

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): «Здоровый человек и его окружение»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Здоровье общественное и индивидуальное. Здоровый образ жизни.	ПК-7; ПК-11	Устный ответ, реферат, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
2	Рациональное питание	ПК-7; ПК-11	Устный ответ, реферат, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
3	Семья и здоровье. Критерии здоровья детей	ПК-7; ПК-11	Устный ответ, реферат, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ(в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль,
- написание рефератов;
- решение ситуационных задач,
- проведение круглого стола;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Перечень тематик рефератов для текущего контроля

Тема 1. Здоровье общественное и индивидуальное Здоровый образ жизни.

- 1.Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки.
- 2.Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.
- 3.Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста.
- 4.Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.
- 5.Режим рациональной физической активности и распорядок дня человека. Регуляция ночного сна.

Тема 2. Рациональное питание.

- 1.Рациональное питание – залог здоровья.

2. Роль медицинской сестры в соблюдении диет при различных патологических состояниях.
3. Энергетические затраты и энергетическая ценность питательных веществ.
4. Понятие о сбалансированном питании.
5. Роль медицинской сестры в профилактике заболеваний, вызванных неправильным питанием.

Тема 3. Семья и здоровье. Критерии здоровья детей

1. Роль семьи в соблюдении здорового образа жизни.
2. Сестринское обследование в удовлетворении универсальных потребностей человека с точки зрения влияния на здоровье. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Оценка эффективности сестринских вмешательств.
3. Соблюдение режима труда и отдыха в разных возрастных категориях.
4. Роль медицинской сестры в соблюдении режима питания и отдыха детских возрастных групп.
5. Здоровый досуг. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи в сохранении здоровья.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

2.2. Проведение круглого стола по теме: Здоровый человек

ПК-7	Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
1	Общие принципы диспансерного наблюдения и профилактического консультирования, Методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, диспансерного наблюдения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии Структура и функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений.
2	Составить анкету на выявление хронических заболеваний у населения в пределах профессиональных компетенций, заполнить карту учета диспансеризации населения
3	Проанализировать эффективность работы школы здоровья (на примере ситуационной задачи)
ПК-11	способностью и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ
1	Особенности составления и содержания специализированных реабилитационных программ для лиц разных возрастных групп
2	Оценить предложенную специализированную реабилитационную программу (по выбору преподавателя) с позиций ее адекватности и доступности
3	Разработать специализированную реабилитационную программу для конкретного пациента (по выбору преподавателя), доказать ее соответствие всем требованиям

2.3. Итоговый контроль по дисциплине

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите один правильный ответ. Почему физическая активность полезна при стрессе?

(ПК-7,1, ПК-7.2 ПК-7.3,)

- 1) она способствует расслаблению паретического кишечника;
- 2) она провоцирует адреналовый криз;
- 3) она позволяет утилизировать метаболиты, образующиеся при стрессе в теле;
- 4) она активизирует префронтальную кору мозга.

Ответ: 3

2. Выберите один правильный ответ. Валеология - наука о: (ПК-7,1, ПК-7.2)

- 1) формировании общественного здоровья и управлении им;
- 2) личной гигиене;
- 3) общих закономерностях адаптации организма человека к различным природно-социальным условиям;
- 4) формировании, сохранении и укреплении индивидуального здоровья и управлении им;

Ответ: 4

3. Выберите один правильный ответ. Режим жизнедеятельности человека-это: (ПК-7,1, ПК-7.2)

1. установленный режим питания, труда и отдыха;
2. отход ко сну и подъем в одно и тоже время каждый день;
3. система поведения человека на работе и в быту;
4. регулярное занятие спортом

Ответ: 1

4. Выберите один правильный ответ. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется (ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. блаженство;
2. нирвана;
3. здоровье;
4. релаксаци

Ответ: 3

5. Выберите один правильный ответ. Физическое развитие – это (ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

- 1) процесс воспитания физических качеств человека;
- 2) процесс овладения двигательными умениями и навыками;
- 3) изменение морфо-функциональных свойств организма человека

Ответ: 3

6. Выберите один правильный ответ. Психическое здоровье - это (ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

- 1) оптимальное состояние и функционирование всех систем человека;
- 2) состояние равновесия между человеком и внешним миром, объективное отражение реальности;
- 3) только нормальное функционирование ЦНС;

Ответ: 2

7. Выберите один правильный ответ. Что не относится к проявлениям дистресса? ПК-7,1, ПК-7.2)

- 1) общее когнитивное снижение;
- 2) эмоционально-аффективная разбалансированность;
- 3) моторная и пространственная дезориентация;
- 4) соматические проявления;
- 5) эмоциональная стабильность.

