

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.
Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): «Организация профилактической работы с населением»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
Раздел 1 Особенности организации профилактической работы с населением				
1	Понятия и учреждения в медицинской профилактике	ПК-3; ПК-6; ПК-7	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, реферат	Пятибалльная шкала оценивания
2	Особенности медицинской профилактики	ПК-3; ПК-6; ПК-7	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, реферат	Пятибалльная шкала оценивания
Раздел 2 Формы и методы медицинской профилактики				
3	Укрепление здоровья населения и профилактика заболеваний	ПК-3; ПК-6; ПК-7	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, реферат	Пятибалльная шкала оценивания
4	Организация и проведение школ здоровья	ПК-3; ПК-6; ПК-7	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, реферат, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы);
- стандартизированный тестовый контроль,
- написание рефератов,
- решение ситуационных задач,
- проведение круглого стола;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1.

2.2. Проведение круглого стола по теме: Профилактическая работа с населением в практике медицинской сестры

ПК-3	Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
1	Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; Базовые аспекты по консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
2	Составить план консультирования пациентов и членов их семей по выбранной преподавателем тематике (гигиена питания, профилактика травматизма, физической нагрузке, вопросам безопасной среды, профилактике заболеваний и их осложнений и т.д.) в рамках работы школы здоровья
3	Провести консультирование пациентов и членов их семей по выбранной преподавателем

	тематике в рамках работы школы здоровья (гигиена питания, профилактика травматизма, физической нагрузке, вопросам безопасной среды, профилактике заболеваний и их осложнений и т.д.), ответить на заданные дополнительно вопросы (коллег, преподавателя)
ПК-6	Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятия
1	Организация противоэпидемического обеспечения населения. Особенности возникновения и распространения инфекционных болезней в условиях лечебного учреждения. Эпидемиологический надзор и основы профилактики внутрибольничной инфекции..
2	Составить план противоэпидемических мероприятия в период эпидемии (гриппа, ковид-19, кори и т.п. по выбору преподавателя)
3	Составить план мероприятий (с указанием нормативных документов) по профилактике внутрибольничной инфекции в условиях эпидемии (гриппа, ковид-19, кори и т.п. по выбору преподавателя)
ПК-7	Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
1	Общие принципы диспансерного наблюдения и профилактического консультирования, Методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, диспансерного наблюдения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии Структура и функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений.
2	Составить анкету на выявление хронических заболеваний у населения в пределах профессиональных компетенций, заполнить карту учета диспансеризации населения
3	формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья

2.3. Итоговый контроль по дисциплине

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите один правильный ответ

Какая группа населения нуждается в приоритетной вакцинации от гриппа? (иПК-3.1)

- a) Дети дошкольного возраста.
- b) Люди старше 65 лет.
- c) Беременные женщины.
- d) Все перечисленные выше.

Эталон ответа: d

2. Выберите один правильный ответ

Какие из перечисленных факторов могут способствовать снижению эффективности профилактических мер? (иПК-3.1)

- a) Низкий уровень информированности населения.
- b) Ограниченный доступ к медицинским услугам.
- c) Низкая мотивация к здоровому образу жизни.
- d) Все перечисленные выше.

Эталон ответа: d

3. Выберите один правильный ответ

Какое из перечисленных мероприятий относится к вторичной профилактике онкологических заболеваний? (иПК-3.1)

- a) Проведение скрининговых исследований.
- b) Пропаганда здорового образа жизни.
- c) Химиотерапия.
- d) Лучевая терапия.

Эталон ответа: a

4. Выберите один правильный ответ

Какая из перечисленных мер является наиболее эффективной в профилактике заболеваний, передающихся половым путем? (иПК-3.1)

- a) Использование презервативов.
- b) Регулярные медицинские осмотры.
- c) Проведение вакцинации.
- d) Применение антибактериальных препаратов.

Эталон ответа: a

5. Выберите один правильный ответ

Какая из перечисленных мер является наиболее эффективной в профилактике травматизма? (иПК-3.1)

- a) Обучение правилам дорожного движения.
- b) Использование средств индивидуальной защиты.
- c) Соблюдение техники безопасности.
- d) Все перечисленные выше.

