

Электронная цифровая подпись

Буланов Сергей Иванович  F C 9 3 E 8 6 7 C 8 C 2 1 1 E 9
Завалко Александр Федорович  3 8 8 2 1 B 8 B C 4 D 9 1 1 E A

Утверждено 29 февраля 2024 г
протокол № 2
председатель Ученого Совета Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета Завалко А.Ф.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

МОСКОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «РЕАВИЗ»

**БЛОК 2
ПРАКТИКИ
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

Специальность: 31.08.49 Терапия
Направленность (профиль): Терапия
Квалификация выпускника: Врач –терапевт

**Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года, 120 з.е.**

Москва

**Оценочные материалы
по производственной практике (педагогическая практика)**

Освоение производственной практики (педагогическая практика) направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

УК-1 - Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК-4 - Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

ОПК-3 - Способен осуществлять педагогическую деятельность

1. Результаты обучения, соотнесенные с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ Код индикатора достижения компетенции	Содержание (наименование) компетенции/индикатора достижения компетенции
УК-1.	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
иУК-1.1	Знает: теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели.
иУК-1.2	Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выделять этапы решения и действия по решению задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач.
иУК-1.3	Владеет: методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; навыками разработки способов решения поставленной задачи методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.
Планируемые результаты обучения	В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты: - готов сформулировать проблему, обосновывать гипотезу, выделить ключевые цели и задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> - применяет навыки клинического мышления, основываясь на достижениях в медицине и фармации; - готов планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность исходя из возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации; - умеет обобщать и использовать полученные данные.
УК-4.	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.
иУК-4.1	Знает: современные методы и технологии коммуникации; этические и деонтологические нормы общения; психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия.
иУК-4.2	Умеет: выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий.
иУК-4.3	Владеет: навыками взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.
Планируемые результаты обучения	В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты: <ul style="list-style-type: none"> -готов использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - способен использовать приемы эффективного и бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; - умеет распознать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - готов применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - способен реализовать составленный план в рамках профессионального взаимодействия; - способен оценить результат и последствия своих действий; - понимает значимость своей профессиональной деятельности и готов прогнозировать ее с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - владеет навыками по применению нравственных норм и правил поведения в конкретных жизненных ситуациях; - способен к выработке системного, целостного взгляда на проблемы коллектива, общества; - готов к соблюдению принципов врачебной этики и деонтологии в работе; - владеет навыком планирования и осуществления профессионального взаимодействия с различными людьми; - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике, проявлять толерантность в коллективе; - готов контролировать выполнение своих обязанностей обучающимися.
ОПК-3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность
иОПК-3.1	Знает: основные педагогические категории; общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля; компетентностно-ориентированные образовательные технологии;

	<p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы и требования к ней.</p>
иОПК-3.2	<p>Умеет:</p> <p>использовать знания о структуре и принципах организации педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности;</p> <p>моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях медицинского образования;</p> <p>разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>выявлять актуальные проблемы в профессиональной сфере с целью предложения тем научного исследования обучающимся;</p> <p>осуществлять выбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p>
иОПК-3.3	<p>Владеет:</p> <p>навыками педагогического общения и использования компетентностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности;</p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>технологией проектирования образовательного процесса.</p>
Планируемые результаты обучения	<p>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего медицинского (фармацевтического) образования, дополнительных профессиональных образовательных программ (далее также - образовательные программы), ориентированных на соответствующий уровень квалификации; - демонстрирует владение способами систематизации учебных и воспитательных задач; - умеет создавать требовательно-доброжелательную обстановку образовательного процесса; - владеет методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся; - умеет осуществлять педагогический контроль и оценку полноты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствующих образовательных программ; - способен создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по образовательным программам; - реализует социально-педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии; - готов разрабатывать учебно-методические материалы для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствующих образовательных программ; - готов структурировать и преобразовывать научное знание в учебный материал;

	- владеет методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала.
--	--

2. Компоненты контроля и их характеристика

Текущий контроль осуществляется руководителем практики от Московского медицинского университета «Реавиз», который контролирует:

- выполнение индивидуального плана-задания,
- правильность ведения отчетной документации по практике,
- соблюдение ординатором всех правил и норм поведения на рабочем месте,
- освоение программы практики в рамках заявленных компетенций.

Промежуточная аттестация

- завершающий этап прохождения практики,
- проводится в форме зачета (защита отчета по практике),
- осуществляется в двух направлениях:
 - = оценка результатов обучения по практике;
 - = оценка сформированности компетенций в рамках практики.

3. Шкалы и процедуры оценивания

3.1. Заключение руководителя практики от Московского медицинского университета «Реавиз» о реализации запланированных результатов обучения по практике и сформированности компетенций в рамках программы практики (далее – заключение руководителя практики)

Критерии заключения

- **Положительное заключение:** «Планируемые результаты обучения достигнуты, индикаторы достижения компетенций проявлены, компетенции сформированы» необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, освоены и подкреплены теоретическими знаниями. Компетенции в рамках освоения программы практики сформированы.
- **Отрицательное заключение:** «Планируемые результаты обучения не достигнуты, индикаторы достижения компетенций не проявлены, компетенции не сформированы» необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, не сформированы и теоретическое содержание не освоено. Компетенции в рамках освоения программы практики не сформированы.

3.2. Форма промежуточной аттестации – зачет

3.3. Процедура оценивания – защита отчета по практике

3.4. Шкалы оценивания результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках практики

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания сформированности компетенций
«Зачет»	- положительное заключение руководителя практики;	Компетенция сформирована.

	<ul style="list-style-type: none"> - освоение материала программы практики; - последовательное, четкое и логически стройное использование материалов программы практики на защите отчета по практике; - способность тесно увязывать теорию с практикой; - свободное применение полученных знаний, умений и навыков; - использование на защите отчета опыта практической деятельности; - правильное обоснование решений, выводов; - целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач. 	<p>Индикаторы достижения компетенции проявлены.</p> <p>Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции.</p> <p>Все требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 2 рабочей программы выполнены.</p> <p>Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.</p> <p>Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.</p>
«Незачет»	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательное заключение руководителя практики <p>Либо на защите отчета по практике выявлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал практики не освоен; - обучающийся допускает грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах на вопросы на защите отчета по практике; - значительные затруднения в обосновании решений, выводов. 	<p>Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 2 рабочей программы не выполнены.</p>

При оценке «Незачет» хотя бы в рамках одной компетенции на зачете по практике выставляется оценка «Незачет».

При отрицательном заключении руководителя практики или отсутствии отчета по практике на зачете по практике выставляется оценка «Незачет».

Вопросы к защите отчета по практике (докладу).

1. Изучение опыта ведущих преподавателей Университета/ иной образовательной организации профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования в ходе посещения лекционных, лабораторных, практических занятий.
2. Основные виды педагогической работы.
3. Формы контактной работы со слушателями
4. Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение методических материалов).
5. Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины.
6. Требования к разработке учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций и др.

7. Особенности проведения лекционных, лабораторных, практических занятий с обучающимися.
8. Особенности проведения/участия в проведении консультаций с обучающимися, в том числе с имеющим трудности в освоении дисциплины (модуля).
9. Проведение/участие в проведении консультаций с обучающимися, реализующими научно-исследовательский проект (работу) на базе кафедры.
10. Оценка качества самостоятельной работы обучающихся.