Ответ: 5

8. Выберите один правильный ответ. Основными принципами лечебного питания является ПК-7,1, ПК-7.2)

1. сбалансированность пищевого рациона больного с учетом нозологии
2. учет физиологических потребностей в энергии и нутриентах здорового человека
3. предупреждение возникновения и развития синдромов недостатка питания
4. предупреждение возникновения и развития синдромов избытка питания

Ответ: 1

9. Выберите два правильных ответа. Основные задачи диспансеризации - это: (ПК-7,1, ПК-7.2)

1. обучение пациентов
2. выявление причин заболеваний и устранение их
3. проведение лечебно-оздоровительных мероприятий
4. снятие с диспансерного учета

Ответ: 2,3

10. Выберите два правильных ответа. Что не относится к основным направлениям профилактики НИЗ ПК-7,1, ПК-7.2))

1. формирование ЗОЖ у населения
2. создание новых лекарственных препаратов
3. вакцинация населения от инфекционных заболеваний
4. проведение диспансеризации и медицинских осмотров

Ответ: 2,3

11. Выберите два правильных ответа. Влияние, которое оказывает двигательная активность на организм? ПК-7,1, ПК-7.2)

- 1) Повышает жизненные силы и функциональные возможности

- 2) Позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса
- 3) Понижает выносливость и работоспособность
- 4) Уменьшает количество лет.

Ответ: 1,2

12. Выберите три правильных ответа. Назовите показатели качества диспансеризации: (ПК-7,1, ПК-7.2)

1. высокий процент выявления запущенных форм рака
2. регулярность диспансерного наблюдения
3. полнота обследования диспансерных больных
4. активность посещений диспансерных пациентов

Ответ: 2,3,4

13. Выберите два правильных ответа. К анаэробным упражнениям относятся: (ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

1. бег с максимальной скоростью
2. ходьба
3. лыжная прогулка
4. Занятия со штангой

Ответ: 1,4

14. Выберите два правильных ответа. В онтогенезе выделяют два основных периода: (ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. Пренатальный
2. Новорожденности
3. Постнатальный
4. Подростковый
5. Зрелость

Ответ: 1,3

15. Выберите четыре правильных ответа. Какие основные мероприятия направлены на формирование ЗОЖ у граждан РФ (ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. Информирование о факторах риска для здоровья
2. Формирование мотивации к ведению ЗОЖ
3. Ограничение и запрещение рекламы алкогольных напитков и табакокурения.
4. Оснащение медицинских учреждений современным диагностическим оборудованием
5. Создание условий для ведения здорового образа жизни, в т.ч. физкультурой и спортом.

Ответ: 1,2,3,5

16. Установите соответствие - соотнесите периоды онтогенеза и соответствующий им возраст у мужчин (ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1. Первый период зрелости | 1) 4-7 лет. |
| 2. Первое детство | 2) 22-35 лет. |
| 3. Юношеский. | 3) 17-21 год. |
| 4. Старческий возраст. | 4) 75-90 лет. |
| 5. Второй период зрелости | 5) 36-60 лет |

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4, 5-5.

17. Установите соответствие - соотнесите питательные вещества и продукты питания, в которых они преимущественно находятся (ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. Белки | 1. Куриное мясо. |
| 2. Жиры | 2. Фасоль. |
| 3. Углеводы сложные | 3. Кабачки. |
| 4. Углеводы простые | 4. Сало. |
| | 5. Пирожные. |

6. Гамбургер.
7. Рыба.
8. Кока-кола.

9. Льняное масло.
10. Гречневая каша.
11. Зерновой хлеб.

Ответ. 1-1,2,7; 2-4,6,9; 3- 3,10,11; 4-5,8.

18. Установите соответствие(ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. Управляемые факторы риска.
2. Неуправляемые факторы риска.

1. Малоподвижный образ жизни.
2. Пол.
3. Курение и употребление алкоголя.
4. Заболевание сахарным диабетом у родителей.
5. Конституционные особенности.
6. Повышенное содержание холестерина в крови.
7. Возраст.
8. Повышенное артериальное давление.

Ответ. 1-1,3,6,8; 2-2,4,5,7.

