

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Дисциплина «История медицины»
Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
Направленность: Лечебное дело
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник
Срок обучения: 6 лет**

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «История медицины»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/индикатора компетенции	Вопросы темы, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции /дескриптора	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/дескриптора	Формы СРС № Темы презентации/ реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	История медицины как наука. Медицина в первобытном обществе.	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Становление первобытного общества и	1,2,3,4	-	-	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль,	В соответствии с п 4.2.2

			исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	первобытного врачевания (Становление человека и человеческого общества и зачатки врачевания). Врачевание в период зрелости первобытного общества (Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и зарождение культов и верований. Трепанация черепа). Врачевание в период разложения первобытного общества (Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и врачеватели).					
2	Развитие медицины в рабовладельческом обществе. Особенности врачевания в странах Древнего Востока.	иУК-5.2	Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	Медицина — народная, традиционная, научная Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание.	5,6,7,8	-	-	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль,	В соответствии с п 4.2.2

			социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Развитие врачевания). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина).					
3	Врачевание и медицина античного	иУК-5.3	Владеть навыками уважительного отношения к	Врачевание и медицина в Древней Греции (История.	12,14,16,35	-	-	Устный ответ, стандартизиров	В соответствии с п

	<p>Средиземноморья . Медицина в Древней Греции. Медицина в Древнем Риме</p>		<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Мифология и врачевание). Медицина классического периода (Философские ос- новы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции). Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Музейон и медицина).Медицин а- в Древнем Риме .Врачевание в царский период .Медицина периода Республики (Санитарное дело. Начала организации медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима). Медицина периода Империи (Становление военной медицины. Развитие медицинского дела.</p>				<p>анный тестовый контроль,</p>	<p>4.2.2</p>
--	---	--	--	---	--	--	--	---	--------------

				Развитие медицинских знаний. Гален: его учение и галенизм. Становление					
4	Медицины эпохи Средневековья	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и	Медицина средневековой Европы Медицина в Византийской империи (395-1453) (История.Санитарно –технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.) Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело). Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История.Ибн Сина). Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет.	9,10,31,41	-	-	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, ,	В соответствии с п 4.2.2

			этические учения						
5	Медицина эпохи Возрождения	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV–XVII вв.) (История. Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Развитие хирургии. Больничное дело и монастыри). Медицина народов Американского континента до и после конкисты (История. Развитие медицинских знаний. Организация медицинского дела. Медицина в Московском государстве (XV–XVII вв.) (Народная медицина. Эпидемии. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари).	47,48,50,55	-	-	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль,	В соответствии с п 4.2.2

6	Медицина Киевской Руси. IX-XIII вв.	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Социально-экономическая и политическая характеристика Древней Руси. Периодизация истории Древнерусского государства. Крупнейшие исторические события. Медицина Киевской Руси. Народная медицина. Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп Средства лечения в народной медицине. Первые больницы. Монастырская медицина. Состояние медицины в период монгола-	51,53,49	-	№1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентация,	В соответствии с п 4.2.2
---	-------------------------------------	----------------	--	---	----------	---	------	---	--------------------------

				татарского периода.					
7	Медицина Московского государства XIV век - начало XVII века	иУК-5.2	Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Развитие медицины в Московском государстве. Выделение отдельных видов медицинской помощи. возникновение государственной медицины. Аптекарский приказ, функции. Первые медицинские учебные школы. Первые российские доктора.(П.В. Постников. Взаимодействие с европейскими странами в области медицины)	13,15,17,	-	№1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентация,	В соответствии с п 4.2.2
8	Медицина в Российской империи в XVIII веке	иУК-5.3	Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и	Социально-экономическая и политическая характеристика России в 18 веке.	14,16,21	-	№1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентация,	В соответствии с п 4.2.2

			социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Развитие медицинского образования, госпитальные школы, открытие Московского университета. Вклад передовых ученых их историческое наследие и социокультурные традиции М.В Ломоносов, С.Г. Зыбелин, Д.С. Самойлович, Н.М. Максимович-Амбодик.					
9	Медицина в Российской империи в первой половине XIX века	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического	Важнейшие исторические события в первой половине XIX века. Особенности развития анатомии и хирургии . Анатомо-хирургические школы.	22,23,33	3(II)	№1-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентация, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2

			развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Формирование отечественной хирургии, терапии. Н.И. Пирогов, М.Я. Мудров, актуальность их исторического наследия.					
10	Медицина в Российской империи во 2-ой половине XIX века. Развитие теоретической медицины	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные	Социально-экономическая и политическая характеристика России (вторая половина XIX века). Земская реформа, земская медицина. Успехи, открытия в теоретической медицине. Гуморальная и целлюлярная	24,25,37	№1,4(I) 2(II)	№1-6	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, презентация, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2

