

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета Буланов
С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Дисциплина «Возрастная анатомия»
Специальность 31.05.01 Лечебное дело
(уровень специалитета)
Направленность: Лечебное дело
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник
Срок освоения ОПОП: 6 лет

Год поступления 2024

1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Возрастная анатомия»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы доклада/устного реферативного сообщения, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Введение в возрастную анатомию. значение.	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Предмет возрастной анатомии человека, связь с другими науками и практической медициной, методы исследования в возрастной анатомии. Основные этапы индивидуального развития человека.	11,12,13,10,36,37,38	1-2	1-2	Стандартизированный тестовый контроль, устный ответ, подготовка доклада/устного реферативного сообщения или презентаций, работа с трупным/анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2
2	Возрастные особенности костно-мышечной	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и про-	Возрастные особенности черепа, особенности роста костей, формирование изгибов	1,2,3,4,5,39,40,41,42	1-2	1-2	Стандартизированный тестовый контроль,	В соответствии с п.4.2.2

	системы.		цессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	позвоночника. Аномалии развития косно-мышечной системы.				устный ответ, подготовка доклада/устного реферативного сообщения или презентаций, работа с трупным/анатомическим материалом.	
3	Возрастные особенности нервной системы	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Возрастные особенности нервной системы: развитие головного и спинного мозга в процессе роста человека, изменение топографии спинного мозга, формирование центров второй сигнальной системы. Возрастная анатомия сенсорных систем.	7,8,9,12,14,15,31,32,34,35,43,44,45	1-2	1-2	Стандартизированный тестовый контроль, устный ответ, подготовка доклада/устного реферативного сообщения или презентаций, работа с трупным/анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2
4	Возрастные особенности внутренних органов.	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Возрастные особенности полости носа и околоносовых пазух у детей. Возрастные особенности гортани у детей: топография, особенность слизистой оболочки. Возрастные особенности глотки у детей: топография, лимфоэпителиальное кольцо у детей. Воз-	16,17,18,19,20,46,47,48	1-2	1-2	Стандартизированный тестовый контроль, устный ответ, подготовка доклада/устного реферативного сообщения или	В соответствии с п.4.2.2

				растные особенности бронхов и легких у детей: топография, особенность слизистой оболочки. Возрастная анатомия ротовой полости, развитие слюнных желез. Возрастные особенности глотки и пищевода. Возрастные особенности кишечника. Возрастные особенности крупных пищеварительных желез: печень, селезенка, особенности строения и развития желчного пузыря. Строение мочевого пузыря и мочеиспускательного канала: возрастные изменения, топография. Строение половых органов: возрастные изменения. Работа с анатомическим материалом, тесты, устный опрос, подготовка устного реферативного сообщения или презентаций.				презентаций, работа с трупным/анатомическим материалом.	
5	Возрастные особенности иммунной и лимфатической систем	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Строение лимфатической и иммунной системы у новорожденного. Возрастные изменения лимфатической и иммунной систем.	49,50,51,52, 53,54,55	1-2	1-2	Стандартизированный тестовый контроль, устный ответ, подготовка доклада/устного реферативного сообщения или презентаций, работа с	В соответствии с п.4.2.2

								труп-ным/анатомическим материалом.	
6	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы: кровообращение у плода. Основные врожденные пороки сердца. Аномалии развития крупных сосудов.	56,57,58,59,60	1-2	1-2	Стандартизированный тестовый контроль, устный ответ, подготовка доклада/устного реферативного сообщения или презентаций, работа с трупным/анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный опрос (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины – п. п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);

- тестовых заданий по темам изучаемой дисциплины;
- написание устных реферативных сообщений, (презентаций);
- работа с трупным/анатомическим материалом.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1 Перечень тематик докладов/устных реферативных сообщений для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

