

Электронная цифровая подпись

Коленков Алексей Александрович  B B A B F F D 0 E 6 1 6 1 1 E A
Завалко Александр Федорович  3 8 8 2 1 B 8 B C 4 D 9 1 1 E A

Утверждено "28" июля 2022 г.  
Протокол № 1

председатель Ученого Совета  
Коленков А.А.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Завалко А.Ф.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по дисциплине «БИОЭТИКА»  
Специальность 31.05.03 Стоматология  
(уровень специалитета)  
Направленность Стоматология  
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2022

### 1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю): «БИОЭТИКА»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации и/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине. Мораль и этическая теория. Предмет биоэтики	иОПК-1.2.	Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины	Восточные этические традиции в медицине. Гиппократова традиция в западной медицине. Источники традиции. Основное содержание. Традиция в современности. Западные религиозные традиции. Светская этическая традиция. Наиболее значительные принципы: свобода, автономия, милосердие, «не навреди», справедливость (строгий эгалитаризм, социализм, утилитаризм, либертарианизм). Научный, технологический и социальный контекст возникновения и развития биоэтики. Теории формирования морального чувства. Эмпирическая традиция (утилитаристы от Юма до Сидживика, современная теория социального обучения) и теория Фрейда.	1-6	1	1-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентаций	В соответствии с п.4.2.2

				<p>Рационалистическая традиция (Руссо, Кант и теория Пиаже) и Дж. С. Милль. Структура морального сознания и моральная аргументация. Содержание моральной аргументации. Характер и основные виды этических конфликтов. Конфликты ценностей или принципов. Этическая теория и биомедицинская этика. Биомедицинская этика – раздел прикладной нормативной этики. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Применение на практике этических и деонтологических принципов, использование знания истории медицины в профессиональной деятельности. Медицинская этика как профессиональная нормативная этика врача.</p>					
2.	<p>Основные этические теории. Принципы биоэтики. Моральные обязательства врачей и права пациентов.</p>	иОПК-1.1	<p>Знает и может использовать основные нормы медицинского права</p>	<p>Утилитаризм. Современные дискуссии вокруг утилитаризма. Теории ценности: гедонизм, плюрализм, утилитаризм предпочтения. Общая характеристика деонтологической теории. Характерные черты деонтологической теории. Структура теории: первичность правильности над благом. Роль мотивов и характера субъекта действия. Категорический императив. Этика Канта в медицинском контексте. Теория моральных обязательств prima facie У. Д. Росса. Моральные свойства и правила. Теория справедливости Дж. Ролза. Исходное положение и принципы справедливости. Теория общественного договора и «исходное положение». Понятие «занавеса неведения». Два принципа справедливости и их функции. Проблема патернализма. Либертарианская теория справедливости</p>	6-12	2	1-3	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации</p>	<p>В соответствии с п.4.2.2</p>

				<p>Р. Нозика. Либертарианская теория и классический либерализм. Понятие «минимального государства».</p> <p>Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели.</p> <p>Принцип уважения автономии личности. Понятие и основные смыслы автономии.</p> <p>Принцип автономии в медицинском контексте – информированное согласие.</p> <p>Ключевые понятия: компетентность и понимание. Классификация некомпетентности. Терапевтическая привилегия. Принцип возможного вреда.</p> <p>Принцип патернализма. Принцип легального морализма. Принцип благополучия.</p> <p>Принцип милосердия. Понятие и обязательство милосердия, его границы.</p> <p>Принцип «не навреди». Понятие и обязательство не вредить. Принцип «двойного эффекта». Четыре условия принципа.</p> <p>Принцип справедливости. Нехватка и распределение. Социальные приоритеты: распределение на макроуровне. Принцип конфиденциальности. Понятие и обязательство хранить тайну. Проблема пределов конфиденциальности.</p> <p>Принцип сообщения правды. Понятие и обязанность сообщать правду.</p> <p>Обязанность не лгать. Обязанность сообщать правду тем, кто имеет право на неё. Проблема «лжи во благо». Право на правду. Проблема плацебо. Основные нормы медицинского права, использование в вопросах биоэтики</p> <p>Модели взаимоотношения врач-пациент.</p>					
3.	Этика поддерживающего	иОПК-1.2	Знает и применяет на практике	Этика поддерживающего жизнь лечения. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении	13-18	3	1-3	Устный ответ, стандартизированный	В соответствии с

