

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5  
председатель Ученого Совета Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ГИГИЕНА»  
Специальность 33.05.01 Фармация  
(уровень специалитета)  
Направленность Фармация  
для лиц на базе среднего профессионального медицинского (фармацевтического)  
образования, высшего образования  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: Провизор  
Срок обучения: 5лет**

**Год поступления 2024**

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Общая гигиена»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции(или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Гигиена как отрасль профилактической медицины. Методы гигиенических исследований	УК-8 ОПК -2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации ,решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2.
2	Гигиеническое нормирование. Мониторинг окружающей среды и здоровья населения.	УК-8 ОПК -2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации ,решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2.
3	Гигиена воздушной среды	УК-8 ОПК -2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации ,решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2.
4	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	УК-8 ОПК -2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации ,решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2.
5	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	УК-8 ОПК -2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации ,решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2.
6	Климат и здоровье человека.	УК-8 ОПК -2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации ,решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2.
7	Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.	УК-8 ОПК -2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации ,решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2.
8	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.	УК-8 ОПК -2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации ,решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2.
9	Питание и здоровье человека.	УК-8 ОПК -2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации ,решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2.
10	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	УК-8 ОПК -2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации ,решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2.
11	Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	УК-8 ОПК -2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации ,решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2.
12	Военная гигиена.	УК-8 ОПК -2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации ,решение ситуационных задач, проведение круглого стола	В соответствии с п 4.2.2.

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- написание рефератов, (презентаций);
- решения ситуационных задач;
- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

### **2.1.1 Перечень тематик рефератов и презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося) по темам занятий.**

#### **Тема 1**

1. Методы диагностики состояния здоровья населения.
2. Методы гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения
3. Ученые, основоположники отечественной гигиены

#### **Тема 2**

1. Методология и принципы гигиенического регламентирования .
2. Использование достижений гигиенической науки с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения.
3. Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения: идентификация опасности, оценка экспозиции, характеристика опасности и риска
4. Социально-гигиенический мониторинг как государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза

#### **Тема 3**

1. Комплексное воздействие элементов воздушной среды на организм человека (атмосферного давления, электрического состояния, химического состава).
2. Гигиенические аспекты загрязнения и охраны атмосферного воздуха
3. Выбросы промышленных предприятий , их негативные последствия для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность.

#### **Тема 4**

1. Гигиенические характеристики питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении.
2. Эпидемиологическое значение воды в распространении инфекционных заболеваний.
3. Методы улучшения качества питьевой воды в быту
4. Способы улучшения качества воды на водоочистных сооружениях.

#### **Тема 5**

1. Пестициды, минеральные удобрения, биологическое действие, биотрансформация, их значение в антропогенном загрязнении почвы
2. Природоохранное законодательство в области охраны почвы.
3. Гигиенические требования к очистке населенных мест от жидких и твердых отходов.

#### **Тема 6**

1. Аклиматизация и ее гигиеническое значение.
2. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды.
3. Гелиометеотронные реакции и их профилактика.

#### **Тема 7**

1. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города.

2. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений.
3. Профилактика неблагоприятного воздействия физических и химических факторов на организм при эксплуатации бытовой техники.

#### **Тема 8**

1. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в условиях современных урбано- и агроценозов, в экстремальных ситуациях.
2. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Аутотренинг. Сон, его продолжительность, условия для полноценного сна.
3. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.

#### **Тема 9**

1. Принципы рационального питания, полноценность питания, сбалансированность рациона.
2. Лечебно-профилактическое питание.
3. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.
4. Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов.

#### **Тема 10**

1. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала.
2. Нормирование в гигиене труда. Разработка мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний.
3. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления.
4. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников.

#### **Тема 11**

1. Современные гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка.
2. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.
3. Профилактика внутрибольничных инфекций.

#### **Тема 12**

1. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава.
2. Характеристика суточного рациона общевойскового пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса военнослужащих с использованием расчетных и лабораторных методов.
2. Гигиена и физиология военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда.
3. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов воды.

**Темы рефератов и презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем**

### **2.2. Проведение круглого стола по теме «Общая гигиена в профессиональной сфере»**

<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>
Знать	Безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уметь	Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Владеть	Способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме</b>

	<b>человека для решения профессиональных задач</b>
Знать	Основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Уметь	Применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины
Владеть	Навыками, позволяющими спрогнозировать нежелательные лекарственные реакции определенного лекарственного вещества в зависимости от приема пищи, определить оптимальный режим дозирования ЛС с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека

### **2.3 Итоговый контроль**

**Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**1. Выберите один правильный ответ.**

**Основоположник отечественной гигиены в России:(тема 1, иУК-8.2, иОПК-2.1)**

1. Доброславин А.П.;
2. Семашко Н.А.;
3. Соловьев З.П.;
4. Чарльз Дарвин.

