматологических пациентов</p>		
		<p><b>Владеть:</b> Навыками разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом принципов эффективности и безопасности методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела</p>		
<p><b>иПК-2.1</b></p>	<p><b>Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</b></p>	<p><b>Знать:</b> Особенности клинической картины, основные методы лечения (противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>
		<p><b>Уметь:</b> Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>

иПК-2.3	<b>Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков</b>	<b>Знать:</b> Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Проводить специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками проведения лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-2.11	<b>Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</b>	<b>Знать:</b> Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике		
<b>ПК-6.</b>	<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	<b>Знать:</b> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций		
		<b>Уметь:</b> Организовать медицинскую деятельность в рамках своих компетенций		
		<b>Владеть:</b> Навыками организационно-управленческой деятельности в рамках своих компетенций при решении профессиональных задач		
<b>иПК-6.1.</b>	<b>Ведение медицинской документации</b>	<b>Знать:</b> Особенности ведения медицинской документации	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками ведения медицинской документации, анализа качества и эффективности ее ведения	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-6.5</b>	<b>Составление плана работы и отчета о своей работе</b>	<b>Знать:</b> Принципы составления планов и отчетов о проделанной работе, критерии самооценки	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса;



			значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Разрабатывать план работы исходя из профессиональных задач и структуру отчета	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками составления плана работы и отчета о своей работе	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

## 4.2 Шкала, и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни. Решение ситуационных задач.

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

#### Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)

Е) Головная боль

Ф) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

#### **Для оценки доклада/устного реферативного сообщения:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

#### **Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для разбора тематического больного**

**Отлично** – студент правильно оценивает и интерпретирует данные о пациенте, грамотно проводит дифференциальную диагностику, определяет лечебную тактику.

**Хорошо** – студент допускает отдельные ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

**Удовлетворительно** – студент допускает частые ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

**Неудовлетворительно** – студент допускает частые грубые ошибки, принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

#### **Для курации больного**

**Отлично**- Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, проводит дифференциальную диагностику, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.

**Хорошо** - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно, иногда недостаточно полно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, при проведении дифференциальной диагностики может допускать ошибки не принципиального характера, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.

**Удовлетворительно** - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская тактические ошибки, не всегда правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, для проведения дифференциальной диагностики и формулировки диагноза и лечения пациента требуются наводящие вопросы преподавателя или чтение учебной литературы.

**Неудовлетворительно** - Курация пациента обучающимся проводится без учета этических и деонтологических норм. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская ошибки, которые могут привести к неправильной диагностике и лечению пациента, не правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, затрудняется с проведением дифференциальной диагностики, формулировкой диагноза и назначением лечения

#### **Для разбора истории болезни**

❖ Оценка «отлично» выставляется, если все разделы истории болезни интерпретированы полностью, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

❖ Оценка «хорошо» выставляется, если в истории болезни интерпретированы все разделы, но есть недостатки в толковании имеющихся данных, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется если при разборе истории болезни представлены, есть негрубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допущены грубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, проведении дифференциальной диагностики.

### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.**

#### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)**

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и

последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. «Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.