№ темы занятия	Тема занятия	Тема устного реферативного сообщения
1	Введение в возрастную анатомию. значение.	1. Возрастная периодизация детского возраста. 2. Методы анатомических исследований. Их практическое значение
2	Возрастные особенности костно мышечной системы.	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности работы скелетной мускулатуры человека. 2. Возрастные особенности строения костей, их анатомия.
3	Возрастные особенности нервной системы	1. Сенсорные системы организма человека. Их возрастные характеристики. 2. Первая и вторая сигнальные системы организма человека. Возрастные характеристики.
4	Возрастные особенности внутренних органов.	1. Анатомия пищеварительной системы. Возрастные характеристики. 2. Анатомия органов дыхания, их возрастные особенности в подростковом и юношеском возрасте. 3. Вестибулярный аппарат, его развитие в подростковом и юношеском возрасте. 4. Кожа и её производные. Строение и значение кожи для человека, возрастные изменения.
5	Возрастные особенности иммунной и лимфатической систем	1. Гормональная система человека. Возрастные особенности развития гормональных желез организма человека. 2. Иммунные свойства крови человека. Биологические показатели. Возрастная характеристика.
6	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1. Строение и работа сердца. Рефлекторная и гуморальная регуляция работы сердца, возрастные особенности.

Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

№ темы занятия	Тема занятия	Тема презентации
1	Введение в возрастную анатомию. значение.	1. Возрастная периодизация детского возраста. 2. Методы анатомических исследований. Их практическое значение
2	Возрастные особенности костно мышечной системы.	1. Особенности костной ткани в детском возрасте. Определение костного возраста. 2. Возрастные особенности позвоночного столба. 3. Особенности осанки в различные возрастные периоды.

3	Возрастные особенности нервной системы	1. Сенсорные системы организма человека. Их возрастные характеристики. 2. Первая и вторая сигнальные системы организма человека. Возрастные характеристики.
4	Возрастные особенности внутренних органов.	1. Особенности трахеобронхиального дерева у детей. 2. Особенности органа слуха в разные возрастные периоды.
5	Возрастные особенности иммунной и лимфатической систем	1. Гормональная система человека. Возрастные особенности развития гормональных желез организма человека. 2. Иммунные свойства крови человека. Биологические показатели. Возрастная характеристика.
6	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1. Кровообращение у плода. Основные врожденные пороки сердца. 2. Открытое овальное окно – порок или вариант нормы?

Темы могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.2 Итоговый контроль

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите один правильный ответ

Содержание гемоглобина у новорожденного – иОПК-5.1

- 1) 110-120 г/л
- 2) 120-140 г/л
- 3) 190-200 г/л
- 4) 150-160 г/л

Ответ: 3

2. Выберите один правильный ответ

Условное деление жизни человека на возрастные этапы называют: иОПК-5.1

- 1) возрастной периодизацией.
- 2) биологической классификацией возраста.
- 3) возрастной градацией.
- 4) паспортизацией возраста.

Ответ: 1

3. Выберите один правильный ответ

Ребра здорового новорожденного расположены иОПК-5.1

- 1) горизонтально
- 2) наклонно
- 3) больше вертикально, чем горизонтально
- 4) нет верного ответа

Ответ: 1

4. Выберите один правильный ответ

Мозжечок у новорожденного имеет следующую особенность: иОПК-5.1

- 1) развит слабо
- 2) наиболее развит из всех отделов;
- 3) недостаточно миелинизирован
- 4) имеет наибольшую массу среди отделов головного мозга

Ответ: 1

5. Выберите один правильный ответ

В старческом возрасте красный костный мозг имеет следующие особенности иОПК-5.1

- 1) занимает всю костную полость
- 2) занимает только эпифизы
- 3) занимает только эпифиз
- 4) имеет отдельные жировые включения
- 5) начинает замещаться жировой тканью

