

Электронная цифровая подпись

Буланов Сергей Иванович



F C 9 3 E 8 6 7 C 8 C 2 1 1 E 9

Завалко Александр Федорович



3 8 8 2 1 B 8 B C 4 D 9 1 1 E A

Утверждено 29 февраля 2024 г  
протокол № 2  
председатель Ученого Совета Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета Завалко А.Ф.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
МОСКОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «РЕАВИЗ»**

**БЛОК 2  
ПРАКТИКИ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

Специальность: 31.08.72 Стоматология общей практики  
Направленность (профиль): Стоматология общей практики  
Квалификация выпускника: Врач – стоматолог

**Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 года, 120 з.е.**

Москва

**Оценочные материалы  
по производственной практике (научно-исследовательская работа)**

**Освоение производственной практики (научно-исследовательская работа) направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

**УК-1** - Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

**УК-2** - Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

**УК-4** - Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

**УК-5** - Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

**ПК-1** - Способность к планированию и интерпретации инструментальных методов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями

**ПК-2** - Способность к проведению медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области с применением немедикаментозных методов.

**1. Результаты обучения, соотнесенные с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций**

<b>Код компетенции/ Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Содержание (наименование) компетенции/индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК-1.</b>	<b>Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</b>
<b>иУК-1.1</b>	<b>Знает:</b> теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели.
<b>иУК-1.2</b>	<b>Умеет:</b> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выделять этапы решения и действия по решению задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач.
<b>иУК-1.3</b>	<b>Владеет:</b>

	методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; навыками разработки способов решения поставленной задачи; методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b> - готов сформулировать проблему, обосновывать гипотезу, выделить ключевые цели и задачи; - применяет навыки клинического мышления, основываясь на достижениях в медицине и фармации; - готов планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность исходя из возможностей и способов применения достижения в области медицины и фармации; - умеет обобщать и использовать полученные данные.
<b>УК-2.</b>	<b>Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.</b>
<b>иУК-2.1</b>	<b>Знает:</b> алгоритмы поиска оптимальных решений в рамках поставленной цели; способы определения взаимосвязи задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологии проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.
<b>иУК-2.2</b>	<b>Умеет:</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
<b>иУК-2.3</b>	<b>Владеет:</b> навыком управления и координации работы участников проекта; представлением результатов решения задач исследования, проекта; методикой внедрения результатов реализованного проекта в практику.
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b> - составляет план проекта/научно-исследовательской работы; - под контролем руководителя практики выбирает методы исследования для реализации проекта/научно-исследовательской работы; - умеет работать с массивом информации по заданной теме (в т.ч. в рамках составления литературного обзора, литературной справки); - применяет методики сбора, обработки и анализа информации, необходимой для проведения научного исследования с использованием программных оболочек, баз данных в здравоохранении; - готов применить алгоритмы поиска оптимальных решений в рамках целей проекта/научно-исследовательской работы; - определяет взаимосвязанные задачи в контексте достижения целей проекта/научно-исследовательской работы; - выбирает оптимальный способ решения задач проекта/научно-исследовательской работы; - следует ключевым принципам тайм-менеджмента (приоритизация, планирование, структурирование) и соблюдает дедлайны; - готов координировать работу участников проекта (при наличии);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен публично представить результаты реализованного проекта с использованием современных технических средств;</li> <li>- готов к внедрению результатов выполненного проекта в практику.</li> </ul>
<b>УК-4.</b>	<b>Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.</b>
<b>иУК-4.1</b>	<b>Знает:</b> современные методы и технологии коммуникации; этические и деонтологические нормы общения; психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия.
<b>иУК-4.2</b>	<b>Умеет:</b> выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий.
<b>иУК-4.3</b>	<b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов использовать вербальные и невербальные способы общения в рамках реализации научно исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- способен использовать приемы эффективного и бесконфликтного общения в профессиональной среде;</li> <li>- владеет навыками по применению нравственных норм и правил поведения в различных ситуациях;</li> <li>- проявляет толерантность в коллективе;</li> <li>- способен к выработке системного, целостного взгляда на проблемы коллектива, общества;</li> <li>- готов к соблюдению принципов врачебной этики и деонтологии в работе;</li> <li>- умеет распознать проблемы взаимодействия в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- владеет навыком планирования и осуществления взаимодействия с различными людьми;</li> <li>- способен реализовать составленный план в рамках профессионального взаимодействия;</li> <li>- готов выстраивать взаимодействие с коллегами в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- понимает значимость взаимодействия в профессиональной сфере и готов осуществлять его с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- способен контролировать выполнение обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</li> </ul>
<b>УК-5.</b>	<b>Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</b>
<b>иУК-5.1</b>	<b>Знает:</b> свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные); технологии перспективного планирования ключевых целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; этапы карьерного роста и изменения карьерной траектории в связи с временной перспективой развития деятельности и требованиями рынка труда;

	ключевые принципы непрерывного медицинского образования.
<b>иУК-5.2</b>	<b>Умеет:</b> применять знание о своих ресурсах и их пределах; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей профессиональной деятельности, принципов непрерывного медицинского образования и требований рынка труда.
<b>иУК-5.3</b>	<b>Владеет:</b> навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков; навыками планирования профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b> - умеет распознать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте; - готов применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах деятельности; - способен планировать и реализовывать составленный план в рамках профессиональной деятельности; - способен оценить результат и последствия своих действий; - понимает значимость своей профессиональной деятельности и готов ее прогнозировать; - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике.
<b>ПК-1</b>	<b>Способность к планированию и интерпретации инструментальных методов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями</b>
<b>иПК-1.1</b>	<b>Знает:</b> Факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; Клинические симптомы и синдромы патологических изменений зубочелюстной области, челюстно-лицевой области; Методики обследования пациентов; Принципы диагностики заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области (в том числе, онкологических); Основы инструментальных методов диагностики, в т.ч. рентгенологии, радиологии, эндоскопии, ультразвуковой диагностики у пациентов с стоматологическими заболеваниями; Основы дифференциальной диагностики заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области; Критерии постановки диагноза в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ;
<b>иПК-1.2</b>	<b>Умеет:</b> Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.

	<p>Выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов;</p> <p>Выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p> <p>Направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на инструментальные и дополнительные исследования ;</p> <p>Интерпретировать полученные результаты, (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях), при необходимости привлекать консультантов;</p> <p>Распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ;</p>
<b>иПК-1.3</b>	<p><b>Владеет</b></p> <p>Методами сбора анамнеза;</p> <p>Комплексом методов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями и интерпретацией результатов инструментальных обследований пациентов (включая рентгенологические методы);</p> <p>Алгоритмами ранней и дифференциальной диагностики (выявления) стоматологических заболеваний, в том числе онкологических и предраковых ;</p> <p>Навыком установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p>
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<p><b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет принципы доказательной медицины в практической деятельности;</li> <li>- владеет основными методами оценки функционального состояния организма человека;</li> <li>- готов интерпретировать результаты инструментальных методов исследования при диагностике патологических изменений, сопряженных с врожденными и приобретенными стоматологическими заболеваниями</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Способность к проведению медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области с применением немедикаментозных методов.</b></p>
<b>иПК-2.1</b>	<p><b>Знает:</b></p> <p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Стоматология»;</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов, с стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Немедикаментозные методы воздействия (физиотерапевтические методы , лечебная физкультура и др.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов, с стоматологическими заболеваниями;.</p>
<b>иПК-2.2</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицин-</p>

	<p>ской реабилитации (в том числе с использованием немедикаментозных методов) пациентам с стоматологическими заболеваниями;          Разрабатывать план реабилитационных мероприятий;          Проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с стоматологическими заболеваниями          Определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению</p>
<b>иПК-2.3</b>	<p><b>Владеет:</b>          Навыками составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с стоматологическими заболеваниями;          Проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, в том числе с использованием немедикаментозных методов;          Методикой направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения .</p>
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<p><b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет способность в определении показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с выделенной основной и сопутствующей патологией;</li> <li>- готов к выбору наиболее эффективного метода реабилитации у конкретного пациента;</li> <li>- готов к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов с стоматологическими заболеваниями</li> <li>- готов к самостоятельному планированию, организации, проведению научного исследования (его составных частей), анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненного научного исследования (его части) в рамках реабилитации пациентов с стоматологическими заболеваниями с применением немедикаментозных методов в соответствии с темой исследования;</li> <li>- способен к внедрению (рекомендации к внедрению) результатов выполненного научного исследования в рамках реабилитации пациентов (в частности, разработанных методов, методик, их модификаций) в практическое здравоохранение;</li> <li>- готов участвовать в консилиумах, клинических разборах и клинико-диагностических конференциях в рамках выполняемого научного исследования.</li> </ul>

## 2. Компоненты контроля и их характеристика

**Текущий контроль** осуществляется руководителем практики от Московского медицинского университета «Реавиз», который контролирует:

- выполнение индивидуального плана-задания,
- правильность ведения отчетной документации по практике,
- соблюдение ординатором всех правил и норм поведения на рабочем месте,
- освоение программы практики в рамках заявленных компетенций.

### **Промежуточная аттестация**

- завершающий этап прохождения практики,
- проводится в форме зачета (защита отчета по практике),
- осуществляется в двух направлениях:
  - = оценка результатов обучения по практике;

= оценка сформированности компетенций в рамках практики.

### 3. Шкалы и процедуры оценивания

#### 3.1. Заключение руководителя практики от Московского медицинского университета «Реавиз» о реализации запланированных результатов обучения по практике и сформированности компетенций в рамках программы практики (далее – заключение руководителя практики)

##### Критерии заключения

- **Положительное заключение:** «Планируемые результаты обучения достигнуты, индикаторы достижения компетенций проявлены, компетенции сформированы» необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, освоены и подкреплены теоретическими знаниями. Компетенции в рамках освоения программы практики сформированы.
- **Отрицательное заключение:** «Планируемые результаты обучения не достигнуты, индикаторы достижения компетенций не проявлены, компетенции не сформированы» необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, не сформированы и теоретическое содержание не освоено. Компетенции в рамках освоения программы практики не сформированы.

#### 3.2. Форма промежуточной аттестации – зачет

#### 3.3. Процедура оценивания – защита отчета по практике

#### 3.4. Шкалы оценивания результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках практики

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания сформированности компетенций
«Зачет»	<ul style="list-style-type: none"><li>- положительное заключение руководителя практики;</li><li>- освоение материала программы практики;</li><li>- последовательное, четкое и логически стройное использование материалов программы практики на защите отчета по практике;</li><li>- способность тесно увязывать теорию с практикой;</li><li>- свободное применение полученных знаний, умений и навыков;</li><li>- использование на защите отчета опыта практической деятельности;</li><li>- правильное обоснование решений, выводов;</li></ul>	<p>Компетенция сформирована. Индикаторы достижения компетенции проявлены. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции.</p> <p>Все требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 2 рабочей программы выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.</p> <p>Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в</p>

	- целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач.	практику.
«Незачет»	- отрицательное заключение руководителя практики Либо на защите отчета по практике выявлено, что: - материал практики не освоен; - обучающийся допускает грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах на вопросы на защите отчета по практике; - значительные затруднения в обосновании решений, выводов.	Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 2 рабочей программы не выполнены.

При оценке «Незачет» хотя бы в рамках одной компетенции на зачете по практике выставляется оценка «Незачет».

При отрицательном заключении руководителя практики или отсутствии отчета по практике на зачете по практике выставляется оценка «Незачет».

**Вопросы для тем научных исследований, проводимых при прохождении практики:**

1. Использование лазерных технологий в стоматологии: преимущества и недостатки.
2. Эффективность применения имплантатов в замене потерянных зубов.
3. Роль гигиены полости рта в профилактике заболеваний зубов и десен.
4. Оценка эффективности различных методов отбеливания зубов.
5. Анализ причин и методов лечения пародонтита.
6. Сравнительный анализ эффективности лечения кариеса традиционными и современными методами. Использование компьютерных технологий в диагностике и лечении заболеваний зубов и десен.
7. Оценка эффективности использования фторидных препаратов в профилактике кариеса.
8. Роль питания в поддержании здоровья зубов и десен.
9. Сравнительный анализ эффективности лечения зубной чувствительности различными методами.
10. Оценка эффективности применения рентгенологических методов в диагностике заболеваний зубов и десен.
11. Использование современных материалов в стоматологии: преимущества и недостатки.
12. Эффективность применения лечения каналов зубов в стоматологии.
13. Роль эндодонтии в сохранении зубов.
14. Оценка эффективности применения лазерной эпителизации в лечении заболеваний десен.
15. Анализ причин и методов лечения периодонтита.
16. Сравнительный анализ эффективности лечения гингивита традиционными и современными методами. Использование телемедицины в стоматологии: преимущества и недостатки.
17. Оценка эффективности использования антимикробных препаратов в лечении заболеваний зубов и десен.
18. Роль ксеростомии в развитии заболеваний полости рта.

19. Сравнительный анализ эффективности лечения пародонтоза различными методами.
20. Оценка эффективности применения ботулинического токсина в лечении заболеваний десен.
21. Роль гормональных изменений в развитии заболеваний полости рта.
22. Сравнительный анализ эффективности лечения кист зубов различными методами.
23. Оценка эффективности применения биоматериалов в стоматологии.
24. Роль наследственности в развитии заболеваний зубов и десен.
25. Сравнительный анализ эффективности лечения кариеса у детей и взрослых.
26. Оценка эффективности применения герметизации фиссур в профилактике кариеса.
27. Роль психологического состояния пациента в лечении заболеваний полости рта.
28. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием микроскопа и без него.
29. Оценка эффективности применения эндоскопии в диагностике и лечении заболеваний зубов и десен.
30. Роль генетических факторов в развитии заболеваний полости рта.
31. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием CAD/CAM технологий и без них.
32. Оценка эффективности применения гербицидов в профилактике заболеваний зубов и десен.
33. Роль иммунитета в развитии заболеваний полости рта.
34. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием интраоральной камеры и без нее.
35. Оценка эффективности применения фотодинамической терапии в лечении заболеваний десен.
36. Роль аллергических реакций в развитии заболеваний полости рта.
37. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием лазерной терапии и без нее.
38. Оценка эффективности применения пробиотиков в профилактике заболеваний зубов и десен.
39. Роль изменений в организме при беременности в развитии заболеваний полости рта.
40. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием электронной анестезии и традиционной анестезии.
41. Оценка эффективности применения гигиенических средств в профилактике заболеваний зубов и десен.
42. Роль вирусных инфекций в развитии заболеваний полости рта.
43. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием ротационных инструментов и без них.
44. Оценка эффективности применения фторидных лаков в профилактике кариеса.
45. Роль питания в профилактике заболеваний полости рта.
46. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием эндодонтических микроскопов различных производителей.
47. Оценка эффективности применения гомеопатических препаратов в лечении заболеваний зубов и десен.
48. Роль гендерных различий в развитии заболеваний полости рта.
49. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием ручных и механических инструментов.
50. Оценка эффективности применения ультразвуковой терапии в лечении заболеваний десен.
51. Роль курения в развитии заболеваний полости рта.

52. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием традиционных методов и методов альтернативной медицины.
53. Оценка эффективности применения фотополимеризации в лечении кариеса.
54. Роль стоматологических имплантатов в восстановлении зубного ряда.
55. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием ручных и электрических зубных щеток.
56. Оценка эффективности применения фторидных препаратов в профилактике кариеса.
57. Роль болезней щитовидной железы в развитии заболеваний полости рта.
58. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием традиционных и инновационных методов отбеливания зубов.
59. Оценка эффективности применения магнитотерапии в лечении заболеваний зубов и десен.
60. Роль гигиены полости рта в профилактике заболеваний полости рта.
61. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием традиционных и современных методов лечения пародонтита.
62. Оценка эффективности применения плазменной терапии в лечении заболеваний десен.
63. Роль воспалительных процессов в развитии заболеваний полости рта.
64. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием традиционных и инновационных методов фиксации зубных протезов.
65. Оценка эффективности применения микроабразии в лечении кариеса.
66. Роль гипертонии в развитии заболеваний полости рта.
67. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием традиционных и современных методов лечения кист зубов.
68. Оценка эффективности применения терапии кислородом в лечении заболеваний десен.
69. Роль нарушений обмена веществ в развитии заболеваний полости рта.
70. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием традиционных и инновационных методов лечения периодонтита.