

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5

председатель Ученого Совета  
Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Дисциплина «Фтизиатрия»**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

**Направленность: Лечебное дело**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник**

**Срок обучения: 6 лет**

Год поступления 2024

## 1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Фтизиатрия»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Физикальное обследование больного туберкулезом легких (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	иПК-2.2.	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Источники и пути передачи туберкулеза. Механизмы передачи инфекции. Особенности эпидемического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие. Основные свойства возбудителя ТБ. Патогенез и патологическая анатомия. Физикальное обследование больного	1-3	1-3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, подготовка докладов/устных реферативных сообщений, курация/разбор тематического больного,	В соответствии с п.4.2.2

				туберкулезом легких (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).				разбор историй болезни	
2	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований больного легочным и внелегочным туберкулезом.	иПК-2.3.	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований у больного легочным и внелегочным туберкулезом.	4-7	1-2	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, подготовка докладов/устных реферативных сообщений, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2
3	Современные диагностические инструментальные методы диагностики туберкулеза. Показания	иОПК-4.2.	Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Современные диагностические инструментальные методы диагностики туберкулеза (спирометрия, спирография, МРТ, КТ, бронхоскопия, бронхография, рентгенологическая диагностика). Показания,	8-11	1-7	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, подготовка докладов/устных	В соответствии с п.4.2.2

	, противопоказание к направлению.			противопоказания к направлению.				реферативных сообщений, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	
4	Современные диагностические лабораторные методы диагностики туберкулеза. Туберкулинодиагностика.	иПК-2.4.	Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Простая микроскопия. Люминесцентная микроскопия. Бактериологический посев. ПЦР. MGIT. Методы флотации и седиментации. Сравнительная характеристика методов исследования. Направление больного ТБ на лабораторное обследование.  Туберкулинодиагностика (пробы Манту, Пирке, Коха, диаскин-тест). Техника постановки. Интерпретация результатов	12-15	1-3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, подготовка докладов/устных реферативных сообщений, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2
5	Особенности обследования	иОПК-4.1	Демонстрирует применение медицинских технологий,	Особенности обследования больного туберкулезом.	16-19	1-3	1	Устный ответ, стандартизированный	В соответствии с п.4.2.2

	больного туберкулезом.		медицинских изделий, при решении профессиональных задач	Правила сбора мокроты в специальные контейнеры. Правила сбора мочи при посеве на МБТ. Правила сбора материала для ПЦР на МБТ. Правила обработки плевательниц.				тестовый контроль, решение ситуационных задач, подготовка докладов/устных реферативных сообщений, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	
6	Проведение обследования пациента во фтизиатрической практике с помощью регламентированных приборов	иОПК-4.1.	Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач	Пикфлоуметрия у больных туберкулезом. Анализ суточного разброса ПОС. Термометрия у больных туберкулезом. Составление температурной кривой при туберкулезе легочном и внелегочном.	20-23	1-2	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, подготовка докладов/устных реферативных сообщений, курация/разбор тематического больного, разбор	В соответствии с п.4.2.2

								историй болезни	
7	Основные клинические формы туберкулеза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра.	иПК-6	способность к определению пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	Основные синдромы при легочном и внелегочном туберкулезе. Основные клинические формы туберкулеза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра.	24-28	1-3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, подготовка докладов/устных реферативных сообщений, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2
8	Тактика ведения пациентов при различных формах легочного и внелегочного туберкулеза	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Тактика ведения пациентов при различных формах легочного и внелегочного туберкулеза.	29-32	1-4	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, подготовка докладов/устных реферативных сообщений,	В соответствии с п.4.2.2

								курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	
9	Направление больного туберкулезом на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний (фтизиогинекологу, фтизиоурологу, ЛОР-врачу, хирургу, стоматологу, невропатологу, офтальмологу).	иПК-2.6.	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний (фтизиогинекологу, фтизиоурологу, ЛОР-врачу, хирургу, стоматологу, невропатологу, офтальмологу) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	33-36	1-7	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, подготовка докладов/устных реферативных сообщений, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2
10	Медицинская	ПК-10.	готовность к оказанию	Медицинская помощь при	37-40	1-2	1	Устный ответ,	В соответствии

	помощь при обострении и хронического туберкулеза (инфильтративная вспышка).		медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не представляющих угрозы жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	обострении хронического туберкулеза (инфильтративная вспышка).				стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, подготовка докладов/устных реферативных сообщений, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	с п.4.2.2
11	Направление больного туберкулезом на инструментальные обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской	ПК-2.5.	Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской	Направление больного туберкулезом на инструментальные обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями,	41,42	1-2	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, подготовка докладов/устных реферативных сообщений, курация/разбор тематического	В соответствии с п.4.2.2



	ими рекоменда циями		помощи с учетом стандартов медицинской помощи					большого, разбор историй болезни	
12	Дифферен циальная диагности ка легочного и внелегочн ого туберкулез а. Установле ние диагноза с учетом действую щей междунар одной статистиче ской классифик ации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	иПК-2.8.	Проведение дифференциально й диагностики с другими заболеваниями/сос тояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Дифференциальная диагностика легочного туберкулеза с раком легкого и пневмонией. Дифференциальная диагностика легочной диссеминации. Дифференциальная диагностика полостных образований в легком. Дифференциальная диагностика туберкулеза почек и мочекаменной болезни. Дифференциальная диагностика генитального туберкулеза. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	43-45	1-5	1	Устный ответ, стандартиз ированный тестовый контроль, решение ситуационн ых задач, подготовка докладов/ус тных реферативн ых сообщений, курация/раз бор тематическ ого большого, разбор историй болезни	В соответстви и с п.4.2.2
13	Показания к стационар	иПК-2.7.	Направление пациента для оказания	Показания к стационарному лечению больных	46,47	1-2	1	Устный ответ, стандартиз	В соответстви и с п.4.2.2

	ному лечению больных легочным и внелегочным туберкулезом, а также к лечению в условиях дневного стационара а.		специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	легочным и внелегочным туберкулезом.				ированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, подготовка докладов/устных реферативных сообщений, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	
14	Разработка плана лечения больного легочным и внелегочным туберкулезом.	иПК-3.1.	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Разработка плана лечения больного легочным и внелегочным туберкулезом. Патогенетическая терапия туберкулеза. Симптоматическая терапия при туберкулезе. Коллапсотерапия.	48-51	1-4	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, подготовка докладов/устных реферативных	В соответствии с п.4.2.2

			клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					сообщений, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	
15	Медикаментозное лечение больного легочным и внелегочным туберкулезом. Диетотерапия при туберкулезе.	иПК-3.2.	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Медикаментозное лечение больного легочным и внелегочным туберкулезом. Диетотерапия при туберкулезе.	52-55	1-2	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, подготовка докладов/устных реферативных сообщений, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2
16	Немедикаментозное лечение больных	иПК-3.3.	Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза,	Немедикаментозное лечение больных легочным и внелегочным	56	1-4	1	Устный ответ, стандартизированный	В соответствии с п.4.2.2

