Электронная цифровая подпись
Прохоренко Инга Олеговна
FC93E96BC8C211E9
Бунькова Елена Борисовна
FC93E86AC8C211E9

Утверждено 29 августа 2024 г.
протокол № 8

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
РЕАЛИЗУЕМАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ,
дисциплина «Внутренние болезни»
Блок 1
Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология
Направленность: Стоматология
31.05.03 Стоматология
Квалификация (степень) выпускника: Врач - стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет

Год поступления с 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология , утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «12» августа 2020 №984

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Внутренних болезней» от "28" мая 2024 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой:
д.м.н, доцент Манжос М.В.

Разработчики:
к.м.н., доцент Асеева Е.В.
к.м.н., доцент Макова Е.В.
к.м.н., доцент Зацепин А.С.
Емельдяжев И.В.- к.м.н., главный врач ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина»»
Хайкин М.Б.-к.м.н, главный врач ГБУЗ СО СП№1
Сотрудники Саратовского медицинского университета «Реавиз»:
к.м.н., доцент Кажекин О.А.
Сотрудники Московского медицинского университета «Реавиз»:
д.м.н., доцент Руженцова Т.А.

Рецензенты:

1. Заведующая поликлиническим отделением ГБУЗ СО СПГ №3 Зимина С.В

2. Директор «Академии стоматологии» Медицинского университета «Реавиз» Д.м.н., доцент Буланов С.И..

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об основных методах исследования больных при заболеваниях внутренних органов..

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Внутренние болезни»:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-5.	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Клиническую картину, методы диагностики заболеваний у взрослых и детей, Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
Уметь	Использовать данные обследования пациентов для установления диагноза пациента
Владеть	Навыками диагностического поиска, проведения дифференциальной диагностики с целью установления диагноза пациента при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иОПК-5.1.	Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение

		ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования
Уметь	Выявлять признаки заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний
Владеть	Навыками применения результатов обследования пациентов для для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иОПК-5.2.	Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	принципы первичного и повторного осмотра, диагностические возможности различных методов обследования в стоматологии
Уметь	Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей), интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)

Владеть	Навыками установления диагноза пациентам на основе интерпретации полученных в ходе обследования данных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иОПК-5.3.	Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Существующие алгоритмы обследования пациентов с различной патологией; Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний
Уметь	Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач
Владеть	Навыками разработки диагностического алгоритма на основе сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-1.	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение

		ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	методы обследования пациента с целью установки диагноза
Уметь	провести обследование пациента
Владеть	навыками постановки диагноза

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иПК-1.1.	Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
Уметь	оценить состояние пациента
Владеть	методами сбора информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства

иПК-1.3.	Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Объем первичного и повторного осмотров, значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики различных заболеваний
Уметь	Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов
Владеть	Навыками интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, данных консультаций пациентов врачами-специалистами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия человека - анатомия головы и шеи; Биологическая химия - биохимия полости рта; Биология; Биоорганическая химия; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Иностранный язык; История медицины; История России; Латинский язык; Математика; Материаловедение; Медицинская генетика в стоматологии; Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта; Научная деятельность; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь; Основы российской государственности ; Психология и педагогика; Психология общения (адаптационный модуль); Физика; Химия; Экономика; Экономика здравоохранения.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Безопасность жизнедеятельности; Возрастная анатомия; Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; Гигиена; Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава; Дерматовенерология; Детская стоматология; Детская челюстно-лицевая хирургия; Заболевания головы и шеи; Зубопротезирование (простое протезирование); Инфекционные болезни; Клиническая стоматология; Клиническая фармакология; Медицина, основанная на доказательствах; Медицинская реабилитация; Неврология; Общественное здоровье и здравоохранение; Онкостоматология и лучевая терапия; Организация и управление медицинской деятельностью; Ортодонтия и детское протезирование; Оториноларингология; Офтальмология; Пародонтология; Педиатрия; Протезирование зубных рядов (сложное протезирование); Протезирование при полном отсутствии зубов; Психиатрия; Реабилитация больных со стоматологической патологией; Русский язык, культура речи; Судебная медицина; Физиотерапия стоматологических заболеваний; Физическая культура и спорт; Фтизиатрия; Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия; Челюстно-лицевое протезирование; Эндодонтия; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» составляет 6 зачетных единиц.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	**4 семестр часов**	**5 семестр часов**
Общая трудоемкость дисциплины, часов	**216**	**108**	**108**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	**120**	**60**	**60**
Лекции (всего)	**36**	**18**	**18**
Практические занятия (всего)	**84**	**42**	**42**
СРС (по видам учебных занятий)	**60**	**48**	**12**
Промежуточная аттестация обучающихся - экзамен	**36**	**-**	**36**
Контактная работа обучающихся с преподавателем по промежуточной аттестации (всего)	**2**	**-**	**2**
консультация	**1**	**-**	**1**
экзамен	**1**	**-**	**1**
СРС по промежуточной аттестации	**34**	**-**	**34**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО)	**122**	**60**	**62**
СРС (ИТОГО)	**94**	**48**	**46**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	**Разделы дисциплины**	**Общая трудоёмкость *(в часах)***	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия			**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**Лек.**	**Практ. зан.**	**Лаб.**		
4 семестр							
1.	История развития учения о внутренних болезнях. Общий осмотр.	8	2	2	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное

							сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
2.	Симптоматика заболеваний органов дыхания.	10	2	4	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
3.	Симптоматика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
4.	Симптоматика заболеваний органов пищеварения. Синдромы заболеваний	10	2	4	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном

	системы пищеварения. Лабораторные методы исследования.						ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
5.	Симптоматика заболеваний печени, желчевыводящих путей Лабораторные и инструментальные методы исследования.	7	1	2	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
6.	Симптоматика заболеваний почек и мочевыводящих путей. Лабораторные и ин-струментальные методы исследования. Основные клинические синдромы	7	1	2	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
7.	Симптоматика заболеваний	9	1	4	-	4	стандартизированный тестовый

	крови. Основные клинико-лабораторные синдромы						контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
8.	Симптоматика заболеваний эндокринной системы. Лабораторные и инстру-ментальные методы исследования. Основные синдромы	7	1	2	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
9.	Бронхиальная астма	10	2	4	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор

							истории болезни,
10.	Острый и хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. ХБП	6	2	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
11.	Острая ревматическая лихорадка. Диффузные заболевания соединитель-ной ткани.	10	2	4	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
12.	Итоговое занятие. Тестирование	12	-	6	-	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор

							тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,

5 семестр

13.	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии. Артериальная гипотония.	9	2	6	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
14.	ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда	9	2	6	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
15.	Пороки сердца. Инфекционный эндокардит.	5	2	2	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ,

							доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
16.	Гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	7	2	4	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
17.	Холецистит. Хронические гепатиты	5	2	2	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
18.	Сахарный диабет. Диффузный токсический зоб.	7	2	4	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые

							задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
19.	Анемии.Геморрагические болезни.	7	2	4	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
20.	Лейкозы. Острая лучевая болезнь.	5	2	2	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,

21.	Неотложные состояния	10	2	6	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
22.	Написание и зашита фрагмента истории болезни.Итоговое тестирование.	8	-	6	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
4 семестр		
1. История развития учения о внутренних болезнях. Общий осмотр.	1. Расспрос как метод исследования, правила его проведения (виды жалоб, методы сбора анамнеза). 2. Схема проведения общего осмотра больного и интерпретация полученных данных. 3. Принципы врачебной этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками или	2

	законными представителями. 4. Использование данных осмотра, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования в выделении симптомов и синдромов заболевания.	
2. Симптоматика заболеваний органов дыхания.	1. Аускультация и перкуссия в диагностике заболеваний органов дыхания. Изменения легочного тона при разной патологии. 2. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания. 3. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме очагового уплотнения легочной ткани. 4. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме долевого уплотнения легочной ткани. 5. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме полости в легком. 6. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме ателектаза (обтурационного и компрессионного). 7. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс).	2
3. Симптоматика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	1.Аускультация сердца в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Пальпация верхушечного толчка, оценка его локализации и свойств. 3.Основные жалобы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 4.Осмотр больного с сердечно-сосудистой патологией. 5.Понятие об электрокардиографии. Интерпретация ЭКГ.	2
4. Симптоматика заболеваний органов пищеварения. Синдромы заболеваний системы пищеварения. Лабораторные методы исследования.	1.Проявления заболеваний органов пищеварения в ротовой полости. 2.Алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. 3.Жалобы и особенности анамнеза пациентов с заболеваниями органов пищеварения. 4.Лабораторная и инструментальная диагностика гипо- и гиперсекреторного желудочного синдрома. 5.Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома пищеводного, желудочного и кишечного кровотечения. 6.Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома желудочной и кишечной диспепсии. 7.Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома мальабсорбции и мальдигестии.	2

5. Симптоматика заболеваний печени, желчевыводящих путей Лабораторные и инструментальные методы исследования.	1.Сбор жалоб, анамнеза и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. 2.Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме желтухи. 3.Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме портальной гипертензии. 4.Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме печеночно-клеточной недостаточности (печеночная кома). 5.Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при гепатолиенальном синдроме. 6.Лабораторная диагностика синдрома цитолиза.	1
6. Симптоматика заболеваний почек и мочевыводящих путей. Лабораторные и ин-струментальные методы исследования. Основные клинические синдромы	1.Клинические проявления, лабораторная диагностика нефротического синдрома. 2.Клинические проявления, лабораторная диагностика нефритического синдрома. 3.Алгоритм обследования пациента с хронической болезнью почек (ХБП). 4.Сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента с заболеванием почек 5.Лабораторная и инструментальная диагностика функционального состояния почек. 6.Диагностические критерии мочевого синдрома	1
7. Симптоматика заболеваний крови. Основные клинико-лабораторные синдромы	1.Диагностическое значение осмотра, перкуссии и пальпации при болезнях системы крови. 2.Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях системы крови. Основные симптомы. 3.Проявления заболеваний крови в ротовой полости. 4.Интерпретация показателей общего анализа крови, свертывающей и противосвертывающей систем.	1
8. Симптоматика заболеваний эндокринной системы. Лабораторные и инстру-ментальные методы исследования. Основные синдромы	1.Объективное обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы. 2.Осмотр пациента с гипотиреозом, лабораторная диагностика. 3.Осмотр пациента с гипертиреозом, лабораторная диагностика. 4.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями эндокринной системы. 5.Клинические проявления и лабораторная диагностика гипергликемии. 6.Клинические проявления и лабораторная диагностика гипогликемии.	1
9. Бронхиальная астма	1.Инструментальная диагностика бронхиальной астмы. Определение степени тяжести бронхиальной астмы. 2.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с	2

	бронхиальной астмой. 3.Интерпретация результатов спирометрии при бронхиальной астме.	
10. Острый и хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. ХБП	1.Объективное обследование пациентов с пиелонефритом. 2.Объективное обследование пациентов с гломерулонефритом. 3.Особенности анамнеза у пациентов с гломерулонефритом. Роль одонтогенной инфекции. 4.Лабораторная диагностика пиелонефрита. 5.Лабораторная диагностика гломерулонефрита. 6.Лабораторная диагностика стадий ХБП.	2
11. Острая ревматическая лихорадка. Диффузные заболевания соединитель-ной ткани.	1.Объективное обследование пациента с острой ревматической лихорадкой. 2.Осмотр ротовой полости. Стоматологические проявления диффузных заболеваний соединительной ткани. 3.Алгоритм обследования пациента с подозрением на диффузное заболевание соединительной ткани. 4.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с острой ревматической лихорадкой. 5.Лабораторные критерии активности острой ревматической лихорадки.	2

