

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5

председатель Ученого Совета  
Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Производственная практика, клиническая практика  
Блок 2  
Обязательная часть**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра  
(для лиц мужского пола-Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

**Срок обучения:** 4 года 6 месяцев

**Год поступления 2024**

### 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по производственной практике

№ п/п	Контролируемые этапы производственной практики	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Организационный этап	Знакомство студентов с лечебным учреждением, режимом работы, условиями работы в нем дисциплинарными требованиями, составом преподавателей, документацией, материально-учебной базой, традициями и особенностями. Ознакомление с техникой безопасности: вводный инструктаж по технике безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте, инструктаж по противопожарной безопасности.		
2	Клинический этап	ОПК-4 ОПК-4.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-11 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
3	Текущий контроль.	ОПК-4 ОПК-4.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4	Ежедневный контроль со стороны руководителя практики за ходом освоения заявленных компетенций Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания

		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-11 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3		
4	Оформление дневника практики	ОПК-4 ОПК-4.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-11 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
5.	Подготовка отчета по практике	ОПК-4 ОПК-4.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2	Сводный итоговый отчет по практике	Пятибалльная шкала оценивания

		ПК-7.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-11 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3		
6	Промежуточная аттестация - Зачет с оценкой	ОПК-4 ОПК-4.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-11 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Собеседование, разбор практических ситуаций, контроль алгоритма решения	Пятибалльная шкала оценивания

### 1.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Предмет оценивания	Объект оценивания	Длительность выполнения, место выполнения	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Общепрофессиональные компетенции ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции	Готовность оценить состояние пациента	На протяжении	Зачет с оценкой	Дневник практики	Качество использо-	Соответствие при-

ПК-1	для составления плана сестринских вмешательств	освоения дисциплины		Сводный итоговый отчет по практике	вания знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	менения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции ПК-2	Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции ПК-3	Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции ПК-4	Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции ПК-7	Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции ПК-9	Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции	способностью и готовность к участию в разработке и реализации специа-	На протяжении освоения	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный	Качество использования зна-	Соответствие применения

ПК-11	лизированных реабилитационных программ	дисциплины		итоговый отчет по практике	ний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	знаний и умений, полученных по практике
-------	----------------------------------------	------------	--	----------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------

**2. Текущий контроль** – осуществляется руководителем практики, который осуществляет контроль за выполнением задания по практике, правильностью ведения дневника практики, соблюдением обучающимся всех правил и норм поведения на рабочем месте, этапностью освоения заявленных компетенций, правильностью заполнения дневника практики. Подтверждается ежедневной подписью в дневнике практики (выполнено/не выполнено)

**2.1. Индивидуальное задание на производственную практику**

**2.2 Практические навыки, осваиваемые в ходе практики**

- Приготовление рабочих растворов дезинфектанта различных концентраций
- Стерилизация медицинского и хирургического инструментария:
  - суден; мочепримников; калоприемников и т.д
- Транспортировка больного в отделение, на кресле каталке, носилках
- Перекладывание и перемещение больного с кресла на кровать и обратно,
- перемещение больного с кровати на каталку и обратно,
- с каталки на операционный стол и обратно
- Проведение доврачебного функционального обследования пациента
- Проведение лабораторных экспресс-тестов
- Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим ультразвуковым методам исследования
- Пользование функциональной кроватью
- Гигиеническое подмывание больных, ежедневный туалет
- Уход за тяжелобольными с недержанием мочи и кала,
- Смена нательного и постельного белья
- Обработка хронических ран, стом, дренажей, зондов, катетеров
- Обработка глаз (промывание, закапывание капель)
- Уход за ушами и носом (очистка, закапывание капель)
- уход за ротовой полостью (протираание, орошение, аппликации)
- Собираание общего и акушерско-гинекологического анамнеза
- Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки;
- Определение срока беременности и предполагаемой даты родов
- Влагиалищные спринцевания; влагиалищные тампоны
- Измерение окружности грудной клетки, живота
- Организация и проведение ухода за больными в послеоперационном периоде
- Санитарная обработка поступающих рожениц и беременных
- Подготовка стола для приема родов. Подготовка роженицы к родам
- Первичная сестринская оценка состояния пациента в педиатрии
- Лечебно-диагностические процедуры в педиатрии
- Оценка состояния новорожденного по шкале АПГАР
- Отсасывание слизи из верхних дыхательных путей новорожденного
- Сцеживание молочных желез
- Кормление тяжелобольных
- Основные принципы лечебного питания, организация искусственного питания, парентеральный способ питания
- Подготовка пациента к экстренной операции; подготовка пациента к плановой операции; подготовка детей к операции; подготовка пожилых людей к операции
- Оказание помощи при травмах, ожогах, обморожениях
- Оказание акушерского пособия в родах.
- Определение признаков отделения плаценты

- Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе при клинической смерти
- Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) при чрезвычайных ситуациях
- Участие в проведении профилактических медицинских осмотров населения;
- Участие в проведении диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
- Изучение и обучение заполнения учетной и отчетной документации по профилактическим осмотрам и диспансерному наблюдению.
- Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней.
- Проведение доврачебного осмотра пациента для определения принадлежности к физкультурной группе совместно с врачом;
- Составление индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом;
- Проведение общего массажа, гимнастики, закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны).
- Коррекция режима нагрузок пациента совместно с врачом.
- Составить план реабилитационных мероприятий /индивидуальную программу реабилитации (ИПР при наличии в период практики подобного больного) по конкретному заболеванию (на базе кабинета ЛФК).
- Определить степень утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности;
- Определить потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации;
- Составить индивидуальный план реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей;
- Обучить пациента и его родственников- организации безопасного пространства

### **2.3. Дневник практики**

### **2.4. Отзыв руководителя по практике от профильной организации**

## **3. Промежуточная аттестация по практике включает сдачу дневника практики со сводным итоговым отчетом и решение ситуационных задач.**

### **3.1 Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

#### **Ситуационная задача 1 (тема 3 ОПК-5, ПК-1, ПК-2):**

У пожилого человека 70-ти лет, длительно находящегося на постельном режиме из-за болезни (инсульт), в течение 3-х дней не было стула, вследствие чего отсутствует аппетит, отмечается слабость.

Объективно: живот увеличен в объеме, но болей нет.

#### **Задание:**

1. Определите проблему пациента.

#### **Эталон ответа:**

Проблемы: запор из-за ограниченной подвижности.

#### **Ситуационная задача 2 (тема 3 ОПК-5, ПК-1, ПК-2):**

Молодая женщина 28 лет, через 2 часа после обеда почувствовала общее недомогание, резкие боли в животе, тошноту, открылась рвота цвета кофейной гущи. После чего она вызвала скорую помощь.

#### **Задание:**

1. Определите потенциальную проблему пациента.

#### **Эталон ответа:**

Перфорация язвы желудка.

#### **Ситуационная задача 3 (тема 3 ОПК-5, ПК-1, ПК-2):**

В терапевтическом отделении больницы пациент ночью вызвал дежурную медицинскую сестру в связи с внезапно развившимся приступом удушья.

При осмотре: больной испуган, сидит в кровати, опираясь руками об её край, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное. АД = 130/90 мм. рт. ст. ЧДД = 29 в минуту, выдох затруднён, на расстоянии слышны сухие грубые хрипы

**Задание:**

1. Назовите вынужденную позу.

**Эталон ответа:**

Ортопноэ.

**Ситуационная задача 4** (тема 5 ОПК-5, ПК-1, ПК-2):

Пациент, находящийся на стационарном лечении в гематологическом отделении с диагнозом хронический лимфолейкоз, жалуется на плохое самочувствие, «ломоту» во всём теле, головную боль, озноб, никак не может согреться. Температура тела 40,3 °С.

При осмотре: резкая слабость, озноб, недомогание, кожные покровы сухие на ощупь.

**Задание:**

1. Определите период лихорадки.

