

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5

председатель Ученого Совета  
Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по дисциплине «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра  
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года 6 мес

Год поступления 2024

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): «Общественное здоровье»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Вычисление и анализ медико-демографических показателей.	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-8; ПК-15; ПК-21	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, эссе	Пятибалльная шкала оценивания
2	Вычисление и анализ показателей заболеваемости	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-8; ПК-15; ПК-21	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, эссе	Пятибалльная шкала оценивания
3	Организации лечебно-профилактической помощи городскому населению	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-8; ПК-15; ПК-21	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, эссе	Пятибалльная шкала оценивания
4	Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-8; ПК-15; ПК-21	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, эссе	Пятибалльная шкала оценивания
5	Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению.	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-8; ПК-15; ПК-21	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, эссе, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль,
- решение ситуационных задач;
- рефераты;
- презентации;
- эссе;
- проведение круглого стола;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

### 2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 2.1.1. Перечень тематик рефератов и презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

1. Статика населения. Динамика населения. Их значение.
2. Миграция населения. Её виды.
3. Показатели естественного движения населения.
4. Типы населения.
5. Показатели естественного движения населения.

6. Факторы риска, их классификация.
7. Группировка факторов риска.
8. Краткая характеристика факторов риска образа жизни и среды обитания.
9. Профилактика, её виды.
10. Роль средних медицинских работников в организации медицинской профилактики.
11. Понятие «здоровье», его составляющие.
12. Качество жизни, его критерии.
13. Факторы здоровья.
14. Факторы риска: первичные, вторичные. Группы риска.
15. Факторы образа жизни и их влияние на здоровье взрослого населения
16. Факторы образа жизни и их влияние на здоровье детского населения
17. Стратегия укрепления здоровья в отношении взрослых.
18. Уровни потребностей человека по А. Маслоу
19. Социальные потребности.
20. Потребности в самоуважении и уважении
21. Здоровье в иерархии потребностей человека.
22. Мотивация здоровья и здорового образа жизни
23. Факторы, детерминирующие здоровье
24. Понятие о возрасте, его виды.
25. Возрастные периоды
26. Возрастные особенности здорового человека
27. Понятие «семья». Кризисы семьи.
28. Основные принципы семейного права. Личные права супругов
29. Отношения в семье.
30. Функции семьи.
31. Типы семей.
32. Социально психологический портрет гармоничной семьи. Социально психологический портрет проблемной семьи.
33. Основные проблемы современной семьи
34. Определение понятий "геронтология", "гериатрия", "герогиена". Причины старения.
35. Основные условия активного долголетия.

Темы рефератов и презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

### **2.1.2 Перечень тем для написания эссе для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания.
2. Основные методы науки об общественном здоровье и здравоохранении (анализ официальных документов, наблюдение, опрос, экспертный, экспериментальный и моделирование, исторический, статистический).
3. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан и медицинское страхование в Российской Федерации.
4. Программа Государственных гарантий оказания населению бесплатной медицинской помощи (понятие минимального государственного социального стандарта, основная цель, задачи и принципы построения Программы).
5. Комплексные целевые медико-социальные программы.
6. Территориальные Программы Государственных гарантий оказания населению бесплатной медицинской помощи (основная цель, задачи и принципы построения Программ).
7. Основные принципы охраны здоровья граждан России.
8. Финансирование здравоохранения. Типы систем по источнику финансирования.
9. Финансирование здравоохранения. Типы систем финансирования по форме их распределения (по характеру взаимодействия с медицинскими организациями).
10. Финансирование системы обязательного медицинского страхования (формирование средств).
11. Финансирование системы обязательного медицинского страхования (распределение финансовых средств между страховщиками в системе ОМС).

12. Финансирование системы обязательного медицинского страхования (система распределения средств ОМС в лечебные учреждения).
13. Методы оплаты амбулаторно-поликлинической помощи.
14. Методы оплаты стационарной помощи.
15. Тарифы на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования.
16. Качество медицинской помощи и его составляющие.
17. Система обеспечения качества медицинской помощи.
18. Основные средства контроля качества медицинской помощи.
19. Права пациента в РФ («Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»).
20. Права семьи, беременных женщин и матерей в области охраны здоровья граждан.
21. Права несовершеннолетних в области охраны здоровья.
22. Права граждан пожилого возраста в области охраны здоровья.
23. Права инвалидов в области охраны здоровья.
24. Право граждан на информацию о состоянии здоровья.
25. Право на занятие медицинской деятельностью.
26. Право на занятие частной медицинской практикой.
27. Основные проблемы перехода к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).
28. Организация работы врача общей практики.
29. Методы изучения заболеваемости по данным обращаемости. Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности
30. Права, обязанности и ответственность врача общей практики.

Темы эссе могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

## 2.2. Проведение круглого стола по теме: Анализ здоровья и сохранение здоровья населения

<b>ОПК-6</b>	<b>Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</b>
1	Методы медико-статистической обработки информации, критерии оценки состояния здоровья пациента (населения)
2	На основе представленной преподавателем медико-статистической информации провести анализ состояния здоровья пациента (населения)
3	расчет показателей медицинской статистики
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</b>
1	Важнейшие социально значимые болезни и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения),
2	Выбрать необходимые методы профилактики с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) в конкретной ситуации (ситуация определяется преподавателем)
3	Спланировать противоэпидемические и профилактические мероприятия в период эпидемии (гриппа, кори, ковид-19 и т.п. по выбору преподавателя)
<b>ОПК-9</b>	<b>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)</b>
1	Основные принципы ЗОЖ, терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине
2	Составить план лекций о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)
3	Составить текст беседы с пациентами (населением) направленной на пропаганду знаний о здоровом образе жизни, профилактику заболеваний по выбранной преподавателем теме
<b>ПК-8</b>	<b>Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных</b>
1	Методы сбора и обработки медико-статистических данных; абсолютные, относительные показатели здоровья населения
2	Проанализировать конкретный статистический отчет, дать заключение о полноте выбранных методов обработки данных

3	анализ показателей, характеризующих степень развития здравоохранения
<b>ПК-15</b>	<b>Способность администрировать процессы и документооборот по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации</b>
1	Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права Основы налогового законодательства Российской Федерации
2	Оформить документы по вопросам оплаты и организации труда персонала
3	использование нормативных и правовых документов в своей деятельности
<b>ПК-21</b>	<b>готовность к публичному представлению результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья</b>
1	Правила оформления результатов собственных исследований для публичного представления
2	Составить реферат по результатам исследований <b>в области сестринского дела и общественного здоровья</b>
3	Составить доклад по результатам собственных исследования в области состояния здоровья населения, сопроводив его презентацией

### 2.3. Итоговый контроль по дисциплине

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

#### 1. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Дополните фразу: (иОПК-6.1)

Выборочное наблюдение — это наблюдение, охватывающее часть единиц \_\_\_\_\_ для характеристики целого;

Эталон ответа: **совокупности**

#### 2. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Дополните фразу: (иОПК-6.1)

Для подготовки отчетов при вычислении интенсивных коэффициентов необходимо знание \_\_\_\_\_ статистических совокупностей

Эталон ответа: **двух**

#### 3. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Дополните фразу(иОПК-6.1)

Динамический ряда – это совокупность однородных статистических величин, показывающих изменение, какого-либо явления \_\_\_\_\_

Эталон ответа: **в динамике**

#### 4. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Дополните фразу: (иОПК-6.2)

Средние величины применяются для характеристики \_\_\_\_\_ признаков

Эталон ответа: **количественных**

#### 5. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Дополните фразу: (иОПК-6.2)

Динамика населения изучает механическую и \_\_\_\_\_ миграцию.