**Ответ:1**

**2. Выберите один правильный ответ.**

**Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи давления воздуха: (тема 1, иОПК-2.1.)**

1. гигрограф;
2. термограф;
3. психрометр;
4. барограф.

**Ответ:4**

**3. Выберите один правильный ответ.**

**Для оценки температурного режима используют: (тема 1, иУК-8.1, иОПК-2.1.)**

- 1) термометр;
- 2) барометр;
- 3) анемометр;
- 4) катотермометр.

**Ответ:1**

**4. Выберите один правильный ответ.**

**Термин «гигиена»: (тема 1, иУК-8.2, иОПК-2.1.)**

1. наука о жилище;
2. наука о форме и строении человека;
3. наука о правильном и рациональном образе жизни;
4. наука о жизнедеятельности живого организма.

**Ответ:3**

**5. Выберите один правильный ответ.**

**Для оценки влажности используют: (тема 7, иУК-8.2, иОПК-2.1.)**

- 1) термометр;
- 2) барометр;
- 3) анемометр;
- 4) психрометр.

**Ответ:4**

**6. Выберите один правильный ответ.**

**Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения: (тема 8, иУК-8.4, иОПК-2.3.)**

- 1) образ жизни
- 2) уровень и качество медицинской помощи

- 3) наследственность
- 4) окружающая среда

**Ответ:1**

**7. Выберите четыре правильных ответа.**

**Основные этапы оценки риска, воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека (тема 2, иУК-8.4, иОПК-2.3.)**

- 1) характеристика риска
- 2) оценка экспозиции
- 3) идентификация вредных факторов и оценка их опасности
- 4) оценка зависимости доза
- 5) управление риском

**Ответ:1,2,3,4**

**8. Выберите один правильный ответ.**

**Государственной системой наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения является (тема 2, иУК-8.3, иОПК-2.3.)**

- 1) система санитарно-эпидемиологического нормирования
- 2) гигиеническая диагностика
- 3) социально-гигиенический мониторинг
- 4) федеральная система гидрометеорологического мониторинга
- 5) методология оценки риска

**Ответ:3**

**9. Выберите один правильный ответ.**

**Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:(тема 6, иУК-8.2, иОПК-2.2.)**

1. 15 – 20 %;
2. 20 – 30 %;
3. 40 – 60 %;
4. 80 – 90 %.

**Ответ:3**

**10. Выберите один правильный ответ.**

**Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха: (тема 1, иУК-8.2, иОПК-2.2.)**

1. барограф;
2. термограф;
3. психрометр;
4. гигрограф.

**Ответ:2**

**11. Выберите четыре правильных ответа.**

**Назовите основные источники загрязнения атмосферного воздуха населенных мест. (тема 4, иУК-8.1, иОПК-2.1.)**

- 1.Автотранспорт
- 2.Химические заводы
- 3.Гидроэлектростанции (ГЭС)
- 4.Теплоэлектроцентрали (ТЭЦ)
- 5.Электронная промышленность
- 6.Предприятия черной и цветной металлургии

**Ответ:1,2,4,6**

**12. Выберите три правильных ответа.**

**От чего зависит химический состав воздуха закрытых помещений? (тема 4, иОПК-2.1.)**

1. От скорости движения воздуха (ветра)
- 2.От химического состава атмосферного воздуха
- 3.От состояния погоды
- 4.От денатурирующего влияния человеческого организма
- 5.От деструкции и денатурации строительных материалов

**Ответ:2,4,5**

**13. Выберите два правильных ответа.**

**Какими приборами измеряют скорость движения воздуха? (тема 3 , иУК-8.1, иОПК-2.1.)**

1. Психрометрами
2. Спирометрами
3. Анемометрами
4. Кататермометрами

**Ответ: 3,4**

**14. Выберите один правильный ответ.**

**Какое химическое соединение является косвенным санитарным показателем загрязнения воздуха антропогенами? (тема 3, иУК-8.2, иОПК-2.2)**

