

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5

председатель Ученого Совета Буланов  
С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
Дисциплина «Акушерство и гинекология»  
Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)  
Направленность: Лечебное дело  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник  
Срок обучения: 6 лет

Год поступления 2024

### 1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Акушерство и гинекология»:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)                        | Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции   | Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции   | № Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции | № Задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции | Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства   | Шкала оценивания         |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|--|--------------------------|
| 1     | Акушерство как наука. Организация работы акушерского стационара. Регуляция менструального цикла. | ОПК-4  | Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | Предмет акушерства и гинекологии<br>Основные этапы развития акушерства и гинекологии.<br>Основные качественные показатели акушерской службы: материнская и перинатальная смертность: Определение. Основные причины. Структура.<br>Типы акушерско-гинекологических учреждений, их основные задачи. Санитарно-эпидемиологический режим родовспомогательных учреждений.. | 1,15  | 1   | 1,2   | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |

|   |   |                       |  |   |            |     |   |   |                                 |
|---|---|-----------------------|--|---|------------|-----|---|---|---------------------------------|
|   |   |                       |  | <p>Диспансеризация женщин, выделение групп риска. Регуляция менструального цикла. Учение о половых гормонах. Половой цикл. Фазы менструального цикла. Уровни регуляции репродуктивной системы. Организация работы наблюдательного отделения акушерского стационара. Основные показатели: материнская смертность, методы профилактики.</p>   |            |     |   |   |                                 |
| 2 | <p><b>Беременность. Диагностика беременности и её сроков. Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Методы исследования в акушерстве.</b></p> | <p><b>ПК-2.1.</b></p> | <p>Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</p> | <p>Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Понятие «нормы беременности». Изменения в центральной нервной системе, в железах внутренней секреции, в сердечно-сосудистой системе, дыхательной, мочевыделительной системе, ЖКТ, опорно-двигательной системе во время беременности. Уровни половых гормонов в различные сроки неосложнённой беременности. Методы исследования в акушерстве. Наружное акушерское исследование. Методы исследования во время беременности. Система опроса (анамнез) и осмотра. Исследование внутренних органов.</p> | 4,5,6,8,10 | 1,4 | 1 | <p>Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни</p> | <p>в соответствии с п.4.2.2</p> |

|          |                              |                 |  |   |         |            |   |  |                          |
|----------|------------------------------|-----------------|--|---|---------|------------|---|--|--------------------------|
|          |                              |                 |  | Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее акушерское исследование беременной        |         |            |   |  |                          |
|          |                              | <b>ПК-2.2.</b>  | Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)                 | Членорасположение, положение, позиция, вид, предлежание плода. Таз с анатомической точки зрения.                  | 1,2,3,9 | 2,5,6,9,10 | 2 | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
|          |                              | <b>ПК-2.3.</b>  | Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента | Определение срока беременности и времени предоставления родового отпуска (30 недель).<br>Определение срока родов. | 7,10    | 3,7,8      | 3 | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
| <b>3</b> | <b>Физиологические роды.</b> | <b>ОПК-4.1.</b> | Демонстрирует применение медицинских технологий,   | Причины наступления родов.<br>Изменения в нервной, эндокринной, гуморальной                                       | 1,11    | 1-10       | 1 | Устный ответ, стандартизованный тестовый   | в соответствии с п.4.2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>медицинских изделий, при решении профессиональных задач</p> | <p>и других системах организма, способствующие возникновению родовой деятельности. Регуляция родовой деятельности. Понятие о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Современные методы регистрации родовой деятельности. Биомеханизм родов при головных и тазовых предлежаниях. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Адаптация плода в родах. Ведение родов. Понятие о сегментах головки. Наружное и влагалищное исследование рожениц. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод. Акушерское пособие при прорезывании головки (защита промежности). Ведение послевого периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения</p> |  |  |  | <p>контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |                 |   |  |       |      |     |  |                          |
|---|---|-----------------|---|--|-------|------|-----|--|--------------------------|
|   |   |                 |   | отделившегося последа.<br>Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности последа.<br>Определение целостности промежности, влагалища и шейки матки.  |       |      |     |  |                          |
| 4 | <b>Послеродовой период.<br/>Период новорожденности.</b> | <b>ОПК-4.2.</b> | Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза | Ведение послеродового периода.<br>Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности последа.<br>Определение целостности промежности, влагалища и шейки матки. Ранний и поздний послеродовой период. Лактация. Ведение послеродового периода.<br>Признаки отделения плаценты.<br>Способы выделения отделившегося последа.<br>Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности последа.<br>Определение целостности промежности, влагалища и шейки матки. Период новорожденности.<br>Физиологические особенности. Оценка по Апгар. | 18,19 | 1-10 | 1-3 | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
| 5 | <b>Аномалии родовой деятельности.</b>                   | <b>ПК-3.6.</b>  | Организация персонализированного лечения пациента, в  | Нарушения сократительной деятельности матки.   | 21-22 | 1-10 | 1-4 | Устный ответ, стандартизованный  | в соответствии с п.4.2.2 |

|   |   |                |   |  |       |      |     |  |                          |
|---|---|----------------|---|--|-------|------|-----|--|--------------------------|
|   |   |                | том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения   | Патологический прелиминарный период. Слабость родовых сил (первичная и вторичная). Этиология, патогенез, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Преждевременное, раннее и запоздалое излитие околоплодных вод |       |      |     | тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни                                 |                          |
| 6 | <b>Беременность и роды при тазовом предлежании. Диагностика. Тактика врача.</b> | <b>ПК-3.6.</b> | Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения  | Беременность и роды при тазовом предлежании. Диагностика. Тактика врача. Оперативные пособия. Пособие по Цовьянову.  | 31,38 | 1-10 | 1,2 | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
| 7 | <b>Невынашивание и перенашивание беременности.</b>                              | <b>ПК-1.2.</b> | Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме | Невынашивание беременности. Причины, классификация. Самопроизвольный выкидыш. Классификация, этиология, патогенез, профилактика, лечение. Привычное невынашивание беременности. Преждевременные роды.  | 41-42 | 1-10 | 1,2 | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор  | в соответствии с п.4.2.2 |

|   |  |        |  |       |      |     |  |                          |
|---|--|--------|--|-------|------|-----|--|--------------------------|
|   |  |        | <p>Этиология. Течение преждевременных родов, их ведение. Профилактика невынашивания. Значение истмико-цервикальной недостаточности в возникновении преждевременного прерывания беременности. Роль женской консультации в профилактике невынашивания беременности. Перенашивание беременности. Продолжительность беременности, гестационный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. Этиология, патогенез. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашиванием.</p> |       |      |     | тематического больного, разбор историй болезни   |                          |
| 8 | Послеродовые инфекционные заболевания. | ПК-1.2 | <p>Этиология, патогенез послеродовых септических заболеваний. Пути распространения послеродовой инфекции. Клиника, классификация послеродовой инфекции. 1-ый этап распространения</p>  | 31-40 | 1-10 | 1,2 | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, | в соответствии с п.4.2.2 |



|   |                                     |          |  |   |       |      |     |  |                          |
|---|-------------------------------------|----------|--|---|-------|------|-----|--|--------------------------|
|   |                                     |          |  | <p>инфекции.<br/> II-ой этап распространения инфекции.<br/> III-ий этап распространения инфекции.<br/> IV-ый этап распространения инфекции.<br/> Принципы лечения послеродовых септических заболеваний.<br/> Бактериальный шок, послеродовой сепсис<br/> Профилактика послеродовых инфекционных заболеваний.</p>  |       |      |     | курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни  |                          |
| 9 | Узкий таз в современном акушерстве. | ОПК-4.2. | <p>Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза</p> | <p>Анатомически суженный и клинически узкий таз. Анатомическая характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология. Общеравномерносуженный таз.<br/> Плоский таз (простой плоский и плоскорихитический). Общесуженный плоский таз. Поперечносуженный таз.<br/> Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Осложнения. Методы диагностики и лечение клинически узкого таза. Последствия для матери. Методы</p> | 21-27 | 1-10 | 1-3 | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |

|    |  |          |  |   |               |            |     |  |                          |
|----|--|----------|--|---|---------------|------------|-----|--|--------------------------|
|    |  |          |  | родоразрешения. Роль женской консультации в ранней диагностике узкого таза.   |               |            |     |  |                          |
| 10 | Родовой травматизм матери и плода.               | ПК-1     | Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах                                  | Разрывы промежности, влагалища, шейки матки. Причины разрыва матки. Классификации разрыва матки. Этиология и патогенез. Лечебная тактика при разрыве матки. Беременность и роды при рубце на матке. Родовые травмы новорождённого | 41-43         | 1-10       | 1-3 | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
| 11 | Иммунологическая несовместимость матери и плода. | ОПК-4.1. | Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач | Гемолитическая болезнь.   | 1-3, 5-9, 11, | 1,2,4,5,6  | 1   | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
|    |  | ПК-1.2.  | Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях,                                  | Иммунологическая несовместимость крови матери и плода (резус-конфликт, несовместимость по   | 4,10          | 3,7,8,9,10 | 1   | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль,   | в соответствии с п.4.2.2 |

|    |   |             |   |   |      |      |     |  |                          |
|----|---|-------------|---|---|------|------|-----|--|--------------------------|
|    |   |             | обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме | системе ABO).   |      |      |     | решение ситуационных задач, реферат, презентация, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни  |                          |
| 12 | <b>Кровотечения во II половине беременности. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.</b> | <b>ПК-2</b> | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза  | Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.                          | 1-11 | 1-10 | 1-3 | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
| 13 | <b>Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах.</b>  | <b>ПК-2</b> | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза  | Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение. | 1-8  | 1-10 | 1-3 | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, курация/разбор тематического больного, разбор                 | в соответствии с п.4.2.2 |

|    |   |         |   |  |          |       |   |  |                          |
|----|---|---------|---|--|----------|-------|---|--|--------------------------|
|    |   |         |   |  |          |       |   | историй болезни  |                          |
| 14 | Экстрагенитальные заболевания и беременность. | ПК-2.4. | Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при острых и хронических инфекционных заболеваниях матери. Острые и хронические инфекционные заболевания у беременных (вирусные гепатиты, сифилис, ВИЧ-инфекция, грипп, ОРЗ). Показания к прерыванию со стороны матери и плода. Принципы ведения беременности и выбор способа родоразрешения. Понятие о внутриутробной инфекции и внутриутробном инфицировании. (краснуха, цитомегалия, герпес-вирусная инфекция, токсоплазмоз, бактериальная инфекция и др.). Острая и латентная вирусная инфекция. Влияние на плод (невынашивание, задержка внутриутробного роста, пороки развития, многоводие). Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотония). Заболевания органов дыхания, кровяных | 45,46,47 | 3,7,8 | 1 | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |

|  |  |                |   |  |       |     |   |  |  |
|--|--|----------------|---|--|-------|-----|---|--|--|
|  |  |                |   | <p>органов, органов<br/> пищеварения, почек,<br/> нервной системы,<br/> эндокринных желез и<br/> беременность.<br/> «Острый живот» у<br/> беременных (острая<br/> хирургическая патология):<br/> острый аппендицит,<br/> острый перитонит,<br/> кишечная непроходимость,<br/> острый холецистит, острый<br/> панкреатит.<br/> Сочетание беременности с<br/> гинекологическими<br/> заболеваниями (миома<br/> матки, опухоли яичников,<br/> рак шейки матки).<br/> Перинатальный (анте-,<br/> интра-, постнатальный)<br/> период, перинатальная<br/> заболеваемость и<br/> смертность. Группы<br/> беременных «высокого<br/> риска» патологии.<br/> Экстрагенитальные<br/> заболевания и<br/> беременность,<br/> лабораторное<br/> обследование</p> |       |     |   |  |  |
|  |  | <b>ПК-2.5.</b> | <p>Направление пациента на<br/> инструментальное<br/> обследование при<br/> наличии медицинских<br/> показаний в<br/> соответствии с<br/> действующими порядками<br/> оказания медицинской<br/> помощи,<br/> клиническими<br/> рекомендациями</p> | <p>Экстрагенитальные<br/> заболевания и<br/> беременность,<br/> инструментальное<br/> обследование при наличии<br/> медицинских показаний</p>  | 565,7 | 4,9 | 2 | <p>Устный ответ,<br/> стандартизиро<br/> ванный<br/> тестовый<br/> контроль,<br/> решение<br/> ситуационных<br/> задач, реферат,<br/> презентации,<br/> курация/разбо<br/> р</p> | <p>в<br/> соответстви<br/> и с п.4.2.2</p> |

|  |  |                |  |   |          |      |   |  |                          |
|--|--|----------------|--|---|----------|------|---|--|--------------------------|
|  |  |                | (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи   |   |          |      |   | тематического больного, разбор историй болезни   |                          |
|  |  | <b>ПК-2.6.</b> | Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Экстрагенитальные заболевания и беременность.<br>Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний | 32,33,34 | 1,2  | 3 | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
|  |  | <b>ПК-2.7.</b> | Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями                              | Экстрагенитальные заболевания и беременность. оказание специализированной медицинской помощи в стационарных условиях                          | 53,54    | 5,10 | 4 | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |

|           |   |                 |  |  |       |      |     |  |                          |
|-----------|---|-----------------|--|--|-------|------|-----|--|--------------------------|
|           |   |                 | (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи   |  |       |      |     |  |                          |
|           |   | <b>ПК-2.8.</b>  | Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными<br>Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Экстрагенитальные заболевания и беременность. Проведение дифференциальной диагностики  | 51    | 6    | 5   | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
| <b>15</b> | <b>Многоплодная беременность. Аномальные положения и вставления плода..</b> | <b>ОПК-4.2.</b> | Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза  | Многоплодная беременность. Аномальные положения и вставления плода (разгибательные и асинклитическое вставление, высокое прямое и низкое поперечное стояние стреловидного шва).. | 34-36 | 1-10 | 1-3 | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
| <b>16</b> | <b>Оперативное родоразрешен</b>   | <b>ПК-3.1.</b>  | Разработка плана лечения заболевания или   | Абсолютные и относительные показания,  | 19,26 | 1-10 | 1-3 | Устный ответ, стандартизованный  | в соответствии           |

|           |   |                |  |   |       |      |     |  |                          |
|-----------|---|----------------|--|---|-------|------|-----|--|--------------------------|
|           | <b>ие. Вакуум экстракция. Акушерские щипцы.</b>                               |                | состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  | противопоказания и условия к операции. Основные этапы операции. .Акушерские щипцы. Вакуум экстракция.   |       |      |     | ванный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни                            | и с п.4.2.2              |
| <b>17</b> | <b>Оперативное родоразрешение. Кесарево сечение в современном акушерстве.</b> | <b>ПК-3.1.</b> | Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Причины возрастания частоты операции кесарево сечение Абсолютные и относительные показания, противопоказания и условия к операции кесарево сечение Основные этапы операции ретроперитонеального кесарева сечения поперечным разрезом в нижнем сегменте Осложнения во время операции и после операции кесарево сечение. Особенности ведения беременности и родов у женщин с рубцом на матке.Акушерские щипцы. Вакуум экстракция. | 31,43 | 1-10 | 1   | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
| <b>18</b> | <b>Преэклампсия.</b>  | <b>ПК-1</b>    | Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах  | Преэклампсия. Современные представления о патогенезе. Классификация. Ранние токсикозы   | 27,30 | 1-10 | 1-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение   | в соответствии с п.4.2.2 |



|    |   |                |   |   |            |       |   |   |                                  |
|----|---|----------------|---|---|------------|-------|---|---|----------------------------------|
|    |   |                |   | беременных:<br>слонотечение, рвота.<br>Клиника, диагностика и<br>лечение. Редкие формы<br>токсикозов.<br>Преэклампсия. Группа<br>беременных с<br>повышенным риском<br>возникновения<br>преэклампсии.<br>Современные методы<br>лечения |            |       |   | ситуационных<br>задач, реферат,<br>презентации,<br>курация/разбо<br>р<br>тематического<br>больного,<br>разбор<br>историй<br>болезни   |                                  |
| 19 | <b>Перинатальная охрана<br/>плода.<br/>Хроническая плацентарная<br/>недостаточность. Гипоксия<br/>плода.<br/>Асфиксия новорожденного.</b> | <b>ПК-3.1.</b> | Разработка плана лечения<br>заболевания или<br>состояния с учетом<br>диагноза, возраста и<br>клинической картины в<br>соответствии с<br>действующими порядками<br>оказания<br>медицинской помощи,<br>клиническими<br>рекомендациями<br>(протоколами лечения) по<br>вопросам оказания<br>медицинской помощи с<br>учетом стандартов<br>медицинской помощи | Современные методы<br>исследования плода.   | 28-36      | 1,2,7 | 1 | Устный ответ,<br>стандартизованный<br>тестовый<br>контроль,<br>решение<br>ситуационных<br>задач, реферат,<br>презентации,<br>курация/разбо<br>р<br>тематического<br>больного,<br>разбор<br>историй<br>болезни | в<br>соответствии<br>и с п.4.2.2 |
|    |   | <b>ПК-3.2.</b> | Назначение лекарственных<br>препаратов,<br>медицинских изделий и<br>лечебного питания<br>с учетом диагноза, возраста<br>и клинической<br>картины болезни и в<br>соответствии с<br>действующими порядками<br>оказания<br>медицинской помощи,<br>клиническими   | ХФПН. ХВУГ. СЗРП.   | 7,8,<br>10 | 3,8   | 1 | Устный ответ,<br>стандартизованный<br>тестовый<br>контроль,<br>решение<br>ситуационных<br>задач, реферат,<br>презентации,<br>курация/разбо<br>р<br>тематического  | в<br>соответствии<br>и с п.4.2.2 |

|           |  |                 |   |   |       |            |     |  |  |
|-----------|--|-----------------|---|---|-------|------------|-----|--|--|
|           |  |                 | рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи   |   |       |            |     | большого, разбор историй болезни   |  |
|           |  | <b>ПК-3.3.</b>  | Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Гипоксия плода.   | 9     | 4,5,6,9,10 | 1   | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | Пятибалльная шкала оценивания в соответствии с п.4.2.2 |
| <b>20</b> | <b>Роль женской консультации. Планирование семьи. Методы контрацепции.</b> | <b>ОПК-4.1.</b> | Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач  | Организация работы и структуры женской консультации, методы клинического, лабораторного и инструментального обследования беременных женщин и гинекологических больных, включая подготовку супружеской пары к беременности и родам и профилактики нежелательной беременности в обучающих школах: | 41-48 | 1-10       | 1-3 | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | Пятибалльная шкала оценивания в соответствии с п.4.2.2 |

|    |   |         |   | «Позитивное материнство»   |                |     |     |  |                          |
|----|---|---------|---|--|----------------|-----|-----|--|--------------------------|
| 21 | <p><b>Гинекология как наука о женщине. Пропедевтика гинекологических заболеваний. Регуляция менструального цикла.</b></p> | ПК-2.1. | Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента   | <p>Гинекология как наука о женщине. Гинекологический стационар, организация и характер работы. Основные методы обследования при гинекологических заболеваниях. Физиологические параметры и изменения в организме женщины в различные фазы менструально-овуляторного цикла. Пропедевтика гинекологических заболеваний. Симптоматология в гинекологии. Методы обследования гинекологических больных Составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. обоснование диагноза клиническими, лабораторными, инструментальными методами.</p> | 1,2,8,9,10     | 1,4 | 1-3 | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
|    |   | ПК-2.8. | <p>Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической</p> | <p>Дифференциальная диагностика нарушений репродуктивной функции. Нормальный менструальный цикл и его регуляция. Аменорея.</p>   | 3,4,5,6,7,8,10 | 5,9 |     | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного,                        | в соответствии с п.4.2.2 |

|    |  |                  |   |   |                     |            |            |  |                          |
|----|--|------------------|---|---|---------------------|------------|------------|--|--------------------------|
|    |  |                  | классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)  |   |                     |            |            | разбор историй болезни   |                          |
| 22 | <b>Нарушения функции репродуктивной системы.</b> | <b>ОПК -4.2.</b> | Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза | Регуляция менструального цикла.<br>Нарушения менструального цикла<br>Основные причины и варианты нарушений менструального цикла.<br>Аменорея. Определение, классификация аменореи в зависимости от уровня поражения нейро-эндокринной регуляции.<br>Методы диагностики и лечения.<br>Аномальные маточные кровотечения Определение.<br>Клинические проявления, дифференциальная диагностика и методы обследования при овуляторных и ановуляторных МК.Ювенильные МК<br>Гипо- и гиперменструальный синдром Определение, методы коррекции.<br>Альгодисменорея.<br>Ультразвуковая, лабораторная, морфологическая диагностика нарушений репродуктивной функции.<br>Значение генетических нарушений в происхождении первичной аменореи | <b>1,3,5,6, 7,9</b> | <b>1,4</b> | <b>1-3</b> | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
|    |  | <b>ПК-</b>       | Разработка плана лечения  | Лечение пациенток с   | <b>2,4,8,10</b>     | <b>2,3</b> |            | Устный ответ,  | в                        |