	легочным и внелегочным туберкулезом.		возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	туберкулезом.				тестовый контроль, решение ситуационных задач, подготовка докладов/устных реферативных сообщений, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	
17	Оценка эффективности и безопасности применения химиотерапии при туберкулезе легочном и внелегочном.	иПК-3.4.	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Оценка эффективности и безопасности применения химиотерапии при легочном и внелегочном туберкулезе.	57,58	1-2	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, подготовка докладов/устных реферативных сообщений, курация/разбор тематического больного, разбор	В соответствии с п.4.2.2

								историй болезни	
18	Лечение легочного и внелегочного туберкулеза у беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности лечения	иПК-3.6.	Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	Лечение легочного и внелегочного туберкулеза у беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности лечения.	59,60	1-3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, подготовка докладов/устных реферативных сообщений, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- написание докладов/устных реферативных сообщений;
- решения ситуационных задач;
- курация больного/разбор тематического больного,
- разбор истории болезни

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.2 Перечень тематик докладов/устных реферативных сообщений для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

**Тема 1.**

1. Особенности осмотра больного туберкулезом легких.
2. Пальпация грудной клетки при туберкулезе легких.
3. Понятие о «тревожной зоне». Аускультативная картина у больного впервые диагностированным и хроническим туберкулезом легких.

**Тема 2.**

1. План лабораторных обследований больного легочным и внелегочным туберкулезом.
2. План инструментальных обследований больного легочным и внелегочным туберкулезом.

**Тема 3.**

1. Спирометрия. Показания, противопоказания к направлению.
2. Спирография. Показания, противопоказания к направлению.
3. МРТ. Показания, противопоказания к направлению.
4. КТ легких. Показания, противопоказания к направлению.
5. Бронхоскопия. Показания, противопоказания к направлению.
6. Бронхография. Показания, противопоказания к направлению.
7. Рентгенологическая диагностика. Показания, противопоказания к направлению.

**Тема 4.**

1. Ценность лабораторных методов исследования при туберкулезе легочном и внелегочном.
2. Вклад Роберта Коха во фтизиатрию
3. Пробы Манту, Пирке, Коха, диаскин-тест. Техника постановки. Интерпретация результатов

**Тема 5.**

1. Правила сбора мокроты в специальные контейнеры
2. Правила сбора мочи при посеве на МБТ.
3. Правила сбора материала для ПЦР на МБТ.

**Тема 6.**

1. Пикфлоуметрия у больных туберкулезом. Анализ суточного разброса ПОС.
2. Термометрия у больных туберкулезом. Составление температурной кривой при туберкулезе легочном и внелегочном.

**Тема 7**

1. Туберкулезная интоксикация.
2. Особенности воспаления при туберкулезе.
3. Синдром со стороны пораженного органа при внелегочном туберкулезе.

**Тема 8**

1. Хирургическое лечение больных туберкулезом.
2. Коллапсотерапия при туберкулезе.

3. Туберкулинотерапия.
4. Тактика ведения пациентов при различных формах легочного и внелегочного туберкулеза

#### **Тема 9**

1. Направление больного туберкулезом на консультацию фтизиогинекологу
2. Направление больного туберкулезом на консультацию фтизиоурологу,
3. Направление больного туберкулезом на консультацию ЛОР- врачу
4. Направление больного туберкулезом на консультацию хирурга
5. Направление больного туберкулезом на консультацию стоматолога
6. Направление больного туберкулезом на консультацию невропатолога
7. Направление больного туберкулезом на консультацию офтальмолога

#### **Тема 10**

1. Фаза инфильтративной вспышки, критерии, показатели
2. Медицинская помощь при обострении хронического туберкулеза ( инфильтративная вспышка).

#### **Тема 11**

1. Регламентированная документация при направлении больного туберкулезом на инструментальные обследования
2. Направление больного туберкулезом на инструментальные обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.

#### **Тема 12**

1. Дифференциальная диагностика легочного туберкулеза с раком легкого и пневмонией.
2. Дифференциальная диагностика легочной диссеминации.
3. Дифференциальная диагностика полостных образований в легком.
4. Дифференциальная диагностика туберкулеза почек и мочекаменной болезни.
5. Дифференциальная диагностика генитального туберкулеза.

#### **Тема 13**

1. Показания к стационарному лечению больных легочным и внелегочным туберкулезом.
2. Показания к лечению в условиях дневного стационара больных легочным и внелегочным туберкулезом.

#### **Тема 14**

1. Разработка плана лечения больного легочным и внелегочным туберкулезом.
2. Патогенетическая терапия туберкулеза.
3. Симптоматическая терапия при туберкулезе.
4. Коллапсотерапия.

#### **Тема 15**

1. Диетотерапия при туберкулезе.
2. Медикаментозное лечение больного легочным и внелегочным туберкулезом

#### **Тема 16**

1. Климатотерапия при туберкулезе.
2. Физиотерапия при туберкулезе.
3. Фитотерапия при туберкулезе.
4. Кумысолечение.

#### **Тема 17**

1. Оценка эффективности применения химиотерапии при легочном и внелегочном туберкулезе.
2. Оценка безопасности применения химиотерапии при легочном и внелегочном туберкулезе.

#### **Тема 18**

1. Лечение пожилых больных туберкулезом.
2. Туберкулез и беременность.
3. Оценка эффективности и безопасности лечения беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста.

Темы докладов/устных реферативных сообщений могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

## 2.2 Итоговый контроль

### Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

#### 1. Выберите один правильный ответ

Вид микобактерий, наиболее часто вызывающих туберкулез у человека: ( иОПК-4.1, иПК-2.5, иПК-2.4)

1. M. tuberculosis
2. M. bovis
3. M. avium
4. M. Kansassi

Эталон ответа: 1

#### 2. Выберите один правильный ответ

Микобактерия туберкулеза открыта: (иОПК-4.1)

1. Пастером
2. Вирховым
3. Вильменом
4. Кохом

Эталон ответа: 4

#### 3. Выберите один правильный ответ

Наиболее распространенным методом выявления КУБ является: (укажите один вариант ответа) (иОПК-4.1, иПК-2.4, иПК-2.5)

1. бактериоскопический
2. бактериологический
3. биологический
4. ПЦР

Эталон ответа: 1

#### 4. Выберите один правильный ответ

Кто нуждается в проведении обязательной медикаментозной профилактики изониазидом (укажите один вариант ответа) (иОПК-4.2, иПК-2.4, иПК-2.5, иПК-2.6, иПК-2.1)

