

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года 6 мес

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): «Сестринское дело при инфекционных болезнях»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Основные эпидемиологические понятия.	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, эссе, решение ситуационных задач, отработка практических навыков	Пятибалльная шкала оценивания
2	Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, эссе, решение ситуационных задач, отработка практических навыков	Пятибалльная шкала оценивания
3	Кровяные инфекции	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, эссе, решение ситуационных задач, отработка практических навыков	Пятибалльная шкала оценивания
4	Инфекции наружных покровов. ВИЧ-инфекция	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, эссе, решение ситуационных задач, отработка практических навыков	Пятибалльная шкала оценивания

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы);
- стандартизированный тестовый контроль,
- написание рефератов,
- презентации, эссе;
- отработка практических навыков;
- решение ситуационных задач;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Перечень тематик рефератов и презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

1. Эшерихиозы.
2. Балантидиаз.
3. Лептоспироз
4. Инфекционный мононуклеоз.
5. Ротавирусные заболевания.
6. Вирусные гастроэнтериты

7. Иерсиниоз.
8. Псевдотуберкулез.
9. Гельминтозы: тениоз, тениаринхоз, энтеробиоз, аскаридоз, трихинеллез
10. Общая характеристика непаразитарных энтеровирусных инфекций
11. Эризипеллоид.
12. Герпетическая инфекция.
13. Крысиный сыпной тиф. Ку-лихорадка.
14. Ку-лихорадка.
15. Лейшманиозы
16. Геморрагические лихорадки
17. Токсоплазмоз
18. ВИЧ-маркерные болезни
19. Брюшной тиф.
20. Паратифы А и В.
21. Дизентерия.
22. Амебиаз
23. Пищевые токсикоинфекции.
24. Ботулизм.
25. Сальмонеллез
26. Холера.
27. Бруцеллез.
28. Вирусные гепатиты.
29. Грипп.
30. Парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция и др
31. Дифтерия.
32. Менингококковая инфекция.
33. Сыпной тиф.
34. Малярия.
35. Чума.
36. Туляремия
37. Рожа.
38. Столбняк.
39. Сибирская язва.
40. Бешенство.

2.3. Перечень тем для написания эссе для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

1. Охарактеризуйте пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.
2. Дайте характеристику ботулизму.
3. Дайте сравнительную характеристику возбудителю сальмонеллеза и ботулизма .
4. Назовите системы и органы, поражаемые сальмонеллой и возбудителем ботулизма .
5. Назовите основные клинические проявления сальмонеллеза.
6. Назовите клинические проявления ботулизма.
7. Назовите основной метод лабораторной диагностики сальмонеллеза и ботулизма.
8. Назовите мероприятия первой помощи больным сальмонеллезом и ботулизмом.
9. Какие мероприятия являются залогом успешной борьбы с пищевыми токсикоинфекциями?
10. Особенности введения противоботулинической сыворотки.
11. Каковы особенности забора материала при ботулизме?
12. Какие пищевые продукты вызывают пищевые токсикоинфекции?
13. Почему при ботулизме отмечается высокая летальность?
14. Какова Ваша тактика при подозрении на пищевые токсикоинфекции?
15. Можно ли вводить сыворотку больным ботулизмом при неблагоприятном аллергическом анамнезе?
16. Кто является основным источником брюшного тифа?
17. Возможные осложнения брюшного тифа , причины , тактика.
18. Какой материал берут для лабораторного исследования от больного брюшным тифом?
19. Расскажите, как проводится текущая дезинфекция при брюшном тифе?

20. Дайте определение дизентерии.
21. Назовите виды возбудителей дизентерии, их свойства.
22. Какой отдел желудочно-кишечного тракта поражается?
23. Каковы изменения, происходящие в слизистой оболочке толстого кишечника под влиянием возбудителя дизентерии ?
24. Характерные клинические признаки дизентерии .
25. Методы выделения возбудителя дизентерии .
26. Назовите инструментальный метод исследования больных дизентерией и роль медицинской сестры в данном исследовании.
27. Какой стол назначают больным дизентерией?
28. К какой группе лекарственных препаратов относится левомицетин и каков его механизм действия ?
29. Назовите профилактические мероприятия ,направленные на факторы эпидемического процесса.
30. Назовите место расположения печени в брюшной полости.
31. Строение печени и ее функции.
32. Как классифицируются вирусные гепатиты?
33. Назовите свойство возбудителя вирусного гепатита А и В.
34. Как происходит заражение вирусным гепатитом А и В?
35. Назовите источники заболевания гепатита А и В.
36. Какова продолжительность инкубационного периода гепатита А и В?
37. Назовите клинические проявления преджелтушного периода гепатита А и В.
38. Назовите достоверные признаки гепатита в преджелтушном периоде.
39. Расскажите алгоритм взятия крови на биохимическое исследование.
40. Какая диета полагается больным вирусным гепатитом?
41. Назовите основные принципы ухода за больными вирусным гепатитом.
42. Что такое сестринский процесс, назовите его этапы.
43. Определите цель постановки сестринского диагноза.
44. Охарактеризуйте периоды лихорадки.
45. Дайте определение терминам "лихорадка" и "гипертермия".
46. Охарактеризуйте виды инфекционных сыпей.
47. Назовите синдромы, которые встречаются при инфекционных заболеваниях.
48. Охарактеризуйте лабораторные методы, используемые для диагностики инфекционных заболеваний.
49. Назовите инструментальные методы исследования в клинике инфекционных болезней.
50. С какой целью проводится детализация собранных жалоб?

