

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика, менеджмент качества»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Лечебное дело

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Год поступления с 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ предмета экономической науки, .

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Экономика, менеджмент качества»:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.
Уметь	обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.
Владеть	методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-9.	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности
Уметь	применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента
Владеть	специальной терминологией в области основ менеджмента; навыками применения организационно-управленческой и нормативной документации в своей деятельности и методологией применения принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-9.	Управление медицинской организацией	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	основы документирования организационно-управленческой деятельности медицинской организации; теорию управления и организации труда
Уметь	осуществлять управление медицинской организацией
Владеть	навыками управления медицинской организацией

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иОПК-9.2.	Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации, круглый стол

		стол
--	--	------

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	основные положения системы менеджмента качества;
Уметь	использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
Владеть	навыками решения профессиональных задач с использованием принципов системы менеджмента качества

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иПК-9.3.	Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	стандарты менеджмента качества; принципы управления качеством
Уметь	применять системный подход к решению управленческих задач по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации; выстраивать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации
Владеть	навыками руководства создания системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации, а также обеспечения его внедрения и совершенствования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иУК-10.1.	Знать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с

	деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.	эталонном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации, круглый стол
--	--	--

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.	
Уметь	не предусмотрено	
Владеть	не предусмотрено	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иУК-10.2.	Уметь обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	не предусмотрено	
Уметь	обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	
Владеть	не предусмотрено	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства

иУК-10.3.	Владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации, круглый стол
-----------	--	---

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	не предусмотрено
Уметь	не предусмотрено
Владеть	методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Математика; Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь; Основы российской государственности ; Психология и педагогика; Сестринское дело; Физика; Химия.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Акушерство и гинекология; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Безопасность жизнедеятельности; Биохимия; Биоэтика; Валеология (адаптационный модуль); Возрастная анатомия; Генетические технологии в медицине; Геронтология, гериатрия; Гигиена; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Иммунология; Инфекционные болезни; Клиническая патологическая анатомия; Клиническая патофизиология; Клиническая фармакология; Лучевая диагностика, лучевая терапия; Медицина, основанная на доказательствах; Медицинская генетика; Медицинская реабилитация; Медицинское право; Микробиология; Неврология, нейрохирургия; Неонатология, перинатология; Нормальная физиология; Общая хирургия; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Онкология; Организация и управление медицинской деятельностью; Основы алгоритмизации, мировые информационные ресурсы, медико-биологическая статистика; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия; Патофизиология; Педиатрия; Поликлиническая терапия; Пропедевтика внутренних болезней; Профессиональные болезни; Психиатрия; Психология общения (адаптационный модуль); Русский язык, культура речи; Санология; Стоматология; Судебная медицина; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Травматология и ортопедия; Урология; Факультетская терапия; Факультетская хирургия; Фармакология; Философия; Фитотерапия; Фтизиатрия; Эндокринология; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Экономика, менеджмент качества» составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	2 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	47	47
Лекции (всего)	12	12
Практические занятия (всего)	35	35
СРС (по видам учебных занятий)	24	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	1	1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО)	48	48
СРС (ИТОГО)	24	24

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		учебные		
			Лек.	Практ. зан.	Лаб.	самостоятельная работа обучающихся	

2 семестр

1.	Введение. Предмет и методы экономической теории. Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия.	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации,
2.	Производство и организация предпринимательской деятельности. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Рынки	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации,

3.	Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты макроэкономической политики.	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации,
4.	Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция. Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики.	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации,
5.	Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика государства	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации,
6.	Финансовая система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения. Особенности переходной экономики России.	11	2	5	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации, круглый стол,

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
---	--------------------	------

2 семестр

1. Введение. Предмет и методы экономической теории. Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия.	Предмет и методы экономической теории. Основные документы, определяющие экономические вопросы в медицинской деятельности. Принципы планирования и критерии оценки затрат и экономических решений.	2
2. Производство и организация предпринимательской деятельности. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Рынки	Предпринимательская деятельность. Теория фирмы, ее работа и эффективность. Рыночная конкуренция, ее виды и формы. Работа медицинских учреждений. Их виды и функции. Медицинские услуги. Принятие экономических решений. Оценка затрат, направленных на достижение результатов	2
3. Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты макроэкономической политики.	Роль государства в экономической деятельности. Цели и инструменты макроэкономики. Источники деятельности, их формы и виды.	2
4. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция. Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики.	Проявления экономических процессов в обществе. Экономический рост, его возможности и интенсивность	2
5. Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика государства	Возникновение денег. Бартер, его развитие. Функции денег и их формы	2
6. Финансовая система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения. Особенности переходной экономики России.	Система менеджмента качества. Реализация и ее возможностей. Особенности переходной экономики России. Сравнение возможностей экономик различных государств. Их преимущества и недостатки.	2

Содержание практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
2 семестр		
1. Введение. Предмет и методы экономической теории. Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия.	Предмет и методы экономической теории. Основные документы, определяющие экономические вопросы в медицинской деятельности. (см. Приложения) Принципы планирования и критерии оценки затрат и экономических решений.	6
2. Производство и организация предпринимательской деятельности. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и	Предпринимательская деятельность. Теория фирмы, ее работа и эффективность. Рыночная конкуренция, ее виды и формы. Работа медицинских учреждений. Их виды и функции. Медицинские услуги. Принятие экономических решений. Оценка затрат,	6

несовершенная рыночная конкуренция. Рынки	направленных на достижение результатов.	
3. Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты макроэкономической политики.	Роль государства в экономической деятельности. Цели и инструменты макроэкономики. Источники деятельности, их формы и виды.	6
4. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция. Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики.	Проявления экономических процессов в обществе. Экономический рост, его возможности и интенсивность.	6
5. Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика государства	Возникновение денег. Бартер, его развитие. Функции денег и их формы.	6
6. Финансовая система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения. Особенности переходной экономики России.	Система менеджмента качества. Реализация и ее возможностей. Особенности переходной экономики России. Сравнение возможностей экономик различных государств. Их преимущества и недостатки. Проведение круглого стола по теме: Экономические и правовые аспекты деятельности врачей	5

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Как Вы оцениваете падение общественного производства в России в 90-е годы, которое является более глубоким, чем за годы Великой Отечественной войны?
2. Какие изменения в экономике России, по Вашему мнению, отрицательны?
3. Какие перемены в экономике России, на Ваш взгляд, являются положительными?
4. Имеется ли связь и если да, то какая между собственно экономическими процессами и политической жизнью России?
5. Чем различаются приватизация и разгосударствление? Дайте описание основных форм разгосударствления.
6. Какое место занимает преобразование отношений собственности в переходной экономике?
7. Является ли переходная экономика исторической случайностью или она неизбежна? Если да, то какие причины ее вызывают?

8. Какую группировку стран мира необходимо осуществить с точки зрения переходности?
9. Какие Вы знаете основные черты переходности социально-экономических систем?
10. Каково содержание процесса перехода экономики страны из одного состояния в другое?
11. Какую роль в международной экономике выполняют международные торговые союзы и организации?
12. Какую функцию в мировой экономике выполняет международный кредит?
13. Какие перспективы, на Ваш взгляд, открываются перед Россией в случае ее вступления в ВТО?
14. Почему в современной международной экономике доминирующие позиции занимают ТНК и МНК?
15. Согласитесь ли Вы с утверждением, что международная торговля приносит выгоды всем странам-участницам этого процесса?
16. В чем суть теории сравнительных преимуществ? Может ли страна, располагавшая сравнительным преимуществом в производстве каких-либо товаров, потерять его в дальнейшем?
17. Какими показателями можно определить степень вовлеченности страны в мирохозяйственные связи?
18. Дайте характеристику основных форм международных экономических отношений.
19. В чем качественные отличия мирового хозяйства от мирового рынка?
20. Что послужило материальной основой формирования мирового рынка и мирового хозяйства?
21. Почему международные экономические отношения - предмет экономической теории?
22. Какова роль бюджетно-налоговой политики в регулировании национальной экономики?
23. Какую фискальную политику следует избрать государству в условиях экономического кризиса?
24. Какими могут быть последствия от изменения ставок налогообложения?
25. Как изменение налогов (их структуры и налоговых ставок) влияет на поведение экономических субъектов? Как это воздействует на их потребление и сбережения?
26. Каковы механизмы реализации дискреционной и автоматической политики?
27. Назовите инструменты дискреционной и автоматической политики.
28. Какова суть дискреционной и автоматической политики? Почему дискреционная политика расценивается как активная политика, а политика встроенных стабилизаторов как пассивная?
29. Что такое финансовая политика государства? Каковы ее цели и задачи?
30. Каковы экономические последствия государственного долга и каков механизм управления им?
31. Какую экономическую зависимость выражает кривая Лаффера?
32. Что Вы понимаете под бюджетно-налоговой политикой?
33. Назовите источники покрытия дефицита бюджета. Каковы способы его регулирования?
34. Определите понятия «баланс бюджета», «бюджетный дефицит» и «профицит бюджета». Какова природа дефицита бюджета?
35. Какие составляющие образуют консолидированный бюджет Государства российского?
36. Какова роль государственного бюджета в финансовой системе?
37. Что понимается под финансовой системой и ее структурой?
38. В чем отличие финансовых отношений от кредитно-денежных?
39. Какова сущность и функции финансов?
40. Как меняется предложение денег в зависимости от изменения нормы обязательных банковских резервов?
41. Что такое учетная ставка? Какова реакция предложения денег на изменение учетной ставки?
42. Охарактеризуйте такие понятия, как обязательные банковские резервы и ликвидность банков.
43. Как создаются банковские деньги? Раскройте механизм банковского мультипликатора.
44. Какие основные функции выполняет Центральный банк?
45. Что такое коммерческие банки и какие основные функции они выполняют?
46. Раскройте содержание двухуровневой банковской системы. Какова роль Центрального

банка в ней?

47. Объясните, почему увеличение денег в обращении не приводит к росту цен, если выпуск товаров и оказание услуг увеличиваются в равной или большей степени?

48. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается? Какая дополнительная информация необходима для однозначного ответа на этот вопрос?

49. В чем сущность денежного мультипликатора? Как и почему он влияет на объем денежной массы?

50. Как записать функцию спроса на деньги и изобразить ее графически?

51. Как государство может влиять на объем денежной массы в экономике?

52. Дайте определение денежной базы и покажите ее отличие от денежной массы.

53. Что такое денежная масса и какие агрегаты в нее включаются?

54. Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функций. Все ли виды денег в равной степени выполняют эти функции?

55. Объясните, почему замена механизма бартерных сделок механизмом, использующим деньги как средство обращения, приводит к сокращению издержек обращения?

56. Раскройте методы антициклического регулирования национальной экономики. Какую роль в нем играет временной лаг?

57. Из каких волн состоит большой экономический цикл Н.Д. Кондратьева?

58. Какие экономические циклы можно выделить с точки зрения их продолжительности?

59. Какая главная причина экономического кризиса в России 90-х годов двадцатого века?

60. Чем обуславливается специфика современных мировых экономических кризисов?

61. Какие основные типы экономических кризисов Вы знаете? Дайте их характеристику.

62. В чем причина возобновления мировых экономических кризисов начиная с 70-х годов XX века?

63. Какие новые тенденции были характерны для экономических циклов в 50-х 60-х годах двадцатого века?

64. Какие фазы экономического цикла существуют? Дайте характеристику каждой фазы.

65. Чем обусловлена диспропорциональность и цикличность развития национальной экономики?

66. Дайте классификацию типов и факторов экономического роста. Какая взаимосвязь существует между расширенным воспроизводством и экономическим ростом?

67. Раскройте содержание категории «экономический рост». Какие показатели его характеризуют?

68. К каким последствиям приводит отклонение нормы безработицы от ее естественного уровня на 1 % и в каком законе это находит свое отражение?

69. Дайте определение безработицы. Какие виды и формы безработицы Вы знаете?

70. Каковы особенности инфляции в России 90-х годов? Чем они были обусловлены?

71. Каковы социально-экономические последствия инфляции? Почему инфляцию можно оценивать как разновидность налога?

72. Перечислите показатели, используемые для измерения инфляции. Как они рассчитываются и в каком случае возможно применение каждого из них?

73. В чем особенность экономического явления «стагфляция»?

74. Как классифицируются типы инфляции по темпам роста цен?

75. Каковы признаки и особенности проявления подавленной инфляции?

76. Назовите типы инфляции. В чем заключается содержательная особенность каждого из них?

77. Дайте определение категории «инфляция». Чем обусловлено выделение различных моделей инфляции (одно- и многофакторной) и в чем их отличие?

78. Что характеризуют средние и предельные склонности к потреблению и сбережению и как они влияют на совокупный спрос?

79. В чем заключаются исходные принципы кейнсианской модели? Сравните их с классическими принципами.

80. В чем принципиальное отличие кейнсианской модели экономического развития от классической?

81. Раскройте основополагающие принципы современной неоклассической концепции развития экономики.

82. Какие рыночные структуры используются в классической модели равновесия?
83. Раскройте содержание закона Сэя. Какое теоретическое значение он имеет для классической модели равновесия?
84. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и каковы практические возможности применения данной модели равновесия?
85. От чего зависят границы потенциального объема производства?
86. В каких пределах может меняться объем реального ВВП на каждом из трех отрезков кривой совокупного предложения?
87. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?
88. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного ее отрезков.
89. Дайте определение категории «совокупное предложение».
90. Какие неценовые факторы, воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.
91. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
92. Дайте определение категории «совокупный спрос».
93. Каково отношение науки и практики к результатам «теневой экономики» и запрещенных законом видов деятельности при определении величины валового внутреннего (национального) продукта?
94. Какие доходы не принимаются во внимание при расчете национального дохода?
95. Национальный доход: валовый (ВНД) и чистый (ЧНД); в чем их различие?
96. Что означают категории «инфлирование» и «дефлирование»?
97. Каковы методы расчета величин личного располагаемого дохода и скорректированного личного располагаемого дохода?
98. Какие методы расчета валового внутреннего (национального) продукта Вы знаете? Обратите внимание на разницу в расчетах и равенство в результатах.
99. Чем отличаются категории: «валовой национальный продукт» и «валовой внутренний продукт», «конечный и промежуточный продукт»?
100. Раскройте содержание категории «конечный общественный продукт». Какие формы реального его существования Вы знаете?
101. Дайте определение совокупного общественного продукта. В каких конкретных формах он выступает в качестве показателя национальной экономики?
102. В чем заключается особенность экономических категорий, используемых в анализе национальной экономики?
103. Какова роль фискальной политики в решении социальных проблем?
104. Какое место занимает государственный бюджет в социально-экономической политике правительства?
105. Какие меры принимаются государством для решения социальных проблем общества?
106. Каким образом государство может стимулировать инвестиции в национальную экономику?
107. Каков механизм антициклического регулирования?
108. Какими методами государство воздействует на экономику с целью выхода из экономического кризиса?
109. Каким набором инструментов обладает государство для обеспечения эффективного функционирования экономики?
110. Какие направления государственной социально-экономической политики Вы знаете?
111. Может ли существовать современное общество без вмешательства государства в экономику? Если нет, то почему? Каковы цели государственного воздействия на экономическую жизнь?
112. Из каких элементов складывается цена на продукцию сельскохозяйственного производства?
113. В чем заключается особенность формирования абсолютной земельной ренты?
114. Какая дифференциальная рента связана с интенсивным типом ведения хозяйства?
115. Каковы причины, источник и условия формирования дифференциальной ренты I?
116. В какой зависимости находится цена земли от величины ренты и процентной ставки?
117. Почему арендная плата может превышать величину ренты?

118. В чем состоит специфика сельскохозяйственного производства и рынка земли?
119. В чем заключается особенность земли и других природных ресурсов как фактора производства?
120. Объясните, почему капитал, вложенный в ценные бумаги, оценивается как фиктивный капитал?
121. Раскройте причины, вызвавшие возникновение и развитие ссудного капитала. Какова его роль в развитии общественного производства?
122. Какими показателями измеряется скорость оборота капитала? Укажите факторы, влияющие на увеличение скорости его оборота.
123. Что такое амортизация? С каким капиталом она связана и чему равна ее норма?
124. Кругооборот и оборот капитала: общее и различие. Какие критерии лежат в основе их разграничения?
125. Какие три стадии проходит реальный капитал в своем кругообороте и какие функциональные формы принимает он при этом?
126. Почему существуют различные определения капитала? Раскройте их сущность.
127. Назовите основные модели занятости. Каково их экономическое содержание?
128. Какие факторы оказывают влияние на спрос и предложение на рынке труда?
129. Раскройте сущность заработной платы и основные ее формы. Какова взаимосвязь повременной и сдельной заработной платы?
130. Что выступает в качестве цены на рынке труда?
131. В чем заключается специфика рынка труда и его товара?
132. Каковы предпосылки формирования рынка труда?
133. Что является критерием ограничения в наращивании ресурса?
134. В чем заключаются особенности спроса на экономические ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции?
135. Какие факторы оказывают влияние на спрос на экономические ресурсы?
136. Считаете ли Вы олигополию эффективной рыночной структурой?
137. В чем состоит главная особенность рынка олигополии? Назовите две разновидности этого рынка.
138. Чем определяются недостатки монополистической конкуренции и чем они компенсируются?
139. В чем состоит преимущество рынка монополистической конкуренции по сравнению с другими моделями рынка несовершенной конкуренции?
140. Какие две основополагающие черты сочетает в себе монополистическая конкуренция?
141. В чем заключается государственное регулирование цены на рынке чистой монополии?
142. При каких условиях устанавливается общественно социальная цена?
143. Как влияет монополия на ускорение НТП?
144. Что лежит в основе разграничения монополии на закрытую и открытую?
145. Что такое естественная монополия и почему естественный монополист имеет возможность устанавливать цену выше минимальных средних общих издержек?
146. В чем состоит суть ценовой дискриминации?
147. Какую прибыль получает предприятие на рынке чистой монополии?
148. Каким путем чистый монополист максимизирует прибыль и минимизирует убытки?
149. Что характерно для кривой спроса чистого монополиста?
150. Почему рынок чистой монополии является наиболее яркой моделью рынка несовершенной конкуренции?
151. Каковы общие черты модели рынков несовершенной конкуренции?
152. Каковы характерные черты рынка совершенной конкуренции?
153. Чем определяется модель рынка? Назовите основные типы рыночных структур.
154. Что показывает равенство цены и минимальных средних общих издержек?
155. На каком уровне устанавливается рыночная цена в долгосрочном периоде?
156. Какая существует связь между издержками и предложением, и что лежит в основе построения кривой предложения отдельного товара в краткосрочном периоде?
157. В каком случае предприятие вынуждено будет прекратить выпуск продукции?
158. Как определяется предприятием объем производства, обеспечивающий максимум прибыли или минимум убытков в краткосрочном периоде?
159. В чем состоит принцип сопоставления предельного дохода с предельными

издержками?

160. В чем заключается суть сопоставления валового дохода с общими издержками производства?

161. Охарактеризуйте основные формы организации труда на предприятиях.

162. Какова роль малого предпринимательства в национальной экономике?

163. Каковы основные организационно-правовые формы предприятий?

164. Выделите основные типы объединения предприятий. Какие из них получили наибольшее распространение в настоящее время?

165. В чем особенность кривой средних издержек в долгосрочном периоде?

166. Как сочетаются средняя и предельная производительность?

167. Раскройте содержание возрастающей, постоянной, убывающей производительности (отдачи).

168. Чем отличаются затраты на производство единицы продукта в среднем от затрат на выпуск дополнительной единицы продукта?

169. Почему кривые средних переменных и средних общих издержек V-образны, тогда как кривая средних постоянных издержек имеет нисходящий характер?

170. Как рассчитываются средние постоянные, переменные и общие издержки?

171. В чем различие между краткосрочными и долгосрочными периодами функционирования предприятия?

172. Что лежит в основе деления издержек на постоянные и переменные?

173. В чем заключается разница между экономической и бухгалтерской прибылью? Что представляет собой нормальная прибыль?

174. Какой критерий лежит в основе деления издержек на внешние (явные) и внутренние (неявные) и какие затраты предприятия включают в себя оба вида издержек?

175. Что такое эффект замещения и эффект дохода и какова взаимосвязь между ними?

176. Дайте характеристику мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия. Чем отличаются условия нарушения и восстановления соответствующего типа равновесия на рынке?

177. Каков критерий отнесения благ к категориям товаров эластичного или неэластичного спроса?

178. Что означает эластичность по цене, по доходу и перекрестная эластичность?

179. Каково содержание категории «эластичность спроса» и каково практическое значение этой категории?

180. Что такое рыночное равновесие и каков его механизм?

181. Назовите неценовые факторы, воздействующие на предложение. Какое она оказывает влияние на положение кривой предложения?

182. Раскройте содержание закона предложения. Какую зависимость выражает кривая предложения?

183. Назовите неценовые факторы, воздействующие на спрос. Каков механизм действия каждого из них?

184. Раскройте содержание закона спроса. Какую зависимость выражает кривая спроса?

185. Дайте определение категориям «спрос» и «предложение», «величина спроса» и «величина предложения». В чем их различие?

186. Что такое «производственные отношения» и какова их структура?

187. В чем заключается отличие и единство анализа и синтеза, индукции и дедукции, методов познания и изложения, логического и исторического, количественного и качественного?

188. Какое значение для познания экономических процессов имеет использование математических методов?

189. Что такое экономическое моделирование и в чем его специфика?

190. В чем заключается особенность метода познания при исследовании экономических соотношений в обществе?

191. Что выражают собой экономические категории и экономические законы?

192. Что Вы понимаете под ограниченными ресурсами, рациональным и эффективным их использованием?

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНА В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО

КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Бескровная, В. А. Экономика : учебник / В. А. Бескровная, Л. М. Шляхтова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 495 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Васылёва-Керян, О. В. Менеджмент и маркетинг : учебное пособие / О. В. Васылёва-Керян. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 511 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Микроэкономика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Кудрявцева. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Экономика : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Тюрина А.Д. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Тюрина, С.А. Шилина. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Янова, П. Г. Общая экономическая теория : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 360 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Тюрина А.Д. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Тюрина.- 2-е изд.- Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Ашмаров, И. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Ашмаров. -Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

Бескровная, В. А. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 496 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
---	--

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Гарипов, Р. И. Микроэкономика. Учебное пособие : практикум / Р. И. Гарипов, М. В. Кондратов. - Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2023. - 39 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Шамис, В. А. Менеджмент : практикум / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Москва : Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 85 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента"
www.medi.ru	Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека
https://www.who.int/ru	ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)
https://cr.minzdrav.gov.ru	Рубрикатор клинических рекомендаций
https://medvuza.ru/	Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.).
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
meduniver.com	Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей.
www.booksmed.com	Книги и учебники по медицине
www.med-edu.ru	Сайт для врачей
www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
www.con-med.ru	Профессиональный информационный ресурс для

	специалистов в области здравоохранения
www.ter-arkhiv.ru	Сайт журнала Терапевтический архив

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.

Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Круглый стол	«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями на основе детального знания, умения и владения навыками, предусмотренными темой обсуждения. Во время участия в круглом столе необходимо четко формулировать проблему, выделять основную мысль, с плавным логичным переходом к аргументации своего мнения, следить за регламентом выступления, быть готовым к обсуждению другой точки зрения.
Презентации	Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
Подготовка к экзамену/зачету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса (за счет)

	уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям
--	---

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции	Семестр	Дисциплины
УК-10.	2	Экономика, менеджмент качества
	11	Медицина, основанная на доказательствах
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-9.	2	Экономика, менеджмент качества
	6	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
	7	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-9.	2	Экономика, менеджмент качества
	5	Организация и управление медицинской деятельностью
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иОПК-9.2.	2	Экономика, менеджмент качества
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иПК-9.3.	2	Экономика, менеджмент качества
	5	Организация и управление медицинской деятельностью
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иУК-10.1.	2	Экономика, менеджмент качества

	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иУК-10.2.	2	Экономика, менеджмент качества
	11	Медицина, основанная на доказательствах
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иУК-10.3.	2	Экономика, менеджмент качества
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Не зачтено	Зачтено		
иОПК-9.2.	Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента	Знать: основные положения системы менеджмента качества;	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и

	качества			позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием принципов системы менеджмента качества	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.

иПК-9.3.	Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	Знать: стандарты менеджмента качества; принципы управления качеством	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: применять системный подход к решению управленческих задач по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации; выстраивать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: навыками руководства создания системы внутреннего контроля качества и	навыки (владения), предусмотренные данной	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные

		безопасности медицинской деятельности в медицинской организации, а также обеспечения его внедрения и совершенствования	компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иУК-10.1.	Знать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности;	Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: не предусмотрено	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении

	принципы планирования экономической деятельности; критерии и оценки затрат и обоснованности экономических решений			обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: не предусмотрено	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иУК-10.2.	Уметь обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать: не предусмотрено	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные

	ти на основе учета факторов в эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затраты, направленных на достижение результата.			основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	на достаточном уровне.	данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.		умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: не предусмотрено		навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иУК-10.3.	Владеть методик	Знать: не предусмотрено	знания являются фрагментарными, не	знания, полученные при освоении	знания, полученные при освоении	знания, полученные при освоении

<p>ой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>		полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: не предусмотрено	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины

		бюджетных источников	сформированы или сформированы частично.	сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ОПК-9.	Способен реализовать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знать: основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности				
		Уметь: применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента				
		Владеть: специальной терминологией в области основ менеджмента; навыками применения организационно-управленческой и нормативной документации в своей деятельности и методологией применения принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности				
ПК-9.	Управление медицинской организацией	Знать: основы документирования организационно-управленческой деятельности медицинской организации; теорию управления и организации труда				
		Уметь: осуществлять управление медицинской организацией				

		Владеть: навыками управления медицинской организацией				
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.

		<p>Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p>
--	--	--	--	---	---	---