			<p>события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>теория патологии. Развитие физиологии . Историческое наследие и социокультурные особенности врачей в эпоху XIX века. Материалистический нервизм. (И.М. Сеченов). Развитие микробиологии, иммунологии, эпидемиологии (И.И. Мечников). Развитие отечественной гигиены (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман). Социокультурные ценности отечественных ученых в медицине XIX века</p>					
11	Медицина в Российской	иУК-5.2	Уметь осуществлять поиск и применять	дальнейшее развитие	27,28,29,44	№3(И)	№1-6	Устный ответ, стандартизиров	В соответст

<p>империи во второй половине XIX века. Развитие клинической медицины</p>			<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>медицины. Совершенствование методов диагностики, обследования, лечения. Экспериментальное направление, методы функциональной диагностики. Совершенствование индивидуального подхода к пациентам, знание культурных особенностей и традиций различных социальных групп. Дифференциация медицинских наук. Передовые черты отечественной терапии. (С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, Н.В. Склифосовский). Развитие</p>				<p>анный тестовый контроль, презентация решение ситуационных задач</p>	<p>вии с п 4.2.2</p>
---	--	--	---	--	--	--	--	--	----------------------

				хирургии, обезболивание, асептика, антисептика					
12	Развитие медицины в Советском Союзе в XX веке.	иУК-5.3	Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Вопросы здравоохранения в прог-раммных документах большевиков. Принципы советского здравоох-ранения – историческое наследие мирового и отечественного здраво-охранения Создание народного комиссариата (Н.А. Семашко, З.П. Соловьев). Развитие советского здравоохранения с учетом социо- культурных традиций различных социальных групп населения . Советская	32,31,30,55	2(И) 1(И)	№1-4	Устный ответ, стандартизиро- ванный тестовый контроль, презентация, решение ситуационных задач	В соответст- вии с п 4.2.2

				клиническая школа. И.П. Павлов, Н.Н. Бурденко.					
13	Развитие медицинской науки в Советском Союзе и РФ в XX веке	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и	Российское здравоохранение. Научной разработкой проблем социальной гигиены: вопросов демографии, санитарной статистики, организации здравоохранения, диспансеризации, медицинского обслуживания городского и сельского населения. Профилактическое направление здравоохранения – историческое наследие медицины будущего. Развитие медицинской науки. Теория	35,40,58,42	№4(II)	№1-3	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, презентация, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2

			этические учения	адаптационно-трофического влияния вегетативной нервной системы. Теория атеросклероза как проявления нарушений липидного, обмена					
14	Деонтологические и биоэтические проблемы в медицине	иОПК-1.2	Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины	Понятия деонтологии, медицинской этики. Уровни взаимоотношений в медицинской деонтологии. Врачебная тайна, ятрогенные заболевания Этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Клятва Гиппократова	52,54,60,45	-	№1-4	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, презентация,	В соответствии с п 4.2.2

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль
- презентация;
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1 Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема №6: Медицина Киевской Руси IX-XIII вв.

1. Доктор Ф. Скорина- просветитель и первопечатник
2. Состояние медицины в Древней Руси до принятия христианства

Тема №7: Медицина Московского государства XIV век- начало XVII века

1. Первые доктора Российской медицины о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в европейских странах XIV -XVII века
2. Постников П.В.- первый российский доктор. Взаимодействие с европейскими странами в области медицины

Тема №8: Медицина в Российской империи в XVIII веке

1. С.Г. Зыбелин и его роль в развитии отечественной медицины и развитии социокультурных ценностей человека.
2. Д.С. Самойлович и его роль в развитии медицины, эпидемиологии.
3. Н.М. Максимович- Амбодик-основоположник отечественного акушерства и педиатрии

Тема №9: Медицина в Российской империи в первой половине XIX века

1. Характерные черты, историческое наследие и социокультурные традиции медицины первой половины 19 века.
2. Первые анатомо-хирургические школы в России.
3. Н.И. Пирогов и его роль в развитии отечественной медицины, социокультурных ценностях
4. И.В. Буяльский –его вклад в развитии медицины, стоматологии

Тема №10: Медицина в Российской империи во второй половине XIX века. Развитие теоретической медицины

1. М.Я. Мудров-основоположник отечественного клинического направления, разработчик индивидуального подхода к пациентам с учетом знаний культурных особенностей и традиций различных социальных групп
2. Земская реформа и земская медицина
3. В.О. Португалов –представитель земской медицины
4. Гуморальная и целлюлярная теория патологии в 19 веке
5. И.М. Сеченов и его роль в развитии физиологии
6. И.И. Мечников- историческое и социокультурное достояние России. значение его трудов для развития мировой медицины

Тема №11: Медицина в Российской империи во второй половине XIX века. Развитие клинической медицины

1. Совершенствование методов диагностики в 19 веке в России
2. Проблемы обезболивания в 19 веке
3. Вопросы асептики и антисептики в России в 19 веке.
4. Н.В. Склифосовский-и его значение для развития хирургии
5. Историческое наследие в медицине С.П. Боткина одного из основоположников отечественной медицины

6. Г.А. Захарьин- выдающийся отечественный клиницист и терапевт

Тема№12: Развитие медицины в Советском Союзе в XX веке.

1.Важнейшие задачи Советского государства в области здравоохранения в первые годы Советской власти. Принципы советского здравоохранения – историческое наследие мирового и отечественного здравоохранения

2.Н.А. Семашко-первый нарком , организатор и теоретик советского здравоохранения

3.Создание народного комиссариата здравоохранения. Деятельность З.П. Соловьева

4. И.П. Павлов – выдающийся деятель отечественной физиологии

Тема№13: Развитие медицинской науки в Советском Союзе и в РФ в XX веке

1. Н.Н. Бурденко и его роль в развитие отечественной нейрохирургии.

2.Историческое, медицинское наследие Российской клинической школы, новые методы исследования и лечения

3. Развитие специализированной помощи.

Тема№14: Деонтологические и биоэтические проблемы в медицине

1.Вопросы врачебной этики в трудах и практической деятельности Д.С. Самойловича, М.Я. Мудрова, С.П. Боткина, Г.А. Захарьина

2.Деонтологические аспекты взаимоотношений врача, медсестры, пациента.

3. Этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача

4.Биоэтические проблемы в медицине на современном этапе развития медицины.

2.2 Проведение круглого стола по теме: История медицины. Способность анализировать основные этапы и закономерности развития истории медицины для формирования своей гражданской позиции.

Шифр компетенции/дескриптора	Формулировка компетенции/дескриптора	Вопросы круглого стола
УК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	1.Этапы исторического развития медицины Киевской Руси и России в связи с мировой историей и культурных традиций мира 2.Историческое наследие различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира и истории мировой медицины 3. Социокультурные традиции разных народов
УК-5.2.	Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	1.Осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2.Решать ситуационные задачи с использованием информации о развитии мировой медицины для саморазвития и взаимодействия с людьми 3.Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

		профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-5.3	Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	1. Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию различных социальных групп 2. Владеть навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп 3. Владеть принципами толерантного поведения
ОПК-1.2	Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины	1. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения 2. Применять права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций 3. Владеть навыками морально-этической аргументации с опорой на морально-этические и деонтологические нормы в профессиональной деятельности при взаимодействии с пациентами и (их законными представителями)

2.3. Итоговый контроль

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите два правильных ответа (иУК-5.1)

История медицины это

1. Это наука, изучающая биографии философов, естествоиспытателей, деятелей культуры.
2. Это наука, изучающая общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до современности
3. Это наука о развитии, совершенствовании медицинских знаний, медицинской деятельности разных народов мира на протяжении всей истории человечества, которая находится в неразрывной связи с философией, историей, естествознанием, развитием

Ответ: 2,3

2. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. (иУК-5.2)

Парацельс считал: «Всё есть яд, и всё есть лекарство. Тем или иным его делает только

Ответ: доза

3. Соотнесите имя древневосточного врачевателя и государство: (иУК-5.3)

1. Имхотеп
 2. Мукаллим
 3. Сушрута
 4. Ван Шу Хе
1. Египет

2. Месопотамия
3. Индия
4. Китай

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4

4. Соотнесите имя античного врача и вклад в медицину: (иУК-5.3)

1. Гален
 2. Гиппократ
 3. Герофил
 4. Пифагор
1. заложил основы деонтологии
 2. проводил вивисекцию
 3. ввел определение «двенадцатиперстная кишка»
 4. лечил успокоительной музыкой

Ответ: 1-4, 2-1, 3-3, 4-2

5. Выберите восемь правильных ответов (иУК-5.2)

Какие противоэпидемические мероприятия применялись в Средневековой Европе?

1. Изоляция больных дома
2. Изоляция больных в специальных больницах
3. Создавались обсерваторы, охраняемые участки и здания для наблюдения за здоровыми людьми
4. Вводились карантин в крупных портовых городах для судов
5. В период эпидемии во всех крупных городах создавались «регламенты»
6. Обязательное оповещение городских властей о появлении новых больных
7. Охрана водоисточников
8. Эвакуация населения из пораженного квартала
9. Захоронение трупов
10. Изоляция больных в богодельнях

Ответ: 1,3,4,5,6,7,8,9

6. Соотнесите имя средневекового врача и его медицинский труд: (иУК-5.3)

1. Орибасий
 2. Павел Эгинский
 3. Разес
 4. Велазий
1. «Врачебное собрание» в 72-х томах
 2. медико-хирургический сборник в 7 книгах
 3. «Об оспе и кори»
 4. «О строении человеческого тела»

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4

7. Выберите семь правильных ответов (иУК-5.2)

Особенности лечения в больницах Средневековья:

1. Диагноз ставили на основе осмотра мочи
2. Не было наблюдения
3. Не было экспериментов
4. В лечении использовали магию, молитву, амулеты, травы (корень мандрагоры)
5. Широко использовали кровопускание
6. Проводили кесарево сечение
7. Вскрытие трупов было запрещено

Ответ: 1,2,3,4,5,6,7

8. Выберите два правильных ответа (иУК-5.1)

Что продавали городские лекари в своих лавках

1. травяные таблетки;
2. лекарственные растения;
3. лекарственные средства растительного происхождения;

4. амулеты

Ответ: 2,3

9. Вставьте два пропущенных слова с заглавной буквы (иУК-5.1)

Свод юридических норм XI-XII веков, которым утверждалось право медицинской практики и устанавливалась законность взимания медиками платы с населения, назывался _____.