2.3. Перечень практических навыков для текущего контроля успеваемости

Тема 1

1. Произвести осмотр инфекционного больного.
2. Проведение осмотра выделений больного с оценкой обнаруженных изменений .
3. Заполнение бланка экстренного извещения (форма 58/у).
4. Обеспечивать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в ЛПУ.
5. Разрабатывать эффективные меры инфекционного контроля.
6. На основании эпидемиологической диагностики организовывать мероприятия по профилактике ВБИ.
7. Использовать средства барьерной защиты (СБЗ) при выполнении лечебных и диагностических процедур.
8. Гигиеническая и хирургическая обработка рук.
9. Введение лечебных сывороток и иммуноглобулинов.
10. Использование мешков и контейнеров для загрязнённого оборудования, белья, защитной одежды.

Тема 2

1. Определение общепаразитарного синдрома при осмотре больного
2. Осуществить промывание желудка и кишечника.
3. Собрать промывные воды для бактериологического исследования;
4. Оформить направления на исследования;

5. Установить и запустить трансфузионные системы для внутривенного введения лекарственных растворов;
6. Провести диагностические манипуляции: взять анализ кала для бактериологического, ПЦР исследования.

Тема 3

1. Сбор биологического материала для исследования (мазок и толстая капля; кровь на гемокультуру, стерильность, серологические исследования);
2. Оформить направления на исследования;
3. Мониторинг витальных функций организма (АД, ЧДД, ЧСС, РС, почасовой диурез);
4. Санитарно-просветительная работа по профилактике малярии
5. Заполнение температурного листа

Тема 4

1. Осмотр кожных покровов и видимых слизистых;
2. Пальпация лимфатических узлов;
3. Сбор биологического материала для исследования
4. Выполнить внутривенную и внутримышечную инъекцию с соблюдением правил безопасности при работе с больными ВИЧ-инфекцией;
5. Алгоритм действий при «технической» аварии.
6. Санитарно-просветительная работа по профилактике ВИЧ.

2.4. Итоговый контроль по дисциплине

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите три правильных ответа (иПК-1.1, иИПК-2.3)

1. Из перечисленных заболеваний к Острым кишечным инфекциям относятся:
 1. дизентерия
 2. сальмонеллез
 3. холера
 4. туляремия
 5. бруцеллез

Эталон ответа: 1, 2, 3

2. Выберите один правильный ответ

(иПК-1.1, иПК-1.2) К особо опасным геморрагическим лихорадкам относится:

1. геморрагическая лихорадка с почечным синдромом
2. лихорадка Эбола
3. лихорадка скалистых гор
4. цитомегаловирусная инфекция

Эталон ответа: 2

3. Вставьте пропущенные два слова с заглавной буквы:

(иОПК-4.1, иПК -1.1)

3. Цирроз является исходом _____

Эталон ответа: Вирусного гепатита

4. Установите соответствие между стадией ВИЧ и клиническим признаком: (иПК-4.1, иПК-1.3)

1. 3 стадия	1. кахексия тела менее 10 %
2. 4 А стадия	2. генерализованная лимфаденопатия
3. 4 Б стадия	3 кахексия более 10 %
4. СПИД	4.исход ВИЧ инфекции

Эталон ответа: 3-2, 2-1, 3-3, 4-4

5. Выберите один правильный ответ

(иОПК-4.1, иИПК-2.3.3)

Основным фактором патогенности ботулизма является:

1. развитие в бескислородных условиях
2. устойчивостью во внешней среде
3. способность продуцировать нейротоксин
4. устойчивостью в водной среде

Эталон ответа: 3

6. Установите соответствие между основными возбудителями ОРВИ и нозологическими формами (иОПК-4, иПК-4.1)

1. Covid2019	1. вирус парагриппа
2. Парагрипп	2. H1N1
3. Аденовирусная инфекция	3. коронавирусы
4. грипп	4. аденовирус

Эталон ответа: 1-3, 2-1, 3-4, 4-2

7. Выберите один правильный ответ (иПК-4.1.)

Для профилактики сибирской язвы используют:

1. вакцину
2. иммуноглобулин
3. анатоксин
4. сыворотку

Эталон ответа: 1

8. Вставьте пропущенные слова с заглавной буквы (иОПК-4.1)

Белками способствующими патогенности вируса гриппа являются _____ .

Эталон ответа: Нейроминидаза, гемагглютинин.

9. Установите соответствие между названиями вакцин и их компонентным составом: (иОПК-4, иПК-1.1)

1. Атенуированные.	1.Рекомбинантные штаммы
2. Инактивированные.	2.Растворимые антигенные комплексы.
3. Субъединичные.	3.Убитые патогенные штаммы
4. Анатоксины.	4.Обезвреженные токсины
5. Генно-инженерные	5.Живые штаммы с ослабл. вирулентностью

Эталон ответа: 1-5, 2-3, 3-2, 4-4, 5-1

10. Установите последовательность (иОПК-4.1, иПК-1.1)

Этапы формирования струпа при сибирской язве:

1. период начальных проявлений
2. период начальных проявлений
3. формирование везикул
4. образование язвы
5. инкубационный период
6. формирование струпа

7. отторжение струпа

Эталон ответа: 4,1,2,3,5,6.

11. Установите последовательность регресса симптоматики при ботулизме: (иОПК-4, иПК-1.1)

1. уменьшение проявлений астении
2. уменьшение мышечной слабости
3. улучшение моторной функции
4. восстановление дыхания
5. восстановление глотания
6. снижение дизартрии
7. снижение зрительных нарушений
8. полное восстановление

Эталон ответа: 1,2,3,4,5,6,7,8.

12. Выберите два правильных ответа (иПК-4.1, иПК-4.2)

Для профилактики туляремии применяется:

1. живая туляремиальная вакцина
2. убитая туляремиальная вакцина
3. анатоксин
4. антитоксическая сыворотка
5. специфический гамма-глобулин

Эталон ответа: 1, 5

13. Выберите один правильный ответ (иИПК-2.3.1)

Маркером вакцинации или перенесенного гепатита В являются :

1. HBs Ag
2. Anti HBsAg
3. AntiHAVIGM
4. AntiHCVIGM

Эталон ответа: 2

14. Выберите два правильных ответа (иПК-1.2, иПК-1.3)

Для диагностики ВИЧ инфекции используют

1. ИФА
2. выделение чистой культуры
3. мазок толстой капли
4. Иммуноблот
5. бактериоскопию

Эталон ответа: 1,4

15. Выберите один правильный ответ (иОПК-4.1 , иОПК -4.2)

К основным путям распространения холеры относят:

1. водный путь
2. пищевой
3. контактный

Эталон ответа: 1

16. Вставьте пропущенные два слова с заглавной буквы: (иПК-2.2, иПК-4.1)

При введении – _____ формируется активный иммунитет против столбняка.

Эталон ответа: Столбнячного анатоксина

17. Выберите один правильный ответ (иПК-2.1, иПК-2.2)

Патагмоничном симптомом при бешенстве является:

1. гидрофобия
2. светобоязнь
3. звукобоязнь

Эталон ответа: 1

18. Выберите один правильный ответ (иПК-2.3, иПК -2.4)

Маркером репликации вирусного гепатита В является:

- 1 HBs Ag
2. AntiHbcor IgM
3. HBeAg
4. AntiHbcorIgG
- 5 AntiHbsAg

Эталон ответа: 3

19. Выберите понятие и действие (иОПК-4.1)

1 эпидемия	1 инфекция передается при непосредственном контакте
2 инкубационный период	2 охватывает большое количество людей
3 контактный путь передачи	3 начинается с момента внедрения возбудителя
4 симптом	4 указывает на заболевание

Эталон ответа: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4

20. Установите последовательность этапов жизненного цикла вируса в клетке хозяина: (иПК-4.1 , иПК-4.2)

1. Проникновение вируса в клетку-хозяина.
2. Образование отверстия в клеточной мембране, после чего вирусная частица или её генетическое содержимое высвобождается в клетку-хозяина.
3. Контроль вируса над механизмами репликации клетки-хозяина.
4. Адсорбция между вирусной частицей и мембраной клетки-хозяина.
5. Репликация вируса, которая происходит быстро, миллионами экземпляров.
6. Выделение потомства из клетки

Эталон ответа: 1, 4, 2, 3, 5, 6

21. Выберите три правильных ответа (иПК-2.3, иПК-2.1)

При диагностике оппортунистических инфекций бактериологический метод позволяет:

1. Установить этиологическую роль возбудителя
2. Идентифицировать возбудителя
3. Определить титр антител к возбудителю
4. Определить чувствительность возбудителя к антибиотикам
5. Определить наличие ДНК микроба в исследуемом материале

Эталон ответа: 1, 2, 4

22. Выберите три правильных ответа (иПК-2.3, иОПК- 4.2)

К осложнениям малярии относят:

1. разрыв селезенки
2. парезы, параличи
3. инфекционно токсический шок
4. отек мозга
5. дегидратационный шок

Эталон ответа: 1, 3, 4

23. Выберите два правильных ответа (иОПК-4.1, иПК -4.2)

К экстренным мерам профилактики вирусного гепатита В относятся

1. анатоксин
2. бактериофаг
3. иммуноглобулин
4. сыворотка
5. вакцина

Эталон ответа: 3, 5

24. Установите соответствие между переносчиком и нозологической формой инфекционного заболевания: (иОПК-4.1)

1. малярия	1. клещи рода Ixodes
2. клещевой боррелиоз	2. платяная вошь
3 сыпной тиф	3 комары рода Aedes
4. Лихорадка западного Нила	4. комары рода Culex

Эталон ответа: 1-3, 2-1, 3-2, 4-4

25. Выберите четыре правильных ответа (иПК-2.1)

Вирус гепатита С:

1. Передается при переливании крови
2. Имеет высоко вариабельный геном
3. Ассоциируется с развитием цирроза и рака печени
4. Обнаруживается в исследуемом материале вирусологическим методом
5. Вызывает острые и хронические формы

Эталон ответа: 1, 2, 3, 5

26. Установите соответствие между заболеванием и препаратом этиотропной терапии. (ПК- 2.1 иПК-4.2)

1. ботулизм	1. тетрациклин
2. столбняк	2. сыворотка
3 грипп .	3. анатоксин
4 сыпной тиф	4. осельтамивир

Эталон ответа: 1-2, 2-3, 3-4, 4-1

27. Выберите два правильных ответа (иПК-2.3, иПК- 1.1)

27. В медицинской практике бактериофаги применяются с целью:

1. лечения и профилактики инфекционных заболеваний
2. диагностике инфекционных заболеваний
3. лечения аллергических реакций

4. стимуляции неспецифической резистентности

Эталон ответа: 1, 2

28. Выберите один правильный ответ (иПК-2.3, иПК-2.1)

Основным методом диагностики геморрагической лихорадки с почечным синдромом является:

1. ПЦР
2. РНИФ
3. посев
4. бактериоскопия

Эталон ответа: 2

29. Выберите четыре правильных ответа (иПК-2.1, иПК-2.2)

Синдромами при поражении ЖКТ являются:

1. гастрит
2. энтерит
3. колит
4. кольпит
5. гастроэнтероколит

Эталон ответа: 1, 2, 3, 5

30. Выберите один правильный ответ (иПК-2.2, иПК-2.3)

Для холеры характерно

1. стул по типу рисового отвара;
2. миалгии;
3. экзантема;
4. синдром церебральной гипертензии;
5. геморрагический синдром

Эталон ответа: 1

31. Выберите три правильных ответа (иОПК-4.1, иОПК-4.2)

Осложнениями менингококковой инфекции являются:

1. отек головного мозга
2. сепсис
3. пневмония
4. анемия
5. гингивит

Эталон ответа: 1, 2, 3

32. Вставьте пропущенные словосочетания на латинском языке: (иОПК-4.1)

Два представителя энтеробактерий _____ входят в число семи видов микроорганизмов, являющихся индикаторами развития резистентности к антимикробным препаратам в европейской системе надзора и контроля за антимикробной резистентностью (EARSS)

Эталон ответа: E. coli и K. pneumoniae

33. Установите соответствие заболевания и симптома: (иПК-2.3, иПК-4.1)

1. Столбняк	1. Яркая краснота кожи с четкими неровными границами («географическая карта»)
2. Газовая гангрена	2. Судороги жевательных и мимических мышц («сардоническая улыбка»)

3. Рожистое воспаление	3. Мышцы в ране имеют вид «вареного мяса»
------------------------	---

Эталон ответа: 1-2, 2-3, 3-1

34. Вставьте пропущенные три слова со строчной буквы (иОПК-4.1, иПК 4.2)

После перенесенной скарлатины у человека формируется _____ иммунитет:

Эталон ответа: стойкий напряженный антитоксический

35. Установите последовательность оказания медицинской помощи при укусе диким плотоядным животным: (иОПК -4.2, иПК-1.2, иПК-4.1, иПК-2.3, иПК -1.3)

1. провести курс иммунизации антирабической вакциной
2. промыть рану большим количеством воды с мылом
3. обработать кожу вокруг раны антисептиком и наложить на рану асептическую повязку

Эталон ответа: 2, 3, 1

36. Выберите последовательность действий при эпидемиологическом обследовании очага с единичным случаем вирусного гепатита А: (иОПК-4.1, иПК -4.2)

1. опрос и обследование больного
2. лабораторное и визуальное обследование объектов окружающей среды
3. опрос и обследование контактных лиц в эпидемическом очаге
4. составление плана локализации и ликвидации эпидемического очага
5. постановка эпидемиологического диагноза

Эталон ответа: 1, 3, 2, 5, 4

37. Установите соответствие между названиями вакцин и их компонентным составом (иОПК-4.1. иПК -4.2)

1. Атенуированные.	1.Рекомбинантные штаммы
2. Инактивированные.	2.Растворимые антигенные комплексы.
3. Субъединичные.	3.Убитые патогенные штаммы
4. Анатоксины.	4.Обезвреженные токсины
5. Генно-инженерные	5.Живые штаммы с ослабл. вирулентностью

Эталон ответа: 1-5, 2-3, 3-2, 4-4, 5-10

38. Установите соответствие между видом лабораторного обследования больного ВИЧ-инфекцией и определяемым параметром: (иПК-2.3, иПК-4.1)

1. ПЦР	1. Антитела
2. ИФА	2. РНК
3. Общий анализ крови	3. Количество лимфоцитов

Эталон ответа: 1-2, 2-1, 3-3

39. Выберите один правильный ответ (иПК-2.3, иПК-1.3)

Основным лечебно-профилактическим мероприятием при укусе плотоядного животного относятся:

1. курс иммунизации антирабической вакциной
2. промывание рану большим количеством воды с мылом
3. обработка кожи вокруг раны антисептиком и наложить на рану асептическую повязку

Эталон ответа: 1

40. Выберите один правильный ответ (иПК-2.3, иОПК-4.1)

К средствам этиотропной терапии гриппа А относятся:

1. антибиотики
2. сульфаниламиды
3. нитрофураны
4. релинза, тамифлю

Эталон ответа: 4

41. Выберите три правильных ответа (иПК-1.1, иПК-2.3)

При брюшном тифе дифференциальную диагностику проводят с:

1. внебольничной пневмонией
2. вирусным гепатитом С
3. острым кишечным кровотечением
4. гриппом
5. вирусным гепатитом А (желтушная форма)
6. сибирской язвой

Эталон ответа: 1, 3, 5

42. Выберите два правильных ответа (иПК-1.2, иПК-2.3)

Больному с подозрением на иксодовый клещевой боррелиоз (болезнь Лайма) показана консультация следующих врачей-специалистов:

1. кардиолог
2. хирург
3. невролог
4. оториноларинголог
5. дерматовенеролог

Эталон ответа: 3, 5

43. Выберите три правильных ответа (иПК-1.1, иПК-2.3)

Наиболее частыми осложнениями сыпного тифа являются:

1. пневмония
2. тромбоэмболия
3. тромбоз вен
4. печеночная недостаточность

Эталон ответа: 1, 2, 3

44. Выберите два правильных ответа (иПК-2.3, иОПК-4.2)

Составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента с холерой проводится на основании:

1. нозологической формы заболевания
2. пола больного
3. наличия вредных привычек
4. тяжести течения заболевания
5. сроков госпитализации

Эталон ответа: 1, 4

45. Выберите четыре правильных ответа (иОПК-4.1)

Вирус гепатита С:

1. Передается при переливании крови
2. Имеет высоко вариабельный геном
3. Ассоциируется с развитием цирроза и рака печени
4. Обнаруживается в исследуемом материале вирусологическим методом
5. Вызывает острые и хронические формы

Эталон ответа: 1, 2, 3, 5

46. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (иПК-2.3, иПК-1.2, иПК-4.1, иПК-4.2)

Антиретровирусную терапию в течение всего срока беременности назначают при _____

Эталон ответа: **ВИЧ-инфекции**

47. Установите последовательность (ОПК-4, иПК-2.1, иПК-2.2.)

Оказание медицинской помощи больному холерой тяжелого течения:

1. назначение антибиотиков
2. внутривенное введение полиионных растворов
3. назначение противорвотных препаратов

Эталон ответа: 2, 3, 1

48. Выберите один правильный ответа (иОПК-4.1, иОПК-4.2)

Первоочередное противоэпидемическое мероприятие в эпидемическом очаге:

1. изоляция и госпитализация больных
2. иммунопрофилактика
3. заключительная дезинфекция
4. текущая дезинфекция
5. захоронение больных животных

Эталон ответа: 1

49. Выберите один правильный ответ: (иПК-2.3, иПК-2.1)

Основными симптомами менингококковой инфекции являются:

1. высыпания на коже, головная боль, лихорадка.
2. кашель, лихорадка, потеря аппетита
3. боль в животе, рвота.
4. затрудненное дыхание, повышение давления, покраснение глаз.

Эталон ответа: 1.

50. Выберите два правильных ответа (иПК-2.3, иПК-2.1)

В медицинской практике бактериофаги применяются с целью:

1. лечения и профилактики инфекционных заболеваний
2. диагностике инфекционных заболеваний
3. лечения аллергических реакций
4. стимуляции неспецифической резистентности

Эталон ответа: 1, 2

51. Выберите один правильный ответ (иПК-2.2, иПК-2.3)

С чего начинается обследование больного гриппом:

1. физикальное обследование
2. сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания

3. лабораторное обследование
4. инструментальное обследование
5. сбор эпидемиологического анамнеза

Эталон ответа: 2

52. Выберите три правильных ответа (иПК-4.1, иПК-4.2)

Изоляции в бокс подлежат больные:

1. легочной формой чумы
2. лихорадкой неясной этиологии, сочетанной с геморрагическим синдромом
3. туляремией
4. бруцеллезом
5. гнойно-воспалительным заболеванием операционной раны, обусловленным оксациллинрезистентным штаммом золотистого стафилококка

Эталон ответа: 1, 2, 5

53. Выберите четыре правильных ответа (иПК-1.1, иПК-2.3, иОПК-4.1, иПК-1.1, иОПК-4.1, иОПК-4.2)

Укажите медицинские приборы и инструменты при обследовании пациента с подозрением на Covid 2019:

1. фонендоскоп
2. пульсоксиметр
3. термометр
4. корцанг
5. спирометр

Эталон ответа: 1, 2, 3, 5

54. Установите последовательность формулировки диагноза при менингококковой инфекции: (иПК-2.3, иПК-1.2, иПК-4.1)

1. клиническая форма течения инфекции
2. нозологическая форма заболевания
3. осложнения
4. тяжесть течения заболевания

Эталон ответа: 2, 1, 4, 3

55. Выберите четыре правильных ответа (иПК-1.1, иПК-2.3, иПК-1.3, иПК-4.2)

Антитоксическими лечебно-профилактическими сыворотками являются:

1. противоботулиническая;
2. противостолбнячная;
3. противодифтерийная;
4. противолептоспирозная;
5. противогангренозная.

Эталон ответа: 1, 2, 3, 5

56. Выберите три правильных ответа (иПК-2.2, иПК-2.3)

При брюшном тифе дифференциальную диагностику проводят с:

1. внебольничной пневмонией
2. вирусным гепатитом С

3. дифтерией
 4. гриппом
 5. сибирской язвой
- Эталон ответа: 135

57. Выберите один правильный ответ (иПК-2.3, иПК-4. 2, иОПК-4.1, иПК-2.2, иПК-4.1, иПК-4.2)

Противоэпидемические мероприятия, которые проводят медицинские работники:

1. дератизацию
2. отлов безнадзорных животных
3. захоронение умерших от инфекционных болезней
4. вакцинация населения

Эталон ответа: 4

58. Выберите один правильный ответ (иПК-2.2, иПК-2.3, иПК-4.1, иПК-4.2)

При подозрении на лептоспироз необходимо провести следующее инструментальное обследование больного:

1. рентгенография органов грудной клетки
2. фиброгастродуоденоскопия
3. УЗИ почек
4. УЗИ органов брюшной полости

Эталон ответа: 3

59. Вставьте пропущенные слова в формате: минимальное значение цифрой, тире, максимальное значение цифрой, через пробел - слово, обозначающее временной интервал (иПК-2.1, иПК-2.2)

Инкубационный период при трихинеллезе составляет _____

Эталон ответа: 5-40 суток

60. Выберите один правильный ответ (иОПК-4.1, иПК-4.1)

Пассивный искусственный иммунитет формируется при использовании следующих препаратов:

1. химических вакцин;
2. генноинженерных вакцин;
3. антитоксических сывороток;
4. бифидумбактерина.

Эталон ответа: 3

Эталоны ответов

1.	1, 2, 3	16	Столбнячного анатоксина
2.	1	17	1
3.	Вирус Гепатита	18	3
4.	3-2, 2-1, 3-3, 4-4	19	1-2, 2-3, 3-1
5.	3	20	1, 4, 2, 3, 5, 6
6.	1-3, 2-1, 3-4, 4-2	21	1, 2, 4
7.	1	22	1, 3, 4
8	Нероминидаза, гемагглютинин	23	3, 5
9	1-5, 2-3, 3-2, 4-4, 5-1	24	1-3, 2-1, 3-2, 4-4
10	4,1,2,3,5,6.	25	1, 2, 3, 5

11	1,2,3,4,5,6,7,8.	26	1-2, 2-3, 3-4, 4-1
12	1, 5	27	1, 2
13	2	28	2
14	1, 4	29	1, 2, 3, 5
15	1	30	1

31.	1, 2, 3	46	ВИЧ инфекции
33.	1-2, 2-3, 3-1	48	1
34.	стойкий напряженный антитоксический	49	1
35.	3, 1, 2, 4, 5	50	1, 2
36.	5,6,1,2,3,4	51	2
37.	1-5, 2-3, 3-2, 4-4, 5-1	52	1, 2,5
38	1-2, 2-1, 3-3	53	1, 2, 3, 5
39	1	54	2,1,4,3
40	4	55	1, 2, 3, 5
41	1, 3, 5	56	1
42	3, 5	57	4
43	1, 2, 3	58	3
44	1, 4	59	5-40 суток
45	1, 2, 3, 5	60	3

Ситуационная задача №1.

(иПК-2, иПК-1.3)

При обследовании в женской консультации беременной женщины на 32 неделе получены положительные результаты на антитела к ВИЧ инфекции и иммунный блот.

Задание

Выберите один правильный ответ

1. Что необходимо для профилактики передачи ВИЧ от матери к ребенку:

1. моноклональные антитела
2. интерфероны
3. АРВТ
4. антибиотики

Эталон ответа: 3

Выберите два правильных ответа (иПК-4.1, иПК-4.2)

2. Эпидемиология: источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции:

1. Источник инфекции -больной человек и бактерионоситель. Механизм - фекально-оральный; факторы - вода и пища; пути - водный и алиментарный
2. Источником инфекции является только больной человек, фактор передачи - слизистые половых органов, конъюнктивы глаз новорожденных; механизм - контактный; путь передачи - контактно-половой (прямой контакт), контактно-родовой
3. Источник инфекции - больной человек и бактерионоситель; механизм – воздушно-капельный; факторы – воздух, пыль; пути – респираторный
4. Источник инфекции - больной человек и бактерионоситель; механизм – воздушно-капельный; факторы – воздух, пыль; пути передачи – через кожу и слизистые

Эталон ответа: 3, 4

Выберите один правильный ответ(иПК-2.1, иПК-2.2, иПК-2.3)

3. Специфическая профилактика:

1. живая вакцина БЦЖ
2. путем закапывания 1% раствора нитрата серебра в конъюнктивальный мешок

3. проводится подросткам группы риска
4. проводится по эпидемическим показаниям

Эталон ответа: 1

Ситуационная задача №2.

(иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3)

На консультацию обратилась женщина в анамнезе укус клеща. Врач при осмотре обнаружила эритему на пояснице и выставила предварительный диагноз клещевой боррелиоз.

Вопросы.

Выберите один правильный ответ

1. Назовите род возбудителя:

1. Borrelia
2. Micrococcus
3. Streptococcus
4. Enterococcus

Эталон ответа: 1

Выберите два правильных ответа (иПК-4.1, иПК-4.2)

2. Контроль эффективности лечения острой дизентерии проводят на основании:

1. нормализации характера стула
2. данных бактериологического обследования
3. отсутствия гепато-лиенального синдрома
4. отсутствия синдрома желтухи
5. данных общего анализа мочи

Эталон ответа: 1, 2

Выберите один правильный ответ (иПК-1.3)

3. Эпидемиология: источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции:

1. Источник инфекции - больной человек и бактерионоситель. Механизм - фекально-оральный; факторы - вода и пища; пути - водный и алиментарный
2. Источником инфекции является только больной человек, фактор передачи - слизистые половых органов, конъюнктивы глаз новорожденных; механизм - контактный; путь передачи - контактно-половой (прямой контакт), контактно-родовой
3. Источник инфекции - больной человек и бактерионоситель; механизм - воздушно-капельный; факторы - воздух, пыль; пути - респираторный
4. Источник инфекции - насекомые; механизм - трансмиссивный; факторы - насекомые, медицинский инструментарий, кровь; пути передачи - укусы, парентеральный

Эталон ответа: 2

Ситуационная задача №3.

(иПК-1.1, иПК-1.3, иПК- 2.3)

В школьном лагере, расположенном на берегу небольшого водоема, зарегистрировано 2 случая заболевания у детей, которые вопреки запрету купались в водоеме. На основании клинических симптомов и собранного анамнеза был поставлен диагноз «Брюшной тиф».

Вопросы. С каким заболеванием необходимо произвести дифференциальную диагностику.

Эталон ответа: Лептоспироз.

Выберите один правильный ответ (иПК-2.1, иПК-2.2, иПК-2.3)

1. Маркером острого вирусного гепатита А является:

1. HBsAg
2. HBeAg
3. Anti HCVIgM
4. Anti HAVIGM

Эталон ответа: 4

Выберите один правильный ответ (иПК-4.1, иПК-4.2)

2. Какой из последующих методов диагностики является наиболее эффективным для выявления менингококковой инфекции.

1. оценка клинических симптомов
2. бактериологическое исследование ликвора
3. ПЦР крови
4. ИФА на наличие антител к менингококку

Эталон ответа: 2

Выберите один правильный ответ (иПК-2.1, иПК-2.2, иПК-2.3)

3. Специфическая профилактика

1. поливалентная вакцина
2. сыворотка
3. корпускулярная убитая вакцина
4. химическая вакцина
5. анатоксин
6. рибосомальная вакцина

Эталон ответа: 1

Ситуационная задача №4.

Выберите два правильных ответа (иОПК-4.1, иПК-2.1, иПК-2.2)

1. Эпидемиология: источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции:

1. Источник инфекции - больной человек и бактерионоситель. Механизм - фекально-оральный; факторы - вода и пища; пути - водный и алиментарный
2. Источник инфекции - почва, содержащая споры, фактор передачи - почва; механизм - контактный; путь передачи - травмы, порезы, укусы
3. Источник инфекции - почва, содержащая споры, фактор передачи - почва; механизм - контактный; путь передачи - после ожогов, электротравм, инъекций.
4. Источник инфекции - насекомые; механизм - трансмиссивный; факторы - насекомые, медицинский инструментарий, кровь; пути передачи - укусы, парентеральный

Эталон ответа: 2, 3

Выберите два правильных ответа (иПК-1.1, иПК-1.2)

2. Виды профилактики:

1. живая вакцина БЦЖ
2. специфическая (АКДС, анатоксин)
3. экстренная (после травм, укусов, родов при отсутствии прививки)
4. проводится по эпидемическим показаниям

Эталон ответа: 2, 3

Выберите три правильных ответа (иОПК-4.1, иОПК-4.2)

3. Что входит в экстренную профилактику:

1. антиоксидантная противостолбнячная сыворотка
2. противостолбнячный иммуноглобулин
3. столбнячный анатоксин
4. живая вакцина БЦЖ

Эталон ответа: 1, 2, 3

Ситуационная задача №5

Выберите один правильный ответ (иОПК-4.1, иПК-2.1)

2. Эпидемиология: источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции:

1. Источник инфекции - больной человек и бактерионоситель. Механизм - фекально-оральный; факторы - вода и пища; пути - водный и алиментарный
2. Источник инфекции - больные домашние животные; механизмы - контактный, аэрогенный, оральный; факторы - инфицированный материал животного происхождения (шерсть, шкурки, кисточки для бритья и др.); пути передачи - контактно-бытовой, реже трансмиссивный, воздушно-пылевой, алиментарный
3. Источник инфекции - больной человек и бактерионоситель; механизм - воздушно-капельный; факторы - воздух, пыль; пути - респираторный.
4. Источник инфекции - насекомые; механизм - трансмиссивный; факторы - насекомые, медицинский инструментарий, кровь; пути передачи - укусы, парентеральный

Эталон ответа: 2

Выберите два правильных ответа (**иПК-4.1, иПК- 4.2**)

3. Профилактика сибирской язвы:

1. живой вакциной СТИ
2. сыворотка
3. корпускулярная убитая вакцина
4. химическая вакцина
5. антибиотикотерапия
6. рибосомальная вакцина

Эталон ответа: 1, 5

Ситуационная задача №6 (иПК-2.1, иПК -2.2)

В детскую инфекционную больницу поступил больной ребенок 7 лет, которому врач на основании клинических симптомов поставил диагноз: «менингит».

Вопросы.

Выберите один правильный ответ (**иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3**)

1. Назовите род возбудителя:

1. Clostridium
2. Bacillus anthracis
3. Neisseria
- 4 Enterococcus

Эталон ответа: 3

Выберите два правильных ответа (**иОПК-4.1, иПК- 4.2**)

3. Специфическая профилактика:

1. менингококковая химическая полисахаридная вакцина серогрупп А, В, С
2. сыворотка
3. корпускулярная убитая вакцина
4. поливалентная менингококковая вакцина с полисахаридами групп А, С, У, W-135
5. анатоксин
6. рибосомальная вакцина

Эталон ответа: 1, 4

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-4		Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания задач и функциональных обязанностей сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания задач и функциональных обязанностей сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
			Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
			Владеть: техникой сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения техникой сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения техникой сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач
	ОПК-4.1	Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих	Знать: базовые медицинские технологии в сестринском деле	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания базовых медицинских технологий в сестринском деле	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания базовых медицинских технологий в сестринском деле
			Уметь: выполнять профилактические, гигиенические, ле-	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения выполнять	Обучающийся демонстрирует сформированное умение выполнять профилактические, гигиенические, ле-

		средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	чебные и противоэпидемические мероприятия, а также их комбинации для решения профессиональных задач	профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия а также их комбинации для решения профессиональных задач	тические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия а также их комбинации для решения профессиональных задач
			Владеть: навыками применения медицинских технологий, изделий лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки применения медицинских технологий, изделий лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков применения медицинских технологий, изделий лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
ПК-1		Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств	Знать: строение организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания строения организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания строения организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.
			Уметь: применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакци-	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями	Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния ор-

			ями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских вмешательств.	организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских вмешательств.	ганизма человека для составления плана сестринских вмешательств.
			Владеть: навыками анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств.
	ПК 1.1	Проводит сбор медицинской информации, выявляет факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни	Знать: показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека Уметь: выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем; оценивать влияние образа жизни на состояние здоровья; осуществлять сбор медицинской информации в рамках профессиональных задач Владеть: навыками сбора медицинской информации. Навыками оценки состояния здоровья и выявления факторов риска обусловленные образом жизни пациента	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания показателей здоровья населения, факторов, формирующих здоровье человека Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем; оценивать влияние образа жизни на состояние здоровья; осуществлять сбор медицинской информации в рамках профессиональных задач Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки сбора медицинской информации. Навыками оценки состояния здоровья и выявления факторов риска обусловленные образом жизни пациента	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания показателей здоровья населения, факторов, формирующих здоровье человека Обучающийся демонстрирует сформированное умение выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем; оценивать влияние образа жизни на состояние здоровья; осуществлять сбор медицинской информации в рамках профессиональных задач Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков сбора медицинской информации. Навыками оценки состояния здоровья и выявления факторов риска обусловленные образом жизни пациента
	ПК 1.2	Определяет потребности в профессиональном уходе, вид и объем сестринского вмешательства	Знать: принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов профессионального ухода за пациентами с различными патологиями	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов профессионального ухода за пациентами с различными патологиями

			Уметь: планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода	Обучающийся демонстрирует сформированное умение планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода
			Владеть: техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; навыками планирования потребностей каждого пациента в объеме и виде сестринского вмешательства;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; навыками планирования потребностей каждого пациента в объеме и виде сестринского вмешательства;	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; навыками планирования потребностей каждого пациента в объеме и виде сестринского вмешательства;
	ПК 1.3	Участвует в доврачебном обследовании пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями	Знать: теоретические вопросы оказания доврачебной помощи. Этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний, травм и отравлений.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания теоретических вопросов оказания доврачебной помощи. Этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний, травм и отравлений.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания теоретических вопросов оказания доврачебной помощи. Этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний, травм и отравлений.
			Уметь: своевременно оказать доврачебную помощь в полном объеме с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения своевременно оказать доврачебную помощь в полном объеме с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями	Обучающийся демонстрирует сформированное умение своевременно оказать доврачебную помощь в полном объеме с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями
			Владеть: навыками и методами проведения доврачебного обследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами проведения доврачебного обследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами проведения доврачебного обследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями
ПК-2		Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за	Знать: повседневные жизненно важные потребности человека; принципы проведения квалифицированного	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания повседневных жизненно важных потребностей человека; принципов прове-	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания повседневных жизненно важных потребностей человека; принципов проведе-

		конкретным пациентом	сестринского ухода	дения квалифицированного сестринского ухода	ния квалифицированного сестринского ухода
			Уметь: осуществлять этапы сестринского квалифицированного ухода: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку ухода	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять этапы сестринского квалифицированного ухода: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку ухода	Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять этапы сестринского квалифицированного ухода: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку ухода
			Владеть: навыками организации и осуществления сестринского ухода в стационаре и на дому	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки организации и осуществления сестринского ухода в стационаре и на дому	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков организации и осуществления сестринского ухода в стационаре и на дому
	ПК 2.1	Выполняет процедуры и манипуляции сестринского ухода с согласия пациента	Знать: сестринский процесс в различных сферах здравоохранения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания сестринского процесса в различных сферах здравоохранения	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания сестринского процесса в различных сферах здравоохранения
			Уметь: осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление	Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление
			Владеть: навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента
	ПК 2.2	Взаимодействует с персоналом отделения,	Знать: виды и структура медицинских организаций;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания видов и	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания ви-

		службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	структуры медицинских организаций; норм и правил профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	дов и структуры медицинских организаций; норм и правил профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента
			Уметь: устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации. Устанавливать профессиональный контакт с пациентами, родственниками/законными представителями, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха и т.п.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации. Устанавливать профессиональный контакт с пациентами, родственниками/законными представителями, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха и т.п.	Обучающийся демонстрирует сформированное умение устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации. Устанавливать профессиональный контакт с пациентами, родственниками/законными представителями, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха и т.п.
			Владеть: техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента
	ПК 2.3	Выполняет лечебные процедуры по назначению врача и/или совместно с врачом	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания задач и функциональных обязанностей сестринского персонала	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания задач и функциональных обязанностей сестринского персонала
Уметь: выполнять назначения, лечебные процедуры по назначению и под руковод-			Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения выполнять назначения, лечебные	Обучающийся демонстрирует сформированное умение выполнять назначения, лечебные процедуры по назначению	

			ством врача	процедуры по назначению и под руководством врача	нию и под руководством врача
			Владеть: навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей. Современными сестринскими манипуляциями и технологиями.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей. Современными сестринскими манипуляциями и технологиями	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей. Современными сестринскими манипуляциями и технологиями
ПК-4		Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	Знать: теоретические вопросы оказания доврачебной помощи, этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний различного профиля в неотложной или экстренной формах Методы сердечно-легочной реанимации.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания теоретических вопросов оказания доврачебной помощи, этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний различного профиля в неотложной или экстренной формах Методы сердечно-легочной реанимации.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания теоретических вопросов оказания доврачебной помощи, этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний различного профиля в неотложной или экстренной формах Методы сердечно-легочной реанимации.
			Уметь: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной или экстренной медицинской помощи. Оказывать неотложную или экстренную медицинскую помощь	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной или экстренной медицинской помощи. Оказывать неотложную или экстренную медицинскую помощь	Обучающийся демонстрирует сформированное умение оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной или экстренной медицинской помощи. Оказывать неотложную или экстренную медицинскую помощь
			Владеть: основными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения основными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения основными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
	ПК.4.1	Оказывает доврачебную медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях самостоятельно и в	Знать: алгоритм оказания неотложной помощи; неотложные состояния; нормы медицинской этики во взаимодействии лечебной бригады	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания алгоритмов оказания неотложной помощи; неотложных состояний; норм медицинской этики во взаимодействии	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания алгоритмов оказания неотложной помощи; неотложных состояний; норм медицинской этики во взаимодействии

		медицинской бригаде по алгоритму	при оказании доврачебной помощи. Уметь: своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму Владеть: алгоритмом самостоятельного оказания медицинской помощи в полном объеме при неотложных состояниях, а также навыками работы в медицинской бригаде при неотложных состояниях	ствии лечебной бригады при оказании доврачебной помощи. Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения алгоритмом самостоятельного оказания медицинской помощи в полном объеме при неотложных состояниях, а также навыками работы в медицинской бригаде при неотложных состояниях	лечебной бригады при оказании доврачебной помощи. Обучающийся демонстрирует сформированное умение своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения алгоритмом самостоятельного оказания медицинской помощи в полном объеме при неотложных состояниях, а также навыками работы в медицинской бригаде при неотложных состояниях
	ПК 4.2	По алгоритму самостоятельно и в медицинской бригаде проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма	Знать: принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего). Методы сердечно-легочной реанимации. Уметь: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма по алгоритму самостоятельно и в медицинской бригаде Владеть: алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего). Методы сердечно-легочной реанимации. Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма по алгоритму самостоятельно и в медицинской бригаде Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего). Методы сердечно-легочной реанимации. Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма по алгоритму самостоятельно и в медицинской бригаде Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций

			(кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных состояниях в медицинской бригаде;		
--	--	--	--	--	--

4.2 Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, эссе, решение ситуационных задач, отработка практических навыков

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки Эссе

Оценка «отлично» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно, но недостаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и не достаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.

Для оценки практических навыков

Оценка «отлично» выставляется если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Оценка «хорошо» выставляется если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки зачёта (в соответствии с п.4.1.)

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.