

Электронная цифровая подпись



Утверждено 29 августа 2024 г.
протокол № 8

председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
РЕАЛИЗУЕМАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ,
дисциплина «Эпидемиология»
Блок 1
Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология
Направленность: Стоматология
31.05.03 Стоматология
Квалификация (степень) выпускника: Врач - стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет

Год поступления с 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «12» августа 2020 №984

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Клинической медицины» от "28" мая 2024 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой:

д.м.н. Сухова Е.В.

Разработчики:

д.м.н., профессор Сухова Е.В.

д.м.н., профессор Билёв А.Е.

Виктор .Н.Н. –главный врач ГБУЗ СО №

Симаков А.А.- заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ СО № 2, д.м.н., профессор

Сотрудники Саратовского медицинского университета «Реавиз»:

к.м.н., доцент Семенов В.В.

Сотрудники Московского медицинского университета «Реавиз»:

д.м.н., доцент Халястов И.Н.

Рецензенты:

1. ГБУЗ СО ГБ №4, заместитель главного врача по медицинской части, к.м.н. Поваляева Л.В.

2. Медицинский университет «Реавиз», проректор по научной работе к.м.н., доцент Супильников А.А.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических и методических основ профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, а так же способствовать подготовке специалистов с практическими навыками организации и проведения противоэпидемических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях. .

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Эпидемиология»:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.
Уметь	обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
Владеть	навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-7.	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Способы организации медицинской помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Уметь	Принимать профессионально грамотные решения для оказания помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Владеть	Навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иОПК-7.1	Применяет средств индивидуальной защиты; демонстрирует знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях; использует требования охраны труда, пожарной безопасности	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Правила применения средств индивидуальной защиты, требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
Уметь	Применять средства индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях
Владеть	Навыками оказания медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях с применением средств индивидуальной защиты, требований охраны труда и пожарной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иОПК-7.2.	Пользуется методами оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач,

		реферат, презентации
--	--	----------------------

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Методы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при различных заболеваниях
Уметь	Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний у детей и взрослых при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Владеть	Навыками применения методов комплексного лечения пациентов с различными заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии для оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-4.	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Санитарно-эпидемиологические нормы и требования
Уметь	Осуществлять контроль за эффективностью санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения
Владеть	Навыками проведения плана профилактической помощи и контроля ее эффективности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иПК-4.5.	Выполнение предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа),

	извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)	устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации
--	---	--

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения
Уметь	Подавать экстренные извещения об очаге инфекции, выявлении и наблюдении контактных лиц
Владеть	Навыками выполнения противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иУК-8.1.	Знать требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.
Уметь	не предусмотрено
Владеть	не предусмотрено

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иУК-8.2.	Уметь обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение

	устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	ситуационных задач, реферат, презентации
--	--	--

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	не предусмотрено
Уметь	обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
Владеть	не предусмотрено

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иУК-8.3.	Владеть навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	не предусмотрено
Уметь	не предусмотрено
Владеть	навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Акушерство; Анатомия человека - анатомия головы и шеи; Биологическая химия - биохимия полости рта; Биология; Биоорганическая химия; Биотехнология; Биоэтика; Валеология (адаптационный модуль); Внутренние болезни; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Зубопротезирование (простое протезирование); Иммунология; Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; Иностраный язык; История медицины; История России; Кариесология и заболевания твердых тканей зубов; Латинский язык; Лучевая диагностика, лучевая терапия; Математика; Материаловедение; Медицинская генетика в стоматологии;

Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта; Медицинская реабилитация; Медицинское право; Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; Микробиология; Научная деятельность; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь; Организация и управление медицинской деятельностью; Основы российской государственности; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи; Патофизиология - патофизиология головы и шеи; Педиатрия; Правоведение; Пропедевтика стоматологических заболеваний; Профилактика и коммунальная стоматология; Психология и педагогика; Психология общения (адаптационный модуль); Фармакология; Физика; Философия; Фитотерапия в стоматологии; Химия; Хирургия полости рта; Экономика; Экономика здравоохранения.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Безопасность жизнедеятельности; Возрастная анатомия; Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава; Дерматовенерология; Детская стоматология; Детская челюстно-лицевая хирургия; Клиническая стоматология; Онкостоматология и лучевая терапия; Ортодонтия и детское протезирование; Протезирование при полном отсутствии зубов; Психиатрия; Реабилитация больных со стоматологической патологией; Русский язык, культура речи; Судебная медицина; Физиотерапия стоматологических заболеваний; Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия; Челюстно-лицевое протезирование.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Эпидемиология» составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	7 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	47	47
Лекции (всего)	18	18
Практические занятия (всего)	29	29
СРС (по видам учебных занятий)	24	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	1	1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО)	48	48
СРС (ИТОГО)	24	24

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лек.	Практ.		
		всего	Лек.	Практ.	Лаб.	

