

Электронная цифровая подпись

Коленков Алексей Александрович



B B A B F F D 0 E 6 1 6 1 1 E A

Завалко Александр Федорович



3 8 8 2 1 B 8 B C 4 D 9 1 1 E A

Утверждено "26" октября 2023 г.  
Протокол № 10  
председатель Ученого Совета Коленков А.А.  
ученый секретарь Ученого Совета Завалко А.Ф.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по дисциплине «ГЕРОНТОСТОМАТОЛОГИЯ И ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ  
ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА»**

**Специальность 31.05.03 Стоматология**

**(уровень специалитета)**

**Направленность Стоматология**

**Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог**

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2023

### 1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Методы обследования больных. Состояние органов полости рта у лиц пожилого возраста.	иОПК-5.1	Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Опрос больного. Правила сбора жалоб и анамнеза	3	3	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК-5.2	Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных,	Основные методы обследования. Правила и порядок проведения осмотра. Дополнительные	2; 5; 9; 10	1			

		инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	методы обследования					
	иОПК-5.3	Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач	Алгоритмы обследования больных с патологией челюстно-лицевой области	1, 8	2;4			
	иПК-1.1	Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)	Психологические аспекты общения с пациентами, их родственниками и законными представителями.	3; 9	3			
	иПК-1.2	Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Интерпретация результатов обследования больных с патологией челюстно-лицевой области	9; 10	3			
	иПК-1.3	Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов	Показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования.	5; 9	4			
	иПК-1.4	Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и	Роль дополнительных методов обследования в постановке диагноза.	7; 9; 10	2			

			цифровых носителях))						
		иПК-1.5	Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза	Понятие «предварительный диагноз». Алгоритм постановки предварительного диагноза	5	1			
		иПК-1.6	Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза	Алгоритм постановки окончательного диагноза	4; 6	2			
2	Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакия	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Острые и хронические травмирующие факторы. Действие гальванического тока на слизистую оболочку. Декубитальная язва. Цитологическая картина при травматической язве. Признаки озлакачивания травматической язвы	11-16	5	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-2.2.	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Лечение травматической язвы	11-16				
		иПК-4.1	Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная	Профилактические мероприятия по предупреждению возникновения травматических	11-16				

			профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	поражений слизистой оболочки полости рта					
		иПК-4.2	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике		11-16				
3	Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта	иОПК-2.3	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Острый герпетический стоматит. Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика Вирусные заболевания: острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,	17-22	6	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-2.3	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита,	Лечение острого герпетического стоматита, хронического рецидивирующего	17-22				

			заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	герпеса, опоясывающего лишая					
		иПК-4.4	Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности	Применение препаратов для профилактики возникновения вирусных заболеваний полости рта	17-22				
4	Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Кандидоз. Возбудители, основные формы, условия проявления патогенности. Клиническая картина, принципы лечения.	23-27	7	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	
5	Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта	иОПК-2.3	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Отек квинке. Клинические проявления. Факторы, вызывающие лекарственную аллергию. Элементы поражения при лекарственной аллергии	28-34	8	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-2.10	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других	Лечебные мероприятия при контактной аллергии. Препараты для лечения	28-34				

			детских инфекций в полости рта)	контактной аллергии					
6	Заболевания языка	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Десквамативный глоссит. Складчатый язык. Черный волосатый язык. Причины возникновения, клинические проявления Глоссалгия. Причины возникновения, клинические проявления	35-42	1,2	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
7	Заболевания губ	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Атопический хейлит. Этиология, клинические проявления. Гландулярный и эксфолиативный хейлит. Причины возникновения, клинические проявления.	43-49	3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-2.11	Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Лечебные мероприятия по лечению заболеваний губ.	43-49	4			
8	Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Красный плоский лишай. Первичный элемент поражения. Причины возникновения,	50-55	5	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач,	В соответствии с п.4.2.2

				клинические проявления. Красная волчанка. Предрасполагающие факторы, патологические процессы				доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	
		иПК-2.12	Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области	Лечение красного плоского лишая (медикаментозное, инъекционное)	50-55				
9	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Веррукозная лейкоплакия, болезнь Боуэна. Причины возникновения, клинические проявления	56-60	6	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-2.11	Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Методы лечения болезни Боуэна, бородавчатого предрака, веррукозной лейкоплакии	56-60				



**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины – п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);

- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;
- подготовка доклада/устных реферативных сообщений;
- решение ситуационных задач;
- курация больного/разбор тематического больного;
- разбор истории болезни;

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1. Перечень тематик реферативных сообщений для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя)**

1	Методы обследования больных. Состояние органов полости рта у лиц пожилого возраста.	1. Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта 2. Методы диагностики, профилактики и лечения.
2	Травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакия.	1. Острая и хроническая травма слизистой оболочки полости рта. 2. Декубитальная язва. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
3	Вирусные заболевания слизистой оболочки рта.	1. острый и хронический рецидивирующий герпес, 2. опоясывающий лишай.
4	Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта.	1. Бактериальные инфекции: кандидоз. 2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,
5	Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта.	1. Ангионевротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия 2. Многоформная экссудативная эритема.
6	Заболевания языка	1. Десквамативный глоссит. Складчатый язык. Черный волосатый язык. Причины возникновения, клинические проявления 2. Глоссалгия. Причины возникновения, клинические проявления
7	Заболевания губ.	1. Атопический хейлит. Этиология, клинические проявления. 2. Гландулярный и эксфолиативный хейлит. Причины возникновения, клинические проявления
8	Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.	1. Красный плоский лишай. Первичный элемент поражения. Причины возникновения, клинические проявления. 2. Красная волчанка. Стадии и степень тяжести течения герпетической инфекции.
9	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.	1. Веррукозная лейкоплакия, болезнь Боуэна. Причины возникновения, клинические проявления. 2. Методы лечения болезни Боуэна, бородавчатого предрака, веррукозной лейкоплакии.