	жизнь лечения. Этика и смерть с участием врача		этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины	(компетентные и некомпетентные пациенты). Ординарное и экстраординарное лечение. Моральность убийства. Преднамеренное лишение жизни в сравнении с предвиденным, но неумышленным лишением жизни. «Поддерживаемое врачом самоубийство». Проблема самоубийства: история вопроса. Концепция содействия в самоубийстве. Дискуссии об определении и разграничении «самоубийства», «рационального самоубийства», «содействия в самоубийстве» и «эвтаназии». «Смерть с участием врача». Эвтаназия: история вопроса. Применение на практике этических и деонтологических принципов, использование знания истории медицины в профессиональной деятельности.				ованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	п.4.2.2
4.	Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. Этические проблемы новых репродуктивных технологий.	иПК-5.1	Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	История вопроса. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Права беременных женщин. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Социальный контекст. Казус Roe v. Wade. Человеческое развитие и аборт. Определение и типы аборта: спонтанный аборт и аборт как результат человеческого вмешательства (искусственное прерывание беременности). Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни использованию методов контрацепции для профилактики абортов. Моральный статус плода. Границы рационального аргумента. Требования защиты маргинализированных. Беременность, аборт и права женщины. Право на невмешательство и контекст	19-24	4	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п.4.2.2

				<p>смерти. Мотивы аборта. Терапевтический и нетерапевтический аборт.</p> <p>Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции.</p> <p>Оплодотворение in vitro. Ответственность за ребёнка. Риски для матери и ребёнка. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.</p> <p>Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права. Ответственность за ребёнка. Этика и единство деторождения и любви. Этика поставщика медицинской услуги. Вопрос распределительной справедливости.</p>					
5.	Этические проблемы трансплантации	иОПК-1.1	Знает и может использовать основные нормы медицинского права	<p>Этика передачи в дар органов. Живые доноры. Живые доноры невозобновляемых парных органов. Принцип пропорциональности в трансплантации.</p> <p>Этика реципиента. Обязанности бригады, осуществляющей трансплантацию. Взаимоотношения с оконными заместителями и семьями. Этические проблемы увеличения обеспечения органами. Информированное согласие. Этика распределения поставщиком медицинской услуги. Реальное распределение органов. Медицинский критерий для распределения на микроуровне. Технические факторы. Критерий клинического соответствия. Критерий семейной поддержки. Эджеизм. Способность платить. Экономическая стоимость и распределение трансплантантов. Этические теории и трансплантация органов. Использование знаний основных норм медицинского</p>	25-30	5	1, 2	Устный опрос, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п.4.2.2

				права в трансплантологии. Реализация этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.					
6.	Этика биомедицинского исследования..	иОПК-1.1	Знает и может использовать основные нормы медицинского права	Происхождение этического интереса к экспериментам над людьми. «Нюрнбергский кодекс», «Хельсинкская Декларация (Руководящие рекомендации для врачей, проводящих медико-биологические исследования, включающие опыты на людях)». Этика исследователя. Информированное согласие предполагает сообщение информации. Нераскрытие информации по научным резонам. Компетентное и суррогатное информированное согласие. Согласие и особые классы объектов исследований: дети, пациенты, некомпетентные пациенты, беременные женщины. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Использование знаний основных норм медицинского права. Справедливость и распределение исследовательского риска. Конфликты интересов. Этические проблемы исследовательской методологии. Эксперименты над заключёнными. Этические проблемы экспериментирования над эмбрионами. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. Этическая допустимость и размер вознаграждения за участие в экспериментах. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.	31-36	6	1-5	Устный опрос, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п.4.2.2
7.	Моральные проблемы медицинской генетики.	иОПК-1.1	Знает и может использовать основные	Этические проблемы медицинской генетики. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Этические	37-42	1	1, 2	Устный ответ, стандартизированный	В соответствии с п.4.2.2

			нормы медицинско го права	проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений. Этические аспекты медико- генетического консультирования				тестовый контроль, решение ситуационны х задач, презентации	
8.	Этико- правовые аспекты психиатрии и психотерапи и.	иОПК-1.1	Знает и может использоват ь основные нормы медицинско го права	Особенности взаимоотношения врача и пациента в психиатрии и психотерапии. Особенности принципа «не навреди» при медицинских вмешательствах в психиатрии и психотерапии. Специфика врачебной тайны в психиатрии. Милосердие и уважение человеческого достоинства лиц с психиатрическими расстройствами. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1993г.) Использование знаний основных норм медицинского права. Морально- этические аспекты согласия и отказа от психиатрической помощи. Основания для госпитализации и лечения в недобровольном порядке. Права пациента, находящегося в психиатрическом стационаре (статья 37) Наркомания. Морально-этические основы и психиатрические методы преодоления наркомании.	43-48	2	1, 2	Устный ответ, стандартизи рованный тестовый контроль, решение ситуационны х задач, презентаций	В соответст вии с п.4.2.2
9	Эпидемиоло гия и этика. Спид - морально- этические проблемы.	иОПК-1.2.	Знает и применяет на практике этические и деонтологи ческие принципы, использует знания истории медицины	История развития эпидемиологии. Особенности инфекционных заболеваний. Принципы и порядок профилактических и противоэпидемических мероприятиях. Ответственность за несоблюдение противоэпидемических мероприятий. Этические и правовые вопросы вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок и календари профилактических прививок. СПИД – история возникновения и распространения ВИЧ/СПИД инфекции.	49-54	3	1, 2	Устный ответ, стандартизи рованный тестовый контроль, решение ситуационн ых задач, презентаци и.	В соответст вии с п.4.2.2



