

Электронная цифровая подпись



Утверждено "29" августа 2024 г.
Протокол № 8

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
РЕАЛИЗУЕМАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ,
дисциплина «Философия»**

**Блок 1
Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность: Лечебное дело
31.05.01 Лечебное дело
Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет

Год поступления с 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «12» августа 2020 №988

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Гуманитарных дисциплин» от "28" мая 2024 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой:

к.ю.н., доцент Елина Н.К.

Разработчики:

к.ф.н., доцент Жданова В.В.

к.ф.н., доцент Толочкова Т.Н.

Виктор .Н.Н. –главный врач ГБУЗ СО №4

Симаков А.А.- заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ СО № 2, д.м.н., профессор

Сотрудники Саратовского медицинского университета «Реавиз»:

к.э.н., доцент Малева Ю.Н.

Сотрудники Московского медицинского университета «Реавиз»:

к.п.н., доцент Переверзев В.Ю.

Рецензенты:

1. ГБУЗ СО ГБ №4, заместитель главного врача по медицинской части, к.м.н. Поваляева Л.В.

2. Медицинский университет «Реавиз», проректор по научной работе к.м.н., доцент Супильников А.А.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: Сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений о философии; повышении культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования. .

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Философия»:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач
Уметь	выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
Владеть	оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иУК-1.1.	Знать теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач,

		реферат
--	--	---------

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.
Уметь	не предусмотрено
Владеть	не предусмотрено

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иУК-1.2.	Уметь выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	не предусмотрено
Уметь	выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
Владеть	не предусмотрено

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иУК-1.3.	Владеть оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	не предусмотрено
Уметь	не предусмотрено
Владеть	оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Биология; Биоорганическая химия; Иностранный язык; История России; Латинский язык; Математика; Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта; Научная деятельность; Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь; Основы российской государственности; Правоведение; Психология и педагогика; Сестринское дело; Физика; Химия; Экономика, менеджмент качества.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Акушерство и гинекология; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Возрастная анатомия; Генетические технологии в медицине; Геронтология, гериатрия; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Иммунология; Инфекционные болезни; Клиническая патологическая анатомия; Клиническая патофизиология; Клиническая фармакология; Лучевая диагностика, лучевая терапия; Медицина, основанная на доказательствах; Медицинская реабилитация; Неврология, нейрохирургия; Неонатология, перинатология; Общая хирургия; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Онкология; Организация и управление медицинской деятельностью; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия; Патофизиология; Педиатрия; Поликлиническая терапия; Профессиональные болезни; Психиатрия; Русский язык, культура речи; Судебная медицина; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Травматология и ортопедия; Урология; Факультетская терапия; Факультетская хирургия; Фармакология; Фтизиатрия; Эндокринология; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Философия» составляет 5 зачетных единиц.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	3 семестр часов	4 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	96	48	48
Лекции (всего)	24	12	12
Практические занятия (всего)	72	36	36
СРС (по видам учебных занятий)	48	24	24
Промежуточная аттестация обучающихся - экзамен	36	-	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по промежуточной аттестации (всего)	2	-	2
консультация	1	-	1
экзамен	1	-	1
СРС по промежуточной аттестации	34	-	34
Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО)	98	48	50
СРС (ИТОГО)	82	24	58

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			Лек.	Практ. зан.		Лаб.	

3 семестр

1.	Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества.	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
2.	Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии.	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение

							ситуационных задач, реферат,
3.	Теоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения.	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
4.	Естественнонаучные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения.	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
5.	Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия.	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
6.	Философские альтернативы XX века.	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,

4 семестр

7.	Онтология как учение о бытии. Формы существования материи.	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
8.	Гносеология как теория познания.	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый

	Творческая активность сознания.						контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
9.	Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии.	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
10.	Наука в системе познания. Философия техники.	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
11.	Философия любви. Духовный мир личности и его структура. Аксиология	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
12.	Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философско-этические проблемы медицины.	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
---	--------------------	------