19. Установите соответствие (ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. Хронические неинфекционные заболевания.
2. Заболевания, связанные с инфицированием организма.

1. Сахарный диабет.
2. Крупозная пневмония.
3. Гипертоническая болезнь.
4. Рак легких.
5. Бронхиальная астма.
6. ВИЧ.
7. Гепатит С.
8. Ишемическая болезнь сердца.

Ответ. 1-1,3,4,5,8; 2-2,6,7.

20. Расположите в правильной последовательности факторы, влияющие на здоровье в зависимости от степени их влияния в убывающем порядке. (ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. Факторы внешней среды.
2. Состояние системы здравоохранения.
3. Здоровый образ жизни.

Ответ. 3,1,2

21. Расположите в правильной последовательности причины смертности человека в РФ от наиболее частых к наименее частым. ((ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. Онкологические заболевания.
2. Сердечно-сосудистые заболевания.
3. Неинфекционные хронические заболевания органов дыхания.

Ответ. 2,1,3

22. Расположите в правильной последовательности периоды жизни человека в постнатальный период. ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

1. Грудной возраст.
2. Старческий возраст.
3. Период зрелости.
4. Детство.
5. Юношеский.
6. Пожилой.
7. Подростковый.

Ответ. 1,4,7,5,3,6,2.

23. Расположите в правильной последовательности действия, предупреждающие отравление людей при аварии с выбросом в атмосферу хлора. ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3))

1. Переждать 3—4 часа (время поражающего действия хлора).
2. Убегать — перпендикулярно направлению ветра или на верхние этажи зданий.
3. Дома — промыть кожные покровы, рот, нос 2 % раствором соды.

4. Срочно закрыть дыхательные пути любым подручным средством (шарфом, платком и т.п.), смоченным водой или любой другой жидкостью (сок, квас, пиво — кроме крепких спиртных напитков).

Ответ: 4,2,3,1

24. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы. ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

Действия, которые автоматически повторяются большое количество раз и могут нанести вред здоровью человека или окружающих его людей называются

Ответ: вредные привычки человека

25. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы. (ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

Обмен веществ и энергии, определяемый у человека в стандартных условиях: при полном физическом и психическом (эмоциональном) покое организма, минимизированном процессе пищеварения (утром натощак) и температурном комфорте (при температуре внешней среды 20-22°C) называется

Ответ: основной обмен веществ

26. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

Формирование, сохранение и укрепление индивидуального здоровья и управление им, называется

Ответ: валеологией

27. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. (ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

Медико-социальный потенциал развития общества, включающий физическое, репродуктивное, психическое и духовное здоровье, измеряемый показателями состояния здоровья населения, называется

Ответ: общественное здоровье

28. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

Факторы, потенциально опасные для здоровья человека, способствующие возникновению заболеваний, это

Ответ: факторы риска

29. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы. ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3))

Периоды онтогенеза наибольшей чувствительности организма к действию различных повреждающих факторов и требующие повышенного внимания, называются

Ответ: критические периоды онтогенеза

30. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

Система экономических, социальных, гигиенических и медицинских мер, проводимых государством, общественными организациями и отдельными гражданами с целью обеспечения высокого уровня здоровья населения и предупреждения болезней. называется

Ответ: профилактика

31. Выберите один правильный ответ. Здоровье человека на 50% зависит от ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

1. наследственности;
2. образа жизни;
3. медицины;
4. внешней среды

Ответ: 2

32. Выберите один правильный ответ. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся: (ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

1. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
2. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
3. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

Ответ: 1

33. Выберите один правильный ответ. Диспансеризация-это ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

)

1. санаторно-курортное лечение
2. реабилитация пациента
3. динамическое наблюдение за здоровьем пациента
4. самоконтроль за состоянием пациента

Ответ: 3

34. Выберите один правильный ответ. Как называется неспецифический ответ организма на любой раздражающий фактор? ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

1. тревога;
2. стресс;
3. дезорганизация;
4. истощение;
5. адаптация.