				<p>Основные факторы риска и развитие эпидемии СПИДа.  Этические проблемы СПИДа в России.  Применение на практике этических и деонтологических принципов, использование знания истории медицины в профессиональной деятельности.</p>					
10	<p>Этические проблемы современного медицинского работника.  Зачёт</p>	иПК-6.4	<p>Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала</p>	<p>Врач как профессия и профессиональные обязательства. Центральные ценности медицинской практики.  Проблемы и темы в хирургической этике.  Главный клиент. Идеальное взаимоотношение между врачом и клиентом. Иерархия ценностей.  Компетентность. Убытки и относительная приоритетность благополучия пациента. Отношения с другими представителями профессии.  Отношения между врачами и более широким сообществом.  Тема круглого стола по теме: Этические аспекты в профессиональной деятельности врача.</p>	55-60	4	1-6	<p>Проведение круглого стола.  Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач,, презентации.</p>	<p>В соответствии с п.4.2.2</p>

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины –п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);

- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;

- написание презентаций;

- решение ситуационных задач;

- проведение круглого стола.

- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1. Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

**Тема 1**

1. Моральные принципы биомедицинской этики.

2. Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.

3. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.

4. Этапы развития биоэтики.

5. Биоэтика – междисциплинарная и трансдисциплинарная область знания.

**Тема 2**

1. Этические кодексы в медицине («Нюрбергский кодекс» (1947), «Конвенция о правах человека и биомедицине» (Совета Европы, 1997)

2. Информированное согласие: от процедуры к доктрине.

3. Этические комитеты: цели, задачи, полномочия

**Тема 3**

1. Четыре (патерналистская, информационная, совещательная, интерпретационная) модели взаимоотношения врача и пациента по Е.Эсмануэль (США).

2. Эвтаназия.

3. Новая концепция смерти: этические и правовые аспекты.

**Тема 4**

1. «Искусственное» размножение и «естественная мораль».

2. Биоэтические проблемы аборта.

3. Традиционный и либеральный подходы к проблеме аборта.

**Тема 5**

1. Этические проблемы «новых технологий зачатия» (оплодотворения *in vitro*, клонирование).

2. Использование эмбриональных стволовых клеток (ЭСК) в медицинской практике: проблемы и перспективы.

**Тема 6**

1. Глобальные риски и новые медицинские технологии.

2. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей человека.

**Тема 7**

1. Моральный опыт человечества от опытов на человеке «врачей» нацистской Германии.

2. Этические проблемы клинических исследований лекарственных средств.

3. Этические аспекты биомедицинских исследований.

4. Этические аспекты применения инновационных технологий.

5. Клонирование человека: этические аспекты.

## Тема 8

1. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.
2. Биоэтические проблемы психиатрии.

## Тема 9

1. Глобальные риски и новые медицинские технологии
2. Биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией и СПИДом

## Тема 10

1. Клонирование человека и кризис европейского гуманизма.
2. Трансгенные организмы и экологическая катастрофа.
3. Моральная оценка биотехнологий.
4. Новые сферы профессиональной этики.
5. Соотношение биоэтики с профессиональной этикой и деонтологией.
6. Комитеты по биоэтике: основные цели и задачи.

Темы презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

## 2.2. Проведение круглого стола по теме: Этические аспекты в профессиональной деятельности врача

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы круглого стола
<b>иОПК-1.1</b>	<b>Знает и может использовать основные нормы медицинского права</b>	<p>Основные положения и нормы медицинского права, как гаранта обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации в области здравоохранения;</p> <p>Виды и объем юридической ответственности медицинских сотрудников</p> <p>Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах медицинского права; применять основные нормы медицинского права в конкретных практических ситуациях.</p> <p>Применение правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности</p>
<b>иОПК-1.2</b>	<b>Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины</b>	<p>Правила и принципы профессионального поведения медицинского работника. морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций, историю медицины</p> <p>Реализация этические и деонтологические принципы в профессиональной</p>

		<p>деятельности;</p> <p>Навыки морально-этической аргументации; морально-этических и деонтологических норм в профессиональной деятельности при взаимодействии с пациентами и (их законными представителями)</p>
<b>иПК-5.1.</b>	<b>Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</b>	<p>Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий токсикомании, основные принципы их профилактики</p> <p>Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами</p> <p>Навыками проведения всех видов агитации для формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</p>
<b>иПК-6.4.</b>	<b>Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала</b>	<p>Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях. Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/ законными представителями), коллегами</p> <p>Организовывать работу медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала</p> <p>Навыками оценки контроль (оценка) качества оказания медицинской помощи работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала</p>

