

Электронная цифровая подпись

Коленков Алексей Александрович



B B A B F F D 0 E 6 1 6 1 1 E A

Завалко Александр Федорович



3 8 8 2 1 B 8 B C 4 D 9 1 1 E A

Утверждено "28" июля 2022 г.
Протокол № 1

председатель Ученого Совета Коленков А.А.
ученый секретарь Ученого Совета Завалко А.Ф.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»
Специальность 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)
Направленность Стоматология
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Общая эпидемиология.	иУК-8.1	Знать требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека, его возникновение и совершенствование, научные и практические результаты: Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Основные этапы развития Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Эпидемиология в работе врача-	1,4,17,52,56,	5	-	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, эссе, презентации. Решение ситуационных задач.	В соответствии с п.4.2.2

			пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.	стоматолога Организация эпидемиологического и эпизоотологического надзора. Иммунопрофилактика.					
		иУК-8.2	Уметь обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.		2,3,5,6,7 10- 13,42,44	3-6	1,2,3,6		

2.	Частная эпидемиология. Эпидемиология в стоматологии и	иПК-4.5.	Выполнение предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)	Эпидемиология и профилактика инфекций. Объем и вид противоэпидемических мероприятий, проводимых медперсоналом стоматологического лечебного учреждения при возникновении инфекционных заболеваний. Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Цель и задачи, основные этапы. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим стоматологического лечебного учреждения. Профилактика внутрибольничных инфекций в стоматологической практике (профилактика передачи ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов и пр.)	1-5,16,23,24,26,28,31,32-41,47-51,55,	1-4	1-6	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, эссе, презентации. Решение ситуационных задач.	В соответствии с п.4.2.2
3.	Военная эпидемиология и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	иОПК- 7.1	Применяет средств индивидуальной защиты; демонстрирует знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях; использует требования охраны труда, пожарной безопасности	Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и в военное время. Средства индивидуальной защиты направленности, применяемые в чрезвычайных ситуациях и в военное время	6,7,18,19,27,46,54,57,60	3,5	1	Проведение круглого стола. Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, эссе, презентации. Решение ситуационных задач.	В соответствии с п.4.2.2
		иУК-8.3	Владеть навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и	Особенности организации противоэпидемических мероприятий в ЧС на рабочем месте врача-стоматолога.	8,9,20,21,22,25,59	2,6	4		

			техногенного происхождения) на рабочем месте.					
		иОПК-7.2	Пользуется методами оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Особенности механизма развития и проявлений искусственно вызванного эпидемического процесса. Мероприятия по предотвращению распространения особо опасных инфекций и оказание неотложной помощи в условиях особого эпидемиологического режима	9.4,14,15 ,29,30,43 ,45,53,	2,4	3	

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины –п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);

- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;
- написание рефератов, презентаций, эссе;
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола
- иные формы контроля, определяемые преподавателем.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1.1. Перечень тематик рефератов, презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1.

1. История эпидемиологии.
2. Паразитарная система как основа эпидемического процесса.
3. Концепция эпидемического процесса как социально-экологической системы (Б.Л.Черкасский).
4. Причины и условия эпидемического процесса.
5. Механизм развития эпидемического процесса.
6. Проявления эпидемического процесса.

Тема 2.

1. Новое в дезинфектологии.
2. Химические способы дезинфекции.
3. Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями: обоснование необходимости и определение понятия.
4. Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Цель и задачи, основные этапы.
5. Особенности деятельности санитарно-эпидемиологической службы в связи с организацией работы на принципах эпидемиологического надзора.

Тема 3.

1. Функции медицинской службы различного профиля в реализации эпидемиологического надзора за болезнями.
2. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий и средств в работе врача-стоматолога для предотвращения эпид.катастрофы на рабочем месте
3. Группа мероприятий, направленных на резервуар возбудителя (источник возбудителя инфекции): клинико-диагностические, изоляционные, лечебные и режимно-ограничительные мероприятия при антропонозах.
4. Группа мероприятий, направленных на разрыв механизма передачи: санитарно-гигиенические, дезинфекционные и дезинсекционные.
5. Средства индивидуальной защиты врача-стоматолога на рабочем месте, при работе в условиях ЧС.
6. Особенности работы стоматологических поликлиник и кабинетов при режиме повышенной опасности по эпидемиологической ситуации.

2.2. Перечень тематик для написания эссе.

Тема 1. Общая эпидемиология.

1. Выдающаяся роль Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях и особенностях их распространения, создании учения об эпидемическом процессе.
2. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции».
3. Человек как источник инфекции.

4. Носитель как источник возбудителя инфекции.

