

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5

председатель Ученого Совета  
Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по дисциплине «ШКОЛЬНАЯ МЕДИЦИНА»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра  
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Год поступления 2024

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Школьная медицина»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Организация медико-социальной помощи детям	ПК-3 ПК-5 ПК-7	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
2	Современные аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков	ПК-5 ПК-3 ПК-7	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
3	Медицинский контроль трудового, физическое воспитание	ПК-5 ПК-3 ПК-7	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
4	Питание детей и подростков	ПК-5 ПК-3 ПК-7	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
5	Профилактическая иммунизация детей	ПК-5 ПК-3 ПК-7	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
6	Характерные заболевания детей школьного возраста	ПК-5 ПК-3 ПК-7	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

## 2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы);
- стандартизированный тестовый контроль,
- доклад/устное реферативное сообщение,
- презентации,
- решение ситуационных задач,
- проведение круглого стола;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

### 2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 2.1.1. Перечень тематик докладов/устных реферативных сообщений и презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

##### Тема 1

1. Близорукость – школьная форма патологии. Коррекция близорукости. Программа улучшения зрения.

2. Школьные формы патологии органа зрения.

## Тема 2

3. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков..
4. Иммуитет. Профилактика острых вирусных инфекций у школьников.

## Тема 3

- 5.Определение суточных энергетических трат организма хронометражно-табличным методом.
- 6.Составление и оценка суточного рациона питания.
- 7.Нормы питания. Определение режима питания. Питьевой режим. Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами.

## Тема 4

8. Гигиеническая оценка расписания уроков учащихся различных классов. Причины утомления. Проявления утомления у школьников. Профилактика переутомления.
- 9.Гигиенические требования к расписанию уроков. Гигиеническая организация урока.

## Тема 5

- 10.Влияние ориентации окон на воздушно-тепловой режим. Кратность обмена воздуха в школьных помещениях. Режим проветривания. Температурный режим.
11. Естественное и искусственное освещение. Нормы искусственного освещения в школе.
11. Оптимальные условия воздушной среды и освещения в классе. Температурные условия, их значение для работоспособности учащихся.

## Тема 6

12. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, их действие на организм. Влияние алкоголя на организм.
- 13.Социальный вред алкоголизма. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма.

Темы реферативных сообщений и презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

## 2.2. Проведение круглого стола по теме: Роль медицинской сестры в организации охраны здоровья школьников

<b>ПК-3</b>	<b>Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</b>
1	Основные факторы риска развития болезней в разные периоды школьного обучения; Базовые аспекты по консультированию школьников и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
2	Составить план консультирования школьников и членов их семей по выбранной преподавателем тематике (гигиена питания, профилактика травматизма, физической нагрузке, вопросам безопасной среды, профилактике заболеваний и их осложнений и т.д.)
3	Провести консультирование школьников и членов их семей по выбранной преподавателем тематике (гигиена питания, профилактика травматизма, физической нагрузке, вопросам безопасной среды, профилактике заболеваний и их осложнений и т.д.), ответить на заданные дополнительно вопросы (коллег, преподавателя)
<b>ПК-5</b>	<b>Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций</b>
1	Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; Базовые санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций
2	Составить план профилактических и противоэпидемических мероприятий в школе, назначенных врачом, врачом-эпидемиологом.
3	Составить план по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для школы с указанием методов дезинфекции в установленном порядке
<b>ПК-7</b>	<b>Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</b>
1	Принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

2	Подберите методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения школьников разных возрастных групп. Составьте календарь прививок для школьников
3	формирование мотивации школьников к сохранению и укреплению своего здоровья

### 2.3. Итоговый контроль по дисциплине

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

#### 1. Выберите два правильных ответа

**Цель социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья детей: (иПК-3.1, иПК-5.2, иПК-7.3)**

1. выявление уровней риска для здоровья неблагоприятного воздействия факторов среды обитания
2. слежение за уровнями неблагоприятных факторов среды обитания
3. разработка мероприятий, направленных на уменьшение, устранение и предупреждение неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков
4. получение информации о состоянии среды обитания
5. ведение специализированных банков данных о состоянии здоровья детского населения

