

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Неонатология, перинатология»

Блок 1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дисциплина по выбору

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Лечебное дело

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Год поступления с 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ неонатологии и перинатологии.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Неонатология, перинатология»:

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|---|
| ПК-2. | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | методы обследования пациента с целью установки диагноза |
| Уметь | провести обследование пациента |
| Владеть | навыками постановки диагноза |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|---|
| ПК-3. | Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у конкретного больного, в том числе с сочетанной патологией | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|--|
| Знать | механизмы действия лекарственных препаратов, допустимые и недопустимые комбинации препаратов, немедикаментозное лечение, признаки эффективности и безопасности лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний, требования к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования, требования к регистрации данных и оформлению отчета |
|-------|--|

| | |
|---------|---|
| Уметь | назначить лечение и оценить его эффективность и безопасность¶использовать информационные технологии, в том числе использующихся уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов¶ |
| Владеть | навыками составления листов назначений, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-2.1. | Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента |
| Уметь | осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию |
| Владеть | навыками интерпретации результатов сбора информации о заболевании пациента |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-2.2. | Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) |
| Уметь | проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты |
| Владеть | навыками анализа полученной информации |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-2.3. | Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов |
| Уметь | анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований |
| Владеть | определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иПК-2.4. | Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов |
| Уметь | обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента |
| Владеть | навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иПК-2.5. | Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов |
| Уметь | обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента |
| Владеть | навыками интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иПК-2.6. | Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, |

| | | |
|--|--------------------------------------|---------------------|
| | учетом стандартов медицинской помощи | реферат/презентации |
|--|--------------------------------------|---------------------|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи |
| Уметь | обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам |
| Владеть | навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-2.7. | Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи |
| Уметь | определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи |
| Владеть | способами применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи |

| Код и наименование индикатора достижения | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--------------------|
|--|--|--------------------|

| | | |
|-------------|---|---|
| компетенции | | |
| иПК-2.8. | Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; МКБ |
| Уметь | проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний |
| Владеть | навыками ранней диагностики заболеваний внутренних органов |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-3.1. | Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|---|
| Знать | основы в области фармакологии, клинической фармакологии лечебного дела, педиатрии, гериатрии и токсикологии, современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| Уметь | составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |

| | |
|---------|--|
| Владеть | навыками составления плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
|---------|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-3.2. | Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением, молекулярные, биохимические, клеточные, органные и системные действия лекарственных препаратов, основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств |
| Уметь | назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| Владеть | навыками составления плана назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела |

| Код и наименование | Результаты освоения ОПОП, содержание | Оценочные средства |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------|
|--------------------|--------------------------------------|--------------------|

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| индикатора достижения компетенции | индикатора достижения компетенции | |
| иПК-3.3. | Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением |
| Уметь | назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| Владеть | навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |

| | | |
|--|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
| иПК-3.4. | Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | признаки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения, требования к службе контроля за качеством испытаний ЛС, методы изучения фармакокинетических свойств действующего вещества и лекарственной формы |
| Уметь | оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания |
| Владеть | навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, методами изучения токсикологических свойств действующего вещества |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-3.5. | Оказание паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | порядок оказания паллиативной медицинской помощи |
| Уметь | назначить паллиативную медицинскую помощь |
| Владеть | навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-3.6. | Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин |
| Уметь | назначить лечение пациентам пожилого и старческого возраста, беременной женщинам |
| Владеть | навыками назначения лечения пациенту старческого и пожилого возраста, беременной женщине, оценить эффективность и безопасность назначенного лечения |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Акушерство и гинекология; Анатомия; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Безопасность жизнедеятельности; Биология; Биоорганическая химия; Биохимия; Биоэтика; Валеология (адаптационный модуль); Возрастная анатомия; Генетические технологии в медицине; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Игровые виды спорта в физической культуре; Иммунология; Иностранный язык; Инфекционные болезни; История медицины; История России; Клиническая патологическая анатомия; Клиническая патофизиология; Клиническая фармакология; Латинский язык; Лучевая диагностика, лучевая терапия; Математика; Медицина, основанная на доказательствах; Медицинская генетика; Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта; Медицинская реабилитация; Медицинское право; Микробиология; Научная деятельность; Неврология, нейрохирургия; Нормальная физиология; Общая хирургия; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь; Организация и управление медицинской деятельностью; Основы алгоритмизации, мировые информационные ресурсы, медико-биологическая статистика; Основы российской государственности; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия; Патофизиология; Педиатрия; Правоведение; Прикладная физическая культура и спорт; Пропедевтика внутренних болезней; Профессиональные болезни; Психиатрия; Психология и педагогика; Психология общения (адаптационный модуль); Русский язык, культура речи; Санология; Сестринское дело; Стоматология; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Травматология и ортопедия; Урология; Факультетская терапия; Факультетская хирургия; Фармакология; Физика; Физическая культура и спорт; Философия; Фитотерапия; Химия; Экономика, менеджмент качества; Эндокринология; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 6 курсе в 12 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Неонатология, перинатология» составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | 12 семестр часов |
|--|-------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, часов | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных | 71 | 71 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| занятий) (всего) (аудиторная работа): | | |
| Лекции (всего) | 18 | 18 |
| Практические занятия (всего) | 53 | 53 |
| СРС (по видам учебных занятий) | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет) | 1 | 1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО) | 72 | 72 |
| СРС (ИТОГО) | 36 | 36 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Разделы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------|------------------------------|---|-------------|------------------------------------|------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | | Лек. | Практ. зан. | | Лаб. | |