**2.2. Итоговый контроль**

**Тесты, проверяющие освоение компетенции/индикатора достижения компетенции**

**1. Выберите один правильный ответ:** (тема 1, иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

Алгоритм обследования больных. Обследование начинают с применения методов:

- 1) рентгенологических
- 2) лабораторных
- 3) термометрических
- 4) основных
- 5) цитологических

Ответ: 4

**2. Выберите один правильный ответ:** (тема 2, иОПК-2.2, иПК-2.2, иПК-4.1, иПК-4.2)

К острым травмирующим факторам относят:

- 1) длительное раздражение острыми краями зубов
- 2) балансирующий съемный протез
- 3) нависающие края пломбы
- 4) случайное прикусывание
- 5) действие микротоков

Ответ: 4

**3. Выберите один правильный ответ:** (тема 3, иОПК-2.3, иПК-2.3, иПК-4.4)

Острый герпетический стоматит является заболеванием:

- 1) вирусным
- 2) бактериальным
- 3) грибковым
- 4) аутоиммунным
- 5) аллергическим

Ответ: 1

**4. Выберите один правильный ответ:** (тема 4, иОПК-2.2)

К грибковым заболеваниям полости рта относят:

- 1) опоясывающий лишай
- 2) кандидоз
- 3) ящур

Ответ: 2

**5. Выберите один правильный ответ:** (тема 5, иОПК-2.3, иПК-2.10)

Отек Квинке имеет природу:

- 1) токсико-аллергическую
- 2) инфекционно-аллергическую
- 3) инфекционно-токсическую
- 4) аутоиммунную
- 5) инфекционную

Ответ: 1

**6. Выберите один правильный ответ.** (тема 6, иОПК-2.2)

Синоним названия десквамативного глоссита:

- 1) ромбовидный глоссит
- 2) «географический язык»
- 3) ворсинчатый язык
- 4) Гюнтеровский глоссит
- 5) макроглоссит

Ответ: 2

**7. Выберите один правильный ответ.** (тема 7, иОПК-2.2, иПК-2.11)

Атопический хейлит - это:

1. самостоятельное заболевание
2. симптом системной атопии
3. осложнение герпетической инфекции
4. макрохейлит

5. гипертрофия сосочков языка

Ответ: 2

**8. Выберите один правильный ответ** (тема 8, иОПК-2.2, иПК-2.12)

Первичный элемент поражения при плоском лишае:

- 1) пузырек
- 2) пузырь
- 3) узелок
- 4) узел
- 5) бугорок

Ответ: 3

**9. Выберите два правильных ответа** (тема 1, иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

Рентгенологический метод исследования позволяет определить:

- 1) наличие перелома
- 2) уровень резорбции альвеолярной кости
- 3) интенсивность и распространенность воспалительных изменений
- 4) микроциркуляцию

Ответ: 1,2

**10. Выберите два правильных ответа** (тема 2, иОПК-2.2, иПК-2.2, иПК-4.1, иПК-4.2)

Для дифференциальной диагностики между лейкоплакией и молочницей применяют методы исследования:

- 1) цитологический
- 2) серологический
- 3) бактериологический
- 4) иммунологический

Ответ: 1,3

**11. Выберите три правильных ответа:** (тема 3, иОПК-2.3, иПК-2.3, иПК-4.4)

Герпес зостер необходимо дифференцировать:

- 1) с сифилисом
- 2) с невралгией тройничного нерва
- 3) с хроническим рецидивирующим герпетическим стоматитом
- 4) с синдромом Стивенса-Джонсона
- 5) с многоформной экссудативной эритемой

Ответ: 2,4,5

**12. Выберите два правильных ответа** (тема 4, иОПК-2.2)

Превалирующая микрофлора при гингивостоматите Венсана:

- 1) кокки
- 2) фузобактерии
- 3) гриб *Candida*
- 4) лептотрихии
- 5) *Strr. Mutans*
- 6) спирохеты

Ответ: 2,6

**13. Выберите четыре правильных ответа** (тема 5, иОПК-2.3, иПК-2.10)

Что относится к экзоаллергенам:

- 1) пыльца
- 2) хрусталик
- 3) пыль
- 4) лекарства
- 5) протезы

Ответ: 1,3,4,5

**14. Выберите три правильных ответа** (тема 6, иОПК-2.2)

Формы ромбовидного глоссита:

- 1) плоская
- 2) бугорковая
- 3) пузырчатая
- 4) гиперпластическая
- 5) атрофическая

Ответ: 1,2,4

**15. Выберите три правильных ответа** (тема 7, иОПК-2.2, иПК-2.11)

Кератопластическими свойствами обладают:

