

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5

председатель Ученого Совета  
Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра  
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Год поступления 2024

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Психология в профессиональной деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Теоретические основы психологии профессиональной деятельности	УК-3; УК-6; ПК-13	Устный ответ, реферат, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль	Пятибалльная шкала оценивания
2	Личность в пространстве профессиональной деятельности	УК-3; УК-6; ПК-13	Устный ответ, реферат, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль	Пятибалльная шкала оценивания
3	Управление профессиональным развитием и саморазвитием	УК-3; УК-6; ПК-13	Устный ответ, реферат, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы);
- стандартизированный тестовый контроль,
- написание рефератов,
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1. Перечень тематик рефератов для текущего контроля**

**Тема 1**

1. Общение – основа человеческого бытия
2. Ведущая репрезентативная система
3. Диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях
4. Диагностика помех эмоциональных контактов
5. Динамика социальных представлений.
6. Психология общественного сознания.
7. Проблема социального влияния.
8. Проблема социальной памяти.
9. Развитие компетентного общения.
10. Атрибутивные процессы в социальном познании.
11. Особенности социальной категоризации.
12. Психология массового общения.
13. Массовая коммуникация как общение больших социальных групп.
14. Психологическая типология членов трудового коллектива.

**Тема 2**

- 15.Позиционные конфликты
- 16.Структурные конфликты
- 17.Инновационные конфликты
- 18.Динамические конфликты
- 19.Массовые конфликты
- 20.Политические конфликты
- 21.Стресс как психологическое состояние личности.

### Тема 3

22. Восприятие коммуникатора как фактор коммуникативного воздействия.
23. Диагностика коммуникативной компетентности.
24. Невербальное поведение как показатель искренности.
25. Социально-психологические методы диагностики организаций.
26. Гендерная роль и гендерная идентичность.
27. Общение – основа человеческого бытия
28. Ведущая репрезентативная система
29. Диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях
30. Диагностика помех эмоциональных контактов
31. Динамика социальных представлений.
32. Психология общественного сознания.
33. Проблема социального влияния.
34. Проблема социальной памяти.
35. Психология межличностных и межгрупповых конфликтов.
36. Проблема организационной культуры в социальной психологии организации.
37. Процесс и механизмы делового общения.
38. Обратная связь в межличностном общении.
39. Роль этнических стереотипов в межличностном восприятии.
40. Проблема идентификации индивида с социальной группой.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

## 2.2. Проведение круглого стола по теме: Психология в профессиональной деятельности

<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>1</b>	Поведение людей в организации (лидерство, конфликты). Современные подходы к управлению профессиональными конфликтами в организациях. Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях
<b>2</b>	Провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения (смоделированной преподавателем) в сфере профессиональной деятельности.
<b>3</b>	Создать стратегию решения поставленной преподавателем задачи в сфере коллективной профессиональной деятельности
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>1</b>	Базовые пути саморазвития в профессиональной сфере на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>2</b>	Составить план своего рабочего дня с учетом оптимизации затрат времени при оптимальном решении профессиональных задач
<b>3</b>	Составить траекторию своего саморазвития на основе принципов непрерывности образовательного процесса. Обосновать сделанный выбор
<b>ПК-13</b>	<b>Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)</b>
<b>1</b>	Основные педагогические приемы и технологии. Наиболее эффективные формы коммуникации. Ключевые понятия профессиональной деятельности и управления.
<b>2</b>	Составить план своей педагогической деятельности, направленный на профессиональное развития сестринских кадров
<b>3</b>	Составьте текст лекции в рамках профессионального развития сестринских кадров по заданной тематике

## **2.2. Итоговый контроль по дисциплине**

**Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

### **1. Выберите три правильных ответа**

**Из каких сторон состоит структура общения: (иУК-3.1)**

- 1) коммуникативная;
- 2) интерактивная;
- 3) перцептивная;
- 4) пассивная;
- 5) активная.

Ответ: 1, 2, 3

### **2. Выберите четыре правильных ответа**

**Свойства речи – это: (иУК-3.1)**

- 1) Темп речи.
- 2) Громкость речи;
- 3) Тембр речи;
- 4) Количество пауз;
- 5) Интонация.

