



ЭЦП Буланов С.И.



ЭЦП Завалко А.Ф.

Утверждено 29.02.2024 г. протокол № 2.  
Председатель Ученого Совета  
ректор д.м.н. профессор С.И. Буланов  
Ученый секретарь Ученого Совета  
д.м.н. профессор А.Ф. Завалко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научно-исследовательская деятельность»**

**Блок 1**

**Обязательная часть**

Специальность: 31.08.49 Терапия

Направленность (профиль): Терапия

Квалификация выпускника: Врач – терапевт

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 2 года**

Год начала подготовки с 2024

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положены ФГОС ВО - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2023 г. №15

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Морфологии и патологии» от "29" февраля 2024 г. Протокол № 2.

**Заведующий кафедрой**

Морфологии и патологии

д.м.н., профессор.....В.Г. Тактаров

**Разработчики:**

к.м.н., доцент



А.А. Супильников

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель освоения дисциплины:** формирование системы компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере научных исследований) и подготовки к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа.

### 1.2. Задачи:

- закрепление и углубление знаний об основных этапах выполнения и содержании научно-исследовательской работы, особенностях реализации научно-исследовательского проекта в здравоохранении;
- изучение современных технологий проведения научного исследования;
- совершенствование знаний и умений сбора и анализа медико-статистической информации для реализации цели научного исследования;
- изучение факторов эффективного сотрудничества с коллегами и пациентами в рамках проводимого научного исследования для достижения его целей;
- изучение теоретических, методических и организационных аспектов самостоятельного планирования, организации, проведения научного исследования (его составных частей), анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненного научного исследования (его части);
- изучение современных технологий внедрения результатов выполненного научного исследования в практическое здравоохранение;
- формирование навыков представления результатов научного исследования;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

### 1.3. Результаты обучения по дисциплине соотнесенные с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» запланированы следующие результаты обучения в соотнесении с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результат освоения ОПОП (содержание компетенции)	Оценочные средства
УК-1.	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
иУК-1.1	<b>Знает:</b> теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели.	
иУК-1.2	<b>Умеет:</b> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выделять этапы решения и действия по решению задачи;	

	<p>рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски;</p> <p>грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;</p> <p>определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;</p> <p>разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач.</p>
<b>иУК-1.3</b>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>методами системного и критического анализа проблемных ситуаций;</p> <p>навыками разработки способов решения поставленной задачи;</p> <p>методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.</p>
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<p><b>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</b></p> <p><b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов сформулировать проблему, обосновывать гипотезу, выделить ключевые цели и задачи;</li> <li>- применяет навыки клинического мышления, основываясь на достижениях в медицине и фармации;</li> <li>- готов планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность исходя из возможностей и способов применения достижения в области медицины и фармации;</li> <li>- умеет обобщать и использовать полученные данные.</li> </ul>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат освоения ОПОП (содержание компетенции)</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>УК-2.</b>	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.	тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач
<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	
<b>иУК-2.1</b>	<p><b>Знает:</b></p> <p>алгоритмы поиска оптимальных решений в рамках поставленной цели;</p> <p>способы определения взаимосвязи задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</p> <p>технологии проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>	
<b>иУК-2.2</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</p> <p>публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	

иУК-2.3	<p><b>Владеет:</b>  навыком управления и координации работы участников проекта; представлением результатов решения задач исследования, проекта; методикой внедрения результатов реализованного проекта в практику.</p>
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<p><b>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</b>  <b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план проекта/научно-исследовательской работы;</li> <li>- выбирает методы исследования для реализации проекта/научно-исследовательской работы;</li> <li>- умеет работать с массивом информации по заданной теме (в т.ч. в рамках составления литературного обзора, литературной справки);</li> <li>- готов применять методики сбора, обработки и анализа информации, необходимой для проведения научного исследования с использованием программных оболочек, баз данных в здравоохранении;</li> <li>- применяет алгоритмы поиска оптимальных решений в рамках целей проекта/научного исследования;</li> <li>- определяет взаимосвязанные задачи в контексте достижения целей проекта/научного исследования;</li> <li>- выбирает оптимальный способ решения задач проекта/научного исследования;</li> <li>- готов применять ключевые принципы тайм-менеджмента (приоритизация, планирование, структурирование) и соблюдать дедлайны;</li> <li>- владеет методикой организации и координации работы участников проекта;</li> <li>- способен публично представить результаты реализованного проекта с использованием современных технических средств;</li> <li>- владеет методикой внедрения результатов выполненного проекта в практическое здравоохранение.</li> </ul>

Код компетенции	Результат освоения ОПОП (содержание компетенции)	Оценочные средства
УК-5.	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач
Код индикатора достижения компетенции	<b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	
иУК-5.1	<p><b>Знает:</b>  свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные);  технологии перспективного планирования ключевых целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;  этапы карьерного роста и изменения карьерной траектории в связи с временной перспективой развития деятельности и требованиями рынка труда;  ключевые принципы непрерывного медицинского образования.</p>	
иУК-5.2	<p><b>Умеет:</b></p>	

	<p>применять знание о своих ресурсах и их пределах;</p> <p>планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей профессиональной деятельности, принципов непрерывного медицинского образования и требований рынка труда.</p>
<b>иУК-5.3</b>	<b>Не предусмотрено.</b>
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<p><b>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</b></p> <p><b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет распознать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- готов применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах деятельности;</li> <li>- способен планировать и реализовывать составленный план в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- способен оценить результат и последствия своих действий;</li> <li>- понимает значимость своей профессиональной деятельности и готов ее прогнозировать;</li> <li>- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике.</li> </ul>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат освоения ОПОП (содержание компетенции)</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>ОПК-1.</b>	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач
<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	
<b>иОПК-1.1</b>	<p><b>Знает:</b></p> <p>современные информационные технологии и программные средства, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>правовые справочные системы;</p> <p>актуальные библиографические ресурсы, электронные библиотеки, используемые в профессиональной сфере;</p> <p>профессиональные базы данных;</p> <p>базовые правила и требований информационной безопасности.</p>	
<b>иОПК-1.2</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>выбирать современные информационные технологии и программные средства, библиографические ресурсы, профессиональные базы данных для эффективной поиска информации;</p> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных;</p>	

	применять требования информационной безопасности в профессиональной деятельности, корректно использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
<b>иОПК-1.3</b>	<b>Владеет:</b> алгоритмом решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий ; алгоритмами решения организационных задач с использованием информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии; навыком соблюдения правил информационной безопасности
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</b> <b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b> - понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач научного исследования; - готов вести документационное обеспечение научного исследования с применением современных информационных технологий; - использует алгоритмы решения стандартных задач с использованием информационных технологий; - осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач научного исследования, с использованием правовых справочных систем, библиографических ресурсов и профессиональных баз данных; - соблюдает правила информационной безопасности в том числе при работе с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - готов соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии при коммуникации с коллегами/пациентами с применением современных информационных технологий в рамках проводимого научного исследования; - готов использовать электронный документооборот (в т.ч. учетно-отчетную документацию) медицинского учреждения для реализации цели научного исследования.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат освоения ОПОП (содержание компетенции)</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>ОПК-2.</b>	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач
<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	
<b>иОПК-2.1</b>	<b>Знает:</b> основы трудового законодательства, законодательства в сфере здравоохранения, нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в Российской Федерации; показатели, характеризующие деятельность медицинской организации;	

	<p>показатели здоровья населения;</p> <p>программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальную программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации;</p> <p>основы менеджмента;</p> <p>основы бизнес-планирования;</p> <p>принципы организации медицинской помощи;</p> <p>стандарты менеджмента качества;</p> <p>принципы управления качеством оказания медицинской помощи;</p> <p>принципы оценки качества оказания медицинской помощи;</p> <p>вопросы экспертизы качества оказания медицинской помощи, нормативную документацию по вопросам экспертизы качества медицинской помощи населению;</p> <p>основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи;</p> <p>порядок создания и деятельности врачебной комиссии.</p>
<b>иОПК-2.2</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>применять основные подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</p> <p>проводить расчет и анализировать показатели качества медицинской помощи;</p> <p>проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи;</p> <p>выстраивать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;</p> <p>разрабатывать мероприятия, направленные на повышение качества медицинской помощи.</p>
<b>иОПК-2.3</b>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками организации и управления в сфере охраны здоровья;</p> <p>навыком анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;</p> <p>навыками расчета и анализа основных показателей качества медицинской помощи медицинских организаций с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>навыками обеспечения внутреннего контроля качества медицинской деятельности;</p> <p>навыками руководства созданием системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации, а также обеспечения его внедрения и совершенствования.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<b>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</b>



<p><b>обучения</b></p>	<p><b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов использовать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан для реализации цели научного исследования;</li> <li>- при проведении научного исследования соблюдает требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации;</li> <li>- готов анализировать деятельность медицинской организации по различным направлениям в рамках научного исследования, основываясь на критериях оценки качества оказания медицинской помощи;</li> <li>- готов применять методы сбора и обработки медико-статистической информации в рамках научного исследования;</li> <li>- способен рассчитать демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности, физического здоровья в рамках научного исследования;</li> <li>- владеет методикой внедрения результатов научного исследования направленного на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности.</li> </ul>
------------------------	--

Код компетенции	Результат освоения ОПОП (содержание компетенции)	Оценочные средства
<p><b>ОПК-9.</b></p>	<p>Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач</p>
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции/ Планируемые результаты обучения по дисциплине	
<p><b>иОПК-9.1</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации;</p> <p>статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>методики проведения сплошных и выборочных исследований мнения населения (пациентов);</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях;</p> <p>показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и показатели здоровья населения;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации;</p> <p>основы менеджмента.</p>	

иОПК-9.2	<p><b>Умеет:</b>  представлять данные статистической отчетности;  использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";  вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;  работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;  составлять план работы и отчет о своей работе;  управлять трудовыми ресурсами медицинской организации (структурного подразделения);  осуществлять отбор и расстановку работников в медицинской организации (структурном подразделении).</p>
иОПК-9.3	<p><b>Владеет:</b>  методами ведения статистического учета и подготовки статистической информации о деятельности медицинской организации;  навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;  навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации;  навыками планирования, организации, управления и контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;  анализом результатов работы находящегося в распоряжении медицинского персонала с целью повышения их качества данных результатов;  навыками расчета и анализа основных показателей качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях с использованием основных медико-статистических показателей;  навыком оптимизации сбора, представления и анализа медико-статистической информации.</p>
Планируемые результаты обучения	<p><b>По завершению обучения по дисциплине демонстрирует следующие результаты:</b>  <b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b>  - способен собрать, обработать и проанализировать статистическую информацию, отражающую деятельность врача-специалиста и медицинской организации/ее структурного подразделения (структура заболеваемости, количество поступивших, количество выписавшихся и т.д.);  - способен выявить и проанализировать факторы влияющие на показатели заболеваемости, госпитализации, смертности и пр. для реализации цели научного исследования;  - готов использовать МКБ-10 в процессе анализа отчетной документации;  - способен внести предложения (внедрить) по результатам проведенного научного исследования по оптимизации сбора, представления и анализа медико-статистической информации;  - готов к координации работы участников проекта.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия  
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Научно-исследовательская деятельность» составляет 6 зачетных единиц.

### 3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего (часов)	1 семестр (часов)
Общая трудоемкость дисциплины, часов	216	216
Общая трудоемкость дисциплины, зачет. единиц	6	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	144	144
Лекции (всего)	36	36
Практические занятия (всего)	107	107
Самостоятельная работа обучающихся (по видам учебных занятий)	72	72
Промежуточная аттестации обучающегося – зачет	1	1

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)		
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			Лек.	Практ. зан.	

1 семестр

1.	Наука и ее роль в развитии общества. Методологические основы научного знания.	45	9	27	9
2.	Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.	63	9	27	27
3.	Научное исследование и его этапы.	54	9	27	18

	Общие требования к научно-исследовательской работе				
4.	Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине. Зачет.	54	9	27	18

#### 4.1.2. Формы контроля успеваемости по разделам дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины	Содержание раздела	Формы контроля успеваемости
1. Наука и ее роль в развитии общества. Методологические основы научного знания.	Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.	тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач
2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.	Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Формулировка темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.	тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач

<p>3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе</p>	<p>Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов.</p>	<p>тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач</p>
<p>4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине. Зачет.</p>	<p>Процесс внедрения результатов научно-исследовательской работы и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований.</p>	<p>тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач</p>

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) Содержание лекционных занятий

Наименование темы дисциплины	Содержание раздела	Часы
1 семестр		
<p>1. Наука и ее роль в развитии общества. Методологические основы научного знания.</p>	<p>Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.</p>	9
<p>2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.</p>	<p>Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.</p>	9

	<p>Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Формулировка темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.</p>	
<p>3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе</p>	<p>Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов.</p>	9
<p>4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.</p>	<p>Процесс внедрения результатов научно-исследовательской работы и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований.</p>	9

### Содержание практических занятий

Наименование раздела дисциплины	Содержание (темы разделов)	Часы
1 семестр		
<p>1. Наука и ее роль в развитии общества. Методологические основы научного знания.</p>	<p>1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». 2. Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. 3. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. 4. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация</p>	27

	<p>5. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы.</p> <p>6. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.</p>	
<p>2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.</p>	<p>1. Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации в медицинских исследованиях.</p> <p>2. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе».</p> <p>3. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой.</p> <p>4. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования.</p> <p>5. Планирование научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.</p>	27
<p>3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе</p>	<p>1. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.</p> <p>2. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.</p> <p>3. Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.</p> <p>4. Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией.</p>	27
<p>4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.</p>	<p>1. Процесс внедрения результатов научно-исследовательской работы и его этапы.</p> <p>2. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований.</p> <p>3. Представление собственного проекта на актуальную тематику в сфере терапии в виде</p>	26

	устного реферативного сообщения/ презентации/ проведение круглого стола	
Зачет		1

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины**

Методические разработки к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС Медицинского университета «Реавиз».

### **5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины**

1. Структура научно-исследовательских, теоретических и экспериментальных работ.
2. Содержание и порядок оформления научного и информационного рефератов, научной статьи и ее тезисов, монографии, диссертации, научного доклада.
3. Выбор направлений научных исследований.
4. Порядок планирования и организации научно-исследовательской работы преподавателей и обучающихся в Медицинском университете «Реавиз».
5. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований.
6. Обоснование необходимости научного познания и решения фундаментальных и прикладных проблем в медицине.
7. Методы корреляционного и регрессионного анализа
8. Элементы математической статистики
9. Анализ экспериментальных данных
10. Средства измерений и их классификация
11. Методы физических измерений
12. Методология и классификация экспериментальных исследований
13. Задачи теоретических исследований
14. Методология исследований
15. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза)
16. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез)
17. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция)
18. Правила оформления научно-исследовательских работ
19. Структура научно-исследовательской работы
20. Методы информационного поиска
21. Поиск, накопление и обработка научной информации
22. Работа со специальной литературой
23. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ
24. Оценка перспективности научно-исследовательских работ
25. Структура теоретических и экспериментальных работ
26. Выбор направлений научных исследований
27. Классификация научно-исследовательских работ
28. Свойства знаний
29. Медицина как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии
30. Понятие научного знания



**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».**

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература:**

<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	<b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>
Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. - 2-е изд. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 273 с.	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>
Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учеб-метод. пособие / Даниленко О. В. , Корнева И. Н. , Тихонова Я. Г. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 182 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Тихонов В.А., Теоретические основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Тихонов В.А., Ворона В.А., Митрякова Л.В. - М. : Горячая линия - Телеком, 2020. - 320 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

**Дополнительная литература:**

<b>Научно-исследовательская работа</b>	<b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>
Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Ядрихинская Е.А., Научный стиль речи. Медико-биологический профиль [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ядрихинская Е.А. - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - 204 с. - Прототип Электронное издание на основе: Научный стиль речи. Медико-биологический профиль [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Ядрихинская, И. В. Адигезалова; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - 204с.	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

Лукьянова, М. В. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие (практикум) / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 97 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Оптимизация работы серверов баз данных Microsoft SQL Server 2005 : учебное пособие / . — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 372 с.	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>
Быкова, И. А. Перевод научной литературы по специальности : учебное пособие / И. А. Быкова, Е. А. Нотина, В. Э. Улюмджиева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 88 с.	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>

## 7.2. Интернет ресурсы и базы данных свободного доступа

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки
<a href="http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html">http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html</a>	Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
<a href="http://www.iprbookshop.ru/78574.html">http://www.iprbookshop.ru/78574.html</a>	Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
<a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a>	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации
<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a>	Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках
<a href="http://www.booksmed.com/">http://www.booksmed.com/</a>	Медицинская литература: книги, справочники, учебники

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ разбор ситуационных задач
- ❖ тестирование

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016  
Office Standard 2019  
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)  
Единая информационная система управления учебным процессом  
"ТАНДЕМ.Университет"  
СЭД "Тезис"  
МИС "Медиалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7  
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14  
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16  
Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"  
Лицензия GNU GPL

Офисный пакет "LibreOffice"  
Лицензия Mozilla Public License, version 2.0

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Тестовый контроль	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Собеседование /Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит,

	высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад, иллюстрированный презентацией (Доклад, Доклад-презентация)	<p>Доклады-презентации должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы доклад-презентаций, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем доклада-презентации составляет от 12 до 15 слайдов длительностью 5-7 минут (не включая обсуждения темы доклада). Доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы доклада, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. При подготовке доклада-презентации обучающийся использует строго научные источники информации (в том числе электронные). В презентацию могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы.</p> <p>По завершению доклада обучающийся отвечает на вопросы аудитории и преподавателя в рамках обсуждения темы. Таким образом происходит организации обмена мнениями на основе детального знания, умения и владения навыками, предусмотренными темой обсуждения. Во время участия в обсуждении обучающимся необходимо чётко формулировать проблему, выделять основную мысль, с плавным логичным переходом к аргументации своего мнения, следить за регламентом выступления, быть готовым к обсуждению другой точки зрения.</p>
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 11.1. Компоненты контроля и их характеристика

**Текущий контроль** – осуществляется преподавателем, который контролирует и оценивает:

- выполнение заданий обучающимися,
- освоение программы дисциплины в рамках заявленных компетенций,

#### **Промежуточная аттестация**

- завершающий этап обучения по дисциплине,
- проводится в форме зачета,
- осуществляется в двух направлениях:
  - = оценка результатов обучения по дисциплине;
  - = оценка сформированности компетенций в рамках программы дисциплины.

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ в рамках ОПОП

Компетенция	Семестр	Дисциплины
УК-1	1	Общественное здоровье и здравоохранение
	1	Научно-исследовательская деятельность
	1	Педагогика
	1	Неотложная и экстренная помощь
	1	Производственная практика (педагогическая)
	1	Производственная практика (административно-управленческая)
	1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
	2	Терапия
	2	Производственная практика (клиническая)
	3	Производственная практика (клиническая)
	3	Производственная практика (медицинская реабилитация)
	4	Производственная практика (клиническая)
	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-2	1	Научно-исследовательская деятельность
	1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5	1	Научно-исследовательская деятельность
	1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
	1	Производственная практика (административно-управленческая)
	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-1	1	Общественное здоровье и здравоохранение
	1	Научно-исследовательская деятельность
	1	Производственная практика (административно-управленческая)
	2	Производственная практика (клиническая)
	3	Производственная практика (клиническая)

	4	Производственная практика (клиническая)
	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2	1	Общественное здоровье и здравоохранение
	1	Научно-исследовательская деятельность
	1	Производственная практика (административно-управленческая)
	2	Производственная практика (клиническая)
	3	Производственная практика (клиническая)
	4	Производственная практика (клиническая)
	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-9	1	Общественное здоровье и здравоохранение
	1	Производственная практика (административно-управленческая)
	2	Производственная практика (клиническая)
	3	Производственная практика (клиническая)
	4	Производственная практика (клиническая)
	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 11.2. Шкалы и процедуры оценивания

### 11.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет

### 11.2.2. Процедура оценивания – собеседование

### 11.2.3. Шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках программы дисциплины

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания сформированности компетенций
«Зачет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение материала программы дисциплины;</li> <li>- последовательное, четкое и логически стройное использование материалов программы дисциплины при ответе на вопросы;</li> <li>- способность тесно увязывать теорию с практикой;</li> <li>- свободное применение полученных знаний, умений и навыков;</li> <li>- использование при ответе на вопросы опыта практической деятельности;</li> <li>- правильное обоснование решений, выводов;</li> <li>- целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач.</li> </ul>	<p>Компетенция в рамках программы дисциплины сформирована.</p> <p>Индикаторы достижения компетенции проявлены.</p> <p>Демонстрирует понимание круга вопросов оцениваемой компетенции.</p> <p>Все требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 1 рабочей программы выполнены.</p> <p>Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.</p> <p>Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.</p>
«Незачет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал рабочей программы дисциплины не освоен;</li> </ul>	<p>Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся допускает грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах на вопросы;</li><li>- значительные затруднения в обосновании решений, выводов.</li></ul>	многие требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 1 рабочей программы не выполнены.
--	---	---



## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ**

### **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Медицинским университетом «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.