|    |   |                |   |   |                      |            |            |  |                          |
|----|---|----------------|---|---|----------------------|------------|------------|--|--------------------------|
|    |   | <b>3.1.</b>    | заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | нарушением репродуктивной функции   |                      |            |            | стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни               | соответствии с п.4.2.2   |
| 23 | <b>Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.</b> | <b>ПК-2.8.</b> | Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)                                       | Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Постгистерэктомический, посткастрационный, предменструальный. Вирильный, поликистозных яичников. Дифференциальная диагностика нарушений репродуктивной функции | <b>2,5,6,8,9, 10</b> | <b>5,6</b> | <b>1-3</b> | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
|    |   | <b>ПК-3.1.</b> | Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,   | Лечение пациенток с нейроэндокринными синдромами. Климактерический, постовариоэктомический синдромы. Синдром гиперандрогении, гиперпролактинемии. Синдром поликистозных яичников                        | <b>1,3, 4, 7</b>     | <b>2,3</b> |            | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического                                  | в соответствии с п.4.2.2 |

|    |  |                 |  |   |                     |             |            |  |                          |
|----|--|-----------------|--|---|---------------------|-------------|------------|--|--------------------------|
|    |  |                 | клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи   |   |                     |             |            | большого, разбор историй болезни   |                          |
| 24 | <b>Аномалии развития и положения женских половых органов.</b>          | <b>ОПК-4.2.</b> | Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза  | Аномалии развития и положения женских половых органов. ВПР матки, придатков, вульвы. Ультразвуковая, лабораторная, генетическая и морфологическая диагностика нарушений репродуктивной функции при пороках развития половых органов | <b>1,2,3,4,8,10</b> | <b>3,6</b>  | <b>1-3</b> | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
|    |  | <b>ПК-2.8.</b>  | Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ | Диагностика дифференцированный подход к лечению аномалий развития и положения женских половых органов   | <b>5,6,7,9</b>      | <b>2,4</b>  |            | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
| 25 | <b>Кровотечения в I половине беременности. Самопроизвольный аборт.</b> | <b>ПК-2.7.</b>  | Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях  | Аномалии развития внезародышевых элементов плодного яйца (плаценты, оболочек и пуповины). Причины кровотечений в I  | <b>4,5,9,10</b>     | <b>8,10</b> | <b>1-3</b> | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение   | в соответствии с п.4.2.2 |

|           |   |                |  |  |                      |            |            |  |                          |
|-----------|---|----------------|--|--|----------------------|------------|------------|--|--------------------------|
|           | <b>Пузырный занос.</b>  |                | или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | половине беременности. Самопроизвольный аборт. Внематочная беременность Трофобластическая болезнь. Пузырный занос, деструирующий пузырный занос, хорионэпителиома. Клиника. Методы диагностики и лечения (химиотерапия, хирургическое). Методы лечения внематочной беременности, самопроизвольного выкидыша, пузырного заноса. |                      |            |            | ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни  |                          |
|           |   | <b>ПК-2.8.</b> | Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ                                 | Дифференциальная диагностика кровотечений в I половине беременности. Внематочная беременность. Самопроизвольный выкидыш. Пузырный занос.   | <b>1,2,3, 6,7, 8</b> | <b>3,5</b> |            | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
| <b>26</b> | <b>Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической</b> | <b>ПК-2.7.</b> | Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в   | Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Роль макро-и микроорганизма, условий труда и быта в возникновении и течении воспалительных заболеваний. Особенности течения воспалительных заболеваний  | <b>32,36,38,</b>     | <b>2,3</b> | <b>1-3</b> | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического                                  | в соответствии с п.4.2.2 |

|    |  |                |  |   |                     |            |            |  |                          |
|----|--|----------------|--|---|---------------------|------------|------------|--|--------------------------|
|    | <b>этиологии.</b>  |                | соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  | в различные периоды жизни женщины (детский, половозрелый, старческий). Стертые формы воспалительных заболеваний. Воспалительные процессы наружных и внутренних половых органов (вульвит, воспаление бартолиниевых желез преддверия влагалища, кольпит, эндоцервицит). Сальпингоофорит, пельвиоперитонит и параметрит септической этиологии. |                     |            |            | большого, разбор историй болезни   |                          |
|    |  | <b>ПК-2.8.</b> | Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ | Дифференциальная диагностика с внематочной беременностью, острыми хирургическими заболеваниями брюшной полости<br>Клиника, диагностика, лечение, профилактика.<br>Инфекция, передающаяся половым путем. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.  | <b>41,43,45, 39</b> | <b>1,7</b> |            | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
| 27 | <b>Воспалительные заболевания женских половых органов специфической этиологии.</b> | <b>ПК-2.2.</b> | Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)   | Гонорея нижнего и верхнего отделов половых путей. Клиника, диагностика, методы провокации. Особенности течения гонореи у девочек. Лечение гонореи у женщин. Местное и общее лечение. Особенности иммунотерапии. Лечение гонореи во время беременности, в послеродовом периоде.  | <b>12,43,44,</b>    | <b>3,4</b> | <b>1-3</b> | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй         | в соответствии с п.4.2.2 |



|  |  |                |   |   |                  |            |  |  |                                 |
|--|--|----------------|---|---|------------------|------------|--|--|---------------------------------|
|  |  |                |   | <p>Лечение у девочек.<br/> Критерии излеченности.<br/> Профилактика гонореи.<br/> Показания к хирургическому лечению воспалительных заболеваний придатков матки.<br/> Трихомониаз женских половых органов.<br/> Эпидемиология, клиника, диагностика, терапия и профилактика.<br/> Кандидомикоз половых органов. Бактериальный вагиноз. Этиология, клиника, диагностика, терапия.<br/> Туберкулез женских половых органов. Патогенез, классификация, клиника. Диагностика, профилактика, терапия.<br/> Генитальный герпес.<br/> Папилломовирусная инфекция. ВИЧ-инфекция.<br/> Роль микоплазм, хламидий, вирусов, анаэробных микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний женских половых органов.</p> |                  |            |  | болезни  |                                 |
|  |  | <b>ПК-2.4.</b> | <p>Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p> | <p>Лабораторная диагностика специфических воспалительных заболеваний половых органов.<br/> Микроскопическая, культуральная и ПЦР диагностика инфекций, передающихся половым путем.<br/> Профилактика воспалительных заболеваний</p>   | <b>31,35,38,</b> | <b>1,2</b> |  | <p>Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного,</p> | <p>в соответствии с п.4.2.2</p> |

|    |                                  |                |   |  |                  |            |            |  |                          |
|----|----------------------------------|----------------|---|--|------------------|------------|------------|--|--------------------------|
|    |                                  |                | (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  | женских половых органов и роль санитарно-просветительной работы. Физиотерапевтические методы лечения гинекологических больных. Санаторно-курортное лечение гинекологических больных. Показания, противопоказания.  |                  |            |            | разбор историй болезни   |                          |
| 28 | <b>Миома матки. Эндометриоз.</b> | <b>ПК-2.8.</b> | Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Диагностика миомы матки. Современные теории патогенеза миомы (лейомиомы) матки. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Саркомы матки. Эндометриоз. Определение понятия. Теории возникновения эндометриоза. Классификация. Методы ультразвуковой, эндоскопической диагностики. Обоснование диагноза клиническими, лабораторными, инструментальными методами. Дифференциальная диагностика генитального эндометриоза с опухолями кишечника и мочевыводящих путей. Клиника генитального эндометриоза (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный). Клиника экстрагенитального эндометриоза (эндометриоз | <b>42,43,46,</b> | <b>1,4</b> | <b>1-3</b> | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |

|    |                          |                |  |   |                    |            |            |  |                          |
|----|--------------------------|----------------|--|---|--------------------|------------|------------|--|--------------------------|
|    |                          |                |  | пупка, послеоперационного рубца и других органов).  |                    |            |            |  |                          |
|    |                          | <b>ПК-3.1.</b> | Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Хирургические и консервативные методы терапии.<br>Дифференцированный подход к лечению больных с миомой матки и генитальным эндометриозом.<br>Хирургические и консервативные методы лечения.   | <b>51,55,</b>      | <b>2,6</b> |            | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
| 29 | <b>Опухоли яичников.</b> | <b>ПК-2.8.</b> | Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)  | Опухоли яичников. Гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), стадии распространения, диагностика, лечение.<br>Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей яичников. Значение клинических, ультразвуковых, лабораторных данных. Опухолевые маркеры. | <b>13,47</b>       | <b>5,6</b> | <b>1-3</b> | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | в соответствии с п.4.2.2 |
|    |                          | <b>ПК-3.1.</b> | Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом  | Методы лечения больных с опухолями яичников<br>Хирургическое,   | <b>25,28,29,30</b> | <b>1,3</b> |            | Устный ответ, стандартизованный тестовый   | в соответствии с п.4.2.2 |

|    |  |                |   |  |                  |            |            |  |  |
|----|--|----------------|---|--|------------------|------------|------------|--|--|
|    |  |                | диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  | химиотерапевтическое лечение.  |                  |            |            | контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни  |  |
| 30 | <b>Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки.</b> | <b>ПК-2.4.</b> | Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Предопухолевые и опухолевые заболевания шейки матки. Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки. Диагностика, терапия, профилактика. Лабораторная и инструментальная диагностика предраковых и раковых заболеваний шейки матки. Ультразвуковая, кольпоскопическая и морфологическая диагностика предраковых заболеваний и рака шейки матки. Диагностическая ценность кольпоскопии, цитологического, гистологического, клинического методов исследования. Роль инфекции, вызванной ВПЧ. | <b>41,45,57,</b> | <b>2,5</b> | <b>1-3</b> | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | Пятибалльная шкала оценивания в соответствии с п.4.2.2 |
|    |  | <b>ПК-2.7.</b> | Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи   | Направление пациента с раком шейки матки для оказания специализированной медицинской помощи в  | <b>22,23</b>     | <b>3,4</b> |            | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение   | Пятибалльная шкала оценивания в                        |

|    |   |                |  |  |                    |              |            |  |  |
|----|---|----------------|--|--|--------------------|--------------|------------|--|--|
|    |   |                | в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи         | стационарных условиях. Верификация диагноза рака шейки матки.  |                    |              |            | ситуационных задач, реферат, презентация, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни  | соответствии с п.4.2.2                                 |
|    |   | <b>ПК-3.1.</b> | Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Классификация, клиника, диагностика и лечение рака шейки матки. Диагностическая ценность кольпоскопии, цитологического метода исследования. Оказание помощи больным с фоновыми, предраковыми заболеваниями и раком шейки матки. Паллиативная помощь Специализированная помощь. | <b>34,36,40</b>    | <b>3,4,9</b> |            | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | Пятибалльная шкала оценивания в соответствии с п.4.2.2 |
| 31 | <b>Фоновые, предраковые заболевания и рак</b> | <b>ПК-2.8.</b> | Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе   | Гиперпластические процессы эндометрия. Железистая гиперплазия, полипоз, атипическая гиперплазия. Диагностика   | <b>51, 52, 53,</b> | <b>4,6</b>   | <b>1-3</b> | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение   | Пятибалльная шкала оценивания в соответствии с         |