6 приобретает слизеподобную конституцию

Ответ: 6

6. Выберите один правильный ответ

Сердце у новорожденного имеет следующее количество камер: иОПК-5.1

- 1) 1
- 2) 4
- 3) 2
- 4) 3

Ответ: 2

7. Выберите один правильный ответ

Мозжечок у новорожденного имеет следующую особенность: иОПК-5.1

- 1) развит слабо
- 2) наиболее развит из всех отделов;
- 3) недостаточно миелинизирован
- 4) имеет наибольшую массу среди отделов головного мозга

Ответ: 1

8. Выберите один правильный ответ

Рост длинных трубчатых костей заканчивается к возрасту: иОПК-5.1

- 1) 6-7 лет
- 2) 12-14 лет
- 3) 17-18 лет
- 4) 24-25 лет

Ответ: 4

9. Выберите два правильных ответа

Наивысший прирост мышечной силы у детей формируется к годам: иОПК-5.1

- 1) 6 лет
- 2) 11 лет
- 3) 17 лет
- 4) 18 лет

Ответ: 3,4

10. Выберите два правильных ответа

Системы управления организмом человека: иОПК-5.1

- 1) Нервная
- 2) Эндокринная системы
- Б) Кровеносная системы
- В) Пищеварительная системы

Ответ: 1,2

11. Выберите три правильных ответа

Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что иОПК-5.1

- 1) Частота дыхательных движений больше чем у взрослого
- 2) Кислородная емкость крови больше чем у взрослого
- 3) Обменные процессы в клетках выше чем у взрослого
- 4) Нет верного ответа

Ответ: 1,2,3

12. Выберите три правильных ответа

Места локализации красного костного мозга у взрослого человека иОПК-5.1

- 1) эпифизы длинных костей
- 2) компактное вещество диафизов
- 3) губчатое вещество плоских костей
- 4) губчатое вещество коротких костей

Ответ: 1,3,4

13. Выберите четыре правильных ответа

Основные закономерности роста и развития: иОПК-5.1

- 1) постоянство
- 2) непрерывность
- 3) гетерохронность
- 4) индивидуальный темп развития

Ответ: 1,2,3,4

14. Выберите два правильных ответа

Ткани детского организма: иОПК-5.1

- 1) покровная, механическая, проводящая
- 2) образовательная, основная, нервная
- 3) эпителиальная, мышечная,
- 4) соединительная, нервная

Ответ: 3,4

15. Выберите два правильных ответа

Места расположения тимуса иОПК-5.1

- 1) заднее средостение
- 2) верхнее средостение
- 3) переднее средостение
- 4) среднее средостение

Ответ: 2,3

16. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Индивидуальное развитие организма называют _____ иОПК-5.1

Ответ: онтогенез

17. Вставьте пропущенное число цифрами иОПК-5.1

Количество слюны, выделяемой в сутки у месячного ребенка __мл

Ответ: 130

18. Дополните предложение правильным ответом: иОПК-5.1

Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте

Ответ: 1-3 лет

19. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы иОПК-5.1

Гормон, который выделяет гипофиз называется _____

Ответ: гормон роста

20. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы: иОПК-5.1

Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами

Ответ: сильными неуравновешенными

21. Дополните предложение правильным ответом: иОПК-5.1

Тазовая кость до 14-16 лет состоит _____

Ответ: из трех сросшихся костей

22. Дополните предложение правильным ответом: иОПК-5.1

1. Подростковый возраст наступает _____

Ответ: 13–16 лет — мальчики, 12–15 лет — девочки

23. Установите соответствие между медицинским термином и определением: иОПК-5.1

- 1) Анемия
- 2) Гипертония
- 3) Диабет
- 4) Остеопороз

1) Повышенное кровяное давление

2) Снижение плотности костной ткани

- 3) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови
- 4) Нарушение обмена глюкозы

Ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 3

24. Установите соответствие между утверждением и «Важно, чтобы ребенок дышал носом» и утверждением иОПК-5.1

- 1) Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется
- 2) Потому что воздух проходя через носоглотку согревается
- 3) Потому что воздух проходя через носоглотку очищается
- 4) Потому что воздух через рот не проходит

- 1) Верно
- 2) Не верно

Ответ: 1-1, 2-1, 3-1, 4 -2

25. Установите соответствие между железами смешанной секреции и утверждением иОПК-5.1

- 1) Поджелудочная железа
- 2) Гипофиз
- 3) Щитовидная железа
- 4) Надпочечники

- 1) верно
- 2) не верно

Ответ: 1-1, 2-2, 3-2, 4-2

26. Установите соответствие между третьим признаком полового созревания у мальчиков и утверждением иОПК-5.1

Какой из перечисленных признаков является третьим признаком полового созревания у мальчиков?