Эталон ответа: d

6. Выберите один правильный ответ

Что является наиболее важным фактором, влияющим на эффективность медицинской профилактики? (иПК-3.1)

- a) Доступность качественных медицинских услуг.
- b) Повышение уровня информированности населения о здоровье.
- c) Активное участие людей в программах профилактики.
- d) Все вышеперечисленное.

Эталон ответа: d

7. Выберите один правильный ответ

Какие из перечисленных методов относятся к первичной медицинской профилактике? (иПК-3.2)

- a) Проведение скрининговых обследований на ранней стадии.
- b) Применение лекарственных препаратов для профилактики заболеваний.
- c) Проведение вакцинации против инфекционных заболеваний.
- d) Реабилитация после перенесенных заболеваний.

Эталон ответа: c

8. Выберите один правильный ответ

Какие из перечисленных продуктов являются наиболее полезными для здоровья? (иПК-3.2)

- a) Фрукты и овощи
- b) Фастфуд и сладкие напитки
- c) Жирное мясо и молочные продукты
- d) Консервы и полуфабрикаты

Эталон ответа: a

9. Выберите один правильный ответ

Какой вид физической активности наиболее полезен для поддержания здоровья? (иПК-3.2)

- a) Силовые тренировки
- b) Аэробные упражнения
- c) Занятия йогой
- d) Все перечисленное

Эталон ответа: d

10. Выберите один правильный ответ

Что из перечисленного НЕ является фактором риска развития онкологических заболеваний? (иПК-3.2)

- a) Наследственность
- b) Курение
- c) Нездоровое питание
- d) Загар

Эталон ответа: d

11. Выберите один правильный ответ

Какой из перечисленных методов НЕ используется в школах здоровья для привлечения внимания к теме здорового образа жизни? (иПК-3.2)

- a) Просмотр познавательных фильмов.
- b) Ролевые игры.
- c) Викторины и конкурсы.
- d) Проведение хирургических операций.

Эталон ответа: d

12. Выберите один правильный ответ

Какие темы обычно рассматриваются в школах здоровья? (иПК-3.2)

- a) Только основы анатомии и физиологии.
- b) Только вопросы питания и гигиены.
- c) Вопросы физической активности, профилактики вредных привычек, сексуального образования и т.д.
- d) Только основы первой помощи.

Эталон ответа: c

13. Выберите один правильный ответ

Какая из перечисленных задач НЕ входит в задачи организаторов школ здоровья? (иПК-3.3)

- a) Планирование учебного процесса.
- b) Подбор материалов и ресурсов для проведения занятий.
- c) Контроль за успеваемостью учащихся.
- d) Обеспечение безопасности участников.

Эталон ответа: c

14. Выберите один правильный ответ

Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на эффективность школ здоровья? (иПК-3.3)

- a) Качество преподавания.
- b) Уровень мотивации участников.
- c) Степень участия родителей.
- d) Стоимость обучения.

Эталон ответа: d

15. Выберите один правильный ответ

Какие из перечисленных факторов могут способствовать снижению эффективности профилактических мер? (иПК-3.3)

- a) Низкий уровень информированности населения.
- b) Ограниченный доступ к медицинским услугам.
- c) Низкая мотивация к здоровому образу жизни.

d) Все перечисленные выше.

Эталон ответа: d

16. Выберите один правильный ответ

Какое из перечисленных мероприятий относится к вторичной профилактике онкологических заболеваний? (иПК-3.3)

- a) Проведение скрининговых исследований.
- b) Пропаганда здорового образа жизни.
- c) Химиотерапия.
- d) Лучевая терапия.

Эталон ответа: a

17. Выберите один правильный ответ

Какая из перечисленных мер является наиболее эффективной в профилактике заболеваний, передающихся половым путем? (иПК-3.3)

- a) Использование презервативов.
- b) Регулярные медицинские осмотры.
- c) Проведение вакцинации.
- d) Применение антибактериальных препаратов.

Эталон ответа: a

18. Выберите один правильный ответ

Какая из перечисленных мер является наиболее эффективной в профилактике травматизма? (иПК-3.3)

- a) Обучение правилам дорожного движения.
- b) Использование средств индивидуальной защиты.
- c) Соблюдение техники безопасности.
- d) Все перечисленные выше.

Эталон ответа: d

19. Выберите один правильный ответ

Какой из витаминов особенно важен для поддержания иммунитета? (иПК-3.3)

- a) Витамин А
- b) Витамин В12
- c) Витамин С
- d) Витамин D

Эталон ответа: c

20. Выберите один правильный ответ

Что является наиболее эффективным способом предотвращения распространения инфекционных заболеваний? (иПК-3.3)

- a) Прием антибиотиков
- b) Частое мытье рук
- d) Избегание контакта с животными
- c) Ежегодная вакцинация

Эталон ответа: b

21. Выберите один правильный ответ

Какой из факторов НЕ оказывает прямого влияния на развитие сердечно-сосудистых заболеваний? (иПК-3.3)

- a) Нездоровое питание
- b) Курение

- c) Наследственность
- d) Употребление сладкого

Эталон ответа: d

22. Выберите один правильный ответ

Как часто рекомендуется проходить медицинский осмотр для профилактики заболеваний? (иПК-3.3)

- a) 1 раз в год
- b) 1 раз в 2 года
- d) 1 раз в 5 лет
- c) 1 раз в 10 лет

Эталон ответа: a

23. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Какую роль играют санитарно-просветительские мероприятия в профилактике заболеваний? Приведите примеры таких мероприятий. (иПК-3.3)

Эталон ответа: лекции, семинары, агитационные материалы.

24. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Комплекс мероприятий медицинского характера для предупреждения осложнений уже сформировавшегося заболевания - (иПК-3.3)

Эталон ответа: Третичная профилактика (реабилитация)

25. Какие три ключевых фактора необходимо учесть при планировании школы здоровья для учащихся начальной школы? (иПК-3.3)

Эталон ответа: Возрастные особенности детей, участие родителей.

26. Выберите один правильный ответ

Что такое первичная профилактика заболеваний? (иПК-6.1)

- a) Мероприятия, направленные на раннее выявление заболевания.
- b) Мероприятия, направленные на предотвращение возникновения заболевания.
- c) Мероприятия, направленные на лечение заболевания.
- d) Мероприятия, направленные на реабилитацию после заболевания.

Эталон ответа: b

27. Выберите один правильный ответ

Какой из следующих факторов НЕ относится к факторам риска развития заболеваний? (иПК-6.1)

- a) Генетическая предрасположенность.
- b) Неправильное питание.
- c) Физическая активность.
- d) Смена времен года.

Эталон ответа: d

28. Выберите один правильный ответ

Какое учреждение занимается проведением профилактических осмотров? (иПК-6.1)

- a) Скорая помощь.
- b) Поликлиника.
- c) Больница.
- d) Санаторий.

Эталон ответа: b

29. Выберите один правильный ответ

К какому виду профилактики относится вакцинация? (иПК-6.1)

- a) Первичная.
- b) Вторичная.
- c) Третичная.
- d) Палиативная.

Эталон ответа: а

30. Выберите один правильный ответ

Какое из перечисленных мероприятий относится к вторичной профилактике онкологических заболеваний? (иПК-6.1)

- a) Проведение скрининговых исследований.
- b) Пропаганда здорового образа жизни.
- c) Химиотерапия.
- d) Лучевая терапия.

Эталон ответа: а

31. Выберите один правильный ответ

Какая из перечисленных мер является наиболее эффективной в профилактике заболеваний, передающихся половым путем? (иПК-6.1)

- a) Использование презервативов.
- b) Регулярные медицинские осмотры.
- c) Проведение вакцинации.
- d) Применение антибактериальных препаратов.