1. Сероводород
2. Диоксид азота
3. Диоксид углерода
4. Оксид углерода
5. Аммиак

**Ответ: 3**

**15. Выберите один правильный ответ.**

**Дайте определение понятию «жилой воздух» (тема 7, иОПК-2.2)**

1. Это воздух содержащий более 0,1% диоксида углерода
2. Это воздух содержащий менее 0,1% диоксида углерода
3. Это воздух содержащий более 1% диоксида углерода
4. Это воздух загрязненный антропогенами

**Ответ: 4**

**16. Выберите один правильный ответ.**

**Что характерно для тропосферы (укажите один вариант ответа) (тема 3, иУК-8.2, иОПК-2.2)**

1. Разреженность и ионизация воздуха
2. Относительно постоянный газовый состав воздуха, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур
3. Меняющийся газовый состав, постоянство физических свойств, отсутствие перепадов температур
4. Относительно постоянный газовый состав, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур, ионизация воздуха

**Ответ: 2**

**17. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (тема 5, иОПК-2.2)**

**Первым этапом самоочищения почвы является \_\_\_\_\_**

**Ответ: минерализация**

**18. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (тема 5, иУК-8.2, иОПК-2.1)**

**Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития \_\_\_\_\_**

**Ответ: газовой гангрены**

**19. Соотнесите понятия климат (1) и погода (2) (тема 6, иУК-8.1, иОПК-2.1)**

1. мгновенное состояние некоторых характеристик (температуры, влажности, атмосферного давления).
2. сочетание метеорологических факторов
3. чередование погод, характерное для данного рельефа местности, зависящее от ее широты и долготы
4. многолетний режим погоды, характерный для определённой местности
5. может быть очень изменчивой даже в течение одного дня.
6. изменяется по широтам от экватора к полюсам.

**Ответ 1-1,2,5      2-3,4,6**

**20. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (тема 8, иУК-8.2, иОПК-2.2)**

**Низкая физическая активность это \_\_\_\_\_**

**Ответ: гиподинамия**

**21. Выберите четыре правильных ответа.**

**Перечислите факторы, влияющие на здоровье (тема 8, иОПК-2.1)**

1. генетические предпосылки
2. особенности питания
3. личная гигиена
4. адекватная самооценка

5. уровень и качество медицинской помощи

**Ответ:1,2,3,5**

**22. Выберите два правильных ответа.**

**Перечислите системы больничного строительства.**

**тема 11, иОПК-2.1)**

1. Смешанная
2. Централизованная и блочная
3. Централизованная
4. Комбинированная, центрально-блочная и смешанная
5. Комплексная
6. Смешанная, децентрализованная и блочная

**Ответ 2,6**

**23. Распределите в порядке увеличения площади земельного участка больницы в системе больничного строительства? (тема 11 иУК-8.3,иОПК-2.1)**

1. Самая большая площадь на 1 койку у децентрализованной больницы.
2. Самая малая - у централизованной
3. Самая большая - у централизованной
4. Самая малая - у смешанной
5. Самая большая - у смешанной
6. Самая малая - у блочной
7. Промежуточная (средняя) - у смешанной

**Ответ1,2,7**

**24. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. (тема 11, иУК-8.3,иОПК-2.3)**

**Система больничного строительства, обеспечивающая благоприятный лечебно-охранительный режим, эффективную профилактику внутрибольничных инфекций, доступность использования больными больничного сада называется \_\_\_\_\_**

**Ответ децентрализованная**

**25. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. (тема 5, иУК-8.1иОПК-2.1)**

**Микроорганизм, образующий в почве споры это -----**

**Ответ возбудитель ботулизма;**

**26. Установите соответствие:**

**1) способы обеззараживания воды**

**2) способы очистки воды**

1. хлорирование
2. озонирование
3. коагуляция
4. отстаивание
5. ультрафиолетовое облучение

**Ответ 1-1,2,5 2-3,4**

**27. Установите соответствие:( тема 4, иУК-8.1,иОПК-2.1)**

**1) химическим методом обеззараживания воды является:**

**2) физическим методом обеззараживания воды является:**

1. кипячение
2. воздействие ультразвука
3. УФ-облучение
4. озонирование

**Ответ 1-4, 2-1,2,3**

**28. Установите соответствие понятий :( тема 6, иУК-8.4, иОПК-2.2)**

**1) медицинская география,**

**2) климатопрофилактика,**

**3) климатотерапия:**

1. использование метеорологических факторов для лечения больных с различными заболеваниями
2. использование метеорологических факторов для профилактики различных заболеваний
3. распространение болезней по географическим зонам