3 семестр

<p>1. Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества.</p>	<p>Дофилософское мировоззрение. Задачи и функции философии в осуществлении поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. О взаимосвязи философии и других наук. Современная мифология и ее роль в жизни человека. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</p>	<p>2</p>
<p>2. Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии.</p>	<p>Сократ и сократические школы опираясь на концепции которых можно критически анализировать и выбрать необходимую информацию для решения поставленной задачи. Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Учение Эпикура о морали. Гиппократ о природе человека.</p>	<p>2</p>
<p>3. Теоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения.</p>	<p>Оценка теоцентризма средневековой духовной культуры. Вера как разум сердца в решении поставленных задач. Превращение философии в служанку богословия. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс) – виднейшие философы средневековья. Божественное озарение и человеческое познание. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Проблема человека в схоластической философии.</p>	<p>2</p>
<p>4. Естественнонаучные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения.</p>	<p>Рационализм и социальный прогресс, как системный подход. Формирование нового типа знания – научно-технического, как аналитической деятельности для решения поставленных задач. Естественнонаучные предпосылки философии Нового времени. Ключевые проблемы философии Нового времени – онтология, гносеология, методология. Учения о субстанции. Философия и метод познания. Фрэнсис Бэкон о естественной философии. Разработка индуктивного метода. Рене Декарт – ученый и философ. Философское обоснование дедуктивного метода. Смысл декартовского: "Я мыслю, следовательно, я существую". Рационализм Спинозы и Лейбница. Создание критического эмпиризма Гоббсом и Локком. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества. Динамика развития концепции "человек – общество" от философии античности к философии Нового времени. Социально-политические и идейно-нравственные истоки</p>	<p>2</p>

	<p>эпохи Просвещения. Родоначальники просветительских учений. Девиз просветителей: "Все должно предстать перед судом разума".</p> <p>Философия западного Просвещения – поворотный пункт в духовном развитии народов. Этические и социально-философские учения.</p>	
<p>5. Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия.</p>	<p>Русские писатели как оригинальные мыслители (Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). О судьбе русской философии в XX веке.</p> <p>Философы русского зарубежья советского периода о судьбах России и русского народа. Русские врачи – философы с предложениями рассматривать различные варианты решения поставленных задач.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. И. Кант и критический поворот западной мысли. Канта как историческое исследование духовных способностей человека. "Вещь в себе" и явление в философии Канта. Априорный синтез. Агностицизм Канта.</p> <p>Морально-практическая философия Канта.</p> <p>Философия И.Г. Фихте как изложение "основания" кантианского критицизма. Трансцендентальная философия и натурфилософия Шеллинга о диалектике природы.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.Ф.В. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Феноменология духа. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы</p> <p>Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека.</p>	2
<p>6. Философские альтернативы XX века.</p>	<p>Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма о возможных решениях поставленных задач.</p> <p>Волонтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Освобождение через искусство.</p> <p>Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора.</p> <p>Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей и "критика исторического разума".</p> <p>А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Идеал "сверхчеловека" и "воля к власти". Нигилизм, вечное возвращение, любовь к року.</p> <p>Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы.</p> <p>Философия бунта А. Камю. З. Фрейд психоаналитическая концепция культуры.</p> <p>Концепция человека в философии К. Ясперса и Ж.П. Сартра.</p>	2

	<p>Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. Современная герменевтика. Герменевтика и диалектика. Структурализм и постструктурализм. Философская рациональность на рубеже XXI века в поисках новых гуманистических перспектив. Современные модели философского мышления.</p>	
--	--	--