Эталон ответа: а

32. Выберите один правильный ответ

Какая из перечисленных мер является наиболее эффективной в профилактике травматизма? (иПК-6.1)

- a) Обучение правилам дорожного движения.
- b) Использование средств индивидуальной защиты.
- c) Соблюдение техники безопасности.
- d) Все перечисленные выше.

Эталон ответа: d

33. Выберите один правильный ответ

Какой тип профилактики направлен на предотвращение инвалидности? (иПК-6.2)

- a) Первичная профилактика.
- b) Вторичная профилактика.
- c) Третичная профилактика.
- d) Паллиативная профилактика.

Эталон ответа: с

34. Выберите один правильный ответ

Как можно снизить риск развития диабета? (иПК-6.2)

- a) Увеличить потребление сахара
- b) Вести малоподвижный образ жизни
- c) Контролировать уровень сахара в крови
- d) Отказываться от приема лекарств

Эталон ответа: с

35. Выберите один правильный ответ

Что такое вакцинация? (иПК-6.2)

- a) Лечение инфекционных заболеваний
- b) Предотвращение развития заболеваний
- c) Диагностика заболеваний
- d) Исследование заболеваний

Эталон ответа: b

36. Выберите один правильный ответ

Какой из пунктов НЕ относится к профилактике стресса? (иПК-6.2)

- a) Регулярные физические нагрузки
- b) Достаточный сон
- c) Избегание контакта с людьми
- d) Умение расслабляться

Эталон ответа: c

37. Выберите один правильный ответ

Какая из перечисленных мер наиболее эффективна для предотвращения распространения инфекционных заболеваний? (иПК-6.2)

- a) Прием антибиотиков
- b) Регулярная вакцинация
- c) Использование антисептиков
- d) Частое мытье рук

Эталон ответа: b

38. Выберите один правильный ответ

Какой из перечисленных элементов НЕ является обязательным компонентом школ здоровья? (иПК-6.2)

- a) Лекции о здоровом образе жизни.
- b) Практические занятия по оказанию первой помощи.
- c) Проведение медицинских осмотров.
- d) Организация спортивных секций.

Эталон ответа: c

39. Выберите один правильный ответ

Кто может выступать в роли ведущего в школе здоровья? (иПК-7.1)

- a) Только медицинские работники.
- b) Только педагоги.
- c) Представители общественных организаций, занимающихся пропагандой здорового образа жизни.
- d) Все вышеперечисленные.

Эталон ответа: d

40. Выберите один правильный ответ

Какой из перечисленных методов НЕ используется в школах здоровья для привлечения внимания к теме здорового образа жизни? (иПК-7.1)

- a) Просмотр познавательных фильмов.
- b) Ролевые игры.
- c) Викторины и конкурсы.
- d) Проведение хирургических операций.

Эталон ответа: d

41. Выберите один правильный ответ

Какие темы обычно рассматриваются в школах здоровья? (иПК-7.1)

- a) Только основы анатомии и физиологии.
- b) Только вопросы питания и гигиены.
- c) Вопросы физической активности, профилактики вредных привычек, сексуального образования и т.д.
- d) Только основы первой помощи.

Эталон ответа: с

42. Выберите один правильный ответ

Какая из перечисленных задач НЕ входит в задачи организаторов школ здоровья? (иПК-7.1)

- a) Планирование учебного процесса.
- b) Подбор материалов и ресурсов для проведения занятий.
- c) Контроль за успеваемостью учащихся.
- d) Обеспечение безопасности участников.

Эталон ответа: с

43. Выберите один правильный ответ

Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на эффективность школ здоровья? (иПК-7.1)

- a) Качество преподавания.
- b) Уровень мотивации участников.
- c) Степень участия родителей.
- d) Стоимость обучения.

Эталон ответа: d

44. Выберите один правильный ответ

Что такое третичная профилактика? (иПК-7.1)

- a) Мероприятия, направленные на улучшение качества жизни больных.
- b) Мероприятия, направленные на предотвращение возникновения заболевания.
- c) Мероприятия, направленные на выявление заболевания на ранней стадии.
- d) Мероприятия, направленные на лечение заболевания на поздней стадии.

Эталон ответа: a

45. Выберите один правильный ответ

К какому виду профилактики относится диспансеризация? (иПК-7.1)

- a) Первичная.
- b) Вторичная.
- c) Третичная.
- d) Не относится ни к одному из видов.

Эталон ответа: b

46. Выберите один правильный ответ

Какое из учреждений проводит санитарно-просветительскую работу? (иПК-7.1)

- a) Санаторий.
- b) Больница.
- c) Поликлиника.
- d) Все перечисленные.

Эталон ответа: d

47. Выберите один правильный ответ

Какой метод профилактики основан на изменении образа жизни? (иПК-7.1)

- a) Хирургическое лечение.
- b) Медикаментозное лечение.
- c) Здоровый образ жизни.
- d) Иммунизация.

Эталон ответа: с

48. Выберите один правильный ответ

Какое из перечисленных учреждений специализируется на лечении и реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями? (иПК-7.3)

- a) Скорая помощь
- b) Поликлиника
- c) Больница
- d) Санаторий

Эталон ответа: d

49. Выберите один правильный ответ

Какая из перечисленных мер является наиболее эффективной в первичной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний? (иПК-7.1)

- a) Регулярные медицинские осмотры.
- b) Своевременное лечение выявленных заболеваний.
- c) Изменение образа жизни, включающее правильное питание, физическую активность, отказ от курения.
- d) Применение лекарственных препаратов для профилактики.

Эталон ответа: с

50. Выберите один правильный ответ

Какой метод медицинской профилактики направлен на выявление заболеваний на ранних стадиях? (иПК-7.3)

- a) Диспансеризация.
- b) Вакцинация.
- c) Санитарно-гигиеническое обучение.
- d) Профилактические осмотры.

Эталон ответа: a

51. Выберите один правильный ответ

Какая группа населения нуждается в приоритетной вакцинации от гриппа? (иПК-7.2)

- a) Дети дошкольного возраста.
- b) Люди старше 65 лет.
- c) Беременные женщины.
- d) Все перечисленные выше.

Эталон ответа: d

52. Выберите один правильный ответ

Какие из перечисленных методов относятся к первичной медицинской профилактике? (иПК-7.2)

- a) Проведение скрининговых обследований на ранней стадии.
- b) Применение лекарственных препаратов для профилактики заболеваний.
- c) Проведение вакцинации против инфекционных заболеваний.
- d) Реабилитация после перенесенных заболеваний. Реши

Эталон ответа: с

53. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней или физических дефектов -(иПК-7.3)

Эталон ответа: Здоровье

54. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Какие три ключевых фактора необходимо учесть при планировании школы здоровья для учащихся начальной школы? (иПК-7.2)

Эталон ответа: Возрастные особенности детей, участие родителей.

55. Какую роль играют санитарно-просветительские мероприятия в профилактике заболеваний? Приведите примеры таких мероприятий. (иПК-7.3)

Эталон ответа: лекции, семинары, агитационные материалы.

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	d	d	a	a	d	d	c	a	d	d
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	d	c	c	d	d	a	a	d	c	b
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	d	a	лекции, семинары, агитационные материалы	Третьичная профилактика (реабилитация)	Возрастные особенности детей, участие родителей	b	d	b	a	a
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	a	d	c	c	b	c	b	c	d	d
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
	c	c	d	a	b	d	c	d	c	a
Вопрос	51	52	53	54	55					
	d	c	Здоровье	Возрастные особенности детей, участие родителей	Лекции, семинары, агитационные материалы					

Задача № 1

Школа решила организовать «Школу Здоровья» для учащихся 8-11 классов. Цель проекта - повысить уровень знаний о здоровом образе жизни среди старшеклассников, помочь им

сформировать ответственное отношение к своему здоровью и подготовить к самостоятельной жизни во взрослом мире.