				зан.		я	
7 семестр							
1.	Эпидемиология как наука и учебная дисциплина	6	2	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
2.	Учение об эпидемическом процессе	6	2	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
3.	Эпидемиологическая диагностика	6	2	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
4.	Современная система санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекций, в том числе карантинных, при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	5	1	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,

	Регламент противоэпидемических мероприятий.						
5.	Средства и методы иммунопрофилактики. Организация иммунопрофилактики.	5	1	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
6.	Средства, методы и организация дезинфекции: Средства, методы и организация дезинсекции: Средства, методы и организация дератизации	5	1	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
7.	Эпидемиология и профилактика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи возбудителей (брюшной тиф и паратифы, сальмонеллезы, шигеллезы, эшерихиозы, вирусный гепатит А).	5	1	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
8.	Эпидемиология и профилактика зоонозов (клещевой энцефалит, иксодовый клещевой боррелиоз Лайма, ГЛПС, чума, сибирская язва, лептоспирозы)	5	1	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
9.	Эпидемиология и профилактика инфекций с	5	1	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль

	аэрозольным механизмом передачи возбудителя (грипп и ОРВИ, дифтерия, менингококковая инфекция.						(тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
10.	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов В, С, Д:	4	1	2	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
11.	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ)	4	1	2	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
12.	Эпидемиология и профилактика столбняка, бешенства:	4	1	2	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
13.	Военная эпидемиология как наука и учебная дисциплина.	4	1	2	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
14.	Биологическое оружие. Основы биологической защиты войск и	4	1	2	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые

	населения:						задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,
15.	Эпидемиология в стоматологии.	3	1	1	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации,

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
7 семестр		
1. Эпидемиология как наука и учебная дисциплина	<p>Определение, цель, задачи эпидемиологии. Объект и предмет эпидемиологии. Сущность эпидемиологического метода исследований.</p> <p>Основные этапы становления эпидемиологии как науки, роль отечественных ученых. Эпидемиология как учебная дисциплина, связь эпидемиологии с другими медицинскими и биологическими науками.</p> <p>Структура эпидемиологии, как учебной дисциплины.</p>	2
2. Учение об эпидемическом процессе	<p>Структура учения об эпидемическом процессе. Роль Л.В. Громашевского и В.Д. Беякова в разработке учения об эпидемическом процессе.</p> <p>Факторы эпидемического процесса (биологический, социальный, природный). Механизм развития эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи возбудителя инфекции, восприимчивость макроорганизма. Виды и характеристики источника инфекции.</p> <p>Классификация механизмов передачи возбудителей заболеваний. Понятия о путях и факторах передачи возбудителей заболеваний. Проявления эпидемического процесса. Неравномерность проявлений заболеваемости по территории, во времени и среди различных групп населения.</p> <p>Неравномерность течения эпидемического процесса по интенсивности заболеваемости (спорадическая заболеваемость, эпидемическая вспышка, эпидемия, пандемия).</p> <p>Определение понятия «эпидемический очаг».</p> <p>Структура и характеристики эпидемического очага.</p> <p>Экологическая классификация инфекционных и</p>	2

	паразитарных болезней. Эпидемиологическая классификация инфекционных и паразитарных болезней.	
3. Эпидемиологическая диагностика	Типы эпидемиологических исследований. Определение, цель, задачи, содержание методов эпидемиологической диагностики (санитарно-эпидемиологическая разведка и санитарно-эпидемиологическое наблюдение, эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний, оперативный и ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости).	2
4. Современная система санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекций, в том числе карантинных, при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Регламент противоэпидемических мероприятий.	Принципы профилактики инфекционных и паразитарных болезней. Мероприятия, направленные на нейтрализацию источника инфекции. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи возбудителя заболевания. Мероприятия, направленные на восприимчивость макроорганизма. Общие мероприятия.	1
5. Средства и методы иммунопрофилактики. Организация иммунопрофилактики.	Определение иммунопрофилактики. Место иммунопрофилактики в системе санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. История развития иммунопрофилактики. Роль отечественных ученых. Классификация средств иммунопрофилактики Национальный календарь профилактических прививок. Периоды организации иммунопрофилактики. Противопоказания к введению медицинских иммунобиологических препаратов. Условия хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Неотложная помощь при возникновении постпрививочных реакций и осложнений.	1
6. Средства, методы и организация дезинфекции: Средства, методы и организация дезинсекции: Средства, методы и организация дератизации	Определение дезинфекции, ее место в системе санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. История дезинфекции, роль отечественных ученых. Методы дезинфекции: механический, физический, химический. Способы дезинфекции (влажный, аэрозольный, газовый). Организация дезинфекционных мероприятий в стационарах и поликлиниках. Эпидемиологическое значение членистоногих.	1

	<p>Виды дезинсекции: профилактическая, истребительная.</p> <p>Методы дезинсекции: механический, физический, биологический, химический. Организация дезинсекции в стационаре и поликлинике. Критерии оценки качества дезинсекции.</p> <p>Эпидемиологическое значение грызунов.</p> <p>Определение дератизации, ее место в системе санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Виды дератизации: профилактическая, истребительная.</p> <p>Организация дератизации в стационаре и поликлинике. Критерии оценки качества дератизационных мероприятий</p>	
7. Эпидемиология и профилактика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи возбудителей (брюшной тиф и паратифы, сальмонеллезы, шигеллезы, эшерихиозы, вирусный гепатит А).	<p>Возбудитель заболевания, его таксономическое положение и эпидемиологические характеристики. Механизм развития и проявления эпидемического процесса.</p> <p>Особенности планирования и организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.</p>	1
8. Эпидемиология и профилактика зоонозов (клещевой энцефалит, иксодовый клещевой боррелиоз Лайма, ГЛПС, чума, сибирская язва, лептоспирозы)	<p>Возбудитель заболевания, его таксономическое положение и эпидемиологические характеристики. Механизм развития и проявления эпидемического процесса.</p> <p>Особенности планирования и организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.</p>	1
9. Эпидемиология и профилактика инфекций с аэрозольным механизмом передачи возбудителя (грипп и ОРВИ, дифтерия, менингококковая инфекция).	<p>Возбудитель заболевания, его таксономическое положение и эпидемиологические характеристики. Механизм развития и проявления эпидемического процесса.</p> <p>Особенности планирования и организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	1
10. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов В, С, Д:	<p>Возбудитель заболевания, его таксономическое положение и эпидемиологические характеристики. Механизм развития и проявления эпидемического процесса.</p> <p>Особенности планирования и организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	1
11. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ)	<p>Определение и классификация ВБИ.</p> <p>Этиологическая структура ВБИ. Медицинская и социально-экономическая значимость. Механизм развития и проявления эпидемического процесса.</p> <p>Понятие о санитарно-противоэпидемическом режиме работы медицинской организации.</p>	1

12. Эпидемиология и профилактика столбняка, бешенства:	<p>Возбудитель заболевания, его таксономическое положение и эпидемиологические характеристики. Механизм развития и проявления эпидемического процесса.</p> <p>Особенности планирования и организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	1
13. Военная эпидемиология как наука и учебная дисциплина.	<p>Определение, цель и задачи. Структура военной эпидемиологии как учебной дисциплины.</p> <p>Особенности развития эпидемического процесса в войсках в мирное и военное время. Понятие о противоэпидемической защите войск, ее задачи.</p> <p>Организация противоэпидемического обеспечения войск и населения при катастрофах.</p>	1
14. Биологическое оружие. Основы биологической защиты войск и населения:	<p>Определение понятия «Биологическое оружие».</p> <p>Биологические средства, биологические боеприпасы и средства их доставки к цели.</p> <p>Поражающие свойства биологического оружия.</p> <p>Понятие об очаге биологического заражения.</p> <p>Биологическая разведка и индикация биологических средств. Биологическая защита войск и населения</p>	1
15. Эпидемиология в стоматологии.	<p>Эпидемиология и профилактика инфекций. Объем и вид противоэпидемических мероприятий, проводимых медперсоналом стоматологического лечебного учреждения при возникновении инфекционных заболеваний.</p> <p>Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Цель и задачи, основные этапы.</p> <p>Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим стоматологического лечебного учреждения.</p> <p>Профилактика внутрибольничных инфекций в стоматологической практике (профилактика передачи ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов и пр.)</p>	1

