

Электронная цифровая подпись



Утверждено 29 августа 2024 г.
протокол № 8

председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
РЕАЛИЗУЕМАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ,
дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний»
Блок 1
Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология
Направленность: Стоматология
31.05.03 Стоматология
Квалификация (степень) выпускника: Врач - стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет

Год поступления с 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология , утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «12» августа 2020 №984

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Стоматологии» от "28" мая 2024 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой:

к.м.н., доцент Меленберг Т.В.

Разработчики:

к.м.н., доцент Меленберг Т.В.

к.м.н., доцент Гребнев Е.Н.

к.м.н., доцент Дайронас С.К.

Емельдяжев И.В.- к.м.н., главный врач ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина»»

Хайкин М.Б.-к.м.н, главный врач ГБУЗ СО СП№1

Сотрудники Саратовского медицинского университета «Реавиз»:

к.м.н., доцент Прошин А.Г.

Сотрудники Московского медицинского университета «Реавиз»:

к.м.н., доцент Толстунов Л.Г.

Рецензенты:

1. Главный врач ГБУЗ «Самарская областная клиническая стоматологическая поликлиника к.м.н. Шухорова Ю.А.

2. Директор «Академии стоматологии» Медицинского университета «Реавиз» Д.м.н., доцент Буланов С.И.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ и практических навыков клинического мышления и начальными профессиональными мануальными навыками и компетенциями по общей и частной стоматологии, необходимых для дальнейшего обучения на клинических стоматологических дисциплинах. В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Пропедевтика стоматологических заболеваний»:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-8.	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, используемые для решения профессиональных задач
Уметь	применять знания основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины
Владеть	способами применения знаний об основных физико-химических, математических и естественно-научных понятиях и методах для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иОПК-8.1.	Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач,

		работа на симуляторах
--	--	-----------------------

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	принципы использования основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении задач в области стоматологии
Уметь	Использовать знания физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении задач в области стоматологии
Владеть	Навыками применения основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов в своей профессиональной сфере

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Основные морфо-функциональные, физиологические и патофизиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития органов и систем
Уметь	Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Владеть	Навыками использования знаний о строении, физиологических и патофизиологических процессах в организме человека для выявления физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства

компетенции		
иОПК-9.1.	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Уметь	применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в рамках изучаемой дисциплины
Владеть	Навыками оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-1.	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	методы обследования пациента с целью установки диагноза
Уметь	провести обследование пациента

Владеть	навыками постановки диагноза
---------	------------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иПК-1.1.	Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
Уметь	оценить состояние пациента
Владеть	методами сбора информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иПК-1.3.	Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Объем первичного и повторного осмотров, значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и
-------	--

	дифференциальной диагностики различных заболеваний
Уметь	Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов
Владеть	Навыками интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, данных консультаций пациентов врачами-специалистами

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-2.	Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях, молекулярные, биохимические, клеточные, органные и системные действия лекарственных препаратов, основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств
Уметь	Основные принципы лечения стоматологических пациентов
Владеть	Навыками разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом принципов эффективности и безопасности, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное

		реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах
--	--	---

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Особенности клинической картины, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава
Уметь	Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез
Владеть	Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-6.	Организационно-управленческая деятельность	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций
Уметь	Организовать медицинскую деятельность в рамках своих компетенций
Владеть	Навыками организационно-управленческой деятельности в рамках своих компетенций при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иПК-6.1.	Ведение медицинской документации	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Особенности ведения медицинской документации
Уметь	Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации
Владеть	Навыками ведения медицинской документации, анализа качества и эффективности ее ведения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иПК-6.5.	Составление плана работы и отчета о своей работе	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Принципы составления планов и отчетов о проделанной работе, критерии самооценки
Уметь	Разрабатывать план работы исходя из профессиональных задач и структуру отчета

Владеть	Навыками составления плана работы и отчета о своей работе
---------	---

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-7.	Управление структурным подразделением медицинской организации	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения, Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации
Уметь	Организовать работу структурного подразделения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколы лечения) в соответствии с профилем деятельности медицинской организации
Владеть	Навыками организации работы структурного подразделения медицинской организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иПК-7.1.	Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Принципы организации и работы структурного подразделения медицинской организации
Уметь	Осуществлять отбор и расстановку работников в структурном подразделении медицинской организации. Использовать методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации
Владеть	Навыками организации непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации медицинских работников структурного подразделения медицинской организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Иностранный язык; Латинский язык; Математика; Научная деятельность; Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь; Основы российской государственности; Психология и педагогика; Физика; Химия.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Акушерство; Безопасность жизнедеятельности; Возрастная анатомия; Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; Гигиена; Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава; Дерматовенерология; Детская стоматология; Детская челюстно-лицевая хирургия; Заболевания головы и шеи; Зубопротезирование (простое протезирование); Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; Инфекционные болезни; Кариесология и заболевания твердых тканей зубов; Клиническая стоматология; Клиническая фармакология; Лучевая диагностика, лучевая терапия; Медицина, основанная на доказательствах; Медицинская реабилитация; Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; Неврология; Общественное здоровье и здравоохранение; Онкостоматология и лучевая терапия; Организация и управление медицинской деятельностью; Ортодонтия и детское протезирование; Оториноларингология; Офтальмология; Пародонтология; Педиатрия; Протезирование зубных рядов (сложное протезирование); Протезирование при полном отсутствии зубов; Психиатрия; Реабилитация больных со стоматологической патологией; Русский язык, культура речи; Судебная медицина; Фармакология; Физиотерапия стоматологических заболеваний; Физическая культура и спорт; Фтизиатрия; Хирургические болезни; Хирургия полости рта; Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия; Челюстно-лицевое протезирование; Эндодонтия; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2 курсах в 2, 3, 4 семестрах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Пропедевтика стоматологических заболеваний» составляет 8 зачетных единиц.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	2 семестр часов	3 семестр часов	4 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	288	108	72	108
Контактная работа обучающихся с	162	60	54	48

преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):				
Лекции (всего)	42	18	12	12
Практические занятия (всего)	120	42	42	36
СРС (по видам учебных занятий)	90	48	18	24
Промежуточная аттестация обучающихся - экзамен	36	-	-	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по промежуточной аттестации (всего)	2	-	-	2
консультация	1	-	-	1
экзамен	1	-	-	1
СРС по промежуточной аттестации	34	-	-	34
Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО)	164	60	54	50
СРС (ИТОГО)	124	48	18	58

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			Лек.	Практ. зан.		Лаб.	

2 семестр

1.	Организация работы врача-стоматолога на амбулаторном стоматологическом приеме	15	2	6	-	7	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
2.	Стоматологическое оборудование и инструментарий	15	2	6	-	7	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное

							реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
3.	Асептика и антисептика в стоматологии.	15	2	6	-	7	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
4.	Методы обследования стоматологического больного.	16	3	6	-	7	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
5.	Анатомия зубов. Анатомо-гистологическое строение периодонта и пародонта.	16	3	6	-	7	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
6.	Организация хирургической стоматологической помощи.	16	3	6	-	7	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с

							эталонном ответе), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
7.	Зубные отложения.	15	3	6	-	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,

3 семестр

8.	Клинико-топографическая классификация кариозных полостей.	5	1	3	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
9.	Основы препарирования кариозных полостей.	5	1	3	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на

							симуляторах,
10.	Особенности препарирования кариозных полостей I класса по Блеку.	5	1	3	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
11.	Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей II класса по Блеку.	5	1	3	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
12.	Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей III класса по Блеку	6	1	3	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
13.	Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку	6	1	3	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное

							сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
14.	Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей V класса по Блеку.	6	1	3	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
15.	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочным и материалами.	6	1	3	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
16.	Материалы для пломбирования кариозных полостей	5	1	3	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
17.	Физиологическое значение контактного пункта	5	1	3	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном

							ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
18.	Пломбирование кариозных полостей I, V классов по Блеку.	4,5	0,5	3	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
19.	Пломбирование кариозных полостей II,III,IV классов по Блеку	4,5	0,5	3	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
20.	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов	4,5	0,5	3	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
21.	Ошибки в процессе	4,5	0,5	3	-	1	стандартизированный тестовый

	пломбирования кариозных полостей.						контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

4 семестр

22.	Эндодонтия как наука	13	2	5	-	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
23.	Эндодонтический инструментарий для лечения корневых каналов	10	2	5	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
24.	Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии	10	2	5	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение,

							решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
25.	Препарирование корневых каналов	10	2	5	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
26.	Пломбировочные материалы для лечения и пломбирования корневых каналов	10	2	5	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
27.	Пломбирование корневых каналов	9	1	5	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
28.	Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении	10	1	6	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный

							ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, работа на симуляторах,
--	--	--	--	--	--	--	--

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
2 семестр		
1. Организация работы врача-стоматолога на амбулаторном стоматологическом приеме	Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии. Правила заполнения медицинской документации.	2
2. Стоматологическое оборудование и инструментарий	Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Правила эксплуатации. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для удаления зубов	2
3. Асептика и антисептика в стоматологии.	Асептика, антисептика. Методы и средства. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии – профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.	2
4. Методы обследования стоматологического больного.	Психологические аспекты общения с пациентами, их родственниками и законными представителями. Опрос больного. Правила сбора жалоб и анамнеза. Внешний осмотр пациента, осмотр полости рта, пальпация лимфатических узлов, определение подвижности зубов	3
5. Анатомия зубов. Анатомо-гистологическое строение периодонта и пародонта.	Анатомо-гистологическое строение твердых тканей зубов. Особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды	3
6. Организация хирургической стоматологической помощи.	Организация хирургического стоматологического кабинета в поликлинике. Виды хирургической стоматологической помощи. Неотложная, скорая, срочная, плановая. Критерии. Амбулаторная помощь, стационарная и на дому. Критерии. Внешний вид врача стоматолога-хирурга.	3
7. Зубные отложения.	Зубные отложения. Классификация. Методика,	3

	последовательность выявления и снятия наддесневого зубного камня. Инструменты. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений. Аппликации лекарственных препаратов.	
--	---	--