**Ответ 1,3**

#### 2. Выберите два правильных ответа

**Перечислите задачи информационного блока системы социально-гигиенического мониторинга: (иПК-3.1)**

1. организация наблюдений за состоянием здоровья детского населения
2. организация наблюдений за состоянием среды обитания детского населения
3. информирование органов управления, учреждений, организаций и граждан о состоянии здоровья населения и факторов среды обитания
4. прогнозирование состояния здоровья детского населения
5. обоснование, разработка и реализация комплексных профилактических программ

**Ответ 1,2**

#### 3. Выберите два правильных ответа (иПК-3.1, иПК-5.2, иПК-7.3)

**Перечислите задачи аналитического блока системы социально-гигиенического мониторинга: (иПК-9.1)**

1. организация наблюдений за состоянием здоровья детского населения
2. организация наблюдений за состоянием среды обитания детского населения
3. информирование органов управления, учреждений, организаций и граждан о состоянии здоровья населения и факторов среды обитания
4. прогнозирование состояния здоровья детского населения
5. выявление групп, территорий, факторов повышенного риска

**Ответ 4,5**

#### 4. Выберите четыре правильных ответа (иПК-3.1, иПК-5.2, иПК-7.3)

**Прямыми показателями здоровья являются:**

1. длина тела и масса тела
2. оценка физического развития
3. первичная заболеваемость
4. коэффициент экономичности кровообращения
5. адаптационный потенциал
6. индекс массы тела

**Ответ 1,2,5,6**

#### 5. Выберите три правильных ответа (иПК-3.1, иПК-5.2, иПК-7.3)

**Задачи организации и ведения регистра патологии:**

1. регистрация только острой заболеваемости на территории
2. формирование базы данных о больных и течении их заболевания
3. оперативный анализ данных в соответствии с запросами
4. систематический анализ данных без предоставления результатов в территориальные ор-<sup>4</sup>

ганы управления здравоохранением

5. разработка предложений по улучшению лечебно-профилактической помощи больным и ее планированию

**Ответ 2,3,5**

**6. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (иПК-3.1, иПК-5.2, иПК-7.3) Совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих его рост и созревание это \_\_\_\_\_**

**Ответ** физическое развитие

**7. Выберите один правильный ответ. (иПК-3.1, иПК-5.2, иПК-7.3)**

**Наиболее достоверным методом оценки состояния здоровья ребенка в динамике является:**

1. генерализирующий
2. индивидуализирующий
3. сплошной
4. коллективный
5. популяционный

**Ответ 2**

**8. Выберите три правильных ответа**

**Наиболее информативными показателями биологического развития детей в дошкольном возрасте являются: (иПК-7.1)**

1. длина тела
2. годовые прибавки длины тела
3. степень развития вторичных половых признаков
4. уровень физической подготовленности
5. число постоянных зубов

**Ответ 1,2,5**

**9. Выберите один правильный ответ**

**Какой процент детей, поступающих в школу, уже имеет хронические заболевания: (иПК-3.1)**

1. менее 10%
2. 10-20%;
3. 20-40%;
4. - 30-35%;
5. 50-60%.

**Ответ 4**

**10. Выберите два правильных ответа**

**К физиометрическим показателям физического развития относятся: (иПК-7.3)**

1. длина тела
2. окружность грудной клетки
3. жизненная емкость легких
4. форма грудной клетки
5. мышечная сила рук

**Ответ 3,5**

**11. Установите последовательность (иПК-9.2)**

Врач-гигиенист осуществляет контроль за организацией учебного процесса в учреждении общего среднего образования по следующим направлениям: 1) соблюдение максимально-допустимой учебной нагрузки; 2) соблюдение рационального графика контрольных работ; 3) правильность организации учебной недели; 4) продолжительность выполнения домашних заданий; 5) соответствие проводимых занятий расписанию, утвержденному директором учреждения общего среднего образования.

