

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ОБЩАЯ И БОЛЬНИЧНАЯ ГИГИЕНА»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года 6 мес

Год поступления 2024

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Общая и больничная гигиена»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Гигиена как отрасль профилактической медицины. Методы гигиенических исследований	ОПК -9 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, доклады/устные реферативные сообщения, презентации	Пятибалльная шкала оценивания
2	Гигиеническое нормирование. Мониторинг окружающей среды и здоровья населения.	ОПК -9 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, доклады/устные реферативные сообщения, презентации	Пятибалльная шкала оценивания
3	Гигиена воздушной среды.	ОПК -9 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, доклады/устные реферативные сообщения, презентации	Пятибалльная шкала оценивания
4	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	ОПК -9 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, доклады/устные реферативные сообщения, презентации	Пятибалльная шкала оценивания
5	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.	ОПК -9 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, доклады/устные реферативные сообщения, презентации	Пятибалльная шкала оценивания
6	Климат и здоровье человека.	ОПК -9 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, доклады/устные реферативные сообщения, презентации	Пятибалльная шкала оценивания
7	Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.	ОПК -9 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, доклады/устные реферативные сообщения, презентации, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания
8	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.	ОПК -9 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, доклады/устные реферативные сообщения, презентации, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания
9	Питание и здоровье человека.	ОПК -9 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, доклады/устные реферативные сообщения, презентации, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания
10	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	ОПК -9 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, доклады/устные реферативные сообщения, презентации, про-	Пятибалльная шкала оценивания

			ведение круглого стола	
11	Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	ОПК -9 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, доклады/устные реферативные сообщения, презентации, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания
12	Военная гигиена.	ОПК -9 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, доклады/устные реферативные сообщения, презентации, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль,
- доклады/устные реферативные сообщения;
- презентации;
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Перечень тематик рефератов и презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося) по темам занятий.

Тема 1

1. Методы диагностики состояния здоровья населения.
2. Методы гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения
3. Ученые, основоположники отечественной гигиены

Тема 2

1. Методология и принципы гигиенического регламентирования .
2. Использование достижений гигиенической науки с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения.
3. Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения: идентификация опасности, оценка экспозиции, характеристика опасности и риска
4. Социально-гигиенический мониторинг как государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза

Тема 3

1. Комплексное воздействие элементов воздушной среды на организм человека (атмосферного давления, электрического состояния, химического состава).
2. Гигиенические аспекты загрязнения и охраны атмосферного воздуха
3. Выбросы промышленных предприятий, их негативные последствия для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность.

Тема 4

1. Гигиенические характеристики питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении.

2. Эпидемиологическое значение воды в распространении инфекционных заболеваний.
3. Методы улучшения качества питьевой воды в быту
4. Способы улучшения качества воды на водоочистных сооружениях.

Тема 5

1. Пестициды, минеральные удобрения, биологическое действие, биотрансформация, их значение в антропогенном загрязнении почвы
2. Природоохранное законодательство в области охраны почвы.
3. Гигиенические требования к очистке населенных мест от жидких и твердых отходов.

Тема 6

1. Акклиматизация и ее гигиеническое значение.
2. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды.
3. Гелиометеотронные реакции и их профилактика.

Тема 7

1. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города.
2. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений.
3. Профилактика неблагоприятного воздействия физических и химических факторов на организм при эксплуатации бытовой техники.

Тема 8

1. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в условиях современных урбано- и агроценозов, в экстремальных ситуациях.
2. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Аутотренинг. Сон, его продолжительность, условия для полноценного сна.
3. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.

Тема 9

1. Принципы рационального питания, полноценность питания, сбалансированность рациона.
2. Лечебно-профилактическое питание.
3. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.
4. Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов.

Тема 10

1. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала.
2. Нормирование в гигиене труда. Разработка мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний.
3. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления.
4. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников.

Тема 11

1. Современные гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка.
2. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.
3. Профилактика внутрибольничных инфекций.

Тема 12

1. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава.
2. Характеристика суточного рациона общевойскового пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса военнослужащих с использованием расчетных и лабораторных методов.
2. Гигиена и физиология военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда.
3. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов воды.

Темы рефератов и презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с

преподавателем

2.2. Проведение круглого стола по теме: «Роль медицинской сестры в проведении эффективных гигиенических мероприятий в медицинских организациях»

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)
1	терминология, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине
2	Составить план статьи о ЗОЖ для пропаганды принципов ЗОЖ среди населения/пациентов отделения
3	Составить краткую беседу о здоровом образе жизни, направленную на профилактику заболеваний среди пациентов (населения)
ПК-3	Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
1	Принципы профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды
2	Составить план консультации пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте
3	Провести консультирование пациентов (своих коллег) по вопросам (на выбор преподавателя) профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте. Проинформировать о имеющихся средствах защиты и профилактики
ПК-9	Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих
1	Основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; вопросы сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих. Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). Базовые методы составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом
2	Составить план оздоровительных и профилактических мероприятий с учетом названных преподавателем вредных факторов среды обитания
3	выявления проблем пациента; мотивации к ведению здорового образа жизни; формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья

2.3. Итоговый контроль по дисциплине

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите один правильный ответ

Основоположник отечественной гигиены в России:(тема 1, (иОПК-9.1)

1. Доброславин А.П.;

2. Семашко Н.А.;

3. Соловьев З.П.;

4. Чарльз Дарвин.