**Ответ1-3, 2-2, 3-1**

**29. Перечислите последовательность водоподготовки**

**по основным этапам :( тема 4, иУК-8.2 иОПК-2.1)**



1. аммонирование воды (используется сульфат аммония)
2. обеззараживание воды (используется гипохлорит натрия)
3. коагуляция загрязняющих веществ (используется сульфат алюминия)
4. флокуляция (используется катионный флокулянт)
5. фильтрация через песчаную загрузку на контактных осветлителях (одноступенчатая схема очистки)
6. отстаивание и фильтрация через песчаную загрузку на скорых фильтрах (двухступенчатая схема очистки)
7. обеззараживание УФ-излучением

**Ответ 1,2,3,4,5,6,7**

**30. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы ( тема 10, иУК-8.3,иОПК-2.1)**

**Входной тамбур с улицы, санузел с ванной, палату, шлюз, вход в отделение через центральный коридор для связи персонала с больным этот комплекс помещений называется \_\_\_\_\_**

**Ответ боксом**

**31. Укажите последовательность развития метеопатических реакций (тема6 иУК-8.3, иОПК-2.1)**

1. объективные симптомы с присоединением явлений интоксикации
2. только субъективные симптомы
3. обострение основного хронического заболевания
4. присоединение интеркуррентных инфекций

**Ответ 2, 1, 3, 4**

**32. Установите соответствие источников 1) витамина D, 2) витамина С: (тема9 иУК-8.3, иОПК-2.1)**

1. чёрная смородина
2. мясо
3. печень трески
4. шиповник
5. спаржа

**Ответ 1-3, 2-1,4**

**33. Установите соответствие: суточная норма потребления 1) ретинола, 2) аскорбиновой кислоты (тема9 иУК-8.4, иОПК-2.1)**

1. 1 мг
2. 1 мкг
3. 90 мг
4. 70 мг%
5. 7 МЕ

**Ответ 1-1, 2-3**

**34. Установите соответствие: (тема9 иУК-8.3, иОПК-2.2)**

**1) эрготизм – это заболевание, развивающееся**

**2) бери-бери – это заболевание, развивающееся**

1. вследствие избытка рибофлавина
2. после употребления изделий из зерна, содержащего алкалоиды спорыньи
3. заражённого грибами рода *Aspergillus*
4. заражённого грибами рода *Penicillium*
5. вследствие недостатка тиамина

**Ответ 1-2, 2-5**

**35. Установите соответствие: при интоксикации 1) свинцом 2) ртутью развиваются: (тема 12, иУК-8.3, иУК-8.4, иОПК-2.2)**

1. полиневрит периферических нервов
2. анемия, ретикулоцитоз, базофильная зернистость эритроцитов
3. энцефалопатия
4. эретизм

**Ответ 1-1,2,3 2-3,4**

**36. Выберите четыре правильных ответа.**

**При употреблении воды с высоким содержанием хлоридов возникают следующие нарушения: (тема 4, иУК-8.3, иОПК-2.1)**

1. снижение секреции желудка
2. снижение секреции кишечника
3. повышение моторной функции желудка и кишечника
4. угнетение выделительной функции почек
5. нарушение утоления чувства жажды

**Ответ 2,3,4,5**

**37. Выберите четыре правильных ответа.**

**Водным путём передаётся заболевание: (тема 4, иУК-8.1, иОПК-2.1)**

1. брюшной тиф
2. холера
3. сыпной тиф
4. туляремия
5. гепатит А

**Ответ 1,2,4,5**

**38. Выберите два правильных ответа.**

**Преимуществами озонирования по сравнению с хлорированием воды являются: (тема 4, иУК-8.1, иОПК-2.1)**

1. более широкий спектр бактерицидного действия озона
2. улучшение органолептических свойств воды
3. отсутствие в воде после озонирования каких-либо остаточных химических веществ, не свойственных природной воде
4. дешевизна и доступность

**Ответ 1,2**

**39. Выберите три правильных ответа.**

**Применение систем кондиционирования воздуха целесообразно: (тема 3, иУК-8.2, иОПК-2.1)**

1. в жилых зданиях, расположенных в зоне жаркого климата
2. в жилых зданиях, расположенных в зоне умеренного климата
3. в общественных зданиях, предназначенных для одновременного присутствия большого количества людей
4. в ряде помещений лечебно-профилактических организаций
5. в жилых зданиях больших городов, независимо от климатических условий

**Ответ 1,3,4**

**40. Выберите три правильных ответа.**

**Показателями для оценки естественной освещённости рабочего места является: (тема 7, иУК-8.3, иОПК-2.1)**

1. световой коэффициент
2. угол отверстия
3. коэффициент естественной освещённости
4. угол падения
5. коэффициент заглубления

**Ответ 2,3,4**

**41. Выберите два правильных ответа.**

**При оценке пищевой ценности продуктов учитывают: (тема 9 иУК-8.3, иУК-8.4, иОПК-2.2)**

1. органический состав (белки, жиры, углеводы)
2. органолептические свойства
3. содержание витаминов и минеральных веществ
4. безвредность

**Ответ 1,3**

**42. Выберите четыре правильных ответа.**

**Профилактические мероприятия по предупреждению воздействия вибрации на организм: (тема 10, иУК-8.3, иОПК-2.2)**

1. нормирование параметров вибрации
2. применение общих средств защиты
3. применение индивидуальных средств защиты
4. установка технологического оборудования на виброоснование
5. дистанционное управление

**Ответ 1,3,4,5**

**43. Выберите четыре правильных ответа.**

**Условия труда подразделяются на:( тема 10, иУК-8.3, иОПК-2.2)**

1. оптимальные
2. допустимые
3. неблагоприятные
4. вредные
5. опасные

**Ответ 1,2,4,5**

**44. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы:( тема 4, иУК-8.1, иОПК-2.1)**

**Освобождение воды от взвешенных частиц, частично от патогенных микроорганизмов, цветности, запаха называется \_\_\_\_\_**

**Ответ очистка воды**

**45. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы**

**Механизмом реакции коагулята с солями, определяющими устранимую жёсткость является \_\_\_\_\_( тема 4, иОПК-2.1)**

**Ответ коагуляции воды**

**46. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы ( тема 6, иУК-8.2, иОПК-2.1)**

**Многолетний режим погод, наблюдаемых в данной местности, оказывающий значительное влияние на растения, животных и человека это \_\_\_\_\_**

**Ответ климат**

**17. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (тема 11, иОПК-2.2)**

**Контроль за питанием в ЛПО проводит \_\_\_\_\_**

**Ответ дежурный врач**

**48. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы**

**Минимальная интенсивность звука, который в состоянии воспринимать слуховой орган это \_\_\_\_\_(тема 11, иУК-8.3, иУК-8.4, иОПК-2.2)**

**Ответ порог слышимости**

**49. Выберите один правильный ответ.**

**Экология человека – комплексная дисциплина: (тема1, иОПК-2.1)**

1. изучающая влияние природной среды на здоровье человека
2. выявляющая факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на человека
3. разрабатывающая мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния внешних факторов
4. разрабатывающая гигиенические нормативы
5. изучающая общие биологические законы взаимодействия внешней среды и человека

**Ответ 5**

**50. Выберите один правильный ответ.**

**По выраженности влияния факторов окружающей среды на здоровье населения выделяют следующие зоны: (тема 2, иУК-8.2, иОПК-2.1)**

1. зона экологического риска
2. зона чрезвычайной экологической ситуации, зона экологического бедствия
3. зона экологического кризиса, зона экологического риска
4. зона снижения качества жизни населения, зона экологического риска
5. зона экологического бедствия

**Ответ 2**

**51 Выберите один правильный ответ.**

**Выберите из определений понятия «здоровье» одно правильное: (тема 8, иУК-8.4, иОПК-2.1)**

1. отсутствие патологии, обнаруживаемой современными методами исследования
2. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие патологии
3. состояние организма, при котором его физиологические механизмы обеспечивают ему адаптацию к условиям окружающей среды
4. степень закалённости организма

**Ответ 2**

**52. Выберите один правильный ответ.**

**Социально-гигиенический мониторинг – это: (тема 2, иУК-8.2, иОПК-2.1)**

1. государственная система наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения
2. государственная система наблюдения за качеством окружающей среды
3. государственная система наблюдения за состоянием здоровья населения
4. государственная система поддержки качества окружающей среды и состояния здоровья населения

**Ответ 1**

**53. Выберите один правильный ответ.**

**Гигиеническое значение имеет относительная влажность, а не абсолютная, так как: (тема 7, иУК-8.1, иОПК-2.1)**

1. относительная влажность влияет на теплообмен, а абсолютная - нет
2. абсолютная влажность – не объективный показатель
3. относительная влажность показывает процент насыщения воздуха водяными парами
4. барометрическое давление не влияет на абсолютную, но изменяет показатель относительной влажности
5. влажность воздуха определяется относительно скорости движения воздуха

**Ответ 3**

**54. Выберите один правильный ответ.**

**На величину комфортной температуры в помещении влияет: (тема 7, иУК-8.4, иОПК-2.3)**

1. географическая широта
2. климатическая зона
3. физические свойства воздуха
4. характеристика здания
5. степень закалённости организма

**Ответ 2**

**55. Выберите один правильный ответ.**

**Наиболее часто подвергаются бактериальному загрязнению воды: (тема 4, иУК-8.2, иОПК-2.1)**

1. подземные
2. поверхностные
3. межпластовые напорные
4. межпластовые безнапорные
5. артезианские

**Ответ 2**

**56. Выберите один правильный ответ.**

**Какая система застройки больниц применяется чаще всего, так как она нивелирует недостатки других: (тема 11, иУК-8.3, иОПК-2.1)**

1. децентрализованная
2. общая
3. централизованная
4. смешанная
5. индивидуальная

**Ответ 4**

**57. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 10, иУК-8.3, иОПК-2.2)**

**При длительного воздействия общей или местной вибрации возникает \_\_\_\_\_ болезнь**

**Ответ** вибрационная

**58. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (тема 10, иУК-8.3, иОПК-2.2)**

**Спектральный состав производственного шума включает звук \_\_\_\_\_**

**Ответ** тональный и широкополосный

**59. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (тема 11, иУК-8.3, иОПК-2.1)**

**\_\_\_\_\_ система застройки больниц применяется чаще всего, так как она нивелирует недостатки других**

**Ответ** Смешанная

**60. Укажите последовательность этапов гиперхлорирование воды (тема 4, иУК-8.3, иОПК-2.1)**

1. определение процента активного хлора в хлорной извести;
  2. определение остаточного хлора по истечении времени, необходимого для контакта воды с хлором
  - 3 количества гипосульфита натрия, необходимого для дехлорирования воды
  - 4 расчет количества хлорной извести, на объем воды взятой для её обеззараживание и внесение его в резервуар с водой
- Ответ 1,4,2,3

**Эталон ответов:**

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	1	4	1	3	4	1	1,2,3,4	3	3	2
<b>Вопрос</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	1,2,4,6	2,4,5	3,4	3	4	2	минерализация	газовой гангрены	1-1,2,5 2-3,4,6	гиподинamia
<b>Вопрос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	1,2,3,5	2,6	1,2,7	децентрализованная	возбудитель ботулизма	1-1,2,5 2-3,4	1-4, 2-1,2,3	1-3, 2-2, 3-1	1,2,3,4,5 ,6,7	боксом
<b>Вопрос</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>Ответ</b>	2, 1, 3, 4	1-3, 2-1,4	1-1, 2-3	1-2, 2-5	1-1,2,3 2-3,4	2,3,4,5	1,2,4,5	1,2	1,3,4	2,3,4
<b>Вопрос</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>Ответ</b>	1,3	1,3,4,5	1,2,4,5	очистка воды	коагуляции воды	климат	дежурный врач	порог слышимости	5	2
<b>Вопрос</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>Ответ</b>	2	1	3	2	2	4	вибрационная	тональный и широкополосный	Смешанная	1,4,2,3

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Задача №1 :( тема 11) (иУК-8.2, иУК-8.3, иУК-8.4, иОПК-2.1., иОПК-2.2.)**

Результаты очередного профилактического медицинского осмотра работников цеха по производству автомобильных аккумуляторов: 2 человека предъявляли жалобы на частые головные боли тупого, ноющего характера, быструю утомляемость, боли в мышцах, дрожание пальцев рук, периодическое непроизвольное подёргивание отдельных мышц. Какова причина данной патологии у рабочих?

**ОТВЕТ:**

отравление свинцом, пройти пострадавшим иммунолога, гематолога

**Задача №2 Тема 11(иУК-8.1, иУК-8.2 иУК-8.3, иУК-8.4,иОПК-2.2., иОПК-2.3.)**

В одной из палат туберкулезного отделения размещены четверо больных.

При санитарном обследовании палаты в зимний период установлено: площадь ее составляет 18,0 м<sup>2</sup>, ориентация северо-восточная. Отопление центральное водяное. Температура воздуха колеблется от 18,0°С до 19,5°С, относительная влажность

58%-66%, скорость движения воздуха -0,3 -0,5 м/с.

**Ответ:**

Не соответствует гигиеническим нормативам площадь маленькая особенно для туберкулезных, надо 7 кв на одного пациента, влажность повышена, температура понижена, тип инсоляции минимальный, скорость движения воздуха повышена.