4 семестр

<p>7. Онтология как учение о бытии. Формы существования материи.</p>	<p>Философские проблемы бытия и материи. Две сферы человеческого бытия: вещественность и духовность, как последовательная и поисковая деятельность.</p> <p>Соотношение мира естественного и искусственного. Особенности бытия природы и общества, необходимость их коэволюции. Дух и материя как субстанциональные формы бытия для решения поставленных задач.</p> <p>Основные формы существования материя.</p> <p>Концепция пространства и времени</p>	2
<p>8. Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания.</p>	<p>Основные традиции в объяснении природы сознания. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Психика и сознание. Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля, (языко-речевое, образно-наглядное, понятийно-логическое).</p> <p>Сознание и язык с помощью которых возможно грамотно, логично, аргументированно сформулировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Теория отражения.</p> <p>Сознание и самосознание. Основа формирования самосознания: диалогичность, интроспекция, интуиция, игра. Истина как социальный процесс. Социальное и гуманитарное познание необходимое для решения поставленных задач. Познание и творчество. Феномен массового сознания.</p>	2
<p>9. Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии.</p>	<p>Духовная жизнь общества. Относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества.</p> <p>Концепции человеческой сущности. Человек разумный, рациональное животное (Линней); животное, производящее орудия (Франклин); символическое животное (Кассирер); размышляющий человек – испорченное животное (Руссо); животное, способное общаться – незавершенное животное (Ницше); существо с избытком влечений (Фрейд); человек – совокупность общественных отношений (Маркс).</p>	2

	<p>Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Человек и культура в современном мире. Медицина как научный и культурный феномен.</p> <p>Духовная культура медиков как показатель ценностного состояния человечества.</p>	
10. Наука в системе познания. Философия техники.	<p>Наука как система знаний, как процесс построения нового знания, как социальный институт, как особая область культуры. Синергическое мышление и его роль в научном познании. Особенности языка науки, как поисковая и аналитическая деятельность.</p> <p>Взаимодействие науки с другими формами познания мира.</p> <p>Традиции и новации в развитии науки и медицины. Неравномерность развития областей науки и медицины. Наблюдение и эксперимент. Хозяйственно-практический, технологический аспекты культуры. Промышленно-техническое освоение природы и его значение для судеб культуры</p>	2
11. Философия любви. Духовный мир личности и его структура. Аксиология	<p>Философия о смысле любви в человеческом существовании. Любовь как жизненная суть и моральная чистота личности в рассуждениях разных научных деятелях. Этика и эстетика любви. Любовь как основа счастливого брака и семьи.</p> <p>Любовь как стимул творчества и борьбы за справедливость. Постигание феномена жизни в философии, биологии и медицине, оценивая преимущества и риски</p> <p>Философия о человеческой ответственности за сохранение жизни на Земле. Проблемы вечных ценностей (красота, добро, истина). Религия, наука, искусство, спорт как ценности. Духовные ценности: производство и потребление. Ценности реальные и мнимые. Функционирование ценностей в обществе. Главные человеческие ценности: жизнь, здоровье, любовь, сознание, творчество, свобода выбора, свобода воли и т.д.</p> <p>Ценностные аспекты медицины и проблемы экологии. Морально-этические ценности в современной медицине. Целостная система материальных и духовных ценностей. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры.</p>	2
12. Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философско-	<p>Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхагер, М. Ландман) о деятельном человеке. Этология</p>	2

этические проблемы медицины.	<p>здоровья и патологии.</p> <p>Свобода и ответственность, свобода и насилие.</p> <p>Право больного защищать свое тело как разновидность свободы при решении поставленных задач.</p> <p>Трагизм бытия личности в современном мире.</p> <p>Дезорганизованная личность в "кризисном" социуме. Бегство от свободы. Личность и социальная дезорганизация (революция, катастрофы, войны). Врач как личность. Проблемы свободы и ответственности врача. Экологическая, генетическая, онтогенетическая модели развития болезней человека. Болезнь как объективная закономерность и ее необходимая связь со здоровьем.</p> <p>Гуманизм и высокий профессионализм как важнейший элемент медицинского менталитета.</p> <p>Конструирование здоровья людей – комплексная задача медицины и гуманитарных наук. Мораль и этика в медицине: от Гиппократов до наших дней.</p>	
------------------------------	--	--

Содержание практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
3 семестр		
1. Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества.	Дофилософское мировоззрение. Задачи и функции философии в осуществлении поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. О взаимосвязи философии и других наук. Современная мифология и ее роль в жизни человека. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	6
2. Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии.	Сократ и сократические школы опираясь на концепции которых можно критически анализировать и выбрать необходимую информацию для решения поставленной задачи.	6
3. Теоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения.	Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Учение Эпикура о морали. Гиппократ о природе человека.	6
	Оценка теоцентризма средневековой духовной культуры. Вера как разум сердца в решении поставленных задач. Превращение философии в служанку богословия. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и	

	<p>реализм. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс) – виднейшие философы средневековья. Божественное озарение и человеческое познание. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Проблема человека в схоластической философии.</p>	
<p>4. Естественнонаучные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения.</p>	<p>Рационализм и социальный прогресс, как системный подход. Формирование нового типа знания – научно-технического, как аналитической деятельности для решения поставленных задач. Естественнонаучные предпосылки философии Нового времени. Ключевые проблемы философии Нового времени – онтология, гносеология, методология. Учения о субстанции. Философия и метод познания. Фрэнсис Бэкон о естественной философии. Разработка индуктивного метода. Рене Декарт – ученый и философ. Философское обоснование дедуктивного метода. Смысл декартовского: "Я мыслю, следовательно, я существую". Рационализм Спинозы и Лейбница. Создание критического эмпиризма Гоббсом и Локком. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества. Динамика развития концепции "человек – общество" от философии античности к философии Нового времени. Социально-политические и идейно-нравственные истоки эпохи Просвещения. Родоначальники просветительских учений. Девиз просветителей: "Все должно предстать перед судом разума". Философия западного Просвещения – поворотный пункт в духовном развитии народов. Этические и социально-философские учения.</p>	6
<p>5. Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия.</p>	<p>Русские писатели как оригинальные мыслители (Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). О судьбе русской философии в XX веке. Философы русского зарубежья советского периода о судьбах России и русского народа. Русские врачи – философы с предложениями рассматривать различные варианты решения поставленных задач. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. И. Кант и критический поворот западной мысли. Канта как историческое исследование духовных способностей человека. "Вещь в себе" и явление в философии Канта. Априорный синтез. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Философия И.Г. Фихте как изложение "основания" кантианского критицизма. Трансцендентальная философия и натурфилософия Шеллинга о диалектике природы. Абсолютный идеализм Г.Ф.В. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Феноменология духа. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы</p>	6

	Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека.	
6. Философские альтернативы XX века.	<p>Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма о возможных решениях поставленных задач.</p> <p>Волонтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Освобождение через искусство. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей и "критика исторического разума".</p> <p>А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Идеал "сверхчеловека" и "воля к власти". Нигилизм, вечное возвращение, любовь к року.</p> <p>Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы.</p> <p>Философия бунта А. Камю. З. Фрейд психоаналитическая концепция культуры.</p> <p>Концепция человека в философии К. Ясперса и Ж. П. Сартра.</p> <p>Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. Современная герменевтика. Герменевтика и диалектика.</p> <p>Структурализм и постструктурализм. Философская рациональность на рубеже XXI века в поисках новых гуманистических перспектив. Современные модели философского мышления.</p>	6

4 семестр

7. Онтология как учение о бытии. Формы существования материи.	<p>Философские проблемы бытия и материи. Две сферы человеческого бытия: вещественность и духовность, как последовательная и поисковая деятельность.</p> <p>Соотношение мира естественного и искусственного. Особенности бытия природы и общества, необходимость их коэволюции. Дух и материя как субстанциональные формы бытия для решения поставленных задач.</p> <p>Основные формы существования материя.</p> <p>Концепция пространства и времени</p>	6
8. Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания.	<p>Основные традиции в объяснении природы сознания. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Психика и сознание. Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля, (языко-речевое, образно-</p>	6