1. лица с малыми остаточными туберкулезными изменениями
2. взрослые лица, находящиеся в контакте с пациентом закрытой формой туберкулеза
3. дети, находящиеся в контакте с бактериовыделителем
4. дети с положительной пробой Манту в течение 3-х лет

Эталон ответа: 3

#### 5. Выберите один правильный ответ

С какого мероприятия желательно начинать выполнение комплекса нижеперечисленных экстренных противоэпидемических мер по оздоровлению очага туберкулезной инфекции? ( иОПК-4.2)

1. изоляция бактериовыделителя и прекращение контакта со здоровыми лицами до абациллирования пациента
2. регулярное обследование контактирующих лиц на туберкулез
3. проведение химиопрофилактики всем здоровым членам семьи
4. проведение текущей и заключительной дезинфекции

Эталон ответа: 1

#### 6. Выберите один правильный ответ

Назовите абсолютные противопоказания для назначения изониазида: (иОПК-4.2, иПК-2.4)

1. сердечная недостаточность
2. дыхательная недостаточность
3. снижение слуха



4. эпилепсия

**Эталон ответа: 4**

**7. Выберите один правильный ответ**

**Какой противотуберкулезный препарат придает красную окраску моче, поту, слезам ( , иПК-2.6)**

1. этионамид
2. пиразинамид
3. рифампицин
4. ПАСК

**Эталон ответа: 3**

**8. Выберите один правильный ответ**

**Симптом, более «подозрительный» на туберкулез: (укажите один вариант ответа) (тема 5, иОПК-6.1)**

1. озноб
2. слабость
3. небольшой постоянный кашель более трех недель
4. выделение большого количества мокроты при кашле в течение суток

**Эталон ответа: 3**

**9. Выберите два правильных ответа**

**Источник инфекции при алиментарном заражении туберкулезом человека (укажите все варианты ответов) ( тема 1, иПК-3.3, иПК-3.6, иПК-3.4)**

1. больной туберкулезом человек
2. домашние кошки, собаки
3. крупный рогатый скот
4. кролики
5. свиньи
6. домашняя птица

**Эталон ответа: 1,3**

**10. Выберите два правильных ответа**

**К группе лиц повышенного развития заболевания туберкулезом детей для проведения туберкулинодиагностики относят: ( иПК-3.3, иПК-3.6, иПК-3.4)**

1. детей из очага туберкулезной инфекции
2. всех детей дошкольных учреждений
3. ВИЧ-инфицированных детей
4. детей из неполных семей

**Эталон ответа: 1,3**

**11. Выберите два правильных ответа**

**Основанием для обследования на туберкулез является:**

1. кашель более 2 недель
2. отделение обильной гнойной мокроты
3. повышение температуры до субфебрильных цифр более 2 недель
4. повышение массы тела

**Эталон ответа: 1,2**

**12. Выберите три правильных ответа**

**К группе повышенного риска заболевания туберкулезом детей относятся: иПК-3.3, иПК-3.6, иПК-3.4)**

1. дети, не вакцинированные БЦЖ
2. дети с иммуносупрессией

3. дети из многодетных семей
4. младшая детсадовская группа
5. ВИЧ-инфицированные

**Эталон ответа: 1,2,5**

### **13. Выберите три правильных ответа**

**Основными факторами эффективности химиотерапии ранее не лечившихся больных туберкулезом являются:** иПК-2.6, иОПК-6.2, )

1. нормализация самочувствия
2. нормализация гемограммы
3. прекращение бактериовыделения
4. рассасывание инфильтративных и очаговых изменений в легких
5. закрытие полостей распада

**Эталон ответа: 3,4,5**

### **14. Выберите два правильных ответа**

**Клиническая картина инфильтративного туберкулеза легких у подростков имеет следующие особенности (укажите все варианты ответов) ( тема 7, иПК-2.6, иОПК-6.1, иПК-2.4)**

1. симптомы интоксикации скудны
2. умеренная или выраженная интоксикация
3. данные физикального обследования не соответствуют объему поражения легкого, обнаруженному при рентгенологическом исследовании
4. данные физикального обследования соответствуют рентгенологической картине поражения легкого

**Эталон ответа: 2,3**

### **15. Выберите четыре правильных ответа**

**"Малая форма" туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов характеризуется следующими рентгенологическими признаками: (укажите все варианты ответов) ( тема 7, иПК-2.6, иОПК-6.1, иПК-2.4)**

1. тень корня расположена обычно
2. тень корня расширена
3. тень корня не расширена
4. тень корня обычной формы
5. тень корня деформирована
6. наружный контур тени корня бугристый
7. структура тени корня смазана
8. тень корня структурна

**Эталон ответа: 1,3,4,7**

### **16. Выберите два правильных ответа**

**При туберкулезе встречаются следующие виды ателектазов (укажите все варианты ответов) ( тема 7, иПК-2.6, иОПК-6.1, иПК-2.4)**

1. компенсированные
2. декомпенсированные
3. обтурационные
4. компрессионные

**Эталон ответа: 3,4**

### **17. Поставьте в исторической последовательности ( тема 1, иПК-3.3, иПК-3.6, иПК-3.4)**

1. австрийский педиатр и иммунолог Пирке предложил накожную пробу с туберкулином для выявления инфицированных МВТ людей и ввел понятие об аллергии
2. Р. Кох получил туберкулин
3. Чешский патологоанатом Гон описал обызвествленный первичный туберкулезный очаг
4. Р. Кох открыл возбудителя туберкулеза

**Эталон ответа: 4,2,1,3**

**18. Назовите методы выявления микобактерий в материале в порядке по убывающей результативности: (тема 4, иПК-3.4)**

1. люминесцентная микроскопия
2. прямая бактериоскопия
3. ПЦР
4. метод флотации
5. бактериологическое исследование

**Эталон ответа: 3,5,1,4,2**

**19. В соответствии с клинической классификацией туберкулеза в практической работе диагноз формулируют по следующим рубрикам. Поставьте их в правильном порядке. (тема 7, иПК-3.3, иПК-3.6, иПК-3.4)**

1. локализация поражения
2. бактериовыделение
3. фаза процесса
4. осложнения
5. клиническая форма туберкулеза

**Эталон ответа: 5,1,3,2,4**

**20. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.**

**Число всех умерших от туберкулеза за год на 100 тыс. населения ( иПК-3.3, иПК-3.6, иПК-3.4)**

**Эталон ответа: смертность**

**21. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.**

**Число больных с впервые в жизни выявленным активным туберкулезом на 100 тыс. населения ( иПК-3.3, иПК-3.6, иПК-3.4)**

**Эталон ответа: заболеваемость**

**22. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.**

**Важный раздел клинической медицины, изучающий причины возникновения, закономерности распространения и механизмы развития туберкулеза, методы его профилактики, выявления, диагностики и лечения ( иПК-3.3, иПК-3.6, иПК-3.4)**

**Эталон ответа: фтизиатрия**

**23. Вставьте пропущенные слова с маленькой буквы.**

**Самая ранняя клиническая форма первичного туберкулеза с минимальным специфическим поражением. (тема 7, иОПК-6.1)**

**Эталон ответа: туберкулёзная интоксикация**

**24. Вставьте пропущенные слова с маленькой буквы.**

**В 1910 г. Ш. Манту и Ф. Мендель предложили ..... метод введения туберкулина, который в диагностическом плане оказался чувствительнее накожного. (тема 4, иПК-3.4)**

**Эталон ответа: внутрикожный**

25. Вставьте пропущенные слова с маленькой буквы.

В 1887 г. в Эдинбурге (Шотландия) был открыт первый противотуберкулезный ..... (от франц. dispenser — избавлять, освобождать) (иПК-3.3, иПК-3.6, иПК-3.4)

Эталон ответа: диспансер

26. Вставьте пропущенные слова с маленькой буквы.

В 1943 г. в США наш бывший соотечественник микробиолог З. Ваксман совместно с Шацу и Бужи получили первый высокоэффективный противотуберкулезный препарат..... (тема 8, иОПК-6.2.)

Эталон ответа: стрептомицин

27. Установите соответствие форм туберкулеза и рентгенологической картины: (тема 6, иОПК-1.6)

- 1.) Острый диссеминированный туберкулез легких
- 2.) Подострый диссеминированный туберкулез легких
- 3.) Хронический диссеминированный туберкулез легких

1. Чаще всего субтотальное поражение очагами 3-5-7 мм. малой и средней интенсивности с нечеткими контурами. При тотальной диссеминации в верхних отделах очаги более крупные и расположены густо, склонны к слиянию. Иногда под ключицей с одной или обеих сторон просматриваются кольцевидные тени без зоны инфильтрации

2. Тотальное симметричное равномерное поражение легочной ткани мелкими очагами, не сливающимися между собой. Очаги слабой интенсивности

3. Теряется симметричность правого и левого легкого, тени разной интенсивности, сохраняются тонкостенные полости распада, участки эмфиземы и пневмосклероза, корни подтянуты, участки фиброза, зоны инфильтрации, может происходить смещение средостения в сторону большего поражения

Эталон ответа: 1)-2,2)-1,3)-3

28. Установите соответствие: тип инфильтрата при инфильтративном туберкулезе с рентгенологической картиной (тема 6, иОПК-1.6)

- 1.) Округлый
- 2.) Лобулярный
- 3.) Облаковидный
- 4.) Перисциссурит
- 5.) Лобит

1. Округлой формы несколько теней малой или средней интенсивности с нечеткими контурами

2. Тень треугольной формы, широким основанием обращена к латеральной стороне, верхушкой к корню. Нижний контур четкий, соответствует междолевой или межсегментарной плевре, верхний контур размыт. Тень малой или средней интенсивности.

3. Облаковидный инфильтрат, занимающий целую долю. В центре инфильтрата часто имеется распад. Нижняя граница совпадает с междолевой плеврой

4. Тень, занимающая часть доли или сегмента, неравномерного характера, малой или средней интенсивности, без четких контуров

5. Одиночный фокус округлой формы диаметром не более 1 см. Инфильтрат может быть гомогенным или иметь разрежение в центре, может быть дорожка к корню. Расположен чаще всего на верхушке, за или под ключицей. Корень не изменен

Эталон ответа: 1)-5, 2)-1,3)-4,4)-2,5)-3.

29. Установите соответствие: Результат пробы Манту с 2ТЕ ППД-Л с размером: (тема 4, иПК-3.4)

- 1.) Положительной
- 2.) Отрицательной
- 3.) Сомнительной

4.)Гиперергической

- 1.Уколоточная реакция
- 2.Папула 4 мм, или гиперемия любого размера
- 3.Папула 5 мм и более
- 4.Папула 17 мм

**Эталон ответа:1)-3, 2)-1,3)-2,4)-4**

**30. Установите соответствие: формы туберкулёза (тема 4, иПК-3.4)**

- 1.)Первичный туберкулёз
- 2.)Вторичный туберкулез
1. Вираж
2. Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов
- 3.Очаговый туберкулёз
- 4.Инфильтративный туберкулёз
- 5.Диссеминированный туберкулёз

**Эталон ответа: 1)-1,2; 2)-3,4,5**

**31.Что представляет собой вакцина БЦЖ? (укажите один вариант ответа) (тема 2, иПК-3.3)**

1. культуру патогенных МБТ
2. убитые МБТ
3. живую, но ослабленную культуру МБТ
4. продукты жизнедеятельности МБТ

**Эталон ответа: 3**

**32.Способ персистенции в организме возбудителя туберкулеза: (укажите один вариант ответа) (тема 2 иПК-3.3)**

1. в виде типичных микобактерий
2. в виде L-формы
3. в виде атипичных микобактерий
4. в виде зернистых форм

**Эталон ответа: 2**

**33.Назовите основное побочное действие изониазида: (укажите один вариант ответа) (тема 17, )**

1. ототоксичность
2. нейротоксичность
3. дисбактериоз
4. нефротоксичность

**Эталон ответа: 2**

**34.Симптом, более «подозрительный» на туберкулез: (укажите один вариант ответа) (тема 5 иПК-1.5.)**

1. потливость
2. боль в груди
3. одышка
4. невысокая лихорадка во второй половине дня более трех недель

**Эталон ответа: 4**

**35. Способ окраски мазка для выявления микобактерий туберкулеза: (укажите один вариант ответа) (тема 5, иПК-3.3)**

- 1.по Граму
2. по Циль-Нильсену

3. гематоксилин-эозином
4. Гимза-Романовскому

**Эталон ответа: 2**

**36. Заболеваемость -это количество:** (укажите один вариант ответа) ( иПК-3.3)

1. вновь выявленных больных туберкулезом в регионе
2. вновь выявленных больных туберкулезом в текущем году на 100 тыс. населения
3. вновь выявленных больных бактериовыделителей на конец года на 100 тыс. Населения
4. процент от всего населения

**Эталон ответа: 2**

**37.К эпидемиологическим факторам риска повышенной заболеваемости туберкулезом относят:** (укажите один вариант ответа) ( иПК-3.3)

1. Контакт с больными туберкулезом (бактериовыделителями) людьми и животными
2. Плохие условия жизни
3. Вредные привычки
4. Частые ОРВИ
5. Алкоголизм

**Эталон ответа: 1**

**38.Туберкулин впервые получен:** (укажите один вариант ответа) (тема 4 иПК-3.4)

1. Лаэннеком
2. Кохом
3. Кальметтом
4. Мечниковым

**Эталон ответа: 2**

**39.Основными морфологическими проявлениями активного туберкулезного процесса являются:** (укажите все варианты ответа) (тема 6 иПК-3.3)

1. развитие гиалиноза
2. появление эпителиоидноклеточных бугорков с некрозом
3. кальцинация
4. жировая дистрофия
5. возникновение участков творожистого (казеозного) некроза
6. появление и размножение атипических клеток

**Эталон ответа: 2,5**

**40.К местным осложнениям БЦЖ-вакцинации относят:** (укажите все варианты ответа) ( иПК-3.3)

1. холодный абсцесс
2. узловатая эритема
3. келоидный рубец
4. фурункулез

**Эталон ответа: 1,3**

**41.Наиболее частая причина формирования лекарственной устойчивости МБТ:** (укажите все варианты ответа) (тема 14, иПК-2.6.)

1. нерегулярный прием противотуберкулезных препаратов
2. прием противотуберкулезных препаратов per os
3. лечение одним противотуберкулезным препаратом
4. перерыв в лечении более 2-х месяцев

**Эталон ответа: 1,3,4**

**42. Достоверными признаками туберкулеза являются:** (укажите все варианты ответа) тема 12 иПК-2.7, иПК-2.8.)

1. обнаружение возбудителя туберкулеза в материале любым методом
2. обнаружение эпителиоидно-клеточной гранулемы с казеозным центром при гистологическом исследовании
3. положительная проба Манту
4. обнаружение эпителиоидно-клеточной гранулемы с некрозом в центре при гистологическом исследовании
5. инфильтративные изменения в верхней доле легкого по данным рентгенологического исследования

**Эталон ответа: 1,2**

**43. Основными факторами, определяющими эффективность химиотерапии у ранее лечившихся больных туберкулезом, являются:** (укажите все варианты ответа) (тема 14 иПК-2.6, иПК-2.7, иПК-2.8 )

1. нормализация самочувствия
2. нормализация гемограммы
3. рубцевание полостей распада
4. прекращение бактериовыделения
5. стабилизация туберкулезного процесса
6. нормализация функций дыхания и кровообращения

**Эталон ответа: 4,5**

**44. Комплекс клинических изменений, наиболее характерный для очагового туберкулеза включает:** (укажите все варианты ответа) (тема 12 иОПК-6.1)

1. симптомы интоксикации слабо выражены или отсутствуют
2. выраженный симптомокомплекс интоксикации
3. покашливание
4. сильный влажный кашель
5. навязчивый сухой кашель
6. отсутствие физикальных данных при перкуссии и аускультации
7. укорочение перкуторного тона над пораженным участком легкого, множественные влажные хрипы

**Эталон ответа: 1,3,6**

**45. Клинико-рентгенологический синдром облаковидного инфильтрата требует дифференциальной диагностики:** (укажите все варианты ответа) (тема 12 иПК-2.6.)

1. с пневмонией
2. с раком легкого
3. с саркоидозом легких
4. с ретенционной кистой
5. с абсцедирующей пневмонией
6. с эозинофильной пневмонией
7. с грануломатозом Вегенера

**Эталон ответа: 1,2,5**

**46. Дифференциальная диагностика туберкулезной интоксикации проводится:** (укажите все варианты ответа) (тема 12 иПК-2.6.)

1. с острой пневмонией
2. с хроническим тонзиллитом
3. с экссудативным плевритом
4. с саркоидозом
5. с глистной инвазией
6. с хроническим гастритом

**Эталон ответа: 2,5,6**

**47. Поставьте в исторической последовательности ( иПК-3.4)**

- 1.Проба Пирке
- 2.Реакция Манту
3. Проба Коха

**Эталон ответа: 3,1,2**

**48. Поставьте в убывающем порядке факторы убывающие МБТ ( иПК-3.3)**

- 1.дезинфицирующие растворы, содержащие хлор
2. солнечный свет
3. ультрафиолетовые лучи
- 4.кипящая вода

**Эталон ответа: 3,4,2,1**

**49.Существуют три метода введения туберкулина — накожный, внутрикожный и подкожный. Поставьте пробы в соответствующем порядке. (тема 4, иПК-3.4)**

- 1.Проба Коха
2. Проба Манту
- 3.Проба Пирке

**Эталон ответа: 3,2,1**

**50. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.**

**..... процентное отношение числа лиц, положительно реагирующих на туберкулин, к общему числу обследованных (за исключением числа лиц с поствакцинальной аллергией) ( иПК-3.3, иПК-3.6, иПК-3.4)**

**Эталон ответа: инфицированность**

**51. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.**

**.....число больных с активным туберкулезом, состоящих на учете на конец года, на 100 000 населения. ( иПК-3.3, иПК-3.6, иПК-3.4)**

**Эталон ответа: распространенность**

**52. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.**

**В основе термина «.....» лежит латинское слово «tuberculum» — бугорок. ( иПК-3.3, иПК-3.6, иПК-3.4)**

**Эталон ответа: туберкулёз**

**53. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.**

**В 1882 г. германский ..... Роберт Кох открыл возбудителя туберкулеза иПК-3.3, иПК-3.6, иПК-3.4)**

**Эталон ответа: бактериолог**

**54. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.**

**В 1890 г. Кох впервые получил ....., который описал как «водно-глицериновую вытяжку туберкулезных культур». ( иПК-3.3, иПК-3.6, иПК-3.4)**

**Эталон ответа: туберкулин**

**55. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.**

**В 1907 г. австрийский педиатр и иммунолог К. Пирке предложил ..... пробу с туберкулином для выявления инфицированных МБТ людей и ввел понятие об аллергии. ( иПК-3.3, иПК-3.6, иПК-3.4)**



**Эталон ответа:** накожную

**56.** Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.

..... БЦЖ обеспечивала определенную защиту детей от заболевания туберкулезом, особенно острым милиарным туберкулезом и туберкулезным менингитом. ( иПК-3.3, иПК-3.6, иПК-3.4)

**Эталон ответа:** вакцина

**57. Установите соответствие: доля, сегмент (правого легкого)** (тема 1, иПК-3.3)

- 1.)Верхняя доля
- 2.)Средняя доля
- 3.)Нижняя доля

- 1.Верхушечный
- 2.Задний
- 3.Передний
- 4.Наружный
- 5.Внутренний
- 6.Верхний
7. Нижневнутренний
- 8.Нижнепередний
- 9.Нижненааружный
- 10.Нижнезадний

**Эталон ответа:** 1)-1,2,3;2)-4,5;3)-6,7,8,9,10

**58. Установите соответствие: доля, сегмент (левого легкого)** (тема 1, иПК-3.3)

- 1.)Верхняя доля
- 2.)Средняя доля

1. Верхушечный
- 2.Передний
- 3.Верхнеязычковый
- 4.Нижнеязычковый
- 5.Верхний
- 6.Нижнепередний
- 7.Нижненааружный
8. Нижнезадний