**Задача №3 (иУК-8.2, иУК-8.3, иУК-8.4, иОПК-2.1., иОПК-2.2.) тема 9**

Игнатова Мария, 30 лет, диспетчер транспортной компании

Жалобы частые респираторные заболевания, резкое ухудшение способности видеть предметы в сумерках. Из анамнеза в течение последних 5 лет Мария не употребляет в пищу продукты животного происхождения. Результаты обследования фолликулярный гиперкератоз, нарушение нормального цветоощущения.

**Ответ:**

Гиповитаминоз (витамин А) из за нехватки животного белка и жиров .

**Задача №4 (тема 7, иУК-8.1, иУК-8.2, иУК-8.3, иУК-8.4,иОПК-2.1., иОПК-2.2.)**

Дана характеристика студенческой учебной лаборатории: площадь- 50 м2  
высота помещения -3.5 м.Кратность обмена воздуха -4.3.

Искусственное освещение лаборатории обеспечивается четырьмя светильниками без арматуры с мощностью ламп 200 Вт в каждом, напряжение в сети 220 В. Естественная освещенность на рабочем месте 80 лк, наружная горизонтальная освещенность 7500 лк.

Задание:

Оцените условия обучения студентов (гигиеническая оценка микроклимата, естественной и искусственной освещенности).

**Ответ:**

Не хватает естественной освещенности( формула  $KEO = \frac{E_{внутри}}{E_{наруж}} * 100\%$ ).

Искусственная освещенность в норме .

**Задача №5 (тема 9, иУК-8.2, иУК-8.3, иУК-8.4, иОПК-2.3.)**

В районном центре Н. в течение 2 дней в поликлинику и по скорой помощи обратилось 168 человек с одинаковой картиной токсикоинфекции: общая слабость, тошнота, спазмы и боли в животе, многократный зловонный понос (до 20 раз в сутки, обильный, водянистый, имеющий в отдельных случаях вид рисового отвара).

Задание Установите диагноз и объясните, что могло явиться причиной заболевания.

- 1.Пищевая токсикоинфекция микробной природы. Клостридиальная инфекция
2. Пищевая токсикоинфекция микробной природы. Сальманеллез.
3. Пищевая токсикоинфекция микробной природы. Стафилококковая инфекция .

**Ответ:1**

**Задача №6 (тема 9, иУК-8.2, иУК-8.3, иУК-8.4,иОПК-2.1., иОПК-2.2.)**

В лабораторию Государственного санитарно-эпидемиологического надзора принят образец пастеризованного молока из магазина "Молоко с указанием необходимости проведения исследования на бактериальную обсеменённость. Органолептические свойства: белая, со слегка желтоватым оттенком, однородная жидкость, без постороннего запаха и привкуса. Физико-химические свойства: содержание жира - 3,2 %, удельный вес- 1, 032, кислотность – 21 0 Т, сухой остаток - 11,7. Проба на редуктазу - 7 часов. Бактериологические показатели: микробное число - 25000 в 1 мл, титр кишечной палочки - 3,0. Дать заключение о доброкачественности молока, натуральности, цельности и свежести молока.

**Ответ**

Молоко натуральное и цельное, соответствует гигиеническим нормативам.

**3. . Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач**

**4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции/индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
УК-8		Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о требованиях, предъявляемых к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания о требованиях, предъявляемых к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте
			<b>Уметь:</b> обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
			<b>Владеть:</b> навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
	УК-8.1	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств,	<b>Знать:</b> основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основных факторах вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов,	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания об основных факторах вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств,



		технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<b>Уметь:</b> выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека
			<b>Владеть:</b> требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные способности к требованиям безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические способности к требованиям безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности
	УК-8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества	<b>Знать</b> методы контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о методах контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания о методах контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества
			<b>Уметь:</b> идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества
			<b>Владеть:</b> методами контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества	Обучающийся демонстрирует фрагментарные способности к методам контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические способности к методам контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества

			радиоактивные вещества	отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества	отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества
	УК-8.3	Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<p><b>Знать:</b> основные правовые нормативные документы, касающиеся охраны окружающей среды и охраны труда на рабочем месте</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p> <p><b>Владеть:</b> методами обеспечения соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и трудового законодательства</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основных правовых нормативных документах, касающихся охраны окружающей среды и охраны труда на рабочем месте</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения : решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные способности к владению методами обеспечения соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и трудового законодательства</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания об основных правовых нормативных документах, касающихся охраны окружающей среды и охраны труда на рабочем месте</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения : решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические способности к владению методами обеспечения соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и трудового законодательства</p>
	УК-8.4	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, угрозе возникновения военных конфликтов, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p><b>Знать:</b> Правила поведения и принципы оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, угрозе возникновения военных конфликтов, правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических организации</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять первую помощь за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о правилах поведения и принципах оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, угрозе возникновения военных конфликтов, правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических организации</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять первую помощь за больным/пострадавшим в</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания о правилах поведения и принципах оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, угрозе возникновения военных конфликтов, правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических организации</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять первую помощь за</p>

				чрезвычайных ситуациях	больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
			<b>Владеть:</b> навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции/индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-2		Способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
			<b>Уметь:</b> применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины
			<b>Владеть:</b> способами применения знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины	Обучающийся демонстрирует фрагментарные владения способами применения знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические владения способами применения знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины

				рамках изучаемой дисциплины	рамках изучаемой дисциплины
ОПК-2.1	Анализирует фармакокинетику и фармакодинамику лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека	<b>Знать:</b> принципы действия препаратов, особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у здоровых лиц и при патологии	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов действия препаратов, особенностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у здоровых лиц и при патологии	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов действия препаратов, особенностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у здоровых лиц и при патологии	
		<b>Уметь:</b> объяснить действие лекарственных препаратов, назначаемых специалистами, исходя из этиологии и патогенеза болезней, а также их симптомных и синдромных проявлений, по основным клиническим признакам	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения объяснить действие лекарственных препаратов, назначаемых специалистами, исходя из этиологии и патогенеза болезней, а также их симптомных и синдромных проявлений, по основным клиническим признакам	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения объяснить действие лекарственных препаратов, назначаемых специалистами, исходя из этиологии и патогенеза болезней, а также их симптомных и синдромных проявлений, по основным клиническим признакам	
		<b>Владеть:</b> навыком выбора конкретного лекарственного средства с учетом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки выбора конкретного лекарственного средства с учетом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки выбора конкретного лекарственного средства с учетом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств	
ОПК-2.2	Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических	<b>Знать:</b> виды взаимодействия лекарственных средств для усиления фармакотерапевтического действия и уменьшения побочных эффектов при комбинированном назначении препаратов, виды лекарственной несовместимости, наиболее важные побочные и токсические эффекты ЛП	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания видов взаимодействия лекарственных средств для усиления фармакотерапевтического действия и уменьшения побочных эффектов при комбинированном назначении препаратов, виды лекарственной несовместимости, наиболее важные побочные и токсические эффекты ЛП	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания видов взаимодействия лекарственных средств для усиления фармакотерапевтического действия и уменьшения побочных эффектов при комбинированном назначении препаратов, виды лекарственной несовместимости, наиболее важные побочные и токсические эффекты ЛП	

		состояний и патологических процессов в организме человека	<p><b>Уметь:</b> прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, определить оптимальный режим дозирования ЛС</p>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, определить оптимальный режим дозирования ЛС	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, определить оптимальный режим дозирования ЛС
			<p><b>Владеть:</b> умением выбрать комбинированную терапию с учетом целесообразности и рациональной ФТ в лечении конкретных заболеваний</p>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки выбора комбинированной терапии с учетом целесообразности и рациональной ФТ в лечении конкретных заболеваний	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки выбора комбинированной терапии с учетом целесообразности и рациональной ФТ в лечении конкретных заболеваний
	ОПК-2.3	Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	<p><b>Знать:</b> основные показания и противопоказания к применению различных групп ЛП с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека</p>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных показаний и противопоказаний к применению различных групп ЛП с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных показаний и противопоказаний к применению различных групп ЛП с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека
<p><b>Уметь:</b> определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных безрецептурных лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента</p>			Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных безрецептурных лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных безрецептурных лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	
<p><b>Владеть:</b> навыком выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека</p>			Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека	



## 4.2. Шкала, и процедура оценивания

### 4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты, презентации, проведение круглого стола

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)

Е) Головная боль

Ф) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

#### **Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для оценки рефератов:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное



состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### **Для оценки презентаций:**

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

#### **Для оценки проведения круглого стола:**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениям

### **4. 3 Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)**

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** выставляется при несформированности компетенций, наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной дополнительный вопросы.