Эталон ответа: **естественную**

#### 6. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Дополните фразу: (иОПК-6.2)

Единицей наблюдения при анализе заболеваемости по данным обращаемости является \_\_\_\_\_ обращение по поводу конкретного заболевания;

Эталон ответа: **первичное**

**7. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Дополните фразу:** (иОПК-6.1)

Численность населения на терапевтическом врачебном участке в городе составляет \_\_\_\_\_ человек взрослого населения

Эталон ответа: **1 700**

**8. Установите соответствие статистических коэффициентов статистическим величинам для подготовки отчетов (иОПК-6.1)**

Статистические коэффициенты	Статистические величины
1 - экстенсивный	1) средняя продолжительность предстоящей жизни
2 - интенсивный	2) смертность населения
3 - соотношения	3) доля девочек среди новорожденных
	4) Обеспеченность населения койками

Эталон ответа: 1 – 3; 2 – 2; 3 – 4

**9. Установите соответствие статистических коэффициентов статистическим величинам для подготовки отчетов (иОПК-6.1)**

Статистические коэффициенты	Статистические величины
1 - интенсивный общий	1) Соотношение новорожденных $m : d = 105 : 100$
2 - интенсивный специальный	2) Больничная летальность
3 - экстенсивный	3) Средняя продолжительность 1 случая нетрудоспособности
	4) Летальность при инфаркте миокарда
	5) Структура смертности населения

Эталон ответа: 1 – 2; 2 – 4; 3 – 5

**10. Установите соответствие статистических коэффициентов статистическим величинам для подготовки отчетов (иОПК-6.2)**

Статистические коэффициенты	Статистические величины
1 - интенсивный специальный	1) Темп роста смертности населения
2 - экстенсивный	2) Смертность населения
3 - интенсивный общий	3) Смертность населения от инфаркта
	4) Обеспеченность населения койками
	5) Среднее число дней нетрудоспособности на 100 работающих
	6) Доля умерших в стационаре в первые сутки
	7) Темп снижения рождаемости

Эталон ответа: 1 – 3; 2 – 6; 3 – 2

**11. Установить соответствие между статистическими показателями и статистическими величинами:** (иОПК-6.2)

Статистический показатель	Статистические величины
---------------------------	-------------------------

1. Доля дифтерии среди всех инфекционных заболеваний	1) Наглядности
2. Число дней нетрудоспособности на 100 работающих	2) Соотношения
3. Средняя длительность одного случая нетрудоспособности	3) Экстенсивный
	4) Интенсивный
	5) Средняя величина

Эталон ответа: 1 – 3; 2 – 4; 3 – 5

**12. Выберите один правильный ответ**

**Выбор единицы наблюдения зависит: (иОПК-8.1)**

- 1) от программы исследования;
- 2) от плана исследования;
- 3) от цели и задач исследования

Эталон ответа: 3

**13. Выберите один правильный ответ**

**Из приведенных ниже примеров характерным для единовременного наблюдения является: (иОПК-8.1)**

- 1) рождаемость;
- 2) заболеваемость;
- 3) профилактический осмотр;
- 4) смертность

Эталон ответа: 3

**14. Выберите один правильный ответ**

**Для подготовки отчетов при вычислении экстенсивных коэффициентов необходимо знание статистических совокупностей: (иОПК-8.1)**

- 1) одной
- 2) двух

Эталон ответа: 1

**15. Выберите один правильный ответ**

**Как называются статистические величины, составляющие динамический ряд? (иОПК-8.1)**

- 1) Варианты
- 2) Уровни ряда

Эталон ответа: 2

**16. Выберите один правильный ответ**

**Вариационным рядом является статистический ряд распределения чисел ( $P$ ) по ряду именованных величин ( $V$ ), расположенных в убывающем или возрастающем порядке (иОПК-8.2)**

- 1) статистический ряд, состоящий из трех основных элементов: вариант ( $V$ ), частот ( $P$ ) и числа наблюдений ( $n$ )
- 2) ряд распределения величин по какому - либо одному количественному признаку, расположенному в возрастающем или убывающем порядке

Эталон ответа: 1

**17. Выберите один правильный ответ**

**Какой степени вероятности соответствует доверительный интервал  $M \pm 3m$ ? (иОПК-8.1)**

- 1) вероятности 68,3%;
- 2) вероятности 95,5%;
- 3) вероятности 99,7%

Эталон ответа: 3

**18. Выберите один правильный ответ**

**Одним из условий расчета коэффициента младенческой смертности при подготовке отчетных документов является информация о: (иОПК-8.2)**

- 1) общем числе умерших среди населения;
- 2) числе родившихся живыми;
- 3) численность детей в возрасте до 1 года.

Эталон ответа: 2

**19. Выберите один правильный ответ**

**Основной учетный документ при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности: (иОПК-8.1)**

- 1) больничный лист;
- 2) медицинская карта;
- 3) листок нетрудоспособности (закрытый);
- 4) карта выбывшего из стационара.

Эталон ответа: 3

**20. Выберите два правильных ответа**

**Сплошное наблюдение – это: (иОПК-8.2)**

- 1) наблюдение, охватывающее часть единиц совокупности для характеристики целого;
- 2) наблюдение, приуроченное к одному какому-либо моменту;
- 3) наблюдение в порядке текущей регистрации;
- 4) обследование всех без исключения единиц изучаемой совокупности

Эталон ответа: 3, 4

**21. Выберите три правильных ответа**

**Динамический ряд может быть составлен из величин: (иОПК-8.2)**

- 1) Абсолютных
- 2) Относительных
- 3) Средних
- 4) Переменных

Эталон ответа: 1, 2, 3

**22. Выберите три правильных ответа**

**Для вычисления перинатальной смертности при подготовке статистических отчетов необходимо знать число: (иОПК-8.1)**

- 1) мертворожденных;
- 2) родившихся живыми;
- 3) родившихся живыми и мертвыми;
- 4) умерших в первую неделю жизни.

Эталон ответа: 1, 3, 4



### **23. Выберите правильные ответы**

**При анализе заболеваемости с временной утратой трудоспособности рассчитываются следующие показатели: (иОПК-8.1)**

- 1) структура заболеваемости в случаях;
- 2) структура заболеваемости в днях;
- 3) уровень заболеваемости в случаях на 100 работающих;
- 4) уровень заболеваемости в днях на 100 работающих;
- 5) средняя длительность одного случая заболевания.

Эталон ответа: 1, 2, 3, 4, 5

### **24. Выберите четыре правильных ответа**

**В каких условиях может оказываться медицинская помощь согласно Закону РФ №323-ФЗ от 21.11.2011 года «Об основах охраны здоровья граждан»? (иПК-15.1)**

- 1) Вне медицинской организации
- 2) Амбулаторно
- 3) В стационаре
- 4) В дневном стационаре
- 5) В женской консультации
- 6) В родильном доме
- 7) В диспансерах

Эталон ответа: 1, 2, 3, 4

### **25. Выберите три правильных ответа**

**Первичная медико-санитарная помощь включает следующие виды: (иПК-15.1)**

- 1) Первичная доврачебная медико-санитарная помощь
- 2) Первичная врачебная медико-санитарная помощь,
- 3) Первичная специализированная медико-санитарная помощь
- 4) Первичная паллиативная помощь

Эталон ответа: 1, 2, 3

### **26. Выберите два правильных ответа**

**Какой показатель характеризует штаты учреждения: (иПК-15.2)**

- 1) Обеспеченность обслуживаемого населения врачами
- 2) Укомплектованность поликлиники врачами
- 3) Выполнение плана посещений

Эталон ответа: 1, 2

### **27. Выберите правильные ответы**

**С целью анализа экономического эффекта в результате сокращения сроков лечения населения необходимо знать: (иПК-15.1)**

- 1) Чистая продукция, производимая за один рабочий день в расчете на одного работающего
- 2) Среднедневной размер пособия по временной нетрудоспособности одного работника
- 3) Число сэкономленных рабочих дней
- 4) Стоимость лечения одного больного за день
- 5) Число сэкономленных календарных дней
- 6) Численность работающего населения

7) Численность неработающего населения

Эталон ответа: 1, 2, 3, 4, 5

**28. Выберите три правильных ответа**

**Какова правильная иерархия статистических таблиц в зависимости от сложности ( иПК-15.2)**

- 1) Комбинационные
- 2) Простые
- 3) Групповые

Эталон ответа: 2, 3, 1

**29. Выберите три правильных ответа**

**При анализе показателей в динамике проводят выравнивание динамического ряда. Расположите способы выравнивания в порядке сложности ( иПК-15.1)**

- 1) Вычисление скользящей средней
- 2) Укрупнение интервала
- 3) Вычисление групповой средней

Эталон ответа: 2, 3, 1

**30. Укажите в порядке убывания объема информации источники изучения материалов о заболеваемости ( иПК-15.2)**

- 1) изучение данных о причинах смерти;
- 2) данные профосмотров;
- 3) данные обращаемости;
- 4) специальные углубленные выборочные исследования заболеваемости;

Эталон ответа: 3, 2, 4, 1

**31. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Дополните фразу: ( иПК-15.1)**

Единовременное наблюдение – это: наблюдение, приуроченное к \_\_\_\_\_ какому-либо моменту

Эталон ответа: **одному**

**32. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Дополните фразу: ( иПК-15.1)**

Частоту явления в данной среде характеризует \_\_\_\_\_ коэффициент

Эталон ответа: **интенсивный**

**33. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Дополните фразу: ( иПК-15.2)**

При анализе показателей в динамике, используют показатель, отношение каждого последующего уровня к предыдущему, выраженный в процентах, он называется \_\_\_\_\_ роста (убыли)

Эталон ответа: **темп**

**34. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Дополните фразу: ( иПК-15.1)**

При увеличении числа наблюдений величина средней ошибки \_\_\_\_\_

Эталон ответа: **уменьшается**

**35. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

Дополните фразу: ( иПК-15.2)