5. Животные как источник инфекции. Дикие, полусинантропные и синантропные млекопитающие (грызуны, насекомоядные, копытные, хищные) и птицы как источники зоонозных инфекций и прокормители кровососущих членистоногих переносчиков. Основные и дополнительные источники зоонозной инфекции. Внешняя среда как резервуар (источник) инфекции при сапронозах.

Тема 2 . Частная эпидемиология.

1. Механизм передачи. Определение понятия «механизм передачи».

2. Локализация возбудителя в организме человека и связь механизма передачи с локализацией возбудителя в организме хозяина.

3. Фазность механизма передачи. Типы механизма передачи. Пути и факторы передачи. Фекально-оральный механизм передачи..

4. Восприимчивость населения – необходимая предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса.

5. Многофакторная природа инфекционного и эпидемического процессов. Биологические, социальные и природные факторы, как необходимые, дополнительные и достаточные причины инфекционного и эпидемического процессов.

Тема 3. Военная эпидемиология.

1. Функции медицинской службы различного профиля в реализации эпидемиологического надзора за болезнями.

2. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий и средств

3. Группировка мероприятий по направленности их действия.

4. Группа мероприятий, направленных на резервуар возбудителя (источник возбудителя инфекции): клинко-диагностические, изоляционные, лечебные и режимно-ограничительные мероприятия при антропонозах.

5. Ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия при зоонозах.

6. Группа мероприятий, направленных на разрыв механизма передачи: санитарно-гигиенические, дезинфекционные и дезинсекционные.

2.3. Проведение круглого стола по теме: Роль профессиональной компетентности врача в организации эффективных противоэпидемических мероприятий в экстремальных ситуациях и при стихийных бедствиях.

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы круглого стола
иУК-8.1.	Знать требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.	Обеспечение комфортных условий труда на рабочем месте.
иУК-8.2.	Уметь обеспечить безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявление и устранение проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов.
иУК-8.3.	Владеть навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
иОПК- 7.1	Применяет средств индивидуальной защиты; демонстрирует знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях; использует	Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях с применением средств

	требования охраны труда, пожарной безопасности	индивидуальной защиты, требований охраны труда и пожарной безопасности
иОПК-7.2	Пользуется методами оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Методы комплексного лечения пациентов с различными заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
иПК-4.5.	Выполнение предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)	Экстренные извещения об очаге инфекции, выявлении и наблюдении контактных лиц

2.4. Итоговый контроль

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите один правильный ответ

С чего начинается обследование больного с **кишечной инфекцией** (иПК-4.5):

1. физикальное обследование
2. сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания
3. лабораторное обследование
4. инструментальное обследование

Эталон ответа: 2

2. Выберите один правильный ответ

Проведение полного физикального обследования пациента с подозрением на **клещевой энцефалит** включает (иПК-4.5):

1. пальпация, перкуссия
2. осмотр, сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания
3. осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация
4. пальпация, перкуссия, аускультация

Эталон ответа: 3

3. Установите последовательность формулировки диагноза при **менингококковой инфекции** (иПК-4.5):

1. клиническая форма течения инфекции
2. нозологическая форма заболевания
3. осложнения
4. тяжесть течения заболевания

Эталон ответа: 2, 1, 4, 3

Тест № 4.

Выберите один правильный ответ

Составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента с **холерой** проводится на основании (иПК 4.5):

1. нозологической формы заболевания
2. пола больного
3. наличия вредных привычек
4. сроков госпитализации

Эталон ответа: 1

Тест № 5.

Установите соответствие между видом лабораторного обследования больного **ВИЧ-инфекцией** и определяемым параметром (иОПК-7.2):

1. ПЦР	1. Антитела к антигенам вируса
2. ИФА	2. РНК вируса
3. Общий анализ крови	3. Количество лимфоцитов
4. Посев на среду Сабуро	4. Возбудитель кандидоза

Эталон ответа: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4

Тест № 6.

Выберите один правильный ответ

При подозрении на **дизентерию** с тяжелым течением необходимо провести следующее инструментальное обследование больного ((иОПК-7.2):

1. рентгенография органов грудной клетки
2. фиброгастроуденоскопия
3. ректороманоскопия
4. УЗИ органов брюшной полости

Эталон ответа: 3

Тест № 7.

Выберите один правильный ответ

Больному с подозрением на **иксодовый клещевой боррелиоз (болезнь Лайма)** показана консультация следующих врачей-специалистов (иОПК-7.2):

1. кардиолог
2. хирург
3. невролог
4. оториноларинголог

Эталон ответа: 3

Тест № 8.