Ответ:1

2. Выберите один правильный ответ

Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи давления воздуха:

(тема 1, иОПК-9.1)

1. гигрограф;
2. термограф;
3. психрометр;
4. **барограф.**

Ответ:4

3. Выберите один правильный ответ

Для оценки температурного режима используют: (тема 1, иПК-3.1)

- 1) **термометр;**
- 2) барометр;
- 3) анемометр;
- 4) катотермометр.

Ответ:1

4. Выберите один правильный ответ

Термин «гигиена»: (тема 1, иОПК-9.1)

1. наука о жилище;
2. наука о форме и строении человека;
3. **наука о правильном и рациональном образе жизни;**
4. наука о жизнедеятельности живого организма.

Ответ:3

5. Выберите один правильный ответ

Для оценки влажности используют: (тема 7, иПК-3.2)

- 1) термометр;
- 2) барометр;
- 3) анемометр;
- 4) **психрометр.**

Ответ:4

6. Выберите один правильный ответ

Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:

(тема 8, иПК-3.3)

- 1) **образ жизни**
- 2) уровень и качество медицинской помощи
- 3) наследственность
- 4) окружающая среда

Ответ:1

7. Выберите три правильных ответа

Основные этапы оценки риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека (тема 2, иПК-9.1)

- 1) характеристика риска
- 2) оценка экспозиции
- 3) **идентификация вредных факторов и оценка их опасности**
- 4) **оценка зависимости доза—ответ**
- 5) управление риском

Ответ:1,2,3,4

8. Выберите один правильный ответ

Государственной системой наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения является (тема 2, иПК-9.2)

- 1) система санитарно-эпидемиологического нормирования
- 2) гигиеническая диагностика
- 3) социально-гигиенический мониторинг**
- 4) федеральная система гидрометеорологического мониторинга
- 5) методология оценки риска

Ответ:3

9. Выберите один правильный ответ

Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:(тема 6, иПК-9.2)

1. 15 – 20 %;
2. 20 – 30 %;
- 3. 40 – 60 %;**
4. 80 – 90 %.

Ответ:3

10. Выберите один правильный ответ

Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:

(тема 1, иПК-9.2)

1. барограф;
- 2. термограф;**
3. психрометр;
4. гигрограф.

Ответ:2

11. Выберите три правильных ответа

Назовите основные источники загрязнения атмосферного воздуха населенных мест. (тема 4, иОПК-9.1)

- 1.Автотранспорт**
- 2.Химические заводы**
- 3.Гидроэлектростанции (ГЭС)
- 4.Теплоэлектроцентрали (ТЭЦ)**
- 5.Электронная промышленность
- 6.Предприятия черной и цветной металлургии**

Ответ:1,2,4,6

12. Выберите три правильных ответа

От чего зависит химический состав воздуха закрытых помещений? (укажите все варианты ответов) (тема 4, иОПК-9.1)

1. От скорости движения воздуха (ветра)
- 2.От химического состава атмосферного воздуха**
- 3.От состояния погоды
- 4.От денатурирующего влияния человеческого организма**
- 5.От деструкции и денатурации строительных материалов**

Ответ:2,4,5

13. Выберите два правильных ответа

Какими приборами измеряют скорость движения воздуха? (укажите все варианты ответа) (тема 3 , иОПК-9.1)

1. Психрометрами
2. Спирометрами
3. Анемометрами
4. Кататермометрами

Ответ: 3,4

14. Выберите один правильный ответ

Какое химическое соединение является косвенным санитарным показателем загрязнения воздуха антропоксинами? (укажите один вариант ответа) (тема 3, иПК-9.2)

1. Сероводород
2. Диоксид азота
3. Диоксид углерода
4. Оксид углерода
5. Аммиак

Ответ: 3

15. Выберите один правильный ответ

Дайте определение понятию «жилой воздух» (укажите один вариант ответа) (тема 7, иПК-9.2)

1. Это воздух содержащий более 0,1% диоксида углерода
2. Это воздух содержащий менее 0,1% диоксида углерода
3. Это воздух содержащий более 1% диоксида углерода
4. Это воздух загрязненный антропоксинами

Ответ: 4

16. Выберите один правильный ответ

Что характерно для тропосферы (укажите один вариант ответа) (тема 3, иПК-9.2)

1. Разреженность и ионизация воздуха
2. Относительно постоянный газовый состав воздуха, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур (тема 3,
3. Меняющийся газовый состав, постоянство физических свойств, отсутствие перепадов температур
4. Относительно постоянный газовый состав, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур, ионизация воздуха

Ответ: 2

17. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (тема 5, иПК-9.2)

Первым этапом самоочищения почвы является _____

Ответ: минерализация

18. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (тема 5, иПК-9.3)

Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития _____

Ответ: газовой гангрены

19. Соотнесите понятия климат (1) и погода (2) тема 6, иПК-9.3)

1. мгновенное состояние некоторых характеристик (температуры, влажности, атмосферного давления).
2. сочетание метеорологических факторов
3. чередование погод, характерное для данного рельефа местности, зависящее от ее широты и долготы
4. многолетний режим погоды, характерный для определенной местности

5. может быть очень изменчивой даже в течение одного дня.