### 2.3. Итоговый контроль

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

#### 1. Выберите один правильный ответ

Главной целью профессиональной деятельности врача является (иОПК-1.2)

1. спасение и сохранение жизни человека
2. социальное доверие к профессии врача
3. уважение коллег
4. материальная выгода
5. научные цели

Ответ: 1

#### 2. Выберите один правильный ответ

Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является (иОПК-1.2)

- 1 право на отклоняющееся поведение
- 2 осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- 3 уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
- 4 безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
- 5 приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

Ответ: 2

#### 3. Выберите один правильный ответ

Медицину и этику объединяет (иОПК-1.2)

1. человек как предмет изучения
2. методы исследования
3. овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
4. стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
5. ориентация на достижение финансового благосостояния человека

Ответ: 1

**4. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей – это...** (иОПК-1.2)

Ответ: мораль

**5. Выберите четыре правильных ответа**

**В понятие “право” входит** (иОПК-1.2)

1. элемент системы государственной власти
2. форма принуждения и наказания человека человеком
3. явление социальной солидарности и связности человека с человеком
4. индивидуальная воля карать и наказывать людей
5. совокупность законов государства, относящихся к какой-либо форме деятельности (например, медицинское право)

Ответ: 1,2,3,5

**6. Установите соответствие**

**Соотнесите принципы и модели биоэтики** (иОПК-1.2)

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. Модель Гиппократа       | 1. «делай благо»      |
| 2. Модель Парацельса       | 2. «не навреди»       |
| 3. Деонтологическая модель | 3. «соблюдения долга» |

Ответ: 1-2,2-1,3-3

**7 Выберите один правильный ответ**

**Биомедицинская этика изучает** (иОПК-1.2)

1. отношения между людьми в системе здравоохранения
2. репродуктивное здоровье человека
3. причины тех или иных заболеваний
4. побочное действие лекарственных средств
5. отношения между людьми в обществе

Ответ: 1

**8 Выберите три правильных ответа**

**Новейшими биоэтическими проблемами начала XXI века являются** (иОПК-1.2)

1. аборт
2. клонирование человека и его органов
3. трансплантация
4. генные технологии
5. врачебная тайна

Ответ: 2,3,4

**9. Выберите один правильный ответ**

**Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется** (иОПК-1.2)

1. возрастом (количество прожитых лет)
2. психической и физической полноценностью
3. расовой и национальной принадлежностью
4. финансовой состоятельностью
5. уникальностью и неповторимостью личности

Ответ: 5

**10. Выберите два правильных ответа**

**К совести человека не относится** (иОПК-1.2)

1. способность переживать неисполненность долга
2. внутреннее знание добра и зла
3. требование категорического императива
4. нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла
5. симптом психического расстройства

Ответ: 3,5

**11 Выберите один правильный ответ**

**Свобода отличается от произвола (иОПК-1.2)**

1. осознанием ответственности за совершенный поступок
2. оправданием греховности человека
3. признанием возможности человека делать все, что он хочет
4. неспособностью человека подчинить волю требованию нравственного закона
5. индифферентностью к способности человека к нравственному совершенствованию

Ответ: 1

**12. Выберите один правильный ответ**

**Свобода является (иОПК-1.2)**

1. способностью человека делать всё, что хочешь
2. возможностью творчества
3. законом природы
4. законом общественной жизни
5. осознанной возможностью и способностью к нравственному совершенствованию

Ответ: 5

**13. Выберите два правильных ответа**

**Согласно этическому онтоцентризму поведение и поступки человека определяются (иОПК-1.2)**

1. интересами социальной группы;
2. материальными потребностями человека;
3. врожденными биологическими потребностями;
4. моральным долгом;
5. профессиональными обязательствами;
6. национальными интересами;
7. волей Бога

Ответ: 1, 5

**14. Расположите в хронологическом порядке этапы развития биомедицинской этики. (иОПК-1.2)**

- 1 – деонтологический этап,
- 2 – этап биоэтики,
- 3 – этап биомедицинской этики,
- 4 – этика на этапе «формирующейся» медицины,
- 5 – этап монотеистических религий,
- 6 – этика врачевания на этапе появления официального медицинского образования.