Выберите один правильный ответ

Изоляции в бокс подлежат больные (иУК-8.2):

1. туляремией
2. бруцеллезом
3. легочной формой чумы
4. брюшным тифом
5. вирусным гепатитом В

Эталон ответа: 3

Тест № 9.

Выберите три правильных ответа

При **брюшном тифе** дифференциальную диагностику проводят с (иОПК-7.2):

1. внебольничной пневмонией
2. вирусным гепатитом С
3. острым кишечным кровотечением
4. гриппом
5. вирусным гепатитом А (желтушная форма)
6. сибирской язвой

Эталон ответа: 1, 3, 5

Тест № 10.

Выберите два правильных ответа

Контроль эффективности лечения острой **дизентерии** проводят на основании (иУК-8.2):

1. нормализации характера стула
2. данных бактериологического обследования

3. отсутствия гепато-лиенального синдрома
4. отсутствия синдрома желтухи
5. данных общего анализа мочи

Эталон ответа: 1, 2

Тест № 11.

Выберите один правильный ответ

К средствам этиотропной терапии **гриппа А** относятся (иУК-8.2):

1. антибиотики
2. сульфаниламиды
3. нитрофураны
4. релинза, тамифлю

Эталон ответа: 4

Тест № 12.

Выберите один правильный ответ

К немедикаментозному лечению **сальмонеллеза** тяжелого течения относится (иУК-8.2):

1. лечебное питание
2. бальнеотерапия
3. лечебный массаж
4. искусственная вентиляция легких

Эталон ответа: 1

Тест № 13.

Установите последовательность оказания медицинской помощи больному **холерой** тяжелого течения (иУК-8.2):

1. назначение антибиотиков
2. внутривенное введение полиионных растворов
3. назначение противорвотных препаратов
4. назначение лечебного питания после прекращения рвоты

Эталон ответа: 2, 3, 1, 4

Тест № 14.

Вставьте пропущенное слово:

Антиретровирусную терапию в течение всего срока беременности назначают при _____ (иОПК-7.2)

Эталон ответа: **ВИЧ-инфекции**

Тест № 15.

Вставьте пропущенное слово:

Судороги жевательных и мимических мышц («сардоническая улыбка») являются патогномичным симптомом _____ (иОПК-7.2)

Эталон ответа: **столбняка**

Тест № 16.

Выберите два правильных ответа

Госпитализации по эпидемическим показаниям подлежат инфекционные больные (иПК-4.5):

1. все заболевшие
2. с тяжелой формой болезни
3. проживающие в общежитиях, пунктах временного размещения
4. из декретированных групп населения

Эталон ответа: 3, 4

Тест № 17.

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:

_____ - наука об эпидемическом процессе, закономерностях его развития, формах проявлений, разрабатывающая мероприятия по профилактике инфекционных (паразитарных) болезней и борьбе с ними (ОПК-9.1).

Эталон ответа: Эпидемиология

Тест № 18.

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:

_____ - заболеваемость, превышающая эпидемический порог на конкретной территории в определенном сезоне года, имеющая склонность к широкому эпидемическому распространению(иОПК-7.1).

Эталон ответа: Эпидемия

Тест № 19.

Выберите три правильных ответа

Первоочередные противоэпидемические мероприятия в эпидемическом очаге (иОПК-7.1):

1. раннее активное выявление инфекционных больных
2. иммунопрофилактика
3. заключительная дезинфекция
4. изоляция больных контагиозными инфекциями

Эталон ответа: 1, 2, 4

Тест № 20.

Вставьте пропущенное слово со строчный буквы:

Система мероприятий по усилению медицинского наблюдения за эпидемическим очагом, ограничению перемещения людей внутри эпидемического очага и за его пределы, препятствующего распространению инфекции, называется _____ . (иУК-8.3)

Эталон ответа: обсервация

Тест № 21.

Выберите три правильных ответа

Противоэпидемические мероприятия, которые проводят медицинские работники (иУК-8.3):

1. лечение инфекционных больных
2. выявление бактерионосителей среди работников сферы питания
3. отлов безнадзорных животных
4. захоронение умерших от инфекционных болезней
5. вакцинация населения

Эталон ответа: 1, 2, 5

Тест № 22.

Выберите два правильных ответа

Мероприятия, направленные на источник инфекции при **дифтерии** (иУК-8.1):

1. выявление больных
2. изоляция больных
3. дезинфекция нательного и постельного белья инфекционного больного
4. дератизация
5. дезинсекция

Эталон ответа: 1, 2

Тест № 23.

Выберите три правильных ответа

Механизм развития эпидемического процесса включает (иПК-4.5):

1. источник возбудителя инфекции
2. механизм передачи возбудителя инфекции
3. факторы и пути передачи возбудителя инфекции
4. восприимчивый организм

Эталон ответа: 1, 2, 3

Тест № 24.