6. изменяется по широтам от экватора к полюсам.

Ответ 1-1,2,5 2-3,4,6

20. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (тема 8, иПК-9.2)

Низкая физическая активность это _____

Ответ гиподинамия

21. Выберите четыре правильных ответа

Перечислите факторы, влияющие на здоровье (тема 8, иПК-9.3)

1. генетические предпосылки
2. особенности питания
3. личная гигиена
4. адекватная самооценка
5. уровень и качество медицинской помощи

Ответ 1,2,3,5

22. Выберите два правильных ответа

**Перечислите системы больничного строительства (укажите все варианты ответов).
тема 11, иПК-9.3)**

1. Смешанная
2. Централизованная и блочная
3. Централизованная
4. Комбинированная, центрально-блочная и смешанная
5. Комплексная
6. Смешанная, децентрализованная и блочная

Ответ 2,6

23. Распределите в порядке увеличения площади земельного участка больницы в системе больничного строительства? (укажите все варианты ответов). (тема 11, иПК-9.3)

1. Самая большая площадь на 1 койку у децентрализованной больницы.
2. Самая малая - у централизованной
3. Самая большая - у централизованной
4. Самая малая - у смешанной
5. Самая большая - у смешанной
6. Самая малая - у блочной
7. Промежуточная (средняя) - у смешанной

Ответ 1,2,7

24. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (тема 11, иПК-9.3)

Система больничного строительства, обеспечивающая благоприятный лечебно-охранительный режим, эффективную профилактику внутрибольничных инфекций, доступность использования больными больничного сада называется _____

Ответ децентрализованная

25. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (тема 5, иПК-9.3)

Микроорганизм, образующий в почве споры это -----

Ответ возбудитель ботулизма;

26. Установите соответствие:

- 1) способы обеззараживания воды
- 2) способы очистки воды

1. хлорирование
2. озонирование
3. коагуляция
4. отстаивание
5. ультрафиолетовое облучение

Ответ 1-1,2,5 2-3,4

27. Установите соответствие:(тема 4, иПК-9.3)

1) химическим методом обеззараживания воды является:

2) физическим методом обеззараживания воды является:

1. кипячение
2. воздействие ультразвука
3. УФ-облучение
4. озонирование

Ответ 1-4, 2-1,2,3

28. Установите соответствие понятий :(тема 6, иПК-9.2)

1) медицинская география,

2) климатопрофилактика,

3) климатотерапия:

1.использование метеорологических факторов для лечения больных с различными заболеваниями

2. использование метеорологических факторов для профилактики различных заболеваний

3. распространение болезней по географическим зонам

Ответ1-3, 2-2, 3-1

29.Перечислите последовательность водоподготовки

по основным этапам: (тема 4, иПК-9.3)

1.аммонирование воды (используется сульфат аммония)

2.обеззараживание воды (используется гипохлорит натрия)

3.коагуляция загрязняющих веществ (используется сульфат алюминия)

4.флокуляция (используется катионный флокулянт)

5.фильтрация через песчаную загрузку на контактных осветлителях (одноступенчатая схема очистки)

6.отстаивание и фильтрация через песчаную загрузку на скорых фильтрах (двухступенчатая схема очистки)

7.обеззараживание УФ-излучением

Ответ1,2,3,4,5,6,7

30. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:(тема 10, иПК-9.3)

Входной тамбур с улицы, санузел с ванной, палату, шлюз, вход в отделение через центральный коридор для связи персонала с больным этот комплекс помещений называется _____

Ответ боксом

31. Выберите три правильных ответа

Укажите последовательность развития метеопатических реакций (тема6 иПК-9.3)

1. объективные симптомы с присоединением явлений интоксикации

2. только субъективные симптомы

3. обострение основного хронического заболевания

4. присоединение интеркуррентных инфекций

Ответ 2, 1, 3, 4

32. Установите соответствие источников 1) витамина D, 2) витамина С: (тема9 иПК-9.3)

1. чёрная смородина
2. мясо
3. печень трески
4. шиповник
5. спаржа

Ответ 1-3, 2-1,4

33. Установите соответствие: суточная норма потребления 1) ретинола, 2) аскорбиновой кислоты (тема9 иПК-9.3)

1. 1 мг
2. 1 мкг
3. 90 мг
4. 70 мг%
5. 7 МЕ

Ответ 1-1, 2-3

34. Установите соответствие: (тема9 иПК-9.2)

- 1) эрготизм – это заболевание, развивающееся
- 2) бери-бери – это заболевание, развивающееся

1. вследствие избытка рибофлавина
2. после употребления изделий из зерна, содержащего алкалоиды спорыньи
3. заражённого грибами рода *Aspergillus*
4. заражённого грибами рода *Penicillium*
5. вследствие недостатка тиамин