	<p>наглядное, понятийно-логическое).</p> <p>Сознание и язык с помощью которых возможно грамотно, логично, аргументированно сформулировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Теория отражения.</p> <p>Сознание и самосознание. Основа формирования самосознания: диалогичность, интроспекция, интуиция, игра. Истина как социальный процесс.</p> <p>Социальное и гуманитарное познание необходимое для решения поставленных задач. Познание и творчество. Феномен массового сознания.</p>	
<p>9. Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии.</p>	<p>Духовная жизнь общества. Относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества.</p> <p>Концепции человеческой сущности. Человек разумный, рациональное животное (Линней); животное, производящее орудия (Франклин); символическое животное (Кассирер); размышляющий человек – испорченное животное (Руссо); животное, способное общаться – незавершенное животное (Ницше); существо с избытком влечений (Фрейд); человек – совокупность общественных отношений (Маркс).</p> <p>Место и роль философии в культуре XX века.</p> <p>Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Человек и культура в современном мире. Медицина как научный и культурный феномен.</p> <p>Духовная культура медиков как показатель ценностного состояния человечества.</p>	6
<p>10. Наука в системе познания. Философия техники.</p>	<p>Наука как система знаний, как процесс построения нового знания, как социальный институт, как особая область культуры. Синергическое мышление и его роль в научном познании. Особенности языка науки, как поисковая и аналитическая деятельность.</p> <p>Взаимодействие науки с другими формами познания мира.</p> <p>Традиции и новации в развитии науки и медицины.</p> <p>Неравномерность развития областей науки и медицины. Наблюдение и эксперимент.</p> <p>Хозяйственно-практический, технологический аспекты культуры. Промышленно-техническое освоение природы и его значение для судеб культуры</p>	6
<p>11. Философия любви. Духовный мир личности и его структура. Аксиология</p>	<p>Философия о смысле любви в человеческом существовании. Любовь как жизненная суть и моральная чистота личности в рассуждениях разных научных деятелях. Этика и эстетика любви.</p> <p>Любовь как основа счастливого брака и семьи.</p> <p>Любовь как стимул творчества и борьбы за справедливость. Постигание феномена жизни в философии, биологии и медицине, оценивая</p>	6

	<p>преимущества и риски Философия о человеческой ответственности за сохранение жизни на Земле. Проблемы вечных ценностей (красота, добро, истина). Религия, наука, искусство, спорт как ценности. Духовные ценности: производство и потребление. Ценности ре-альные и мнимые. Функционирование ценностей в обществе. Главные человеческие ценности: жизнь, здоровье, любовь, сознание, творчество, свобода выбора, свобода воли и т.д.</p> <p>Ценностные аспекты медицины и проблемы экологии. Морально-этические ценности в современной медицине. Целостная система материальных и духовных ценностей. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры.</p>	
<p>12. Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философско-этические проблемы медицины.</p>	<p>Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Этология здоровья и патологии.</p> <p>Свобода и ответственность, свобода и насилие. Право больного защищать свое тело как разновидность свободы при решении поставленных задач.</p> <p>Трагизм бытия личности в современном мире. Дезорганизованная личность в "кризисном" социуме. Бегство от свободы. Личность и социальная дезорганизация (революция, катастрофы, войны). Врач как личность. Проблемы свободы и ответственности врача. Экологическая, генетическая, онтогенетическая модели развития болезней человека. Болезнь как объективная закономерность и ее необходимая связь со здоровьем.</p> <p>Гуманизм и высокий профессионализм как важнейший элемент медицинского менталитета. Конструирование здоровья людей – комплексная задача медицины и гуманитарных наук. Мораль и этика в медицине: от Гиппократов до наших дней. Проведение круглого стола по теме: Роль и место философии в профессиональной деятельности врача</p>	<p>6</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);

4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Медицина и социум
2. Философско-методологические проблемы определения понятий "здоровье", "норма", "болезнь", "патология" и др.
3. Угроза фетишизации приборной и компьютерной диагностики, утраты гуманистического потенциала медицины и дегуманизации медицинской деятельности
4. Конструирование здоровья людей – комплексная задача медицины и гуманитарных наук
5. Социальная обусловленность образа жизни, здоровья и болезней человека
6. Проблемы свободы и ответственности врача
7. Современная философия о дефиците личности в человеке
8. Личность и социальная дезорганизация (революция, катастрофы, войны)
9. Дезорганизованная личность в "кризисном" социуме. Бегство от свободы
10. Этика жизни людей и проблема смертной казни
11. Феномен человеческого бессмертия
12. Философские и медико-биологические аспекты эко-логических проблем человека
13. Проблемы социальной экологии и выживания человечества
14. Смысл жизни
15. Объяснение феномена жизни в истории философской мысли
16. Самоценность жизни
17. Философия любви и её виды
18. Эволюция семьи. Происхождение семьи, частной собственности и государства (Энгельс Ф)
19. Любовь как основа счастливого брака и семьи
20. Отношение ученых к религии
21. Решение проблемы человека в христианстве
22. Отношение Николая Кузанского к научным открытиям
23. Техника в контексте глобальных проблем современности
24. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники
25. Наука как непосредственная производительная сила общества
26. Сущность, природа и происхождение техники
27. Проблема теоретизации медицинского знания
28. Медицинское экспериментирование
29. Понятие культуры: ее историческое становление
30. Проблема культуры в современной философии
31. Проблема культуры в современной философии
32. Роль культуры в общественном прогрессе
33. Духовная жизнь общества
34. Проблемы духовно-нравственных отношений в медицине
35. Сущность человеческой совести
36. Духовно-нравственные принципы, нормы, идеалы, ценности
37. «Врачевание человека философией» или развитие в нем духовности
38. Роль церкви в европейской цивилизации
39. Сакрально-ценностные формы мышления
40. Религиозное сознание, философия религии
41. Нравственное сознание
42. Возможности альтернативного общественного развития
43. Социальные проблемы медицины. Роль медицины в развитии цивилизации. Медицина и общественный строй
44. Свобода и ответственность личности
45. Социальная активность – способ самореализации личности
46. Личность и ее социальные роли в обществе
47. «Компьютерная метафора» когнитивной психологии
48. Социобиологи о теории геннокультурной коэволюции
49. Духовная культура медиков как показатель ценностного состояния человечества

50. Морально-этические ценности в современной медицине
51. Религия, наука, искусство, спорт как ценности
52. Главные человеческие ценности: жизнь, здоровье, любовь, сознание, творчество, свобода выбора, свобода воли и т.д.
53. Проблемы вечных ценностей (красота, добро, истина)
54. Познание и внутренний мир человека
55. Место интуиции в познании
56. Познание и творчество
57. Природа социально-философского познания. Социальное и гуманитарное познание
58. Средства и способы познания в научно-технической, инженерной и медицинской деятельности
59. Народная медицина
60. Роль самосознания в определении смысла жизни
61. Современное естествознание о происхождении сознания
62. Сознание, самосознание и личность
63. Индивидуальный и общественный уровни проявления – самосознание индивида, группы, этноса
64. Основа формирования самосознания: диалогичность, интроспекция, интуиция, игра
65. Общественная природа сознания, его коллективность, «соборность»
66. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики
67. Основные традиции в объяснении природы сознания
68. Душа и глубинный внутренний мир личности
69. Роль природной среды в жизнедеятельности человека
70. Западная и восточная традиции философской онтологии
71. Основные формы существования материи
72. Концепции пространства и времени.
73. Слияние натурализма и позитивизма. Н.И. Пирогов и Л.Н. Толстой
74. Влияние Ф.М. Достоевского на философию
75. «Полупозитивизм» в русской философии
76. Русская религиозно-идеалистическая философия пер. пол. XX в.
77. Философия всеединства В. Соловьева
78. Идея космического предназначения человека в философии Н. Федорова
79. Понимающая психология и психиатрия К. Ясперса
80. Философия Э. Гуссерля и "феноменологическая медицина"
81. Влияние позитивизма на западную медицину
82. Проблема соотношения сознания и мира, языка и мышления в философии позитивизма
83. Неотомизм: учение о мире, человеке, культуре
84. Концепция человека в философии экзистенциализма
85. Аналитическая психология К.Г. Юнга
86. Медико-деонтологическое значение идей Шопенгауэра о смерти, ничтожестве и горестях жизни
87. Теория психосексуального развития индивида З. Фрейда
88. Философия и медицина. Распространение диалектических идей в естественнонаучном познании XIX века
89. Атеистическая направленность философии Л. Фейербаха
90. Значение классической немецкой философии
91. Историко-философская концепция Г. Гегеля
92. Философия тождества Ф. Шеллинга
93. Учение И. Канта о вечном мире
94. Философия И. Фихте – «учение о науке»
95. Эстетическое учение И. Канта
96. Соединение математики с естествознанием и медициной
97. Дж. Локк о теории общественного договора
98. Проблема человека в философских системах французских просветителей
99. Учение Б. Спинозы о душе
100. Медицина Ренессанса в открытиях Парацельса, Везалия и др.