|    |                                    |                |  |   |                       |            |            |  |  |
|----|------------------------------------|----------------|--|---|-----------------------|------------|------------|--|--|
|    | <b>эндометрия.</b>                 |                | неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)   | гиперпластических процессов и рака эндометрия. Оценка клинических, ультразвуковых, эндоскопических, морфологических методов, их роль в диагностике.   |                       |            |            | ситуационных задач, реферат, презентация, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни  | и с п.4.2.2  |
|    |                                    | <b>ПК-3.1.</b> | Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Хирургические и консервативные методы лечения гиперпластических процессов эндометрия. Методы лечения больных с гиперпластическими процессами эндометрия в в возрастном аспекте. Методы лечения в возрастном аспекте. Рак эндометрия. Классификация, клиника, диагностика, методы лечения. | <b>24, 26,</b>        | <b>1,3</b> |            | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | Пятибалльная шкала оценивания в соответствии с п.4.2.2 |
| 32 | <b>Острый живот в гинекологии.</b> | <b>ПК-1.2.</b> | Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме  | Острый живот в гинекологии. Апоплексия яичника. Внематочная беременность. Самопроизвольный выкидыш. Перекрут опухоли придатков матки. Геморрагический шок. Оценка анамнестических данных. Клиническая картина и методы диагностики.   | <b>13,45,6,8,9,10</b> | <b>5,6</b> | <b>1-3</b> | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | Пятибалльная шкала оценивания в соответствии с п.4.2.2 |

|    |  |                |   |   |                        |              |            |  |  |
|----|--|----------------|---|---|------------------------|--------------|------------|--|--|
|    |  | <b>ПК-1.3.</b> | Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента  | Методы лечения больных с неотложными состояниями: внематочная беременность, самопроизвольный выкидыш, апоплексия яичника, перекрут опухоли придатков матки, нарушение питания узла миомы. Консервативные, хирургические и эндоскопические методы лечения с учетом клинических протоколов. | <b>2,7</b>             | <b>4,7</b>   |            | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | Пятибалльная шкала оценивания в соответствии с п.4.2.2 |
| 33 | <b>Типичные гинекологические операции.</b> | <b>ПК-2.4.</b> | Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Типичные гинекологические операции. Показания, противопоказания. Предоперационная подготовка. Стандарты предоперационного обследования больных.   | <b>9,10</b>            | <b>1,3,4</b> | <b>1-3</b> | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | Пятибалльная шкала оценивания в соответствии с п.4.2.2 |
|    |  | <b>ПК-3.1.</b> | Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,   | Техника оперативного вмешательства на влагалищной части шейки матки, при опущении и выпадении половых органов, на придатках матки и матке. Надвлагалищная ампутиация матки, экстирпация матки. Операция прерывания беременности. Искусственное  | <b>1,2,3,4,5,6,7,8</b> | <b>3,4</b>   |            | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического                                  | Пятибалльная шкала оценивания в соответствии с п.4.2.2 |

|    |   |                       |   |   |                   |                   |                   |   |   |
|----|---|-----------------------|---|---|-------------------|-------------------|-------------------|---|---|
|    |   |                       | <p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>   | <p>прерывание беременности в ранние и поздние сроки. Операции при истмико-цервикальной недостаточности. Проведение хирургического лечения, объема операции в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Хирургические доступы. Анатомия внутренних и наружных половых органов. Ведение послеоперационного периода. Диагностика послеоперационных, в том числе ятрогенных осложнений. Профилактика инфекционных и тромбоэмболических осложнений.</p> |                   |                   |                   | <p>большого, разбор историй болезни</p>   |   |
| 34 | <p><b>Бесплодный брак.</b><br/><b>Алгоритм обследования супружеской пары.</b><br/><b>Планирование беременности.</b><br/><b>Контрацепция</b></p> | <p><b>ПК-2.6.</b></p> | <p>Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>Бесплодный брак и вопросы планирования семьи. Классификация бесплодия. Этиологические факторы. Методы обследования супружеской пары. Алгоритмы обследования бесплодной пары. Пути коррекции бесплодия. Профилактические мероприятия. Женское бесплодие, причины. Диагностика. Методы лечения. Профилактика. Мужское бесплодие. Основные причины. Характеристика спермограммы. Организация</p>  | <p><b>1,9</b></p> | <p><b>4,6</b></p> | <p><b>1-3</b></p> | <p>Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни</p> | <p>Пятибалльная шкала оценивания в соответствии с п.4.2.2</p> |



|  |  |                |  |   |                             |              |  |  |  |
|--|--|----------------|--|---|-----------------------------|--------------|--|--|--|
|  |  |                |  | и методика обследования бесплодной супружеской пары. Применение методов ВРТ: показания и противопоказания.  |                             |              |  |  |  |
|  |  | <b>ПК-3.2.</b> | Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Планирование семьи. Методы регулирования рождаемости. Контрацепция. Характеристика основных методов контрацепции. Гормональная контрацепция, виды, показания, противопоказания. Внутриматочная контрацепция. Осложнения контрацепции. | <b>51,53,54,55,56,57,60</b> | <b>1,2,3</b> |  | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни | Пятибалльная шкала оценивания в соответствии с п.4.2.2 |

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- написание рефератов, (презентаций);
- решение ситуационных задач;
- курация/разбор тематического больного;
- разбор историй болезни

**Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.**

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1 Перечень тематик рефератов и презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

- |   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Акушерство как наука. Организация акушерского стационара. Регуляция менструального цикла.   | 1. Организация работы акушерского стационара.<br>2. Основные показатели его работы.  |
| 2 | Беременность. Диагностика беременности и её сроков. Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Методы исследования в акушерстве. | 1. Методы акушерского исследования.<br>2. Таз с акушерской точки зрения. Тазиоизмерение.<br>3. Диагностика беременности.<br>4. Лабораторные и инструментальные обследования при беременности |
| 3 | Физиологические роды.   | 1. Клиническое течение и ведение родов (по периодам).<br>2. Физиологические роды. Управление родовым актом.  |
| 4 | Послеродовой период. Период новорожденности.  | 1. Физиологический послеродовой период<br>2. Период новорожденности.<br>3. Лактация, диета.  |
| 5 | Аномалии родовой деятельности.  | 1. Аномалии родовой деятельности. Слабость родовой деятельности, методы лечения.<br>2. Дискоординированная родовая деятельность.<br>3. Быстрые и стремительные роды                          |
| 6 | Беременность и роды при тазовом предлежании. Диагностика. Тактика врача.  | 1. Беременность при тазовом предлежании. Диагностика. Тактика врача.<br>2. Ведение родов при тазовом предлежании. Возможные осложнения.  |
| 7 | Невынашивание и перенашивание беременности.   | 1. Невынашивание и перенашивание беременности. Тактика ведения.  |
| 8 | Послеродовые инфекционные заболевания.  | 1. Послеродовые септические заболевания. Классификация Бартельса-Сазонова. Клиника. Диагностика. Лечение.<br>2. Метроэндомиометрит. Клиника. Диагностика. Лечение.                           |
| 9 | Узкий таз в современном акушерстве.   | 1. Узкий таз в современном акушерстве. Этиология. Патогенез.<br>2. Современное представление об узком тазе.  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | Тактика ведения беременности и родов.  |
|    |  | 3. Клинически узкий таз.   |
| 10 | Родовой травматизм матери и плода.   | 1. Родовой травматизм матери. Разрывы промежности, влагалища, шейки матки.<br>2. Родовой травматизм плода.<br>3. Разрывы матки.  |
| 11 | Иммунологическая несовместимость матери и плода.   | 1. Гемолитическая болезнь. Диагностика. Лечение.<br>2. Иммунологическая несовместимость матери и плода. Ведение беременности и родов.  |
| 12 | Кровотечения во II половине беременности. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. | 1. Предлежание плаценты.<br>2. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты<br>3. Геморрагический шок.  |
| 13 | Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах.  | 1. Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах.<br>2. Геморрагический шок.<br>3. ДВС-синдром в акушерстве.  |
| 14 | Экстрагенитальные заболевания и беременность.  | 1.Сахарный диабет и беременность.<br>2.Заболевания ССС и беременность<br>3. Заболевания почек и беременность<br>4..Грипп и беременность<br>5.Сахарный диабет и беременность.     |
| 15 | Многоплодная беременность. Аномальные положения и вставления плода..   | 1. Многоплодная беременность. Диагностика. Тактика врача.<br>2. Многоплодная беременность. Ведение беременности и родов.<br>3. Неправильные положения плода. Акушерская тактика. |
| 16 | Оперативное родоразрешение. Вакуум экстракция. Акушерские щипцы.   | 1. Плодоразрушающие операции.<br>2. Акушерские щипцы<br>3. Вакуум-экстракция плода.  |
| 17 | Оперативное родоразрешение. Кесарево сечение в современном акушерстве.   | 1. Кесарево сечение в современном акушерстве. Классификация<br>2. Кесарево сечение Показания, противопоказания, условия.<br>3. Техника операции кесарево сечение.                |
| 18 | Преэклампсия.  | 1. Преэклампсия. Клиника. Диагностика.Тактика ведения.<br>2. Эклампсия. Диагностика.Тактика ведения.   |
| 19 | Перинатальная охрана плода. Хроническая плацентарная недостаточность. Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного.             | 1. Хроническая и острая гипоксия плода, Диагностика.<br>2. Хроническая и острая гипоксия плода, тактика ведения<br>3.Асфиксия новорождённого. Неотложная помощь.                 |
| 20 | Роль женской консультации. Планирование семьи. Методы контрацепции.  | 1.Организация работы женской консультации. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам.<br>2.Планирование семьи.<br>3.Методы контрацепции.                          |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 21 | Пропедевтика гинекологических заболеваний. Регуляция менструального цикла. Методы исследования в гинекологии | 1 Организация работы гинекологического стационара.<br>2 Общая симптоматология гинекологических заболеваний и методы исследования.<br>3 Регуляция менструального цикла   |
| 22 | Нарушения функции репродуктивной системы.  | 1. Аменорея и гипоменструальный синдром.<br>2. Аномальные маточные кровотечения.<br>3. Дисменорея.  |
| 23 | Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.   | 1. Гиперпластические заболевания эндометрия<br>2. Предраковые заболевания эндометрия<br>3. Рак тела матки. Саркома.   |
| 24 | Аномалии развития и положения женских половых органов.   | 1. Аномалии развития женских половых органов.<br>2. Аномалии положения женских половых органов.<br>3. Аномалии положения женских половых органов. Лечение.  |
| 25 | Кровотечения в I половине беременности. Самопроизвольный аборт. Пузырный занос.                              | 1. Самопроизвольный аборт.<br>2. Пузырный занос<br>3. Внематочная беременность  |
| 26 | Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии.                                | 1. Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии. Этиология, патогенез.<br>2. Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии. Лечение.<br>3. Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии. Клиника. Диагностика. |
| 27 | Воспалительные заболевания женских половых органов специфической этиологии.                                  | 1. Трихомониаз. Гонорея.<br>2. Хламидиоз. Кандидоз.<br>3. Туберкулез женских половых органов  |
| 28 | Миома матки. Эндометриоз.  | 1. Миома матки.<br>2. Эндометриоз<br>3. Экстрагенитальный эндометриоз.<br>4. Экстрагенитальный эндометриоз.<br>5. Экстрагенитальный эндометриоз.  |
| 29 | Опухоли яичников.  | 1. Кисты и кистомы яичников.<br>2. Доброкачественные опухоли яичников.<br>3. Злокачественные опухоли яичников.  |
| 30 | Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки.  | 1. Фоновые заболевания шейки матки.<br>2. Предраковые заболевания шейки матки.<br>2. Рак шейки матки.   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 31 | Фоновые, предраковые заболевания и рак эндометрия.  | 1. Гиперпластические заболевания эндометрия<br>2. Предраковые заболевания эндометрия<br>3. Рак тела матки. Саркома.   |
| 32 | Острый живот в гинекологии.   | 1. Апоплексия яичника.<br>2. Внематочная беременность.<br>3. Апоплексия яичника.<br>4. Внематочная беременность. Перекрут ножки опухоли   |
| 33 | Типичные гинекологические операции.   | 1. Типичные гинекологические операции. Показания, противопоказания.<br>2. Предоперационная подготовка.<br>3. Техника оперативного вмешательства на влагалищной части шейки матки, при опущении и выпадении половых органов, на придатках матки и матке. Надвлагалищная ампутация матки, экстирпация матки |
| 34 | Бесплодный брак. Алгоритм обследования супружеской пары. Планирование беременности. Контрацепция. | 1. Женское бесплодие, причины. Диагностика. Методы лечения. Профилактика.<br>2. Организация и методика обследования бесплодной супружеской пары.<br>3. Мужское бесплодие. Основные причины. Характеристика спермограммы   |

## 2.2 Итоговый контроль

### Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы  
Процесс изгнания или извлечения плода из полости матки при достижении им жизнеспособности-это \_\_\_\_\_

Ответ: роды

#### Тема 3 , индикатор компетенции ПК -2,2

2. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы  
Беременность, при которой происходит одновременное развитие двух или большего числа плодов называется \_\_\_\_\_ беременность

Ответ: многоплодная

#### Тема 15 , индикатор компетенции ПК – 2,2;2,5

3. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы  
Процесс слияния мужской и женской половых клеток для образования нового организма-это \_\_\_\_\_

Ответ: оплодотворение

#### Тема 2 , индикатор компетенции ПК -2,1

4. Какое заболевание шейки матки следует подозревать при наличии изменений на ней в виде цветной капусты, кровоточивости, наличия кратерообразной язвы?

Ответ: рак (тема 30 , индикатор компетенции - ПК-2,2)

5. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Беременность, при которой плодное яйцо расположено вне полости матки, называется \_\_\_\_\_ беременность

Ответ: внематочная (тема 32 , индикатор компетенции - ПК 1,2)

6. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Первая менструация в жизни, характеризующая начало менструальной функции, называется \_\_\_\_\_

Ответ: менархе (тема 21 , индикатор компетенции -ПК 2,1 )

7. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Патологический процесс, при котором за пределами полости матки происходит доброкачественное разрастание ткани, по морфологическим и функциональным свойствам подобное эндометрию, называется \_\_\_\_\_

Ответ: эндометриоз (тема 28 , индикатор компетенции - ПК 2,8 )

**8. Начало послеродового периода (тема3 , индикатор компетенции ПК 2,1; 2,2; )**

- 1 - после рождения плода
- 2 - после рождения последа
- 3 - с первыми регулярными схватками
- 4 - с момента полного раскрытия шейки матки

Ответ -1

**9. Период изгнания в родах завершается: (тема 3 , индикатор компетенции ПК 2,1; 2,2; )**

- 1.рождением последа
- 2.рождением плода
- 3.полным раскрытием маточного зева
- 4.началом потуг

Ответ -2

**10. Как называется секрет молочных желёз в первые 3 суток после родов? (тема 4 , индикатор компетенции ПК 2,1; 2,2; )**

1. Экссудат
2. Лохии
3. Молозиво
4. Молоко
5. Транссудат

Ответ- 3

**11. Какой ведущий симптом в клинике преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты? (тема12 , индикатор компетенции ПК 2,1; 2,2; 2,8 )**

1. повышение АД,
2. головная боль,
- 3 .боли в животе,
4. нарушение мочеиспускания

Ответ- 3

**12.Специальный метод исследования, используемый в гинекологической практике – это: (тема 21 , индикатор компетенции - ПК-2.1.,2.2 )**

- 1.Перкуссия
- 2.Аускультация
- 3.Пальпация
- 4.Бимануальное исследование

Ответ-4

**13. В яичниках образуются: (тема 21 , индикатор компетенции ПК -2.4, ..2.8 )**

- 1) эстрадиол;
- 2) форменные элементы крови;
- 3) пролактин;
- 4) ферменты.

Ответ – 1

**14. Границей между наружными и внутренними половыми органами является: (тема 21, индикатор компетенции ПК - 2,2;2,8)**

- 1)наружный маточный зев;
- 2) внутренний маточный зев;
- 3) девственная плева (вход во влагалище);
- 4) малые половые губы;

Ответ – 3

**15. Характерными клиническими проявлениями неспецифического вульвовагинита следует считать все, кроме (тема 26 , индикатор компетенции - ПК 2.1.,2.2;2,3;2.8 )**

- 1) белей
- 2) аномальных маточных кровотечений

- 3) диспареунии
- 4) зуда промежности и влагалища

Ответ – 2

**16. Симптомы начавшегося аборта: (тема 7 , индикатор компетенции ПК 2,1;2,2; )**

- 1) кровянистые выделения;
- 2) низкое прикрепление хориона;
- 3) ощущение тяжести или болей внизу живота;
- 4) тошнота.

Ответ- 1,3

**17. Замершая беременность - это: (тема 7 , индикатор компетенции ПК 2,1;2,2; 2,5; )**

- 1) отсутствие эмбриона в плодном яйце;
- 2) отсутствие сердцебиения у эмбриона;
- 3) отсутствие сердцебиения у плода;
- 4) отставание в росте плода.

Ответ-2,3

**18. Препараты для лечения угрозы прерывания беременности: (тема 7 , индикатор компетенции ПК 3,1;3,2;3,6)**

- а) окситоцин;
- б) метилэргометрин;
- в) прогестерон;
- г) дротаверин

Ответ-3,4

**19. Каковы показания для досрочного родоразрешения при гломерулонефрите: (тема 14, индикатор компетенции ПК 3,1, ПК 3,6 )**

- 1) тазовое предлежание плода;
- 2) присоединение тяжелых форм преэклампсии;
- 3) отсутствие эффекта от проводимого лечения;
- 4) обострение хронического гломерулонефрита, сопровождающееся нарушением функции почек;
- 5) желание пациентки?

Ответ-2,3,4

**20. Физиологическая аменорея – это отсутствие менструации: (тема 21 , индикатор компетенции - ПК-2.1.; 2,8 )**

- 1) у девочек до 10 лет;
- 2) во время беременности;
- 3) при агенезии матки
- 4) в период лактации;

Ответ – 1,2,4

**21. Для классической формы синдрома поликистозных яичников характерно (тема 23 , индикатор компетенции - ПК-2.1.; 2,2; 2,8)**

1. гирсутизм
2. олигоменорея
3. бесплодие
4. масталгия (боли в молочных железах)
5. двустороннее увеличение яичников

Ответ 1,2,3,5

**22. Лечение первичной дисменореи включает : (тема 22, индикатор компетенции - ПК 2,1; 2,2; 3,2)**

- 1/ цефтриаксон
- 2/ оральные контрацептивы
- 3/ анальгин
- 4/ нестероидные противовоспалительные средства
- 5/ гемостатические средства.

Ответ 2,3,4

**23. Укажите симптомы трубного аборта при внематочной беременности: (тема 32 , индикатор компетенции - ПК -2,1; 2,8 )**

1. скудные кровянистые выделения,
2. боли в низу живота,

3. гнойные бели
4. задержка менструации
5. зуд во влагалище

Ответ: 1,2,4

**24. Соотнесите диагноз и метод лечения (тема 5,7,8,12,18, индикатор компетенции ПК 3,2; 3,6)**

- |                                      |                        |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1. Преэклампсия                      | 1. введение окситоцина |
| 2. невынашивание беременности        | 2. цефтриаксон         |
| 3. преждевременная отслойка плаценты | 3. восполнение ОЦК     |
| 4. Эндометрит после родов            | 4. сульфат магния      |
| 5. слабость родовой деятельности     | 5. прогестерон         |

Ответ : 1-4; 2—5; 3-3; 4-2; 5-1

**25. Чему равна истинная конъюгата при следующих степенях сужения таза? (тема 9, индикатор компетенции ПК 2,2; 2,5 )**

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| При 1 степени сужения | 1. Менее 6,5 см |
| При 2 степени сужения | 2. 6,5-7,5 см   |
| При 3 степени сужения | 3. 7,5-9,0 см   |
| При 4 степени сужения | 4. 9-11 см      |
|                       | 5. 11-13 см     |

Ответ: 1- 4; 2-3; 3-2; 4-1

**26. Какой из методов инструментального исследования наиболее информативен в диагностике заболеваний (тема 28,31 индикатор компетенции - ОПК 4,2; ПК -2,8 )**

- |                                     |                           |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 1. наружный генитальный эндометриоз | 1. гистеросальпингография |
| 2. полип полости матки              | 2. лапароскопия           |
| 3. туберкулез маточных труб         | 3. кольпоскопия           |
| 4. эктопия шейки матки              | 4. гистероскопия          |

Ответ: 1-2, 2-4, 3-1, 4-3

**27. Установите соответствие между симптомами и диагнозом. (тема 21 , индикатор компетенции - ПК - 2,1; 2,2; )**

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1. Боли в середине менструального цикла | 1. Рак матки                |
| 2. Творожистые бели во влагалище        | 2. Кольпит                  |
| 3. Задержка менструации                 | 3. Внематочная беременность |
| 4. Маточное кровотечение                | 4. Апоплексия яичника       |

Ответ: 1-4, 2-2, 3-3, 4-1

**28. Техника наложения акушерских щипцов: (тема 16, индикатор компетенции ПК 2,1; 2,2; 3,1; 3,6)**

1. введение и размещение ложек
2. извлечение головки
3. замыкание щипцов
4. снятие щипцов
5. пробная тракция

Ответ: 1,3,5,2,4

**29. Последовательность лечебных мероприятий при приступе эклампсии у беременной: (тема 18 , индикатор компетенции ПК 1,1; 1,2; 1,3; 3,6 )**

1. Ввести магния сульфат 25% 16 мл внутривенно медленно
2. обеспечить проходимость дыхательных путей.
3. Родоразрешение



4. Оценить тяжесть состояния беременной

Ответ: 4,2,1,3

**30. В какой последовательности проходит гинекологический осмотр: (тема 21 , индикатор компетенции - ПК 2,2; 2,4; )**

- 1) бимануальная пальпация матки и придатков
- 2) взятие мазков
- 3) визуальный осмотр наружных половых органов
- 4) введение зеркал

Ответ – 3, 4, 2, 1

31. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Прерывание беременности до 22 недель-это \_\_\_\_

Ответ: аборт (выкидыш)

**Тема 7 , индикатор компетенции ПК -2,1;2,2**

32. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Послеродовые выделения, состоящие из отторгающейся децидуальной оболочки и крови-это \_\_\_\_\_

Ответ: лохии

**тема 3, индикатор компетенции ПК 2,2**

33. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Замедление темпов обратного развития матки после родов-это \_\_\_\_\_

Ответ: -субинволюция

**Тема 4 , индикатор компетенции ПК 2,2; 2,5**

34. Вставьте пропущенные слова с маленькой буквы

Воспаление молочной железы после родов на фоне лактации-это \_\_\_\_\_

Ответ: лактационный мастит

**Тема 7 , индикатор компетенции ПК 2,2; 2,5**

35. Вставьте пропущенные слова с маленькой буквы-это \_\_\_\_\_

Доброкачественная опухоль из клеток миометрия

Ответ: миома (тема 28 , индикатор компетенции - ПК 2,8)

36. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Заболевание при котором отсутствует беременность у супружеской пары детородного возраста, не использующей контрацепцию в течение года-это \_\_\_\_\_

Ответ: бесплодие (тема 34 , индикатор компетенции - ПК 2,1; )

37. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Чрезмерное разрастание слизистой оболочки матки-это \_\_\_\_\_

Ответ: гиперплазия (тема 31 , индикатор компетенции - ПК 2,5; 2,8)

**38. Какие осложнения для плода развиваются при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты? (тема 12 , индикатор компетенции ПК 2,1; 2,2; 2,5; )**

1. разгибательное вставление головки,

2 . гипоксия плода,

3. гипотрофия плода,

4 .аномалии развития плода,

5 .выпадение мелких частей плода.

Ответ -2

39. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Ребенок, родившийся на сроке беременности с 37 по 41 неделю бдней считается \_\_\_\_\_

Ответ: доношенным

**Тема 3 , индикатор компетенции ПК 2,2**

**40. Слабость родовой деятельности подразделяют на: (тема 5, индикатор компетенции ПК 2,1; 2,2;2,3;)**

1. первичную, вторичную, третичную

2.Спонтанную и ятрогенную

3. первичную, вторичную

4. острую, хроническую

Ответ- 3

**41. «Золотой стандарт» диагностики беременности: (тема 2 , индикатор компетенции ПК 2,4; 2,5; )**

- 1) определение  $\beta$ -субъединицы ХГЧ;
- 2) УЗИ для обнаружения плодного яйца;
- 3) сочетание двух методов: определение  $\beta$ -субъединицы ХГЧ и УЗИ для обнаружения плодного яйца;
- 4) определение  $\beta$ -субъединицы ХГЧ в динамике (не менее 3 раз с интервалом в 5-7 дней).

Ответ- 3

**42. Хорионический гонадотропин вырабатывается: (тема 2 , индикатор компетенции ПК 2,4; )**

- 1) трофобластом;
- 2) надпочечниками плода ;
- 3) желтым телом;
- 4) гипофизом беременной.

Ответ- 1

**43. Рождение миоматозного узла возможно при его локализации: (тема 28 , индикатор компетенции - ПК 2.1.,2.2;2,3;2.5;2,8; 4.2.)**

- 1) Интрамурально
- 2) Субсерозно
- 3) Субмукозно
- 4) Между листками широкой связки

Ответ - 3

**44. При миоме матки транексамовая кислота используется для: (тема 28 , индикатор компетенции - ПК 3,1;3,4)**

- 1) снятия болевого синдрома
- 2) циклического лечения аномальных маточных кровотечений
- 3) уменьшения объема кровопотери
- 4) блокирования стероидных рецепторов

Ответ – 3

**45. Какой гормон будет наиболее информативен для диагностики аменореи, обусловленной аденомой гипофиза? (тема 22,23 , индикатор компетенции - ПК 2.4.,2.8;)**

- 1/ Пролактин
- 2/ окситоцин
- 3/ прогестерон
- 4/ тироксин

Ответ – 1

**46.Каковы основные рекомендации по ведению беременных с сахарным диабетом: (тема 14 , индикатор компетенции ПК 2,6; 3,1; 3,4; ПК 3,6 )**

- 1) планирование беременности; предгравидарная подготовка;
- 2) консультация эндокринолога
- 3) госпитализации беременных в 12, 28, 36 нед;
- 4) строгая компенсация СД до беременности, во время беременности, в родах и в послеродовом периоде;
- 5) дальнейшее наблюдение за потомством больных СД матерей не обязательно

Ответ-1,2,4

**47. К разгибательным предлежаниям плода относят: (тема 15 , индикатор компетенции ПК 2,2; 2,5 )**

- 1) затылочное;
- 2) переднеголовное;
- 3) лицевое;
- 4) лобное;
- 5) тазовое.

Ответ-2,3,4

**48.Полный разрыв матки сопровождается: (тема 10 , индикатор компетенции ПК 1,1; 2,1;2,2;)**

- 1) исчезновением сердцебиения плода;
- 2) ранним излитием околоплодных вод;

- 3) непроизвольным мочеиспусканием;
- 4) резкой болью в животе;
- 5) прекращением родовой деятельности.

Ответ-1,4,5

**49. При угрожающем разрыве матки необходимо: (тема 10, индикатор компетенции ПК 1,1; 1,2; 1,3 ;3,6 )**

- 1) применить операцию акушерских щипцов;
- 2) усилить схватки окситоцином;
- 3) выключить родовую деятельность;
- 4) закончить роды операцией кесарева сечения.

Ответ-3,4

**50.Противопоказания к использованию комбинированной гормональной контрацепции: (тема 34 , индикатор компетенции - ПК -2,1; 2,2; 2,4; 3,2; 3,4)**

1. хронический бронхит
2. инсульт в анамнезе
3. внематочная беременность в анамнезе
4. нарушение менструального цикла
- 5.тяжелое течение сахарного диабета с ангиопатиями

Ответ:2,5

**51. В группу риска развития гиперпластических процессов эндометрия входят женщины: (тема 31 , индикатор компетенции - ПК – 2,1; 2,4; 2,5; )**

1. с поздней менопаузой в анамнезе
2. не рожавшие
3. многорожавшие
4. страдающие диабетом
5. страдающие ожирением.
6. страдающие артериальной гипертензией

Ответ:1,2,4,5,6

**52. Какое обследование вы проведете женщине с целью выявления рака шейки матки при профилактическом осмотре? (тема 30 , индикатор компетенции - ПК – 2,4; 2,5; ОПК 4,2)**

- 1.гистероскопия
- 2.мазок на степень чистоты
- 3.мазок на хламидии из цервикального канала
4. обследование на ВПЧ
5. мазок на онкоцитологию

Ответ:4,5

**53.При влагалищном исследовании характерными признаками разрыва маточной трубы и внутрибрюшного кровотечения являются: (тема 32 , индикатор компетенции - ПК -1,1; 1,2; 2,2; )**

- 1.болезненность при смещении шейки матки
2. наличие инфильтрата в параметриях
3. четкие контуры матки и придатков
4. резко болезненное образование в придатках матки
- 5.нависание заднего свода влагалища

Ответ:1,4,5

**54. Соотнесите диагноз и симптом(тема 2,7, 12,18, , индикатор компетенции ПК 2,1; 2,2; 2,4 )**

- |                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1.Угроза прерывания беременности | 1.Маточное кровотечение |
| 2. Преэклампсия                  | 2. Боли внизу живота    |
| 3.Предлежание плаценты           | 3.бактериурия           |
| 4.Ранний токсикоз беременности   | 4.протеинурия           |
|                                  | 5. Тошнота, рвота       |

Ответ: 1- 2; 2-4; 3-1; 4-5

**55. Соотнесите гормон и его место синтеза (тема 2 , индикатор компетенции индикатор компетенции ПК 2,4 )**

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1.прогестерон | 1. гипофиз |
|---------------|------------|

- 2.эстрадиол
- 3.пролактин
- 4.кортизол

- 2.надпочечники
3. желтое тело яичника
- 4.печень
5. гранулезные клетки яичника

Ответ: 1- 3; 2-5; 3-1; 4-2

**56. Установите соответствие между диагнозом и диагностическим тестом.**

(тема 22,25,29,30 , индикатор компетенции - 2,3; 2,4; 2,8; )

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1.Трофобластическая болезнь | 1.пролактин                             |
| 2.Рак яичника               | 2.Кровь на хориогонический гонадотропин |
| 3.Дисплазия шейки матки     | 3.Кровь на СА-125                       |
| 4.Аденома гипофиза          | 4.ВПЧ - тест                            |

Ответ: 1-2, 2-3, 3-4, 4-1

**57. Найдите соответствие между нозологией и лекарственным средством(тема 22,23,26,28 , индикатор компетенции - ПК 2,8; 3.1; 3,2; )**

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| 1.Эндометриоз              | 1.Эстрадиол +гестаген |
| 2.Сальпингоофорит          | 2.транексам           |
| 3.Маточное кровотечение    | 3.цефтриаксон         |
| 4.Климактерический синдром | 4.диеногест           |

Ответ: 1-4, 2-3, 3-2, 4-1

**58. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания: (тема 3 , индикатор компетенции ПК 2,1; 2,2; )**

1. Внутренний поворот головки
2. Сгибание головки
3. Внутренний поворот плечиков и наружный поворот головки
4. Разгибание головки

Ответ: 2,1,4,3

**59. Этапы оказания акушерского пособия: (тема 3, индикатор компетенции ПК 2,1; 2,2; )**

1. Выведение головки из половой щели вне потуг
2. Воспрепятствование преждевременному разгибанию головки
3. Регулирование потуг
4. Освобождение плечиков и рождение туловища
5. Уменьшение напряжение промежности в период рождения и прорезывания теменных бугров