Ответ: 2

35. Выберите один правильный ответ. Что такое факторы риска развития не инфекционных заболеваний ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

1. воздействия, которые являются причиной не инфекционных заболеваний (НИЗ);
2. факторы, которые укрепляют защитные свойства организма;
3. воздействия, которые способствуют развитию НИЗ;

Ответ: 3

36. Выберите один правильный ответ. Основные направления профилактики НИЗ: ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

1. формирование ЗОЖ у населения
2. создание новых лекарственных препаратов
3. вакцинация населения
4. проведение диспансеризации и медицинских осмотров

Ответ: 1

37. Выберите один правильный ответ. Психическое здоровье – это: ((ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

- 1) оптимальное состояние и функционирование всех систем человека;
- 2) состояние равновесия между человеком и внешним миром, объективное отражение реальности;
- 3) только нормальное функционирование ЦНС;

Ответ: 2

38. Выберите один правильный ответ. Важно ли будущим родителям уделять внимание своему здоровью при планировании семьи и для рождения здорового ребенка? ((ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. это не имеет значение
2. надо следить за здоровьем будущей матери
3. необходимо провести обследование и соблюдать ЗОЖ будущим родителям
4. надо обследовать будущего отца и заставить отказаться его от вредных привычек.

Ответ: 3

39. Выберите два правильных ответа. Каковы основные реакции сердечно-сосудистой системы на стресс? ((ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3))

1. учащение ритма;
2. выраженная лёгочная гипертензия;
3. увеличение давления;
4. снижение давления;
5. урежение ритма.

Ответ: 1,3

40. Выберите четыре правильных ответа. Какие основные мероприятия направлены на формирование ЗОЖ у граждан РФ? ((ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. Информирование о факторах риска для здоровья
2. Формирование мотивации к ведению ЗОЖ
3. Ограничение и запрещение рекламы алкогольных напитков и табакокурения.
4. Оснащение медицинских учреждений современным диагностическим оборудованием
5. Создание условий для ведения здорового образа жизни, в т.ч. физкультурой и спортом

Ответ: 1,2,3,5

41. Выберите три правильных ответа. Основные принципы формирования физического и психического здоровья ребенка в пренатальный период: ((ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. Соблюдение матерью принципов ЗОЖ.
2. Употребление лекарственных препаратов по совету знакомых и родственников
3. Наблюдение в женской консультации

4. Продолжение беременной женщины работы с вредными производственными факторами
5. Психологический настрой матери материнство, любовь ожидание ребенка, психологический комфорт

Ответ: 1,3,5

42. Выберите два правильных ответа. Влияние, которое оказывает двигательная активность на организм? (ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. Повышает жизненные силы и функциональные возможности
2. Позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса
3. Понижает выносливость и работоспособность
4. Уменьшает количество лет.

Ответ: 1,2

43. Выберите два правильных ответа. Основные направления профилактики НИЗ: (ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3))

1. формирование ЗОЖ у населения
2. создание новых лекарственных препаратов
3. вакцинация населения
4. проведение диспансеризации и медицинских осмотров

Ответ: 1,4

44. Выберите три правильных ответа. Выберите основные управляемые факторы риска смерти от сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ): (ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. пол;
2. повышенное артериальное давление;
3. возраст;
4. повышение содержания холестерина в крови
5. курение
6. наследственная предрасположенность

Ответ: 2,4,5

45. Выберите четыре правильных ответа. Какие периоды онтогенеза наиболее важны для формирования физического и психического здоровья ребенка? (ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

1. Зрелость
2. Новорожденности
3. Юношества
4. Грудной
5. Детство
6. Пожилой
7. Подростковый

Ответ: 2,4,5,7

46. Выберите четыре правильных ответа. В понятие рационального питания, как одного из компонента здорового образа жизни, входят следующие принципы: (иПК-5.3 ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

1. Энергетический баланс пищи
2. Сбалансированности питания по питательным веществам
3. Режима питания
4. Соблюдение длительного голодания
5. Легкоусвояемости и безвредности пищи
6. Использование простых углеводов в больших количествах

Ответ: 1,2,3,5

47. Установите соответствие - соотнесите факторы, влияющие на здоровье человека, и процент выраженности этого влияния ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

- | | |
|--------------------------------------|---------|
| 1. Внешняя среда, | 1) 50%. |
| 2. Образ жизни. | 2) 20%. |
| 3. Состояние системы здравоохранения | 3) 10%. |

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3

48. Установите соответствие - соотнесите употребляемые компоненты пищи и их количество по рекомендациям ВОЗ (при калорийности рациона 2000 ккал) ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

)

1. Простые углеводы.
2. Поваренная соль.
3. Трансжиры.
4. Овощи и фрукты

- 1) не более 5 г в сутки.
- 2) не более 50 г в сутки.
- 3) 350 г.
- 4) не более 2,2 г

Ответ. 1-2, 2-1, 3-4, 4-3

49. Установите соответствие - соотнесите составляющие здоровья и показатели, их определяющие: (ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

)

1. Физическое здоровье.
2. Социальное здоровье.
3. Психическое здоровье.