Ответ 1-2, 2-5

35. Установите соответствие: при интоксикации 1) свинцом 2) ртутью развиваются: (тема 12, иПК-9.2)

1. полиневрит периферических нервов
2. анемия, ретикулоцитоз, базофильная зернистость эритроцитов
3. энцефалопатия
4. эретизм

Ответ 1-1,2,3 2-3,4

36. Выберите три правильных ответа

При употреблении воды с высоким содержанием хлоридов возникают следующие нарушения: (тема 4, иПК-9.3)

1. снижение секреции желудка
2. снижение секреции кишечника
3. повышение моторной функции желудка и кишечника
4. угнетение выделительной функции почек
5. нарушение утоления чувства жажды

Ответ 2,3,4,5

37. Выберите четыре правильных ответа

Водным путём передаётся заболевание: (тема 4, иПК-9.3)

1. брюшной тиф
2. холера
3. сыпной тиф

4. туляремия
 5. гепатит А
- Ответ 1,2,4,5**

38. Выберите два правильных ответа

Преимуществами озонирования по сравнению с хлорированием воды являются: (тема 4, иПК-9.3)

1. более широкий спектр бактерицидного действия озона
2. улучшение органолептических свойств воды
3. отсутствие в воде после озонирования каких-либо остаточных химических веществ, не свойственных природной воде
4. дешевизна и доступность

Ответ 1,2

39. Выберите три правильных ответа

Применение систем кондиционирования воздуха целесообразно: (тема 3, иПК-9.3)

1. в жилых зданиях, расположенных в зоне жаркого климата
2. в жилых зданиях, расположенных в зоне умеренного климата
3. в общественных зданиях, предназначенных для одновременного присутствия большого количества людей
4. в ряде помещений лечебно-профилактических организаций
5. в жилых зданиях больших городов, независимо от климатических условий

Ответ 1,3,4

40. Выберите три правильных ответа

Показателями для оценки естественной освещённости рабочего места является: (тема 7, иПК-9.3)

1. световой коэффициент
2. угол отверстия
3. коэффициент естественной освещённости
4. угол падения
5. коэффициент заглубления

Ответ 2,3,4

41. Выберите два правильных ответа

При оценке пищевой ценности продуктов учитывают: (тема 9 иПК-9.2)

1. органический состав (белки, жиры, углеводы)
2. органолептические свойства
3. содержание витаминов и минеральных веществ
4. безвредность

Ответ 1,3

42. Выберите четыре правильных ответа

Профилактические мероприятия по предупреждению воздействия вибрации на организм: (тема 10, иПК-9.2)

1. нормирование параметров вибрации
2. применение общих средств защиты
3. применение индивидуальных средств защиты
4. установка технологического оборудования на виброоснование
5. дистанционное управление

Ответ 1,3,4,5

43. Выберите четыре правильных ответа

Условия труда подразделяются на:(тема 10, иПК-9.2)

1. оптимальные
2. допустимые
3. неблагоприятные
4. вредные
5. опасные

Ответ 1,2,4,5

44. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы:(тема 4, иПК-9.3)

Освобождение воды от взвешенных частиц, частично от патогенных микроорганизмов, цветности, запаха называется _____

Ответ очистка воды

45. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы

Механизмом реакции коагулята с солями, определяющими устранимую жёсткость является _____(тема 4, иПК-9.3)

Ответ коагуляции воды

46. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (тема 6, иПК-9.3)

Многолетний режим погод, наблюдаемых в данной местности, оказывающий значительное влияние на растения, животных и человека это _____

Ответ климат

47. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (тема 11, иПК-9.2)

Контроль за питанием в ЛПО проводит _____

Ответ дежурный врач

48. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы

Минимальная интенсивность звука, который в состоянии воспринимать слуховой орган это _____(тема 11, иПК-9.2)

Ответ порог слышимости

49. Выберите один правильный ответ

Экология человека – комплексная дисциплина: (тема1, иПК-9.3)

1. изучающая влияние природной среды на здоровье человека
2. выявляющая факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на человека
3. разрабатывающая мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния внешних факторов
4. разрабатывающая гигиенические нормативы
5. изучающая общие биологические законы взаимодействия внешней среды и человека

Ответ 5

50. По выраженности влияния факторов окружающей среды на здоровье населения выделяют следующие зоны: (тема 2, иПК-9.3)

1. зона экологического риска
2. зона чрезвычайной экологической ситуации, зона экологического бедствия
3. зона экологического кризиса, зона экологического риска
4. зона снижения качества жизни населения, зона экологического риска
5. зона экологического бедствия

Ответ 2

51. Выберите один правильный ответ

Выберите из определений понятия «здоровье» одно правильное: (тема 8, иПК-9.3)

1. отсутствие патологии, обнаруживаемой современными методами исследования
2. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие патологии
3. состояние организма, при котором его физиологические механизмы обеспечивают ему адаптацию к условиям окружающей среды
4. степень закалённости организма

Ответ 2

52. Выберите один правильный ответ

Социально-гигиенический мониторинг – это: (тема 2, иПК-9.3)

1. государственная система наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения
2. государственная система наблюдения за качеством окружающей среды
3. государственная система наблюдения за состоянием здоровья населения
4. государственная система поддержки качества окружающей среды и состояния здоровья населения