Установите соответствие между понятием и действием (иПК-4.5):

1. Дезинфекция	1. Уничтожение грызунов, имеющих эпидемиологическое значение
2. Дезинсекция	2. Уничтожение возбудителя болезни на объектах окружающей
3. Дератизация	3. Уничтожение насекомых - переносчиков болезни
4. Изоляция	4. Ограничение контактов больного контагиозной инфекцией со здоровыми лицами

Эталон ответа: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4

Тест № 25.

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:

_____ природно-очаговый факультативно-трансмиссивный зооноз бактериальной природы, с трансмиссивным механизмом передачи возбудителя, эпидемически проявляющийся спорадическими случаями, эпидемическими вспышками, эпидемиями и пандемиями. Естественным переносчиком являются блохи (иУК-8.3)

Эталон ответа: Чума

Тест № 26.

Установите соответствие между болезнью и характером сыпи (иПК-4.5):

1. Корь	1. Сыпь в виде красно-розовых, величиной с булавочную головку, бугорков, вначале появляется на лице, затем распространяется на все тело; на третий день бледнеет и через несколько дней полностью исчезает
2. Скарлатина	2. Сыпь появляется стремительно, сначала на туловище, затем на лице, волосистой части головы, конечности; проходит через стадии - бугорок, пузырек, гнойная корка
3. Краснуха	3. Красноватые, размером с чечевицу, пятна и бугорки, в первый день появляются на лице, шее и верхней части груди и плеч; на второй день захватывают туловище и ближайшую к нему часть рук, на третий - верхние и нижние конечности
4. Ветряная оспа	4. Сыпь в виде мелких красных точек или небольших пятнышек, сначала появляется в подмышечных, паховых областях и на шее; через сутки покрывает все тело, кроме носогубного треугольника

Эталон ответа: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2

Тест № 27.

Выберите пять правильных ответов

Для предупреждения внутрибольничных инфекций на этапах медицинской эвакуации необходимо (иОПК-7.1):

1. сокращение времени пребывания раненых и больных в военном госпитале
2. сокращение числа медицинских инвазивных вмешательств
3. использование инструментария одноразового пользования
4. выявление носителей госпитальных штаммов среди медицинского персонала и их санация
5. контроль за соблюдением дезинфекционного режима

6. плановое введение медицинскому персоналу иммуноглобулина человека нормального

Эталон ответа: 1, 2, 3, 4, 5

Тест № 28.

Установите соответствие между механизмом передачи и путем передачи возбудителя инфекции (иПК-4.5):

1. Аэрозольный	1. Контаминационный
2. Фекально-оральный	2. Опосредованного контакта
3. Контактный	3. Воздушно-капельный
4. Трансмиссивный	4. Водный

Эталон ответа: 1-3, 2-4, 3-2, 4-1

Тест № 29.

Вставьте пропущенное слово со строчной буквы (иОПК-7.2):

Компоненты биологического оружия (бактерии, вирусы, риккетсии и биологические токсины) называются _____:

Эталон ответа: биологическими средствами

Тест № 30.

Выберите последовательность действий при эпидемиологическом обследовании очага с единичным случаем **вирусного гепатита А** (иОПК-7.2):

1. опрос и обследование больного
2. лабораторное и визуальное обследование объектов окружающей среды
3. опрос и обследование контактных лиц в эпидемическом очаге
4. составление плана локализации и ликвидации эпидемического очага
5. постановка эпидемиологического диагноза

Эталон ответа: 1, 3, 2, 5, 4

Тест № 31.

Выберите один правильный ответ

С чего начинается обследование больного **гриппом** (иПК-4.5):

1. физикальное обследование
2. сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания
3. лабораторное обследование
4. инструментальное обследование
5. сбор эпидемиологического анамнеза

Эталон ответа: 2

Тест № 32.

Выберите один правильный ответ

Проведение полного физикального обследования больного **бруцеллезом** включает (иПК-4.5):

1. пальпация, перкуссия
2. осмотр, сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания
3. осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация
4. пальпация, перкуссия, аускультация

Эталон ответа: 3

Тест № 33.

Установите последовательность формулировки диагноза при **дифтерии** (иПК-4.5):

1. клиническая форма течения инфекции
2. нозологическая форма заболевания
3. осложнения

4. тяжесть течения заболевания

Эталон ответа: 2, 1, 4, 3

Тест № 34.

Выберите один правильный ответ

Составление плана лабораторных и инструментальных обследований больного **сибирской язвой** проводится на основании (иПК-4.5):

1. нозологической формы заболевания
2. эпидемиологического анамнеза
3. наличия вредных привычек
4. сроков госпитализации

Эталон ответа: 1

Тест № 35.

Вставьте пропущенное слово:

При лабораторном обследовании больного **вирусным гепатитом В** с помощью ПЦР определяемым параметром является _____ (иПК-4.5)

Эталон ответа: ДНК

Тест № 36.

Выберите один правильный ответ

При подозрении на **лептоспироз** необходимо провести следующее инструментальное обследование больного (иПК-4.5):

1. рентгенография органов грудной клетки
2. фиброгастродуоденоскопия
3. УЗИ почек
4. УЗИ органов брюшной полости

Эталон ответа: 3

Тест № 37.

Выберите один правильный ответ

Женщине 25 лет с подозрением на **сальмонеллез** показана консультация следующих врачей-специалистов (иПК-4.5):

1. кардиолог
2. невролог
3. хирург
4. оториноларинголог

Эталон ответа: 3

Тест № 38.

Выберите один правильный ответ (иПК-4.5)

Изоляции в бокс не подлежат больные:

1. легочной формой чумы
2. лихорадкой неясной этиологии, сочетанной с геморрагическим синдромом
3. туляремией
4. гнойно-воспалительным заболеванием операционной раны, обусловленным оксациллинрезистентным штаммом золотистого стафилококка

Эталон ответа: 3

Тест № 39.

Выберите три правильных ответа

При **менингококковой инфекции** дифференциальную диагностику проводят с (иПК-4.5):

1. гриппом тяжелого течения
2. вирусным гепатитом С

3. клещевым энцефалитом
4. внебольничной пневмонией
5. герпетической инфекцией тяжелого течения
6. сибирской язвой

Эталон ответа: 1, 3, 5

Тест № 40.

Выберите один правильный ответ

Контроль эффективности лечения острого **вирусного гепатита В** проводят на основании: (иПК-4.5)

1. нормализации данных биохимического анализа крови
2. нормализации характера стула
3. отсутствия жалоб на боли в мышцах и суставах
4. нормализации данных общего анализа крови

Эталон ответа: 1

Тест № 41.

Выберите один правильный ответ

К средствам этиотропной терапии **брюшного тифа** относятся (иПК-4.5):

1. синтетические аналоги нуклеозидов
2. сульфаниламиды
3. нитрофураны
4. антибиотики

Эталон ответа: 4

Тест № 42.

Выберите два правильных ответа

К немедикаментозному лечению **гриппа** относится (иУК-8.2)

1. обильное горячее питье
2. бальнеотерапия
3. постельный режим
4. искусственная вентиляция легких

Эталон ответа: 1, 3

Тест № 43.

Установите последовательность оказания медицинской помощи при укусе диким плотоядным животным (иОПК-7.2):

1. провести курс иммунизации антирабической вакциной
2. промыть рану большим количеством воды с мылом
3. обработать кожу вокруг раны антисептиком и наложить на рану асептическую повязку
4. ввести антирабический иммуноглобулин

Эталон ответа: 2, 3, 4, 1

Тест № 44.

Вставьте пропущенное слово со строчной буквы (иУК-8.2):

Основным средством этиотропной терапии _____ являются синтетические аналоги нуклеозидов.

Эталон ответа: вирусного гепатита В

Тест № 45.

Вставьте пропущенное слово(иОПК-7.2):

Столбняк в экологической классификации инфекционных болезней относится к группе _____

Эталон ответа: сапронозов

Тест № 46.

Выберите два правильных ответа

Мероприятия при карантине (иОПК- 7.1):

1. эвакуация населения в эпидемически благополучные районы
2. оказание медицинской помощи населению в сокращенном объеме
3. вооруженная охрана территории
4. запрещение проведения массовых мероприятий

Эталон ответа: 3, 4

Тест № 47.

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (иПК-4.5):

_____ - теория и практика противоэпидемического обеспечения войск в мирное и военное время.

Эталон ответа: Военная эпидемиология

Тест № 48.

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:

_____ - два и более связанных между собой случая инфекционных заболеваний, возникших в течение одного инкубационного периода в одном коллективе. (иПК-4.5):

Эталон ответа: Эпидемическая вспышка

Тест № 49.

Выберите три правильных ответа

Противоэпидемические мероприятия в эпидемическом очаге **холеры** (иПК-4.5):

1. дезинфекция
2. экстренная профилактика антибиотиками тетрациклинового ряда
3. дератизация
4. изоляция больных

Эталон ответа: 1, 2, 4

Тест № 50.

Вставьте пропущенное слово со строчный буквы:

20. Комплекс административно-хозяйственных, лечебно-эвакуационных и санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на полную изоляцию эпидемического очага с целью его локализации и ликвидации _____ (иПК-4.5)

Эталон ответа: карантин

Тест № 51.

Выберите три правильных ответа

Противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинскими работниками на территории, эндемичной по бешенству (иПК-4.5):

1. иммунопрофилактика
2. экстренная профилактика
3. отлов безнадзорных животных
4. дератизация
5. санитарно-просветительная работа

Эталон ответа: 1, 2, 5

Тест № 52.

Выберите два правильных ответа

Мероприятия, направленные на механизм и пути передачи возбудителя инфекции при **шигеллезе (дизентерии)** (иУК-8.1):

1. обеспечение населения доброкачественной питьевой водой
2. дезинфекция
3. раннее активное выявление больных
4. дератизация
5. иммунопрофилактика

Эталон ответа: 1, 2

Тест № 53.

Выберите три правильных ответа

Проявления эпидемического процесса включают (иОПК-7.2):

1. неравномерность заболеваемости по территории
2. неравномерность заболеваемости во времени
3. неравномерность заболеваемости среди различных групп населения
4. эпизоотии среди животных

Эталон ответа: 1, 2, 3

Тест № 54.

Установите соответствие между понятием и действием (иОПК-7.1):

1. Иммунопрофилактика	1. Предотвращение развития заболевания при высокой угрозе заражения или при состоявшемся факте заражения
2. Стерилизация	2. Формирование искусственного иммунитета
3. Экстренная профилактика	3. Полное уничтожение микроорганизмов
4. Карантин	4. Полная изоляция эпидемического очага

Эталон ответа: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4

Тест № 55.

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (иПК-4.5):

_____ природно-очаговый факультативно-трансмиссивный зооноз вирусной природы, с трансмиссивным механизмом передачи возбудителя, эпидемически проявляющийся спорадическими случаями и эпидемическими вспышками. Естественным переносчиком являются иксодовые клещи. Природные очаги находятся в природно-климатических зонах хвойных, лиственных и смешанных лесов, лесостепи

Эталон ответа: Клещевой энцефалит

Тест № 56.

Установите соответствие между болезнью и механизмом передачи возбудителя (иУК-8.1):

1. Корь	1. Трансмиссивный
2. Брюшной тиф	2. Контактный
3. Сыпной тиф	3. Аэрозольный
4. Бешенство	4. Фекально-оральный

Эталон ответа: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2

Тест № 57.

Выберите пять правильных ответов

Для предупреждения внутрибольничных инфекций в хирургическом стационаре необходимо (иОПК-7.1):

1. выделение отдельных палат или отделений для больных с гнойно-воспалительными процессами
2. экстренная профилактика гнойно-воспалительных осложнений антибиотиками широкого спектра действия при проведении полостных операций
3. использование инструментария одноразового пользования
4. контроль за соблюдением режимов стерилизации изделий медицинского назначения

5. контроль за соблюдением дезинфекционного режима
6. регулярное обследование медицинского персонала на носительство золотистого стафилококка

Эталон ответа: 1, 2, 3, 4, 5

Тест № 58.

Установите соответствие между заболеванием и возбудителем инфекции (инвазии, инфекации) (иУК-8.3):

1. Чума	1. Клещ
2. Грипп	2. Риккетсия
3. Сыпной тиф	3. Бактерия
4. Чесотка	4. Вирус

Эталон ответа: 1-3, 2-4, 3-2, 4-1

Тест № 59.

Вставьте пропущенное слово со строчной буквы:

Основным способом применения биологического оружия является _____ (иОПК-7.1)

Эталон ответа: аэрозольный

Тест № 60.

Выберите последовательность действий при эпидемиологическом обследовании очага с множественными случаями **брюшного тифа** (иОПК-7.1):

1. проверка гипотезы о причинах и условиях формирования эпидемического очага (опрос и обследование больного, опрос и обследование контактных лиц в эпидемическом очаге, лабораторное и визуальное обследование объектов окружающей среды).
2. составление плана локализации и ликвидации эпидемического очага
3. постановка эпидемиологического диагноза
4. формулировка гипотезы о причинах и условиях формирования эпидемического очага
5. анализ структуры и динамики заболеваемости в эпидемическом очаге

Эталон ответа: 5, 4, 1, 3, 2

Эталоны ответов

1.	2	16	3, 4
2.	3	17	Эпидемиология
3.	2, 1, 4, 3	18	Эпидемия
4.	1	19	1, 2, 4
5.	1-2, 2-1, 3-3, 4-4	20	обсервация
6.	3	21	1, 2, 5
7.	3	22	1, 2
8	3	23	1, 2, 3
9	1, 3, 5	24	1-2, 2-3, 3-1, 4-4
10	1, 2	25	Чума
11	4	26	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
12	1	27	1, 2, 3, 4, 5
13	2, 3, 1, 4	28	1-3, 2-4, 3-2, 4-1
14	ВИЧ-инфекции	29	биологическими средствами
15	Столбняка	30	1, 3, 2, 5, 4

31.	2	46	3, 4
32.	3	47	Военная эпидемиология
33.	2, 1, 4, 3	48	Эпидемическая вспышка

34.	1	49	1, 2, 4
35.	ДНК	50	карантин
36.	3	51	1, 2, 5
37.	3	52	1, 2
38.	3	53	1, 2, 3
39.	1, 3, 5	54	1-2, 2-3, 3-1, 4-4
40.	1	55	Клещевой энцефалит
41.	4	56	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
42.	1, 3	57	1, 2, 3, 4, 5
43.	2, 3, 4, 1	58	1-3, 2-4, 3-2, 4-1
44.	вирусного гепатита В	59	аэрозольный
45.	сапронозов	60	5, 4, 1, 3, 2

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенций

Ситуационная задача 1 (иОПК-7.2, иУК-8.2, иПК-4.5)

В Челябинской области в поселке городского типа «Л» с 16 по 28 ноября среди местных жителей произошла вспышка заболевания (12 человек) с клинической картиной, характерной для ангинозно-бубонной формы туляремии: острое внезапное начало, лихорадка, выраженная интоксикация, односторонний тонзиллит, односторонний регионарный лимфаденит (подчелюстной или шейный бубон).

Диагноз «туляремия» в инфекционном стационаре областного центра поставлен на основании клинико-эпидемиологических данных и положительных результатов серологических исследований.

Установлено, что заболевшие, как и все жители поселка городского типа «Л», употребляли для питьевых нужд колодезную воду, которую хранили в открытых ведрах в сених личных домостроений. Эпидемиологическое обследование выявило эпизоотию туляремии среди диких мышевидных грызунов и их массовую миграцию в населенные пункты Челябинской области. Жилые помещения поселка городского типа «Л» частично заселены мышами домовыми. При лабораторном исследовании полевого материала выделена культура и антиген возбудителя туляремии.

Установите, кто является наиболее вероятным источником инфекции для заболевших туляремией:

1. синантропные грызуны
2. дикие мышевидные грызуны
3. инфицированная вода
4. ранее заболевшие туляремией местные жители

Эталон ответа: 2

Ситуационная задача 2 (иОПК-7.2, иУК-8.2, иПК-4.5)

В инфекционный стационар областного центра доставлен больной 32 лет, проживавший в районном центре «Н» с жалобами на повышение температуры тела до 39,5 °С, озноб, боли в икроножных мышцах и поясничной области, потемнение мочи и уменьшение ее объема. Заболел 5 дней назад, когда внезапно почувствовал озноб, головную боль, температура тела повысилась до 39,0°С. Лечился симптоматическими средствами, но состояние здоровья ухудшалось. Накануне госпитализации было носовое кровотечение, мочеотделение существенно снизилось, заметил пожелтение склер.

Эпидемиологический анамнез. За последние 6 месяцев никуда не выезжал из районного центра. Контакт с инфекционными больными отрицает. Переливание крови и парентеральные вмешательства отрицает. Указывает на наличие большого количества крыс в районном центре «Н» и в его частном доме.

Какой предварительный диагноз можно поставить пациенту?

Эталон ответа: Лептоспироз, желтушная форма, тяжелое течение, период разгара

Ситуационная задача 3 (иОПК-7.2, иУК-8.2, иПК-4.5)

В хирургическое отделение центральной районной больницы скорой помощью доставлен больной 52 лет с жалобами на острые боли в животе, которые в последующем переросли в ощущение «удара кинжалом» в живот. Больной экстренно оперирован в день поступления.

Через 3 дня после операции он был переведён в инфекционную больницу областного центра, где на основании клинических и бактериологических данных был поставлен диагноз «брюшной тиф».

Заболевший в течение последнего месяца проживал по месту прописки в частично затопленном разливом реки населенном пункте сельского типа. При опросе он сообщил, что в месте проживания население пользуется водой из колодцев, все туалеты у населения - выгребного типа. Часть колодцев и туалетов были в зоне затопления. В местах, свободных от затопления, наблюдается выплод мух в местах сбора мусора, которые проникают в жилые помещения.

Установите соответствие, характеризующее пути передачи брюшного тифа (1 – водный путь или 2 – пищевой путь):

1. затопление колодцев
2. затопление туалетов
3. выплод мух
4. проникновение мух в жилые помещения

Эталон ответа: 1 – 1, 2; 2 – 3, 4

Ситуационная задача 4 (иУК-8.3, иПК-4.5)

12 сентября жена гражданина N вызвала скорую помощь своему мужу, у которого в течение последних пяти часов была многократная рвота и диарея. При осмотре врач скорой помощи выявил небольшую болезненность в животе при пальпации, бледность кожных покровов, снижение тургора кожи. Температура тела больного - 36,0°C. При сборе эпидемиологического анамнеза установлено, что гражданин N 10 сентября вернулся из туристической поездки в Индию, на работу не выходил, кроме жены ни с кем не контактировал.

С подозрением на холеру пациент был госпитализирован в инфекционный стационар.

На каком объекте необходимо провести противоэпидемические мероприятия:

1. на воздушном судне, которым прибыл гражданин N в Российскую Федерацию
2. в аэропорту прибытия воздушного судна
3. в квартире проживания гражданина N
4. на всех вышеуказанных объектах

Эталон ответа: 3

Ситуационная задача 5 (иУК-8.1, иПК-4.5)

Мужчина 52 лет поступил в инфекционное отделение 22 декабря с жалобами на боли в суставах, слабость, снижение аппетита, желтушность кожных покровов и склер, темный цвет мочи и ахоличный кал. При опросе установлено, что 3 октября был участником дорожно-транспортного происшествия, после которого был прооперирован в хирургическом стационаре по поводу открытого перелома голени. До и после операции переливалась донорская кровь (1500 мл). Контакт с инфекционными больными в течение последних 6 месяцев отрицает. За пределы постоянного места проживания в течение последних 6 месяцев не выезжал. Женат, проживает с семьей в отдельной благоустроенной квартире. Работает водителем такси. Не помнит, против каких инфекционных заболеваний был привит. При осмотре установлено состояние средней тяжести, язык обложен, живот мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см, чувствительна при пальпации. Селезенка не увеличена. Кожные

покровы и склеры желтушные. Температура тела 36,5°C, частота пульса 62/мин., пульс ритмичный, хорошего наполнения, АД 140/90 мм рт.ст.

В населенном пункте, где проживает больной, зарегистрирована эпидемия ОРВИ.

Какой предварительный диагноз можно поставить?

Эталон ответа: Острый вирусный гепатит В, желтушная форма, средне-тяжелое течение.

Ситуационная задача 6 (иУК-8.1, иУК-8.2, иПК-4.5)

В детском саду выявлен случай менингококковой инфекции у ребенка в младшей группе. Для смены верхней одежды в детском саду используется одно и то же помещение для различных возрастных групп. Индивидуальные шкафы для смены одежды разделены по возрастным группам. Для проведения музыкальных занятий и занятий физической культурой используются одни и те же залы с разделением различных возрастных групп по времени.

Установите соответствие (1 – минимальный и средний инкубационный период менингококковой инфекции или 2 – срок наблюдения за эпидемическим очагом, в том числе после выявления повторных случаев заболеваний):

1. 2 суток.
2. 10 суток.
3. 3-7 суток
4. + 10 суток

Эталон ответа: 1-1,3; 2-2,4.

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция/ индикатор	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	иУК-8.1. Знать требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		иУК-8.2. Уметь обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		иУК-8.3. Владеть навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
ПК-4.	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	Знать: Санитарно-эпидемиологические нормы и требования		
		Уметь: Осуществлять контроль за эффективностью санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения		
		Владеть: Навыками проведения плана профилактической помощи и контроля		

		ее эффективности		
иПК-4.5.	Выполнение предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)	Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Подавать экстренные извещения об очаге инфекции, выявлении и наблюдении контактных лиц	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: Навыками выполнения противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: Способы организации медицинской помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		
		Уметь: Принимать профессионально грамотные решения для оказания помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		
		Владеть: Навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		
иОПК- 7.1	Применяет средств индивидуальной защиты; демонстрирует	Знать: Правила применения средств индивидуальной защиты, требования охраны труда, пожарной	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного

	знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях; использует требования охраны труда, пожарной безопасности	безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Применять средства индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: Навыками оказания медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях с применением средств индивидуальной защиты, требований охраны труда и пожарной безопасности	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иОПК-7.2	Пользуется методами оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: Методы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: Навыками применения методов комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии для оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		
--	--	---	--	--

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1	Способ организации	традиционный;
2	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, эссе, презентации. Решение ситуационных задач. Проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

- А) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- В) Тошнота и/или рвота (+25%)
- С) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации

(графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Для оценки эссе

Оценка «отлично» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно, но не достаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и не достаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.

Для проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленных задач, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны

преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. «Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.