Ответ: 4, 5, 6, 1, 2, 3

**15 Выберите один правильный ответ**

**Впервые термин "деонтология" ввел в научный оборот (иОПК-1.2)**

1. Гиппократ
2. Бэкон
3. Маймонид
4. Бентам
5. Пирогов

Ответ: 4

**16 Установите соответствие.**

**Соотнесите модель и тип взаимоотношений врача и пациента (иОПК-1.1)**

- |                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. Патерналистическая модель       | 1. коллег друг к другу   |
| 2. Коллегиальная модель            | 2. инженера и механизма  |
| 3. Инженерная модель               | 3. продавца и покупателя |
| 4. Контрактная (договорная) модель | 4. отца и сына           |

Ответ: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3

**17. Выберите четыре правильных ответа**

**К патерналистской (пастырской, авторитарной) модели между врачами и пациентами не относятся отношения по типу (иОПК-1.2)**

1. продавца и покупателя
2. мужа и жены
3. инженера и механизма

4. коллег друг к другу
5. отца и сына

Ответ: 1,2,3,4

**18. Выберите четыре правильных ответа**

**При инженерной модели между врачами и пациентами не возникают отношения по типу (иОПК-1.2)**

1. инженера и механизма
2. отца и сына
3. друзей друг к другу
4. мужа и жены
5. коллег друг к другу

Ответ: 2,3,4,5

**19. Выберите четыре правильных ответа**

**В клятве Гиппократова не содержатся обязательства (иОПК-1.2)**

1. хранить врачебную тайну
2. учитывать интересы общества
3. почитать родителей
4. любить детей
5. уважать власть

Ответ: 2,3,4,5

**20. Выберите четыре правильных ответа**

**Морально-этические проблемы медицинской генетики (диагностика, лечение, профилактика, прогнозирование) имеют отношения к следующему: (иОПК-1.2)**

1. Окружающей среде.
2. Пациенту.
3. Интересам семьи и родственников пациента.
4. Благополучию потомства и здоровью будущих поколений.
5. Качеству жизни общества.

Ответ: 2,3,4,5

**21. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**В целях изменения генома наследников пациента применяется ... терапия. (иОПК-1.2)**

Ответ: генная

**22. В каком порядке применяются критерии при принятии решения врачами при распределении донорских органов реципиентам (иОПК-1.2)**

1. длительность нахождения в «листе ожидания».
2. степень совместимости пары донор - реципиент;
3. экстренность ситуации (приоритет реципиента, находящегося в угрожающем состоянии);

Ответ: 2,3,1

**23. Вставьте четыре пропущенных слова с маленькой буквы**

**Назовите один из основополагающих в биоэтике лишь в последние десятилетия принцип, что выбор, делаемый пациентом, как бы он ни расходился с позицией врача, должен определять дальнейшие действия последнего – это... (ПК-6.4)**

Ответ: принцип уважения автономии пациента

**24. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Правило «делай и советуй делать больному только такую операцию, на которую ты согласился бы при наличной обстановке для самого себя...» соответствует принципам... (иОПК-1.2)**

Ответ: деонтологии

**25. Вставьте пропущенное словосочетание (первое слово с маленькой, второе с заглавной буквы)**

**Обязательство «я направлю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от всякого вреда» постулаты\_... (ПК-5.1)**

Ответ: клятвы Гиппократова

**26. Вставьте пропущенное словосочетание с маленькой буквы**

**Обязательство «я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла» содержится в ... (иОПК-1.2)**

Ответ: клятве Гиппократова

**27. Назовите по порядку основные этапы, которые проходит лекарственный препарат от его создания до клинического применения. (иОПК-1.1)**

1. Синтез предварительного отобранных веществ.
2. Клинические исследования – оценка терапевтической и профилактической эффективности, переносимости, установление доз и т.д.
3. Фармакологический скрининг.
4. Доклинические испытания *in vitro* (в пробирках) и *in vivo* (на лабораторных животных) .
5. Идея для создания нового лекарственного препарата.

Ответ: 5,1,3,4,2

**28. Установите соответствие.**

**Распределите понятия биоэтики на 2 группы (ПК-5.1)**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Принципы биоэтики: | 1. не навреди                             |
| 2. Правила биоэтики:  | 2.справедливости                          |
|                       | 3.делай благо                             |
|                       | 4. конфиденциальности                     |
|                       | 5.уважения автономии личности             |
|                       | 6. правдивости                            |
|                       | 7.информированного добровольного согласия |

Ответ: 1-1,2,3,5; 2-4,6,7

**29. Установите соответствие.**

**Соотнесите определения морали и права по Канту (ПК-6.4)**

1. Мораль - 1. «свобода каждого члена общества как человека»
2. Право - 2. «понятие о человеке свободном»

Ответ:1-2; 2-1

**30.Выберите один правильный ответ**

**Правильным определением этики как науки является (иОПК-1.1)**

1. этика - наука об отношении живых существ между собой
2. этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
3. этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
4. этика - наука об умении правильно себя вести в обществе

Ответ:2

**31.Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Медицина относится к ... типу знания (иОПК-1.2)**

Ответ: междисциплинарному

**32.Выберите один правильный ответ**

**Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является (иОПК-1.2)**

5. экономическое
6. познавательное (гносеологическое)
7. моральное

Ответ: 2

**33.Выберите один правильный ответ**

**Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в состоянии (иОПК-1.2)**

1. независимости
2. медицинское право - приоритетно
3. должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
4. биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права
5. медицинское право определяет корректность биомедицинской этики

Ответ:4

**34.Выберите один правильный ответ. Мораль появилась вследствие (иОПК-1.2)**

- 1.совместной договоренности людей о правилах поведения
- 2.волеизъявления мудрых правителей
- 3.желания сверхъестественных сил
- 4.появления общества и необходимости сделать совместную деятельность более упорядоченной и стабильной



5.научного прогресса

Ответ:4

**35.Выберите четыре правильных ответа. Элементом структуры морали являются (иОПК-1.2)**

- 1.нравственная норма
- 2.нравственный идеал
- 3.отношение к старшим
- 4.отношение к явлениям природы
- 5.отношение к науке

Ответ: 1,2,3,4

**36. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иОПК-1.2)**

**Принцип, регулирующий отношения между людьми – это принцип...**

Ответ: справедливости

**37. Выберите четыре правильных ответа. В понятие зло - включают (иОПК-1.2)**

- 1.то, что отдаляет от идеала нравственного совершенства, библейских заповедей, Бога
- 2.интеллектуальную фикцию
- 3.преступление и беззаконие
- 4.что вредно для человеческой жизни
- 5.нарушение божественного порядка

Ответ: 1,2,3,5

**38. Выберите один правильный ответ**

**Нравственный идеал – это (иОПК-1.2)**

- 1.образ высшего совершенства и высшего блага
- 2.родители
- 3.образец профессионального мастерства
- 4.мудрый человек
- 5.герой, пожертвовавший собой ради спасения жизни другого человека

Ответ: 4

**39.Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Бескорыстная деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся- это ... (иОПК-1.1)**

Ответ: благотворительность

**40.Выберите три правильных ответа**

**Понятие “милосердие” включает в себя (иОПК-1.1)**

- 1.чувство и способность сострадания
- 2.готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
- 3.снисходительность
- 4.готовность выполнить любую просьбу человека

Ответ: 1,2,3

**41. Выберите четыре правильных ответа.**

**К историческим и логическим моделям биомедицинской этики из перечисленных форм профессионального этического сознания относятся (иОПК-1.1)**

- 1.модель Гиппократата
- 2.модель Парацельса
- 3.фашистская медицина
- 4.деонтологическая модель
- 5.биоэтика

Ответ: 1,2,4,5

**42.Вставьте пропущенное словосочетание с маленькой буквы**

**Основной моделью взаимоотношений между врачом и пациентом в современном обществе является модель .... (иОПК-1.1)**

Ответ: информированного согласия

**43.Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы**

**В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является .... (иОПК-1.1)**

Ответ: Не навреди

**44.Выберите один правильный ответ**

**При контрактной модели между врачами и пациентами возникают отношения по типу отношений (иОПК-1.2)**

1. отца и сына
2. мужа и жены
3. инженера и механизма
4. продавца и покупателя
5. коллег друг к другу

Ответ: 4

**45. Соотнесите принципы и модели биоэтики (иОПК-1.2)**

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. Модель Гиппократа       | 1. «делай благо»      |
| 2. Модель Парацельса       | 2. «не навреди»       |
| 3. Деонтологическая модель | 3. «соблюдения долга» |

1-2; 2-1; 3-3

**46. Выберите один правильный ответ**

**Впервые термин "деонтология" ввел в отечественный научный оборот (иОПК-1.2)**

1. Гиппократ
2. Бэкон
3. Маймонид
4. Пирогов
5. Петров

Ответ: 5

**47. Выберите один правильный ответ**

**Генетическое прогностическое тестирование выявляет: (иОПК-1.2)**

1. Генетическую склонность к определенной болезни.
2. Социальную опасность человека.
3. Творческую или деловую несостоятельность.
4. Невозможность заниматься определенным видом деятельности.
5. Невосприимчивость к терапии.

Ответ: 1

**48. Соотнесите модель и тип взаимоотношений врача и пациента (иОПК-1.2)**

- |    |                                 |                          |
|----|---------------------------------|--------------------------|
| 1. | Патерналистическая модель       | 1. коллег друг к другу   |
| 2. | Коллегиальная модель            | 2. инженера и механизма  |
| 3. | Инженерная модель               | 3. продавца и покупателя |
| 4. | Контрактная (договорная) модель | 4. отца и сына           |

Ответ: 1-4; 2-1; 3-2; 4-3

**49. Расположите в хронологическом порядке этапы развития биомедицинской этики. (ПК-5.1)**

- 1 – деонтологический этап,
- 2 – этап биоэтики,
- 3 – этап биомедицинской этики,
- 4 – этика на этапе «формирующейся» медицины,
- 5 – этап монотеистических религий,
- 6 – этика врачевания на этапе появления официального медицинского образования.

Ответ: 4,5,6,1,2,3

**50. Установите соответствие. Распределите понятия биоэтики на 2 группы (ПК-6.4)**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Принципы биоэтики: | 4. конфиденциальности                      |
| 2. Правила биоэтики:  | 5. уважения автономии личности             |
|                       | 6. правдивости                             |
|                       | 7. информированного добровольного согласия |

1. не навреди
2. справедливости
3. делай благо

Ответ: 1-1,2,3,5; 2-4,6,7

**51. Выберите четыре правильных ответа**

**К патерналистской (пастырской, авторитарной) модели между врачами и пациентами не относятся отношения по типу (иОПК-1.2)**

1. продавца и покупателя
2. мужа и жены
3. инженера и механизма
4. коллег друг к другу
5. отца и сына

Ответ: 1,2,3,4

**52. Назовите по порядку основные этапы, которые проходит лекарственный препарат от его создания до клинического применения. (иОПК-1.1)**

1. Синтез предварительного отобранных веществ.
2. Клинические исследования – оценка терапевтической и профилактической эффективности, переносимости, установление доз и т.д.
3. Фармакологический скрининг.
4. Доклинические испытания *in vitro* (в пробирках) и *in vivo* (на лабораторных животных) .
5. Идея для создания нового лекарственного препарата.

Ответ: 5,1,3,4,2

**53. Вставьте пропущенное слово. Обязательство «в какой бы дом я не вошел, я войду туда для пользы больного» содержится в ..... (ПК-5.1)**

Ответ: клятве Гиппократу

**54. Вставьте словосочетание с маленькой буквы**

**Обязательство «что бы при лечении, а так же и без лечения, касательно из жизни людской из того, чего не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной» содержится в ....(ПК-5.1)**

Ответ: клятве Гиппократу

**55. Выберите три правильных ответа**

**Новейшими биоэтическими проблемами начала XXI века являются (иОПК-1.2)**

1. аборт
2. клонирование человека и его органов
3. трансплантация
4. генные технологии
5. врачебная тайна

Ответ: 2,3,4

**56. Соотнесите определения морали и права по Канту (ПК-6.4)**

1. Мораль - 1. «свобода каждого члена общества как человека»
2. Право - 2. «понятие о человеке свободном»

Ответ: 1-2; 2-1

**57. В каком порядке применяются критерии при принятии решения врачами при распределении донорских органов реципиентам (иОПК-1.2)**

1. длительность нахождения в «листе ожидания».
2. степень совместимости пары донор - реципиент;
3. экстренность ситуации (приоритет реципиента, находящегося в угрожающем состоянии);

Ответ: 2,3,1

**58. Выберите два правильных ответа**

**Согласно этическому онтоцентризму поведение и поступки человека определяются (иОПК-1.2)**

1. интересами социальной группы;
2. материальными потребностями человека;
3. врожденными биологическими потребностями;
4. моральным долгом;
5. профессиональными обязательствами;
6. национальными интересами;
7. волей Бога

Ответ: 1,5

**Эталон ответов:**

<b>Вопрос</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Ответ</b>	1	2	1	мораль	1,2,3,5	1-2, 2-1, 3-3	1	2,3,4	5	3,5
<b>Вопрос</b>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Ответ</b>	1	5	1,5	4,5,6,1,2,3	4	1-4,2-1, 3-2, 4-3	1,2,3,4	2,3,4,5	2,3,4,5	2,3,4,5
<b>Вопрос</b>	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
<b>Ответ</b>	генная	2,3,1	принцип уважения автономии пациента	деонтологии	клятве Гиппократ	клятве Гиппократ	5,1,3,4,2	1-1,2,3,5; 2-4, 6, 7	1-2, 2-1	
<b>Вопрос</b>	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
<b>Ответ</b>	2	междисциплинарному	2	4	4	1,2,3,4	справедливости	1,2,3,5	4	благотворительность
<b>Вопрос</b>	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
<b>Ответ</b>	1,2,3	1,2,4,5	информированного согласия	Не навреди	4	1-2,2-1, 3-3	5	1	1-4,2-1, 3-2, 4-3	4,5,6,1,2,3
<b>Вопрос</b>	50	51	52	53	54	55	56	57	58	
<b>Ответ</b>	1-1,2,3,5 2-4,6,7	1,2,3,4	5,1,3,4,2	клятве Гиппократ	клятве Гиппократ	2,3,4	1-2, 2-1	2,3,1	1,5	

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**ЗАДАЧА № 1 (иОПК-1.1) (иОПК-1.2)**

Перед вами речевые формы из медицинской практики:

5. «пожили бабушка, и хватит»,
6. «неужели вы так боитесь смерти?»»,
7. «такая молодая и...такая больная?»»,
8. «ложитесь бабушка, сейчас мы вам снимем голову».

В какой модели отношения «врач - пациент» чаще всего возможны подобные реплики?

- 1) в технической. Это типичный нозоцентрический подход, в основе которого находится не больной, а болезнь.
- 2) в патерналистской. В этой модели пациент – объект манипуляции, внутренним состоянием которого можно пренебречь
- 3) в коллегиальной. В этой модели врач сотрудничает с пациентом как с коллегой, который доверяет ему и помогает решить общую задачу -ликвидировать болезнь и восстановить здоровье.
- 4) в контрактной. Взаимодействия врача и пациента осуществляются на принципах общественного договора

**Эталон ответа: №2**

**ЗАДАЧА № 2 (иОПК-1.1) (иОПК-1.2)**

Перечислите побочные эффекты, возникающих в мочеполовой системе у мужчин, вызванных

применением анаболиков, в спортивной или профессиональной среде

- 1) резкое уменьшение продукции спермы; развитие гинекомастии; развитие импотенции.
- 2) рост волос на подбородке и верхней губе; развитие псевдогермафродитизма; общая мускулинизация.
- 3) увеличение размеров и подвижности сперматозоидов; повышение либидо;
- 4) угнетение секреции гормонов гипофиза и тестостерона.

**Эталон ответа:** №1

#### **ЗАДАЧА № 3 (ПК-5.1) (ПК-6.4)**

В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с диагнозом «анемия». Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что это им не позволяют религиозные убеждения. Врачи не стали делать данную процедуру. Ребенок умер оттого, что ему своевременно не перелили кровь. Какой модели соответствовали действия врачей?

**Эталон ответа:**

Модель информированного согласия

#### **ЗАДАЧА № 4 (иОПК-1.1) (иОПК-1.2)**

Пациент, больной СПИДом, просит врача не сообщать диагноз его партнеру или партнерше. Как поступить врачу в этом случае?

- 1) согласиться с пациентом, потому что это негативно скажется на его взаимоотношениях с партнером (партнершей)
- 2) постараться убедить пациента сообщить диагноз партнеру (партнершей), потому что они подвержены риску заражения
- 3) пациенту необходимо напомнить о правовой ответственности за виновное заражение ВИЧ-инфекцией партнера. Статья 122-я УК РФ («Заражение ВИЧ-инфекцией») предусматривает наказание за заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией виде лишения свободы на срок до 8 лет.
- 4) врач должен поговорить с пациентом на предмет выявления контактных и их обязательным лабораторным обследованием.

**Эталон ответа:**

№3

#### **ЗАДАЧА № 5 (ПК-5.1) (ПК-6.4)**

Перечислите 3 патологии у женщин при приеме анаболических стероидов, вызывающих быстрое развитие явлений вирилизации

- 1) развитие псевдогермафродитизма; увеличение молочных желез; у беременных ускорение роста эмбриона;
- 2) рост волос на подбородке и верхней губе; развитие псевдогермафродитизма; общая мускулинизация;
- 3) увеличение количества яйцеклеток; развитие гинекомастии; повышение либидо;

**Эталон ответа:**

№2

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

#### 4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-1	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы.	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения.	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иОПК-1.1	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> основные положения и нормы медицинского права, как гаранта обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации в области здравоохранения; виды и объем юридической ответственности медицинских сотрудников	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах медицинского права; применять основные нормы медицинского права в конкретных практических ситуациях	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> навыками применения правовых норм,	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности	дисциплины	
<b>иОПК-1.2</b>	<b>Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины</b>	<b>Знать:</b> Правила и принципы профессионального поведения медицинского работника. морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций, историю медицины Основные международные и национальные нормативные документы в области биомедицинской этики	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> навыками морально-этической аргументации; морально-этических и деонтологических норм в профессиональной деятельности при взаимодействии с пациентами и (их законными представителями) Принципами биомедицинской этики	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>ПК-5</b>	<b>Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</b>	<b>Знать:</b> Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Использовать знания о здоровом образе жизни для санитарно-гигиенического просвещения населения	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		<b>Владеть:</b> Навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-5.1.</b>	<b>Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</b>	<b>Знать:</b> Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий токсикомании, основные принципы их профилактики	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> Навыками проведения всех видов агитации для формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>ПК-6.</b>	<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	<b>Знать:</b> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Организовать медицинскую деятельность в рамках своих компетенций	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками организационно-управленческой деятельности в рамках своих компетенций при решении	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины



		профессиональных задач		
<b>иПК-6.4.</b>	<b>Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала</b>	<b>Знать:</b> Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях. Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/ законными представителями), коллегами	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Организовывать работу медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками оценки контроль (оценка) качества оказания медицинской помощи работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

## 4.2. Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Входной, текущий контроль, промежуточный контроль
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации, проведение круглого стола.

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

#### Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)

Е) Головная боль

Ф) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

#### **Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для оценки презентаций:**

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы

числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

#### **Для проведения круглого стола**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

#### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.**

##### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)**

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.