5 семестр

12. Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии. Артериальная гипотония.	1.Дифференциальная диагностика эндокринных артериальных гипертензий на основании клинических, лабораторных и инструментальных данных. 2.Данные объективного обследования пациентов с почечной артериальной гипертензией. 3.Лабораторная и инструментальная дгностика почечных артериальных гипертензий. 4.Алгоритм обследования пациента с подозрением на вторичную артериальную гипертензию. 5.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с артериальной гипертензией. 6.Определение степени артериальной гипертензии и стадии ГБ на основании результатов лабораторной и инструментальной диагностики.	2
13. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда	1.Алгоритм обследования пациента с подозрением на ИБС. 2.Жалобы пациента с острым коронарным синдромом. Клинические варианты начала инфаркта миокарда. 3.Электорокардиограмма при стенокардии и инфаркте миокарда. 4.Лабораторная диагностика инфаркта миокарда.	2
14. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит.	1.Клиническая картина, основные диагностические критерии митральных пороков. 2.Клиническая картина, основные диагностические	2

	критерии аортальных пороков. 3.Алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционный эндокарит. 4.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с инфекционным эндокардитом. Роль одонтогенной инфекции. 5.Интерпретация данных аускультации сердца при разных пороках.	
15. Гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	1.Лабораторная диагностика Helicobacter Pylori. 2.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с гастритом. 3.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. 4.Интерпретация данных рентгенологических исследований желудка и кишечника, эзофагогастродуоденоскопии, ультразвукового исследования органов брюшной полости.	2
16. Холецистит. Хронические гепатиты	1.Алгоритм обследования пациента с подозрением на гепатит. 2.Особенности жалоб и анамнеза больных с холециститом. 3.Особенности жалоб и анамнеза больных с хроническим гепатитом. 4.Лабораторная и инструментальная диагностика холецистита. 5.Лабораторная и инструментальная диагностика гепатитов.	2
17. Сахарный диабет. Диффузный токсический зоб.	1.Основные клинические симптомы диффузного токсического зоба. 2.Лабораторная и инструментальная диагностика диффузного токсического зоба. 3.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с сахарным диабетом. 4.Жалобы пациентов с диффузным токсическим зобом. 5.Интерпретация теста на толерантность к глюкозе.	2
18. Анемии.Геморрагические болезни.	1.Алгоритм обследования пациента с анемией. 2.Жалобы и анамнез пациентов с геморрагическими болезнями. 3.Проявления геморрагических болезней в ротовой полости.	2
19. Лейкозы. Острая лучевая болезнь.	1.Клиническая и лабораторная диагностика острых лейкозов. 2.Клиническая и лабораторная диагностика хронических лейкозов. 3.Интерпретация результатов общего анализа крови с лейкоформулой (виды лейкемоидных реакция). 4.Интерпретация изменений общего анализа крови и лейкоформулы при разных лейкозах.	2
20. Неотложные состояния	1.Клиническая диагностика отека Квинке и анафилактического шока.	2

	2.Клиническая и инструментальная диагностика гипертонического криза. 3.Клиническая и инструментальная диагностика приступа бронхиальной астмы. 4.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов при неотложных состояниях у стоматолога 5.Интерпретация данных ЭКГ в диагностике острого коронарного синдрома.	

Содержание практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	**Содержание раздела**	**Часы**
4 семестр		
1. История развития учения о внутренних болезнях. Общий осмотр.	1. Расспрос как метод исследования, правила его проведения (виды жалоб, методы сбора анамнеза). 2. Схема проведения общего осмотра больного и интерпретация полученных данных. 3. Принципы врачебной этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками или законными представителями. 4. Использование данных осмотра, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования в выделении симптомов и синдромов заболевания.	2
2. Симптоматика заболеваний органов дыхания.	1. Аускультация и перкуссия в диагностике заболеваний органов дыхания. Изменения легочного тона при разной патологии. 2. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания. 3. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме очагового уплотнения легочной ткани. 4. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме долевого уплотнения легочной ткани. 5. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме полости в легком. 6. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме ателектаза (обтурационного и компрессионного). 7. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс).	4
3. Симптоматика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	1.Аускультация сердца в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Пальпация верхушечного толчка, оценка его локализации и свойств.	6

	3.Основные жалобы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 4.Осмотр больного с сердечно-сосудистой патологией. 5.Понятие об электрокардиографии. Интерпретация ЭКГ.	
4. Симптоматика заболеваний органов пищеварения. Синдромы заболеваний системы пищеварения. Лабораторные методы исследования.	1.Проявления заболеваний органов пищеварения в ротовой полости. 2.Алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. 3.Жалобы и особенности анамнеза пациентов с заболеваниями органов пищеварения. 4.Лабораторная и инструментальная диагностика гипо- и гиперсекреторного желудочного синдрома. 5.Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома пищеводного, желудочного и кишечного кровотечения. 6.Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома желудочной и кишечной диспепсии. 7.Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома мальабсорбции и мальдигестии.	4
5. Симптоматика заболеваний печени, желчевыводящих путей Лабораторные и инструментальные методы исследования.	1.Сбор жалоб, анамнеза и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. 2.Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме желтухи. 3.Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме портальной гипертензии. 4.Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме печеночно-клеточной недостаточности (печеночная кома). 5.Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при гепатолиенальном синдроме. 6.Лабораторная диагностика синдрома цитолиза.	2
6. Симптоматика заболеваний почек и мочевыводящих путей. Лабораторные и ин-струментальные методы исследования. Основные клинические синдромы	1.Клинические проявления, лабораторная диагностика нефротического синдрома. 2.Клинические проявления, лабораторная диагностика нефритического синдрома. 3.Алгоритм обследования пациента с хронической болезнью почек (ХБП). 4.Сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента с заболеванием почек 5.Лабораторная и инструментальная диагностика функционального состояния почек. 6.Диагностические критерии мочевого синдрома.	2
7. Симптоматика заболеваний крови. Основные клинико-лабораторные синдромы	1.Диагностическое значение осмотра, перкуссии и пальпации при болезнях системы крови. 2.Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях системы	4