1. витамин А
2. солкосерил
3. уротропин
4. масло шиповника
5. химотрипсин

Ответ: 1,2,4

**16. Выберите 2 правильных ответа** (тема 9, иОПК-2.2. иПК-2.11)

Признаки малигнизации очага поражения:

- 1) бледность слизистой оболочки вокруг очага
- 2) уплотнение в основании очага поражения
- 3) усиление процессов ороговения
- 4) быстрое увеличение размеров очага

Эталон ответа: 2,4

**17. Установите соответствие** (тема 3, иОПК-2.3, иПК-2.3, иПК-4.4)

Заболевания:

- 1) опоясывающий лишай
- 2) хронический рецидивирующий герпес

Клинические симптомы:

- 1) общее состояние не страдает
- 2) невралгическая боль
- 3) элементы поражения сгруппированы в локальный очаг
- 4) элементы поражения располагаются по ходу нервного ствола

Ответ: 1–2,4; 2–1,3

**18. Установите соответствие** (тема 4, иОПК-2.2)

Течение кандидоза:

- 1) острое
- 2) хроническое

Клиническая форма:

- 1) гипертрофический
- 2) атрофический
- 3) псевдомембранозный

Ответ: 1-2,3; 2-1,2

**19. Установите соответствие** (тема 5, иОПК-2.3, иПК-2.10)

Заболевания:

- 1) отёк Квинке
- 2) многоформная экссудативная эритема

Сезонность заболевания

- 1) выражена
- 2) не выражена

Ответ: 1-2; 2-1

**20. Установите соответствие** (тема 6, иОПК-2.2)

Сосочки языка:

- 1) нитевидные
- 2) грибовидные
- 3) листовидные
- 4) желобоватые

Топография:

- 1) на боковых поверхностях и кончике языка
- 2) на всей поверхности языка
- 3) на боковых поверхностях и задних отделах языка
- 4) на границе корня и тела языка

Ответ: 1-2;2- 1;3-3;4-4

**21. Расположите в правильной последовательности применение препаратов, используемых при местном лечении хронической травмы** (тема 2, иОПК-2.2, иПК-2.2, иПК-4.1, иПК-4.2)

- 1) антисептики
- 2) ферменты
- 3) кератопластики
- 4) анестетики
- 5) противовоспалительные препараты

Ответ: 1,4,2,5,6

**22. Расположите в правильной последовательности пять уровней взаимодействия между грибами и клетками организма, обусловленных тяжестью иммунодефицита:** (тема 4, иОПК-2.2)

- 1) Расположение гриба на поверхности СО без нарушения клеток и без проникновения гриба вглубь тканей.
- 2) Проникновение гриба сквозь эпителий и взаимодействие его с макрофагами и нейтрофилами тканей.
- 3) Проникновение гриба в кровь и развитие кандидемии с очагами поражения в тканях.
- 4) Повреждение эпителия грибом с развитием клеточных реакций в слизистой оболочке
- 5) Взаимодействие гриба с клетками печени, селезёнки и других органов с образованием эпителиоидно-клеточных гранулём.

Ответ: 1,4,2,5,3

**23. Расположите в правильной последовательности Аллергию с механизмом первого типа подозревают если:**(тема 5, иОПК-2.3, иПК-2.10)

- 1) в анамнезе есть сведения о приёме препарата в прошлом;
- 2) симптомы развиваются вскоре после приёма препарата (в пределах 30-45 минут) и по проявлениям похожи на аллергию немедленного типа любой этиологии (на пищевые антигены, укусы насекомых);
- 3) острая атака возникает при попадании в организм минимальных доз.

Ответ: 1,3,2

**24. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (тема 1, иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

\_\_\_\_\_ - это проба (по автору), определяющая состояние воспаления десны.

Ответ: Кулаженко

**25. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (тема 2, иОПК-2.2, иПК-2.2, иПК-4.1, иПК-4.2)

\_\_\_\_\_ представляет собой ороговение слизистой оболочки полости рта или красной каймы губ, возникающее, как правило, в ответ на хроническое экзогенное раздражение, и относится к факультативному предраку.

Ответ: Лейкоплакия

**26. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (тема 3, иОПК-2.3, иПК-2.3, иПК-4.4)

\_\_\_\_\_ - самая распространённая вирусная инфекция человека, длительно существующая в организме, преимущественно в латентной форме.

Ответ: Герпес

**27. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (тема 4, иОПК-2.2)

\_\_\_\_\_ проходит в три фазы: альтеративная, экссудативная, пролиферативная.

Ответ: Воспаление

**28. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (тема 6, иОПК-2.2)

\_\_\_\_\_ - округлое подвижное образование, выступающее над поверхностью слизистой оболочки полости рта.

Ответ: Папиллома

**29. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (тема 7, иОПК-2.2, иПК-2.11)

\_\_\_\_\_ представляют собой доброкачественные воспалительные заболевания губ.

Ответ: Хейлиты

**30. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (тема 9, иОПК-2.2, иПК-2.11)

\_\_\_\_\_ - это мультицентрический, автономный рост клеток не воспалительного генеза, имеющий тенденцию к пролиферации, но не способный метастазировать.

Ответ: Предрак

**31. Выберите один правильный ответ** (тема 1, индикатор компетенции иОПК-5.1 иОПК-5.3 иПК-1.4 иПК-1.5 иПК-1.6)

К основным методам обследования относятся:

- 1) опрос, рентгенография
- 2) опрос, осмотр
- 3) осмотр, ЭОД
- 4) ЭОД, рентгенография
- 5) перкуссия, ЭОД

Ответ: 2

**32. Выберите один правильный ответ** (тема 2, индикатор компетенции иПК-4.1; иПК-2.2)

К хроническим травмирующим факторам относят:

- 1) случайное прикусывание
- 2) длительное раздражение острыми краями зубов
- 3) ранение острым предметом
- 4) воздействие кислоты
- 5) воздействие щелочи

Ответ: 2

**33. Выберите один правильный ответ** (тема 3, индикатор компетенции иОПК-2.3)

Первичный элемент поражения при остром герпетическом стоматите носит название:

- 1) афта
- 2) корка
- 3) папула
- 4) эрозия
- 5) пузырек

Ответ: 5

**34. Выберите один правильный ответ** (тема 4, индикатор компетенции иОПК-2.2)

Активностью в отношении анаэробной флоры обладает:

- 1) солкосерил
- 2) трихопол
- 3) йодинол
- 4) пенициллин

Ответ: 2

**35. Выберите один правильный ответ** (тема 5, индикатор компетенции иОПК-2.3)

К развитию асфиксии может привести отек:

- 1) нижней губы
- 2) нижней губы и языка
- 3) нижней губы языка и гортани
- 4) дна полости рта

Ответ: 3

**36. Выберите один правильный ответ** (тема 6, индикатор компетенции иОПК-2.3)

Прием раздражающей пищи при десквамативном глоссите боль в языке:

- 1) устраняет
- 2) снижает
- 3) усиливает
- 4) не влияет
- 5) зависит от характера раздражителя

Ответ: 3

**37. Выберите один правильный ответ** (тема 7, индикатор компетенции иОПК-2.2)

Морфологические элементы поражения при эксфолиативном хейлите:

- 1) эрозия
- 2) корочка
- 3) язва
- 4) чешуйка
- 5) пузырек

Ответ: 4

**38. Выберите один правильный ответ** (тема 8 индикатор компетенции иОПК-2.2)

Плоский лишай относят:

- 1) к дерматозам
- 2) к аллергическим состояниям
- 3) к бактериальным инфекциям
- 4) к вирусным инфекциям
- 5) к облигатным предракам

Ответ: 1

**39. Выберите три правильных ответа** (тема 1, индикатор компетенции иОПК-5.1 иОПК-5.3 иПК-1.1 иПК-1.2 иПК-1.3)

При исследовании регионарных лимфатических узлов необходимо определить их:

1. плотность
2. болезненность
3. гиперемию
4. размер
5. абсцедирование

Ответ: 1,2,4

**40. Выберите четыре правильных ответа** (тема 2, индикатор компетенции иПК-2.2.)

Дифференциальную диагностику лейкоплакии проводят с:

- 1) черным волосатым языком
- 2) красным плоским лишаем
- 3) герпетическим дерматитом Дюринга
- 4) красной волчанкой
- 5) вторичным сифилисом
- 6) кандидозом

Ответ: 2,4,5,6

**41. Выберите три правильных ответа** (тема 3, индикатор компетенции иПК-4.4 иПК-2.3)

Лечебные мероприятия направлены:

- 1) на блокаду вируса в нервных трофических окончаниях
- 2) на воздействие на анаэробную микрофлору
- 3) на выявление и устранение очагов хронической инфекции
- 4) на санацию полости рта
- 5) на обезболивание
- 6) на эпителизацию

Ответ: 1,5,6

**42. Выберите три правильных ответа** (тема 4, индикатор компетенции иОПК-2.2)

Общее лечение больного стоматитом Венсана:

- 1) жаропонижающие средства
- 2) поливитамины
- 3) антимикробные средства
- 4) гормональные средства
- 5) антигистаминные средства

Ответ: 1,3,5

**43. Выберите три правильных ответа** (тема 5, индикатор компетенции иОПК-2.3)

Назовите причины контактных аллергических стоматитов:

- 1) протезы
- 2) пыль
- 3) эликсиры
- 4) зубные пасты
- 5) тиреоглобулин

Ответ: 1,3,4

**44. Выберите 4 правильных ответа** (тема 6 индикатор компетенции иОПК-2.3)

Десквамативный глоссит дифференцируют:

- 1) с лейкоплакией
- 2) с кандидозом
- 3) с красным плоским лишаем
- 4) с невритом язычного нерва
- 5) с вторичным сифилисом
- 6) с многоформной экссудативной эритемой

Ответ: 1,2,3,5

**45. Выберите два правильных ответа** (тема 7, индикатор компетенции иОПК-2.2)

В этиологии атопического хейлита выделяют:

- 1) генетический фактор
- 2) сенсibilизацию
- 3) стрептококковую инфекцию
- 4) вирусную инфекцию

Ответ: 1,2

**46. Выберите два правильных ответа** (тема 8, индикатор компетенции иПК-2.12)

Для общего лечения больных типичной формой плоского лишая назначают:

- 1) поливитамины
- 2) седативные препараты
- 3) антибиотики
- 4) противовирусные препараты
- 5) цитостатики
- 6) антигистаминные препараты

Ответ: 1,2

**47. Установите соответствие** (тема 3, индикатор компетенции иПК-2.3)

Заболевание:



- 1) герпес острый
- 2) многоформная экссудативная эритема
- 3) пузырьно-сосудистый синдром
- 4) опоясывающий лишай
- 5) хронический рецидивирующий афтозный стоматит

Клинические симптомы:

- 1) регионарный лимфаденит, болезненные эрозии на гиперемизованном фоне слизистой оболочки
- 2) невралгическая боль, высыпания по ходу нервных стволов на коже и слизистой оболочке
- 3) на слизистой оболочке одиночный пузырь с геморрагическим содержимым
- 4) одиночные округло-овальные эрозии с гиперемизованным венчиком
- 5) обширные сливающиеся эрозии, обрывки пузырей, отек, корки на губах и коже

Ответ: 1 – 1; 2 – 5; 3 – 3; 4 – 2; 5 – 4

**48. Установите соответствие** (тема 6 индикатор компетенции иОПК-2.3)

Заболевания языка:

- 1) десквамативный глоссит
- 2) чёрный волосатый язык
- 3) ромбовидный глоссит
- 4) складчатый язык
- 5) гюнтеровский глоссит
- 6) глоссалгия

Клиническая картина:

- 1) изменений нет
- 2) «лакированный язык»
- 3) очаги десквамации
- 4) глубокие борозды
- 5) гипертрофия сосочков
- 6) ближе к корню языка втянутый участок

Ответ: 1-3, 2-5, 3-6, 4-4, 5-2, 6-1

**49. Установите соответствие** (тема 7 индикатор компетенции иПК-2.11)

Группа хейлитов:

- 1) собственно хейлиты
- 2) симптоматические хейлиты
- 3) хроническая трещина.

Виды хейлитов:

- 1) эксфолиативный
- 2) атопический
- 3) glandулярный
- 4) метеорологический
- 5) актинический
- 6) аллергический
- 7) экзематозный
- 8) трещины губ и комиссур

Ответ: 1-1,3,4,5,6; 2-2,7; 3-8

**50. Установить соответствие** (тема 9, индикатор компетенции иПК-2.11)

Виды нарушений:

- 1) гиперкератоз
- 2) паракератоз
- 3) акантоз
- 4) спонгиоз
- 5) папилломатоз

Патологические процессы в эпителии:

- 1) утолщение эпителиального слоя слизистой оболочки за счет пролиферации базальных и шиповатых клеток
- 2) неполное ороговение поверхностных клеток шиповидного слоя

- 3) чрезмерное утолщение рогового слоя
  - 4) разрастание в сторону эпителия сосочкового слоя слизистой оболочки
  - 5) скопление жидкости между клетками шиповатого слоя
- Ответ: 1-3; 2-2; 3-1; 4-5; 5-4

**51. Установите правильную последовательность** (тема 3, индикатор компетенции иПК-2.3)

Последовательность образования элементов при герпесе

- 1.пузырёк
  - 2.афта
  - 3 эрозия
  - 4 гиперемия
- Ответ: 4,1,3,2

**52. Установите правильную последовательность** (тема 5, индикатор компетенции иОПК-2.3)

Стадии аллергических реакций немедленного типа:

- 1) патохимическая
  - 2) патофизиологическая
  - 3) иммунологическая
- Ответ: 3,1,2

**53. Установите правильную последовательность** (тема 7, индикатор компетенции иПК-2.11)

Последовательность местного лечения атопического хейлита

- 1) антисептическая обработка
  - 2) аппликация протеолитических ферментов
  - 3) очищение губ и периоральной кожи
  - 4) нанесение стероидной мази
  - 5) аппликационное обезболивание
- Ответ: 1,5,2,3,4

**54. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (тема 1, индикатор компетенции иОПК-5.2)

\_\_\_\_\_ - защитная сосудисто-тканевая реакция организма на действие раздражителя.

Ответ: Воспаление

**55. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (тема 2, индикатор компетенции иОПК-2.2)

\_\_\_\_\_ - это нарушение целостности поверхностного слоя эпителия.

Ответ: Эрозия

**56. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (тема 3, индикатор компетенции иОПК-2.3)

\_\_\_\_\_ - это неклеточный инфекционный агент, который может воспроизводиться только внутри клеток.

Ответ: Вирус

**57. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (тема 4, индикатор компетенции иОПК-2.2)

\_\_\_\_\_ - микроорганизмы в том числе бактерии, энергетические процессы которых проходят без участия молекулярного кислорода.

Ответ: Анаэробы

**58. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (тема 5, индикатор компетенции иОПК-2.3)

\_\_\_\_\_ - одна из форм иммунного ответа, которая характеризуется высокой специфичностью с развитием сенсибилизации и накоплением в организме иммуноглобулинов или CD 4 Т-лимфоцитов воспаления.

Ответ: Аллергия

**59. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (тема 6, индикатор компетенции иОПК-2.3)

\_\_\_\_\_ - патологическое состояние тканей языка воспалительного характера, представляющее собой чаще симптом общего заболевания организма, реже - протекающее самостоятельно.

Ответ: Глоссит

**60. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (тема 6, индикатор компетенции иОПК-2.3)

\_\_\_\_\_ - это заболевание, которое проявляется поражением губ в виде их побледнения, мацерации с поперечными трещинами и ярко-красной каймой на линии смыкания губ

Ответ: Хейлит

**Эталон ответов:**

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	4	4	1	2	1	2	2	3	1,2	1,3
<b>Вопрос</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	2,4,5	2,6	1,3,4,5	1,2,4	1,2,4	2,4	1-2,4 2-1,3	1-2,3 2-1,2	1-2 2-1	1-2 2-1 3-3 4-4
<b>Вопрос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	1,4,2,5, 6	1,4,2,5, 3	1,3,2	Ку- лажен -ко	Лей- копла -кия	Герпе с	Вос- пале- ние	Па- пил- лома	Хей- литы	Пред- рак
<b>Вопро с</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>Ответ</b>	2	2	5	2	3	3	4	1	1,2,4	2,4,5, 6
<b>Вопро с</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>Ответ</b>	1,5,6	1,3,5	1,3,4	1,2,3,5	1,2	1,2	1-1 2-5 3-3 4-2 5-4	1-3 2-5 3-6 4-4 5-2 6-1	1- 1,3,4,5, 6 2-2,7 3-8	1-3 2-2 3-1 4-5 5-4
<b>Вопро с</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>Ответ</b>	4,1,3,2	3,1,2	1,5,2,3, 4	Воспа- ление	Эро- зия	Вирус	Анаэро- бы	Аллер- гия	Глоссит	Хейли т

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Ситуационная задача 1** (тема 1, иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3, иПК-1.4, иПК-1.5, иПК-1.6)

Пациентка К. 52 лет обратилась к стоматологу с жалобами на жжение в полости рта при приёме раздражающей пищи, чувство шероховатости, стянутости и необычный вид слизистой оболочки щёк. Впервые обратила внимание на изменение около 2 лет назад, что по времени совпало с перенесённым стрессом.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

На фоне видимо неизменённой слизистой оболочки обеих щёк в среднем и заднем отделах отмечаются участки изменённого эпителия белесоватого цвета в виде кружева, не снимающиеся при поскабливании.

Предварительный диагноз красный плоский лишай, типичная форма.

Для окончательного диагноза необходимо (**выберите три правильных ответа**):

- 1) панорамная рентгенография;
- 2) цитологическое исследование;
- 3) сиалография;
- 4) люминесцентная диагностика;
- 5) биохимическое исследование;
- 6) определение микротоков.

Ответ: 2,4,5

**Ситуационная задача 2** (тема 3, иОПК-2.3, иПК-2.3, иПК-4.4)

Больная А. 56 лет обратилась с жалобами на жгучие боли в области щеки справа и общую слабость. Боли появились неделю назад. Объективно: регионарные лимфатические узлы справа болезненные. На гиперемированной и отечной коже лица справа в области щеки определяются эрозии, покрытые корочками желтого цвета, пальпация резко болезненна. На слизистой оболочке щеки справа на фоне очагов гиперемии определяются, располагающиеся в виде цепочки, эрозии фестончатыми краями. Эрозии покрыты фибринозным налетом.

Какой диагноз можно поставить исходя из клинической ситуации?

**Выберите один правильный ответ:**

- 1) многоформная экссудативная эритема;
- 2) острый герпетический стоматит;
- 3) опоясывающий лишай;
- 4) ящур

Ответ: 3

**Ситуационная задача 3** (тема 5, иОПК-2.3, иПК-2.10)

Пациент К., 25 лет три дня назад почувствовал недомогание. При осмотре губы отечны, покрыты толстой кровяной коркой. Отечны веки, слизистая оболочка глаз воспалена, видны и кровяные корочки в носу, слизистая оболочка рта эрозирована, почти на всем протяжении покрыта обрывками пузырей и фибринозными обширными налетами.

Диагноз: контактная аллергия.

Как обрабатывать слизистую оболочку полости рта?

**Выберите четыре правильных ответа:**

- 1) обезболивание;
- 2) антисептическая обработка;
- 3) лазерная эксфолиация;
- 4) использование ферментов;
- 5) профессиональная гигиена;
- 6) рациональное протезирование;
- 7) кератопластики.

Ответ: 1,2,4,7

**Ситуационная задача 4** (тема 2, индикатор компетенции иПК-4.2)

Пациент Н. 18 лет направлен на консультацию в клинику. После лечения зуба у стоматолога жалуется на сильную болезненность мягких тканей губы на стороне леченого зуба. Во время лечения появилось жжение слизистой оболочки верхней губы после наложения ватного валика. При осмотре: регионарные лимфатические узлы не пальпируются. На слизистой оболочке верхней губы, переходной складки, десны соответственно зубам 1.1, 1.2, 1.3 имеется резко болезненная язва с коагуляционной пленкой, мягкая при пальпации.

Диагноз: травматическая язва. Химическая травма. Ожог спиртом в результате невнимательной работы врача.

Дайте три правильных ответа.

Дифференциальную диагностику проводят с язвенными поражениями слизистой оболочки полости рта:

- 1) язва Венсана
- 2) раковая язва
- 3) аллергический медикаментозный стоматит
- 4) острая механическая
- 5) герпес
- 6) хронический рецидивирующий афтозный стоматит

Ответ: 1;2;4

**Ситуационная задача 5** (тема 4, индикатор компетенции иОПК-2.2)

Больной 27 лет обратился с жалобами на постоянный запах изо рта, оголение шеек зубов.

При осмотре – гнилостный запах изо рта, зубодесневые сосочки усечены, их поверхность и маргинальная десна покрыты белесоватым налетом в области резцов верхней и нижней челюсти. Оголение шеек зубов на 1/4. На зубах определяется большое количество мягкого зубного налета. Диагноз: Хронический язвенно-некротический гингивит.

Составьте план обследования и лечения.

Выберите шесть правильных ответов.

- 1) анализ крови общий, на сахар, на ВИЧ, на RW
- 2) назначение общего лечения
- 3) консультация ЛОР-врача
- 4) консультация гепатолога
- 5) в первое посещение - антисептическая обработка полости рта, под инъекционным обезболиванием, обработка протеолитическими ферментами
- 6) во второе посещение – обработку повторить
- 7) после очищения десны от некротического налета – кератопластики
- 8) криодеструкция

Ответ: 1;2;3;5;6;7

**Ситуационная задача 6** (тема 5, индикатор компетенции иОПК-2.3 иПК-2.10)

Пациент 40 лет предъявляет жалобы на жжение и наличие на слизистой оболочке полости рта пузырей. Пациент принимал препараты сульфаниламидной группы в течение нескольких дней. Объективно: отмечаются пузыри округлой формы, диаметром до 1,5 см, заполненные серозным содержимым.

Диагноз медикаментозный стоматит. Составьте план лечебных мероприятий

Выберите два правильных ответа.

- 1) назначить антибиотики
- 2) назначить сульфаниламиды
- 3) назначить антигистаминное лечение
- 4) отменить прием сульфаниламидов

Ответ: 3;4

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

**1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций**

Формируемая компетенция	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<b>Знать:</b> Мировой и отечественный опыт по повышению качества оказания медицинской помощи и профилактики профессиональных ошибок		
		<b>Уметь:</b> Анализировать собственный опыт профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок		
		<b>Владеть:</b> Навыками решения профессиональных задач в рамках правового поля и с использованием современных знаний для обогащения личного опыта с целью предотвращения профессиональных ошибок		
иОПК-2.2	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	<b>Знать:</b> Методы анализа медицинской деятельности, опыт развития отечественной и зарубежной медицины	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Использовать аналитическое и клиническое мышление для грамотного анализа клинических ситуаций и принятия профессиональных решений на	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		основе использования профессиональных стандартов обследования и лечения больных стоматологического профиля		
		<b>Владеть:</b> Навыками оказания медицинской помощи больным стоматологического профиля с использованием стандартов диагностики и лечения стоматологических заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иОПК-2.3.</b>	<b>Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере</b>	<b>Знать:</b> Основные направления развития знаний в области стоматологии в отечественной и зарубежной медицине в рамках своих профессиональных компетенций	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> использовать собственный опыт, опыт отечественной и мировой медицинской на практике с целью предотвращения ошибок в профессиональной деятельности	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> навыками аналитического и клинического мышления для анализа и решения профессиональных задач и предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при</b>	<b>Знать:</b> Клиническую картину, методы диагностики стоматологических заболеваний у взрослых и детей, Международную статистическую	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного

	<b>решении профессиональных задач</b>	классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Использовать данные обследования пациентов для установления диагноза пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками диагностического поиска, проведения дифференциальной диагностики с целью установления диагноза пациента при решении профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иОПК-5.1</b>	<b>Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</b>	<b>Знать:</b> правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Выявлять признаки стоматологических заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками применения результатов обследования пациентов для для диагностики и	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины



		дифференциальной диагностики заболеваний		
<b>иОПК-5.2</b>	<b>Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</b>	<b>Знать:</b> принципы первичного и повторного осмотра, диагностические возможности различных методов обследования в стоматологии	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками установления диагноза пациентам на основе интерпретации полученных в ходе обследования данных	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иОПК-5.3</b>	<b>Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач</b>	<b>Знать:</b> Существующие алгоритмы обследования пациентов с различной патологией; Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

		<p><b>Уметь:</b> Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками разработки диагностического алгоритма на основе сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p><b>Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного лечения при решении профессиональных задач</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы лечения пациентов, основные методы вспомогательного, в т.ч. хирургического лечения, общие и функциональные методы лечения пациентов</p>		
		<p><b>Уметь:</b> Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции</p>		
		<p><b>Владеть:</b> Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием</p>		

		современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике		
<b>иОПК-6.2</b>	<b>Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения</b>	<b>Знать:</b> Стандарты медицинской помощи при различных заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения различных заболеваний у детей и взрослых	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками применения медикаментозных и немедикаментозных методов лечения у пациентов с различной патологией	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>ПК-1</b>	<b>Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</b>	<b>Знать:</b> методы обследования пациента с целью установки диагноза		
		<b>Уметь:</b> провести обследование пациента		
		<b>Владеть:</b> навыками постановки диагноза		
<b>иПК-1.1</b>	<b>Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</b>	<b>Знать:</b> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

		<b>Уметь:</b> оценить состояние пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> методами сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-1.2</b>	<b>Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</b>	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-1.3</b>	<b>Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-</b>	<b>Знать:</b> Объем первичного и повторного осмотров, значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, ,	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт

	<b>специалистов</b>	Обосновывать и планировать объем обследования пациентов	практических профессиональных задач в рамках РП	в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, данных консультаций пациентов врачами-специалистами	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-1.4</b>	<b>Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</b>	<b>Знать:</b> Значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

иПК-1.5	Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза	<b>Знать:</b> клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний у взрослых и детей, их диагностика	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Анализировать полученные результаты обследования	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> методикой разработки алгоритма постановки предварительного диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-1.6	Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза	<b>Знать:</b> Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Проводить дифференциальную диагностику на основе полученной информации	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> методикой разработки алгоритма постановки окончательного диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
ПК-2	Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с	<b>Знать:</b> Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях		

	<b>соблюдением принципов эффективности и безопасности</b>	<b>Уметь:</b> Основные принципы лечения стоматологических пациентов		
		<b>Владеть:</b> Навыками разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом принципов эффективности и безопасности		
<b>иПК-2.2</b>	<b>Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ</b>	<b>Знать:</b> Особенности клинической картины, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-2.3</b>	<b>Специализированный прием по лечению кариеса,</b>	<b>Знать:</b> Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и

	некариозных заболеваний зубов, пульпита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	заболеваниях	количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Проводить специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками проведения лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-2.10	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)	<b>Знать:</b> Особенности клинической картины заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками составления	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины



		комплексного плана лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)	дисциплины	
<b>иПК-2.11</b>	<b>Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</b>	<b>Знать:</b> Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-2.12</b>	<b>Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении</b>	<b>Знать:</b> Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями челюстно-лицевой сферы	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

	<b>хронических заболеваний челюстно-лицевой области</b>	<b>Уметь:</b> Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты)	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> Навыками составления комплексного лечения для устранения очагов инфекции и интоксикации при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>ПК-4</b>	<b>Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения</b>	<b>Знать:</b> Санитарно-эпидемиологические нормы и требования		
		<b>Уметь:</b> Осуществлять контроль за эффективностью санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения		
		<b>Владеть:</b> Навыками проведения плана профилактической стоматологической помощи и контроля ее эффективности		
<b>иПК-4.1</b>	<b>Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе</b>	<b>Знать:</b> Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного

	<b>онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ</b>	взрослых и детей, их профилактику, основные факторы, приводящие к онкологии в стоматологии, Особенности профилактики онкопатологии	определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Выявлять группы риска развития новообразований и осуществлять среди них профилактические мероприятия	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-4.2</b>	<b>Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике</b>	<b>Знать:</b> Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения, стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи в стоматологии	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Оказывать квалифицированную помощь в полном объеме в рамках своих профессиональных задач	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками оказания квалифицированной	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике		
<b>иПК-4.4</b>	<b>Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности</b>	<b>Знать:</b> Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, причины, приводящие к инвалидизации, смертности, летальности	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Применять методы специфической и неспецифической профилактики заболеваний в любой возрастной группе для снижения заболеваемости, инвалидизации, смертности, летальности	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

## 4.2. Шкала, и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни, решение ситуационных задач..

### 4.3.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Традиционная система

##### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

##### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

##### Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

##### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

##### Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)
- E) Головная боль
- F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

- A) Повышенное кровяное давление
- B) Снижение плотности костной ткани
- C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови
- D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

**Для оценки доклада/устных реферативных сообщений:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное количество литературных источников.

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для разбора тематического больного**

**Отлично** – студент правильно оценивает и интерпретирует данные о пациенте, грамотно проводит дифференциальную диагностику, определяет лечебную тактику.

**Хорошо** – студент допускает отдельные ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

**Удовлетворительно** – студент допускает частые ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

**Неудовлетворительно** – студент допускает частые грубые ошибки, принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

#### **Для курации больного**

**Отлично**- Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, проводит дифференциальную диагностику, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.

**Хорошо** - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно, иногда недостаточно полно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, при проведении дифференциальной диагностики может допускать ошибки не принципиального характера, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.

**Удовлетворительно** - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская тактические ошибки, не всегда правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, для проведения дифференциальной диагностики и формулировки диагноза и лечения пациента требуются наводящие вопросы преподавателя или чтение учебной литературы.

**Неудовлетворительно** - Курация пациента обучающимся проводится без учета этических и деонтологических норм. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская ошибки, которые могут привести к неправильной диагностике и лечению пациента, не правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, затрудняется с проведением дифференциальной диагностики, формулировкой диагноза и назначением лечения

#### **Для разбора истории болезни**

❖ Оценка «отлично» выставляется, если все разделы истории болезни интерпретированы полностью, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

❖ Оценка «хорошо» выставляется, если в истории болезни интерпретированы все разделы, но есть недостатки в толковании имеющихся данных, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется если при разборе истории болезни представлены, есть негрубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допущены грубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, проведении дифференциальной диагностики.

#### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.**

##### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)**

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.