3 семестр

8. Клинико-топографическая классификация кариозных полостей.	Элементы кариозной полости. Клинико-топографическая классификация кариозных полостей.	1
9. Основы препарирования кариозных полостей.	Этапы препарирования кариозных полостей Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей.	1
10. Особенности препарирования кариозных полостей I класса по Блеку.	этапы и принципы препарирования кариозных полостей I класса по Блеку.	1
11. Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей II класса по Блеку.	этапы и принципы препарирования кариозных полостей II класса по Блеку.	1
12. Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей III класса по Блеку	этапы и принципы препарирования кариозных полостей III класса по Блеку	1
13. Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку	этапы и принципы препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку	1
14. Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей V класса по Блеку.	этапы и принципы препарирования кариозных полостей V класса по Блеку.	1
15. Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами химического отверждения. Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами светового отверждения.	1
16. Материалы для пломбирования кариозных полостей	Временные, постоянные пломбировочные материалы (цементы, амальгамы, композитные: светового и химического отверждения, силанты). Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению. Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов. Материалы для лечебных, изолирующих прокладок. Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению. Методика их приготовления и наложения.	1
17. Физиологическое значение контактного пункта	Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов. Использование матриц различных видов, матрицедержателей, разделительных пластинок: металлических, целлулоидных, клиньев при формировании контактных	1

	поверхностей зубов.	
18. Пломбирование кариозных полостей I, V классов по Блеку.	Особенности пломбирования кариозных полостей I, V классов по Блеку. Методы пломбирования. Этапы пломбирования.	0,5
19. Пломбирование кариозных полостей II,III,IV классов по Блеку	Особенности пломбирования кариозных полостей II,III,IV классов по Блеку. Методы пломбирования. Этапы пломбирования	0,5
20. Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов Сэндвич-техника. Техника слоенной реставрации.	0,5
21. Ошибки в процессе пломбирования кариозных полостей.	Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Возможные ошибки в процессе пломбирования кариозных полостей II,III,IV классов по Блеку. Возможные ошибки в процессе пломбирования кариозных полостей I,V классов по Блеку.	0,5

4 семестр

22. Эндодонтия как наука	Определение понятий «Эндодонт», «Морфофункциональные комплексы эндодонта». Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.	2
23. Эндодонтический инструментарий для лечения корневых каналов	Эндодонтический инструментарий. Классификация, стандартизация. Методика работы	2
24. Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии	Девитализирующие средства. Методика наложения. Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии. Свойства, показания к применению. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов.	2
25. Препарирование корневых каналов	Мануальное препарирование корневых каналов: стандартная методика. Методика расширения корневых каналов «StepBack». Инструменты, последовательность их применения. Методика расширения корневых каналов «CrownDown».	2
26. Пломбировочные материалы для лечения и пломбирования корневых каналов	Классификация. Характеристика материалов, показания к использованию.	2
27. Пломбирование корневых каналов	Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Методика латеральной конденсации. Пломбирование каналов obturatorом «Термафил». Подготовка корневого канала под внутриканальные штифты (посты). Подготовка корневого канала под культевую штифтовую вкладку. Пломбирование корневых каналов зубов пастами. Эндодонтическое лечение при труднопроходимых корневых каналах зубов. Импрегнационные методы лечения.	1

28. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении	Закрытие перфораций. Распломбирование корневых каналов. Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения.	1
---	---	---

Содержание практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
---	--------------------	------

2 семестр

1. Организация работы врача-стоматолога на амбулаторном стоматологическом приеме	Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии. Правила заполнения медицинской документации. Правила составления плана работы и отчета о своей работе	6
2. Стоматологическое оборудование и инструментарий	Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Правила эксплуатации. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для удаления зубов	6
3. Асептика и антисептика в стоматологии.	Асептика, антисептика. Виды, методы и средства. Стерилизация, дезинфекция в стоматологии-профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний	6
4. Методы обследования стоматологического больного.	Психологические аспекты общения с пациентами, их родственниками и законными представителями. Опрос больного. Правила сбора жалоб и анамнеза. Внешний осмотр пациента, осмотр полости рта, пальпация лимфатических узлов, определение подвижности зубов	6
5. Анатомия зубов. Анатомо-гистологическое строение периодонта и пародонта.	Анатомо-гистологическое строение твердых тканей зубов. Особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды	6
6. Организация хирургической стоматологической помощи.	Организация хирургического стоматологического кабинета в поликлинике. Виды хирургической стоматологической помощи. Неотложная, скорая, срочная, плановая. Критерии. Амбулаторная помощь, стационарная и на дому. Критерии.	6
7. Зубные отложения.	Классификация и состав зубных отложений. Методика, последовательность выявления и снятия наддесневого зубного камня. Инструменты.. Применение пародонтологических индексов для определения гигиенического состояния полости рта у пациентов. Аппликации лекарственных препаратов.	6

3 семестр

8. Клинико-топографическая	Элементы кариозной полости. Классификация	3
----------------------------	---	---

классификация кариозных полостей.	кариозных полостей Клинико-топографическая классификация кариозных полостей.	
9. Основы препарирования кариозных полостей.	Этапы препарирования кариозной полости. Цель раскрытия и формирования кариозной полости. Инструментарий для препарирования кариозных полостей. Цель создания дополнительной площадки	3
10. Особенности препарирования кариозных полостей I класса по Блеку.	этапы и принципы препарирования кариозных полостей I класса по Блеку. Кариозные полости в фиссурах моляров. Особенности препарирования	3
11. Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей II класса по Блеку.	этапы и принципы препарирования кариозных полостей II класса по Блеку. Кариозные полости на контактных поверхностях моляров. Особенности препарирования	3
12. Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей III класса по Блеку	этапы и принципы препарирования кариозных полостей III класса по Блеку. Кариозные полости на контактных поверхностях резцов. Особенности препарирования	3
13. Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку	этапы и принципы препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку. Формирование дополнительной площадки для препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку.	3
14. Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей V класса по Блеку.	этапы и принципы препарирования кариозных полостей V класса по Блеку. Кариозные полости на пришеечных поверхностях зубов Особенности препарирования	3
15. Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами химического отверждения. Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами светового отверждения. Выбор композиционного материала для восстановления коронки	3
16. Материалы для пломбирования кариозных полостей	Временные, постоянные пломбировочные материалы (цементы, амальгамы, композитные: светового и химического отверждения, силанты. Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению. Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов. Материалы для лечебных, изолирующих прокладок. Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению. Методика их приготовления и наложения.	3
17. Физиологическое значение контактного пункта	Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов. Использование матриц различных видов, матрицедержателей, разделительных пластинок: металлических, целлулоидных, клиньев при формировании контактных поверхностей зубов.	3
18. Пломбирование кариозных	Особенности пломбирования кариозных полостей	3