- 1) отсутствие дефектов развития органов и систем.
- 2) воля.
- 3) система ценностей
- 4) умственные способности.
- 5) физиологические резервы.
- 6) мотивы поведения в обществе.
- 7) память.
- 8) эмоциональная устойчивость.

Ответ. 1-1,5; 2-3,6; 3-2,4,7,8

50. Установите соответствие - соотнесите периоды онтогенеза и соответствующий им возраст у мужчин ((ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. Грудной возраст
2. Раннее детство
3. Подростковый.
4. Пожилой возраст.
5. Второе детство

- 1) до 12 мес.
- 2) 13-16 лет.
- 3) 1-3 года.
- 4) 61-74 года.
- 5) 8-12 лет

Ответ. 1-1, 2-3, 3-2, 4- 4, 5-5

51. Расположите по убыванию основные причины смертности в РФ ((ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

(иПК-5.3)

1. Заболевания ЖКТ,
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы.
3. Онкологические заболевания от наиболее распространенных к менее распространенным)

Ответ: 2,3,1

52. Расположите в правильной последовательности стадии (фазы)стресса ((ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. Сопротивления
2. Тревоги
3. Истощения

Ответ: 2,1,3

53. Расположите основные вредные привычки по их распространенности ((ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. Табакокурение
2. Употребление алкоголя.
3. Употребление наркотических средств.

Ответ: 1,2,3

54. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы((ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3))

Состояние полного физического, психического, социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов, называется

Ответ: здоровье

55. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

Уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма – это

Ответ: физическое здоровье

56. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

Система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде называется

.....

Ответ: социальное здоровье

57. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

Питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности, полезных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, микроэлементы, другие полезные вещества) и основывается на данных о возрасте, заболеваниях, физической активности, занятости, окружающей среде, называется

Ответ: рациональное питание

58. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы. ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3))

Цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием, и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья, называется

Ответ: здоровый образ жизни

59. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. ПК-7,1, ПК-7.2) ПК-7,3)

Любая мышечная деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму и обеспечивать хорошее самочувствие, называется

Ответ: двигательной активностью

60. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. ((ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

Состояние покоя или активной деятельности, ведущее к восстановлению сил и работоспособности, называется

Ответ: отдых

Эталон ответов

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	4	1	3	3	2	5	1	2,3	2,3
Во-прос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1,2	2,3,4	1,4	1,3	1,2,3,5	1-2, 2-1, 3-3, 4-4, 5-5	1-1,2,7; 2-4,6,9; 3- 3,10,11; 4-5,8	1- 1,3,6,8; 2- 2,4,5,7	1- 1,3,4,5,8 ; 2-2,6,7	3,1,2
Во-прос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	2,1 ,3	1,4,7, 5,3,6, 2	4,2,3,1	вредные привыч- ки чело- века	основ- ной обмен ве- ществ	валеоло- гией	обще- ственное здоровье	факторы риска	крити- ческие периоды онтоге- неза	про- фи- лакти- ка
Во-прос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	2	1	3	2	3	1	2	3	1,3	1,2,3, 5
Во-прос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	1,3 ,5	1,2	1,4	2,4,5	2,4,5,7	1,2,3,5	1-2, 2-1, 3-3	1-2, 2-1, 3-4, 4-3	1-1,5; 2-3,6; 3- 2,4,7,8	1-1, 2-3, 3-2, 4- 4, 5-5
Во-прос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	2,3 ,1	2,1,3	1,2,3	здоровье	физи- ческое здоро- вье	соци- альное здоровье	рацио- нальное питание	здоро- вый об- раз жиз- ни	двига- тельной активно- стью	отдых

Ситуационная задача 1(иПК-5.3)

Пациентка С, 60 лет, пенсионерка, живёт с дочерью и двумя внуками, в семье часто бывают ссоры. Обратилась в центр Здоровья. Установлены следующие факторы риска развития ХНИЗ:

1. Малоподвижный образ жизни.
2. Преобладание в пище простых углеводов и жиров, мало овощей.
3. Повышенный уровень холестерина.
4. Не соблюдает режим труда и отдыха (поздно ложится, рано встает)

Выберите рекомендации для пациентки, соответствующие факторам риска.