Организационный комитет, состоящий из учителей, медицинских работников, психологов, волонтеров, представителей студенческих организаций и выпускников школы, должен разработать программу "Школы Здоровья", включающую:

Вопросы:

1. Как разработать интересную и актуальную для старшеклассников программу "Школы Здоровья", учитывая их интересы и возрастные особенности?
2. Как привлечь к участию в "Школе Здоровья" родителей и других членов школьного сообщества вовлечь их в процесс образования в области здоровья?
3. Как оценить эффективность "Школы Здоровья" и сделать ее более полезной интересной для учащихся в будущем?

Эталон ответа:

1. Использовать современный формат подходящий для детей, предложить школьникам самим создать интересующие их проекты
2. Проводить родительские собрания, проводить информационные компании среди детей.
3. Слежение за индексом успеваемости учеников на уроках физической культуры, проводить анкетирование учащихся.

Задача № 2

В небольшом городке с населением около 50 000 человек наблюдается рост случаев хронических заболеваний, таких как диабет, гипертония, ожирение. Мэр города решил провести масштабную кампанию по укреплению здоровья населения и профилактике заболеваний.

Вопросы:

1. Как разработать план кампании, учитывая разные возрастные группы населения и их потребности в информации и поддержке?
2. Как привлечь к участию в кампании всех жителей города, в том числе людей из уязвимых групп населения?
3. Как оценить эффективность проведенной кампании?

Эталон ответа:

1. Проведение сегментации населения, использование агитационных материалов.
2. Мотивировать население следить за уровнем сахара в крови, проводить диспансеризационные мероприятия.
3. Сбор статистических данных из местных ЛПУ, анкетирование населения.

Задача № 3

В небольшой сельской местности наблюдается высокий уровень заболеваемости гриппом и ОРВИ, особенно среди детей школьного возраста. Местный врач-педиатр обеспокоен ситуацией и хочет разработать комплекс мер по профилактике сезонных заболеваний.

Вопросы:

1. Как разработать план профилактических мероприятий, учитывая возрастные особенности детей и их родителей?
2. Как сделать информационные мероприятия интересными и понятными для детей школьного возраста?
3. Как обеспечить доступность профилактических мероприятий для всех детей в школе и их родителей?
4. Как контролировать реализацию плана профилактических мероприятий и оценить его эффективность?

Эталон ответа:

1. Проведение интерактивных мероприятия о важности медицинской профилактики
2. Проводить информационные мероприятия в игровой форме.
3. Проводить мероприятия в местах скопления детей и взрослых.
4. Сбор статистических данных, анкетирование всех групп населения.

Задача № 4

Иван, 45 лет, работает в офисе менеджером. У него сидячая работа, он курит, любит фастфуд и мало двигается. Недавно он прошел медосмотр, который показал, что у него повышенное артериальное давление и повышенный уровень холестерина в крови. Врач рекомендовал Ивану изменить образ жизни и пройти диспансеризацию.

1. Какие факторы риска развития заболеваний у Ивана?
2. К какому виду профилактики относится рекомендация врача изменить образ жизни?
3. Какое учреждение проводит диспансеризацию?
4. Что такое диспансеризация?
5. Какие изменения в образе жизни должен внести Иван, чтобы снизить риски развития заболеваний?

Эталон ответа:

1. Сидячий образ жизни: Недостаток физической активности повышает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения, диабета и других проблем со здоровьем.
Курение: Курение является одним из главных факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, рака легких и других болезней.
Неправильное питание: Употребление фастфуда, богатого жирами, сахаром и солью, способствует повышению уровня холестерина, артериального давления и риску развития ожирения.
2. Рекомендация врача, изменить образ жизни относится к первичной профилактике. Первичная профилактика направлена на предотвращение возникновения заболеваний.
3. Диспансеризацию проводят поликлиники.
4. Диспансеризация - это комплекс бесплатных профилактических медицинских осмотров, проводимых для раннего выявления заболеваний.
5. Физическая активность, отказ от курение, снижение массы тела, регулярные медицинские осмотры.

Задача № 5

В школе №15 объявили о начале эпидемии гриппа. Директор школы обратился к школьному врачу с просьбой провести санитарно-просветительную работу по профилактике гриппа среди учеников и персонала.