Среди причин смерти взрослого населения России 1-е место занимают болезни системы

Эталон ответа: **кровообращения**

**36. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

Дополните фразу: ( иПК-15.3)

В структуре госпитализированных больных среди взрослого населения наибольшую долю составляют пациенты с болезнями системы \_\_\_\_\_

Эталон ответа: **кровообращения**

**37. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

Дополните фразу: ( иПК-15.4)

Численность населения на участке врачей общей практики составляет \_\_\_\_\_ человек взрослого населения

Эталон ответа: **1 500**

**38. Установите соответствие статистических коэффициентов статистическим величинам для подготовки отчетов(иПК-21.1)**

Статистические коэффициенты	Статистические величины
1 - интенсивный	1) Темп роста
2 - соотношения	2) Обеспеченность населения врачами
3 - экстенсивный	3) Процент болезней системы кровообращения среди причин смерти населения
	4) Младенческая смертность

Эталон ответа: 1 – 4; 2 – 2; 3 – 3

**39. Установите соответствие статистических коэффициентов статистическим величинам для подготовки отчетов (иПК-21.1)**

Статистические коэффициенты	Статистические величины
1 - экстенсивный	1) Соотношение врачей и среднего медицинского персонала
2 - наглядности	2) Число дней нетрудоспособности на 100 работающих
3 - соотношения	3) Динамика рождаемости населения
	4) Средняя продолжительность пребывания больного в стационаре
	5) Доля детей первого года жизни на педиатрическом участке
	6) Темп роста

Эталон ответа: 1 – 5; 2 – 3; 3 – 1

**40. При анализе заболеваемости с временной утратой трудоспособности установить соответствие статистического материала статистическим формам: (иПК-21.2)**

Статистический материал	Статистические формы
1. Отчетный	1) Листок нетрудоспособности
2. Учетный	2) Форма №1
	3) Форма №16 ВН
	4) Карта выбывшего из стационара
	5) Талон на прием к врачу
	6) Форма №36
	7) Экстренное извещение об инфекционном заболевании

Эталон ответа: 1 – 3; 2 – 1

**41. Установить соответствие видов заболеваемости и статистических документов(иПК-21.2)**

Вид заболеваемости	Статистический документ
1. Общая	1) Листок нетрудоспособности
2. Инфекционная	2) Врачебное свидетельство о смерти
3. С временной утратой трудоспособности	3) Карта выбывшего из стационара
	4) Медицинская карта, статистический талон
	5) Экстренное извещение об острозаразном заболевании
	6) Контрольная карта диспансерного наблюдения

Эталон ответа: 1 – 4; 2 – 5; 3 – 1

**42. Выберите один правильный ответ**

**По времени статистическое наблюдение может быть: (иПК-21.1)**

- 1) текущее (постоянное);
- 2) сплошное;
- 3) выборочное

Эталон ответа: 1

**43. Выберите один правильный ответ**

**Статистические коэффициенты относятся к величинам: (иПК-21.2)**

- 1) абсолютным
- 2) относительным

Эталон ответа: 2

**44. Выберите один правильный ответ**

**Структуру изучаемого явления характеризует коэффициент: (иПК-21.3)**

- 1) интенсивный
- 2) экстенсивный
- 3) наглядности
- 4) соотношения

Эталон ответа: 2

**45. Выберите один правильный ответ**

**При анализе показателей в динамике, используют показатель, отношение абсолютного прироста или убыли к предыдущему уровню, выраженный в процентах, он называется (иПК-21.4)**

- 1) Темп роста (убыли)
- 2) Темп прироста (убыли)
- 3) Абсолютная убыль
- 4) Абсолютный прирост

Эталон ответа: 1

**46. Выберите один правильный ответ**

**Какая варианта вариационного ряда чаще всего принимается за условную среднюю? (иПК-21.1)**

- 1) мода;
- 2) медиана;
- 3)  $V_{max}$ ;
- 4)  $V_{min}$

Эталон ответа: 1

**47. Выберите один правильный ответ**

**Специальным показателем естественного движения при подготовке статистических отчетов населения является: (иПК-21.1)**

- 1) смертность;
- 2) смертность трудоспособного населения;
- 3) рождаемость.

Эталон ответа: 2

**48. Выберите один правильный ответ**

**При анализе уровень инфекционной заболеваемости характеризуется коэффициентом: (иПК-21.2)**

- 1) соотношения;
- 2) экстенсивным;
- 3) интенсивным.

Эталон ответа: 3

**49. Выберите один правильный ответ**

**Основное условие применения метода стандартизации(иПК-21.3)**

- 1) достаточное число наблюдений
- 2) наличие данных о структуре среда и явления
- 3) резкие различия состава изучаемых совокупностей

Эталон ответа: 3

**50. Выберите два правильных ответа**

**В зависимости от охвата единиц наблюдения статистическая совокупность бывает(иПК-21.1)**

- 1) генеральной
- 2) выборочной
- 3) единовременная
- 4) текущая

Эталон ответа: 1, 2

**51. Выберите три правильных ответа**

**Выберите показатели, характеризующие динамические ряды (иПК-21.2)**

- 1) Показатель наглядности
  - 2) Темп прироста
  - 3) Темп убыли
  - 4) Экстенсивный показатель
- Эталон ответа: 1, 2, 3

**52. Выберите два правильных ответа**

**Обобщающими показателями естественного движения населения являются: (иПК-21.3)**

- 1) рождаемость;
- 2) смертность;
- 3) естественный прирост;
- 4) средняя продолжительность предстоящей жизни.

Эталон ответа: 3, 4

**53. Выберите три правильных ответа**

**Какие формы оказания медицинской помощи утверждены в Законе РФ №323-ФЗ от 21.11.2011 года «Об основах охраны здоровья граждан»? (иПК-21.1)**

- 1) Экстренная
- 2) Неотложная
- 3) Первичная медико-санитарная помощь
- 4) Плановая
- 5) Стационарная
- 6) Амбулаторно-поликлиническая

Эталон ответа: 1, 2, 4

**54. Выберите четыре правильных ответа**

**Какие виды медицинской помощи утверждены в Законе РФ №323-ФЗ от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан»? (иПК-21.1)**

- 1) Амбулаторно-поликлиническая
- 2) Первичная медико-санитарная помощь
- 3) Стационарная
- 4) Специализированная
- 5) Скорая
- 6) Паллиативная
- 7) Плановая

Эталон ответа: 2, 4, 5, 6

**55. Выберите правильные ответы**

**В каких медицинских организациях и структурных подразделениях оказывается ПМСМ: (иПК-21.3)**

- 1) Диспансеры
- 2) Поликлиники
- 3) Кабинет доврачебной помощи поликлиники
- 4) Кабинета неотложной медицинской помощи поликлиники
- 5) Больница
- 6) Женские консультации
- 7) Родильный дом
- 8) Стационар на дому
- 9) Дневной стационар

Эталон ответа: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9

**56. Выберите два правильных ответа**

**Какие показатели характеризуют профилактическую работу в поликлинике?**(иПК-21.1)

- 1) Удельный вес профилактических посещений в поликлинику
- 2) Выполнение плана посещений
- 3) Удельный вес посещений по территориальным врачебным участкам
- 4) Удельный вес посещений на дому по поводу заболеваний:

Эталон ответа: 1, 2

**57. Выберите три правильных ответа**

**Экономический эффект от снижения уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности при применении медицинских программ, направленных на улучшение здоровья населения, зависит от:** (иПК-21.3)

- 1) Числа случаев заболеваний с временной утратой трудоспособности до применения медицинской программы
- 2) Число случаев заболеваний с временной й утратой трудоспособности после применения медицинской программы
- 3) Численности работающего населения
- 4) Численности неработающего населения

Эталон ответа: 1, 2, 3

**58. Выстройте в правильном порядке правила построения (принципы) МКБ 10** (иПК-21.1)

- 1) Иерархический (класс, блок, рубрика, подрубрика)
- 2) Принцип локализации
- 3) Трехзначный код
- 4) Принцип этиологии
- 5) Принцип патогенеза
- 6) Принцип общности особых состояний

Эталон ответа: 4, 5, 2, 6, 3, 1

**59. Расположите в порядке убывания причины заболеваемости по данным обращаемости среди взрослого населения** (иПК-21.2)

- 1) кровообращения;
- 2) пищеварительной;
- 3) дыхательной;
- 4) костно-мышечной

Эталон ответа: 3, 1, 4, 2

**60. Упорядочьте в порядке приоритетности формы оказания медицинской помощи, утвержденные в Законе РФ №323-ФЗ от 21.11.2011 года «Об основах охраны здоровья граждан»?** (иПК-21.3)

- 1) Плановая
- 2) Неотложная
- 3) Экстренная

Эталон ответа: 3, 2, 1

## Эталон ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	совокупности	двух	в динамике	количественных	естественную	первичное	1 700	1 – 3; 2 – 2; 3 – 4	1 – 2; 2 – 4; 3 – 5	1 – 3; 2 – 6; 3 – 2
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1 – 3; 2 – 4; 3 – 5	3	3	1	2	1	3	2	3	3, 4
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	1, 2, 3	1, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4	1, 2, 3	1, 2	1, 2, 3, 4, 5	2, 3, 1	2, 3, 1	3, 2, 4, 1
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	одному	интенсивный	темп	уменьшается	кровообращения	кровообращения	1 500	1 – 4; 2 – 2; 3 – 3	1 – 5; 2 – 3; 3 – 1	1 – 3; 2 – 1
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	1 – 4; 2 – 5; 3 – 1	1	2	2	1	1	2	3	3	1, 2
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	1, 2, 3	3, 4	1, 2, 4	2, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9	1, 2	1, 2, 3	4, 5, 2, 6, 3, 1	3, 1, 4, 2	3, 2, 1

### Ситуационная задача №1 (иОПК-6.1, иОПК-6.2, (иПК-21., иПК-21.2)

Безработный К., состоящий на учете в территориальном органе труда и занятости населения, обратился в поликлинику с обострением бронхита. Имеет ли право пациент на получение больничного листа?