Ответ: 2, 1,5,3,4

**60. Распределите в правильной последовательности действия при кольпоскопии: (тема 30 , индикатор компетенции - ПК – 2,5; ОПК 4,2 )**

- 1) обработка шейки матки уксусной кислотой
- 2) обработка шейки матки раствором Люголя
- 3) удаление слизи с шейки матки

Ответ – 3, 1, 2

**Эталон ответов:**

| Вопрос | 1    | 2                    | 3                          | 4   | 5               | 6           | 7               | 8   | 9     | 10    |
|--------|------|----------------------|----------------------------|-----|-----------------|-------------|-----------------|-----|-------|-------|
| Ответ  | роды | мног<br>опло<br>дная | опло<br>дотво<br>рени<br>е | рак | внемато<br>чная | мена<br>рхе | эндометрио<br>з | 1   | 2     | 3     |
| Вопрос | 11   | 12                   | 13                         | 14  | 15              | 16          | 17              | 18  | 19    | 20    |
| Ответ  | 3    | 4                    | 1                          | 3   | 2               | 1,3         | 2,3             | 3,4 | 2,3,4 | 1,2,4 |
| Вопрос | 21   | 22                   | 23                         | 24  | 25              | 26          | 27              | 28  | 29    | 30    |

|                    |                            |           |                      |                                 |                            |                             |                       |           |                |               |
|--------------------|----------------------------|-----------|----------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------|----------------|---------------|
| Ответ              | 1,2,3<br>5                 | 2,3,4     | 1,2,4                | 1-4; 2—<br>5; 3-3; 4-<br>2; 5-1 | 1- 4; 2-<br>3; 3-2;<br>4-1 | 1-2,<br>2-4,<br>3-1,<br>4-3 | 1-4, 2-2, 3-3,<br>4-1 | 1,3,5,2,4 | 4,2,1,3        | 3, 4, 2,<br>1 |
| <b>Вопро<br/>с</b> | <b>31</b>                  | <b>32</b> | <b>33</b>            | <b>34</b>                       | <b>35</b>                  | <b>36</b>                   | <b>37</b>             | <b>38</b> | <b>39</b>      | <b>40</b>     |
| Ответ              | аборт<br>(вык<br>иды<br>ш) | лохи<br>и | суби<br>нвол<br>юция | лактацио<br>нный<br>мастит      | миома                      | бесп<br>лоди<br>е           | гиперплазия           | 2         | доношен<br>ным | 3             |
| <b>Вопро<br/>с</b> | <b>41</b>                  | <b>42</b> | <b>43</b>            | <b>44</b>                       | <b>45</b>                  | <b>46</b>                   | <b>47</b>             | <b>48</b> | <b>49</b>      | <b>50</b>     |
| Ответ              | 3                          | 1         | 3                    | 3                               | 1                          | 1,2,4                       | 2,3,4                 | 1,4,5     | 3,4            | 2,5           |
| <b>Вопро<br/>с</b> | <b>51</b>                  | <b>52</b> | <b>53</b>            | <b>54</b>                       | <b>55</b>                  | <b>56</b>                   | <b>57</b>             | <b>58</b> | <b>59</b>      | <b>60</b>     |
| Ответ              | 1,2,4,<br>5,6              | 4,5       | 1,4,5                | 1- 2; 2-4;<br>3-1; 4-5          | 1- 3; 2-<br>5; 3-1;<br>4-2 | 1-2,<br>2-3,<br>3-4,<br>4-1 | 1-4, 2-3, 3-2,<br>4-1 | 2,1,4,3   | 2, 1,5,3,4     | 3, 1, 2       |

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Задача 1**

**Прочитайте задание и укажите тактику врача:** Беременность первая, 39 недель, начало 1 периода родов, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. (тема 12 , индикатор компетенции ПК 1,1; 1,2; 1,3; 3,6 )

1. Беременная нуждается в родоразрешении путем вакуум-экстракции плода
2. Беременная нуждается в родоразрешении путем кесарева сечения
3. Продолжить роды через естественные родовые пути
4. Немедленно наложить полостные акушерские щипцы

Ответ: 2

**Задача 2**

**Прочитайте задание и поставьте диагноз:** 17 сутки послеродового период. Родильница жалуется на повышение температуры до 39 С, ознобы, слабость. Молочная железа гиперемирована, отечна, с плотным инфильтратом 6 на 5 см с флюктуацией. (тема 8 , индикатор компетенции ПК 2,1; 2,2; 2,3; 3,6 )

Диагноз:

- 1)гнойный лактационный мастит;
- 2)лактостаз;
- 3)серозный мастит;
- 4)ОРВИ

Ответ: 1

**Задача 3**

**Пациентка 70 лет. Жалоб не предъявляет. При УЗИ органов малого таза обнаружена серозная цистаденома правого яичника 3см. Опухолевые маркеры в норме. Выберите правильную тактику врача: (тема 29 , индикатор компетенции - ПК-3.1.; 3,6 )**

1. динамическое наблюдение, контроль УЗИ, консультация онколога
2. операция- экстирпация матки с придатками
3. операция- удаление кисты яичника

Ответ: 1

**Задача 4**

**Прочитайте задание и поставьте диагноз:** У повторнородящей с клинически узким тазом после бурных, резко болезненных схваток с постоянными болями в животе схватки внезапно прекратились. Отмечается общая слабость, пульс 130 ударов в минуту, слабого наполнения, напряжения. АД 80/40 мм рт. ст. Сердцебиение плода не прослушивается. Появились кровянистые выделения из влагалища.

Поставьте диагноз (тема 9,10 , индикатор компетенции ПК 1,1; 1,2; 1,3; 3,6)

1. Разрыв матки. Внутриутробная гибель плода. Геморрагический шок 2 ст
2. Преэклампсия. Преждевременная отслойка плаценты. Внутриутробная гибель плода.
3. Внутриутробная гибель плода .Клинически узкий таз. Предлежание плаценты
4. Начало 1 периода родов. Внутриутробная гибель плода.

Ответ: 1

#### **Задача 5**

**После родов после осмотра последа обнаружен его дефект. Тактика врача: (тема 13 , индикатор компетенции ПК 2,1;2,2; 2,7;3,1 )**

1. Наблюдение, измерение АД и пульса
2. Выжимание дефекта последа из матки
3. Ручное обследование матки, удаление дефекта ткани
4. Лапаротомия, удаление матки

Ответ: 3

#### **Задача 6**

**У пациентки 45 лет с аномальным маточным кровотечением обнаружен полип и гиперплазия эндометрия . Ваша тактика: (тема 22,31 , индикатор компетенции - ПК 2,3; 2,7; 3,1; ОПК 4,2 )**

1. выжидательная
2. гистероскопия, удаление полипа, диагностическое выскабливание слизистой полости матки
3. гистероскопия, удаление полипа
4. экстирпация матки с придатками

Ответ: 2

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

| Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале  |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
|   |   |  | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   |
| ОПК-4   | Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | <b>Знать:</b> задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
|   |   | <b>Уметь:</b> применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач   | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП                            | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки                                  | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности  | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные                                    | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса   |

|  |  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  |  |   |   |  | неточности  |  |
|  |  | <b>Владеть:</b> навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, ,диагностического оборудования при решении профессиональных задач | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины | Не владеет навыками в части программного материала, допускает существенные ошибки | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности |

| Код и наименование компетенции. / Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции / индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале  |   |  |   |   |
|--|--|---|---|---|--|---|---|
|  |  |   | 1   | 2   | 3  | 4   | 5   |
| иОПК-4.1   | Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач | <b>Знать:</b> базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности                  | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл |



|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | программного материала   |   | предлагаемого вопроса   |
|  |  | <b>Уметь:</b> Выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает нарушения логической последовательности | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса |
|  |  | <b>Владеть:</b> навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза                    | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки                                    | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины   | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности   | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности          |

| Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции и/ индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|--|---|
|   |   |   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |
| иОПК-4.2.   | Демонстрирует умение применять диагностические              | <b>Знать:</b> диагностические инструментальные методы обследования                            | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся      | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и | показывает отличные знания изученного учебного материала; |



|      |   |  |  |  |   |   |   |
|------|---|--|--|--|---|---|---|
| ПК-1 | Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах | <b>Знать:</b> принципы оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах     | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
|      |   | <b>Уметь:</b> оказывать медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах             | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП   | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки                         | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности  | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности                         | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса   |
|      |   | <b>Владеть:</b> навыками оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах.1 | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки  | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности   | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности  |

| Код и наименование компетенции./<br>Код и наименование | Содержание компетенции и/<br>индикатора достижения | Планируемые результаты обучения (показатели достижения) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пяти балльной шкале |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
|  |  |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |

| индикатора достижения компетенции | компетенции   | заданного уровня освоения компетенций)  |  |  |   |  |  |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| иПК-1.2                           | Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме | <p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез и патоморфология, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> | <p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p> | <p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p> | <p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p> | <p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p> | <p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p> |
|                                   |   | <p><b>Уметь:</b> выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме без явных признаков угрозы жизни пациента</p>  | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>                            | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>                                  | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>   | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>                         | <p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>   |

|  |  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
|  |  | <b>Владеть:</b> распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины   | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки   | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности   | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности  |
| <b>Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> | <b>Содержание компетенции и/ индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | <b>Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пяти балльной шкале</b>                            |   |   |   |   |
|  |  |  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  |
| иПК-1.3  | Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков | <b>Знать:</b> правила оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента                                   | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |

|              |                                 |  |  |  |  |   |   |
|--------------|---------------------------------|--|--|--|--|---|---|
|              | признаков угрозы жизни пациента |  | ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы   |  |  | вопроса   |   |
|              |                                 | <b>Уметь:</b> выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме  | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки при решении практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса |
|              |                                 | <b>Владеть:</b> методикой оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки                                    | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины   | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности   | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности          |
| <b>Код и</b> | <b>Содержание</b>               | <b>Планируемые</b>   | <b>Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пяти балльной шкале</b>   |  |  |   |   |

| наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции | компетенци и/ индикатора достижения компетенци и               | результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | 1  | 2   | 3   | 4   | 5   |
|---|--|---|--|---|---|---|---|
| иПК-2   | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | <b>Знать:</b> методы обследования пациента с целью установки диагноза             | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
|   |  | <b>Уметь:</b> провести обследование пациента                                      | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки для   | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки                                  | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения                            | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы  | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса   |

|          |   |  |  |   |   |   |   |
|----------|---|--|--|---|---|---|---|
|          |   |  | решения практических профессиональных задач в рамках РП  |   | логической последовательности   | учебного курса, но допускает существенные неточности  |   |
|          |   | <b>Владеть:</b> навыками постановки диагноза                             | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки   | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности   | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности  |
| иПК-2.1. | Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента | <b>Знать</b> методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |



|         |  |   |   |   |  |   |   |
|---------|--|---|---|---|--|---|---|
|         |  | <b>Уметь</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки        | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки                                  | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности                         | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса   |
|         |  | <b>Владеть</b> навыками интерпретации результатов сбора информации о заболевании пациента                         | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины   | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки   | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины   | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности   | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности   |
| иПК-2.2 | Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | <b>Знать</b> методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)     | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.    | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |

|          |  |  |  |  |  |   |   |
|----------|--|--|--|--|--|---|---|
|          |  |  | предложенные основные и дополнительные вопросы   |  |  |   |   |
|          |  | <b>Уметь</b> проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса   |
|          |  | <b>Владеть</b> навыками анализа полученной информации  | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки                                    | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины   | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности   | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности  |
| иПК-2.3. | Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторны | <b>Знать</b> этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения,  | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины  | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,                        | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,  | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно  | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  | х и инструментальных обследований пациента | осложнения и исходы заболеваний внутренних органов   | обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы   | неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.  | неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.  | излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса  |   |
|  |  | <b>Уметь</b> анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса |
|  |  | <b>Владеть</b> определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий  | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки                                    | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины   | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности   | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности         |

|          |  |  |  |   |   |   |   |
|----------|--|--|--|---|---|---|---|
| иПК-2.4. | Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | <b>Знать</b> методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
|          |  | <b>Уметь</b> обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента  | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине   | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные   | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,                                      | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует  | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса   |

|          |   |  |  |   |   |   |   |
|----------|---|--|--|---|---|---|---|
|          |   |  | е для решения практических профессиональных задач в рамках РП  | ошибки  | нарушения логической последовательности   | материалы учебного курса, но допускает существенные неточности  |   |
|          |   | <b>Владеть</b> навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента  | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки   | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности   | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности  |
| иПК-2.5. | Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по | <b>Знать</b> методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |

|  |   |   |  |  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|--|--|---|
|  | вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |   |  |  |  |  |   |
|  |   | <b>Уметь</b> обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента             | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности                            | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса   |
|  |   | <b>Владеть</b> навыками интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки                                    | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины   | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |

|          |  |  |  |   |   |   |   |
|----------|--|--|--|---|---|---|---|
|          |  |  |  |   |   | логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса  |   |
| иПК-2.6. | Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов | <b>Знать</b> порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |

|  |                    |   |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|---|--|--|--|--|--|
|  | медицинской помощи |   |  |  |  |  |  |
|  |                    | <b>Уметь</b> обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам        | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности  | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса  |
|  |                    | <b>Владеть</b> навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки                                    | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины   | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |



|         |  |  |  |   |   |   |   |
|---------|--|--|--|---|---|---|---|
|         |  |  |  |   |   | материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса  |   |
| иПК-2.7 | Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов | <b>Знать</b> порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |

|  |                    |   |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|---|--|--|--|--|--|
|  | медицинской помощи |   |  |  |  |  |  |
|  |                    | <b>Уметь</b> определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи  | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности  | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса  |
|  |                    | <b>Владеть</b> способами применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки                                    | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины   | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |

|          |   |   |  |   |   |   |   |
|----------|---|---|--|---|---|---|---|
|          |   | помощи  |  |   |   | материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса  |   |
| иПК-2.8. | Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и/состояниями и, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | <b>Знать</b> дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; МКБ | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
|          |   | <b>Уметь</b> проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний                | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для   | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки                                  | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения                            | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы  | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса   |

|      |  |   |   |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|---|---|
|      |  |   | решения практических профессиональных задач в рамках РП               |   | логической последовательности   | учебного курса, но допускает существенные неточности  |   |
|      |  | <b>Владеть</b> навыками ранней диагностики заболеваний внутренних органов                                   | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины       | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки                           | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
| ПК-3 | Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у конкретного | <b>Знать:</b> механизмы действия лекарственных препаратов, допустимые и недопустимые комбинации препаратов, | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающие | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и   | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса   |

|  |  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>больного, в том числе с сочетанной патологией</p> | <p>немедикаментозное лечение, признаки эффективности и безопасности лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний требования к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования, требования к регистрации данных и оформлению отчета</p> | <p>показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p> | <p>большими затруднениями излагает материал.</p>  | <p>большими затруднениями излагает материал.</p>   | <p>интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>  |  |
|  |  | <p><b>Уметь:</b> назначить лечение и оценить его эффективность и безопасность использовать информационные технологии, в том числе использующихся уполномоченным государственным</p>  | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания дисциплины для решения</p>                    | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса,</p> | <p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p> |

|         |   |  |   |   |   |   |   |
|---------|---|--|---|---|---|---|---|
|         |   | органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов  | практических профессиональных задач в рамках РП                       |   | последовательности  | но допускает существенные неточности  |   |
|         |   | <b>Владеть</b> навыками составления листов назначений методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины       | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки                           | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
| иПК-3.1 | Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, | <b>Знать:</b> основы в области фармакологии, клинической фармакологии лечебного дела, педиатрии, гериатрии и токсикологии  | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающие | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и   | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса   |

|  |  |   |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
|  | <p>возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>йся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p> | <p>большими затруднениями излагает материал.</p>  | <p>большими затруднениями излагает материал.</p>  | <p>интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>  |  |
|  |  | <p><b>Уметь:</b> составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания</p>  | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических</p>        | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные</p> | <p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>  | <p>профессиональных задач в рамках РП</p>                              |  |   | <p>неточности</p>  |  |
|  |  | <p><b>Владеть</b> навыками составления плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p> | <p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p> | <p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p> | <p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p> |



|         |  |   |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
| иПК-3.2 | <p>Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p><b>Знать:</b><br/>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением молекулярные, биохимические, клеточные, органические и системные действия лекарственных препаратов основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств</p> | <p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p> | <p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p> | <p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p> | <p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p> | <p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p> |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Уметь:</b> назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p> | <p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p> |  |
|  |  | <p><b>Владеть:</b> навыками составления плана назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</p>   | <p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>  | <p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>   | <p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>  | <p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p> | <p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p> |

|          |  |   |  |   |   |   |   |
|----------|--|---|--|---|---|---|---|
|          |  | лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела  |  |   |   | интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса   |   |
| иПК-3.3. | Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; | <b>Знать:</b><br>современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |

|  |  |   |  |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
|  | (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением  |  |  |  |   |   |
|  |  | <b>Уметь:</b> назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса   |
|  |  | <b>Владеть</b> навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с  | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки                                    | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины   | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности   | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы |

|          |  |  |   |   |   |   |   |
|----------|--|--|---|---|---|---|---|
|          |  | действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи   |   |   |   | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса   |
| иПК-3.4. | Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения | <b>Знать:</b><br>признаки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения<br>требования к службе контроля за качеством испытаний ЛС<br>методы изучения фармакокинетических свойств действующего вещества и лекарственной формы | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины<br>обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.   | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |

|  |  |   |   |   |   |  |   |
|--|--|---|---|---|---|--|---|
|  |  | <p><b>Уметь:</b> оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</p>  | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p> | <p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p> | <p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>   | <p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>  |
|  |  | <p><b>Владеть</b> навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания методами изучения токсикологических свойств действующего вещества</p> | <p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>  | <p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>                                    | <p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>   | <p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p> | <p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p> |

|          |  |   |  |   |  |  |   |
|----------|--|---|--|---|--|--|---|
|          |  |   |  |   |  |  |   |
| иПК-3.6. | Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения | <b>Знать</b> особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.    | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.                        | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
|          |  | <b>Уметь</b> назначить лечение пациентам пожилого и старческого возраста, беременной женщинам | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических  | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки                                  | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса   |

|  |  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|--|---|---|--|---|---|
|  |  |  | профессиональных задач в рамках РП                              |   |  | неточности  |   |
|  |  | <b>Владеть</b> навыками назначения лечения пациенту старческого и пожилого возраста, беременной женщине, оценить эффективность и безопасность назначенного лечения | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности оказывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |



## 4.2 Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

| №  | Компоненты контроля           | Характеристика   |
|----|-------------------------------|--|
| 1. | Способ организации            | Традиционный;  |
| 2. | Этапы учебной деятельности    | Текущий контроль успеваемости<br>Промежуточная аттестация  |
| 3. | Лицо, осуществляющее контроль | Преподаватель  |
| 4. | Массовость охвата             | Групповой, индивидуальный;   |
| 5. | Метод контроля                | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни |

### 4.2.2 Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

#### Пример:

Текст вопроса: "Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)"

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

**Для тестов на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

**Для оценки рефератов:**

❖ Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

❖ Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

**Для оценки презентаций:**

❖ Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

❖ Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

#### **Для оценки решения ситуационной задачи:**

❖ Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

❖ Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для разбора тематического больного:**

**Отлично** – студент правильно оценивает и интерпретирует данные о пациенте, грамотно проводит дифференциальную диагностику, определяет лечебную тактику.

**Хорошо** – студент допускает отдельные ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

**Удовлетворительно** – студент допускает частые ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

**Неудовлетворительно** – студент допускает частые грубые ошибки, принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

#### **Для курации больного:**

**Отлично**- Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, проводит дифференциальную диагностику, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.

**Хорошо** - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно, иногда недостаточно полно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, при проведении дифференциальной диагностики может допускать ошибки не принципиального характера, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.

**Удовлетворительно** - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская тактические ошибки, не всегда правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, для проведения дифференциальной диагностики и формулировки диагноза и лечения пациента требуются наводящие вопросы преподавателя или чтение учебной литературы.

**Неудовлетворительно** - Курация пациента обучающимся проводится без учета этических и деонтологических норм. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская ошибки, которые могут привести к неправильной диагностике и лечению пациента, не правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, затрудняется с проведением дифференциальной диагностики, формулировкой диагноза и назначением лечения

**Для разбора истории болезни:**

- ❖ Оценка «отлично» выставляется, если все разделы истории болезни интерпретированы полностью, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.
- ❖ Оценка «хорошо» выставляется, если в истории болезни интерпретированы все разделы, но есть недостатки в толковании имеющихся данных, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.
- ❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется если при разборе истории болезни представлены, есть негрубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.
- ❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допущены грубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, проведении дифференциальной диагностики.

**4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

**Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1.):**

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.