Ответ: 1, 2, 3, 5

### **3. Выберите три правильных ответа**

**Какие элементы невербального общения можно выделить: (иУК-6.1)**

- 1) позы, жесты, мимика;
- 2) паралингвистика;
- 3) проксемика;
- 4) контакт глаз;
- 5) эмпатия.

Ответ: 1, 3, 4

### **4. Выберите два правильных ответа**

**Что включает в себя паралингвистика или просодика: (иУК-6.2)**

- 1) особенности произношения;
- 2) тембр голоса;
- 3) темп речи;
- 4) слова;
- 5) паузы между словами.

Ответ: 2, 3

### **5. Выберите два правильных ответа**

**О чем могут сообщить невербальные средства общения: (иУК-3.1)**

- 1) указать собеседнику на особенно важные моменты сообщения;
- 2) свидетельствуют об отношении к собеседнику;
- 3) дают возможность судить о человеке, о его состоянии в данный момент, о его психологических качествах;
- 4) могут дополнить содержание высказывание;
- 5) о характере речи.

Ответ: 3, 4

### **6. Выберите два правильных ответа**

**Какие системы специальных знаков-символов выработаны людьми в рамках невербального общения: (иУК-6.3)**

- 1) знаки управления движением транспорта;
- 2) форменная одежда;

- 3) знаки отличия;
- 4) звуковая речь;
- 5) награды.

Ответ: 2, 3

#### **7. Выберите два правильных ответа**

**Какие жесты свидетельствуют об искренности и желание говорить откровенно: (иУК-3.2)**

- 1) раскрытые руки;
- 2) расстегивание пиджака;
- 3) закладывание рук за спину с обхватом запястья;
- 4) расхаживание по комнате;
- 5) закладывание рук за голову.

Ответ: 1, 2

#### **8. Выберите два правильных ответа**

**Стили общения бывают: (иУК-6.1)**

- 1) ритуальный;
- 2) манипулятивный;
- 3) иронический;
- 4) театральный;
- 5) демонстративный.

Ответ: 1,2

#### **9. Выберите два правильных ответа**

**К экстралингвистическим факторам общения относится: (иУК-6.2)**

- 1) способность говорящего варьировать способ языкового представления;
- 2) знание формул и правил речевого этикета;
- 3) условия (обстоятельств) общения;
- 4) коммуникативная заинтересованность;
- 5) свойства темперамента коммуникатора.

Ответ: 3, 4

#### **10. Выберите два правильных ответа**

**К интралингвистическим факторам общения относится: (иУК-3.1)**

- 1) настроенность на мир собеседника;
- 2) умение слушателя проникнуть в коммуникативный замысел говорящего;
- 3) коммуникативная компетенция;
- 4) соответствие планов и схем речевого поведения собеседников;
- 5) знание формул и правил речевого этикета.

Ответ: 3, 4

#### **11. Выберите три правильных ответа**

**Выделяют следующие виды коммуникативных барьеров: (иУК-3.3)**

- 1) барьеры понимания;
- 2) барьеры социально-культурного различия;
- 3) барьеры отношения;
- 4) барьеры общения;
- 5) барьеры эмоций.

Ответ: 1, 2, 3

#### **12. Выберите три правильных ответа**

**Механизм общения включает в себя: (иУК-6.3)**

- 1) заражение;
- 2) внушение;
- 3) убеждение;
- 4) принуждение;
- 5) копирование.

Ответ: 1, 3, 4

**13. Выберите три правильных ответа**

**Барьеры восприятия в общении бывают: (иУК-3.3)**

- 1) эстетический барьер;
- 2) барьер «возраста»;
- 3) состояние здоровья;
- 4) некомпетентность;
- 5) барьер «боязни контактов».

Ответ: 1, 2, 5

**14. Выберите два правильных ответа**

**К невербальным средствам общения относятся: (иУК-3.2)**

- 1) кинесика;
- 2) дистанция;
- 3) такесика;
- 4) проксемика;
- 5) рукопожатие.

Ответ: 1, 3

**15. Выберите два правильных ответа**

**Трактовка «взгляда в сторону означает: (иУК-3.1)**

- 1) страх и желание уйти;
- 2) не понял, повтори;
- 3) пренебрежение;
- 4) хочу подчинить себе;
- 5) направление движения собеседника.

Ответ: 1, 3

**16. Выберите два правильных ответа**

**Основные этапы деловой беседы: (иУК-3.3)**

- 1) планирование беседы;
- 2) информирование партнеров;
- 3) аргументирование выдвигаемых положений;
- 4) принятие решений;
- 5) завершение беседы.

Ответ: 3, 5

**17. Соотнеси уровни общения с его содержанием: (иУК-6.1)**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1) духовный       | 1) простой обмен репликами;                            |
| 2) фактический    | 2) постижения сущности другого человека и самого себя; |
| 3) информационный | 3) обмен содержательной информацией;                   |
| 4) деловой        | 4) общение по достижению общей цели;                   |
| 5) манипулятивный |  |

5) партнер по общению выступает как

инструмент для достижения цели.

Ответ: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4, 5-5.

**18. Соотношение основных функций общения их сути: (иУК-6.3)**

- 1) прагматическая функция общения
- 2) формирующая функция общения
- 3) подтверждающая функция общения
- 4) функция организации и поддержания межличностных отношений
- 5) внутриличностная функция общения внешнюю речь, построенную по типу диалога

- 1) проявляется в процессе формирования и развития человека;
- 2) реализуется в общении человека с самим собой через внутреннюю речь по типу диалога;
- 3) реализуется в процессе общения с другими людьми, когда человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя;
- 4) реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности;
- 5) осуществляется на различных уровнях – от интимно-личностных до деловых.

Ответ: 1-2, 2-1, 3-4, 4-5, 5-3.

**19. Установите соответствие между механизмами восприятия человека человеком и их характеристиками: (иУК-3.1)**

- 1) идентификация
- 2) эмпатия
- 3) рефлексия

- 2) постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека, основанное на непосредственном эмоциональном опыте;
- 3) осознание того, каким представляет вас партнер по общению.

- 1) понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним;

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3.

**20. Установите соответствие между видами общения и их характеристиками: (иУК-3.1)**

- 1) непосредственное
- 2) опосредованное
- 3) формальное
- 4) неформальное

- 1) общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме;
- 2) общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами;

3) прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку;

4) общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий.

Ответ: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2.

**21. Установите соответствие между элементами коммуникативного процесса и их характеристиками: (иПК-13.1)**

- 1) адресант
- 2) адресат
- 3) сообщение
- 4) код
- 5) результат

Ответ: 1-4, 2-3, 3-1, 4-2, 5-3.

- 1) передаваемое содержание;
- 2) средства передачи сообщения;
- в) то, что достигнуто в итоге общения;
- 3) объект, кому направлено сообщение;
- 4) субъект общения.

**22. Установите соответствие между типами жестов ладони и их значением: (иУК-3.3)**

1. Положение ладони вверх
2. Положение ладони вниз
3. Положение указывающего перста

- 1) доминирующее положение;
- 2) доверительное положение;
- 3) агрессивное положение.

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3.

**23. Установите соответствие между компонентами межличностного общения и их характеристиками: (иПК-13.2)**

1. когнитивный компонент
2. аффективный компонент
3. поведенческий компонент

- 1) предполагает познание, понимание и осознание информации, задействованной в межличностных отношениях;
- 2) выражает различные эмоциональные переживания людей по поводу взаимосвязей между ними;
- 3) реализуется в конкретных действиях и предполагает большое количество форм интеракции, обусловленных социокультурными нормами групп, к которым принадлежат общающиеся.

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3.



**24. Установите соответствие между видами деятельности в управлении конфликтами и их характеристиками:** (тема , иКУ – 9.2)

- 1) прогнозирование конфликтов
- 2) предупреждение конфликта
- 3) регулирование конфликта
- 4) разрешение конфликта

- 1) устранение конфликтной ситуации, завершение конфликта
- 2) выявление причин данного конфликта в потенциальном развитии
- 3) вид деятельности, направленный на недопущение возникновения конфликта
- 4) вид деятельности, направленный на ослабление и ограничение конфликта

Ответ: 1-3, 2-2, 3-4, 4-1.

**25. Установите последовательность задач, которые решает лидер группы:** (иПК-13.2)

- 1) вносит вклад в выполнение целей, стоящих перед группой,
- 2) позволяет членам группы удовлетворять свои потребности,
- 3) воплощает в себе основные ценности группы,
- 4) представляет точку зрения группы при взаимодействии с лидерами других групп,
- 5) сглаживает противоречия и межличностные конфликты.

Ответ: 3,1,5,2, 4.

**26. Установите последовательность этапов психологически правильной организации групповой дискуссии:** (иПК-13.1)

- 1) взвешивание всех «за» и «против»,
- 2) высказывание альтернативных идей о путях и способах решения поставленного вопроса,
- 3) обсуждение достоинств и недостатков каждого из предложений,
- 4) формулировка и уточнение сути вопроса.

Ответ: 4, 2, 3, 1.

**27. Установите последовательность стадий конфликта:** (иПК-13.3)

1. конфликтная (реализация)
2. предконфликтная (нарастание),
3. послеконфликтная (затухание).

Ответ: 2, 1, 3.

**28. Установите последовательность фаз латентной предконфликтной стадии:** (иУК-3.3)

- 1) разрушение структур взаимодействия,
- 2) взаимные обвинения противных сторон,
- 3) осознание несовместимости противоречий,
- 4) рост напряженности.

Ответ: 4, 2, 3, 1.

**29. Установите последовательность этапов коммуникационного процесса от субъекта до объекта общения:** (иУК-3.1)

- 1) перевод информации в коммуникационные символы,
- 2) кодирование,

- 3) зарождение идеи сообщения,
- 4) декодирование – перевод символов отправителя в мысли получателя,
- 5) передача.

Ответ: 3, 2, 1, 5, 4.

**30. Установите последовательность этапов процесса эффективного общения: (иУК-3.2)**

- 1) контакт,
- 2) единое понимание,
- 3) обмен информацией.

Ответ: 1, 3, 2.

**31. Выберите один правильный ответ**

**Общая психология - это отрасль психологической науки, направленная на решение задач: (иУК-6.1)**

1. связанных с исследованием особенностей развития и функционирования психических процессов, свойств и состояний личности в процессе взаимодействия ее со средой
2. связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней, психокоррекционными формами, социальной и трудовой реабилитацией пациентов
3. связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой патологических состояний, психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления
4. связанных с изучением личности и различных индивидуальных процессов, динамических аспектов душевной жизни, индивидуальных различий.

Ответ: 1

**32. Выберите один правильный ответ**

**Отрасль психологии, изучающая деятельность с учетом личностных возможностей участников трудового процесса (иУК-3.1)**

1. педагогическая психология
2. психология труда
3. медицинская психология
4. возрастная психология

Ответ: 2

**33. Выберите один правильный ответ**

**В основе психологии лежит наука...: (иУК-3.1)**

1. философия
2. экономика
3. физика
4. социология

Ответ: 1

**34. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Способ построения и обоснования научного знания, а также совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности – это \_\_\_\_\_ (иУК-6.4)**

Ответ: метод

**35. Выберите один правильный ответ**

**Какая методика не относится к проективным: (иУК-6.3)**

1. метод чернильных пятен Роршаха
2. социометрия
3. тест тематической апперцепции (ТАТ)
4. тест Люшера

**Ответ: 2**

**36. Выберите один правильный ответ**

**Специфический метод, который используется только в психологии: (иУК-6.3)**

1. тестирование
2. анализ результатов деятельности
3. самонаблюдение
4. эксперимент

**Ответ: 3**

**37. Выберите один правильный ответ**

**К познавательным психическим процессам не относятся: (иУК-6.2)**

1. ощущение и восприятие
2. мышление и воображение
3. темперамент
4. память

**Ответ: 3**

**38. Установите последовательность (иУК-6.2)**

**Расположите виды памяти по длительности сохранения информации от наименьшего к наибольшему:**

1. Долговременная
2. Кратковременная
3. Оперативная
4. Генетическая
5. Мгновенная

**Ответ: 5,3,2,1,4**

**39. Выберите два правильных ответа**

**По продолжительности удержания информации память делится на: (иУК-6.2)**

1. кратковременную
2. долговременную
3. двигательную
4. эмоциональную
5. произвольную,
6. произвольную

**Ответ: 1,2**

**40. Выберите один правильный ответ**

**Мышление и речь - это: (иУК-6.2)**

1. два взаимосвязанных психических процесса
2. два не взаимосвязанных психических процессов
3. психические свойства личности
- 4 психические состояния

**Ответ: 1**

**41. Выберите два правильных ответа**

**К мыслительным операциям не относятся: (иУК-6.2)**

1. анализ
2. обобщение
3. умозаключение
4. абстрагирование
5. суждение

**Ответ: 3,5**

**42. Выберите три правильных ответа**

**Эмоции можно определить как:** (иУК-6.3)

1. реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску
2. непосредственное пристрастное переживание ситуации
3. особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности
4. психическое состояние человека, которое характеризуется определенной тонусностью (положительной или отрицательной), интенсивностью (сильной или слабой), продолжительностью (кратковременной или длительной).

**Ответ:** 1,2,3

**43. Выберите два правильных ответа**

**По своему влиянию на деятельность эмоции подразделяют на:** (иУК-6.3)

1. стенические
2. интеллектуальные
3. астенические
4. моральные

**Ответ:** 1,3

**44. Выберите три правильных ответа**

**Высшие чувства подразделяются на:** (иУК-6.4)

1. стенические
2. интеллектуальные
3. астенические
4. моральные
5. эстетические

**Ответ:** 2,4,5

**45. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются \_\_\_\_\_ чувствами:** (иУК-6.4)

**Ответ:** интеллектуальными

**46. Выберите два правильных ответа**

**К конфликтным эмоциональным состояниям не относится:** (иУК-3.4)

1. стресс
2. аффект
3. настроение
4. фрустрация
5. грусть

**Ответ:** 3,5

**47. Установите последовательность**

**Расположите стадии разрешения конфликтной ситуации в логической последовательности:** (иУК-3.1)

1. конфликтные действия
2. переход потенциального конфликта в реальный или стадию осознания участниками конфликта своих верно или ложно понятых интересов
3. постконфликтная ситуация
4. потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм
5. снятие или разрешение конфликта

**Ответ:** 4,2,1,5,3

**48. Выберите три правильных ответа**

**Назовите три поведенческих типа в конфликте:** (иУК-3.1)

1. конструктивный

2. конформный
3. деконструктивный
4. адекватный

**Ответ:** 1,2,3

#### **49. Установите соответствие**

**1. Психические явления человека – это... 2. Психические состояния - это...(иУК-6.1)**

1. психические процессы, состояния, психические свойства, психические образования.
2. один из возможных режимов жизнедеятельности человека, на физиологическом уровне отличающийся определёнными энергетическими характеристиками, а на психологическом уровне — системой психологических фильтров, обеспечивающих специфическое восприятие окружающего мира.
3. более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
4. элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

**Ответ:** 1-1, 2-2

#### **50. Выберите один правильный ответ**

**Анализ структуры малой группы предполагает определение: (иУК-3.2)**

1. структуры власти
2. коммуникативной структуры
3. социометрической структуры
4. типа лидерства

**Ответ:** 1

#### **51. Установите последовательность**

**Расположите виды ощущений по времени возникновения в ходе эволюции: (иУК-6.1)**

1. органическая чувствительность (прежде всего болевая);
2. зрительные ощущения,
3. тактильные ощущения.

**Ответ:** 1,3,2

#### **52. Установите соответствие**

**1. Манипулятивные коммуникации предполагают:**

**2. Гуманистические коммуникации предполагают (иУК-3.4):**

1. отношение к партнеру как к средству достижения собственных целей
2. отношение к партнеру как самооценности
3. игнорирование партнера по общению
4. бесконфликтное общение
5. эмоциональное общение

**Ответ:** 1-1; 2-2

#### **53. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных психологических факторов, нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом) - это \_\_\_\_\_ (иУК-3.4)**

**Ответ:** стресс

#### **54. Выберите один правильный ответ**

**Выберите имена ученых - последователей деятельностного подхода в психологии (иУК-6.4)**

1. Л.С. Выготский
2. С.Л. Рубинштейн
3. З. Фрейд

4. И.П. Павлов  
 5. А.Н. Леонтьев  
**Ответ:** 1,2,5

**55. Установите соответствие**

**1. Память-это...**

**2. Запоминание – это...** (иУК-6.1)

1. процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
2. процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
3. процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
4. процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.
5. процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;
6. пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

**Ответ:** 1-4, 2-5

**56. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности, в т.ч. способность успешно выполнять порученную работу, планировать перспективные цели деятельности - это \_\_\_\_\_** (иУК-6.1)

**Ответ:** характер

**57. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Многоплановый процесс взаимодействия людей, порождаемый потребностями совместной деятельности – это \_\_\_\_\_** (иУК-3.3)

**Ответ:** общение

**58. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Процесс отождествления себя с другими – это \_\_\_\_\_** (иУК-3.3)

**Ответ:** идентификация

**59. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Умение распознавать эмоции и чувства другого человека, понимать его внутреннее состояние – это \_\_\_\_\_** (иУК-3.3)

**Ответ:** эмпатия

**60. Установите соответствие**

**1.К свойствам ощущений относят...**

**2.К свойствам восприятия относят...**(иУК-6.2)

1. продолжительность, качество, интенсивность
2. интросцептивность, экстероцептивность, проприоцептивность
3. целостность, константность, предметность, обобщенность, осмысленность, апперцепция, структурность, избирательность.

**Ответ:** 1-1, 2-3

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Ответ	1,2,3	1,2,3,5	1, 3, 4	2,3	3,4	2,3	1,2	1,2	3,4	3,4
<b>Вопрос</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
Ответ	1,2,3	1, 3, 4	1, 2,5	1,3	1,3	3,5	1-2, 2-3, 3-1, 4-4, 5-5	1-2, 2-1, 3-4,	1-1, 2-2, 3-3	1-3, 2-4, 3-1, 4-2

								4-5, 5-3		
<b>Вопрос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
Ответ	1-4, 2-3, 3-1, 4-2, 5-3	1-2, 2-1, 3-3	1-1, 2-2, 3-3	1-3, 2-2, 3-4, 4-1	3,1,5,2, 4	4, 2, 3, 1	2, 1, 3	4, 2, 3, 1	3, 2, 1, 5, 4	1, 3, 2
<b>Вопрос</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
Ответ	1	2	1	метод	2	3	3	5,3,2, 1,4	1,2	1
<b>Вопрос</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
Ответ	3,5	1,2,3	1,3	2,4,5	интеллектуальными	3,5	4,2,1,5,3	1,,2, 3	1-1, 2-2	1
<b>Вопрос</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
Ответ	1,3,2	1-1, 2-2	стресс	1,2,5	1-4, 2-5	характер	общение	идентификация	эмпатия	1-1, 2-3

### Ситуационная задача 1 (иУК-3.2)

Прочтите внимательно текст. Укажите о каком приеме повышения эффективности общения, преодоления коммуникативных барьеров идет речь.

Данный прием заключается в высказывании комплиментов в адрес человека, способствующих эффекту внушения. Тем самым происходит как бы «заочное» удовлетворение потребности в совершенствовании. Это ведет также к образованию положительных эмоций и обуславливает расположенность к работнику.

**Ответ: золотые слова**

### Ситуационная задача 2 (иУК-3.1)

Прочтите внимательно текст. Укажите о каком приеме повышения эффективности общения, преодоления коммуникативных барьеров идет речь.

Данный прием выражается в привлечении внимания к «хобби», увлечениям партнера, что также повышает вербальную активность и сопровождается положительными эмоциями.

**Ответ: личная жизнь**

### Ситуационная задача 3 (иУК-3.3)

На основе знаний о механизмах межличностных коммуникаций. Установите соответствия, характеризующие факторы формирования первого впечатления при трудоустройстве на работу.

(1 - фактор привлекательности; 2 – фактор отношения):

- 1) составление портрета кандидата на желаемую должность;
- 2) превосходство фиксируется по одному параметру, а переоценка или недооценка происходит по многим параметрам;
- 3) если чисто внешне человек нам нравится, то мы склонны переоценивать его;
- 4) человека, превосходящего нас по каким-либо важным для нас параметрам, мы склонны оценивать несколько более положительно.

**Ответ: 1 - 1, 3      2 - 2,4**

### Ситуационная задача 4 (иУК-3.2)

На основе знаний о этике и культуре общения, личностных качествах. Установите соответствия, характеризующие уровни активности личности.

(1 - межличностные отношения, общение; 2 - поведение):

- 1) прямота, искренность в отношениях и поступках;
- 2) чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей;
- 3) проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия;
- 4) способность очаровывать, притягивать к себе.

**Ответ: 1 – 2,4      2 - 1,3**

#### **Ситуационная задача 5 (иУК-3.3)**

На основе знаний о психологии конфликтов, укажите какой последовательности этапов необходимо придерживаться в их разрешении:

- 1) подведение итогов переговоров;
- 2) выяснение причин, следствий, уровня развития спора;
- 3) выбор методов выхода из сложившейся ситуации;
- 4) приглашение к переговорам;
- 5) непосредственное разрешение.

**Ответ: 4, 2, 3, 1, 5**

#### **Ситуационная задача 6 (тема 6, (иУК-3.1))**

На основе знаний о психологии больших социальных групп, укажите в какой последовательности (стадий) происходит развитие группы:

- 1) нормализация;
- 2) исполнение;
- 3) формирование;
- 4) завершение;
- 5) этап конфликтов.

**Ответ: 3, 5, 1, 2, 4.**

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.



#### 4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
УК-3		Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> Поведение людей в организации (лидерство, конфликты). Современные подходы к управлению конфликтами в организациях. Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания поведения людей в организации (лидерство, конфликты). Современных подходов к управлению конфликтами в организациях. Принципах построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания поведения людей в организации (лидерство, конфликты). Современных подходов к управлению конфликтами в организациях. Принципах построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях
			<b>Уметь:</b> Провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения.	Обучающийся демонстрирует сформированное умение провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения.
			<b>Владеть:</b> Владеть основными видами и формами делового общения.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения основными видами и формами делового общения.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения основными видами и формами делового общения.
	УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<b>Знать:</b> Основные принципы стратегии сотрудничества	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных принципов стратегии сотрудничества	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных принципов стратегии сотрудничества
			<b>Уметь:</b> определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации. Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации. Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные	Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации. Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности,

			способности, организационную культуру учреждения.	способности, организационную культуру учреждения.	организационную культуру учреждения.
			<b>Владеть:</b> Навыками работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.
	УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п).	<b>Знать:</b> правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания правил и принципов профессионального поведения, методов взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания правил и принципов профессионального поведения, методов взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия
			<b>Уметь:</b> Понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их особенности в своей профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированное умение понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
			<b>Владеть:</b> Навыками выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности Навыками взаимодействия с категориями различных групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п)	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности Навыки взаимодействия с категориями различных групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п)	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности Навыков взаимодействия с категориями различных групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п)

	УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<b>Знать:</b> Общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания общих закономерностей влияния личности на результаты работы в команде	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания общих закономерностей влияния личности на результаты работы в команде
			<b>Уметь:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.	Обучающийся демонстрирует сформированное умение предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.
			<b>Владеть:</b> Навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата
	УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	<b>Знать:</b> Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основ психологии межличностных отношений, психологии малых групп	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ психологии межличностных отношений, психологии малых групп
			<b>Уметь:</b> Взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Обучающийся демонстрирует сформированное умение взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
			<b>Владеть:</b> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
УК-6		Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	<b>Знать:</b> Базовые пути саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания базовых путей саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания базовых путей саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует сформированное умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
			<b>Владеть:</b> Навыками рациональной организации рабочего и личного времени для успешной реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки рациональной организации рабочего и личного времени для успешной реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков рациональной организации рабочего и личного времени для успешной реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	<b>Знать:</b> Теоретические и методологические возможности для определения личных ресурсов и их пределов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания теоретических и методологических возможностей для определения личных ресурсов и их пределов	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания теоретических и методологических возможностей для определения личных ресурсов и их пределов
	<b>Уметь:</b> Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы		Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
	<b>Владеть:</b> Навыками анализа своих ресурсов и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы		Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки анализа своих ресурсов и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа своих ресурсов и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
	УК-6.2	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	<b>Знать:</b> факторы, определяющие перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания факторов, определяющих перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания факторов, определяющих перспективы развития деятельности и требований рынка труда

		карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>Уметь:</b> реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует сформированное умение реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
			<b>Владеть:</b> Навыками формирования условий для профессионального развития; карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки формирования условий для профессионального развития; карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков формирования условий для профессионального развития; карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<b>Знать:</b> Понятие тайм-менеджмента, основы эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания понятий тайм-менеджмента, основ эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания понятий тайм-менеджмента, основ эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
	<b>Уметь:</b> оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата		Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся демонстрирует сформированное умение оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
	<b>Владеть:</b> Методами эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач		Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	

	УК-6.4	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Знать:</b> Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования Основы приобретения новых знаний и умений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов психологической диагностики и возможностей психологического тестирования Основ приобретения новых знаний и умений	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов психологической диагностики и возможностей психологического тестирования Основ приобретения новых знаний и умений
			<b>Уметь:</b> подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов	Обучающийся демонстрирует сформированное умение подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов
			<b>Владеть:</b> Навыками практического анализа Навыками приобретения новых знаний и умений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки практического анализа Навыки приобретения новых знаний и умений	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков практического анализа Навыков приобретения новых знаний и умений
ПК-13	Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)		<b>Знать:</b> Порядок разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания порядка разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ Порядка ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания порядка разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ Порядка ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала
			<b>Уметь:</b> Анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации. Разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы Составлять и контролировать статьи расходов на обучение	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации. Разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для	Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации. Разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов

			персонала для планирования бюджетов	планирования бюджетов	
			<b>Владеть:</b> Методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала
	ПК 13.1	Готов использовать информационно-образовательные технологии и различные организационные формы обучения медицинского персонала	<b>Знать:</b> Методы, инструменты исследования потребности в обучении персонала Базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними Информационные технологии, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов, инструментов исследования потребности в обучении персонала Базовых основ информатики, структурного построения информационных систем и особенностей работы с ними Информационных технологий, технических средств визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов, инструментов исследования потребности в обучении персонала Базовых основ информатики, структурного построения информационных систем и особенностей работы с ними Информационных технологий, технических средств визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации.
<b>Уметь:</b> Анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг Работать с информационными системами и базами данных по персоналу			Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг Работать с информационными системами и базами данных по персоналу	Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг Работать с информационными системами и базами данных по персоналу	
<b>Владеть:</b> Навыками анализа рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.			Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения анализом рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения анализом рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.	
	ПК 13.2	Способен организовать мероприятия по	<b>Знать:</b> Методологию обучения; Локальные нормативные акты организации, регулирующие обучение персонала	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методологии обучения; локальных нормативных актов	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методологии обучения; локальных нормативных актов

		обучению персонала		организации, регулирующих обучение персонала	организации, регулирующих обучение персонала
			<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам;          Производить оценку эффективности обучения персонала;          Разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы;          Организовывать обучающие мероприятия.          Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам;          Производить оценку эффективности обучения персонала;          Разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы;          Организовывать обучающие мероприятия.          Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам;          Производить оценку эффективности обучения персонала;          Разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы;          Организовывать обучающие мероприятия.          Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.</p>
			<p><b>Владеть:</b> Навыками разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат Навыками анализа эффективности мероприятий по обучению персонала.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат Навыками анализа эффективности мероприятий по обучению персонала.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат Навыками анализа эффективности мероприятий по обучению персонала.</p>



## 4.2 Шкала, и процедура оценивания

### 4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, решение ситуационных задач, проведение круглого стола

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Традиционная система

##### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

##### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

##### Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

##### Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для оценки проведения круглого стола**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1):**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.