Ответ: Русская Правда

10. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)

К какому периоду относится разделение медицинских профессий на: лекари, дохтуры, зелейники, травники, рудометы, зубоволоки, очные мастера, костоправы, камнесечцы, повивальные бабки:

1. Киевская Русь – IX-XII веков;
2. Московская Русь – XVI-XVII веков;
3. Россия XVIII века;
4. Россия XIX века

Ответ: 2

11. Выберите два правильных ответа (иУК-5.1)

В чем заключалось медицинское попечительство: (историческое наследие и социокультурные традиции)?

1. организация приютов;
2. организация аптек;
3. организация богаделен;
4. организация библиотек

Ответ: 1,3

12. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)

Какой ученый установил роль кровососущих насекомых при передаче сыпного и возвратного тифов. И впрыснул себе кровь тифозного больного, затем отказался лечиться, считая, что болезнь необходимо исследовать в ее нормальном течении, едва не погибнув. Это самопожертвование ученого, социокультурные особенности врачей той эпохи.

1. Введенский Н.Е.;
2. Минх Г.Н.;
3. Павлов И.П.;
4. Мечников И.И.

Ответ: 2

13. Вставьте фамилию ученого с заглавной буквы (иУК-5.2)

Основоположителем военно-полевой хирургии, основателем топографической анатомии является величайший хирург, ученый и организатор здравоохранения _____.

Ответ: Пирогов

14. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)

Кто был автором в 1891г. первого учебника «Медицинская бактериология»?

1. Введенский Н.Е.;
2. Минх Г.Н.;
3. Габричевский Г.Н.;
4. Мечников И.И.

Ответ: 4

15. Вставьте фамилию ученого с заглавной буквы (иУК-5.2)

Выдвинул идею о рефлекторной основе психической деятельности, написал научную работу «Рефлексы головного мозга», а также открыл центральное торможение – великий русский ученый _____.

Ответ: Сеченов

16. Соотнесите имя русского врача и событие: (иУК-5.3)

1. Н.М. Амбодик-Максимович
2. Н.Л. Бидлоо
3. Д.С. Самойлович
4. С.Г. Зыбелин

1. акушер
2. хирург
3. инфекционист
4. терапевт

Ответ: 1-1, 2-4, 3-3, 4-2

17. Вставьте пропущенное словосочетание с маленькой буквы (иУК-5.2)

Высшее учебное заведение для подготовки врачей в начале XVIII века в России первоначально называлось _____.

Ответ: госпитальная школа

18. Выберите три правильных ответа (иУК-5.2)

Где была открыта первая госпитальная школа?

1. Москва;
2. Санкт-Петербург;
3. Киев;
4. Новгород.

Ответ: 1,3,4

19. Соотнесите российское научное и образовательное учреждение и год его открытия: (иУК-5.3)

1. школа русских лекарей
2. госпитальная школа
3. Академия наук
4. Московский университет

1. 1654
2. 1707
3. 1725
4. 1755

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4

20. Выберите один правильный ответ (иУК-5.2)

Медицинские знания по каким дисциплинам входили в образовательную программу в госпитальной школе?

1. материя медика;
2. анатомия;
3. гистология;
4. физиология;
5. судебная медицина;
6. анатомия с элементами гистологии и физиологии.

Ответ: 1

21. Соотнесите имя российского педиатра и вклад в развитие педиатрии: (иУК-5.3)

1. Н.М. Максимович-Амбодик
2. С.Г. Зыбелин
3. Н.П. Гундобин
4. Н.И. Быстров

1. написал труд «Искусство повивания или наука о бабичьем деле»
2. один из первых пытался выделить болезни детей из внутренней медицины
3. занимался изучением анатомо-физиологических особенностей детского возраста
4. разработал первую программу преподавания педиатрии

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4

22. Выберите один правильный ответ (иОПК-2.2)

В каком году в Москве был открыт первый туберкулезный диспансер?

- 1) 1918 г.;
- 2) 1919 г.;
- 3) 1920 г.;
- 4) 1921 г.

Ответ: 1

23. Выберите два правильных ответа (иОПК-1.2)

Какие преобразования, которые стали историческим наследием России, были проведены в СССР после Октябрьской революции?

- 1) социальное обеспечение инвалидов;
- 2) восьмичасовой рабочий день;
- 3) введение социального страхования;
- 4) обязательное пенсионное обеспечение

Ответ: 2,3

24. Выберите один правильный ответ (иОПК-1.2)

Какие новые исследовательские учреждения (институты) были открыты в начале XX века?

1. микробиологический;
2. контроля сывороток и вакцин;
3. тропических болезней;
4. туберкулезный институт;
5. все вышеперечисленные.

Ответ: 5

25. Расположите медицинские учреждения в последовательности от более низкого уровня медицинской помощи к более высокому уровню медицинской помощи: (иОПК-2.2)

- 1) подвижные госпитали
- 2) полковой медицинский пункт
- 3) батальонный медицинский пункт
- 4) ротный медицинский пост
- 5) дивизионный медицинский пункт

Ответ: 4, 3, 2, 5, 1

26. Расположите события в хронологической последовательности: (иОПК-2.2)

- 1) сражение на Курской дуге
- 2) контрнаступление советских войск под Сталинградом
- 3) контрнаступление советских войск под Москвой
- 4) окончательное снятие блокады Ленинграда
- 5) освобождение левобережной Украины

Ответ: 3, 2, 1, 5, 4

27. Выберите пять правильных ответов (иОПК-1.2)

Передовые черты отечественной медицины во второй половине 19 века:

1. Дифференциация медицинских наук, появление новых медицинских дисциплин
2. Материалистические взгляды на развитие и лечение болезней
3. Экспериментальное направление в медицине
4. Создание научных школ
5. Организация съездов врачей
6. Закрытие госпитальных школ

Ответ: 1,2,3,4,5

28. Выберите один правильный ответ (иОПК-1.2)

Какое медицинское учреждение объединяло около 30 институтов и стало высшим научным медицинским центром?

1. Всероссийский институт экспериментальной медицины;
2. Государственный институт народного здравоохранения;
3. Академия медицинских наук;
4. Научно-исследовательский институт СССР.

Ответ: 3

29. Вставьте фамилию ученого с заглавной буквы (иОПК-2.2)

Основоположником детской стоматологии в России является первый российский профессор стоматологии _____.

Ответ: Лимберг

30. Вставьте фамилию ученого с заглавной буквы (иОПК-2.2)

Санацию полости рта у населения предложил латвийский советский ученый-медик, педагог, профессор, доктор медицинских наук _____.

Ответ: Дауге

31. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)

Источниками изучения истории медицины являются:

1. Письменные, вещественные, фольклорные, этнографические, лингвистические, кино-фото-документы, фонодокументы, эпиграфические материалы, произведения малых форм изобразительного искусства
2. Письменные, вещественные, фольклорные, этнографические, лингвистические
3. Письменные, вещественные
4. Устные предания

Ответ: 1

32. Установите соответствие между древним названием врача и видом лечебницы: (иУК-5.3)

1. Ятрейи
2. Асклепены
3. Нозокомейоны
1. Частные лечебницы на дому у врача
2. Светские лечебницы для знати
3. Храмовые лечебницы для большинства населения

Ответ: 1-1, 2-3, 3-2

33. Выберите девять правильных ответов (иУК-5.2)

Особенности медицины эпохи Возрождения в Европе

1. Становление анатомии как науки
2. Аптеки и аптекарские ботанические сады
3. Первые фармакопеи в Европе
4. Первая научно обоснованная концепция распространения заразных болезней
5. Разграничение между врачами (или докторами) и хирургами
6. Не было научных методов обезболивания
7. Открыт малый и большой круг кровообращения
8. Открыта схема рефлекторной дуги
9. Зарождение биомеханики
10. Был сконструирован первый микроскоп
11. Открыта теория иммунитета

Ответ: 1,2,3,5,6,7,8,9,10

34. Вставьте фамилию ученого с заглавной буквы (иУК-5.3)

В 1869 году _____ совершил одно из величайших в истории науки открытий - открыл периодический закон химических элементов и создал систему элементов.

Ответ: Менделеев

35. Вставьте фамилию ученого с заглавной буквы (иУК-5.3)

Образование сложных органических соединений в зеленом листе растения из простейших веществ - воды и углекислоты - под влиянием солнечных лучей, т.е. фотосинтез, изучал _____.

Ответ: Тимирязев

36. Расположите события в хронологическом порядке: (иОПК-2.2)

1. В Москве и Петербурге были организованы первые Медико-хирургические академии
2. Открыт первый Московский университет, на базе которого был медицинский факультет
3. Организована самостоятельная кафедра патологической анатомии в Петербургской медико-хирургической академии
4. Начала функционировать госпитальная школа - первое высшее учебное медицинское заведение в России

Ответ: 4,2,1,3

37. Выберите пять правильных ответов (иУК-5.2)

Передовые черты отечественной медицины во второй половине 19 века.

1. Дифференциация медицинских наук, появление новых медицинских дисциплин
2. Материалистические взгляды на развитие и лечение болезней
3. Экспериментальное направление в медицине
4. Создание научных школ
5. Организация съездов врачей
6. Закрытие госпитальных школ

Ответ: 1,2,3,4,5

38. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)

Этот ученый посвятил себя преподавательской и исследовательской деятельности в области физиологии, занимался тремя основными направлениями: физиология нервной системы, химизм дыхания, физиологические основы психической деятельности:

1. Менделеев Д.И.
2. Сеченов И.М.
3. Тимирязев К.А.
4. Овсянников В.Ф.

Ответ: 2

39. Расположите события в хронологическом порядке: (иОПК-2.2)

1. Создано Российское общество Красного Креста в Петербурге
2. Открыта первая бактериологическая лаборатория в России
3. Проведена Земская реформа в России
4. Декретом Совета Народных Комиссаров организован Отдел по охране материнства и младенчества

Ответ: 3,1,2,4

40. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)

Кто автор научного труда, исторического и социокультурного наследия «Рефлексы головного мозга», где большая часть посвящена воспитанию, развитию навыков у детей?

1. Менделеев Д.И.
2. Сеченов И.М.
3. Тимирязев К.А.
4. Овсянников В.Ф.
5. Максимович-Амбодик Н.М.

Ответ: 2

41. Выберите два правильных ответа (иУК-5.2)

Г.А. Захарьин:

1. Описал зоны расстройства чувствительности кожи при заболеваниях внутренних органов
2. Разработал метод расспроса больного
3. Разработал метод глубокой скользящей пальпации органов брюшной полости
4. Описал психо-соматику заболеваний

Ответ: 1,2

42. Выберите четыре правильных ответа (иУК-5.2)

Н.В. Склифосовский

1. Разработал ряд операций, которые носят его имя
2. Способствовал развитию в России хирургии брюшной полости (полостная хирургия)
3. Был почетным председателем 1-го Пироговского съезда
4. Продолжал анатомо-хирургическое направление Н.И. Пирогова
5. Заложил основы анатомо-физиологического направления в отечественной медицине

Ответ: 1,2,3,4

43. Установите соответствие: (иУК-5.3)

1. Основоположник земской медицины и санитарной статистики в России
2. Первый санитарный врач в России
3. Основоположник отечественной школы патофизиологов
4. Основоположник отечественной детской стоматологии

1. В.В. Пашутин
2. И.И. Молессон
3. Е.А. Осипов
4. А.К. Лимберг

Ответ: 1-3, 2-2, 3-1, 4-4

44. Вставьте фамилию ученого с заглавной буквы (иУК-5.3)

Величайшим ученым-физиологом, проводившим исследования в физиологии сердечно-сосудистой системы, в физиологии пищеварительной системы, в физиологии высшей нервной деятельности, является врач _____.

Ответ: Павлов

45. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)

Какой ученый в 1871 г. в своей работе «О тектонических и рефлекторных центрах сосудистых нервов» доказал наличие в продолговатом мозгу кролика сосудодвигательных центров, регулирующих кровяное давление:

1. Менделеев Д.И.;
2. Сеченов И.М.;
3. Тимирязев К.А.;
4. Овсянников В.Ф.

Ответ: 2

46. Вставьте фамилию ученого с заглавной буквы (иУК-5.3)

В 1904 г. за знаменитый труд в области физиологии и медицины «Лекции о работе главных пищеварительных желез» российскому ученому _____ была присуждена Нобелевская премия.

Ответ: Павлов

47. Выберите три правильных ответа (иУК-5.1)

Какими инфекционными заболеваниями вызывались эпидемии на Руси в период с XI по XVII века?

1. чума;
2. туберкулез;
3. холера;
4. лепра

Ответ: 1,3,4

48. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)

Что использовал Преподобный Алимпий в лечении людей с тяжелейшими случаями лепры?

1. травы;
2. иконописные краски;

3. серебро;
 4. рубин
- Ответ:** 2

49. Соотнесите имя русского врача и его специализацию: (иУК-5.3)

1. Н.И. Пирогов
 2. С.П. Боткин
 3. И.И. Мечников
 4. И.П. Павлов
1. хирургия
 2. терапия
 3. иммунология
 4. физиология

Ответ: 1-1, 2-2, 3-4, 4-3

50. Выберите два правильных ответа (иУК-5.1)

Чем обрабатывали раны в XV-XVII веках?

1. вином;
2. бражкой;
3. березовой водой;
4. огнем

Ответ: 1,3

51. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)

Как назывались перекрытия улиц и дорог в другие города с двух сторон во время эпидемий:

1. посты;
2. заставы;
3. блокады;
4. перевалы

Ответ: 2

52. Выберите два правильных ответа (иОПК-1.2)

Кто способствовал научной разработке проблем социальной гигиены: вопросов демографии, санитарной статистики, организации здравоохранения, диспансеризации, медицинского обслуживания городского и сельского населения, исторического наследия медицины:

1. Семашко Н.А.;
2. Соловьев З.П.;
3. Аничков Н.Н.;
4. Быков К.М.

Ответ: 1,2

53. Вставьте фамилию ученого с заглавной буквы (иУК-5.2)

Разработчиком специальной школьной мебели и создателем первого в России «Руководства по гигиене» является _____.

Ответ: Эрисман

54. Вставьте фамилию врача с заглавной буквы (иУК-5.2)

В XVIII в. перевод на русский язык «Клятвы Гиппократу» осуществил врач _____.

Ответ: Мудров

55. Выберите два правильных ответа (иУК-5.2)

Какие слои населения могли позволить себе учиться в госпитальной школе?

1. Выходцы из малообеспеченных семей;
2. Выходцы из купеческих семей;
3. Выходцы из крестьян.
4. Выходцы из солдатских семей

Ответ: 1,2

56. Соотнесите тип темперамента и «жизненный сок», который, по определению Гиппократа, преобладает в нем: (иУК-5.3)

1. меланхолик
2. сангвиник
3. флегматик
4. холерик
1. желтая желчь
2. кровь
3. слизь
4. черная желчь

Ответ: 1-4, 2-2, 3-3, 4-1

57. Вставьте фамилию ученого с заглавной буквы (иОПК-2.2)

Большой вклад в развитие стоматологического образования внес:

1. Пирогов Н.И. (1810 - 1881 г)
2. Склифосовский Н.В. (1836 -1904)
3. Лимберг А.К. (1859-1906)
4. Буяльский И.В (1789-18660)
5. Дауге П.Г. (1869-1946)
6. Евдокимов А.И. (1883—1979)

Ответ: 6

58. Вставьте фамилию ученого с заглавной буквы (иОПК-2.2)

Основоположником изучения кариеса зубов в России в эпидемиологическом аспекте является _____.

Ответ: Склифосовский

59. Выберите один правильный ответ (иОПК-1.2)

Какие новые формы инфекционных заболеваний были описаны и изучены в СССР в первой половине XX века?

1. лептоспирозная лихорадка;
2. геморрагическая лихорадка;
3. клещевые возвратные тифы;
4. все вышеперечисленные.

Ответ: 4

60. Установите соответствие между термином и описанием течения: (иУК-5.3)

1. Тотемизм
2. Анимизм
3. Фетишизм
1. Одухотворение всей природы, заселение ее разнообразными духами
2. Слепая вера в таинственную силу какой-либо вещи
3. Возвеличивание животных, преклонение перед ними

Ответ: 1-3, 2-1, 3-2

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1,2,3	доза	1-1, 2-2, 3-3, 4-4	1-4, 2-1, 3- 3, 4-2	1,3,4,5, 6,7,8,9	1-1, 2-2, 3-3, 4-4	1,2,3,4, 5,6,7	2,3	Русская Правда	2
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1,3	2	Пирогов	4	Сеченов	1-1, 2-4, 3-3, 4-2	госпи- тальная школа	1,3,4	1-1, 2-2, 3-3, 4-4	1
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Ответ	1-1, 2-2, 3-3, 4-4	1	2,3	5	4, 3, 2, 5, 1	3, 2, 1, 5, 4	1,2,3, 4,5	3	Лимберг	Дауге
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	1	1-1, 2-3, 3-2	1,2,3, 5,6,7, 8,9,10	Менделеев	Тимирязев	4,2,1,3	1,2,3, 4,5	2	3,1,2,4	2
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	1,2	1,2,3,4	1-3, 2-2, 3-1, 4-4	Павлов	2	Павлов	1,3,4	2	1-1, 2-2, 3-4, 4-3	1,3
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	2	1,2	Эрисман	Мудров	1,2	1-4, 2-2, 3-3, 4-1	6	Склифо- совский	4	1-3, 2-1, 3-2

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №1 (иУК-5.3, иУК-5.2)

Этот ученый составил программу курса анатомии, разработал методику преподавания, проводил обучение студентов на трупах, составил учебник анатомии «Сокращенная анатомия или руководство к познанию строения человеческого тела». О каком ученом идет речь?

1. Загорский Петр Андреевич (1764 г- 1846 г) возглавлял кафедру анатомии и физиологии в Медико - хирургической академии до 1833г.

2. Боткин Сергей Петрович (1832 — 1889) выдающийся терапевт, основоположник функционального направления в отечественной клинической медицине, талантливый педагог, организатор и общественный деятель, создатель крупной школы терапевтов.

3. Николай Александрович Семашко (1874—1949 гг.) – создатель системы здравоохранения Советского Союза. Открыл в 1922 г. кафедру социальной гигиены на медицинском факультете МГУ, был заведующим этой кафедры на протяжении 27 лет.

4. Алексей Терентьевич Тарасенков (1816-1873) выдающийся невропатолог, психиатр, гигиенист, патологоанатом написал следующие работы: «О том, как излечиваются болезни и что называется лекарством» (1850); «Помешательство ума после холеры» (1854); «Замечания о господствующих перемежающихся лихорадках» (1854); «Эпидемическая дифтерийская жаба» (1854); «Случай перехода острого ревматизма в холеру» (1857);

Эталон ответа: 1

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №2 (иУК-5.1, иОПК-1.2)

Советская медицина переживала следующие друг за другом периоды подъемов и спадов. В 1960-е гг. получила развитие новая отрасль медицины. Это было связано с развитием космонавтики, первым полетом Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. и другими событиями в этой области. Какая эта отрасль медицины?

1. Медицина катастроф - область медицины, задачей которой является организация оказания медицинской помощи (вплоть до специализированной) пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (в условиях массового появления пострадавших или заболевших).

2. Военная медицина представляет систему научных знаний и практической деятельности военно-медицинской службы, цель которой - всестороннее медицинское обеспечение боевых действий и повседневной деятельности войск (сил) в мирное и военное время.

3. Космическая медицина, целью которой является обеспечение безопасности и оптимальных условий существования человека при пилотируемом космическом полёте или в открытом космосе. Космическая медицина охватывает следующие области: системы жизнеобеспечения; синдром космической адаптации; радиобиология; космическая биология.

4. Информационная медицина - область клинической медицины, изучающая и разрабатывающая способы диагностики и лечения заболеваний на основе исследований: информационных потоков;

носителей информации; информационного гомеостаза; информационных факторов природной и социальной среды в аспекте их влияния на человека.

Эталон ответа: 3.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №3 (иУК-5.3, иУК-5.2)

Какие важнейшие задачи Н.И. Пирогов осветил в своих трудах, посвящённых топографической анатомии?

Эталон ответа:

Он вывел новое направление в хирургии - анатомическое. Установил законы взаимоотношений кровеносных сосудов и фасций, составляющие основу топографической анатомии.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №4 (иУК-5.2, иУК-5.1)

Осмотр населения в Советском Союзе проводился путем осмотра их комиссией врачей, а последующие наблюдения велись двумя путями: при обращениях за помощью в лечебные учреждения и путем повторных осмотров. О реализации какого принципа здравоохранения идет речь?

1. Профильное лечение населения - лечение заболеваний по профилям: терапия, хирургия, урология, гинекология, офтальмология, кардиология, эндокринология, неврология, онкология, профпатология, оториноларингология, гастроэнтерология, инфекционные болезни;
2. Диспансеризация населения - это комплекс мероприятий, включающий в себя профилактический медицинский осмотр и дополнительные методы обследований, проводимых в целях оценки состояния здоровья.
3. Охрана материнства и детства - это система государственных и общественных мероприятий, направленных на обеспечение здоровья матери и ребенка, укрепление семьи, поощрение материнства, создание наиболее благоприятных условий для воспитания детей, их физического, интеллектуального и нравственного развития.
4. Предрейсовый медицинский осмотр — комплексное обследование водителя перед допуском к управлению транспортным средством.

Эталон ответа: 2.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №5 (иУК-5.3, иОПК-1.2)

Русский врач, терапевт, основоположник физиологического направления в клинической медицине, общественный деятель, впервые в России создал экспериментальную лабораторию, где исследовалось физиологическое и фармакологическое действие лекарственных веществ. О ком идет речь?

1. Мечников Илья Ильич (1845г. - 1916 г.) один из основоположников эволюционной эмбриологии. Первооткрыватель фагоцитоза, и внутриклеточного пищеварения, создатель сравнительной патологии воспаления, фагоцитарной теории иммунитета, теории фагоцителлы.
2. Загорский Петр Андреевич (1764 г- 1846 г) - возглавлял кафедру анатомии и физиологии в Медико-хирургической академии до 1833г., составил программу курса анатомии, разработал методику преподавания.
3. Боткин Сергей Петрович (1832 — 1889) - выдающийся терапевт, основоположник функционального направления в отечественной клинической медицине, талантливый педагог, организатор и общественный деятель, создатель крупной школы терапевтов.
4. Пирогов Николай Иванович (1810 -1881) — российский хирург, анатом, естествоиспытатель и педагог, профессор, создатель первого атласа топографической анатомии, основоположник русской военно-полевой хирургии, основатель русской школы анестезии

Эталон ответа: 3.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №6 (иУК-5.2, иУК-5.1)

Отечественные учёные развивали материалистические традиции русской науки, они относились к достижениям науки других стран достаточно критически и использовали только то, что действительно представляло интерес. Организм в понимании отечественных терапевтов есть единство психического и физического начал, более того, физическое, материальное считалось первичным, а психическое – производным от физического. В этом было преимущество отечественных клиницистов перед большим количеством клиницистов, которые врачевали в других странах. Назовите этих ученых.

Эталон ответа:

Захарьин Г А, Боткин С П, Остроумов А А

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: УК-5.1 Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

		<p>Уметь: УК-5.2 осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.</p>
		<p>Владеть: УК-5.3 навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>

		<p>деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>		
ОПК-1	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы.</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>
		<p>Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.</p>

		правоотношения.		
		Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
ОПК-1.2	Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника. морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций, историю медицины основные международные и национальные нормативные документы в области биомедицинской этики	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь:	Обучающийся не может	показывает умение переложить

		<p>реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</p>	<p>использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.</p>
		<p>Владеть: навыками морально-этической аргументации; морально-этических и деонтологических норм в профессиональной деятельности при взаимодействии с пациентами и (их законными представителями), принципами биомедицинской этики</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>

4. 2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный.
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентация, решение ситуационных задач, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: "Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)"

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)
- E) Головная боль
- F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов на установление соответствия:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если презентация соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание презентации отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если презентация соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание презентаций отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если презентация не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема презентации не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы

презентации количество литературных источников.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4. 3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.