**Эталон ответа:** 1)-1,2,3,4;2)-5,6,7,8

**59. Установите соответствие: форма туберкулеза органов дыхания и рентгенологическая картина** (тема 4, иПК-3.4)

- 1.)Туберкулёзная интоксикация
- 2.)Первичный туберкулёзный комплекс
- 3.)Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов

- 1.Тень в легком различной формы и величины, малой или средней интенсивности, связанная дорожкой с корнем. Корень инфильтрирован, представлен в виде густой тени, структура его плохо просматривается. Сосудистый рисунок в прикорневой зоне усилен
- 2.Характеризуется поражением корня легкого, нарушается его структура.
- 3.При рентгенологическом обследовании нормальная картина

**Эталон ответа: 1)-3,2)-1,3)-2**

**60. Установите соответствие: форма туберкулеза органов дыхания и рентгенологическая картина (тема 4, иПК-3.4)**

- 1.)Казеозная пневмония
- 2.)Туберкулома
- 3.)Кавернозный туберкулёз

1.Кольцевидная тень с просветлением в центре с четкими внутренними контурами и нечеткими наружными без зоны инфильтрации, без очагов отсева в окружающие ткани

2.Тотальное поражение в виде сливных фокусов, каждый из которых с разрежением в центре.

Зоны распада преобладают над зоной инфильтрации

3.Чаще всего одиночная тень округлой формы диаметром более 1 см. с четкими периферическими контурами, довольно гомогенная, средней или высокой интенсивности

**Эталон ответа: 1)-2,2)-3,3)-1.**

**Эталон ответов:**

1-1	2-4	3-1	4-3	5-1	6-4	7-3	8-3	9-1,3	10-1,3
11-1,2	12-1,2,5	13-3,4,5	14- 2,3	15-1,3,4,7	16-3,4	17-4,2,1,3	18-3,5,1,4,2	19-5,1,3,2,4	20-смертность
21-заболеваемость	22-фтизиатрия	23-туберкулёзная интоксикация	24-внутриклеточный	25-диспансер	26-стрептомицин	27-1)-2, 2)-1, 3)-3	28-1)-5, 2)-1, 3)-4, 4)-2, 5)-3.	29-1)-3, 2)-1, 3)-2, 4)-4	30-1)-1,2; 2)-3,4,5
31-3	32-2	33-2	34-4	35-2	36-2	37-1	38-2	39-2,5	40-1,3
41-1,3,4	42-1,2	43-4,5	44- 1,3,6	45-1,2,5	46-2,5,6	47-3,1,2	48-3,4,2,1	49-3,2,1	50-инфицированность
51-распространенность	52-туберкулёз	53-бактериолог	54-туберкулин	55-накожную	56-вакцина	57-1)-1,2,3; 2)-4,5; 3)-6,7,8, 9,10	58-1)-1,2,3,4;2) -5,6,7,8	59-1)-3, 2)-1, 3)-2	60-1)-2, 2)-3, 3)-1.

### Ситуационные задачи

**Задача № 1** (тема 2,4,7, иПК-3.4, иПК-3.6, иПК-2.4, иПК-2.6)

Ребенок, 4 года. При оформлении в детсад: проба Манту с 2ТЕ - папула 16 мм.

Предшествующие пробы: 16.02.13 — папула 8 мм.

04.04.14 — папула 2 мм.

17.06.15 — отриц.

На левом плече знак БЦЖ — 5 мм.

Жалоб нет. Самочувствие хорошее. Объективно: достаточного питания. Пальпируются затылочные, подчелюстные лимфоузлы, безболезненные, подвижные, 0,6-1,0 см в диаметре. Тоны сердца несколько учащены, пульс 110 уд. в мин.

Анализ крови: СОЭ — 10 мм/час, Л —  $4,8 \cdot 10^9/\text{л}$ , э/2, п/4, с/62, л/28, м/4.

рентгенограмма грудной клетки - без патологических изменений ЗАДАНИЕ:

1. Поставьте клинический диагноз в соответствии с классификацией.

**Эталон ответа:**

По данным туберкулинодиагностики (проба Манту с 2 ТЕ папула 16 мм (предшествующая проба отрицательная) – вираж туберкулиновых проб);

Предварительный диагноз: Вираж туберкулиновой пробы.

**Задача № 2** (тема 2,4,7, иПК-3.4, иПК-3.6, иПК-2.4, иПК-2.6)

Больная А., 46 лет. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, снижение аппетита, потливость по ночам, повышение температуры тела во второй половине дня до субфебрильных цифр.

Из анамнеза известно, что ранее состояла на учете в противотуберкулезном диспансере как контактная с больным «открытой» формой туберкулеза. Два года назад была снята с диспансерного учета по окончанию сроков наблюдения. После этого крупнокадровую флюорографию (ККФ) не делала.

Объективно: Состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые, сухие. Видимые слизистые розовые, влажные. Периферические лимфатические узлы не увеличены. При перкуссии укорочение легочного звука в надлопаточной области справа. При аускультации жесткое дыхание, проводится по всем полям, выслушиваются сухие хрипы в верхнем отделе правого легкого. Тоны сердца ясные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме.

ОАК: Эр – 3,1/л, Нб – 119 г/л, лейкоц. –  $7,3 \cdot 10^9$ /л, э – 1%, п/я – 5%, с/я – 65%, лимф. – 20%, мон. – 7%, СОЭ – 20 мм/ч. ОАМ: с/ж, прозрачная, уд.вес 1018, белок - отриц., сахар – отриц., лейкоц. 2-4 в п/зр., оксалаты +.

Проба Манту с 2 ТЕ - папула 12 мм.

При бактериоскопическом 3х кратном исследовании мокроты – в одной порции обнаружены кислотоустойчивые микобактерии (КУМ).

На обзорной рентгенограмме грудной клетки в верхней доли правого легкого определяется участок затемнения неправильной формы, размером 2\*6 см с нечеткими контурами, гомогенный, средней интенсивности.

ЗАДАНИЕ:

1. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

**Эталон ответа:**

1. Диагноз: инфильтративный туберкулез верхней доли правого легкого МБТ(+).

Больная должна быть взята на диспансерный учет к фтизиатру в противотуберкулезный диспансер по 1А группе. Лечение по 1 режиму химиотерапии: изониазид, рифампицин, пипразинамид, этамбутол.

**Задача № 3** (тема 2,4,7, иПК-3.4, иПК-3.6, иПК-2.4, иПК-2.6)

Сельский ребенок 6 лет, пожаловался на острую боль в 85 зубе, стоматологом был диагностирован пульпит. При осмотре полости рта ребенка была обнаружена язва на левой боковой поверхности языка, диаметром 5 мм, безболезненная, дно которой выполнено грануляциями. При пальпации около угла нижней челюсти слева под кожей выявлены увеличенные, плотные, умеренно-болезненные лимфатические узлы.

Ребенок бледный, астеничный. Рост 120 см, вес 16 кг. Со слов родителей аппетит снижен, часто болеет простудными заболеваниями, в последние несколько недель температура тела повышается до  $37,5^{\circ}\text{C}$ , что связывали с ОРВИ. На боковой поверхности левого плеча БЦЖ-рубчик отсутствует. Динамика туберкулиновых тестов следующая: 1 год – папулы нет, 2 года – папулы нет, 3 года – папула 3 мм, 4 года – папула 10 мм, 5 лет – папула 11 мм. Общий анализ крови Эр –  $4,2 \cdot 10^{12}$ /л, Нб – 110 г/л, ЦП – 0,8, Л –  $8,6 \cdot 10^9$ /л, П – 1%, С – 47%, Л – 38%, Э – 2%, М – 12%; общий анализ мочи: цвет с/ж, уд. вес 1007, Б-0,033 г/л, эпителий – 2-4 в п/з, л – 2-4 в п/з. На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки

патологии не выявлено. Проба Манту - папула 17 мм. Назначенное лечение антибактериальными препаратами широкого спектра действия в течении 12 дней оказалось не эффективно.

**ЗАДАНИЕ:**

1. Какие заболевания необходимо дифференцировать у этого больного?
2. Какие дополнительные исследования необходимо выполнить для подтверждения или исключения туберкулезной природы заболевания?

**Эталон ответа:**

1. Дифференциальную диагностику следует проводить со следующими заболеваниями: афтозный стоматит, травматический стоматит, туберкулез слизистой оболочки полости рта, сифилитический шанкр.
2. Мазок-отпечаток с цитологическим и бактериологическим исследованием материала, пункционная или инцизионная биопсия измененных подчелюстных лимфоузлов с гистологическим исследованием, определение титра противотуберкулезных антител в крови, активность аденозиндезаминазы в крови, КТ челюстно-лицевой области (исследование костей скелета, мягких тканей лица и шеи, лимфатических узлов).

**Задача № 4** (тема 2,4,7, иПК-3.4, иПК-3.6, иПК-2.4, иПК-2.6)

Девочка, 4г. Обратилась в детскую поликлинику с жалобами на Т-37,1 С-37,3С , сухой кашель. Лечение в течении 3-х недель в амбулаторных условиях (бромгексин, аспирин, амоксицилин) - без эффекта. Родилась доношенной, весом 3200 г, без осложнений. Прививки по календарю. Контакта с инфекционными больными не имела. Детсад не посещает.

Объективно: достаточного питания. Пальпируются подчелюстные, заднепередне-шейные группы лимфоузлов, безболезненные, подвижные размером 0,6-1,0 см в диаметре. Перкуторный звук легочный. Аускультативно-везикулярное дыхание. Хрипов нет.

На левом плече знак БЦЖ - 3мм.

ОАК:Л-6,7\*10<sup>9</sup>/л э-4, п-8, с-53, л-21, м-4% ,СОЭ 20мм/час.

Реакция Манту с 2ТЕ 24.06.2016 – папула 17 мм с везикулой.

Предшествующие пробы: 04.04.2013-папула 10 мм, 26.05.2014 - папула 3 мм, 02.06.2015 - гиперемия 7 мм.

На обзорной рентгенограмме и на линейной томограмме: имеются расширения правого корня легкого, за счет увеличения бронхопульмональных лимфатических узлов.

**ЗАДАНИЕ:**

1. Поставьте клинический диагноз в соответствии с классификацией.

**Эталон ответа:**

1. Предварительный диагноз: Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, инфильтративная форма.

**Задача № 5** (тема 2,4,7, иПК-3.4, иПК-3.6, иПК-2.4, иПК-2.6)

Больной М., 27 лет. Работает на машиностроительном заводе. В течение последних трех месяцев отмечает повышение температуры до 37,5 С, слабость, сонливость, потерю массы тела, потливость. К врачу не обращался, продолжал работать, но два дня назад появилось кровохарканье.

Объективно: Состояние больного удовлетворительное. Кожные покровы бледные, влажные. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Правая половина грудной клетки отстает в дыхании. При перкуссии отмечается притупление легочного звука в области верхних долей легких. Дыхание жесткое, после покашливания выслушиваются мелкопузырчатые влажные хрипы. Тоны сердца ритмичные. Пульс – 92 удара в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения. Живот безболезненный при пальпации, печень у края реберной дуги.

ОАК: Эр – 3,8/л, Нв – 104 г/л, лейкоц. –  $11,3 \cdot 10^9$ /л, п/я – 2%, с/я – 78%, лимф. – 16%, мон. – 4%, СОЭ – 24 мм/ч.

Проба Манту с 2 ТЕ - папула 21 мм, диаскинтест – папула 8 мм.

Анализ мокроты на МБТ 3хкратно: мокрота с прожилками крови, в двух порциях обнаружены кислотоустойчивые микобактерии (КУМ).

На линейной томограмме органов грудной клетки в верхних долях определяются множественные тени неправильной формы с участками просветлений по центру, с нечеткими контурами, размером более 1 см.

**ЗАДАНИЕ:**

1.Поставьте предварительный диагноз. Тактика врача.

**Эталон ответа:**

1.Инфильтративный туберкулез верхних долей легких в фазе распада МБТ (+).Больной должен быть взят на диспансерный учет к фтизиатру в противотуберкулезный диспансер по 1А группе. Назначить лечение по 1 режиму химиотерапии: изониазид, рифампицин, пипразинамид, этамбутол в течение 6 месяцев. Лечение показано в условиях стационара.

**Задача № 6** (тема 2,4,7, иПК-3.4, иПК-3.6, иПК-2.4, иПК-2.6)

Мужчина 54 лет жалуется на сухость во рту, периодические боли и припухлость в околоушной области слева. Болен в течение нескольких лет: отмечает эпизоды повышения температуры тела, связывая это с переохлаждением. Обратился для санации полости рта.

При осмотре выявлены припухлость и уплотнение мягких тканей нижней челюсти и увеличение подчелюстных и шейных лимфатических узлов. В области левой слюнной железы пальпируется малоболезненное плотное образование. Слизистая оболочка полости рта не изменена, поступление слюны снижено.

**ЗАДАНИЕ:**

1. Какие заболевания необходимо дифференцировать у этого больного?

2. Какие исследования необходимо выполнить для подтверждения или исключения туберкулезной природы заболевания?

**Эталон ответа:**

1. Дифференциальную диагностику следует проводить со следующими заболеваниями: гриппозный сиалоаденит, острый бактериальный сиалоаденит, калькулезный сиалоаденит, фиброзный сиалодохит, туберкулез слюнной железы, опухоль слюнной железы.

2. Для установления диагноза необходимо выполнение сиалографии, ортопантомографии, бужирования слюнного протока, УЗИ, пункционной и(или) резекционной биопсии ткани железы с цитологическим и гистологическим исследованием, рентгенографии легких для выявления легочного туберкулеза.

**3.Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач**

**4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
			1	2	3	4	5
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<p><b>Знать:</b> задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач</p>	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<p><b>Уметь:</b> применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач</p>	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

			задач в рамках РП		последовательности	материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками в части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции. / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции / индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
			1	2	3	4	5
иОПК-4.1	Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских	<b>Знать:</b> базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и	показывает отличные знания изученного учебного материала;

	изделий, при решении профессиональных задач		значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, использованием медицинских технологий	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть:</b> навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

Код и	Содержание	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале
-------	------------	-------------	--



наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	компетенции/ индикатора достижения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
иОПК-4.2.	Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	<b>Знать:</b> диагностические инструментальные методы обследования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		<b>Владеть:</b> навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
ПК-2	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	<b>Знать:</b> методы обследования пациента с целью установки диагноза	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> провести обследование пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		<b>Владеть:</b> навыками постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-2.1.	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	<b>Знать</b> методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		<b>Владеть</b> навыками интерпретации результатов сбора информации о заболевании пациента	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-2.2	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация )	<b>Знать</b> методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		<b>Владеть</b> навыками анализа полученной информации	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-2.3.	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	<b>Знать</b> этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		<b>Владеть</b> определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-2.4.	Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом	<b>Знать</b> методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

	стандартов медицинской помощи						
		<b>Уметь</b> обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть</b> навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-2.5.	Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими	<b>Знать</b> методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь

	<p>ми порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>					<p>вопроса</p>	<p>смысл предлагаемого вопроса</p>
		<p><b>Уметь</b> обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>



		<b>Владеть</b> навыками интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
иПК-2.6.	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками	<b>Знать</b> порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл

	оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи						предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть</b> навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей

						<p>профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>	<p>профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>
иПК-2.7	<p>Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками</p>	<p><b>Знать</b> порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>	<p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>

	оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи						
		<b>Уметь</b> определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть</b> способами применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской,	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает

		клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи				знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
иПК-2.8.	Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и/состояниями и, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать</b> дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; МКБ	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

	(МКБ)						
		<b>Уметь</b> проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть</b> навыками ранней диагностики заболеваний внутренних органов	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь

						вопроса	смысл предлагаемого вопроса
<b>ПК-3</b>	<b>Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у конкретного больного, в том числе с сочетанной патологией</b>	<b>Знать:</b> механизмы действия лекарственных препаратов, допустимые и недопустимые комбинации препаратов, немедикаментозное лечение, признаки эффективности и безопасности лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний требования к составлению протокола и к					

		порядку проведения клинического исследования, требования к регистрации данных и оформлению отчета					
		<b>Уметь:</b> назначить лечение и оценить его эффективность и безопасность использовать информационные технологии, в том числе использующихся уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов					
		<b>Владеть</b> навыками составления листов назначений методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела					



иПК-3.1	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с	<b>Знать:</b> основы в области фармакологии, клинической фармакологии лечебного дела, педиатрии, гериатрии и токсикологии современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

	учетом стандартов медицинской помощи						
		<p><b>Уметь:</b> составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>

		<b>Владеть</b> навыками составления плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
иПК-3.2	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в	<b>Знать:</b> механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл

	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	молекулярные, биохимические, клеточные, органные и системные действия лекарственных препаратов основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств					предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала , но не усвоил его деталей, допускает нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		<b>Владеть:</b> навыками составления плана назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи методами оценки фармакологической	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

		активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела					
иПК-3.3.	Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	<b>Знать:</b> современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты,	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

	медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	осложнения, вызванные его применением					
		<b>Уметь:</b> назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть</b> навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания

		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи				учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
иПК-3.4.	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	<b>Знать:</b> признаки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения требования к службе контроля за качеством испытаний ЛС методы изучения фармакокинетических свойств действующего вещества и лекарственной формы	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса



		<b>Уметь:</b> оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть</b> навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания методами изучения токсикологических свойств действующего вещества	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

иПК-3.6.	Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	<b>Знать</b> особенность и лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> назначить лечение пациентам пожилого и старческого возраста, беременной женщинам	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть</b> навыками назначения лечения пациенту старческого и пожилого возраста, беременной женщине, оценить	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей

		эффективность и безопасность назначенного лечения				профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
--	--	--	--	--	--	--	---

## 4.2. Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, подготовка докладов/устных реферативных сообщений, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни

### 4.2.2 Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

#### Пример:

Текст вопроса: "Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)"

Варианты ответов и их веса:

А) Боль в правой нижней части живота (+25%)

В) Тошнота и/или рвота (+25%)

С) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

**Для тестов на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

**Для оценки доклада/устного реферативного сообщения:**

- Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание \ отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение/доклад не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения/доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для разбора тематического больного:**

**Отлично** – студент правильно оценивает и интерпретирует данные о пациенте, грамотно проводит дифференциальную диагностику, определяет лечебную тактику.

**Хорошо** – студент допускает отдельные ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

**Удовлетворительно** – студент допускает частые ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

**Неудовлетворительно** – студент допускает частые грубые ошибки, принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

#### **Для курации больного:**

**Отлично**- Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, проводит дифференциальную диагностику, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.

**Хорошо** - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно, иногда недостаточно полно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, при проведении дифференциальной диагностики может допускать ошибки не принципиального характера, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.

**Удовлетворительно** - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская тактические ошибки, не всегда правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, для проведения дифференциальной диагностики и формулировки диагноза и лечения пациента требуются наводящие вопросы преподавателя или чтение учебной литературы.

**Неудовлетворительно** - Курация пациента обучающимся проводится без учета этических и деонтологических норм. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская ошибки, которые могут привести к неправильной диагностике и лечению пациента, не правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, затрудняется с проведением дифференциальной диагностики, формулировкой диагноза и назначением лечения

#### **Для разбора истории болезни:**

Оценка «отлично» выставляется, если все разделы истории болезни интерпретированы полностью, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

Оценка «хорошо» выставляется, если в истории болезни интерпретированы все разделы, но есть недостатки в толковании имеющихся данных, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если при разборе истории болезни представлены, есть негрубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допущены грубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, проведении дифференциальной диагностики.

### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценки зачета с оценкой (в соответствии с п.4.1.):**

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.