	крови. Основные симптомы. 3.Проявления заболеваний крови в ротовой полости. 4.Интерпретация показателей общего анализа крови, свертывающей и противосвертывающей систем.	
8. Симптоматика заболеваний эндокринной системы. Лабораторные и инстру-ментальные методы исследования. Основные синдромы	1.Объективное обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы. 2.Осмотр пациента с гипотиреозом, лабораторная диагностика. 3.Осмотр пациента с гипертиреозом, лабораторная диагностика. 4.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями эндокринной системы. 5.Клинические проявления и лабораторная диагностика гипергликемии. 6.Клинические проявления и лабораторная диагностика гипогликемии.	2
9. Бронхиальная астма	1.Инструментальная диагностика бронхиальной астмы. Определение степени тяжести бронхиальной астмы. 2.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с бронхиальной астмой. 3.Интерпретация результатов спирометрии при бронхиальной астме.	4
10. Острый и хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. ХБП	1.Объективное обследование пациентов с пиелонефритом. 2.Объективное обследование пациентов с гломерулонефритом. 3.Особенности анамнеза у пациентов с гломерулонефритом. Роль одонтогенной инфекции. 4.Лабораторная диагностика пиелонефрита. 5.Лабораторная диагностика гломерулонефрита. 6.Лабораторная диагностика стадий ХБП.	2
11. Острая ревматическая лихорадка. Диффузные заболевания соединитель-ной ткани.	1.Объективное обследование пациента с острой ревматической лихорадкой. 2.Осмотр ротовой полости. Стоматологические проявления диффузных заболеваний соединительной ткани. 3.Алгоритм обследования пациента с подозрением на диффузное заболевание соединительной ткани. 4.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с острой ревматической лихорадкой. 5.Лабораторные критерии активности острой ревматической лихорадки.	4
12. Итоговое занятие. Тестирование	Итоговое занятие. Тестирование	6

5 семестр

13. Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии.	1.Дифференциальная диагностика эндокринных артериальных гипертензий на основании	6

Артериальная гипотония.	клинических, лабораторных и инструментальных данных. 2.Данные объективного обследования пациентов с почечной артериальной гипертензией. 3.Лабораторная и инструментальная дгностика почечных артериальных гипертензий. 4.Алгоритм обследования пациента с подозрением на вторичную артериальную гипертензию. 5.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с артериальной гипертензией. 6.Определение степени артериальной гипертензии и стадии ГБ на основании результатов лабораторной и инструментальной диагностики.	
14. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда	1.Алгоритм обследования пациента с подозрением на ИБС. 2.Жалобы пациента с острым коронарным синдромом. Клинические варианты начала инфаркта миокарда. 3.Электорокардиограмма при стенокардии и инфаркте миокарда. 4.Лабораторная диагностика инфаркта миокарда.	6
15. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит.	1.Клиническая картина, основные диагностические критерии митральных пороков. 2.Клиническая картина, основные диагностические критерии аортальных пороков. 3.Алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционный эндокарит. 4.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с инфекционным эндокардитом. Роль одонтогенной инфекции. 5.Интерпретация данных аускультации сердца при разных пороках.	2
16. Гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	1.Лабораторная диагностика Helicobacter Pylori. 2.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с гастритом. 3.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. 4.Интерпретация данных рентгенологических исследований желудка и кишечника, эзофагогастродуоденоскопии, ультразвукового исследования органов брюшной полости.	4
17. Холецистит. Хронические гепатиты	1.Алгоритм обследования пациента с подозрением на гепатит. 2.Особенности жалоб и анамнеза больных с холециститом. 3.Особенности жалоб и анамнеза больных с хроническим гепатитом. 4.Лабораторная и инструментальная диагностика холецистита. 5.Лабораторная и инструментальная диагностика гепатитов.	2
18. Сахарный диабет.	1.Основные клинические симптомы диффузного	4

Диффузный токсический зоб.	токсического зоба. 2.Лабораторная и инструментальная диагностика диффузного токсического зоба. 3.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с сахарным диабетом. 4.Жалобы пациентов с диффузным токсическим зобом. 5.Интерпретация теста на толерантность к глюкозе.	
19. Анемии.Геморрагические болезни.	1.Алгоритм обследования пациента с анемией. 2.Жалобы и анамнез пациентов с геморрагическими болезнями. 3.Проявления геморрагических болезней в ротовой полости.	4
20. Лейкозы. Острая лучевая болезнь.	1.Клиническая и лабораторная диагностика острых лейкозов. 2.Клиническая и лабораторная диагностика хронических лейкозов. 3.Интерпретация результатов общего анализа крови с лейкоформулой (виды лейкемоидных реакция). 4.Интерпретация изменений общего анализа крови и лейкоформулы при разных лейкозах.	2
21. Неотложные состояния	1.Клиническая диагностика отека Квинке и анафилактического шока. 2.Клиническая и инструментальная диагностика гипертонического криза. 3.Клиническая и инструментальная диагностика приступа бронхиальной астмы. 4.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов при неотложных состояниях у стоматолога	6
22. Написание и зашита фрагмента истории болезни.Итоговое тестирование.	1.Сбор жалоб и анамнеза у стоматологических пациентов по профилю “терапия” 2.Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов	6

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);

2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);

3. Алгоритм проведения практических занятий в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);

4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке.
2. Оказание неотложной помощи при отеке Квинке.
3. Оказание неотложной помощи при гипергликемической коме.
4. Оказание неотложной помощи при гипогликемии.
5. Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы.
6. Оказание неотложной помощи при остром коронарном синдроме.
7. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе.
8. Проявления острой лучевой болезни в ротовой полости.
9. Понятие о лейкемоидных реакциях.
10. Принципы лечения лейкозов.
11. Понятие о хронических лейкозах. Основные синдромы. Лабораторная и инструментальная диагностика.
12. Понятие об острых лейкозах. Основные синдромы. Лабораторная и инструментальная диагностика.
13. Неотложная помощь при осложнениях геморрагического синдрома в практике стоматолога.
14. Геморрагический синдром: клинические проявления, лабораторная диагностика.
15. Диагностические критерии гемолитической анемии.
16. Диагностические критерии В 12-, фолиеводефицитной анемии.
17. Диагностические критерии железодефицитной анемии.
18. Диагностика анемического синдрома.
19. Особенности оказания стоматологической помощи больным сахарным диабетом
20. Гипертиреоз, симптоматика, диагностика.
21. Гипотиреоз, симптоматика, диагностика.
22. Гипогликемия, симптоматика, диагностика.
23. Гипергликемия, симптоматика, диагностика.
24. Хроническая болезнь почек: определение, клиническая картина по стадиям, лабораторная диагностика.
25. Пиелонефрит (острый и хронический): клиническая и лабораторная диагностика.
26. Роль одонтогенной инфекции в развитии острого гломерулонефрита.
27. Гломерулонефрит (острый и хронический): клиническая и лабораторная диагностика.
28. Принципы лечения хронического панкреатита.
29. Осложнения и исходы хронического панкреатита.
30. Клинические проявления панкреатита.
31. Классификация хронического панкреатита.
32. Этиология, факторы риска и патогенез хронического панкреатита.
33. Основные принципы лечения больных циррозом печени
34. Осложнения циррозов печени.
35. Методы диагностики циррозов печени.
36. Клинические симптомы и синдромы при циррозах печени.
37. Классификации циррозов печени.
38. Принципы лечения хронических гепатитов.
39. Хронические гепатиты. Лабораторная и инструментальная диагностика гепатитов.
40. Принципы лечения холециститов.
41. Хронический холецистит. Лабораторная и инструментальная диагностика.
42. Особенности жалоб и анамнеза больных с хроническим гепатитом.
43. Особенности жалоб и анамнеза больных с холециститом.
44. Диагностическое значение рентгенологических исследований желудка и кишечника, эзофагогастродуоденоскопии, ультразвукового исследования органов брюшной полости.
45. Симптоматика рака желудка.
46. Особенности жалоб и анамнеза при язвенной болезни ДПК.
47. Особенности жалоб и анамнеза при язвенной болезни желудка.
48. Особенности жалоб и анамнеза при гастрите.
49. Причины артериальной гипотонии.
50. Диагностика вторичных артериальных гипертензий.
51. Принципы диагностики и лечения гипертонической болезни.

52. Клинические проявления гипертонической болезни.
53. Классификация ГБ.
54. Принципы лечения инфаркта миокарда.
55. Диагностика инфаркта миокарда (клиническая картина, ЭКГ-диагностика, маркеры некроза миокарда).
56. Клинические варианты начала инфаркта миокарда.
57. Определение и классификация инфаркта миокарда.
58. Диагностика ИБС.
59. Принципы лечения и профилактики инфекционного эндокардита.
60. Инфекционный эндокардит: этиология, роль одонтогенной инфекции, клиническая картина.
61. Стеноз устья аорты: клиническая картина, диагностические критерии.
62. Недостаточность аортального клапана: клиническая картина, диагностические критерии.
63. Митральный стеноз: клиническая картина, диагностические критерии.
64. Недостаточность митрального клапана: клиническая картина, диагностические критерии.
65. Стоматологические проявления при системных заболеваниях соединительной ткани.
66. Лечение и профилактика ревматической лихорадки.
67. Диагностические критерии, степень активности острой ревматической лихорадки.
68. Клиническая картина ревматической лихорадки.
69. Понятие «острая ревматическая лихорадка».
70. Основные клинические проявления синдрома острой сосудистой недостаточности, неотложная помощь.
71. Основные клинические проявления синдрома острой недостаточности кровообращения, неотложная помощь.
72. Лечение хронической сердечной недостаточности.
73. Клинические проявления левожелудочковой СН.
74. Клинические проявления правожелудочковой СН.
75. Признаки блокады ножек пучка Гиса на ЭКГ.
76. Признаки АВ – блокады 1,2,3 степени на ЭКГ.
77. ЭКГ- признаки экстрасистол (предсердных, узловых, желудочковых).
78. ЭКГ- признаки фибрилляции и трепетания предсердий, неотложная помощь.
79. ЭКГ- признаки пароксизмальной желудочковой тахикардии, неотложная помощь.
80. ЭКГ- признаки пароксизмальной наджелудочковой тахикардии, неотложная помощь.
81. ЭКГ- признаки синусовой тахикардии, брадикардии, синусовой аритмии.
82. Принципы лечения, профилактика ТЭЛА.
83. Диагностика тромбоэмболии легочной артерии.
84. Тромбоэмболия легочной артерии: этиология, клиническая картина.
85. Принципы лечения плевритов.
86. Симптоматика и диагностика выпотного и фибризнозного плеврита.
87. Принципы лечения пневмонии.
88. Клинические проявления пневмонии.
89. Определение понятия «пневмония». Этиология пневмонии.
90. Принципы диагностики и лечения бронхоэктатической болезни
91. Понятие о бронхоэктатической болезни. Причины развития бронхоэктазов.
92. Определение ХОБЛ. Факторы риска ХОБЛ. Принципы лечения ХОБЛ.
93. Тактика лечения больных бронхитом.
94. Методы обследования, применяемые для постановки диагноза.
95. Определение бронхита. Классификация бронхитов.
96. Принципы лечения бронхиальной астмы.
97. Определение степени тяжести бронхиальной астмы.
98. Патогенетические механизмы развития БА и морфологические изменения в дыхательных путях при бронхиальной астме.
99. Этиологические факторы бронхиальной астмы.
100. Определение понятия «бронхиальная астма».
101. Гипертиреоз, симптоматика, диагностика.

102. Гипотиреоз, симптоматика, диагностика.
103. Гипогликемия, симптоматика, диагностика.
104. Гипергликемия, симптоматика, диагностика.
105. Основные симптомы при заболеваниях эндокринной системы.
106. Проявления заболеваний крови в ротовой полости.
107. Геморрагический синдром: клинические проявления, лабораторная диагностика.
108. Методика проведения и диагностическое значение показателей общего анализа крови, свертывающей и противосвертывающей систем.
109. Диагностическое значение осмотра, перкуссии и пальпации при болезнях системы крови. Пальпация лимфатических узлов.
110. Основные клинические симптомы при заболеваниях системы крови. Механизмы развития. Диагностическое значение.
111. Понятие о хронической болезни почек (ХБП).
112. Мочевой синдром: критерии, диагностика.
113. Нефритический синдром. Основные клинические проявления, диагностика.
114. Нефротический синдром. Основные клинические проявления, диагностика.
115. Оценка функционального состояния почек.
116. Характеристика основных жалоб при заболеваниях мочевыделительной системы.
117. Лабораторные методы исследования внешне- и внутрисекреторной функции поджелудочной железы.
118. Симптоматика внутрисекреторной недостаточности поджелудочной железы.
119. Симптоматика внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы.
120. Данные физикального исследования пациентов с заболеваниями поджелудочной железы.
121. Особенности жалоб и анамнеза больных с заболеваниями поджелудочной железы.
122. Гепатолиенальный синдром, механизмы развития, симптоматология и методы диагнос-тики.
123. Синдромы цитолиза. Механизмы развития, симптоматология и методы диагнос¬тики.
124. Синдром печеночно-клеточной недостаточности (печеночная кома). Механизмы развития, симптоматология и методы диагнос¬тики.
125. Синдром портальной гипертензии. Механизмы развития, симптоматология и методы диагнос¬тики.
126. Синдром желтухи. Механизмы развития, симптоматология и методы диагнос¬тики.
127. Дуоденальное зондирование: методика проведения, диагностическое значение.
128. Инструментальная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей.
129. Лабораторные методы исследования функции печени.
130. Осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.
131. Основные клинические проявления заболеваний печени, желчного пузыря.
132. Проявления заболеваний ЖКТ в ротовой полости.
133. Синдром нарушения кишечного пищеварения и всасывания (энтеральный синдром).
134. Синдром желудочной и кишечной диспепсии.
135. Синдром пищеводного, желудочного и кишечного кровотечения.
136. Гипо- и гиперсекреторный желудочный синдромы.
137. Жалобы больных с заболеваниями органов пищеварения.
138. Понятие об электрокардиографии. Нормальная ЭКГ.
139. Причины появления органических шумов.
140. Причины возникновения шумов в сердце. Виды шумов.
141. Тоны сердца в норме и патологии.
142. Изменение свойств верхушечного толчка в патологии.
143. Верхушечный толчок, его локализация и свойства.
144. Осмотр и пальпация сосудов, эпигастральная пульсация.
145. Осмотр больного с сердечно-сосудистой патологией.
146. Основные жалобы при сердечно-сосудистых заболеваниях.
147. Синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс). Причины возникновения, симптоматика.
148. Синдром ателектаза (обтурационного и компрессионного). Причины возникновения, симптоматика.

149. Синдром полости в легком. Причины возникновения, симптоматика.
150. Синдром долевого уплотнения легочной ткани. Причины возникновения, симптоматика.
151. Синдром очагового уплотнения легочной ткани. Причины возникновения, симптоматика.
152. Хрипы, их разновидности.
153. Характеристики везикулярного, бронхиального дыхания.
154. Изменения легочного тона при разной патологии.
155. Диагностическое значение топографической перкуссии легких.
156. Виды перкуторных звуков.
157. Формы грудной клетки. Тип, ритм, частота дыхания.
158. Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.
159. Понятие симптома, синдрома заболевания.
160. Схема проведения общего осмотра больного.
161. Расспрос как метод исследования, правила его проведения. Виды жалоб.
162. Схема истории болезни, основные ее разделы.
163. Понятие о врачебной этике и деонтологии. Основы врачебной деонтологии.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Внутренние болезни для стоматологов : учебник / под ред. Е. В. Ших, В. Н. Дроздова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 456 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с.. – Прототип Электронное издание на основе: Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. II. - 704 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. I. : учебник / под ред. Мартынова А. И. , Кобалава Ж. Д. , Моисеева С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с. ПрототипЭлектронное издание на основе: Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. I. - 784 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. I. : учебник / под ред. Мартынова А. И. , Кобалава Ж. Д. , Моисеева С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 704 с. ПрототипЭлектронное издание на основе: Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. I. -704 с. с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. I. : учебник / под ред. Мартынова А. И. , Кобалава Ж. Д. , Моисеева С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с. Прототип Электронное издание на основе: Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. I. - 784 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. II. : учебник / под ред. Мартынова А. И. , Кобалава Ж. Д. , Моисеева С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 704 с. Прототип Электронное издание на основе: Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. II. - 704 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. Прототип Электронное издание на основе: Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Мышкина, А. А. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Мышкина. — 2-е изд.— Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Полный справочник. Внутренние болезни [Электронный ресурс] / Ю.Ю. Елисеев [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 893 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Окороков, А. Н. Лечение болезней внутренних органов. Т.1. Лечение болезней органов дыхания. Лечение болезней органов пищеварения / А. Н. Окороков. — 2-е изд. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 547 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Арутюнов, Г. П. Внутренние болезни : избранные лекции : учебное пособие / Г. П. Арутюнов, А. Г. Арутюнов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6407-6. – Прототип Электронное издание на основе: Внутренние болезни: избранные лекции : учебное пособие / Г. П. Арутюнов, А. Г. Арутюнов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduSta	Федеральные государственные образовательные

ndarts/	стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента"
www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
www.medi.ru	Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ
www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
https://www.who.int/ru	ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)
https://cr.minzdrav.gov.ru	Рубрикатор клинических рекомендаций
https://medvuza.ru/	Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.).
www.medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info/	Книги и учебники по медицине
meduniver.com›	Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей.
www.booksmed.com	Книги и учебники по медицине
www.med-edu.ru	Медицинский видеопортал
dentalmagazine.tilda.ws	Интернет журнал для стоматологов и зубных техников
www.dental-revue.ru	Информационный стоматологический сайт

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных

	ситуаций.
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/устное реферативное сообщение	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видео-материалами или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи

	необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Разбор тематического больного	При разборе тематического больного необходимо правильно оценить имеющиеся сведения о его жалобах, анамнезе, данных объективного обследования и дополнительных методов исследования. Грамотно провести дифференциальную диагностику для формирования диагноза и схемы лечения пациента
Курация больного	Несмотря на значительные, а в отдельных клинических случаях единственные возможности дополнительных исследований, приоритет в общении с больными должен принадлежать и, несомненно, отдаваться клиническому осмыслению жалоб больного, истории развития его болезни (заболевания) или травмы и данным объективного (физикального) обследования традиционными врачебными приемами. Курация пациента складывается из умений общения с больным; сбора, анализа и обобщения полученных сведений; навыков группировки полученной информации в синдромы, поставки предварительного и клинического диагноза, его обоснование. При разборе тематического больного очень важно проанализировать все данные о жалобах пациента, его анамнезе, данных объективного и дополнительного обследования, результатов лечения для понимания клинического течения болезни, ее этиологии и патогенеза для грамотного формирования программы диагностики, дифдиагностики, лечения и реабилитации больного
Разбор истории болезни	Разбор истории болезни пациента проводится для уточнения клинической картины болезни, систематизации знаний о ее патогенезе и прогнозе, проверки знаний обучающихся по дифференциальной диагностике, тактике обследования и лечения пациента с данной патологией. При подготовке к разбору истории болезни необходимо обобщить знания по данным вопросам, подготовиться к дискуссии с коллегами
Подготовка к экзамену/зачету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счета) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.
Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции	Семестр	Дисциплины
ОПК-5.	4	Внутренние болезни
	5	Акушерство
	5	Внутренние болезни
	5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	5	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
	5	Лучевая диагностика, лучевая терапия
	5	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
	5	Хирургические болезни
	5	Хирургия полости рта
	6	Акушерство
	6	Зубопротезирование (простое протезирование)
	6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	6	Педиатрия
	6	Хирургические болезни
	6	Хирургия полости рта
	6	Эндодонтия
	7	Заболевания головы и шеи
	7	Инфекционные болезни
	7	Неврология
	7	Оториноларингология
	7	Офтальмология
	7	Пародонтология
	7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
	7	Фтизиатрия
	7	Хирургические болезни
	7	Эндодонтия
	8	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
	8	Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава
	8	Дерматовенерология
	8	Детская стоматология

	8	Заболевания головы и шеи
	8	Ортодонтия и детское протезирование
	8	Пародонтология
	8	Протезирование при полном отсутствии зубов
	8	Психиатрия
	9	Детская стоматология
	9	Заболевания головы и шеи
	9	Клиническая стоматология
	9	Ортодонтия и детское протезирование
	9	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
	9	Челюстно-лицевое протезирование
	10	Детская челюстно-лицевая хирургия
	10	Клиническая стоматология
	10	Онкостоматология и лучевая терапия
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иОПК-5.1.	4	Внутренние болезни
	5	Акушерство
	5	Внутренние болезни
	5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	5	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
	5	Лучевая диагностика, лучевая терапия
	5	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
	5	Хирургические болезни
	5	Хирургия полости рта
	6	Акушерство
	6	Зубопротезирование (простое протезирование)
	6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	6	Педиатрия
	6	Хирургические болезни
	6	Хирургия полости рта
	6	Эндодонтия
	7	Заболевания головы и шеи
	7	Инфекционные болезни
	7	Неврология
	7	Оториноларингология
	7	Офтальмология
	7	Пародонтология
	7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
	7	Фтизиатрия
	7	Хирургические болезни
	7	Эндодонтия
	8	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
	8	Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава

	8	Дерматовенерология
	8	Детская стоматология
	8	Заболевания головы и шеи
	8	Ортодонтия и детское протезирование
	8	Пародонтология
	8	Протезирование при полном отсутствии зубов
	8	Психиатрия
	9	Детская стоматология
	9	Заболевания головы и шеи
	9	Клиническая стоматология
	9	Ортодонтия и детское протезирование
	9	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
	9	Челюстно-лицевое протезирование
	10	Детская челюстно-лицевая хирургия
	10	Клиническая стоматология
	10	Онкостоматология и лучевая терапия
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иОПК-5.2.	4	Внутренние болезни
	5	Акушерство
	5	Внутренние болезни
	5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	5	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
	5	Лучевая диагностика, лучевая терапия
	5	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
	5	Хирургические болезни
	5	Хирургия полости рта
	6	Акушерство
	6	Зубопротезирование (простое протезирование)
	6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	6	Педиатрия
	6	Хирургические болезни
	6	Хирургия полости рта
	6	Эндодонтия
	7	Заболевания головы и шеи
	7	Инфекционные болезни
	7	Неврология
	7	Оториноларингология
	7	Офтальмология
	7	Пародонтология
	7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
	7	Фтизиатрия
	7	Хирургические болезни
	7	Эндодонтия
	8	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
	8	Гнатология и функциональная

		диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава
	8	Дерматовенерология
	8	Детская стоматология
	8	Заболевания головы и шеи
	8	Ортодонтия и детское протезирование
	8	Пародонтология
	8	Протезирование при полном отсутствии зубов
	8	Психиатрия
	9	Детская стоматология
	9	Заболевания головы и шеи
	9	Клиническая стоматология
	9	Ортодонтия и детское протезирование
	9	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
	9	Челюстно-лицевое протезирование
	10	Детская челюстно-лицевая хирургия
	10	Клиническая стоматология
	10	Онкостоматология и лучевая терапия
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иОПК-5.3.	4	Внутренние болезни
	5	Акушерство
	5	Внутренние болезни
	5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	5	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
	5	Лучевая диагностика, лучевая терапия
	5	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
	5	Хирургические болезни
	5	Хирургия полости рта
	6	Акушерство
	6	Зубопротезирование (простое протезирование)
	6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	6	Педиатрия
	6	Хирургические болезни
	6	Хирургия полости рта
	6	Эндодонтия
	7	Заболевания головы и шеи
	7	Инфекционные болезни
	7	Неврология
	7	Оториноларингология
	7	Офтальмология
	7	Пародонтология
	7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
	7	Фтизиатрия
	7	Хирургические болезни
	7	Эндодонтия
	8	Геронтостоматология и заболевания

		слизистой оболочки полости рта
	8	Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава
	8	Дерматовенерология
	8	Детская стоматология
	8	Заболевания головы и шеи
	8	Ортодонтия и детское протезирование
	8	Пародонтология
	8	Протезирование при полном отсутствии зубов
	8	Психиатрия
	9	Детская стоматология
	9	Заболевания головы и шеи
	9	Клиническая стоматология
	9	Ортодонтия и детское протезирование
	9	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
	9	Челюстно-лицевое протезирование
	10	Детская челюстно-лицевая хирургия
	10	Клиническая стоматология
	10	Онкостоматология и лучевая терапия
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1.	2	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	2	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Медицинская генетика в стоматологии
	3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	4	Внутренние болезни
	4	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	4	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	5	Акушерство
	5	Внутренние болезни
	5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	5	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
	5	Лучевая диагностика, лучевая терапия
	5	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
	5	Хирургические болезни
	5	Хирургия полости рта
	6	Акушерство
	6	Зубопротезирование (простое протезирование)
	6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	6	Педиатрия

	6	Хирургические болезни
	6	Хирургия полости рта
	6	Эндодонтия
	7	Заболевания головы и шеи
	7	Инфекционные болезни
	7	Неврология
	7	Оториноларингология
	7	Офтальмология
	7	Пародонтология
	7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
	7	Фтизиатрия
	7	Хирургические болезни
	7	Эндодонтия
	8	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
	8	Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава
	8	Дерматовенерология
	8	Детская стоматология
	8	Заболевания головы и шеи
	8	Ортодонтия и детское протезирование
	8	Пародонтология
	8	Протезирование при полном отсутствии зубов
	8	Психиатрия
	8	Судебная медицина
	9	Детская стоматология
	9	Заболевания головы и шеи
	9	Клиническая стоматология
	9	Ортодонтия и детское протезирование
	9	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
	9	Челюстно-лицевое протезирование
	10	Детская челюстно-лицевая хирургия
	10	Клиническая стоматология
	10	Онкостоматология и лучевая терапия
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иПК-1.1.	2	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Медицинская генетика в стоматологии
	3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	4	Внутренние болезни
	4	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	5	Акушерство
	5	Внутренние болезни
	5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	5	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
	5	Местное обезболивание и

		анестезиология в стоматологии
	5	Хирургические болезни
	5	Хирургия полости рта
	6	Акушерство
	6	Зубопротезирование (простое протезирование)
	6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	6	Педиатрия
	6	Хирургические болезни
	6	Хирургия полости рта
	6	Эндодонтия
	7	Заболевания головы и шеи
	7	Инфекционные болезни
	7	Неврология
	7	Оториноларингология
	7	Офтальмология
	7	Пародонтология
	7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
	7	Фтизиатрия
	7	Хирургические болезни
	7	Эндодонтия
	8	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
	8	Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава
	8	Дерматовенерология
	8	Детская стоматология
	8	Заболевания головы и шеи
	8	Ортодонтия и детское протезирование
	8	Пародонтология
	8	Протезирование при полном отсутствии зубов
	8	Психиатрия
	9	Детская стоматология
	9	Заболевания головы и шеи
	9	Клиническая стоматология
	9	Ортодонтия и детское протезирование
	9	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
	9	Челюстно-лицевое протезирование
	10	Детская челюстно-лицевая хирургия
	10	Клиническая стоматология
	10	Онкостоматология и лучевая терапия
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иПК-1.3.	2	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	3	Медицинская генетика в стоматологии
	3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
	4	Внутренние болезни
	4	Пропедевтика стоматологических

		заболеваний
	5	Акушерство
	5	Внутренние болезни
	5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	5	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
	5	Лучевая диагностика, лучевая терапия
	5	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
	5	Хирургические болезни
	5	Хирургия полости рта
	6	Акушерство
	6	Зубопротезирование (простое протезирование)
	6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
	6	Педиатрия
	6	Хирургические болезни
	6	Хирургия полости рта
	6	Эндодонтия
	7	Заболевания головы и шеи
	7	Инфекционные болезни
	7	Неврология
	7	Оториноларингология
	7	Офтальмология
	7	Пародонтология
	7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
	7	Фтизиатрия
	7	Хирургические болезни
	7	Эндодонтия
	8	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
	8	Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава
	8	Дерматовенерология
	8	Детская стоматология
	8	Заболевания головы и шеи
	8	Ортодонтия и детское протезирование
	8	Пародонтология
	8	Протезирование при полном отсутствии зубов
	9	Детская стоматология
	9	Заболевания головы и шеи
	9	Клиническая стоматология
	9	Ортодонтия и детское протезирование
	9	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
	9	Челюстно-лицевое протезирование
	10	Детская челюстно-лицевая хирургия
	10	Клиническая стоматология
	10	Онкостоматология и лучевая терапия
	10	Подготовка к сдаче и сдача

		государственного экзамена

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Подпороговый уровень	**Пороговый уровень**	**Достаточный уровень**	**Продвинутый уровень**
			Неудовлетворительно	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
иОПК-5.1.	Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и

	пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний			позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: Выявлять признаки заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками применения результатов обследования пациентов для для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.

иОПК-5.2.	Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении	Знать: принципы первичного и повторного осмотра, диагностические возможности различных методов обследования в стоматологии	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей), интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками установления диагноза пациентам на основе интерпретации	навыки (владения), предусмотренные данной	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные

	профессиональных задач	полученных в ходе обследования данных	компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иОПК-5.3.	Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач	Знать: Существующие алгоритмы обследования пациентов с различной патологией; Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении

		решении профессиональных задач		обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками разработки диагностического алгоритма на основе сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иПК-1.1.	Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)	Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные

				основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	на достаточном уровне.	данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: оценить состояние пациента	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: методами сбора информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иПК-1.3.	Интерпретация	Знать: Объем первичного и повторного осмотров, значение специальных и	знания являются фрагментарными, не	знания, полученные при освоении	знания, полученные при освоении	знания, полученные при освоении

	данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов	дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики различных заболеваний	полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, данных	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины

		консультаций пациентов врачами-специалистами	сформированы или сформированы частично.	сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ОПК-5.	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Знать: Клиническую картину, методы диагностики заболеваний у взрослых и детей, Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: Использовать данные обследования пациентов для установления диагноза пациента	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает

				приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками диагностического поиска, проведения дифференциальной диагностики с целью установления диагноза пациента при решении профессиональных задач	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-1.	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: методы обследования пациента с целью установки диагноза				
		Уметь: провести обследование пациента				
		Владеть: навыками постановки диагноза				