Содержание практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
7 семестр		
1. Эпидемиология как наука и учебная дисциплина	<p>Определение, цель, задачи эпидемиологии. Объект и предмет эпидемиологии. Сущность эпидемиологического метода исследований.</p> <p>Основные этапы становления эпидемиологии как науки, роль отечественных ученых. Эпидемиология как учебная дисциплина, связь эпидемиологии с другими медицинскими и биологическими науками.</p> <p>Структура эпидемиологии, как учебной дисциплины.</p>	2
2. Учение об эпидемическом процессе	<p>Структура учения об эпидемическом процессе. Роль Л.В. Громашевского и В.Д. Белякова в разработке учения об эпидемическом процессе.</p>	2

	<p>Факторы эпидемического процесса (биологический, социальный, природный). Механизм развития эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи возбудителя инфекции, восприимчивость макроорганизма. Виды и характеристики источника инфекции.</p> <p>Классификация механизмов передачи возбудителей заболеваний. Понятия о путях и факторах передачи возбудителей заболеваний. Проявления эпидемического процесса. Неравномерность проявлений заболеваемости по территории, во времени и среди различных групп населения.</p> <p>Неравномерность течения эпидемического процесса по интенсивности заболеваемости (спорадическая заболеваемость, эпидемическая вспышка, эпидемия, пандемия).</p> <p>Определение понятия «эпидемический очаг».</p> <p>Структура и характеристики эпидемического очага.</p> <p>Экологическая классификация инфекционных и паразитарных болезней. Эпидемиологическая классификация инфекционных и паразитарных болезней.</p>	
3. Эпидемиологическая диагностика	<p>Типы эпидемиологических исследований.</p> <p>Определение, цель, задачи, содержание методов эпидемиологической диагностики (санитарно-эпидемиологическая разведка и санитарно-эпидемиологическое наблюдение, эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний, оперативный и ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости).</p>	2
4. Современная система санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекций, в том числе карантинных, при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Регламент противоэпидемических мероприятий.	<p>Принципы профилактики инфекционных и паразитарных болезней. Мероприятия, направленные на нейтрализацию источника инфекции. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи возбудителя заболевания. Мероприятия, направленные на восприимчивость макроорганизма. Общие мероприятия.</p>	2
5. Средства и методы иммунопрофилактики. Организация иммунопрофилактики.	<p>Определение иммунопрофилактики. Место иммунопрофилактики в системе санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. История развития иммунопрофилактики. Роль отечественных ученых.</p> <p>Классификация средств иммунопрофилактики</p> <p>Национальный календарь профилактических</p>	2

	<p>прививок. Периоды организации иммунопрофилактики. Противопоказания к введению медицинских иммунобиологических препаратов. Условия хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Неотложная помощь при возникновении постпрививочных реакций и осложнений.</p>	
<p>6. Средства, методы и организация дезинфекции: Средства, методы и организация дезинсекции: Средства, методы и организация дератизации</p>	<p>Определение дезинфекции, ее место в системе санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. История дезинфекции, роль отечественных ученых. Методы дезинфекции: механический, физический, химический. Способы дезинфекции (влажный, аэрозольный, газовый). Организация дезинфекционных мероприятий в стационарах и поликлиниках.</p> <p>Эпидемиологическое значение членистоногих.</p> <p>Виды дезинсекции: профилактическая, истребительная.</p> <p>Методы дезинсекции: механический, физический, биологический, химический. Организация дезинсекции в стационаре и поликлинике. Критерии оценки качества дезинсекции.</p> <p>Эпидемиологическое значение грызунов.</p> <p>Определение дератизации, ее место в системе санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Виды дератизации: профилактическая, истребительная.</p> <p>Организация дератизации в стационаре и поликлинике. Критерии оценки качества дератизационных мероприятий</p>	2
<p>7. Эпидемиология и профилактика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи возбудителей (брюшной тиф и паратифы, сальмонеллезы, шигеллезы, эшерихиозы, вирусный гепатит А).</p>	<p>Возбудитель заболевания, его таксономическое положение и эпидемиологические характеристики. Механизм развития и проявления эпидемического процесса.</p> <p>Особенности планирования и организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.</p>	2
<p>8. Эпидемиология и профилактика зоонозов (клещевой энцефалит, иксодовый клещевой боррелиоз Лайма, ГЛПС, чума, сибирская язва, лептоспирозы)</p>	<p>Возбудитель заболевания, его таксономическое положение и эпидемиологические характеристики. Механизм развития и проявления эпидемического процесса.</p> <p>Особенности планирования и организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.</p>	2
<p>9. Эпидемиология и профилактика инфекций с аэрозольным механизмом</p>	<p>Возбудитель заболевания, его таксономическое положение и эпидемиологические характеристики. Механизм развития и проявления эпидемического</p>	2

передачи возбудителя (грипп и ОРВИ, дифтерия, менингококковая инфекция.	процесса. Особенности планирования и организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	
10. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов В, С, Д:	Возбудитель заболевания, его таксономическое положение и эпидемиологические характеристики. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Особенности планирования и организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	2
11. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ)	Определение и классификация ВБИ. Этиологическая структура ВБИ. Медицинская и социально-экономическая значимость. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Понятие о санитарно-противоэпидемическом режиме работы медицинской организации.	2
12. Эпидемиология и профилактика столбняка, бешенства:	Возбудитель заболевания, его таксономическое положение и эпидемиологические характеристики. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Особенности планирования и организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	2
13. Военная эпидемиология как наука и учебная дисциплина.	Определение, цель и задачи. Структура военной эпидемиологии как учебной дисциплины. Особенности развития эпидемического процесса в войсках в мирное и военное время. Понятие о противоэпидемической защите войск, ее задачи. Организация противоэпидемического обеспечения войск и населения при катастрофах.	2
14. Биологическое оружие. Основы биологической защиты войск и населения:	Определение понятия «Биологическое оружие». Биологические средства, биологические боеприпасы и средства их доставки к цели. Поражающие свойства биологического оружия. Понятие об очаге биологического заражения. Биологическая разведка и индикация биологических средств. Биологическая защита войск и населения	2
15. Эпидемиология в стоматологии.	Эпидемиология и профилактика инфекций. Объем и вид противоэпидемических мероприятий, проводимых медперсоналом стоматологического лечебного учреждения при возникновении инфекционных заболеваний. Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Цель и задачи, основные этапы. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим стоматологического лечебного учреждения. Профилактика внутрибольничных инфекций в стоматологической практике (профилактика передачи ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов и пр.)	1

--	--	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Организацию и проведение СЭР; организацию и планирование СЭР; задачи, содержание и организацию бактериальной разведки; организацию медицинской помощи в действующей армии; порядок эвакуации инфекционных больных; изоляторы на этапах медицинской эвакуации инфекционных больных; противоэпидемическое обеспечение воинских перевозок.
2. Задачи, объекты, методы проведения санитарно-эпидемиологической и бактериологической разведки; требования, предъявляемые к санэпидразведке;
3. Противоэпидемические учреждения Российской армии и со специфическая и неспецифическая индикация бактериальных средств, силы и средства противоэпидемических учреждений: отдельный противоэпидемический взвод медсанбата, армейский санитарно-эпидемический отряд, фронтовой санитарно-эпидемический отряд; силы и средства, режим военно-полевых подвижных инфекционных стационаров (ВПИТ и ГООИ). Вопросы индикации бактериальных средств: схемы и методы специфической индикации бактериальных средств; методы отбора проб, порядок их транспортировки в лаборатории; организацию работы полевых лабораторий.
4. Понятие о бактериологическом оружии противника и способов его применения. Особенности бактериологического оружия. Пути распространения очагов. Тактика применения бакоружия. Требования, предъявляемые к бакоружию. Перечень возможных агентов бактериологического оружия. Особенности течения искусственно вызванного эпидемического процесса. Бакразведка. Войсковая, армейская и фронтовая сан. и бакразведка. Установление факта применения бакоружия и границ заражения. Специфическая индикация. Методы забора, транспортировки проб, идентификации возбудителей. Обсервация. Карантин. Экстренная профилактика. Мероприятия по бактериологической защите войск.
5. Биологическое оружие и биологическая война. Организация противобактериологической защиты войск.
6. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи.
7. Эпидемиологическая значимость различных методов выявления источников инфекции (клинических, лабораторных, эпидемиологических) при вирусных и бактериальных инфекционных заболеваниях.
8. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий и средств
9. Функции медицинской службы различного профиля в реализации эпидемиологического надзора за болезнями.
10. Эпидемиологический надзор как информационно-аналитическая подсистема в системе управления заболеваемостью.
11. Понятие о нозоареале и ареале возбудителя. Глобальные и региональные нозоареалы. Особенности нозоареалов при антропонозах, зоонозах и сапронозах.
12. Проявления эпидемического процесса. Распределение инфекционной заболеваемости по территории.
13. Генотипические и фенотипические свойства возбудителя и их значение в

инфекционном и эпидемическом процессе.

14. Многофакторная природа инфекционного и эпидемического процессов. Биологические, социальные и природные факторы, как необходимые, дополнительные и достаточные причины инфекционного и эпидемического процессов.

15. Восприимчивость населения – необходимая предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса.

16. Фазность механизма передачи. Типы механизма передачи. Пути и факторы передачи. Фекально-оральный механизм передачи..

17. Локализация возбудителя в организме человека и связь механизма передачи с локализацией возбудителя в организме хозяина.

18. Механизм передачи. Определение понятия «механизм передачи».

19. Животные как источник инфекции. Дикие, полусинантропные и синантропные млекопитающие (грызуны, насекомоядные, копытные, хищные) и птицы как источники зоонозных инфекций и прокормители кровососущих членистоногих переносчиков. Основные и дополнительные источники зоонозной инфекции. Внешняя среда как резервуар (источник) инфекции при сапронозах.

20. Носитель как источник возбудителя инфекции.

21. Человек как источник инфекции.

22. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции».

23. Выдающаяся роль Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях и особенностях их распространения, создании учения об эпидемическом процессе.

24. Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Наиболее обобщенное определение эпидемического процесса как процесса возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения.

25. Информационное обеспечение исследований, содержание и источники информации. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.

26. Абсолютные и относительные величины. Показатели заболеваемости и превалентности (распространенности, болезненности), область применения. Относительный риск, этиологическая доля, эпидемиологический смысл.

27. Эпидемиологические исследования. Многообразие терминов, используемых для обозначения процесса получения эпидемиологических данных — эпидисследование, эпиддиагностика, эпиданализ, эпидрасследование и др. Описание заболеваемости, выяснение причин, механизма развития и распространения болезней, прогноз заболеваемости, оценка качества и эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий – цели эпидисследований.

28. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками.

29. Профилактическая направленность отечественного здравоохранения.

30. Бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии.

31. Формулирование первых теоретических концепций о происхождении эпидемий.

32. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии в добактериологический период науки.

33. Основные этапы развития медицины.

34. Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины.

35. Этимология термина «эпидемиология».

36. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - Электронное издание на основе: Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. -	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Власов, В. В. Эпидемиология : учебник / Власов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. Прототип Электронное издание на основе: Эпидемиология : учебник / В. В. Власов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Юшук, Н. Д. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа : учебное пособие / под ред. Ющука Н. Д., Найговзиной Н. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. Прототип Электронное издание на основе: Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Н. Б. Найговзиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Современные подходы к диагностике и лечению актуальных инфекционных заболеваний : учебное пособие / Д. Ю. Константинов, А. А. Суздальцев, Л. Л. Попова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 108 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Юшук Н.Д., Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. – Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. :	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
История эпидемиологии : учебное пособие / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 112 с. - I	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Хмилевская, С. А. Инфекции, вызываемые γ - и β -герпесвирусами, в практике врача : руководство для врачей /	Режим доступа к электронному ресурсу: по

С. А. Хмилевская, О. В. Булина, Е. М. Костромина ; под редакцией С. А. Хмилевской. — Саратов : Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2022. — 172 с	личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
---	--

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента"
www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
www.medi.ru	Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ
www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
https://www.who.int/ru	ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)
https://cr.minzdrav.gov.ru	Рубрикатор клинических рекомендаций
https://medvuza.ru/	Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.).
www.medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info/	Книги и учебники по медицине
meduniver.com	Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей.
www.booksmed.com	Книги и учебники по медицине
www.med-edu.ru	Медицинский видеопортал
dentalmagazine.tilda.ws	Интернет журнал для стоматологов и зубных техников
www.dental-revue.ru	Информационный стоматологический сайт

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения

	(подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Реферат	Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.
Презентации	Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
Подготовка к экзамену/зачету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса (за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в)

	самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям
--	--

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции	Семестр	Дисциплины
УК-8.	7	Эпидемиология
	8	Безопасность жизнедеятельности
	9	Безопасность жизнедеятельности
	9	Безопасность жизнедеятельности
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.	7	Заболевания головы и шеи
	7	Эпидемиология
	8	Безопасность жизнедеятельности
	8	Детская стоматология
	8	Заболевания головы и шеи
	9	Безопасность жизнедеятельности
	9	Безопасность жизнедеятельности
	9	Детская стоматология
	9	Заболевания головы и шеи
	9	Клиническая стоматология
	9	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
	10	Детская челюстно-лицевая хирургия
	10	Клиническая стоматология
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иОПК-7.1	7	Эпидемиология
	8	Безопасность жизнедеятельности
	9	Безопасность жизнедеятельности
	9	Безопасность жизнедеятельности
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иОПК-7.2.	7	Эпидемиология

	8	Безопасность жизнедеятельности	
	9	Безопасность жизнедеятельности	
	9	Безопасность жизнедеятельности	
	9	Клиническая стоматология	
	9	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	
	10	Детская челюстно-лицевая хирургия	
	10	Клиническая стоматология	
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ПК-4.	3	Профилактика и коммунальная стоматология	
	4	Биотехнология	
	4	Профилактика и коммунальная стоматология	
	5	Биотехнология	
	7	Заболевания головы и шеи	
	7	Инфекционные болезни	
	7	Пародонтология	
	7	Эпидемиология	
	8	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	
	8	Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава	
	8	Детская стоматология	
	8	Заболевания головы и шеи	
	8	Пародонтология	
	9	Детская стоматология	
	9	Заболевания головы и шеи	
	9	Клиническая стоматология	
	10	Клиническая стоматология	
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	иПК-4.5.	7	Инфекционные болезни
		7	Эпидемиология
9		Клиническая стоматология	
10		Клиническая стоматология	
10		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
иУК-8.1.	7	Эпидемиология	
	8	Безопасность жизнедеятельности	
	9	Безопасность жизнедеятельности	
	9	Безопасность жизнедеятельности	
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
иУК-8.2.	7	Эпидемиология	
	8	Безопасность жизнедеятельности	
	9	Безопасность жизнедеятельности	
	9	Безопасность жизнедеятельности	
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
иУК-8.3.	7	Эпидемиология	
	8	Безопасность жизнедеятельности	
	9	Безопасность жизнедеятельности	

	9	Безопасность жизнедеятельности
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Не зачтено	Зачтено		
иОПК-7.1	Применяет средств индивидуальной защиты; демонстрирует знания порядка действий при	Знать: Правила применения средств индивидуальной защиты, требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и

<p>чрезвычайных ситуаций; использует требования охраны труда, пожарной безопасности</p>			позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	<p>Уметь: Применять средства индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>
	<p>Владеть: Навыками оказания медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях с применением средств индивидуальной защиты, требований охраны труда и пожарной безопасности</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p>

иОПК-7.2.	Пользуется методам и оказанию помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: Методы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при различных заболеваниях	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний у детей и взрослых при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками применения методов комплексного лечения пациентов с	навыки (владения), предусмотренные данной	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные

		различными заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии для оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иПК-4.5.	Выполнение предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции и, выявлен	Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: Подавать экстренные извещения об очаге инфекции, выявлении и наблюдении контактных лиц	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении

	ие и наблюдение контактных лиц)			обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками выполнения противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иУК-8.1.	Знать требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникн	Знать: требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные

	овении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.			основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	на достаточном уровне.	данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: не предусмотрено	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: не предусмотрено	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иУК-8.2.	Уметь обеспечить	Знать: не предусмотрено	знания являются фрагментарными, не	знания, полученные при освоении	знания, полученные при освоении	знания, полученные при освоении

<p>вать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на</p>		полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	<p>Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>
	<p>Владеть: не предусмотрено</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины</p>

	рабочем месте.		сформированы или сформированы частично.	сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иУК-8.3.	Владеть навыкам и предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Знать: не предусмотрено	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
			умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает

				приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ОПК-7.	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в	Знать: Способы организации медицинской помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения				
		Уметь: Принимать профессионально грамотные решения для оказания помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения				
		Владеть: Навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения				

	условия чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ПК-4.	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	Знать: Санитарно-эпидемиологические нормы и требования				
		Уметь: Осуществлять контроль за эффективностью санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения				
		Владеть: Навыками проведения плана профилактической помощи и контроля ее эффективности				
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в	Знать: требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	месте.		принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки,	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся

	ТОВ			допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
--	-----	--	--	---	--	---