**Эталон ответа:** Больничный лист безработным гражданам не выдается

### Ситуационная задача №2 иОПК-6.1, иОПК-6.2, (иПК-21., иПК-21.2)

Служащая С. находилась в отпуске без сохранения содержания с 19.08.2024 по 28.08.2024 и в этот период времени заболела гриппом. 29.08.2024 она продолжала болеть и обратилась в поликлинику. Как оформить документы, удостоверяющие ее нетрудоспособность?

**Эталон ответа:** Врач единолично выдает больничный лист с момента обращения в поликлинику с 29.08.2024 при обнаружении у пациентки признаков временной нетрудоспособности



**Ситуационная задача №3** иОПК-6.1, иОПК-6.2, (иПК-21., иПК-21.2)

У женщины, находящейся в очередном отпуске, заболел ребенок. Как оформить нетрудоспособность матери по уходу за ребенком?

Эталон ответа: **Листок нетрудоспособности по уходу не выдается**

**Ситуационная задача №4** иОПК-6.1, иОПК-6.2, (иПК-21., иПК-21.2)

Рабочий М. был нетрудоспособен в течение 11 месяцев в связи с заболеванием туберкулезом легких. Какой порядок оформления нетрудоспособности в данном случае?

Эталон ответа: **Врач направляет пациента на врачебную комиссию для продления листка нетрудоспособности до 12 месяцев**

**Ситуационная задача №5** иОПК-6.1, иОПК-6.2, (иПК-21., иПК-21.2)

Женщина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет, заболела. За ребенком вынужден был ухаживать отец в течение 26 дней. Как в такой ситуации оформить временную нетрудоспособность по уходу за больным ребенком?

Эталон ответа: **Больничный лист по уходу за ребенком выдается отцу**

**Ситуационная задача №6** иОПК-6.1, иОПК-6.2, (иПК-21., иПК-21.2)

Пациент В. перенес острый инфаркт миокарда. Непосредственно из стационара был направлен лечащим врачом на долечивание в санаторий. Как оформить нетрудоспособность пациента?

Эталон ответа: **Листок нетрудоспособности продлевается лечащим врачом санатория на весь период долечивания**

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
				1	2	3	4	5
ОПК-6		Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	<b>Знать:</b> основы медико-статистической информации; критерии оценки состояния здоровья пациента (населения)	Отсутствие знаний основной медико-статистической информации; критериев оценки состояния здоровья пациента (населения)	Фрагментарные знания основной медико-статистической информации; критериев оценки состояния здоровья пациента (населения)	Общие, но не структурированные знания основной медико-статистической информации; критериев оценки состояния здоровья пациента (населения)	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основной медико-статистической информации; критериев оценки состояния здоровья пациента (населения)	Сформированные систематические знания основной медико-статистической информации; критериев оценки состояния здоровья пациента (населения)
			<b>Уметь:</b> проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Отсутствие умений проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Частично освоенные умения проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Сформированное умение проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)
			<b>Владеть:</b> навыками анализа медико-статистической информации и интерпретации результатов состояния здоровья пациента	Отсутствие навыков анализа медико-статистической информации и интерпретации результатов состояния здоровья	Фрагментарное применение навыков анализа медико-статистической информации и интерпретации результатов состояния здоровья па-	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками анализа медико-статистической информации и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков анализа медико-статистической информации и интерпретации результатов состояния здоровья	Успешное и систематически применяемые навыки анализа медико-статистической информации и интерпретации

			(населения)	пациента (населения)	циента (населения)	интерпретации результатов состояния здоровья пациента (населения)	пациента (населения)	результатов состояния здоровья пациента (населения)
ОПК-6.1	Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации.	<b>Знать:</b> функциональные стандарты, стандартизацию лекарственного обеспечения; регламентацию условий оказания медицинской помощи; стандартизацию профессиональной деятельности	Отсутствие знаний функциональных стандартов, стандартизации лекарственного обеспечения; регламентации условий оказания медицинской помощи; стандартизации профессиональной деятельности	Фрагментарные знания функциональных стандартов, стандартизации лекарственного обеспечения; регламентации условий оказания медицинской помощи; стандартизации профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания функциональных стандартов, стандартизации лекарственного обеспечения; регламентации условий оказания медицинской помощи ; стандартизации профессиональной деятельности	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания функциональных стандартов, стандартизации лекарственного обеспечения; регламентации условий оказания медицинской помощи ; стандартизации профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания функциональных стандартов, стандартизации лекарственного обеспечения; регламентации условий оказания медицинской помощи ; стандартизации профессиональной деятельности	
		<b>Уметь:</b> использовать данные медико-статистической информации для решения профессиональных задач	Отсутствие умений использовать данные медико-статистической информации для решения профессиональных задач	Частично освоенные умения использовать данные медико-статистической информации для решения профессиональных задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать данные медико-статистической информации для решения профессиональных задач	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать данные медико-статистической информации для решения профессиональных задач	Сформированное умение использовать данные медико-статистической информации для решения профессиональных задач	
		<b>Владеть:</b> навыками расчета показателей медицинской статистики	Отсутствие навыков владения расчетом показателей медицинской статистики	Фрагментарное применение навыков расчета показателей медицинской статистики	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками расчета показателей медицинской статистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков расчета показателей медицинской статистики	Успешное и систематически применяемые навыки владения расчетом показателей медицинской статистики	
ОПК-6.2	Демонстрирует	<b>Знать:</b> абсолютные,	Отсутствие зна-	Фрагментарные	Общие, но не	В целом сформиро-	Сформированные	

		умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	относительные показатели здоровья населения	ний абсолютных, относительных показатели здоровья населения	знания абсолютных, относительных показатели здоровья населения	структурированные знания абсолютных, относительных показатели здоровья населения	ванные, но содержащие отдельные пробелы знания абсолютных, относительных показателей здоровья населения	систематические знания абсолютных, относительных показатели здоровья населения
			<b>Уметь:</b> планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Отсутствие умений планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Частично освоенные умения планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Сформированное умение планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды
			<b>Владеть:</b> методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Отсутствие навыков владения методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Фрагментарное применение навыков методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Успешное и систематически применяемые навыки владения методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
ОПК-8		Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента	<b>Знать:</b> важнейшие социально значимые болезни и их социально-гигиеническое значение приоритетные	Отсутствие знаний о важнейших социально-значимых болезнях и их социально-	Фрагментарные знания о важнейших социально-значимых болезнях и их социально-гигиеническом	Общие, но не структурированные знания о важнейших социально-значимых болезнях и их соци-	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о важнейших социально-значимых болезнях и их социаль-	Сформированные систематические знания о важнейших социально-значимых болезнях и их социаль-

		(населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	проблемы и риски здоровью пациента (населения),	гигиеническом значении, приоритетных проблем и рисков здоровью пациента (населения),	значении приоритетных проблем и рисков здоровью пациента (населения),	ально-гигиеническом значении приоритетных проблем и рисков здоровью пациента (населения),	их социально-гигиеническом значении приоритетных проблем и рисков здоровью пациента (населения),	но-гигиеническом значении приоритетных проблем и рисков здоровью пациента (населения),
			<b>Уметь:</b> выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Отсутствие умений выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Частично освоенные умения выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Сформированное умение выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
			<b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Отсутствие навыков проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Фрагментарное применение навыков проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Успешное и систематически применяемые навыки проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