12 семестр

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|--|
| 1. | Введение в перинатологию и неонатологию. Понятие о перинатальном и неонатальном периодах. Санитарно-эпидемиологический режим родильного дома. | 7 | 1 | 3 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации, |
| 2. | Физиология периода новорожденности. Грудное вскармливание. | 8 | 2 | 3 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации, |
| 3. | Доношенный и недоношенный новорожденный. Оценка физического развития новорожденного. Понятие зрелости | 10 | 1 | 6 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|--|
| | новорожденного. | | | | | | ситуационных задач, реферат/презентации, |
| 4. | Адаптация новорожденного ребенка к внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденных. | 11 | 2 | 6 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации, |
| 5. | Внутриутробная гипоксия и асфиксия новорожденного. Синдром задержки внутриутробного развития (ЗВУР) Первичная реанимационная помощь в родильном зале. | 11 | 2 | 6 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации, |
| 6. | Родовые травмы. | 11 | 2 | 6 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации, |
| 7. | Гемолитическая болезнь новорожденных. | 11 | 2 | 6 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации, |
| 8. | Внутриутробные инфекции. | 11 | 2 | 6 | - | 3 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации, |
| 9. | Гнойно-септические заболевания новорожденных. | 14 | 2 | 6 | - | 6 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации, |
| 10. | Врожденные пороки развития | 13 | 2 | 5 | - | 6 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат/презентации, |

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|--|---|------|
| 12 семестр | | |
| 1. Введение в перинатологию и неонатологию. Понятие о перинатальном и неонатальном периодах. Санитарно-эпидемиологический режим родильного дома. | 1. Понятие о перинатальном и неонатальном периодах. 2. Периоды внутриутробного развития плода. критические сроки развития. 3. Методы антенатальной диагностики состояния плода с целью выявления патологии .. 4. Организация санитарно-эпидемиологического режима родильного дома. | 1 |
| 2. Физиология периода новорожденности. Грудное вскармливание. | 1. Первичный туалет новорожденного. Профилактика инфекционных заболеваний глаз 2. Преимущества грудного вскармливания. (Состав грудного молока. Фазы становления лактации). | 2 |
| 3. Доношенный и | 1. Недоношенный ребенок. Назначение | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| недоношенный новорожденный. Оценка физического развития новорожденного. Понятие зрелости новорожденного. | немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины 2. Причины недонашивания беременности. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных. 3. Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей. | |
| 4. Адаптация новорожденного ребенка к внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденных. | 1. Адаптация новорожденного к внеутробной жизни. Синдром «только-что родившегося ребенка». Пограничные состояния. 2. Хроническая внутриутробная гипоксия плода. Диагностика. Возможные последствия для новорожденного ребенка | 2 |
| 5. Внутриутробная гипоксия и асфиксия новорожденного. Синдром задержки внутриутробного развития (ЗВУР) Первичная реанимационная помощь в родильном зале. | 1. Асфиксия новорожденного. Факторы риска. Патогенез. Первичная реанимационная помощь. 2. Оценка степени тяжести асфиксии новорожденного. Принципы диагностики асфиксии. Оценка по шкале Апгар, ее значение. 3. Синдром дыхательных расстройств (СДР). Клинические проявления. Антенатальная профилактика СДР. 4. Задержка внутриутробного развития. Классификация. Клинические проявления | 2 |
| 6. Родовые травмы. | .Родовая травма. Методы диагностики. 2. Дифференциальная диагностика родовых травм. 3. Проведение дифференциальной диагностики с родовой травмой новорожденного с другими заболеваниями | 2 |
| 7. Гемолитическая болезнь новорожденных. | 1. Гемолитическая болезнь новорожденного. Лабораторная диагностика. 2. Операция заменного переливания крови (показания, техника, осложнения). 3. Гемолитическая болезнь новорожденного, обусловленная несовместимостью крови матери и плода по резус-антигену. Диагностика. Лечение. | 2 |
| 8. Внутриутробные инфекции. | 1. Внутриутробные инфекции. Цитомегаловирусная инфекция. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. 2. Внутриутробные инфекции. Токсоплазмоз. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. | 2 |
| 9. Гнойно-септические заболевания новорожденных. | 1. Инфекционные заболевания кожи и подкожножировой клетчатки у новорожденных: везикулопустулез, псевдофурункулез. 2. Пузырчатка, Этиология. Клинические проявления. | 2 |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | <p>Лечение. Профилактика.</p> <p>3. Эксфолиативный дерматит Риттера, Этиология. Клинические проявления. Лечение. Профилактика.</p> <p>4. Омфалит у новорожденных. Этиология. Клинические проявления. Лечение. Оценка эффективности Профилактика.</p> | |
| 10. Врожденные пороки развития | <p>1. ВПР: факторы риска и профилактика</p> <p>2. Диагностика врожденных пороков развития</p> <p>3. Врожденные пороки развития несовместимые с жизнью. Оказание паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> | 2 |

Содержание практических занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|--|--|------|
| 12 семестр | | |
| 1. Введение в перинатологию и неонатологию. Понятие о перинатальном и неонатальном периодах. Санитарно-эпидемиологический режим родильного дома. | <p>1. Понятие о перинатальном и неонатальном периодах.</p> <p>2. Периоды внутриутробного развития плода. критические сроки развития.</p> <p>3. Методы антенатальной диагностики состояния плода с целью выявления патологии ..</p> <p>4. Организация санитарно-эпидемиологического режима родильного дома.</p> | 3 |
| 2. Физиология периода новорожденности. Грудное вскармливание. | <p>1. Первичный туалет новорожденного. Профилактика инфекционных заболеваний глаз</p> <p>2. Преимущества грудного вскармливания. (Состав грудного молока. Фазы становления лактации).</p> | 3 |
| 3. Доношенный и недоношенный новорожденный. Оценка физического развития новорожденного. Понятие зрелости новорожденного. | <p>1. Недоношенный ребенок. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины</p> <p>2. Причины недоношенности. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных.</p> <p>3. Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей.</p> | 6 |
| 4. Адаптация новорожденного ребенка к внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденных. | <p>1. Адаптация новорожденного к внеутробной жизни. Синдром «только-что родившегося ребенка». Пограничные состояния.</p> <p>2. Хроническая внутриутробная гипоксия плода. Диагностика. Возможные последствия для новорожденного ребенка</p> | 6 |

| | | |
|---|---|----------|
| <p>5. Внутриутробная гипоксия и асфиксия новорожденного. Синдром задержки внутриутробного развития (ЗВУР) Первичная реанимационная помощь в родильном зале.</p> | <p>1. Асфиксия новорожденного. Факторы риска. Патогенез. Первичная реанимационная помощь. 2. Оценка степени тяжести асфиксии новорожденного. Принципы диагностики асфиксии. Оценка по шкале Апгар, ее значение. 3. Синдром дыхательных расстройств (СДР). Клинические проявления. Антенатальная профилактика СДР. 4. Задержка внутриутробного развития. Классификация. Клинические проявления</p> | <p>6</p> |
| <p>6. Родовые травмы.</p> | <p>.Родовая травма. Методы диагностики. 2. Дифференциальная диагностика родовых травм. 3. Проведение дифференциальной диагностики с родовой травмой новорожденного с другими заболеваниями</p> | <p>6</p> |
| <p>7. Гемолитическая болезнь новорожденных.</p> | <p>1. Гемолитическая болезнь новорожденного. Лабораторная диагностика. 2. Операция заменного переливания крови (показания, техника, осложнения). 3. Гемолитическая болезнь новорожденного, обусловленная несовместимостью крови матери и плода по резус-антигену. Диагностика. Лечение.</p> | <p>6</p> |
| <p>8. Внутриутробные инфекции.</p> | <p>1. Внутриутробные инфекции. Цитомегаловирусная инфекция. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. 2. Внутриутробные инфекции. Токсоплазмоз. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.</p> | <p>6</p> |
| <p>9. Гнойно-септические заболевания новорожденных.</p> | <p>1. Инфекционные заболевания кожи и подкожножировой клетчатки у новорожденных: везикулопустулез, псевдофурункулез. 2. Пузырчатка, Этиология. Клинические проявления. Лечение. Профилактика. 3. Эксфолиативный дерматит Риттера, Этиология. Клинические проявления. Лечение. Профилактика. 4. Омфалит у новорожденных. Этиология. Клинические проявления. Лечение. Оценка эффективности Профилактика.</p> | <p>6</p> |
| <p>10. Врожденные пороки развития</p> | <p>1. ВПР: факторы риска и профилактика 2. Диагностика врожденных пороков развития 3. Врожденные пороки развития несовместимые с жизнью. Оказание паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> | <p>5</p> |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. ВПР. Профилактика, факторы риска, классификация, диагностика.
2. Омфалит у новорожденных. Этиология. Клинические проявления. Лечение. Профилактика.
3. Инфекционные заболевания кожи и подкожножировой клетчатки у новорожденных: ветрикулопустулез, псевдофурункулез. пузырьчатка, эксфолиативный дерматит Риттера Этиология. Клинические проявления. Лечение. Профилактика.
4. Гемолитическая болезнь новорожденного, обусловленная несовместимостью крови матери и плода по резус-антигену. 56. Гемолитическая болезнь новорожденного. Операция заменного переливания крови (показания, техника, осложнения).
5. Гемолитическая болезнь новорожденного. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Консервативное лечение. Осложнения и исходы.
6. Синдром дыхательных расстройств (СДР). Понятие. Причины. Патогенез. Клинические проявления. Антенатальная профилактика СДР.
7. Внутриутробные инфекции. Токсоплазмоз. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Исходы. Профилактика.
8. Внутриутробные инфекции. Цитомегаловирусная инфекция. Клинические проявления. Диагностика.
9. Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей.
10. Недоношенный ребенок. Понятие. Причины недонашивания беременности. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных.
11. Задержка внутриутробного развития. Понятие. Причины. Классификация. Клинические проявления.
12. Родовая травма. Причины. Классификация. Исходы.
13. Оценка степени тяжести асфиксии новорожденного. Принципы диагностики асфиксии. Оценка по шкале Апгар, ее значение.
14. Асфиксия новорожденного. Факторы риска. Патогенез. Первичная реанимационная помощь.
15. Хроническая внутриутробная гипоксия плода. Причины. Патогенез. Диагностика. Возможные последствия для новорожденного ребенка.
16. Адаптация новорожденного к внеутробной жизни. Синдром «только-что родившегося ребенка». Пограничные состояния.
17. Преимущества грудного вскармливания. Состав грудного молока. Фазы становления лактации.
18. Первичный туалет новорожденного. Профилактика инфекционных заболеваний глаз
19. Методы антенатальной диагностики состояния плода (инвазивные и неинвазивные).
20. Понятие о перинатальном и неонатальном периодах. Периоды внутриутробного развития плода.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО

КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|--|---|
| Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др.]. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др.]. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1056 с. ПрототипЭлектронное издание на основе: Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1056 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 800с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Ткаченко, А. К. Неонатология : учебник / А. К. Ткаченко и др. ; под ред. А. К. Ткаченко, А. А. Устинович. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 575 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |

Дополнительная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|--|---|
| Прилуцкая, В. А. Клинические и медико-социальные основы оценки здоровья маловесных и крупновесных детей : монография/ В. А. Прилуцкая, А. В. Сукало. — Минск : Белорусская наука, 2022. — 301 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Павлова, Н. В. Факультетская педиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Павлова. -2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс] / А. Г. Елисеев, В. Н. Шилов, Т. В. Гитун [и др.]. -Саратов : | Режим доступа к электронному ресурсу: по |

| | |
|--|---|
| Научная книга, 2019. — 849 с. | личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Здоровье новорожденного. Полный справочник / Е. В. Бачило, А. С. Кабанова, С. А. Краснова [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Ссылка на интернет ресурс | Описание ресурса |
|---|--|
| https://reaviz.ru/ | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз» |
| https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/ | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/ | Аннотации рабочих программы дисциплин |
| https://accounts.google.com/ | Вход в систему видеоконференций |
| https://moodle.reaviz.online/ | Вход в СДО Moodle |
| http://www.iprbookshop.ru/ | Электронная библиотечная система IPRbooks |
| http://www.studmedlib.ru/ | Электронная библиотечная систем "Консультант студента" |
| www.medi.ru | Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ |
| http://www.medinfo.ru | Информационно-справочный ресурс |
| http://www.medline.ru | Медико-биологический информационный портал для специалистов |
| http://www.femb.ru | Федеральная электронная медицинская библиотека |
| https://www.who.int/ru | ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) |
| https://cr.minzdrav.gov.ru | Рубрикатор клинических рекомендаций |
| https://medvuza.ru/ | Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.). |
| http://medic-books.net | Библиотека медицинских книг |
| https://booksmed.info | Книги и учебники по медицине |
| meduniver.com | Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей. |
| www.booksmed.com | Книги и учебники по медицине |
| www.med-edu.ru | Сайт для врачей |
| www.rusmedserv.com | Русский медицинский сервер |
| www.con-med.ru | Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения |
| www.ter-arkhiv.ru | Сайт журнала Терапевтический архив |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),

- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--|--|
| Лекции | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| Занятия семинарского типа | В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. |
| Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа) | Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения. |
| Устный ответ | На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. |

| | |
|------------------------------|---|
| Решение ситуационных задач | При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия). |
| Реферат/Презентации | Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде. |
| Подготовка к экзамену/зачету | Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу |

| | |
|--|---|
| | дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям |
|--|---|

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

| Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции | Семестр | Дисциплины |
|---|---------------------------|------------------------------------|
| ПК-2. | 3 | Медицинская генетика |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Генетические технологии в медицине |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Генетические технологии в медицине |
| 8 | Неврология, нейрохирургия | |
| 8 | Педиатрия | |

| | | |
|-------|----|--|
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-3. | 3 | Фитотерапия |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |

| | | |
|----------|----|--|
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.1. | 3 | Медицинская генетика |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Генетические технологии в медицине |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Генетические технологии в медицине |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |

| | | |
|----------|----|--|
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.2. | 3 | Медицинская генетика |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Генетические технологии в медицине |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Генетические технологии в медицине |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |

| | | |
|----------|----|--|
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.3. | 3 | Медицинская генетика |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Генетические технологии в медицине |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Генетические технологии в медицине |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |

| | | |
|----------|----|--|
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.4. | 3 | Медицинская генетика |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Генетические технологии в медицине |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Генетические технологии в медицине |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |

| | | |
|----------|----|--|
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.5. | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Лучевая диагностика, лучевая терапия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |

| | | |
|----------|---------------------------|--|
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.6. | 3 | Медицинская генетика |
| | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Генетические технологии в медицине |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Генетические технологии в медицине |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| 10 | Травматология и ортопедия | |
| 11 | Госпитальная терапия | |
| 11 | Госпитальная хирургия | |

| | | |
|----------|---------------|--|
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.7. | 4 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 5 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 6 | Пропедевтика внутренних болезней |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| 11 | Эпидемиология | |

| | | |
|----------|--|--|
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-2.8. | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Детская хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| 12 | Поликлиническая терапия | |
| 12 | Фтизиатрия | |
| 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

| | | |
|----------|---|--|
| иПК-3.1. | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| 12 | Фтизиатрия | |
| 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| иПК-3.2. | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |

| | | |
|----------|----|---|
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-3.3. | 3 | Фитотерапия |
| | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |

| | | |
|----------|----|--|
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-3.4. | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |

| | | |
|----------|----|--|
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-3.5. | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Онкология |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-3.6. | 4 | Стоматология |
| | 5 | Общая хирургия |
| | 6 | Общая хирургия |
| | 7 | Акушерство и гинекология |
| | 7 | Неврология, нейрохирургия |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Профессиональные болезни |
| | 7 | Урология |
| | 7 | Факультетская терапия |
| | 7 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Акушерство и гинекология |
| | 8 | Неврология, нейрохирургия |
| | 8 | Педиатрия |
| | 8 | Факультетская терапия |
| | 8 | Факультетская хирургия |
| | 8 | Эндокринология |
| | 9 | Акушерство и гинекология |
| | 9 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| | 9 | Госпитальная терапия |
| | 9 | Госпитальная хирургия |
| | 9 | Инфекционные болезни |
| | 9 | Педиатрия |
| | 9 | Поликлиническая терапия |
| | 9 | Психиатрия |
| | 10 | Акушерство и гинекология |