полостей I, V классов по Блеку.	I, V классов по Блеку. Методы пломбирования. Этапы пломбирования. Цель шлифования и полирования пломб.	
19. Пломбирование кариозных полостей II, III, IV классов по Блеку	Особенности пломбирования кариозных полостей II, III, IV классов по Блеку. Методы пломбирования. Этапы пломбирования. Пломбирование кариозной полости сэндвич-техникой.	3
20. Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов Сэндвич-техника. Техника слоенной реставрации.	3
21. Ошибки в процессе пломбирования кариозных полостей.	Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Возможные ошибки в процессе пломбирования кариозных полостей II, III, IV классов по Блеку. Возможные ошибки в процессе пломбирования кариозных полостей I, V классов по Блеку.	3

4 семестр

22. Эндодонтия как наука	Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов. Анатомия корневых каналов. Определение понятий «Эндодонт», «Морфофункциональные комплексы эндодонта».	5
23. Эндодонтический инструментарий для лечения корневых каналов	Классификация эндодонтического инструментария. Методика работы. Эндодонтический инструментарий для удаления корневой пульпы	5
24. Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии	Девитализирующие средства. Методика наложения. Применение антисептических и лечебных препаратов в эндодонтии. Свойства, показания к применению. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов.	5
25. Препарирование корневых каналов	Мануальное препарирование корневых каналов: стандартная методика. Методика расширения корневых каналов «StepBack». Инструменты, последовательность их применения. Методика расширения корневых каналов «CrownDown».	5
26. Пломбировочные материалы для лечения и пломбирования корневых каналов	Классификация. Характеристика материалов, показания к использованию.	5
27. Пломбирование корневых каналов	Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Методика латеральной конденсации. Пломбирование каналов obturatorом «Термафил». Пломбирование корневых каналов зубов пастами. Эндодонтическое лечение при труднопроходимых корневых каналах зубов. Импрегнационные методы лечения. Подготовка корневого канала под внутриканальные штифты (посты). Подготовка корневого канала под культевую штифтовую вкладку	5

28. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении	Закрытие перфораций. Метод ызакрытия перфораций корней при эндодонтическом лечении корней Распломбирование корневых каналов. Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения.	6
---	---	---

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Перфорация. Методика закрытия перфораций.
2. Распломбирование корневых каналов. Показания. Методика.
3. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Методы их предупреждения и устранения.
4. Методика пломбирования корневых каналов гуттаперчевыми штифтами.
5. Методика пломбирования корневых каналов иглой, канал наполнителем.
6. Методика пломбирования корневых каналов пастами, цементами.
7. Методы пломбирования корневого канала. Оценка качества пломбирования.
8. Штифты для корневых каналов. Классификация. Методика пломбирования.
9. Сравнительная характеристика пломбировочных материалов, для корневых каналов.
10. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для корневых каналов. Выбор пломбировочных материалов.
11. Периодонтит. Особенности препарирования корневых каналов при остром и хроническом периодонтитах.
12. Периодонтит. Понятие. Особенности препарирования и медикаментозной обработки корневых каналов при периодонтитах.
13. Методика химического расширения корневых каналов. Лекарственные средства для химического расширения корневых каналов.
14. Методика расширения корневых каналов от большего размера к меньшему(CrownDown).
15. Методика расширения корневых каналов: от: меньшего размера к большему (StepBack).
16. Методы расширения корневых каналов: механический, химический, физический.
17. Методика эндодонтического лечения многокорневых зубов: инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов. Апекслокация.
18. Резорцин-формалиновый метод. Показания. Методика проведения. Преимущества и недостатки.
19. Метод девитальной ампутации. Методика. Ошибки и осложнения.
20. Труднопроходимые корневые каналы. Причины. Методы расширения корневых каналов.
21. Метод девитальной экстирпации. Методика. Ошибки и осложнения.
22. Метод девитализации пульпы. Методика проведения.

23. Медикаментозная обработка корневых каналов. Назначение. Лекарственные средства. Методика. Контроль чистоты канала.
24. Препарирование корневого канала: прохождение, расширение, формирование. Инструментарий. Методика. Ошибки и осложнения.
25. Метод витальной экстирпации. Методика. Ошибки и осложнения. Защита врача и больного от ВИЧ-инфекций.
26. Метод витальной ампутации. Методика, ошибки и осложнения.
27. Особенности препарирования кариозной полости при эндодонтических вмешательствах. Требования к сформированной полости.
28. Трепанация коронки интактного зуба при эндодонтических вмешательствах. Показания. Методика.
29. Пульпит. Понятие. Классификация. Методы лечения.
30. Методы обезболивания, применяемые в терапевтической стоматологии.
31. Ошибки при лечении кариеса.
32. Методика и этапы лечения глубокого кариеса. Ошибки.
33. Контактный пункт. Физиологическое значение. Методика восстановления.
34. Отделка пломбы. Значение. Сроки проведения. Оценка качества пломбы.
35. Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение.
36. Особенности препарирования кариозных полостей под композиционные пломбировочные материалы.
37. Кариозные полости V класса по Блеку. Особенности препарирования. Ошибки. Профилактика.
38. Кариозные полости IV класса по Блеку. Особенности препарирования. Варианты формирования. Ошибки. Профилактика.
39. Кариозные полости III класса по Блеку. Особенности препарирования. Варианты формирования. Ошибки. Профилактика.
40. Кариозные полости II класса по Блеку. Особенности препарирования. Варианты формирования. Ошибки. Профилактика.
41. Кариозные полости I класса по Блеку. Особенности препарирования. Варианты формирования. Ошибки. Профилактика.
42. Парапальпарные штифты. Виды. Показания к применению. Методика работы.
43. Дополнительная площадка. Назначения. Требования, предъявляемые к дополнительной площадке. Особенности формирования при различных классах.
44. Основные требования, предъявляемые к сформированной кариозной полости.
45. Этапы препарирования кариозных полостей по Блеку. Выбор инструмента. Методика работы.
46. Принципы препарирования кариозных полостей.
47. Кариес зуба. Понятие. Классификация. Методика лечения.
48. Правила ведения медицинской документации врача-терапевта.
49. Заполнение истории болезни. Формула зубов с учетом ВОЗ. Условные обозначения. Наиболее перспективные системы обозначения зубов.
50. Основные принципы диагностического процесса. Предварительный и окончательный диагноз, понятие о дифференциальной диагностике.
51. Рентгенологическое обследование. Виды. Значение. Правила чтения рентгенограмм.
52. Электроодонтодиагностика. Значение. Методика проведения.
53. Дополнительные методы обследования стоматологического больного.
54. Инструментальное исследование (фондирование, перкуссия, определение подвижности зубов). Значение.
55. Объективные методы обследования стоматологического больного.
56. Основные методы обследования стоматологического больного (опрос, жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни).
57. Методы обследования стоматологического больного. Деонтология.
58. Анатомо-топографические особенности полости зуба постоянных зубов.
59. Клиническая анатомия постоянных зубов.
60. Цемент зуба. Химический состав и гистологическое строение.
61. Дентин зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические

свойства.

62. Эмаль зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические особенности.

63. Уход за инструментами, оборудованием. Дезинфекция. Стерилизация. Профилактика инфекционных заболеваний (СПИД, гепатит и др.).

64. Эндодонтический инструментарий. Международная стандартизация. Классификация. Назначение.

65. Стоматологический инструментарий. Классификация. Функциональное назначение.

66. Абразивные стоматологические инструменты. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе.

67. Стоматологические боры. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе.

68. Стоматологические наконечники. Виды и принципы работы. Основные неисправности наконечников. Уход.

69. Эргономические основы организации рабочего места. Техника безопасности.

70. Стоматологические установки. Виды и принципы работы. Уход.

71. Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к терапевтическому стоматологическому кабинету. Техника безопасности.

72. Организация и структура стоматологической поликлиники, терапевтического отделения, стоматологического кабинета.

73. История развития стоматологии, вклад отечественных ученых в развитие отечественной стоматологии.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ПрототипЭлектронное издание на основе: Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. ПрототипЭлектронное издание на основе: Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Янушевич О.О., Пропедевтика стоматологических заболеваний [Электронный ресурс]: учебник / Янушевич О.О., Базикян Э.А., Чунихин А.А. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. Прототип Электронное издание на основе: Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

Разумова С.Н., Пропедевтика стоматологических заболеваний [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С.Н. Разумовой, И.Ю. Лебеденко, С.Ю. Иванова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. -Прототип Электронное издание на основе: Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / под ред. С. Н. Разумовой, И. Ю. Лебеденко, С. Ю. Иванова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Сохов С.Т., Обезболивание и неотложная помощь в амбулаторной стоматологической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сохов С.Т. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. -Прототип Электронное издание на основе: Обезболивание и неотложная помощь в амбулаторной стоматологической практике : учебное пособие / С. Т. Сохов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи : учебное пособие / Э. А. Базилян [и др.]; под ред. Э. А. Базиляна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. Прототип Электронное издание на основе: Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи : учебное пособие / Э. А. Базилян [и др.]; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с.:	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Ремизова, А. А. Гигиена полости рта : учебное пособие / под ред. А. А. Ремизовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. : Прототип Электронное издание на основе: Гигиена полости рта : учебное пособие / под ред. А. А. Ремизовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента"
www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
www.medi.ru	Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ

www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
https://www.who.int/ru	ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)
https://cr.minzdrav.gov.ru	Рубрикатор клинических рекомендаций
https://medvuza.ru/	Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.).
www.medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info/	Книги и учебники по медицине
meduniver.com	Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей.
www.booksmed.com	Книги и учебники по медицине
www.med-edu.ru	Медицинский видеопортал
dentalmagazine.tilda.ws	Интернет журнал для стоматологов и зубных техников
www.dental-revue.ru	Информационный стоматологический сайт