	ОПК-8.1	Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	<b>Знать:</b> факторы риска здоровью населения)	Отсутствие знаний факторов риска здоровью населения)	Фрагментарные знания факторов риска здоровью населения)	Общие, но не структурированные знания факторов риска здоровью населения)	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания факторов риска здоровью населения)	Сформированные систематические знания факторов риска здоровью населения)
			<b>Уметь:</b> определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Отсутствие умений определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Частично освоенные умения определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Сформированное умение определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)
			<b>Владеть:</b> навыками анализа показателей, характеризующих степень развития здравоохранения	Отсутствие навыков владения анализа показателей, характеризующих степень развития здравоохранения	Фрагментарное применение навыков анализа показателей, характеризующих степень развития здравоохранения	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками анализа показателей, характеризующих степень развития здравоохранения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков анализа показателей, характеризующих степень развития здравоохранения	Успешное и систематически применяемые навыки владения анализа показателей, характеризующих степень развития здравоохранения
	ОПК-8.2	Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<b>Знать:</b> методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Отсутствие знаний методов профилактики заболеваний, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Фрагментарные знания методов профилактики заболеваний, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Общие, но не структурированные знания методов профилактики заболеваний, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов профилактики заболеваний, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Сформированные систематические знания методов профилактики заболеваний, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
			<b>Уметь:</b> осуществ-	Отсутствие уме-	Частично освоен-	В целом успешно,	В целом успешно, но	Сформированное

			<p>лять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента</p>	<p>ний осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента</p>	<p>ные умения осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента</p>	<p>но не систематически осуществлять умения осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента</p>	<p>содержащие отдельные пробелы умения осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента</p>	<p>умение осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента</p>
			<p><b>Владеть:</b> методами профилактики проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента</p>	<p>Отсутствие навыков владения методами профилактики проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента</p>	<p>Фрагментарное применение методов профилактики проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение методами профилактики проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами профилактики проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента</p>	<p>Успешное и систематически применяемые навыки владения методами профилактики проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента</p>
ОПК-9		<p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населен-</p>	<p><b>Знать:</b> терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине</p>	<p>Отсутствие знаний терминологии, основных понятий и определений, используемые в профилактической медицине</p>	<p>Фрагментарные знания терминологии, основных понятий и определений, используемые в профилактической медицине</p>	<p>Общие, но не структурированные знания терминологии, основных понятий и определений, используемые в профилактической медицине</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания терминологии, основных понятий и определений, используемые в профилактической медицине</p>	<p>Сформированные систематические знания основ терминологии, основных понятий и определений, используемые в профилактической медицине</p>
		<p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населен-</p>	<p><b>Уметь:</b> пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направлен-</p>	<p>Отсутствие умений пропагандировать знания о здоровом образе</p>	<p>Частично освоенные умения пропагандировать знания о здоровом</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществлять умения про-</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения пропагандировать</p>	<p>Сформированное умение пропагандировать знания о здоровом образе</p>

		ния)	ные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	пагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)
			<b>Владеть:</b> навыками распространения знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения)	Отсутствие навыков владения распространения знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения)	Фрагментарное применение навыков распространения знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения)	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками распространения знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков распространения знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения)	Успешное и систематически применяемые навыки владения распространения знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения)
	ОПК-9.1	Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни.	<b>Знать:</b> основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни	Отсутствие знаний основных приемов и методов пропаганды здорового образа жизни	Фрагментарные знания основных приемов и методов пропаганды здорового образа жизни	Общие, но не структурированные знания основных приемов и методов пропаганды здорового образа жизни	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов и методов пропаганды здорового образа жизни	Сформированные систематические знания основных приемов и методов пропаганды здорового образа жизни
			<b>Уметь:</b> консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни	Отсутствие умений консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни	Частично освоенные умения консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни	Сформированное умение консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни
			<b>Владеть:</b> навыками использования различных приемов,	Отсутствие навыков владения использова-	Фрагментарное применение навыков владения ис-	В целом успешное, но не систематически прояв-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков	Успешное и систематически применяемые



			методов для распространения знаний о здоровом образе жизни	ния различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни	пользования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни	ляемое владение навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни	владения использованием различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни	навыки владения использованием различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни
ПК-8		Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных	<b>Знать:</b> основы медицинской статистики; абсолютные, относительные показатели здоровья населения; методы сбора и обработки медико-статистических данных	Отсутствие знаний основ медицинской статистики; абсолютных, относительных показателей здоровья населения; методов сбора и обработки медико-статистических данных	Фрагментарные знания основ медицинской статистики; абсолютных, относительных показателей здоровья населения; методов сбора и обработки медико-статистических данных	Общие, но не структурированные знания основ медицинской статистики; абсолютных, относительных показателей здоровья населения; методов сбора и обработки медико-статистических данных	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ медицинской статистики; абсолютных, относительных показателей здоровья населения; методов сбора и обработки медико-статистических данных	Сформированные систематические знания основ медицинской статистики; абсолютных, относительных показателей здоровья населения; методов сбора и обработки медико-статистических данных
			<b>Уметь:</b> вести медицинскую документацию Участвовать в сборе и обработке медико-статистических данных	Отсутствие умений вести медицинскую документацию Участвовать в сборе и обработке медико-статистических данных	Частично освоенные умения вести медицинскую документацию Участвовать в сборе и обработке медико-статистических данных	В целом успешно, но не систематически применять умения вести медицинскую документацию Участвовать в сборе и обработке медико-статистических данных	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения вести медицинскую документацию Участвовать в сборе и обработке медико-статистических данных	Сформированное умение вести медицинскую документацию Участвовать в сборе и обработке медико-статистических данных
			<b>Владеть:</b> навыками правильного ведения медицинской документации; методами сбора и обработки медико-статистических	Отсутствие навыков владения правильным ведением медицинской документации; методами сбора	Фрагментарное применение навыков владения правильным ведением медицинской документации; методами сбора и	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками правильного ведения медицинской до-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков владения правильной ведением медицинской документации; методами сбора и	Успешное и систематически применяемые навыки владения правильным ведением медицинской документации;

			данных	и обработки медико-статистических данных	обработки медико-статистических данных	кументации; методами сбора и обработки медико-статистических данных	обработки медико-статистических данных	методами сбора и обработки медико-статистических данных
ПК 8.1	Заполняет формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке	<b>Знать:</b> основные формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке	Отсутствие знаний основных форм учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке	Фрагментарные знания основных форм учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке	Общие, но не структурированные знания основных форм учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных форм учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке	Сформированные систематические знания основных форм учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке	
		<b>Уметь:</b> вести медицинскую документацию в соответствии с регламентирующими документами на бумажном и электронном носителе	Отсутствие умений вести медицинскую документацию в соответствии с регламентирующими документами на бумажном и электронном носителе	Частично освоенные умения вести медицинскую документацию в соответствии с регламентирующими документами на бумажном и электронном носителе	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения вести медицинскую документацию в соответствии с регламентирующими документами на бумажном и электронном носителе	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения вести медицинскую документацию в соответствии с регламентирующими документами на бумажном и электронном носителе	Сформированное умение вести медицинскую документацию в соответствии с регламентирующими документами на бумажном и электронном носителе	
		<b>Владеть:</b> навыками заполнения предусмотренных формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе	Отсутствие навыков заполнения предусмотренных форм учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе	Фрагментарное применение навыков заполнения предусмотренных форм учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками заполнения предусмотренных форм учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков заполнения предусмотренных форм учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе	Успешное и систематически применяемые навыки заполнения предусмотренных форм учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе	
ПК 8.2	Выполняет нормативные требования к	<b>Знать:</b> основные нормативные требования к ведению	Отсутствие знаний основных нормативных	Фрагментарные знания основных нормативных тре-	Общие, но не структурированные знания основ-	В целом сформированные, но содержащие отдельные про-	Сформированные систематические знания основных	

		ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности	документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности	требований к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности	бований к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности	ных нормативных требований к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности	белы знания основных нормативных требований к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности	нормативных требований к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности
			<b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Отсутствие умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Частично освоенные умения использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умения использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Сформированное умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
			<b>Владеть:</b> навыками выполнения нормативных требований к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности	Отсутствие навыков выполнения нормативных требований к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности	Фрагментарное применение навыков выполнения нормативных требований к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками выполнения нормативных требований к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков выполнения нормативных требований к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности	Успешное и систематически применяемые навыки выполнения нормативных требований к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности
ПК-15		Способность администрировать процессы и документооборот по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской орга-	<b>Знать:</b> трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права. Основы налогового законодательства Российской Федерации законода-	Отсутствие знаний трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права. Основ налогового законодатель-	Фрагментарные знания трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права. Основ налогового законодательства Российской	Общие, но не структурированные знания трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права. Основ налогового законодатель-	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права. Основ налогового законодатель-	Сформированные систематические знания трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права. Основ налогового законодатель-