- 1) уменьшение размеров половых желез
- 2) мутация голоса
- 3) увеличение щитовидного хряща
- 4) остановка роста скелета

- 1) верно
- 2) не верно

Ответ: 1-2, 2-1, 3-2, 4-2

27. Выберите три правильных ответа

Пища источник: иОПК-5.1

- 1) Энергии
- 2) Строительного материала
- 3) Витаминов и минеральных солей
- 4) нет правильного ответа

Ответ: 1, 2, 3

28. Выберите четыре правильных ответа

Правильная последовательность периодов возрастной анатомии иОПК-5.1

- 1) Новорождённый
- 2) Грудной возраст
- 3) Раннее детство
- 4) Первое детство

Ответ: 1, 2, 3, 4

29. Выберите четыре правильных ответа

Правильная последовательность прохождения луча света в глазном яблоке: иОПК-5.1

- 1) Образуется грудинный угол
- 2) грудная клетка несколько изменяет свою форму. За счёт «развёртывания» ложных рёбер грудная клетка удлиняется, эпигастральной угол становится прямым
- 3) с развитием лёгких и грудного дыхания (до этого возраста преобладал брюшной тип дыхания) грудная клетка увеличивается в объёме, её поперечный размер преобладает над переднезадним
- 4) происходит пропорциональное увеличение объёма грудной клетки и оссификация её скелета

Ответ: 2, 1, 3, 4

30. Выберите пять правильных ответов

Правильная последовательность уровней здоровья детей иОПК-5.1

- 1) инвалиды
- 2) практически здоровые дети
- 3) дети с некоторыми функциональными или морфологическими отклонениями
- 4) хронически больные дети, но дееспособные
- 5) хронически больные дети, но не способные к труду (3-6 %)

Ответ: 2, 3, 4, 5, 1

31. Выберите один правильный ответ

Согласно возрастной периодизации 5-летнего мальчика относят к периоду возраста: иОПК-5.1

- 1) новорожденности.
- 2) преддошкольного
- 3) первого детства
- 4) второго детства

Ответ: 4

32. Выберите один правильный ответ

К постнатальному периоду онтогенеза не относятся следующие возрастные периоды: иОПК-5.1

- 1) 3 дня после рождения
- 2) 10 дней после рождения
- 3) 11 месяцев после рождения
- 4) 18 лет

Ответ: 1

33. Выберите один правильный ответ

Половые различия в строении таза начинают проявляться с возраста: и ОПК-9.1

- 1) 6-7 лет
- 2) 12-14 лет
- 3) 17-18 лет
- 4) 24-25 лет

Ответ: 2

34. Выберите один правильный ответ

Мозжечок у новорожденного имеет следующую особенность: иОПК-5.1

- 1) развит слабо
- 2) наиболее развит из всех отделов;
- 3) недостаточно миелинизирован
- 4) имеет наибольшую массу среди отделов головного мозга

Ответ: 2

35. Выберите один правильный ответ

Какая формула молочных зубов человека: и ОПК-9.1

- 1) $\frac{2012/2102}{2012/2102}$
- 2) $\frac{3212/2123}{3212/2123}$
- 3) нет правильного ответа
- 4) $\frac{1011/1101}{1011/1101}$

Ответ: 1

36. Выберите один правильный ответ

Зубной возраст используют для определения и ОПК-9.1

- 1) соматоскопических показателей
- 2) календарного возраста
- 3) соматометрических показателей
- 4) биологического возраста

Ответ: 4

37. Выберите один правильный ответ

Мочевой пузырь у новорожденных располагается: и ОПК-9.1

- 1) полностью в брюшной полости
- 2) полностью в тазовой полости
- 3) выступает над лобковым симфизом
- 4) выходит над гребнями подвздошных костей

Ответ: 3

38. Выберите один правильный ответ

За координацию движений отвечает и ОПК-9.1

- 1) мозжечок
- 2) таламус
- 3) гипофиз
- 4) эпифиз

Ответ: 1

39. Выберите один правильный ответ

У ребенка 4-5 лет красный костный мозг обладает следующими особенностями и ОПК-9.1

- 1) занимает всю костную полость
- 2) занимает только эпифизы
- 3) занимает только эпифиз
- 4) имеет отдельные жировые включения
- 5) начинает замещаться жировой тканью
- 6) приобретает слизеподобную конституцию

Ответ: 5

40. Выберите два правильных ответа

Укажите все верные понятия о функциональной системе: и ОПК-5.1

- 1) это совокупность органов и тканей, принадлежащих к различным анатомо-физиологическим образованиям
- 2) это не анатомическое образование, а временная совокупность различных нервных центров и периферических органов, объединенных в единое целое полезным для организма результатом
- 3) это способность организма переносить отрицательные факторы
- 4) Тренировка, закаливание

Ответ: 1,2

41. Выберите четыре правильных ответа

Выделяют следующие факторы движения лимфы по сосудам и ОПК-5.1

- 1) Ритмическое сокращение стенок крупных лимфатических сосудов;
- 2) Наличие клапанов в лимфатических сосудах;
- 3) Присасывающее действие расширенного грудного лимфатического протока в момент увеличения объема грудной полости при вдохе и отрицательное давление в грудной полости;
- 4) Сокращение скелетных мышц.

Ответ: 1, 2, 3, 4

42. Выберите два правильных ответа

Укажите возрастные особенности трахеи новорожденного: и ОПК-5.1

- 1) У новорожденного длина трахеи составляет 3,2-4,5 см
- 2) У новорожденного длина трахеи составляет 2,2-3,5 см
- 3) Ширина просвета в средней части – около 0,8 см.
- 4) Ширина просвета в средней части – около 2,8 см.

Ответ: 1, 3

43. Выберите два правильных ответа

Перечислите все правильные ответы. Основные возрастные формообразовательные процессы в лимфатических узлах завершаются к возрасту: и ОПК-5.1

- 1) 4 года
- 2) 7 лет
- 3) 10-11 лет

4) 12 лет
Ответ: 3, 4

44. Выберите два правильных ответа

Место локализации глоточной миндалины взрослого человека: иОПК-5.1

- 1) на задней стенке глотки
- 2) в области свода глотки
- 3) на боковой стенке глотки
- 4) в области глоточного отверстия слуховой трубы

Ответ: 1,2

45. Выберите два правильных ответа

Перечислите все правильные ответы. Глоточная миндалина достигает наибольших размеров к возрасту: иОПК-5.1

- 1) 4 года
- 2) 7 лет
- 3) 10-11 лет
- 4) 12 лет

Ответ: 3, 4

46. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы иОПК-5.1

Клетки крови, способные к фагоцитозу _____

Ответ: лейкоциты

47. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы иОПК-5.1

Сердце ребенка до 3 лет располагается _____

Ответ: горизонтально

48. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы иОПК-5.1

Желудок у новорожденных занимает положение _____

Ответ: горизонтально

49. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы иОПК-5.1

Наследственная информация в клетке зашифрована в молекулах _____

Ответ: ДНК.

50. Дополните предложение правильным ответом иОПК-5.1

Мозг новорожденного имеет следующие особенности коры _____

Ответ: имеются выраженные крупные борозды.

51. Дополните предложение правильным ответом. иОПК-5.1

Грудной кифоз позвоночника формируется в возрасте _____

Ответ: 6-12 месяцев

52. Дополните предложение правильным ответом. иОПК-5.1

Мышечный рельеф становится сформированным и заметным с возраста _____

Ответ: 6-7 лет

53. Установите соответствие между возрастом детей и суточной потребностью в белке на 1кг массы тела: иОПК-5.1

- | | | |
|-------------------------|----|--------|
| 1. На первом году жизни | 1) | 30-50г |
| 2. От 4х до 7 лет | 2) | 70г |
| 3. От 7 до 10 лет | 3) | 75г |
| 4. Старше 12 лет | 4) | 80г |

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3,4-4

54. Установите соответствие между характерной особенностью черепа новорождённого и утверждением иОПК-5.1

- 1) наличие родничков
- 2) заросшие швы
- 3) наличие сосцевидного отростка
- 4) хорошо развитые надбровные и скуловые дуги

- 1) верно
- 2) не верно

Ответ: 1-1, 2-2, 3-2, 4-2

55. Установите соответствие между этапом онтогенеза и его последовательностью: иОПК-5.1

- | | |
|----------------|------|
| 1) рост | 1) 1 |
| 2) эмбриогенез | 2) 2 |
| 3) гаметогенез | 3) 3 |
| 4) старение | 4) 4 |

Ответ: 1-3, 2-2, 3-1, 4-4

56. Установите последовательность стадий сна здорового человека: иОПК-5.1

- | | |
|----------------------|------|
| 1) сонливость | 1) 1 |
| 2) глубокий сон | 2) 2 |
| 3) поверхностный сон | 3) 3 |
| 4) дремота | 4) 4 |

Ответ: 1-1, 2-4, 3-3, 4-2

57. Выберите четыре правильных ответа

Определите последовательность строения органов пищеварения: иОПК-5.1

- 1) желудок
- 2) кишечник
- 3) ротовая полость
- 4) пищевод

Ответ: 3, 4, 1, 2

58. Выберите три правильных ответа

В процессе развития изменяются двигательные качества мышц иОПК-5.1

- 1) быстрота, сила
- 2) ловкость
- 3) выносливость
- 4) только сила и выносливость

Ответ: 1, 2, 3

59. Выберите два правильных ответа

Детскими железами внутренней секреции являются иОПК-5.1

- 1) эпифиз, гипофиз
- 2) эпифиз, надпочечники
- 3) эпифиз,
- 4) тимус

Ответ: 3,4

60. Выберите три правильных ответа

Зоны больших полушарий: иОПК-5.1

- 1) ассоциативная и подвижная
- 2) мыслительная
- 3) ассоциативная
- 4) чувствительная
- 5) двигательная

Ответ: 3,4,5

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	1	1	6	2	1	4	3,4	1,2

Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1,2,3	1,3,4	1,2,3,4	3,4	2,3	онто-генез	130 мл	1-3 лет	гормон роста	сильными неуровновешенными
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	из трех сросшихся костей	13–16 лет — мальчики, 12–15 лет — девочки	1-3 2-1 3-4 4–3	1-1, 2-1, 3-1, 4-2	1-1, 2-2, 3-2, 4-2	1-2, 2-1, 3-2, 4-2	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	2, 1, 3, 4	2, 3, 4, 5, 1
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	4	1	2	2	1	4	3	1	5	12
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	1, 2, 3, 4	1, 3	3, 4	1,2	3,4	лейкоциты	го-ри-зон тал ьно	го-ри зо нта ль но	ДНК	имеются выраженные крупные борозды.
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	6-12 месяцев	6-7 лет	1-1, 2-2, 3-3, 4-4	1-1, 2-2, 3-2, 4-2	1-3, 2-2, 3-1, 4-4	1-1, 2-4, 3-3, 4-2	3, 4, 1, 2	1, 2, 3	3,4	3,4,5

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача 1. иОПК-5.1

Почему знание морфофункционального уровня развития коры головного мозга детей различного возраста необходимо и для работы детского психолога?

Эталон ответа:

Без этого он не сможет правильно объяснить те или иные особенности проявления детской психики, не сможет наладить с ребенком психоэмоциональный контакт.

Ситуационная задача 2. иОПК-5.1

Почему важно учитывать морфофункциональные особенности детей и подростков разного возраста детскому тренеру

Эталон ответа: они лежат в основе организации тренировочного процесса. Учет уровня развития различных систем организма (опорно-двигательного аппарата, нервной системы, сердечно-сосудистой и дыхательных систем) позволяет правильно подобрать физические нагрузки и по времени и по интенсивности для детей разного возраста. Незнание детским тренером основ возрастной анатомии и физиологии может привести к серьезному травмированию детского организма и даже к летальному исходу.

Ситуационная задача 3. иОПК-5.1

При обследовании новорожденного было обнаружено отсутствие физиологических изгибов позвоночного столба.

1. Является данный факт патологией?

Эталон ответа:

1. Формирование физиологических изгибов начинается после рождения ребенка.

Ситуационная задача 4. иОПК-5.1

Антропометрическое обследование популяции показало. Что рост людей уменьшается к пожилому возрасту.

1. Какие возрастные изменения позвоночного столба приводят к его укорочению?

2. Какие еще изменения опорно-двигательного аппарата приводят к уменьшению человеческого роста?

Эталон ответа:

1. Снижение высоты межпозвоноковых дисков.

2. Снижение эластичности и высоты хрящей на суставных поверхностях костей.

Ситуационная задача 5 иОПК-5.1

Дайте развёрнутый ответ, для чего необходима наука «психогигиена»?

Эталон ответа:

Психогигиена - это наука о сохранении и укреплении психического здоровья учащихся и предупреждении неврозов.

Ситуационная задача 6 иОПК-5.1

На прием к педиатру пришла мама с ребенком, с вопросом, когда делается прививка против кори В1?

Эталон ответа:

Прививка против кори В1 делается в 9 месяцев.

Ситуационная задача 7 иОПК-5.1

Мальчик получил травму головы и потерял способность выдвигать нижнюю челюсть вперед. При поражении каких мышц ограничено такое движение в височно-нижнечелюстном суставе?

Эталон ответа:

Поражены наружные крыловидные мышцы (правая и левая).

Ситуационная задача 8 иОПК-5.1

После пребывания на сквозняке у подростка осложнение – воспаление тройничного нерва. При этом опущен угол рта, слюнотечение. Какая мышца не выполняет свою функцию?

Эталон ответа:

Мышца-подниматель угла рта.

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные, физиологические и патофизиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения и развития органов и систем	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: Навыками использования знаний о строении, физиологических и патофизиологических процессах в организме человека для выявления физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные	Знать: морфофункциональные особенности, физиологические состояния и	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия больш	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпрет

	нальные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	шого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	тирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в рамках изучаемой дисциплины	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: Навыками оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Стандартизированный тестовый контроль, устный ответ, подготовка доклада/устного реферативного сообщения или презентаций, работа с трупным/анатомическим материалом.

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: "Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)"

Варианты ответов и их веса:

А) Боль в правой нижней части живота (+25%)

В) Тошнота и/или рвота (+25%)

С) Повышение температуры тела (+25%)

Д) Потеря аппетита (+25%)

Е) Головная боль

Ф) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов на установление соответствия:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов. Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Для оценки доклада/ устного реферативного сообщения:

Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание \ отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение/доклад не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения/доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации

(графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии оценки работы с трупным/анатомическим материалом:

Зачтено - Выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, студент демонстрирует практические навыки препарирования и может кратко пояснить анатомическое строение препарата.

Не зачтено - Выставляется студенту, если студент самостоятельно не работает с препаратами, не владеет навыками препарирования, не может ответить на поставленные вопросы по анатомии препарата

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.