| | | |
|--|----|--|
| | 10 | Госпитальная терапия |
| | 10 | Госпитальная хирургия |
| | 10 | Инфекционные болезни |
| | 10 | Педиатрия |
| | 10 | Поликлиническая терапия |
| | 10 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Госпитальная терапия |
| | 11 | Госпитальная хирургия |
| | 11 | Дерматовенерология |
| | 11 | Офтальмология |
| | 11 | Поликлиническая терапия |
| | 11 | Травматология и ортопедия |
| | 11 | Эпидемиология |
| | 12 | Геронтология, гериатрия |
| | 12 | Госпитальная терапия |
| | 12 | Неонатология, перинатология |
| | 12 | Поликлиническая терапия |
| | 12 | Фтизиатрия |
| | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | Подпороговый уровень | Пороговый уровень | Достаточный уровень | Продвинутый уровень |
| | | | Не зачтено | Зачтено | | |
| иПК-2.1. | Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента | Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками интерпретации результатов сбора информации о заболевании пациента | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|
| иПК-2.2. | Проведение полного физического обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | Знать: методику полного физического исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками анализа полученной информации | навыки (владения), предусмотренные данной | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|
| | | | компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.3. | Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента | Знать: этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.4. | Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии | Знать: методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|---|
| | твии с действием ющими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | на достаточном уровне. | данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. | |
| | Владеть: навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. | |
| иПК-2.5. | Направление | Знать: методы инструментальных исследований для оценки состояния | знания являются фрагментарными, не | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта</p> | <p>здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> | <p>полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.</p> | <p>дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p> | <p>дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p> | <p>дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p> |
| | <p>Уметь: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p> |
| | <p>Владеть: навыками интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины</p> |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|---|---|
| | ов медицин ской помощи | | сформированы или сформированы частично. | сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК- 2.6. | Направл ение пациента на консульт ацию к врачам- специал истам при наличии медицин ских показани й в соответс твии с действи ующими порядка ми оказания медицин ской помощи, клиниче скими рекомен | Знать: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|
| | дациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.7. | Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в | Знать: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской</p> | | | предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | | уровне. |
| | <p>Уметь: определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p> |
| | <p>Владеть: способами применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p> |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|---|
| | помощи | | | | | |
| иПК-2.8. | Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; МКБ | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками ранней диагностики | навыки (владения), | навыки (владения), | навыки (владения), | навыки (владения), |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|---|
| | | заболеваний внутренних органов | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-3.1. | Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи | Знать: основы в области фармакологии, клинической фармакологии, педиатрии, гериатрии и токсикологии, современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|---|
| | помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи | рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Владеть: навыками составления плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-3.2. | Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания | Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением, молекулярные, биохимические, клеточные, органные и системные действия лекарственных препаратов, основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной литературы, однако, позволяют | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | данной компетенцией, на достаточном уровне. | предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: навыками составления плана назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|
| | ской помощи | | | | | |
| иПК-3.3. | Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением | Знать: современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | | | | | |
| | м | Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. | |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|---|---|
| | оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Владеть: навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-3.4. | Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебно-питательных и иных методов лечения | Знать: признаки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения, требования к службе контроля за качеством испытаний ЛС, методы изучения фармакокинетических свойств действующего вещества и лекарственной формы | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, методами изучения токсикологических свойств действующего вещества | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-3.5. | Оказание паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами- | Знать: порядок оказания паллиативной медицинской помощи | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| специалистами и иными медицинскими работниками | | | | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: назначить паллиативную медицинскую помощь | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. | |
| | Владеть: навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|---|
| иПК-3.6. | Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения | Знать: особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: назначить лечение пациентам пожилого и старческого возраста, беременной женщинам | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками назначения лечения пациенту старческого и пожилого возраста, | навыки (владения), предусмотренные данной | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|
| | | беременной женщине, оценить эффективность и безопасность назначенного лечения | компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ПК-2. | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | Знать: методы обследования пациента с целью установки диагноза | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: провести обследование пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками постановки диагноза | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ПК-3. | Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у конкретного больного, в том | Знать: механизмы действия лекарственных препаратов, допустимые и недопустимые комбинации препаратов, немедикаментозное лечение, признаки эффективности и безопасности лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний, требования к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования, требования к регистрации | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| числе с сочетанной патологией | данных и оформлению отчета | | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | на достаточном уровне. | данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: назначить лечение и оценить его эффективность и безопасность, использовать информационные технологии, в том числе государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: навыками составления листов назначений, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |