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на

	занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/устное реферативное сообщение	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видео-материалами или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Работа на симуляторах	Перед работой на симуляторах необходимо обобщить и систематизировать свои знания в области практического применения полученных теоретических знаний по обрабатываемому разделу/теме
Подготовка к экзамену/зачету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе

	обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям
--	--

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции	Семестр	Дисциплины
ОПК-8.	1	Биология
	1	Биоорганическая химия
	1	Математика
	1	Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта
	1	Научная деятельность
	1	Физика
	1	Химия
	2	Биологическая химия - биохимия полости рта
	2	Биология
	2	Биоорганическая химия
	2	Материаловедение
	2	Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта
	2	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
	2	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Биологическая химия - биохимия полости рта
	3	Микробиология
	3	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области

	3	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
	3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	4	Микробиология
	4	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
	4	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	7	Инфекционные болезни
	8	Ортодонтия и детское протезирование
	9	Ортодонтия и детское протезирование
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иОПК-8.1.	1	Биология
	1	Биоорганическая химия
	1	Математика
	1	Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта
	1	Научная деятельность
	1	Физика
	1	Химия
	2	Биологическая химия - биохимия полости рта
	2	Биология
	2	Биоорганическая химия
	2	Материаловедение
	2	Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта
	2	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Биологическая химия - биохимия полости рта
	3	Микробиология
	3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	4	Микробиология
	4	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-9.	1	Анатомия человека - анатомия головы и шеи
	1	Научная деятельность
	2	Анатомия человека - анатомия головы и шеи
	2	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
	2	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
	2	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Анатомия человека - анатомия головы и шеи
	3	Гистология, эмбриология, цитология -

		гистология полости рта
	3	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
	3	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
	3	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
	3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	4	Иммунология
	4	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
	4	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
	4	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	8	Возрастная анатомия
	8	Судебная медицина
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иОПК-9.1.	1	Анатомия человека - анатомия головы и шеи
	1	Научная деятельность
	2	Анатомия человека - анатомия головы и шеи
	2	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
	2	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
	2	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Анатомия человека - анатомия головы и шеи
	3	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
	3	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
	3	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
	3	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
	3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	4	Иммунология
	4	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
	4	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
	4	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	8	Возрастная анатомия
	8	Судебная медицина
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1.	2	Пропедевтика стоматологических

		заболеваний
2		Пропедевтика стоматологических заболеваний
3		Медицинская генетика в стоматологии
3		Пропедевтика стоматологических заболеваний
3		Пропедевтика стоматологических заболеваний
4		Внутренние болезни
4		Пропедевтика стоматологических заболеваний
4		Пропедевтика стоматологических заболеваний
5		Акушерство
5		Внутренние болезни
5		Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
5		Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
5		Лучевая диагностика, лучевая терапия
5		Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
5		Хирургические болезни
5		Хирургия полости рта
6		Акушерство
6		Зубопротезирование (простое протезирование)
6		Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
6		Педиатрия
6		Хирургические болезни
6		Хирургия полости рта
6		Эндодонтия
7		Заболевания головы и шеи
7		Инфекционные болезни
7		Неврология
7		Оториноларингология
7		Офтальмология
7		Пародонтология
7		Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
7		Фтизиатрия
7		Хирургические болезни
7		Эндодонтия
8		Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
8		Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава
8		Дерматовенерология
8		Детская стоматология
8		Заболевания головы и шеи
8		Ортодонтия и детское протезирование
8		Пародонтология
8		Протезирование при полном

		отсутствии зубов
	8	Психиатрия
	8	Судебная медицина
	9	Детская стоматология
	9	Заболевания головы и шеи
	9	Клиническая стоматология
	9	Ортодонтия и детское протезирование
	9	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
	9	Челюстно-лицевое протезирование
	10	Детская челюстно-лицевая хирургия
	10	Клиническая стоматология
	10	Онкостоматология и лучевая терапия
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иПК-1.1.	2	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Медицинская генетика в стоматологии
	3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	4	Внутренние болезни
	4	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	5	Акушерство
	5	Внутренние болезни
	5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	5	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
	5	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
	5	Хирургические болезни
	5	Хирургия полости рта
	6	Акушерство
	6	Зубопротезирование (простое протезирование)
	6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	6	Педиатрия
	6	Хирургические болезни
	6	Хирургия полости рта
	6	Эндодонтия
	7	Заболевания головы и шеи
	7	Инфекционные болезни
	7	Неврология
	7	Оториноларингология
	7	Офтальмология
	7	Пародонтология
	7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
	7	Фтизиатрия
	7	Хирургические болезни
	7	Эндодонтия
	8	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

	8	Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава
	8	Дерматовенерология
	8	Детская стоматология
	8	Заболевания головы и шеи
	8	Ортодонтия и детское протезирование
	8	Пародонтология
	8	Протезирование при полном отсутствии зубов
	8	Психиатрия
	9	Детская стоматология
	9	Заболевания головы и шеи
	9	Клиническая стоматология
	9	Ортодонтия и детское протезирование
	9	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
	9	Челюстно-лицевое протезирование
	10	Детская челюстно-лицевая хирургия
	10	Клиническая стоматология
	10	Онкостоматология и лучевая терапия
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иПК-1.3.	2	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Медицинская генетика в стоматологии
	3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	4	Внутренние болезни
	4	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	5	Акушерство
	5	Внутренние болезни
	5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	5	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
	5	Лучевая диагностика, лучевая терапия
	5	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
	5	Хирургические болезни
	5	Хирургия полости рта
	6	Акушерство
	6	Зубопротезирование (простое протезирование)
	6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	6	Педиатрия
	6	Хирургические болезни
	6	Хирургия полости рта
	6	Эндодонтия
	7	Заболевания головы и шеи
	7	Инфекционные болезни
	7	Неврология
	7	Оториноларингология

	7	Офтальмология
	7	Пародонтология
	7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
	7	Фтизиатрия
	7	Хирургические болезни
	7	Эндодонтия
	8	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
	8	Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно- нижнечелюстного сустава
	8	Дерматовенерология
	8	Детская стоматология
	8	Заболевания головы и шеи
	8	Ортодонтия и детское протезирование
	8	Пародонтология
	8	Протезирование при полном отсутствии зубов
	9	Детская стоматология
	9	Заболевания головы и шеи
	9	Клиническая стоматология
	9	Ортодонтия и детское протезирование
	9	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
	9	Челюстно-лицевое протезирование
	10	Детская челюстно-лицевая хирургия
	10	Клиническая стоматология
	10	Онкостоматология и лучевая терапия
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-2.	1	Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь
	2	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	4	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	4	Фитотерапия в стоматологии
	5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	5	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
	5	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
	5	Фитотерапия в стоматологии
	5	Хирургия полости рта
	6	Зубопротезирование (простое протезирование)
	6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	6	Хирургия полости рта
	6	Эндодонтия
	7	Заболевания головы и шеи

	7	Клиническая фармакология
	7	Пародонтология
	7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
	7	Эндодонтия
	8	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
	8	Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно- нижнечелюстного сустава
	8	Детская стоматология
	8	Заболевания головы и шеи
	8	Ортодонтия и детское протезирование
	8	Пародонтология
	8	Протезирование при полном отсутствии зубов
	9	Детская стоматология
	9	Заболевания головы и шеи
	9	Клиническая стоматология
	9	Ортодонтия и детское протезирование
	9	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
	9	Челюстно-лицевое протезирование
	10	Детская челюстно-лицевая хирургия
	10	Клиническая стоматология
	10	Реабилитация больных со стоматологической патологией
	10	Физиотерапия стоматологических заболеваний
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иПК-2.1.	2	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	4	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	5	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
	7	Заболевания головы и шеи
	7	Пародонтология
	8	Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно- нижнечелюстного сустава
	8	Детская стоматология
	8	Заболевания головы и шеи
	8	Пародонтология
	9	Детская стоматология
	9	Заболевания головы и шеи
	9	Клиническая стоматология
	9	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
	10	Детская челюстно-лицевая хирургия
	10	Клиническая стоматология
	10	Подготовка к сдаче и сдача

		государственного экзамена
ПК-6.	1	Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта
	1	Научная деятельность
	2	Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта
	2	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Медицинская генетика в стоматологии
	3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Профилактика и коммунальная стоматология
	4	Биоэтика
	4	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	4	Профилактика и коммунальная стоматология
	5	Биоэтика
	5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	5	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
	5	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
	5	Хирургия полости рта
	6	Зубопротезирование (простое протезирование)
	6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	6	Организация и управление медицинской деятельностью
	6	Хирургия полости рта
	6	Эндодонтия
	7	Заболевания головы и шеи
	7	Медицина, основанная на доказательствах
	7	Общественное здоровье и здравоохранение
	7	Пародонтология
	7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
	7	Эндодонтия
	8	Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава
	8	Детская стоматология
	8	Заболевания головы и шеи
	8	Ортодонтия и детское протезирование
	8	Пародонтология
	8	Протезирование при полном отсутствии зубов
	8	Психиатрия
8	Судебная медицина	
9	Детская стоматология	

	9	Заболевания головы и шеи
	9	Клиническая стоматология
	9	Ортодонтия и детское протезирование
	9	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
	9	Челюстно-лицевое протезирование
	10	Детская челюстно-лицевая хирургия
	10	Клиническая стоматология
	10	Реабилитация больных со стоматологической патологией
	10	Физиотерапия стоматологических заболеваний
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иПК-6.1.	1	Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта
	2	Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта
	2	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Медицинская генетика в стоматологии
	3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Профилактика и коммунальная стоматология
	4	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	4	Профилактика и коммунальная стоматология
	5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	5	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
	5	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
	5	Хирургия полости рта
	6	Зубопротезирование (простое протезирование)
	6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	6	Организация и управление медицинской деятельностью
	6	Хирургия полости рта
	6	Эндодонтия
	7	Заболевания головы и шеи
	7	Пародонтология
	7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
	7	Эндодонтия
	8	Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава
	8	Детская стоматология
	8	Заболевания головы и шеи
	8	Ортодонтия и детское протезирование

	8	Пародонтология
	8	Протезирование при полном отсутствии зубов
	8	Психиатрия
	8	Судебная медицина
	9	Детская стоматология
	9	Заболевания головы и шеи
	9	Клиническая стоматология
	9	Ортодонтия и детское протезирование
	9	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
	9	Челюстно-лицевое протезирование
	10	Детская челюстно-лицевая хирургия
	10	Клиническая стоматология
	10	Реабилитация больных со стоматологической патологией
	10	Физиотерапия стоматологических заболеваний
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иПК-6.5.	1	Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта
	1	Научная деятельность
	2	Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта
	2	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	4	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	5	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
	5	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
	5	Хирургия полости рта
	6	Зубопротезирование (простое протезирование)
	6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	6	Организация и управление медицинской деятельностью
	6	Хирургия полости рта
	6	Эндодонтия
	7	Заболевания головы и шеи
	7	Медицина, основанная на доказательствах
	7	Пародонтология
	7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
	7	Эндодонтия
	8	Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-

		нижнечелюстного сустава
	8	Детская стоматология
	8	Заболевания головы и шеи
	8	Ортодонтия и детское протезирование
	8	Пародонтология
	8	Протезирование при полном отсутствии зубов
	8	Судебная медицина
	9	Детская стоматология
	9	Заболевания головы и шеи
	9	Клиническая стоматология
	9	Ортодонтия и детское протезирование
	9	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
	10	Детская челюстно-лицевая хирургия
	10	Клиническая стоматология
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-7.	2	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	2	Экономика
	3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Экономика здравоохранения
	4	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	6	Организация и управление медицинской деятельностью
	7	Общественное здоровье и здравоохранение
	9	Клиническая стоматология
	10	Клиническая стоматология
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иПК-7.1.	2	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Экономика здравоохранения
	4	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	6	Организация и управление медицинской деятельностью
	7	Общественное здоровье и здравоохранение
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
иОПК-8.1.	Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические	Знать: принципы использования основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении задач в области стоматологии	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не несущие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и

ические и естественно-научные понятия и методы				позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: Использовать знания физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении задач в области стоматологии	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: Навыками применения основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов в своей профессиональной сфере	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.

иОПК-9.1.	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Знать: морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в рамках изучаемой дисциплины	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками оценивания морфофункциональных, физиологических и	навыки (владения), предусмотренные данной	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные

		патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины	компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иПК-1.1.	Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)	Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: оценить состояние пациента	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении

				обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: методами сбора информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иПК-1.3.	Интерпретация данных первичного и повторного осмотра, результатов лабораторных, инструментов	Знать: Объем первичного и повторного осмотров, значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики различных заболеваний	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные

	ентальн ых методов исследов ания и заключе ний консульт аций врачей- специал истов			основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	на достаточном уровне.	данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, данных консультаций пациентов врачами- специалистами	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иПК- 2.1.	Лечение заболева	Знать: Особенности клинической картины, основные методы лечения (медицинские	знания являются фрагментарными, не	знания, полученные при освоении	знания, полученные при освоении	знания, полученные при освоении

ний зубов, пародон та, костной ткани челюсте й, перифер ической нервной системы челюстн о- лицевой области, височно- челюстн ого сустава, слюнные железы	показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно- нижнечелюстного сустава	полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.	
	Уметь: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.	
	Владеть: Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины

		челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	сформированы или сформированы частично.	сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иПК-6.1.	Ведение медицинской документации	Знать: Особенности ведения медицинской документации	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не	умения, предусмотренные данной компетенцией сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда	умения, предусмотренные данной компетенцией сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает

				приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками ведения медицинской документации, анализа качества и эффективности ее ведения	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иПК-6.5.	Составление плана работы и отчета о своей работе	Знать: Принципы составления планов и отчетов о проделанной работе, критерии самооценки	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом

				предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.		уровне.
		Уметь: Разрабатывать план работы исходя из профессиональных задач и структуру отчета	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками составления плана работы и отчета о своей работе	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иПК-7.1.	Организация деятельности	Знать: Принципы организации и работы структурного подразделения медицинской организации	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы,

структурного подразделения медицинской организации		формирования на их основе умений и навыков.	имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: Осуществлять отбор и расстановку работников в структурном подразделении медицинской организации. Использовать методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: Навыками организации непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их

		медицинских работников структурного подразделения медицинской организации		выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ОПК-8.	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	Знать: основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, используемые для решения профессиональных задач				
		Уметь: применять знания основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины				
		Владеть: способами применения знаний об основных физико-химических, математических и естественно-научных понятиях и методах для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины				
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные,	Знать: Основные морфо-функциональные, физиологические и патофизиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития органов и систем	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и

физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач			характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: Навыками использования знаний о строении, физиологических и патофизиологических процессах в организме человека для выявления физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда

				приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	самостоятельно может принять решение по их использованию.	ошибок применяет их на практике.
ПК-1.	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: методы обследования пациента с целью установки диагноза				
		Уметь: провести обследование пациента				
		Владеть: навыками постановки диагноза				
ПК-2.	Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности	Знать: Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях, молекулярные, биохимические, клеточные, органые и системные действия лекарственных препаратов, основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств				
		Уметь: Основные принципы лечения стоматологических пациентов				
		Владеть: Навыками разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом принципов эффективности и безопасности, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела				
ПК-6.	Организационно-управленческая деятельность	Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций				

	ость	Уметь: Организовать медицинскую деятельность в рамках своих компетенций				
		Владеть: Навыками организационно-управленческой деятельности в рамках своих компетенций при решении профессиональных задач				
ПК-7.	Управление структурным подразделением медицинской организации	Знать: Трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения, Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации				
		Уметь: Организовать работу структурного подразделения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколы лечения) в соответствии с профилем деятельности медицинской организации				
		Владеть: Навыками организации работы структурного подразделения медицинской организации				