		низации	тельство Российской Федерации о персональных данных. Порядок заключения договоров (контрактов) Порядок проведения закупочных процедур и оформления сопутствующей документации. Основы документооборота и документационного обеспечения	ства Российской Федерации Законодательство Российской Федерации о персональных данных. Порядка заключения договоров (контрактов) Порядка проведения закупочных процедур и оформления сопутствующей документации. Основы документооборота и документационного обеспечения	Федерации Законодательство Российской Федерации о персональных данных. Порядка заключения договоров (контрактов) Порядка проведения закупочных процедур и оформления сопутствующей документации. Основы документооборота и документационного обеспечения	ства Российской Федерации Законодательство Российской Федерации о персональных данных. Порядка заключения договоров (контрактов) Порядка проведения закупочных процедур и оформления сопутствующей документации. Основы документооборота и документационного обеспечения	ства Российской Федерации Законодательство Российской Федерации о персональных данных. Порядка заключения договоров (контрактов) Порядка проведения закупочных процедур и оформления сопутствующей документации. Основы документооборота и документационного обеспечения	ства Российской Федерации Законодательство Российской Федерации о персональных данных. Порядка заключения договоров (контрактов) Порядка проведения закупочных процедур и оформления сопутствующей документации. Основы документооборота и документационного обеспечения
			<b>Уметь:</b> работать с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала Производить предварительные закупочные процедуры и оформлять сопутствующую документацию по заключению договоров в медицинской организации. Осуществлять документооборот и документационного обеспечения.	Отсутствие умений работать с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала. Производить предварительные закупочные процедуры и оформлять сопутствующую документацию по заключению договоров в медицинской организации.	Частично освоенные умения работать с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала. Производить предварительные закупочные процедуры и оформлять сопутствующую документацию по заключению договоров в медицинской организации. Осуществлять до-	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения работать с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала. Производить предварительные закупочные процедуры и оформлять сопутствующую документацию по заключению договоров в медицинской	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения работать с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала. Производить предварительные закупочные процедуры и оформлять сопутствующую документацию по заключению договоров в медицинской организации. Осуществлять документооборот и документаци-	Сформированное умение работать с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала. Производить предварительные закупочные процедуры и оформлять сопутствующую документацию по заключению договоров в медицинской организации. Осуществлять документооборот и

			<p>Оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала. Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации. Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации; готовит отчеты медицинской организации.</p>	<p>Осуществлять документооборот и документационного обеспечения. Оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала. Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации. Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации; готовит отчеты медицинской организации</p>	<p>кументооборот и документационного обеспечения. Оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала. Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации. Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации</p>	<p>организации. Осуществлять документооборот и документационного обеспечения. Оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала. Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации. Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации</p>	<p>онного обеспечения. Оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала. Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации. Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации; готовит отчеты медицинской организации</p>	<p>документационного обеспечения. Оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала. Организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации. Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками работы с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала. Подготовки и обработки запросов и уведомлений о работниках в государственные органы, профессиональные союзы и другие представи-</p>	<p>Отсутствие навыков владения работы с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала. Подготовки и обработки запросов и уведомлений о работниках в</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения работы с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала. Подготовки и обработки запросов и уведомлений о работниках в государ-</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками работы с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала. Подготовки и обработки запросов и уведомлений о работ-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения работы с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала. Подготовки и обработки запросов и уведомлений о работниках в государственные органы, профес-</p>	<p>Успешное и систематически применяемые навыки владения работы с информационными системами и базами данных по системам оплаты и организации труда персонала. Подготовки и обработки запросов и уведомлений о работ-</p>

			тельные органы работников, по системам оплаты и организации труда персонала; Сопровождения договоров по оказанию консультационных, информационных услуг по системам оплаты и организации труда персонала, включая предварительные процедуры по их заключению. Документационное и организационное сопровождение системы организации и оплаты труда персонала	государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников, по системам оплаты и организации труда персонала; Сопровождения договоров по оказанию консультационных, информационных услуг по системам оплаты и организации труда персонала, включая предварительные процедуры по их заключению. Документационное и организационное сопровождение системы организации и оплаты труда персонала	ственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников, по системам оплаты и организации труда персонала; Сопровождения договоров по оказанию консультационных, информационных услуг по системам оплаты и организации труда персонала, включая предварительные процедуры по их заключению. Документационное и организационное сопровождение системы организации и оплаты труда персонала	никах в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников, по системам оплаты и организации труда персонала; Сопровождения договоров по оказанию консультационных, информационных услуг по системам оплаты и организации труда персонала, включая предварительные процедуры по их заключению. Документационное и организационное сопровождение системы организации и оплаты труда персонала	сиональные союзы и другие представительные органы работников, по системам оплаты и организации труда персонала; Сопровождения договоров по оказанию консультационных, информационных услуг по системам оплаты и организации труда персонала, включая предварительные процедуры по их заключению. Документационное и организационное сопровождение системы организации и оплаты труда персонала	никах в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников, по системам оплаты и организации труда персонала; Сопровождения договоров по оказанию консультационных, информационных услуг по системам оплаты и организации труда персонала, включая предварительные процедуры по их заключению. Документационное и организационное сопровождение системы организации и оплаты труда персонала
	ПК15.1	Разрабатывает и оформляет документы в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации и	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты, регулирующие права и обязанности государственных органов и организации по предоставлению учетной документации; техно-	Отсутствие знаний нормативных правовых актов, регулирующих права и обязанности государственных органов и организации по	Фрагментарные знания нормативных правовых актов, регулирующих права и обязанности государственных органов и организации по предоставлению	Общие, но не структурированные знания нормативных правовых актов, регулирующих права и обязанности государственных органов и организации по	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных правовых актов, регулирующих права и обязанности государственных органов и организации	Сформированные систематические знания нормативных правовых актов, регулирующих права и обязанности государственных органов и организации по

		<p>локальными нормативными актами организации</p>	<p>логии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации. Локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок организации и нормирования труда; Основы документооборота и документационного обеспечения. Порядок формирования, ведения банка данных и предоставления отчетности по системам оплаты и организации труда персонала;</p>	<p>предоставлению учетной документации; технологии, методов и методик проведения анализа и систематизации документов и информации. Локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок организации и нормирования труда; Основы документооборота и документационного обеспечения. Порядок формирования, ведения банка данных и предоставления отчетности по системам оплаты и организации труда персонала.</p>	<p>учетной документации; технологии, методов и методик проведения анализа и систематизации документов и информации. Локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок организации и нормирования труда; Основы документооборота и документационного обеспечения. Порядок формирования, ведения банка данных и предоставления отчетности по системам оплаты и организации труда персонала</p>	<p>предоставлению учетной документации; технологии, методов и методик проведения анализа и систематизации документов и информации. Локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок организации и нормирования труда; Основы документооборота и документационного обеспечения. Порядок формирования, ведения банка данных и предоставления отчетности по системам оплаты и организации труда персонала</p>	<p>по предоставлению учетной документации; технологии, методов и методик проведения анализа и систематизации документов и информации. Локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок организации и нормирования труда; Основы документооборота и документационного обеспечения. Порядок формирования, ведения банка данных и предоставления отчетности по системам оплаты и организации труда персонала</p>	<p>предоставлению учетной документации; технологии, методов и методик проведения анализа и систематизации документов и информации. Локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок организации и нормирования труда; Основы документооборота и документационного обеспечения. Порядок формирования, ведения банка данных и предоставления отчетности по системам оплаты и организации труда персонала</p>
			<p><b>Уметь:</b> оформлять документы по вопросам организации труда персонала, предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы</p>	<p>Отсутствие умений оформлять документы по вопросам организации труда персонала, предоставляемые в государственные органы, профессиональ-</p>	<p>Частично освоенные умения оформлять документы по вопросам организации труда персонала, предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения оформлять документы по вопросам организации труда персонала, предоставляемые в государственные</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения оформлять документы по вопросам организации труда персонала, предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и</p>	<p>Сформированное умение оформлять документы по вопросам организации труда персонала, предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и другие</p>

			<p>работников; анализировать нормативные и методические документы по вопросам организации труда персонала; обеспечивать документационное сопровождение мероприятий по оплате и организации труда персонала; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</p>	<p>ные союзы и другие представительные органы работников; анализировать нормативные и методические документы по вопросам организации труда персонала; обеспечивать документационное сопровождение мероприятий по оплате и организации труда персонала; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</p>	<p>другие представительные органы работников; анализировать нормативные и методические документы по вопросам организации труда персонала; предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников; анализировать нормативные и методические документы по вопросам организации труда персонала; обеспечивать документационное сопровождение мероприятий по оплате и организации труда персонала; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</p>	<p>органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников; анализировать нормативные и методические документы по вопросам организации труда персонала; предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников; анализировать нормативные и методические документы по вопросам организации труда персонала; обеспечивать документационное сопровождение мероприятий по оплате и организации труда персонала; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</p>	<p>другие представительные органы работников; анализировать нормативные и методические документы по вопросам организации труда персонала; предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников; анализировать нормативные и методические документы по вопросам организации труда персонала; обеспечивать документационное сопровождение мероприятий по оплате и организации труда персонала; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</p>	<p>представительные органы работников; анализировать нормативные и методические документы по вопросам организации труда персонала; предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников; анализировать нормативные и методические документы по вопросам организации труда персонала; обеспечивать документационное сопровождение мероприятий по оплате и организации труда персонала; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками оформления документов по вопросам оплаты и труда пер-</p>	<p>Отсутствие навыков оформления документов по вопросам</p>	<p>Фрагментарное применение навыков оформления документов по</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков оформления докумен-</p>	<p>Успешное и систематически применяемые навыки оформле-</p>



			сонала; подготовки предложений по вопросам оплаты и труда персонала; подготовки предложений по совершенствованию системы оплаты и организации труда персонала;	оплаты и труда персонала; подготовки предложений по вопросам оплаты и труда персонала; подготовки предложений по совершенствованию системы оплаты и организации труда персонала;	вопросам оплаты и труда персонала; подготовки предложений по вопросам оплаты и труда персонала; подготовки предложений по совершенствованию системы оплаты и организации труда персонала;	навыками оформления документов по вопросам оплаты и труда персонала; подготовки предложений по вопросам оплаты и труда персонала; подготовки предложений по совершенствованию системы оплаты и организации труда персонала;	тов по вопросам оплаты и труда персонала; подготовки предложений по вопросам оплаты и труда персонала; подготовки предложений по совершенствованию системы оплаты и организации труда персонала;	ния документов по вопросам оплаты и труда персонала; подготовки предложений по вопросам оплаты и труда персонала; подготовки предложений по совершенствованию системы оплаты и организации труда персонала;
	ПК 15.2	Ведет учет, регистрацию и хранение документов в информационных системах и на материальных носителях	<b>Знать:</b> основы архивного законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации, в части ведения документации по персоналу; порядок оформления, ведения и хранения документации по системам оплаты и организации труда персонала; базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними;	Отсутствие знаний основ архивного законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации, в части ведения документации по персоналу; порядок оформления, ведения и хранения документации по системам оплаты и организации труда персонала; базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними;	Фрагментарные знания основ архивного законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации, в части ведения документации по персоналу; порядок оформления, ведения и хранения документации по системам оплаты и организации труда персонала; базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними;	Общие, но не структурированные знания основ архивного законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации, в части ведения документации по персоналу; порядок оформления, ведения и хранения документации по системам оплаты и организации труда персонала; базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними;	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ архивного законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации, в части ведения документации по персоналу; порядок оформления, ведения и хранения документации по системам оплаты и организации труда персонала; базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними;	Сформированные систематические знания основ архивного законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации, в части ведения документации по персоналу; порядок оформления, ведения и хранения документации по системам оплаты и организации труда персонала; базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними;

			<p><b>Уметь:</b> организовывать хранение документов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными актами организации; вести учет и регистрацию документов в информационных системах и на материальных носителях;</p>	<p>Отсутствие умений организовывать хранение документов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными актами организации; вести учет и регистрацию документов в информационных системах и на материальных носителях</p>	<p>Частично освоенные умения организовывать хранение документов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными актами организации; вести учет и регистрацию документов в информационных системах и на материальных носителях</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения организовывать хранение документов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными актами организации; вести учет и регистрацию документов в информационных системах и на материальных носителях</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать хранение документов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными актами организации; вести учет и регистрацию документов в информационных системах и на материальных носителях</p>	<p>Сформированное умение организовывать хранение документов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными актами организации; вести учет и регистрацию документов в информационных системах и на материальных носителях</p>
			<p><b>Владеть:</b> анализом процессов документооборота, локальных документов по вопросам организации оплаты и труда персонала.</p>	<p>Отсутствие навыков анализа процессов документооборота, локальных документов по вопросам организации оплаты и труда персонала.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа процессов документооборота, локальных документов по вопросам организации оплаты и труда персонала</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками анализа процессов документооборота, локальных документов по вопросам организации оплаты и труда персонала</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков анализа процессов документооборота, локальных документов по вопросам организации оплаты и труда персонала</p>	<p>Успешное и систематически применяемые навыки анализа процессов документооборота, локальных документов по вопросам организации оплаты и труда персонала</p>
ПК-21		<p>Готовность к публичному представлению результатов собственных исследований в области сестринского дела</p>	<p><b>Знать:</b> правила оформления результатов собственных исследований для публичного представления</p>	<p>Отсутствие знаний правил оформления результатов собственных исследований для публичного представления</p>	<p>Фрагментарные знания правил оформления результатов собственных исследований для публичного представления</p>	<p>Общие, но не структурированные знания правил оформления результатов собственных исследований для публичного представле-</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил оформления результатов собственных исследований для публичного представ-</p>	<p>Сформированные систематические знания о правил оформления результатов собственных исследований для публичного представле-</p>

		и общественно-го здоровья			ния	ления	ния
			<b>Уметь:</b> публично представлять информацию о результатах собственных исследования	Отсутствие умений публично представлять информацию о результатах собственных исследования	Частично освоенные умения публично представлять информацию о результатах собственных исследования	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения публично представлять информацию о результатах собственных исследования	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения публично представлять информацию о результатах собственных исследования
			<b>Владеть:</b> навыками публичного представления результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различных родов рассуждений, анализа научной литературы и официальных статистических обзоров в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела; навыками подготовки и проведения презентаций;	Отсутствие навыков публичного представления результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различных родов рассуждений, анализа научной литературы и официальных статистических обзоров в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела; навыками подгото-	Фрагментарное применение навыков публичного представления результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, анализа научной литературы и официальных статистических обзоров в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела; навыками подготовки и проведения презентаций;	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками публичного представления результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, анализа научной литературы и официальных статистических обзоров в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела; навыками подготовки и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков публичного представления результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, анализа научной литературы и официальных статистических обзоров в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела; навыками подготовки и проведения презентаций;

				товки и проведения презентаций;		проведения презентаций;		
	ПК 21.1	Обобщает, анализирует и оформляет полученные научные результаты исследований	<b>Знать:</b> задачи и основные направления научных исследований в медицине, суть качественных и количественных методов исследований. особенности изучения специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; методы получения новой информации (работа с электронными и печатными источниками информации, новые приказы и т.п.).	Отсутствие знаний задач и основных направлений научных исследований в медицине, суть качественных и количественных методов исследований. особенности изучения специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; методы получения новой информации (работа с электронными и печатными источниками информации, новые приказы и т.п.).	Фрагментарные знания задач и основных направлений научных исследований в медицине, суть качественных и количественных методов исследований. особенности изучения специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; методы получения новой информации (работа с электронными и печатными источниками информации, новые приказы и т.п.).	Общие, но не структурированные знания задач и основных направлений научных исследований в медицине, суть качественных и количественных методов исследований. особенности изучения специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; методы получения новой информации (работа с электронными и печатными источниками информации, новые приказы и т.п.).	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания задач и основных направлений научных исследований в медицине, суть качественных и количественных методов исследований. особенности изучения специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; методы получения новой информации (работа с электронными и печатными источниками информации, новые приказы и т.п.).	Сформированные систематические знания задач и основных направлений научных исследований в медицине, суть качественных и количественных методов исследований. особенности изучения специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; методы получения новой информации (работа с электронными и печатными источниками информации, новые приказы и т.п.).
			<b>Уметь:</b> производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку	Отсутствие умений производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементар-	Частично освоенные производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементар-	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения производить расчеты по результатам	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения производить расчеты по результатам эксперимента, проводить	Сформированное умение производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементар-

			экспериментальных данных.	ную статистическую обработку экспериментальных данных.	ную статистическую обработку экспериментальных данных.	эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	ную статистическую обработку экспериментальных данных.
			<b>Владеть:</b> информацией о новых методах диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующими документами.	Отсутствие навыков владения информацией о новых методах диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующими документами	Фрагментарное применение навыков владения информацией о новых методах диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующими документами	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение информацией о новых методах диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующими документами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения информацией о новых методах диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующими документами	Успешное и систематически применяемые навыки владения информацией о новых методах диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующими документами
	ПК 21.2	Подготавливает доклады, научные статьи, пишет рефераты по теме экспериментального исследования в сестринском деле	<b>Знать:</b> данные о проводимых исследованиях, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.	Отсутствие знаний данных о проводимых исследованиях, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. Основные виды специальной	Фрагментарные знания данных о проводимых исследованиях, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. Основные виды специальной словарно-справочной лите-	Общие, но не структурированные знания данных о проводимых исследованиях, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. Основные виды специальной словарно-	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания данных о проводимых исследованиях, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. Основные виды специальной словарно-справочной литерату-	Сформированные систематические знания данных о проводимых исследованиях, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. Основные виды специальной словарно-

				словарно-справочной литературы и правила работы с ней.	ратуры и правила работы с ней.	справочной литературы и правила работы с ней.	ры и правила работы с ней.	справочной литературы и правила работы с ней.
			<b>Уметь:</b> анализировать современные теоретические и экспериментальные методы, самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты, готовить доклады, научные статьи, рефераты по теме экспериментального исследования в сестринском деле.	Отсутствие умений анализировать современные теоретические и экспериментальные методы, самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты, готовить доклады, научные статьи, рефераты по теме экспериментального исследования в сестринском деле.	Частично освоенные умения анализировать современные теоретические и экспериментальные методы, самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты, готовить доклады, научные статьи, рефераты по теме экспериментального исследования в сестринском деле.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать современные теоретические и экспериментальные методы, самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты, готовить доклады, научные статьи, рефераты по теме экспериментального исследования в сестринском деле.	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать современные теоретические и экспериментальные методы, самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты, готовить доклады, научные статьи, рефераты по теме экспериментального исследования в сестринском деле.	Сформированное умение анализировать современные теоретические и экспериментальные методы, самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты, готовить доклады, научные статьи, рефераты по теме экспериментального исследования в сестринском деле.
			<b>Владеть:</b> навыками участия в проведении научных исследований, самостоятельной постановки задач, интеграции идей, замыслов, проектов для подготовки докладов, научных статей, рефератов по теме экспериментального исследования в сестринском деле	Отсутствие навыков участия в проведении научных исследований, самостоятельной постановки задач, интеграции идей, замыслов, проектов для подготовки докладов, научных статей, рефератов по теме экспериментального исследования	Фрагментарное применение навыков участия в проведении научных исследований, самостоятельной постановки задач, интеграции идей, замыслов, проектов для подготовки докладов, научных статей, рефератов по теме экспериментального исследования	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками участия в проведении научных исследований, самостоятельной постановки задач, интеграции идей, замыслов, проектов для подготовки докладов, научных статей, рефератов по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков участия в проведении научных исследований, самостоятельной постановки задач, интеграции идей, замыслов, проектов для подготовки докладов, научных статей, рефератов по теме экспериментального исследования в сестринском деле	Успешное и систематически применяемые навыки участия в проведении научных исследований, самостоятельной постановки задач, интеграции идей, замыслов, проектов для подготовки докладов, научных статей, рефератов по теме экспериментального исследования

				следования в сестринском деле	в сестринском деле	теме экспериментального исследования в сестринском деле		ного исследования в сестринском деле
	ПК 21.3	Владение навыком публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, умением вести диалоги, дискуссию с оппонентом	<b>Знать:</b> основные правила устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; принципы речевого воздействия и деловой переписки;	Отсутствие знаний основных правил устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; принципы речевого воздействия и деловой переписки;	Фрагментарные знания основных правил устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; принципы речевого воздействия и деловой переписки;	Общие, но не структурированные знания основных правил устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; принципы речевого воздействия и деловой переписки;	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных правил устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; принципы речевого воздействия и деловой переписки;	Сформированные систематические знания основных правил устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; принципы речевого воздействия и деловой переписки;
			<b>Уметь:</b> применять правила устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках для публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, умения вести диалоги ,дискуссию с оппонентом	Отсутствие умений применять правила устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках для публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, умения вести диалоги ,дискуссию с оппонентом	Частично освоенные умения применять правила устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках для публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, умения вести диалоги ,дискуссию с оппонентом	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять правила устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках для публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, умения вести диалоги ,дискуссию с оппонентом	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения применять правила устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках для публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, умения вести диалоги ,дискуссию с оппонентом	Сформированное умение применять правила устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках для публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, умения вести диалоги ,дискуссию с оппонентом
			<b>Владеть:</b> навыками	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное, но	Успешное и си-

			обмена информацией и взаимодействием между людьми или группами при помощи речевых средств в ходе диалога, ведения дискуссии с оппонентами; навыками подготовки и доведения до слушателей смысла публичного выступления вне зависимости от его формы; навыками составления презентаций, ведения деловой переписки,	навыков обмена информацией и взаимодействием между людьми или группами при помощи речевых средств в ходе диалога, ведения дискуссии с оппонентами; навыками подготовки и доведения до слушателей смысла публичного выступления вне зависимости от его формы; навыками составления презентаций, ведения деловой переписки,	применение навыков обмена информацией и взаимодействием между людьми или группами при помощи речевых средств в ходе диалога, ведения дискуссии с оппонентами; навыками подготовки и доведения до слушателей смысла публичного выступления вне зависимости от его формы; навыками составления презентаций, ведения деловой переписки,	ное, но не систематически проявляемое владение навыками обмена информацией и взаимодействием между людьми или группами при помощи речевых средств в ходе диалога, ведения дискуссии с оппонентами; навыками подготовки и доведения до слушателей смысла публичного выступления вне зависимости от его формы; навыками составления презентаций, ведения деловой переписки,	содержащее отдельные пробелы навыков обмена информацией и взаимодействием между людьми или группами при помощи речевых средств в ходе диалога, ведения дискуссии с оппонентами; навыками подготовки и доведения до слушателей смысла публичного выступления вне зависимости от его формы; навыками составления презентаций, ведения деловой переписки,	систематически применяемые навыки обмена информацией и взаимодействием между людьми или группами при помощи речевых средств в ходе диалога, ведения дискуссии с оппонентами; навыками подготовки и доведения до слушателей смысла публичного выступления вне зависимости от его формы; навыками составления презентаций, ведения деловой переписки,
	ПК-21.4	Применяет результаты проведенного исследования в практической деятельности в области сестринского дела и общественного здоровья	<b>Знать:</b> методы внедрения инноваций в профессиональную сферу	Отсутствие знаний методов внедрения инноваций в профессиональную сферу	Фрагментарные знания методов внедрения инноваций в профессиональную сферу	Общие, но не структурированные знания методов внедрения инноваций в профессиональную сферу	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов внедрения инноваций в профессиональную сферу назначения и сути международных классификаций сестринской практики	Сформированные систематические знания методов внедрения инноваций в профессиональную сферу
			<b>Уметь:</b> применять результаты проведенного исследования в практической деятельности в об-	Отсутствие умений применять результаты проведенного исследования в	Частично освоенные умения применять результаты проведенного исследования в	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять результаты	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения применять результаты проведенного исследе-	Сформированное умение применять результаты проведенного исследования в практиче-



			ласти сестринского дела и общественного здоровья.	практической деятельности в области сестринского дела и общественного здоровья.	практической деятельности в области сестринского дела и общественного здоровья.	проведенного исследования в практической деятельности в области сестринского дела и общественного здоровья.	дования в практической деятельности в области сестринского дела и общественного здоровья.	ской деятельности в области сестринского дела и общественного здоровья.
			<b>Владеть:</b> навыками по внедрению новых методов в практическую деятельность в области сестринского дела и общественного здоровья на основе полученных научных данных	Отсутствие навыков по внедрению новых методов в практическую деятельность в области сестринского дела и общественного здоровья на основе полученных научных данных	Фрагментарное применение навыков по внедрению новых методов в практическую деятельность в области сестринского дела и общественного здоровья на основе полученных научных данных	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками по внедрению новых методов в практическую деятельность в области сестринского дела и общественного здоровья на основе полученных научных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков по внедрению новых методов в практическую деятельность в области сестринского дела и общественного здоровья на основе полученных научных данных	Успешное и систематически применяемые навыки по внедрению новых методов в практическую деятельность в области сестринского дела и общественного здоровья на основе полученных научных данных

## 4.2 Шкала, и процедура оценивания

### 4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты, презентации, эссе, проведение круглого стола

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информа-

ция является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

#### **Для оценки Эссе**

Оценка «отлично» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно, но недостаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и недостаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.

#### **Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для оценки проведения круглого стола**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обу-

чающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

#### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

##### **Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1)**

**Оценка «отлично»** выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если при ответе на вопросы билета студент грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета студент нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета студент не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе