

Электронная цифровая подпись



Утверждено 29 августа 2024 г.
протокол № 8
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ЭНДОДОНТИЯ»
Специальность 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)
Направленность Стоматология
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2024

1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Эндодонтия»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Методы обследования больных с заболеваниями и пульпы	иОПК-5.1	Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Опрос больного. Правила сбора жалоб и анамнеза	2-6,9,11,13,15,38,54,57	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад\устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК-5.2	Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента,	Основные методы обследования. Правила и порядок проведения осмотра Дополнительные методы обследования	2-5,10,12,24,27,36,37,38,54	2			

		обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач						
	иОПК-5.3	Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач	Алгоритмы обследования больных с патологией челюстно-лицевой области	2-5,12,21,32	4			
	иПК-1.1	Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)	Психологические аспекты общения с пациентами, их родственниками и законными представителями.	3; 9,11,14,18,24	1			
	иПК-1.2	Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Интерпретация результатов обследования больных с патологией челюстно-лицевой области	9; 10,15,17,19.31,42,43,44	1			
	иПК-1.3	Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов	Показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования.	5; 9,10,11,16,17,27,36,37	2			
	иПК-1.4	Интерпретация данных	Роль дополнительных	7;	3			

			дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	методов обследования в постановке диагноза. Рентгенологическая картина.	9;11,16,17 10				
		иПК-1.5	Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза	Понятие «предварительный диагноз». Алгоритм постановки предварительного диагноза	10,16,27,17,36,37	3			
		иПК-1.6	Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза	Алгоритм постановки окончательного диагноза	4; 6,37,38,54,57	4			
2	Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификация заболеваний пульпы.	иОПК-2.3.	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Классификация заболеваний пульпы. Причины и механизм возникновения воспалительного процесса в пульпе. Выраженный болевой синдром при различных формах пульпита	1;2;3;50,51;53;	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад\устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
3	Эндодонтия как наука. Эндодонтический инструментарий	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным	Классификация эндодонтического инструментария. Вскрытие и раскрытие кариозной полости	9,11,16,23,25,49,52,53	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад\устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация	В соответствии с п.4.2.2

			стандартам					большого, разбор истории болезни	
4	Клиника, дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпита.	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Клиническая картина различных форм пульпита. Дифференциальная диагностика.	9;10,11,16,25,27,32,35,56	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад\устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
5	Методы лечения острых и хронических форм пульпита	иПК-2.3.	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Биологический метод лечения пульпита. Показания к лечению. Лечебные прокладки, их антимикробное действие. Одонтотропные средства. Техника промывания корневого канала	1;2;3;4;5;6;7;58,60	1	1,4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад\устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
6	Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пульпита.	иОПК-6.2	Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения	Использование лекарственных средств для медленной девитализации пульпы. Лекарственные препараты для лечения острого мышьяковистого периодонтита	59	1,2	2,3,5,6	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад\устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-2.3.	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта,	Методики пломбирования корневого канала пастами, холодной латеральной конденсации, obturation корневого каналов системой «Термафил».	1;2;3;4;5;7;8;10	3			

			за исключением предраков	Показания к витальной ампутации пульпы					
7	Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта.	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита. Классификация периодонтита.	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад\устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
8	Методы диагностики апикального периодонтита .	иОПК-2.3.	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Определение чувствительности зуба. Симптом возопареза. Рентгенологическая картина расширения периодонтальной щели. Лучевые методы исследования.	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10,51,53,55	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад\устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
9	Клиника и дифференциальная диагностика апикального периодонтита	иОПК-2.3.	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Клинические проявления различных форм периодонтита. Рентгенодиагностика хронических форм периодонтита	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад\устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
10	Методы лечения апикального периодонтита с хорошо проходимым и каналами	иПК-2.11	Оказание квалифицированной помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных в медицинской практике	Мышьяковистая интоксикация. Инструментальная и медикаментозная обработка корневого канала. Острый апикальный периодонтит. Клиника, диагностика,	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад\устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории	В соответствии с п.4.2.2

				Инструментальная и медикаментозная обработка корневого канала.				болезни	
11	Методы лечения апикального периодонтита с труднопроходимыми каналами	иПК-2.11	Оказание квалифицированной помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных в медицинской практике	Наиболее эффективные методы лечения зубов с труднопроходимыми каналами. Эндодонтический инструментарий для лечения труднопроходимых каналов. Трансканальный электрофорез. Ирригация и дезинфекция корневых каналов.	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10	1	1-2.	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад\устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
12	Ошибки и осложнения при диагностике и лечении периодонтита	иПК-2.3	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Метод полного и частичного сохранения пульпы, биологический метод лечения. Осложнения эндодонтического лечения. Ретроградное пломбирование корневого канала. Показания	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад\устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
13	Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии	иПК-2.3	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Правила соблюдения механической обработки корневых каналов. Применение электрофореза в комплексном лечении периодонтита. Мышьяковистый периодонтит. Использование антидотов.	1;2;3;4;5;6;7;8	1	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад\устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-6.1.	Ведение медицинской	Правила заполнения	10				

			документации	амбулаторной карты стоматологического больного					
		иК-6.5.	Составление плана работы и отчета о своей работе	Составление плана работы и отчета о своей работе	9				
14	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта	иОПК-2.3.	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Подготовка корневых каналов к операциям резекции верхушки корня, ампутации корня, гемисекции, реплантации зуба. Показания и противопоказания хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта: короно-радикулярной сепарации,	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад\устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
15	Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.	иОПК-2.3.	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Одонтогенный сепсис, возбудители. Источник одонтогенного сепсиса. Клинические проявления Лечебные мероприятия при одонтогенном сепсисе	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10	1	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад\устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
16	Профилактика неотложных состояний в эндодонтии	иОПК-2.3.	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Причины возникновения обморока, шока, коллапса на стоматологическом приеме. Клинические проявления неотложных состояний.	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад\устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
17	Реставрация зубов после	иПК-2.11	Оказание квалифицированной	Правильный подбор пломбировочного	1;2;3;4;5;6;7;8;	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный	В соответствии с

	эндодонтического лечения.		помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных в медицинской практике	материала. Протравливание эмали. Способы фиксации металлического штифта. Достоинства анкерных штифтов. Временная пломба. Показания к наложению. Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	9;10			тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад\устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	ви п.4.2.2	с
--	---------------------------	--	--	---	------	--	--	--	---------------	---

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины – п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;
- подготовка доклада/устных реферативных сообщений,
- решение ситуационных задач;
- Курация больного/разбор тематического больного
- разбор истории болезни

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Перечень тематик докладов/ устных реферативных сообщений для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

	Тема занятия	Тема реферативного сообщения
1	Методы обследования больных с заболеваниями пульпы	1.Общее лечение периодонтита 2.Альтернативные методы лечения периодонтита
2	Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы.	1.Классификация, этиология, патогенез пульпита. Клинические проявления, патоморфология и диагностика острых форм пульпита 2.Клинические проявления, патоморфология и диагностика хронических форм пульпита
3	Эндодонтия как наука. Эндодонтический инструментарий	1.Классификация и назначение эндодонтических инструментов, лекарственные препараты и пломбировочные материалы для корневых каналов. 2.Анатомо-физиологические особенности строения пульпы в зависимости от групповой принадлежности зубов
4	Клиника, дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпита.	1.Острый периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика 2.Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика
5	Методы лечения острых и хронических форм пульпита	1.Методы лечения пульпита с сохранением пульпы Этапы лечения пульпита методом витальной экстирпации 2.Методы лечения пульпита с применением девитализирующих средств
6	Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пульпита.	1.Классическая схема лечения хронического периодонтита в стадию обострения 2.Дифференциальная диагностика острых и обострившихся форм пульпита и периодонтита
7	Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта.	1.Современные вращающиеся никель-титановые инструменты для механической обработки КК. Виды эндомоторов. 2.Преимущества депофореза гидроокиси меди-кальция
8	Методы диагностики апикального периодонтита.	1.Клеточный состав и межклеточное вещество пульпы зуба. Возрастные изменения пульпы. 2.Реакция пульпы на повреждающие факторы.
9	Клиника и дифференциальная диагностика апикального	1.Сопоставление клинических диагнозов и нозологической (МКБ – 10) классификации заболеваний пульпы. 2.Электроодонтодиагностика и термодиагностика (cool-тест).

	периодонтита.	Ноцицептивная система пульпы зуба. Миелиновые (А-) и безмиелиновые (С-) волокна , взаимосвязь типа болевых ощущений от функциональных свойств нервных волокон
10	Методы лечения апикального периодонтита с хорошо проходимыми каналами	1.Основные техники препарирования каналов (Crown-down, Step-back, гибридная) 2.Растворы для ирригации каналов: классификация, показания, протоколы.
11	Методы лечения апикального периодонтита с труднопроходимыми каналами	1.Виды перфораций, способы диагностики, устранения, прогнозы. 2.Оптическое увеличение для минимизации рисков осложнений при лечении пульпита.
12	Ошибки и осложнения при диагностике и лечении периодонтита.	1.Ошибки, возникающие на этапе диагностики пульпита. 2.Сломанный инструмент – тактика действий в зависимости от уровня корневого канала, на котором произошла фрактура.
13	Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.	1.Ошибки, возникающие на этапе лечения пульпита.
14	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта	1.Эндодонтическая подготовка к проведению резекции верхушки корня 2.Эндодонтическая подготовка к проведению ампутации корня
15	Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.	1.Понятие о стоматогенном очаге инфекции. Пути распространения
16	Профилактика неотложных состояний в эндодонтии.	1.Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии при лечении пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. 2.Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска.
17	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	1.Использование штифтов для реставрации зуба. 2.Отбеливание зубов с измененным цветом.

2.2. Итоговый контроль

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Тест №1 Выберите один правильный ответ: (тема 5, индикаторы компетенции: иПК-2.3)

Полость зуба-это:

- 1) Дефект твердых тканей зуба, созданный во время препарирования при лечении кариеса;
- 2) Дефект твердых тканей зуба, развившийся в результате кариозного процесса;
- 3) Анатомическое образование в коронковой части зуба, где располагается коронковая пульпа;
- 4) Анатомическое образование в коронковой части зуба, где располагается устьевая и корневая пульпа.

Ответ:3

Тест № 2 Выберите один правильный ответ: (тема1, индикаторы компетенции: иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

В коронковой пульпе зуба взрослого человека различают:

- 1) 4 слоя;
- 2) 3 слоя;
- 3) 2 слоя
- 4) Слоистость не выражена.

Ответ: 1

Тест № 3 Выберите один правильный ответ: (тема1, индикаторы компетенции: иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

В корневой пульпе взрослого человека различают:

- 1) 2 слоя;
- 2) 3 слоя;

- 3) 4 слоя;
- 4) Слоистость не выражена.

Ответ: 4

Тест № 4 Выберите один правильный ответ: (тема 1, индикаторы компетенции: иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

Окончания нервных волокон пульпы являются:

- 1) механорецепторами
- 2) барорецепторами
- 3) ноцицепторами
- 4) вкусовыми сосочками

Ответ: 3

Тест № 5 Выберите один правильный ответ: (тема 1, индикаторы компетенции: иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

Капилляры пульпы свободно открываются в межклеточном пространстве

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Только в коронковой пульпе
- 4) Только в корневой пульпе

Ответ: 2

Тест № 6 Выберите один правильный ответ: (тема 2, индикаторы компетенции: иОПК-2.3)

Этиологическим фактором пульпита не является:

- 1) инфекция
- 2) термическое повреждение
- 3) химическое повреждение
- 4) окклюзионная перегрузка

Ответ: 4

Тест № 7 Выберите один правильный ответ: (тема 2, индикаторы компетенции: иОПК-2.3)

К пути проникновения инфекции в пульпу не относится:

- 1) из кариозной полости через дентинные трубочки или перфорационное отверстие
- 2) из пародонтального кармана
- 3) ретроградно через отверстие верхушки корня при воспалительных процессах в окружающих зуб тканях
- 4) по клетчаточным пространствам челюстно-лицевой области

Ответ: 4

Тест № 8 Выберите один правильный ответ: (тема 2, индикаторы компетенции: иОПК-2.3)

Микрофлора при пульпите представлена:

- 1) ассоциациями микроорганизмов
- 2) специфическими грибами
- 3) специфическими вирусами
- 4) специфической инфекцией

Ответ: 1

Тест № 9 Выберите три правильных ответа: (тема 1, индикаторы компетенции: иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

Пульпе зуба человека присущи следующие функции:

- 1) Дентинообразующая;
- 2) Трофико-сенсорная;
- 3) Защитная;
- 4) Кроветворная;

Ответ: 1,2,3

Тест № 10 Выберите два правильных ответа: (тема 1 индикаторы компетенции: иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

По локализации дентикли бывают:

- 1) Истинные;
- 2) Ложные;
- 3) Пристеночные;
- 4) Интерстициальные.

Ответ: 3,4

Тест №11 Выберите два правильных ответа: (тема 1, индикаторы компетенции: иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

В какую группу лимфатических узлов оттекает лимфа от зубов верхней и нижней челюсти?

- 1) Заушные
- 2) Подбородочные
- 3) Затылочные
- 4) Поднижнечелюстные

Ответ: 2,4

Тест № 12 Выберите два правильных ответа: (тема 2, индикаторы компетенции: иОПК-2.3)

Нервные волокна пульпы представлены:

- 1) Миелинизированным волокнами
- 2) Немиелинизированными волокнами
- 3) Ноцицепторами
- 4) Механорецепторами

Ответ: 1,2

Тест № 13 Выберите три правильных ответа: (тема 2, индикаторы компетенции: иОПК-2.3)

К развитию пульпита приводит:

- 1) Дефицит витамина Д3
- 2) химическая травма
- 3) термическая травма
- 4) сочетанная травма тканей зуба

Ответ: 2,3,4

Тест №14 Выберите два правильных ответа: (тема 7, индикаторы компетенции: иОПК-2.2)

Скорость перехода пульпита в периодонтит связана с:

- 1) временем обращения пациента за медицинской помощью
- 2) своевременностью общей медикаментозной терапии
- 3) вирулентностью микроорганизмов
- 4) длительностью действия раздражителя, первичной локализацией патологического процесса и защитными возможностями самой пульпы

Ответ: 3,4

Тест № 15 Выберите три правильных ответа: (тема 4, индикаторы компетенции: иОПК-2.2)

Среди представленных отметьте критерии для характеристики болевого симптома при пульпите:

- 1) причина
- 2) интенсивность
- 3) время наступления
- 4) связь с постоянным приёмом лекарственных препаратов

Ответ: 1,2,3

Тест № 16 Выберите два правильных ответа: (тема 1, индикаторы компетенции: иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

Укажите жалобы, характерные для заболеваний пульпы

- 1) Боль от температурных раздражителей
- 2) Боль самопроизвольная

3) Чувство «выросшего зуба»

4) Асимметрия лица

Ответ: 1,2

Тест № 17. Установите соответствие между клиническим проявлением заболевания и диагностическим приёмом, его выявляющим: (тема 1, индикаторы компетенции: иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

1. Зондирование с целью определения целостности дна кариозной полости проводится	1. гиперемии, боли и отека
2. Гистологические изменения в ткани пульпы появляются	2. ткань периодонта
3. Изменение проницаемости сосудистой стенки обуславливает развитие	3. при изменении целостности твердых тканей зуба
4. В пространстве анатомической верхушки (от апикальной констрикции до апикального отверстия) находится	4. после препарирования кариозной полости при адекватном обезболивании

Ответ: 1-4, 2-3, 3-1, 4-2

Тест № 18. Установите соответствие между клинической стадией заболевания и его клиническими проявлениями: (тема 4, индикаторы компетенции: иОПК-2.2)

1. Иррадиация боли характерна для	1. замещена грануляционной тканью
2. Форма пульпита, при которой на момент осмотра могут отсутствовать жалобы на боль - это	2. 14 дней
3. При хроническом гиперпластическом пульпите коронковая пульпа	3. гнойного пульпита
4. Острое воспаление в пульпе может длиться	4. хронический пульпит

Ответ: 1-3, 2-4, 3-1,4-2

Тест № 19. Установите соответствие между методом лечения пульпита и показанием к его выбору/критерием его эффективности: (тема 5, индикаторы компетенции: иПК-2.3)

1. Девитализация-это	1. лишение пульпы ее жизнеспособности
2. Укажите благоприятный исход лечения пульпита «Биологическим методом»:	2. сужение в верхушечной трети корня, образованное дентином изнутри и цементом снаружи
3. «Физиологическая верхушка»-это	3. до «физиологической верхушки»
4. Инструментальную обработку корневого канала при лечении острых форм пульпита проводят	4. бессимптомное течение, ЭОД в пределах нормы для данного пациента, отсутствие изменений в периодонте на рентгенограмме через 6 месяцев, образование соединительнотканного мостика под лечебной прокладкой

Ответ: 1-1, 2-4, 3-2, 4-3

Тест № 20. Установите соответствие между этапом эндодонтического лечения и критерием правильности его выполнения: (тема 3, индикаторы компетенции: иОПК-2.2)

1. Рабочая длина корневого канала-это	1. в зоне эпителиального прикрепления
2. Во время препарирования системы сильно изогнутого корневого канала рабочая длина	2. выполнения внутриротовой рентгенографии
3. Худший прогноз для исхода лечения имеет перфорация коронки	3. расстояние от режущего края интактного зуба (резцы, клыки) до «физиологической

	верхушки» в апикальной части корня
4. Контроль качества obturation осуществляется путем	4. уменьшается

Ответ: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2

Тест № 21. Правильная последовательность развития воспаления: (тема 7, индикаторы компетенции: иОПК-2.2)

- 1) отек
- 2) боль
- 3) гиперемия
- 4) нарушение функции

Ответ: 3,2,1,4

Тест № 22. Правильная последовательность алгоритма определения рабочей длины корневого канала: (тема 5, индикаторы компетенции: иПК-2.3)

- 1) Электрометрический
- 2) По таблице
- 3) Тактильный
- 4) Рентгенологический (измерительная рентгенограмма)

Ответ: 2,3,1,4

Тест № 23. Укажите правильную последовательности жалоб пациента при заболевании пульпы зуба: (тема 4, индикаторы компетенции: иОПК-2.2)

- 1) иррадиация боли
- 2) приступообразная ночная боль
- 3) самопроизвольная боль
- 4) приступообразная со светлыми промежутками

Ответ: 3,4,2,1

Тест № 24 Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 2, индикаторы компетенции: иОПК-2.3)

Если раздражающие факторы не устранены и у пульпы ослаблены защитно-компенсаторные механизмы, то развивается ...

Ответ: воспаление

Тест № 25 Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 7, индикаторы компетенции: иОПК-2.2)

При остром воспалении начальным пусковым моментом является ...

Ответ: альтерация

Тест № 26 Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 2, индикаторы компетенции: иОПК-2.3)

Пульпа является соединительной тканью, окруженной ..., который ограничивает возможность расширения пульпы.

Ответ: дентином

Тест № 27 Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 1, индикаторы компетенции: иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

Пульпа является единственным органом, способным вырабатывать ... в ответ на раздражение для своей защиты от повреждения.

Ответ: дентин

Тест № 28 Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 8, индикаторы компетенции: иОПК-2.3)

Через 6-8 часов серозный экссудат переходит в ...

Ответ: гнойный

Тест № 29 Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы: (тема 2, индикаторы компетенции: иОПК-2.3)

... пульпы приводит к значительному увеличению ее объема.

Ответ: Отёк

Тест № 30 Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 2, индикаторы компетенции: иОПК-2.3)

В случае присоединения к некротизированной ткани ... микроорганизмов развивается гангрена пульпы.

Ответ: гнилостных

Тест № 31 Выберите один правильный ответ: (тема 2, иОПК-2.3)

Механической травмой пульпы не может быть:

- 1) бытовая травма
- 2) перемещение зубов при ортодонтическом лечении
- 3) случайное вскрытие полости зуба во время препарирования
- 4) длительная стрессовая ситуация

Ответ: 4

Тест № 32 Выберите один правильный ответ: (тема 2, иОПК-2.2)

К стадиям воспаления пульпы не относится:

- 1) альтерация
- 2) экссудация
- 3) пролиферация
- 4) кровотечение

Ответ: 4

Тест № 33 Выберите один правильный ответ: (тема 2, иОПК-2.3)

Факторы, не определяющие защитные функции пульпы:

- 1) Наличие общих соматических заболеваний
- 2) Индекс КПУ
- 3) Состояние тканей пародонта
- 4) Степень функциональной жевательной нагрузки

Ответ: 2

Тест № 34 Выберите один правильный ответ: (тема 2, иОПК-2.3)

Отек пульпы в стадию экссудации приводит:

- 1) к увеличению объема ткани в замкнутом пространстве
- 2) к уменьшению объема ткани в пульпарной камере
- 3) к стабилизации объема ткани в системе корневого канала
- 4) к увеличению объема тканевой жидкости в периодонтальной щели

Ответ: 1

Тест № 35 Выберите один правильный ответ: (тема 2, иОПК-2.2)

Острое воспаление пульпы характеризуется

- 1) наличием самопроизвольной боли
- 2) наличием боли только от температурных раздражителей
- 3) болью от температурных и химических раздражителей
- 4) болью при накусывании

Ответ: 1

Тест № 36 Выберите один правильный ответ: (тема 1, индикаторы компетенции: иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

Термические пробы определяют

- 1) состояние кровотока в пульпе
- 2) состояние нервных волокон в пульпе

- 3) состояние ткани пульпы как таковой
- 4) локализацию микроорганизмов в дентине

Ответ: 2

Тест № 37 Выберите один правильный ответ: (тема 1, индикаторы компетенции: иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

Электроодонтометрия определяет:

- 1) состояние кровотока в пульпе
- 2) состояние нервных волокон в пульпе
- 3) состояние ткани пульпы как таковой
- 4) электропроводность твёрдых тканей зуба

Ответ: 2

Тест № 38 Выберите один правильный ответ: (тема 1, индикаторы компетенции: иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

Лучевая диагностика выявляет

- 1) функциональные изменения
- 2) морфологические изменения
- 3) функциональные и морфологические изменения
- 4) локализацию микроорганизмов в твердых тканях зуба

Ответ: 2

Тест № 39 Выберите два правильных ответа: (тема 4, иОПК-2.2)

Для гнойного пульпита характерна боль:

- 1) Самопроизвольная
- 2) Приступообразная
- 3) Быстропроходящая
- 4) Преимущественно от температурных раздражителей

Ответ: 1,2

Тест № 40 Выберите два правильных ответа: (тема 4, иОПК-2.2)

С начальным пульпитом (гиперемия) необходимо дифференцировать следующие формы пульпита:

- 1) Острый пульпит
- 2) Гнойный пульпит
- 3) Хронический пульпит
- 4) Хронический гиперпластический пульпит

Ответ: 1,3

Тест № 41 Выберите два правильных ответа: (тема 4, иОПК-2.2)

Острый пульпит (K04.01) (острый очаговый пульпит) необходимо дифференцировать со следующими заболеваниями:

- 1) Гиперемия пульпы
- 2) Гнойный пульпит (пульпарный абсцесс)
- 3) Острый апикальный периодонтит
- 4) Радикулярная киста

Ответ: 1,2

Тест № 42 Выберите два правильных ответа: (тема 5, иПК-2.3)

К методам лечения с сохранением жизнеспособности всей пульпы относятся:

- 1) Витальная ампутация
- 2) Девитальная ампутация
- 3) Непрямое покрытие пульпы
- 4) «Биологический метод» лечения пульпита.

Ответ: 3,4

Тест № 43 Выберите два правильных ответа: (тема 5, иПК-2.3)

К лекарственным средствам, растворяющим органическую субстанцию в системе корневого канала, относятся:

- 1) 17% водный раствор ЭДТА
- 2) 2% водный раствор хлоргексидина биглюконата
- 3) 2.5% раствор гипохлорита натрия
- 4) паста гидроксида кальция

Ответ: 3,4

Тест № 44 Выберите два правильных ответа: (тема 5, иПК-2.3)

К лекарственным средствам, растворяющим неорганическую субстанцию, относятся:

- 1) 3% раствор перекиси водорода
- 2) 2,5% раствор гипохлорита натрия
- 3) 17% водный раствор ЭДТА
- 4) 40% раствор лимонной кислоты

Ответ: 3.4

Тест № 45 Выберите два правильных ответа: (тема 6, иОПК-6.2)

Неправильный эндодонтический доступ приведет к

- 1) пропуску корневых каналов
- 2) сепарации инструмента
- 3) перелому корня
- 4) неадекватному обезболиванию

Ответ: 1,2

Тест № 46 Выберите два правильных ответа: (тема 7, иОПК-2.2)

К клеточным элементам периодонта относятся:

- 1) фибробласты
- 2) одонтобласты
- 3) гепатоциты
- 4) эпителиальные островки Маляссе

Ответ: 1,4

Тест № 47. Установите соответствие между этапом эндодонтического лечения и критерием качества его выполнения: (тема 6, иОПК-6.2, иПК-2.3)

1. На исход эндодонтического лечения влияние окажет преимущественно	1. наличием самопроизвольной боли
2. Осложнения вследствие ошибок на этапе obturation системы корневого канала	2. качество obturation и постоянной реставрации одинаково важны для благоприятного исхода эндодонтического лечения
3. Острое воспаление в пульпе характеризуется	3. возможны и могут потребовать дополнительных действий от стоматолога
4. При выполнении прямого покрытия пульпы	4. применение внутривульпарной анестезии нецелесообразно

Ответ: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4

Тест № 48. Установите соответствие между анатомо-топографическими признаками составляющих эндоблока: (тема 3, иОПК-2.2)

1. Моляры верхней челюсти чаще имеют	1. премоляры верхней и нижней челюсти
2. Признак «моляризации» встречается в группе	2. три корня, четыре канала
3. Корневые каналы в резцах и клыках нижней челюсти называются	3. связочным аппаратом периодонта
4. Опорно-удерживающая функция периодонта осуществляется	4. вестибулярный и язычный

Ответ: 1-2, 2-1, 3-4, 4-3

Тест № 49. Установите соответствие между этиологическими факторами апикального периодонтита и клиническим течением заболевания: (тема 7, иОПК-2.2)

1. Периодонт является своеобразным	1. острым и хроническим
2. По клиническому течению травматический периодонтит может быть	2. интрадентальным и экстрадентальным
3. Путь проникновения инфекции в периодонт может быть	3. смешанная инфекция
4. Этиологическим фактором развития острого инфекционного периодонтита является	4. органом осязания

Ответ: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3

Тест № 50. Установите соответствие между клиническими симптомами заболевания и диагностическими методами, его выявляющими: (тема 8, иОПК-2.3)

1. Хронизация процесса - это	1. обычно не проводится
2. Для постановки диагноза «Острый периодонтит» общий анализ крови	2. заболеваний периодонта
3. Вертикальная и горизонтальная перкуссия необходима при диагностике	3. острого воспаления
4. Гиперемия является признаком	4. исход самопроизвольного дренирования при остром периодонтите

Ответ: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3

Тест № 51. Перечислите в правильной последовательности жалобы пациента при заболевании периодонта пульпарного происхождения: (тема 9, иОПК-2.3)

- 1) боль при накусывании
- 2) боль во всей челюсти
- 3) чувство «выросшего зуба»
- 4) припухлость на лице

Ответ: 1,3,2,4

Тест № 52. Перечислите правильную последовательность перехода пульпы от состояния «нормальная» до состояния «некроз» (тема 7, иОПК-2.2)

- 1) обратимое воспаление
- 2) некроз
- 3) необратимое воспаление
- 4) нормальная

Ответ: 4,1,3,2

Тест № 53. Перечислите правильную последовательность выполнения дентальных снимков при эндодонтическом лечении: (тема 9, иОПК-2.3)

- 1) измерительная рентгенограмма
- 2) контроль obturации
- 3) контроль лечения
- 4) диагностический снимок

Ответ: 4,1,2,3

Тест № 54 Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 1, индикаторы компетенции: иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

Если после прорыва гнойного экссудата в кариозную полость происходит активное разрастание ... ткани в коронковой части зуба, развивается гипертрофический пульпит.

Ответ: грануляционной

Тест № 55 Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 2, иОПК-2.3)

Грануляционная ткань врастает в кариозную полость и образует ... пульпы.

Ответ: полип

Тест № 56 Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 4, иОПК-2.2)

Из клинических данных характер ... является наиболее важным критерием оценки состояния пульпы.

Ответ: боли

Тест № 57 Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 1, индикаторы компетенции: иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

В стадию обострения хронического процесса болевой синдром ... по сравнению с предыдущими ощущениями.

Ответ: усиливается

Тест № 58 Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 5, иПК-2.3)

«Гипохлоритовая авария» - это ... ошибки стоматолога

Ответ: последствие

Тест № 59 Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 6, иОПК-6.2)

При «гипохлоритовой аварии» может развиваться состояние, угрожающее ... больного

Ответ: жизни

Тест № 60 Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 6, иПК-2.3)

Обтурация системы корневого канала твердеющей пастой не обеспечивает ... корневой пломбы

Ответ: герметизм

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	4	3	2	4	4	1	1,2,3	3,4
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2,4	1,2	2,3,4	3,4	1,2,3	1,2	1-4 2-3 3-1 4-2	1-3 2-4 3-1 4-2	1-1 2-4 3-2 4-3	1-3 2-4 3-1 4-2
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	3,2,1, 4	2,3,1, 4	3,4,2, 1	воспа- ление	аль- терация	дентин ом	дентин	гнойны й	Отёк	гнилост -ных
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	4	4	2	1	1	2	2	2	1,2	1,3
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	1,2	3,4	3,4	3,4	1,2	1,4	1-2 2-3 3-1 4-4	1-2 2-1 3-4 4-3	1-4 2-1 3-2 4-3	1-4 2-1 3-2 4-3
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	1,3,2, 4	4,1,3, 2	4,1,2, 3	грану- ляциян -ной	полип	боли	уси- ливаетс я	послед- ствие	жизн и	герме- изм

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача 1 (Тема № 5, индикаторы компетенции: иПК-2.3)

В стоматологическую клинику обратился пациент с жалобами на интенсивную самопроизвольную иррадирующую боль в области всей нижней челюсти, не снимаемую анальгетиками. Зубы болят уже около недели. Первое время помогали НПВС. Сейчас болит вся челюсть и таблетки не помогают.

Общее состояние удовлетворительное, лицо симметричное, регионарные лимфатические узлы не пальпируются. Анкета без особенностей.

При осмотре полости рта обнаружена глубокая кариозная полость на дистальной поверхности зуба 3.2. Лечения ранее не проводилось. Полость заполнена размягченным дентином.

Пациент сообщил, что боль «успокаивает» холод.

Сравнительная перкуссия чувствительная в горизонтальном направлении.

На диагностическом снимке деструкции костной ткани в области верхушки корня не определяется.

Каков предварительный диагноз в данном клиническом примере? Выберите один правильный ответ:

1. K04.00 Начальный пульпит [гиперемия]
2. K04.02 «Острый гнойный пульпит»
3. K 04.04 Хронический язвенный пульпит
4. K 04.05 Хронический гиперпластический пульпит [пульпарный полип]

Ответ: 2

Ситуационная задача 2 (Тема №6, индикаторы компетенции: иОПК-6.2)

Пациент 26 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на наличие глубокой полости в зубе, неприятный запах из полости, дискомфорт во время еды в виде ноющей боли от горячего.

Со слов пациента, зуб неоднократно болел в течение нескольких лет и медленно разрушался.

К врачу молодой человек не обращался.

В настоящий момент сложились благоприятные обстоятельства в личной сфере и появилось желание привести полость рта в порядок.

Информированное добровольное согласие на профессиональную гигиену и лечение зуба 4.6 получено.

Объективно: на окклюзионной поверхности 4.6 имеется глубокая кариозная полость, заполненная размягченным дентином.

Полость зуба вскрыта. Коронковая пульпа некротизирована. Отмечается «Foetor ex ore».

Перкуссия 4.6 безболезненная, в сравнении чувствительная. Слизистая оболочка альвеолярной части в области верхушек корней причинного зуба не изменена, пальпация безболезненная.

Какие дополнительные методы обследования стоматологического пациента необходимо провести для постановки диагноза? Выберите один правильный ответ:

1. Лучевую диагностику
2. Пульсоксиметрию
3. Температурную пробу
4. Электроодонтодиагностику

Ответ: 1

Ситуационная задача 3 (Тема №6, индикаторы компетенции: иОПК-6.2)

Во время препарирования кариозной полости со стороны вестибулярной поверхности в полости по 3 классу по Блеку в зубе 1.1 с предварительным диагнозом K.02.1 «кариес дентина» врач стоматолог непреднамеренно перфорировал дно кариозной полости.

Коронковая пульпа оказалась серого цвета, кровотечения не было.

На выполненном внутриротовом снимке в области верхушки корня определена деформация периодонтальной щели в виде расширения.

Как можно охарактеризовать состояние пульпы на момент обращения пациента? Выберите один правильный ответ:

1. нормальная
2. обратимое воспаление
3. необратимое воспаление
4. некроз

Ответ: 4

Ситуационная задача 4 (Тема № 5, индикаторы компетенции: иПК-2.3)

В стоматологическую клинику обратился пациент 24 лет с жалобами на боль в зубе от сладкого, быстро проходящую после устранения раздражителя. Зуб ранее не лечен.

После осмотра поставлен предварительный диагноз К. 02.1 кариес дентина зуба 1.1, 3 класс по Блэку.

Во время лечения на этапе препарирования вскрыт медиальный рог пульпы.

Кровотечения нет. Пульпа ярко розового цвета.

Вопрос: Какие методы лечения зубов с воспалением пульпы применяют в терапевтической стоматологии?

Выберите один правильный ответ:

1. Консервативный
2. Консервативный («биологический метод» по Лукомскому) и хирургический.
3. Хирургический
4. Комбинированный

Ответ: 2

Ситуационная задача 5 (Тема №6, индикаторы компетенции: иОПК-6.2)

В стоматологическую клинику обратилась пациентка 39 лет с жалобами на потемнение зуба. Жалоб на боль на момент обращения нет. Со слов пациентки, зуб потемнел через несколько месяцев после проведенного лечения. На момент предыдущего обращения зуб несколько дней сильно болел.

Объективно: зуб 2.2 изменен в цвете. На апроксимальной (дистальной) поверхности имеется пломба с хорошим краевым прилеганием. Перкуссия безболезненная. Слизистая оболочка в области верхушки корня не изменена, пальпация безболезненная.

На диагностическом снимке определяется дефект наполнения в области полости зуба, магистральный корневого канал заполнен пломбировочным материалом на всем протяжении. В области верхушки корня периодонтальная щель деформирована в виде расширения.

После снятия пломбы в полости зуба обнаружены остатки пульпы вперемешку с герметиком и следами гуттаперчи.

Проведено повторное эндодонтическое лечение, внутрикоронковое отбеливание и восстановление клинической коронки композиционным материалом светового отверждения.

Вопрос: Каковы причины потемнения коронки зуба после проведения эндодонтического лечения?

Выберите один правильный ответ:

1. Сепарация инструмента
2. Перфорация коронки
3. Распад пульпы, эпоксидный герметик, гуттаперча
4. Кровотечение из корневого канала

Ответ: 3

Ситуационная задача 6 (Тема №6, индикаторы компетенции: иОПК-6.2)

Во время лечения зуба 3.4 методом витальной экстирпации по поводу хронического пульпита (клинический диагноз К.04.03 Хронический пульпит) у пациентки 48 лет, в средней части корневого канала сепарирован К-файл 40. Система корневого канала относится к 5 типу по классификации Ф. Вертуччи. На рабочем снимке в средней трети корневого канала определяется фрагмент сепарированного инструмента. Опыта извлечения фрагментов инородных тел у врача нет.

Вопрос: Какова тактика врача стоматолога в случае сепарации эндодонтического инструмента?

Выберите один правильный ответ:

1. Необходимо удалить зуб
2. Необходимо провести дополнительное обезболивание
3. Необходимо продолжить инструментальную обработку
4. Необходимо выполнить денальный снимок для оценки рабочей ситуации.

Ответ: 4

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
			1	2	3	4	5
ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знать: Мировой и отечественный опыт по повышению качества оказания медицинской помощи и профилактики профессиональных ошибок					
		Уметь: Анализировать собственный опыт профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок					
		Владеть: Навыками решения профессиональных задач в рамках правового поля и с использованием современных знаний для обогащения личного опыта с целью предотвращения профессиональных ошибок					

иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Знать: Методы анализа медицинской деятельности, опыт развития отечественной и зарубежной медицины	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Использовать аналитическое и клиническое мышление для грамотного анализа клинических ситуаций и принятия профессиональных решений на основе использования профессиональных стандартов обследования и лечения больных стоматологического профиля	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные	Обучающийся может использовать теоретические знания материала логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						ые неточности	
		Владеть: Навыками оказания медицинской помощи больным стоматологического профиля с использованием стандартов диагностики и лечения стоматологических заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

иОПК-2.3.	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Знать: Основные направления развития знаний в области стоматологии в отечественной и зарубежной медицине в рамках своих профессиональных компетенций	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
------------------	---	--	--	---	---	---	---

						смысл предлагаемого вопроса	
		<p>Уметь: использовать собственный опыт, опыт отечественной и мировой медицинской на практике с целью предотвращения ошибок в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>
		<p>Владеть: навыками аналитического и клинического мышления для анализа и решения профессиональных задач и предотвращения ошибок в профессиональной сфере</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Знать: Клиническую картину, методы диагностики стоматологических заболеваний у взрослых и детей, Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Использовать данные обследования пациентов для установления диагноза пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						ые неточности	
		Владеть: Навыками диагностического поиска, проведения дифференциальной диагностики с целью установления диагноза пациента при решении профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большой частью навыков в соответстви и с требования ми РП дисциплин ы и может реализовать их в своей профессион альной деятельност и	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессионально й деятельности
иОПК-5.1	Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования стоматологическог о пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциально й диагностики стоматологических заболеваний	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательн ости в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятел ьно, последовательно логично и последовате льно излагает и интерпрети рует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						предлагаем ого вопроса	
		<p>Уметь: Выявлять признаки стоматологических заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>
		<p>Владеть: Навыками применения результатов обследования пациентов для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
иОПК-5.2	Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Знать: принципы первичного и повторного осмотра, диагностические возможности различных методов обследования в стоматологии	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач				материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: Навыками установления диагноза пациентам на основе интерпретации полученных в ходе обследования данных	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иОПК-5.3	Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач	Знать: Существующие алгоритмы обследования пациентов с различной патологией; Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p>Уметь: Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>
		<p>Владеть: Навыками разработки диагностического алгоритма на основе сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	Знать: Основные принципы лечения пациентов, основные методы вспомогательного, в т.ч. хирургического лечения, общие и функциональные методы лечения пациентов					
		Уметь: Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции					
		Владеть: Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике					

иОПК-6.2	Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения	Знать: Стандарты медицинской помощи при различных заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения различных заболеваний у детей и взрослых	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенн	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						ые неточности	
		Владеть: Навыками применения медикаментозных и немедикаментозных методов лечения у пациентов с различной патологией	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
ПК-1	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: методы обследования пациента с целью установки диагноза	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						предлагаем ого вопроса	
		Уметь: провести обследование пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональн ых задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала , но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательн ости	Обучающий ся может использоват ь теоретическ ие знания материала самостоятел ьно, логично и последовате льно интерпрети рует материалы учебного курса, но допускает существенн ые неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: навыками постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большой частью навыков в соответстви и с требования ми РП дисциплин ы и может реализовать их в своей профессион альной деятельност	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональн ой деятельности

						и	
иПК-1.1	Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)	Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: оценить состояние пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: методами сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-1.2	Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Знать: этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p>Уметь: Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p>Владеть: Навыками интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
иПК-1.3	Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов	Знать: Объем первичного и повторного осмотров, значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: Навыками интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, данных консультаций пациентов врачами-специалистами	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-1.4	Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	Знать: Значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p>Уметь: Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>	
		<p>Владеть: Навыками интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	

		носителях))				и	
иПК-1.5	Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза	Знать: клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний у взрослых и детей, их диагностика	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Анализировать полученные результаты обследования	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: методикой разработки алгоритма постановки предварительного диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-1.6	Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза	Знать: Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		Уметь: Проводить дифференциальную диагностику на основе полученной информации	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: методикой разработки алгоритма постановки окончательного диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

						и	
ПК-2	Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности	Знать: Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях					
		Уметь: Основные принципы лечения стоматологических пациентов					
		Владеть: Навыками разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом принципов эффективности и безопасности					
иПК-2.3	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением	Знать: Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь

	предраков		дополнительные вопросы		последовательности в изложении программного материала	рует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Проводить специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: Навыками проведения лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

						их в своей профессиональной деятельности	
иПК-2.11	Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Знать: Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими и заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<p>Владеть: Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>
ПК-6.	Организационно-управленческая деятельность	<p>Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций</p>					
		<p>Уметь: Организовать медицинскую деятельность в рамках своих компетенций</p>					

		Владеть: Навыками организационно-управленческой деятельности в рамках своих компетенций при решении профессиональных задач					
иПК-6.1.	Ведение медицинской документации	Знать: Особенности ведения медицинской документации	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы

			ных задач в рамках РП	ошибки	неточности, нарушения логической последовательности	логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	учебного курса
		Владеть: Навыками ведения медицинской документации, анализа качества и эффективности ее ведения	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-6.5	Составление плана работы и отчета о своей работе	Знать: Принципы составления планов и отчетов о проделанной работе, критерии самооценки	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь

			дополнительные вопросы		последовательности в изложении программного материала	рует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: Навыками составления плана работы и отчета о своей работе	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

						их в своей профессион альной деятельност и	
--	--	--	--	--	--	--	--

4.2. Шкала, и процедура оценивания

4.3.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни, Решение ситуационных задач

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Традиционная система

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)
- E) Головная боль

Ф) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия**:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки доклада/устного реферативного сообщения:

Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

Для разбора тематического больного

Отлично – студент правильно оценивает и интерпретирует данные о пациенте, грамотно проводит дифференциальную диагностику, определяет лечебную тактику.

Хорошо – студент допускает отдельные ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

Удовлетворительно – студент допускает частые ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

Неудовлетворительно – студент допускает частые грубые ошибки, принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

Для курации больного

Отлично- Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, проводит дифференциальную диагностику, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.

Хорошо - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно, иногда недостаточно полно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, при проведении дифференциальной диагностики может допускать ошибки не принципиального характера, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.

Удовлетворительно - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская тактические ошибки, не всегда правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, для проведения дифференциальной диагностики и формулировки диагноза и лечения пациента требуются наводящие вопросы преподавателя или чтение учебной литературы.

Неудовлетворительно - Курация пациента обучающимся проводится без учета этических и деонтологических норм. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская ошибки, которые могут привести к неправильной диагностике и лечению пациента, не правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, затрудняется с проведением дифференциальной диагностики, формулировкой диагноза и назначением лечения

Для разбора истории болезни

❖ Оценка «отлично» выставляется, если все разделы истории болезни интерпретированы полностью, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

❖ Оценка «хорошо» выставляется, если в истории болезни интерпретированы все разделы, но есть недостатки в толковании имеющихся данных, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется если при разборе истории болезни представлены, есть негрубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допущены грубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, проведении дифференциальной диагностики.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1):

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.