Ответ 1

53. Выберите один правильный ответ

Гигиеническое значение имеет относительная влажность, а не абсолютная, так как: (тема 7, иПК-9.3)

1. относительная влажность влияет на теплообмен, а абсолютная - нет
2. абсолютная влажность – не объективный показатель
3. относительная влажность показывает процент насыщения воздуха водяными парами
4. барометрическое давление не влияет на абсолютную, но изменяет показатель относительной влажности
5. влажность воздуха определяется относительно скорости движения воздуха

Ответ 3

54. Выберите один правильный ответ

На величину комфортной температуры в помещении влияет: (тема 7, иПК-9.3)

1. географическая широта
2. климатическая зона
3. физические свойства воздуха
4. характеристика здания
5. степень закалённости организма

Ответ 2

55. Выберите один правильный ответ

Наиболее часто подвергаются бактериальному загрязнению воды: (тема 4, иПК-9.3)

1. подземные
2. поверхностные
3. межпластовые напорные
4. межпластовые безнапорные
5. артезианские

Ответ 2

56. Выберите один правильный ответ

Какая система застройки больниц применяется чаще всего, так как она нивелирует недостатки других: (тема 11, иПК-9.3)

1. децентрализованная
2. общая
3. централизованная
4. смешанная
5. индивидуальная

Ответ 4

57. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 10, иПК-9.2)

При длительного воздействия общей или местной вибрации возникает _____ болезнь

Ответ вибрационная

58. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (тема 10, иПК-9.2)

Спектральный состав производственного шума включает звук _____

Ответ тональный и широкополосный

59. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (тема 11, иПК-9.3)

_____ система застройки больниц применяется чаще всего, так как она нивелирует недостатки других

Ответ смешанная

60. Укажите последовательность этапов гиперхлорирование воды (тема 4, иПК-9.3)

1. определение процента активного хлора в хлорной извести;
2. определение остаточного хлора по истечении времени, необходимого для контакта воды с хлором
- 3 количества гипосульфита натрия, необходимого для дехлорирования воды
- 4 расчет количества хлорной извести, на объем воды взятой для её обеззараживание и внесение его в резервуар с водой

Ответ 1,4,2,3

Эталоны ответов

1-1	2-4	3-1	4-3	5-4	6-1	7-1,2,3,4	8-3	9-3	10-2
11-1,2,4,6	12-2,4,5	13-3,4	14-3	15-4	16-2	17- минерализация	18-газовой гангрены	19-1,2,5 2-3,4,6	20 гиподинамия
21-1,2,3,5	22-2,6	23-1,2,7	24- децентрализованная	25- возбудитель ботулизма	26-1,2,5 2-3,4	27-1,4, 2-1,2,3	28-1-3, 2-2, 3-1	29-1,2,3, 4,5, 6,7	30- боксом
									15

Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	2, 1, 3, 4	1-3, 2- 1,4	1-1, 2-3	1-2, 2-5	1- 1,2,3 2-3,4	2,3,4, 5	1,2,4, 5	1,2	1,3,4	2,3, 4
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	1,3	1,3,4, ,5	1,2,4, 5	очист- ка во- ды	коа- гуля- ции воды	кли- мат	де- жур- ный врач	порог слы- ши- мости	5	2
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	2	1	3	2	2	4	виб- раци- онная	то- наль- ный и ши- роко- по- лос- ный	сме- шанная	1,4, 2,3

Задача №1 (тема 11) (иОПК-9.1, иПК-9.2)

Результаты очередного профилактического медицинского осмотра работников цеха по производству автомобильных аккумуляторов: 2 человека предъявляли жалобы на частые головные боли тупого, ноющего характера, быструю утомляемость, боли в мышцах, дрожание пальцев рук, периодическое непроизвольное подёргивание отдельных мышц. Какова причина данной патологии у рабочих?

ОТВЕТ:

отравление свинцом, пройти пострадавшим иммунолога, гематолога

Задача №2 Тема 11(иОПК-9.1, иПК-9.2)

В одной из палат туберкулезного отделения размещены четверо больных. При санитарном обследовании палаты в зимний период установлено: площадь ее составляет 18,0 м², ориентация северо-восточная. Отопление центральное водяное. Температура воздуха колеблется от 18,0°С до 19,5°С, относительная влажность 58%-66%, скорость движения воздуха -0,3 -0,5 м/с.

Ответ:

Не соответствует гигиеническим нормативам площадь маленькая особенно для туберкулезных, надо 7 кв на одного пациента, влажность повышена, температура понижена, тип инсоляции минимальный, скорость движения воздуха повышена.

Задача №3 (иОПК-9.1, иПК-9.2) тема 9

Игнатова Мария, 30 лет, диспетчер транспортной компании

Жалобы частые респираторные заболевания, резкое ухудшение способности видеть предметы в сумерках. Из анамнеза в течение последних 5 лет Мария не употребляет в пищу продукты животного происхождения. Результаты обследования фолликулярный гиперкератоз, нарушение нормального цветоощущения.

Ответ:

Гиповитаминоз (витамин А) из-за нехватки животного белка и жиров.

Задача №4 (тема 7, иПК-9.3)

Дана характеристика студенческой учебной лаборатории: площадь- 50 м², высота помещения -3.5 м. Кратность обмена воздуха -4.3. Искусственное освещение лаборатории обеспечивается четырьмя светильниками без арматуры с мощностью ламп 200 Вт в каждом, напряжение в сети 220 В. Естественная освещенность на рабочем месте 80 лк, наружная горизонтальная освещенность 7500 лк.

Задание:

Оцените условия обучения студентов (гигиеническая оценка микроклимата, естественной и искусственной освещенности).

Ответ:

Не хватает естественной освещенности (формула $KEO = \frac{E_{внутри}}{E_{наруж}} * 100\%$).

Искусственная освещенность в норме.

Задача №5 (тема 9, иПК-9.2)

В районном центре Н. в течение 2 дней в поликлинику и по скорой помощи обратилось 168 человек с одинаковой картиной токсикоинфекции: общая слабость, тошнота, спазмы и боли в животе, многократный зловонный понос (до 20 раз в сутки, обильный, водянистый, имеющий в отдельных случаях вид рисового отвара).

Задание: Установите диагноз и объясните, что могло явиться причиной заболевания.

1. Пищевая токсикоинфекция микробной природы. Клостридиальная инфекция

2. Пищевая токсикоинфекция микробной природы. Сальмонеллез.

3. Пищевая токсикоинфекция микробной природы. Стафилококковая инфекция.

Ответ: 1

Задача №6 (тема 9, иПК-9.2)

В лабораторию Государственного санитарно-эпидемиологического надзора принят образец пастеризованного молока из магазина "Молоко с указанием необходимости проведения исследования на бактериальную обсеменённость. Органолептические свойства: белая, со слегка желтоватым оттенком, однородная жидкость, без постороннего запаха и привкуса. Физико-химические свойства: содержание жира - 3,2 %, удельный вес - 1,032, кислотность - 21,0 Т, сухой остаток - 11,7. Проба на редуктазу - 7 часов. Бактериологические показатели: микробное число - 25000 в 1 мл, титр кишечной палочки - 3,0. Дать заключение о доброкачественности молока, натуральности, цельности и свежести молока.

Ответ

Молоко натуральное и цельное, соответствует гигиеническим нормативам.

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
				1	2	3	4	5
ОПК-9		Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	Знать: терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине	Отсутствие знаний терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	Фрагментарные знания терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	Общие, но не структурированные знания терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	Сформированные систематические знания терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине
			Уметь: пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	Отсутствие умений пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	Частично освоенные умения пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	Сформированное умение пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)
			Владеть: навыками пропаганды знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения)	Отсутствие навыков владения пропаганды знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения)	Фрагментарное применение навыков владения пропаганды знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения)	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками пропаганды знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков пропаганды знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения)	Успешное и систематически применяемые навыки владения пропаганды знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения)

				ния)	пациентов (населения)	тику заболеваний пациентов (населения)	леваний пациентов (населения)	леваний пациентов (населения)
ОПК-9.1	Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни.	Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни	Отсутствие знаний основных приемов и методов пропаганды здорового образа жизни	Фрагментарные знания основных приемов и методов пропаганды здорового образа жизни;	Общие, но не структурированные знания основных приемов и методов пропаганды здорового образа жизни;	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов и методов пропаганды здорового образа жизни	Сформированные систематические знания основных приемов и методов пропаганды здорового образа жизни;	
		Уметь: консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни	Отсутствие умений консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни	Частично освоенные умения консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни	Сформированное умение консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни	
		Владеть: навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни.	Отсутствие навыков владения использованием различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни	Фрагментарное применение навыков использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение использованием различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни	Успешное и систематически применяемые навыки использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни	
ПК-3	Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний	Знать: принципы профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципы здорового питания и об-	Отсутствие знаний принципов профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма,	Фрагментарные знания принципов профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, трав-	Общие, но не структурированные знания принципов профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний,	Сформированные систематические знания принципов профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и обострений,	

		и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	раза жизни, организации безопасной среды	принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды	матизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды	обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды	их осложнений и обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды	травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды
			Уметь: грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте	Отсутствие умений грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте	Частично освоенные умения грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте	В целом успешно, но не систематически осуществляемые грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте	Сформированное умение грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте
			Владеть: навыками проведения консультаций пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей	Отсутствие навыков владения проведением консультаций пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей	Фрагментарное применение навыков проведения консультаций пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками проведения консультаций пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков проведения консультаций пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей	Успешное и систематически применяемые навыки проведения консультаций пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей
	ПК-3.1	Выявляет потребности пациентов в	Знать: основные направления и формы медико-санитарного	Отсутствие знаний основных направлений и форм ме-	Фрагментарные знания основных направлений и	Общие, но не структурированные знания основных	В целом сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания основных

		медико-санитарном просвещении	просвещения, его задачи	дико-санитарного просвещения, его задач	форм медико-санитарного просвещения, его задач	направлений и форм медико-санитарного просвещения, его задач	пробелы знания основных направлений и форм медико-санитарного просвещения, его задач	направлений и форм медико-санитарного просвещения, его задач
			Уметь: выявлять потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Отсутствие умений выявлять потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Частично освоенные умения выявлять потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выявлять потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Сформированное умение выявлять потребности пациентов в медико-санитарном просвещении
			Владеть: навыками определения потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Отсутствие навыков определения потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Фрагментарное применение навыков определения потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками определения потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков определения потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Успешное и систематически применяемые навыки определения потребности пациентов в медико-санитарном просвещении
	ПК-3.2	Проводит индивидуальные беседы в малых группах (группы риска, целевых группах), пропагандирует факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и	Знать: особенности работы с пациентами в малых группах, принципы формирования малых групп с учетом особенностей пациентов, включаемых в эти группы, основные факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха, рациональному питанию	Отсутствие знаний особенностей работы с пациентами в малых группах, принципы формирования малых групп с учетом особенностей пациентов, включаемых в эти группы, основные факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха, рациональному	Фрагментарные знания особенностей работы с пациентами в малых группах, принципы формирования малых групп с учетом особенностей пациентов, включаемых в эти группы, основные факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха,	Общие, но не структурированные знания особенностей работы с пациентами в малых группах, принципы формирования малых групп с учетом особенностей пациентов, включаемых в эти группы, основные факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха,	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей работы с пациентами в малых группах, принципы формирования малых групп с учетом особенностей пациентов, включаемых в эти группы, основные факторы, способствующие сохранению здоровья,	Сформированные систематические знания особенностей работы с пациентами в малых группах, принципы формирования малых групп с учетом особенностей пациентов, включаемых в эти группы, основные факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха, ра-

		отдыха, рациональному питанию		питанию	рациональному питанию	рациональному питанию	личной гигиены труда и отдыха, рациональному питанию	рациональному питанию
			Уметь: проводить индивидуальные беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	Отсутствие умений проводить индивидуальные беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	Частично освоенные умения проводить индивидуальные беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить индивидуальные беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения проводить индивидуальные беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	Сформированное умение проводить индивидуальные беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья
			Владеть: навыками и методами доступного проведения беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохра-	Отсутствие навыков и методов доступного проведения беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального пи-	Фрагментарное применение навыков и методов доступного проведения беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха,	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками и методами доступного проведения беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гиги-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков и методов доступного проведения беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и	Успешное и систематически применяемые навыки и методы доступного проведения беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, ра-

			нению здоровья	тания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	ены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	ционального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья
ПК-3.3	Предлагает пациенту комплект информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	Знать: методы профилактики различных заболеваний и их осложнений	Отсутствие знаний методов профилактики различных заболеваний и их осложнений	Фрагментарные знания методов профилактики различных заболеваний и их осложнений	Общие, но не структурированные знания методов профилактики различных заболеваний и их осложнений	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов профилактики различных заболеваний и их осложнений	Сформированные систематические знания методов профилактики различных заболеваний и их осложнений	
		Уметь: использовать при проведении работы с пациентами комплекты информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	Отсутствие умений использовать при проведении работы с пациентами комплекты информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	Частично освоенные умения использовать при проведении работы с пациентами комплекты информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать при проведении работы с пациентами комплекты информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений)	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать при проведении работы с пациентами комплекты информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	Сформированное умение использовать при проведении работы с пациентами комплекты информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений)	
		Владеть: навыками и методами привлечения внимания пациентов к комплектам информации об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	Отсутствие навыков владения и методов привлечения внимания пациентов к комплектам информации об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	Фрагментарное применение навыков и методов привлечения внимания пациентов к комплектам информации об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыков и методов привлечения внимания пациентов к комплектам информации об имеющихся у него заболеваниях, ме-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков и методов привлечения внимания пациентов к комплектам информации об имеющихся у него заболеваниях, методах про-	Успешное и систематически применяемые навыки и методы привлечения внимания пациентов к комплектам информации об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики	

					тики осложнений	тодах профилактики осложнений	филактики осложнений	осложнений
ПК-9		Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; вопросы сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Отсутствие знаний основ законодательства РФ, основных нормативно-технических документов по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; вопросов сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Фрагментарные знания основ законодательства РФ, основных нормативно-технических документов по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; вопросов сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Общие, но не структурированные знания основ законодательства РФ, основных нормативно-технических документов по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; вопросов сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ законодательства РФ, основных нормативно-технических документов по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; вопросов сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Сформированные систематические знания основ законодательства РФ, основных нормативно-технических документов по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; вопросов сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
			Уметь: анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды; формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Отсутствие умений анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды; формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Частично освоенные умения анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды; формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды; формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды; формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Сформированное умение анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды; формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих
			Владеть: навыками выявления проблем	Отсутствие навыков выявления проблем пациента;	Фрагментарное применение навыков выявления	В целом успешное, но не систематически проявляемое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематически применяемые навыки выяв-

			пациента; мотивации к ведению здорового образа жизни; формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	мотивации к ведению здорового образа жизни; формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	проблем пациента; мотивации к ведению здорового образа жизни; формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	владение навыками выявления проблем пациента; мотивации к ведению здорового образа жизни; формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	навыков выявления проблем пациента; мотивации к ведению здорового образа жизни; формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	ления проблем пациента; мотивации к ведению здорового образа жизни; формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья
	ПК-9.1	Дает рекомендации по режиму труда, питания, отдыха, рекомендовать профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия	Знать: Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психологические, профессиональные, генетические	Отсутствие знаний показателей здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психологические, профессиональные, генетические	Фрагментарные знания показателей здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психологические, профессиональные, генетические	Общие, но не структурированные знания показателей здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психологические, профессиональные, генетические	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания показателей здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психологические, профессиональные, генетические	Сформированные систематические знания показателей здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психологические, профессиональные, генетические
			Уметь: Оценивать и давать рекомендации по принципам рационального питания, режиму труда и отдыха, двигательной активности	Отсутствие умений оценивать и давать рекомендации по принципам рационального питания, режиму труда и отдыха, двигательной активности	Частично освоенные умения оценивать и давать рекомендации по принципам рационального питания, режиму труда и отдыха, двигательной активности	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения оценивать и давать рекомендации по принципам рационального питания, режиму труда и отдыха, двигательной активности	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать и давать рекомендации по принципам рационального питания, режиму труда и отдыха, двигательной активности	Сформированное умение оценивать и давать рекомендации по принципам рационального питания, режиму труда и отдыха, двигательной активности

			Владеть: навыками проведения текущей и итоговой оценки ухода; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами их родственниками	Отсутствие навыков проведения текущей и итоговой оценки ухода; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами их родственниками	Фрагментарное применение навыков проведения текущей и итоговой оценки ухода; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами их родственниками	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками проведения текущей и итоговой оценки ухода; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами их родственниками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков проведения текущей и итоговой оценки ухода; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами их родственниками	Успешное и систематически применяемые навыки проведения текущей и итоговой оценки ухода; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами их родственниками
	ПК-9.2	Составляет индивидуальные программы медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	Знать: Базовые методы составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	Отсутствие знаний базовых методов составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	Фрагментарные знания базовых методов составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	Общие, но не структурированные знания базовых методов составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых методов составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	Сформированные систематические знания базовых методов составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом
			Уметь: консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма. Составлять инди-	Отсутствие умений консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма. Составлять инди-	Частично освоенные умения консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматиз-	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложне-	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложне-	Сформированное умение консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма. Составлять инди-

			видуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	дивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	ма.Составлять индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	их осложнений, травматизма.Составлять индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	ний, травматизма.Составлять индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	дивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом
			Владеть: навыками составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе	Отсутствие навыков владения составлением индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе	Фрагментарное применение навыков составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе	Успешное и систематически применяемые навыки владения составлением индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе
	ПК-9.3	Определяет потребность пациента в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежности к медицинской физкультурной группе	Знать: потребности пациентов в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежности к медицинской физкультурной группе	Отсутствие знаний потребности пациентов в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежности к медицинской физкультурной группе	Фрагментарные знания потребности пациентов в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежности к медицинской физкультурной группе	Общие, но не структурированные знания потребности пациентов в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежности к медицинской физкультурной группе	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания потребности пациентов в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежности к медицинской физкультурной группе	Сформированные систематические знания потребности пациентов в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежности к медицинской физкультурной группе
			Уметь: определять потребность пациента в профилактических физкультурно-	Отсутствие умений определять потребность пациента в профилактических	Частично освоенные умения определять потребность пациента в	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения опре-	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения определять	Сформированное умение определять потребность пациента в профилакти-

			оздоровительных мероприятиях и принадлежность к медицинской физкультурной группе	физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежность к медицинской физкультурной группе	профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежность к медицинской физкультурной группе	делять потребность пациента в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежность к медицинской физкультурной группе	потребность пациента в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежность к медицинской физкультурной группе	ческих физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежность к медицинской физкультурной группе
			Владеть: методами оценки двигательной активности пациентов, рекомендации физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с медицинской физкультурной группой	Отсутствие навыков оценки двигательной активности пациентов, рекомендации физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с медицинской физкультурной группой	Фрагментарное применение навыков оценки двигательной активности пациентов, рекомендации физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с медицинской физкультурной группой	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками оценки двигательной активности пациентов, рекомендации физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с медицинской физкультурной группой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков оценки двигательной активности пациентов, рекомендации физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с медицинской физкультурной группой	Успешное и систематически применяемые навыки оценки двигательной активности пациентов, рекомендации физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с медицинской физкультурной группой

4.2 Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклады/ устные реферативные сообщения, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки доклада/устного реферативного сообщения:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание \

отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение/доклад не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения/доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки экзамена(в соответствии с п.4.1):

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент отвечает

грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.