**Эталон ответа:**

I период.

**Ситуационная задача 5** (тема 5 ОПК-5, ПК-1, ПК-2):

Медицинская сестра процедурного кабинета, производя забор крови из вены, увидела в месте прокола кровоизлияние под кожу (багровое пятно). В шприц кровь набрать не удалось.

**Задание:**

1. Как называется данное осложнение?

**Эталон ответа:**

Гематома

**Ситуационная задача 5** (тема 5 ОПК-5, ПК-1, ПК-2):

Больной находится на стационарном лечении в туберкулезном стационаре. После приема пищи вы увидели остатки еды на тарелке.

**Задания:**

1. Определите класс медицинских отходов.

**Эталон ответа:**

Отходы класса Б.

**Ситуационная задача 6** (тема 5 ОПК-5, ПК-1, ПК-2):

У пациентки гинекологического отделения в первые сутки послеоперационного периода отсутствует мочеиспускание в течение 12 часов. Пациентка беспокойная, жалуется на боли внизу живота. Пациентке назначен постельный режим. После подачи мочеприёмника в постель мочеотделения не произошло.

**Задания:**

1. Определите проблему пациента.

**Эталон ответа:**

Острая задержка мочи.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

**4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций**

Номер/индекс	Описание показателей оценивания	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале
ОПК-4	Компетенция не сформирована	1=2

		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционные средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Техникой сестринских манипуляций; Навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач	5
<b>ОПК-4.1</b>	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Базовые медицинские технологии в сестринском деле	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Выполнять профилактические, гигиенические, лечебные и противоэпидемические мероприятия, а также их комбинации для решения профессиональных задач	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками применения медицинских технологий, изделий лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	5
<b>ПК-1</b>	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Строение организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских вмешательств.	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств	5
<b>ПК-1.1</b>	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.	3

	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем; Оценивать влияние образа жизни на состояние здоровья; Осуществлять сбор медицинской информации в рамках профессиональных задач	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками сбора медицинской информации Навыками оценки состояния здоровья и выявления факторов риска обусловленные образом жизни пациента	5
ПК-1.2	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями;	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; Навыками планирования потребностей каждого пациента в объеме и виде сестринского вмешательства	5
ПК-1.3	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи. Этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний, травм и отравлений.	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Своевременно оказать доврачебную помощь в полном объеме с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями;	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками и методами проведения доврачебного обследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями	5
ПК-2	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Повседневные жизненно важные потребности человека; Принципы проведения квалифицированного сестринского ухода	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Осуществлять этапы сестринского квалифицированного ухода: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку ухода	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками организации и осуществления сестринского ухода в стационаре и на дому.	5
ПК-2.1	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2

		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Сестринский процесс в различных сферах здравоохранения.	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента.	5
ПК-2.2	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Виды и структура медицинских организаций; Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации. Устанавливать профессиональный контакт с пациентами, родственниками/законными представителями, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха и т.п	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента.	5
ПК-2.3	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала.	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Выполнять назначения, лечебные процедуры по назначению и под руководством врача	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей Современными сестринскими манипуляциями и технологиями	5
ПК-3	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Принципы профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды	3

	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками проведения консультирования пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей	5
ПК-3.1	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Основные направления и формы медико-санитарного просвещения, его задачи	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> выявлять потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками определения потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	5
ПК-3.2	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Особенности работы с пациентами в малых группах, принципы формирования малых групп с учетом особенностей пациентов, включаемых в эти группы, основные факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха, рациональному питанию	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Проводить индивидуальные беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками и методами доступного проведения беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	5
ПК-3.3	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Методы профилактики различных заболеваний и их осложнений	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Использовать при проведении работы с пациентами комплекты информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками и методами привлечения внимания пациентов к комплектам информации об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	5

ПК-4	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи, этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний различного профиля в неотложной или экстренной формах Методы сердечно-легочной реанимации.	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной или экстренной медицинской помощи. Оказывать неотложную или экстренную медицинскую помощь	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Основными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	5
ПК-4.1	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Алгоритм оказания неотложной помощи; Неотложные состояния; Нормы медицинской этики во взаимодействии лечебной бригады при оказании доврачебной помощи.	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Алгоритмом самостоятельного оказания медицинской помощи в полном объеме при неотложных состояниях, а также навыками работы в медицинской бригаде при неотложных состояниях	5
ПК-4.2	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) Методы сердечно-легочной реанимации	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма по алгоритму самостоятельно и в медицинской бригаде	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных состояниях в медицинской бригаде;	5
ПК-7	Компетенция не сформирована	1=2
		2

	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	5
ПК-7.1	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Общие принципы диспансерного наблюдения и профилактического консультирования, методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, диспансерного наблюдения	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Составлять анкету для выявления хронических заболеваний у населения в пределах профессиональной компетенции	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	5
ПК-7.2	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Периоды проведения диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> заполнять карту учета диспансеризации населения	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками проведения профилактических медицинских осмотров населения, диспансерного наблюдения	5
ПК-7.3	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Регламентирующие документы по вопросам проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Проводить доврачебные профилактические осмотры в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыки проведение доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	5

ПК-9	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения раз личных возрастно-половых и социальных групп; вопросы сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды; формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками выявления проблем пациента; мотивации к ведению здорового образа жизни; формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	5
ПК-9.1	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические)	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Оценивать и давать рекомендации по принципам рационального питания, режиму труда и отдыха, двигательной активности.	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками проведения текущей и итоговой оценки ухода; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами их родственниками	5
ПК-9.2	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Базовые методы составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма Составлять индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе	5
ПК-9.3	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Потребности пациентов в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежность к медицинской физкультурной группе	3

	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> определять потребность пациента в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежность к медицинской физкультурной группе	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Методами оценки двигательной активности пациентов, рекомендации физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с медицинской физкультурной группой	5
ПК-11	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Принципы создания специализированных реабилитационных программ при конкретной патологии	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> На основе знаний об особенностях изменений в организме человека на фоне конкретных заболеваний участвовать в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками грамотной разработки специализированных реабилитационных программ и их реализации у конкретных пациентов	5
ПК-11.1	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Виды реабилитации, способы оценки степени утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Установить степень и характер утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности для определения его потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Методами оценки степени утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности и навыками определения его потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации	5
ПК-11.2	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Принципы составления реабилитационных программ для пациентов с различной патологией	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Составлять индивидуальный план реабилитационного ухода, исходя из потребностей пациента/семьи	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками составления социально ориентированного индивидуального плана реабилитационного ухода	5

ПК-11.3	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Принципы организации безопасной среды для пациентов с различными проблемами со здоровьем, принципы организации рабочего пространства и безопасной больничной среды	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Обучить семью и пациента навыкам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида; организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками создания безопасного рабочего пространства и безопасной больничной среды, а также методологией обучения семьи и пациента навыкам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида	5

#### 4.2. Процедура оценивания

##### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель, руководитель от профильной организации
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике

#### 4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой.

##### Зачет с оценкой по практике включает в себя:

1. Защиту отчета по практике, включая отзыв руководителя практики
2. Решение ситуационных задач к зачету с оценкой (при наличии)

##### Критерии оценивания защиты отчета по практике, включая отзыв руководителя практики:

«Отлично» – планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» – планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«Удовлетворительно» – планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично. Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» – планируемые результаты обучения по практике не достигнуты

##### Критерии оценивания решения ситуационных задач (при наличии) к зачету с оценкой:

«Неудовлетворительно» – Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

«Удовлетворительно» – Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы, не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

«Хорошо» – Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

«Отлично» – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.

**Зачет с оценкой** является средним арифметическим составных частей зачета с оценкой (при наличии не целого числа округляется в сторону большего или меньшего значения по общим законам математики).