101. Космогония эпохи Возрождения и ее значение в развитии представлений о мире
 102. Проблема человека в искусстве Возрождения
 103. Гуманизм XIV-XV вв. как средство преобразования мировоззрения и культуры
- Средневековья**
104. Арабская средневековая философия
 105. Кризис средневековой философии
 106. Монастырская и университетская медицина
 107. Патристика
 108. Человек как вершина творения. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья
109. Философия истории А. Августина и Ф. Аквинского
 110. Типы осмысления бога, мира, времени и пространства в Индии и Китае
 111. Учение Эпикура о морали
 112. Китайская медицина
 113. Учение Платона о прекрасном
 114. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. "Средний путь" человека в китайском натурализме
 115. Идеал добродетели в философии Сократа
 116. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии
117. Апории Зенона и их значение для развития мышления
 118. Философские идеи и проблемы медицины
 119. Философские альтернативы развития человечества в III тысячелетии
 120. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры
121. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины
 122. Современная наука о строении и единстве материального мира
 123. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей и провизоров
 124. Философская, религиозная и научная картина мира
 125. Философия и наука
 126. Мировоззренческая и научная картина мира. Материальное единство мира
 127. Философия как методология
 128. Философия, частные науки и медицина в их исторической взаимосвязи
 129. Современный человек в мире природы
 130. Взаимосвязь духовного и материального бытия

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Философия : учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.] ; под редакцией Т. В. Бернюкевича. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы :	Режим доступа к

учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 137 с.	электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Философия : учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.] ; составители С. Я. Подопривога ; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. — Ростов- на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Родичева, И. С. Философия даосизма : учебное пособие / И. С. Родичева, О. С. Новикова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 91 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — 2-е изд.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — 2-е изд.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Казакова, В. А. Философия [Электронный ресурс] : практикум / В. А. Казакова, А. Р. Каримов, А. М. Сафина. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 75 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Мартынович, С. Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс] : монография / С. Ф. Мартынович. - Саратов : Вузовское образование, 2019. — 624 с. —	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в

	электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
--	--

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Кокаревич, М. Н. Философия. Основные разделы философского знания : учебное пособие / М. Н. Кокаревич, В. Г. Ланкин, Т. А. Шаповалова-Гупал ; под редакцией М. Н. Кокаревич. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 296 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Философия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / составители Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 68 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента"
www.medi.ru	Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека
https://www.who.int/ru	ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)
https://cr.minzdrav.gov.ru	Рубрикатор клинических рекомендаций
https://medvuza.ru/	Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.).
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
meduniver.com	Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей.
www.booksmed.com	Книги и учебники по медицине

www.med-edu.ru	Сайт для врачей
www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
www.con-med.ru	Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения
www.ter-arkhiv.ru	Сайт журнала Терапевтический архив

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у

	<p>вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.</p>
Устный ответ	<p>На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p>
Решение ситуационных задач	<p>При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).</p>
Реферат	<p>Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.</p>
Подготовка к экзамену/зачету	<p>Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное</p>

	видение существа того или иного вопроса за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям
--	--

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции	Семестр	Дисциплины
УК-1.	3	Философия
	4	Философия
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иУК-1.1.	3	Философия
	4	Философия
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иУК-1.2.	3	Философия
	4	Философия
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иУК-1.3.	3	Философия
	4	Философия
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
иУК-1.1.	Знать теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению и требованиям к осуществлению	Знать: теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и

поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.			позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: не предусмотрено	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: не предусмотрено	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.

иУК-1.2.	Уметь выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Знать: не предусмотрено	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: не предусмотрено	навыки (владения), предусмотренные данной	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные

	<p>ества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных</p>		<p>компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p>	<p>данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p>
--	---	--	--	--	--	--

	решений задачи.					
иУК-1.3.	Владеть оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач	Знать: не предусмотрено	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: не предусмотрено	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.

		Владеть: оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы,	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы,

		<p>различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>		<p>однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>
	<p>Владеть: оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p>	