1. Какие меры первичной профилактики гриппа может рекомендовать школьный врач?
2. Как можно повысить мотивацию учеников и персонала к соблюдению профилактических мер?
3. Какие профилактические меры необходимо предпринять, если в школе уже зафиксированы случаи гриппа?

Эталон ответа:

1. Меры первичной профилактики гриппа:

Вакцинация, Соблюдение гигиены рук, Соблюдение респираторной гигиены, Здоровый образ жизни, Избегать контакта с больными.

2. Повышение мотивации к соблюдению профилактических мер:

Распространение листовок и плакатов, Проведение лекций и бесед, Использование игровых методов, Создание атмосферы ответственности.

3. Профилактические меры при появлении случаев гриппа:

Изоляция больных, Дезинфекция помещений, Проведение профилактических мероприятий, Контроль за состоянием учеников и персонала.

Эталон ответа:

1. Факторы, влияющие на здоровье детей в детском саду:

Недостаток физической активности, Неправильное питание, Недостаток сна, Неблагоприятная экологическая обстановка, Психологические факторы

2. Меры первичной профилактики:

Организация режима дня, Проведение занятий по физической культуре, Организация здорового питания, Проведение профилактических мероприятий, создание благоприятной психологической атмосферы.

3. Вовлечение родителей:

Информирование родителей о важности здорового образа жизни, совместная организация мероприятий, проведение консультаций.

Задача № 6

Вы - врач общей практики. К вам на прием приходит молодая женщина, которая хочет узнать о профилактике рака молочной железы. Она не знает, какие меры ей следует предпринять.

Вопрос:

Какие 3 главные рекомендации по профилактике рака молочной железы вы дадите этой женщине?

Эталон ответа:

1. Регулярные само обследование груди
2. Регулярное прохождение маммограммы
3. Здоровый образ жизни

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
ПК-3		Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: Принципы профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов профессионального общения с пациентами и их родственниками, основ профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципов здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов профессионального общения с пациентами и их родственниками, основ профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципов здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды
			Уметь: Грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте	Обучающийся демонстрирует сформированное умение грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте
			Владеть: Навыками проведения консультирования пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки проведения консультирования пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков проведения консультирования пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей
	ПК-3.1	Выявляет потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Знать: Основные направления и формы медико-санитарного просвещения, его задачи	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных направлений и форм медико-санитарного просвещения,	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных направлений и форм медико-санитарного просвещения, его за-

				его задач	дач
			Уметь: выявлять потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения выявлять потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Обучающийся демонстрирует сформированное умение выявлять потребности пациентов в медико-санитарном просвещении
			Владеть: Навыками определения потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки определения потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков определения потребности пациентов в медико-санитарном просвещении
	ПК-3.2	Проводит индивидуальные беседы в малых группах (группы риска, целевых группах), пропагандирует факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха, рациональному питанию	Знать: Особенности работы с пациентами в малых группах, принципы формирования малых групп с учетом особенностей пациентов, включаемых в эти группы, основные факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха, рациональному питанию	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания особенностей работы с пациентами в малых группах, принципов формирования малых групп с учетом особенностей пациентов, включаемых в эти группы, основных факторов, способствующих сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха, рациональному питанию	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания особенностей работы с пациентами в малых группах, принципов формирования малых групп с учетом особенностей пациентов, включаемых в эти группы, основных факторов, способствующих сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха, рациональному питанию
			Уметь: Проводить индивидуальные беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения проводить индивидуальные беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить индивидуальные беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья
			Владеть: Навыками и методами доступного проведения беседы в малых	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами доступного проведе-	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами доступно-

			группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	ния беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	го проведения беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья
	ПК-3.3	Предлагает пациенту комплект информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	Знать: Методы профилактики различных заболеваний и их осложнений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов профилактики различных заболеваний и их осложнений	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов профилактики различных заболеваний и их осложнений
Уметь: Использовать при проведении работы с пациентами комплекты информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений			Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать при проведении работы с пациентами комплекты информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать при проведении работы с пациентами комплекты информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	
Владеть: Навыками и методами привлечения внимания пациентов к комплектам информации об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений			Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами привлечения внимания пациентов к комплектам информации об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами привлечения внимания пациентов к комплектам информации об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	
ПК-6		Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знать: Основные направления проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных направлений проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных направлений проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
			Уметь: Осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия среди населения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять профилактические и противоэпидемические меро-	Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия среди населения

				приятия среди населения	
			Владеть: Навыками проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
	ПК.6.1.	Проводит персональный учет населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке)	Знать: Основные направления проведения персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке)	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных направлений проведения персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке)	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных направлений проведения персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке)
Уметь: Обеспечивать персональный учет населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке)			Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения обеспечивать персональный учет населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке)	Обучающийся демонстрирует сформированное умение обеспечивать персональный учет населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке)	
Владеть: Навыками персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке)			Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке)	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке)	
	ПК.6.2	Проводит персональный учет (перепись) населения, проживающего на обслуживаемой	Знать: Принципы персонального учета (перепись) населения, проживающего на обслуживаемой терри-	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов персонального учета (перепись) населения, проживающего	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов персонального учета (перепись) населения, проживающего на

		территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции	тории в поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции	на обслуживаемой территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции	обслуживаемой территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции
			Уметь: Осуществлять этапы сестринского процесса при проведении профилактических мероприятий пациентам различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять этапы сестринского процесса при проведении профилактических мероприятий пациентам различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания	Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять этапы сестринского процесса при проведении профилактических мероприятий пациентам различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания
			Владеть: Навыками персонального учета (перепись) населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки персонального учета (переписи) населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков персонального учета (переписи) населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции
ПК-7		Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
			Уметь: участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Обучающийся демонстрирует сформированное умение участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
			Владеть: Методами про-	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует успеш-

			ведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	фрагментарные навыки владения методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	ное и систематическое применение навыков владения методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
ПК 7.1	Профессионально взаимодействует с персоналом отделения, со службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями по вопросам диспансеризации в интересах пациента	Знать: Общие принципы диспансерного наблюдения и профилактического консультирования, методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, диспансерного наблюдения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания общих принципов диспансерного наблюдения и профилактического консультирования, методов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, диспансерного наблюдения	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания общих принципов диспансерного наблюдения и профилактического консультирования, методов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, диспансерного наблюдения	
		Уметь: Составлять анкету для выявления хронических заболеваний у населения в пределах профессиональной компетенции	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения составлять анкету для выявления хронических заболеваний у населения в пределах профессиональной компетенции	Обучающийся демонстрирует сформированное умение составлять анкету для выявления хронических заболеваний у населения в пределах профессиональной компетенции	
		Владеть: Навыками формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	
ПК 7.2	Готов к проведению доврачебного обследования на профилактических и диспансерных приемах населения	Знать: Периоды проведения диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания периодов проведения диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания периодов проведения диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	
		Уметь: заполнять карту учета диспансеризации населения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения заполнять карту учета диспансеризации населения	Обучающийся демонстрирует сформированное умение заполнять карту учета диспансеризации населения	
		Владеть: Навыками проведения профилактических медицинских осмотров населения, диспансер-	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки проведения профилактических медицинских осмотров населения,	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков проведения профилактических медицинских осмотров населе-	

			ного наблюдения	диспансерного наблюдения	ния, диспансерного наблюдения
	ПК 7.3	Планирует проведение доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Знать: регламентирующие документы по вопросам проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания регламентирующих документов по вопросам проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания регламентирующих документов по вопросам проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения
			Уметь: Проводить доврачебные профилактические осмотры в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения проводить доврачебные профилактические осмотры в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить доврачебные профилактические осмотры в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения
			Владеть: Навыки проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения

4.2 Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, решение ситуационных задач, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.