А. Перейти на рациональное питание. Ограничить жиры, простые углеводы, соль и пр. Обязательно включить овощи, фрукты, клетчатку.

Б. Увеличить физическую нагрузку. Прогулки по 30 мин. на воздухе, количество шагов 10000 в день.

В. Ограничить животные жиры (красное мясо, фастфуд) употреблять не жирные сорта мяса птицы, рыбу, нежирный творог. Употреблять растительные жиры.

Г. Соблюдать режим труда и отдыха. Сон не менее 8 час. С 22 до 6-7 час. Прием пищи не реже 4-5 раз, последний прием за 2 часа до сна.

Эталон ответа: 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г.

Ситуационная задача 2. (иПК-5.4)

Для оценки общественного здоровья населения региона используются медицинские демографические показатели. Выберите что из перечисленного к ним относится.

1. Заболеваемость
2. Рождаемость
3. Инвалидность
4. Смертность
5. Показали физического развития населения
6. Ожидаемая продолжительность жизни
7. Миграция населения

Эталон ответа: 2,4,6.

Ситуационная задача 3. иПК-5.4)

В Центр здоровья обратилась женщина 38 лет для прохождения комплексного обследования. При обследовании: масса тела-120 кг, ее рост 168 см, индекс массы тела (ИМТ) - 44,4.

Как можно охарактеризовать массу тела женщины, если при нормальной массе ИМТ 18,5 - 25, избыточной - 25-30, ожирение 1 степени 30-35. Ожирение 2 степени 35-40, ожирение 3 ст. 40 и более.

Эталон ответа: ожирение 3 степени

Ситуационная задача 4. (иПК-5.3)

Женщина 42г., не замужем, работает продавцом. Любит покушать, особенно сладости и фастфуд. ИМТ 37. Иногда курит, алкоголь не употребляет. По вечерам и в выходные дни смотрит телевизор, очень любит телесериалы. На работу ездит на трамвае, всего три остановки. Живет на четвертом этаже, поднимается на этаж только на лифте. Мать и сестра умерли от сахарного диабета 2 типа. Укажите, какие факторы риска хронических неинфекционных заболеваний имеются у женщины.

Эталон ответа: 1. Гиподинамия, 2. Ожирение 2 степени. 3. Вредная привычка - курение. 4. Наследственная предрасположенность к сахарному диабету.

Ситуационная задача 5. (иПК-5.3)

Женщина 25 лет. Замужем. Стаж курения семь лет. Находится на втором месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж тоже курит.

Установите соответствие между действием табачного дыма на организм будущего ребенка и последствиями этого воздействия.

1. Гипоксия. 2. Мутагенное действие.

1. Отставание физического и психического развития. 2. Развитие заболеваний органов дыхания. 3. Врожденные пороки развития сердца, лицевого черепа и др.

Эталон ответа: 1-1,2; 2-3

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция		Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
ПК-7		Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
			Уметь: участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Обучающийся демонстрирует сформированное умение участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
			Владеть: Методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
	ПК 7.1	Профессионально взаимодействует с персоналом отделения, со службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями по вопросам диспансеризации в интересах пациента	Знать: Общие принципы диспансерного наблюдения и профилактического консультирования, методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, диспансерного наблюдения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания общих принципов диспансерного наблюдения и профилактического консультирования, методов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, диспансерного наблюдения	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания общих принципов диспансерного наблюдения и профилактического консультирования, методов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, диспансерного наблюдения
			Уметь: Составлять анкету для выявления хронических заболеваний у населения в пределах профессиональной компетенции	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения составлять анкету для выявления хронических заболеваний у населения в пределах профессиональной компетенции	Обучающийся демонстрирует сформированное умение составлять анкету для выявления хронических заболеваний у населения в пределах профессиональной компетенции
			Владеть: Навыками форми-	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует успешное

			рования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	ментарные навыки формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	и систематическое применение навыков формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья
ПК 7.2	Готов к проведению доврачебного обследования на профилактических и диспансерных приемах населения	Знать: Периоды проведения диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания периодов проведения диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания периодов проведения диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	
		Уметь: заполнять карту учета диспансеризации населения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения заполнять карту учета диспансеризации населения	Обучающийся демонстрирует сформированное умение заполнять карту учета диспансеризации населения	
		Владеть: Навыками проведения профилактических медицинских осмотров населения, диспансерного наблюдения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки проведения профилактических медицинских осмотров населения, диспансерного наблюдения	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков проведения профилактических медицинских осмотров населения, диспансерного наблюдения	
ПК 7.3	Планирует проведение доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Знать: регламентирующие документы по вопросам проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания регламентирующих документов по вопросам проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания регламентирующих документов по вопросам проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	
		Уметь: Проводить доврачебные профилактические осмотры в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения проводить доврачебные профилактические осмотры в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить доврачебные профилактические осмотры в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	
		Владеть: Навыки проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	

			ты населения		населения
ПК-11		Способностью и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.	Знать: Принципы создания специализированных реабилитационных программ при конкретной патологии	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов создания специализированных реабилитационных программ при конкретной патологии	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов создания специализированных реабилитационных программ при конкретной патологии
			Уметь: На основе знаний об особенностях изменений в организме человека на фоне конкретных заболеваний участвовать в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения на основе знаний об особенностях изменений в организме человека на фоне конкретных заболеваний участвовать в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	Обучающийся демонстрирует сформированное умение на основе знаний об особенностях изменений в организме человека на фоне конкретных заболеваний участвовать в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ
			Владеть: Навыками грамотной разработки специализированных реабилитационных программ и их реализации у конкретных пациентов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки грамотной разработки специализированных реабилитационных программ и их реализации у конкретных пациентов	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков грамотной разработки специализированных реабилитационных программ и их реализации у конкретных пациентов
ПК 11.1	Определяет степень утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности и потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации		Знать: Виды реабилитации, способы оценки степени утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания видов реабилитации, способов оценки степени утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания видов реабилитации, способов оценки степени утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности
			Уметь: Установить степень и характер утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности для определения его потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения оценивать степень утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности и потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации	Обучающийся демонстрирует сформированное умение оценивать степень утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности и потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации
			Владеть: Методами оценки степени утраты пациентом бытовой и/или социальной	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки методов оценки степени утраты пациентом бытовой	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами оценки степени

			самостоятельности в повседневной жизнедеятельности и навыками определения его потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации	и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности и навыками определения его потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации	утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности и навыками определения его потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации
ПК 11.2	Составляет индивидуальный план реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей	Знать: Принципы составления реабилитационных программ для пациентов с различной патологией	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов составления реабилитационных программ для пациентов с различной патологией	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов составления реабилитационных программ для пациентов с различной патологией	
		Уметь: Составлять индивидуальный план реабилитационного ухода, исходя из потребностей пациента/семьи	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения составлять индивидуальный план реабилитационного ухода, исходя из потребностей пациента/семьи	Обучающийся демонстрирует сформированное умение составлять индивидуальный план реабилитационного ухода, исходя из потребностей пациента/семьи	
		Владеть: Навыками составления социально ориентированного индивидуального плана реабилитационного ухода	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки составления социально ориентированного индивидуального плана реабилитационного ухода	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков составления социально ориентированного индивидуального плана реабилитационного ухода	
ПК 11.3	Организует рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучает семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида	Знать: Принципы организации безопасной среды для пациентов с различными проблемами со здоровьем, принципы организации рабочего пространства и безопасной больничной среды	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов организации безопасной среды для пациентов с различными проблемами со здоровьем, принципов организации рабочего пространства и безопасной больничной среды	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов организации безопасной среды для пациентов с различными проблемами со здоровьем, принципов организации рабочего пространства и безопасной больничной среды	
		Уметь: Обучить семью и пациента навыкам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида; организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения обучить семью и пациента навыкам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида; организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду	Обучающийся демонстрирует сформированное умение обучить семью и пациента навыкам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида; организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду	
		Владеть: Навыками создания безопасного рабочего пространства и безопасной	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки создания безопасного рабочего пространства и безопасной	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков создания безопасного рабочего про-	

			больничной среды, а также методологией обучения семьи и пациента навыкам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида	больничной среды, а также методологией обучения семьи и пациента навыкам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида	странства и безопасной больничной среды, а также методологией обучения семьи и пациента навыкам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида
--	--	--	--	--	---

4.2 Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, решение ситуационных задач, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для оценки стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3 Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.