- 1.1, 2, 5
- 2.2, 3, 4

3.1, 2,3

4.1, 3, 4

Ответ 3

**12. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Методика исследования продолжительности и характера деятельности называется \_\_\_\_\_ (иПК-7 .2)**

Ответ хронометраж

**13. Выберите один правильный ответ**

**Во время производственного обучения, практики учащихся должны организовываться перерывы, длительностью: (иПК-3.2)**

1.10 минут

2.15 минут

3.20 минут

4.25 минут

5.30 минут

Ответ 1

**14. Выберите один правильный ответ**

**Обязательным условием для организации физкультминуток на общеобразовательном уроке является: (иПК-7.3)**

1.-10-я минута урока

2.-20-я минута урока

3.-30-я минута урока

4.-появление первоначальных признаков утомления у части учащихся

5.-явно выраженные признаки утомления у большинства учащихся

Ответ 4

**15 Вставьте одно цифровое значение**

**Детей, имеющих хронические заболевания в стадии декомпенсации, относят к группе здоровья \_\_\_\_\_ (иПК-7.1)**

Ответ -4

**16. Установите соответствие между соматометрическим признакам физического развития(1) и физиометрическим признакам физического развития(2) (иПК-3 .2)**

1- рост;

2. - масса тела;

3- мышечная сила;

4. - артериальное давление

Ответ 1-1,2; 2-3,4

**17. Установите последовательность в возрастной периодизация: (иПК-3.2)**

1. - период новорожденности;

2. - грудной период;

3. - раннее детство;

4. начальный возраст;

5. средний возраст.

Ответ 1,2,3

**18. Ускорение процессов роста и развития называется: \_\_\_\_\_ (иПК-3.3)**

Ответ акселерация.

**19. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы**

**Основным гигиеническим принципом проектирования учреждений дошкольного образования является: \_\_\_\_\_ (иПК-3.1)**

Ответ принцип групповой изоляции;

**20. Установите соответствие между медицинскими критериями оценки школьной зрелости (1) и психофизиологическими критериями школьной зрелости(2): (иПК-7 .1)**

1- уровень биологического развития;

2. - состояние здоровья на момент осмотра;
3. - острую заболеваемость за предшествующий год;
4. результат выполнения теста Керна-Ирасека;
5. - качество звукопроизношения;
6. - монометрический тест

Ответ 1-1,2,3

2-4,5,6

**21. Какой процент детей 6-7 лет не готов к обучению в школе: (иПК-7.2)**

1. 10%;
2. 20%;
3. 30%;
4. - 40%;
5. 50%.

Ответ 4

**22. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (ПК-7.3)**

При оценке школьного учебника критерий расстояния между соседними буквами или другими шрифтовыми знаками называется \_\_\_\_\_

Ответ апрош

**23. Установите соответствие между общим весом учебников для 1-2 классов (без учета ранца и канцелярских принадлежностей)-1, общим весом учебников для 3-4 классов(2), общим весом учебников для 5-6 классов (3) (иПК-7.3)**

1- 1,5 кг;

2- - 2,5 кг.

3- 3,0 кг;

Ответ 1-1,2-2,3-3

**24. Установите соответствие между принципами физического воспитания(1) и :формами физического воспитания(2) : (иПК-3.3)**

1- утренняя гимнастика;

2. - систематичность;

3. - комплексность;

4. - уроки физической культуры;

5. - занятия ритмикой;

6. - постепенность;

Ответ 1-2,3,6 ; 2-1,4,5

**25. Вставьте два слова с маленькой буквы**

Сколько должно содержаться в рационе белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ указывает на на качественную сторону физиологических \_\_\_\_\_ (иПК-3 .2)

Ответ норм питания

**26. Вставьте два пропущенных слова с заглавной буквы (иПК-3 .2)**

\_\_\_\_\_ это комплекс государственных, социальных и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья граждан, воспитание здорового молодого поколения, увеличение трудового долголетия

Ответ Медицинская профилактика

**27. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы**

\_\_\_\_\_ метод, позволяющий получить отпечаток стопы для определения её формы : (иПК-5.1)

Ответ Плантография

**28. Выберите четыре правильных ответа**

Мероприятия по профилактике пищевых отравлений в детских коллективах включают: (иПК-3 .2)

1. соблюдение условий хранения продуктов;
2. соблюдение сроков реализации;
3. соблюдение правил личной гигиены персоналом пищеблока;
4. правильную кулинарную обработку;
5. длительное хранение готовых блюд.

Ответ 1,2,3,4

**29. Выберите один правильный ответ**

**В каких случаях отпечаток свидетельствует о плоской стопе: (иПК-7 .1)**

1. перешеек свода стопы составляет до 50% длины перпендикуляра;
2. перешеек свода стопы составляет 50-60% длины перпендикуляра;
3. - перешеек свода стопы составляет свыше 60% длины перпендикуляра;
4. перешеек свода стопы составляет до 40% длины перпендикуляра;
5. перешеек свода стопы составляет 40-50% длины перпендикуляра.

Ответ 3

**30. Выберите три правильных ответа**

**Укажите возрастную периодизацию школьного возраста: (иПК-5 .2)**

1. - второе детство;
2. - подростковый возраст;
3. старшекласники;
4. начальная школа;
5. - раннее детство.

Ответ 5,1,2

**31. Вставьте два слова с маленькой буквы (иПК-3 .3)**

Распознавание состояний организма, пограничных между нормой и патологией (между здоровьем и болезнью) - это ....

Ответ донозологическая диагностика

**32. Выберите три правильных ответа**

Прямыми показателями здоровья являются: (иПК-5 .1)

1. длина тела и масса тела
2. оценка физического развития
3. первичная заболеваемость
4. коэффициент экономичности кровообращения
5. адаптационный потенциал
6. индекс массы тела

Ответ 1,2,5,6

**33. Выберите три правильных ответа (иПК-7.2)**

Задачи организации и ведения регистра патологии:

1. регистрация только острой заболеваемости на территории
2. формирование базы данных о больных и течении их заболевания
3. оперативный анализ данных в соответствии с запросами
4. систематический анализ данных без предоставления результатов в территориальные органы управления здравоохранением
5. разработка предложений по улучшению лечебно-профилактической помощи больным и ее планированию

Ответ 2,3,5

**34. Выберите один правильный ответ (иПК-5 .1)**

В основе какого метода оценки физического развития детей и подростков лежит (установление корреляционной зависимости между соматометрическими показателями:

1. метод сигмальных отклонений
2. метод оценки по шкалам регрессии
3. центильный метод
4. антропометрический метод
5. метод индекса

Ответ 2



**35. Выберите три правильных ответа (иПК-3.3)**

Специалисты, принимающие обязательное участие в медицинских осмотрах подростков:

- 1.врач-терапевт подростковый
- 2.ЛОР-врач
- 3.стоматолог
- 4.невропатолог
- 5.эндокринолог

Ответ 1,2,3

**36. Выберите правильную последовательность (иПК-3.1)**

Гигиеническая оценка расписания включает исследование и характеристику следующих основных составляющих: 1) количество учебных смен и начало занятий каждой смены; 2) дневную и недельную нагрузку школьников в учебных часах с учетом государственного и школьного компонентов учебного плана; 3) распределение учебных предметов в расписании учебного дня и недели в зависимости от степени их трудности; 4) объем получаемой учащимися информации; 5) наличие сдвоенных уроков по изучению одного учебного предмета.

- 1.2, 3, 4, 5
- 2.1, 2, 3, 5
- 3.1, 3, 4, 5
- 4.1, 2, 4, 5

Ответ 2

**37. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иПК-3.1, иПК-7.1)**

Нормы выработки для учащихся должны устанавливаться исходя из почасовых норм взрослых рабочих и составлять для учащихся 14-15 лет не более \_\_\_\_ почасовой нормы для взрослых

Ответ 60%

**38. Выберите один правильный ответ (иПК-7.3)**

В какой из перечисленных зон населенного пункта должны располагаться учреждения профессионально-технического и среднего специального образования:

- 1.селитебной
- 2.санитарно-защитной
- 3.коммунально-складской
- 4.лесо-парковой

Ответ 1

**39.Начиная с какого возраста разрешается работать в химической промышленности: (иПК-3.1)**

Ответ 18 лет

**40. Выберите один правильный ответ**

**Обязательным условием для организации физкультурминуток на общеобразовательном уроке является: (иПК-7.1)**

- 1.-10-я минута урока
- 2.-20-я минута урока
- 3.-30-я минута урока
- 4.-появление первоначальных признаков утомления у части учащихся
- 5.-явно выраженные признаки утомления у большинства учащихся

Ответ 4

**41. Выберите четыре правильных ответа**

**Для занятий физической культурой школьников распределяют на группы: (иПК-7.2)**

- 1.ЛФК
- 2.общую
- 3.специальную
- 4.основную
5. подготовительную

Ответ 1,3,4,5

**42. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иПК-7.3)**

**Наиболее оптимальным методом исследования интенсивности двигательной деятельности на уроке физкультуры является:**

Ответ .пульсометрия

**43 . Выберите один правильный ответ**

**Оптимальная температура воздуха в учебных помещениях учреждений общего среднего образования в холодный период года: (иПК-3.1)**

1.1.19 - +23 °С

2.2.18 - +20 °С

3.15 - +18 °С

4.21 - +23 °С

5.20 - +23 °С

Ответ 2

**44. Выберите один правильный ответ(иПК-3.2)**

**Какова последовательность формирования уровней гигиенической культуры у населения в процессе гигиенического воспитания:**

1.знания, убеждения, навыки, умения

2.знания, убеждения, умения, навыки

3.знания, умения, убеждения, навыки

4.умения, убеждения, навыки, знания

5.убеждения, умения, навыки, знания

Ответ 2

**45. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Выработка способности следовать рациональному сочетанию различных компонентов здорового поведения - это: (иПК-3.1)**

Ответ умения

**46. Выберите четыре правильных ответа**

**Особенности системы терморегуляции организма детей по сравнению с организмом взрослого человека: (иПК-5 .1)**

1.более высокий уровень теплообразования

2.более низкий уровень теплообразования

3.более низкие теплоизоляционные свойства кожи

4.относительно большая площадь поверхности кожи

5.более высокие теплототери

Ответ 1,3,4,5

**47. Выберите четыре правильных ответа (иПК-5 .1)**

**Перечислите биологические факторы, оказывающие влияние на развитие заболеваемости у детей:**

1.соматические заболевания матери во время беременности

2.осложнения родов

3.доход семьи

4.вид вскармливания ребенка

5.возраст родителей

Ответ 1,2,4,5

**48.Установите соответствие между средствами закаливания (1)и формами закаливания (2): (иПК-3.1)**

1.воздух

2.вода

3.солнце

4.общие

5.местные

Ответ 1-1,2.3 2-4,5

**49. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иПК-3.2)**

**Овладение определенной информацией о необходимости соблюдения гигиенических правил это: ...**

Ответ знания

**50. Выберите один правильный ответ (иПК-3.3, иПК-7.3)**

**В медицинском кабинете ведется следующая медицинская документация:**

1.журнал регистрации амбулаторных пациентов (форма № 074/у)

2. журнал учета инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, осложнений после прививки (форма № 060/у)
  3. журнал учета санитарно-просветительной работы (форма № 038/у)
  4. журнал учета температуры в холодильнике
  5. журнал учета обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров
- Ответ 1,2,3,4

**51. Выберите один правильный ответ**

**Предупредительный санитарный надзор за проектированием учреждения общего среднего образования начинается на стадии: (иПК-3.3, иПК-7.2)**

1. начала строительства
2. годового отчета
3. проектного задания и планировочных решений, оказанием консультативной помощи
4. приемки объектов в эксплуатацию
5. отвода земельного участка под строительство

Ответ 3

**52. Выберите один правильный ответ (иПК-3.1, иПК-7.1)**

**Нормативный уровень искусственной освещенности спортивных залов школ (для ламп накаливания) составляет:**

- 1.-100 лк
- 2.-150 лк
- 3.-200 лк
- 4.-250 лк
- 5.-300 лк

Ответ 1

**53. Установите соответствие между формами физического воспитания(1) и средствами физического воспитания (2) (иПК-5.2, иПК-7.3)**

1. утренняя гимнастика,
- 2 подвижные игры в перерыве между занятиями,
- 3 физкультминутки
4. физические упражнения
5. массаж
6. естественные локомоции

Ответ 1-1,2,3 2-4,5,6

**54. Выберите один правильный ответ**

**Для определения плотности урока используют методику: (иПК-3.1, иПК-7.1)**

1. хронометража
2. актографии
3. актометрии
4. хронорефлексометрии
5. электрической возбудимости глаза

Ответ 1

**55. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (иПК-7.1, иПК-7.3)**

**При оценке параметров парты расстояние между спинкой и краем стола со стороны учащегося – это**

Ответ дистанция спинки

**56. Выберите три правильных ответа (иПК-3.1, иПК-3.2)**

**При оценке школьной зрелости к основным психофизиологическим критериям относятся**

1. результаты выполнения теста Керна-Ирасека
2. качество звукопроизношения
3. треморометрия
4. мотометрический тест
5. актография

Ответ 1,2,4

**57. Установите соответствие между набором помещений в специальном учреждении**

**образования и основным инвалидизирующим дефектом ребенка: (иПК-7.2)**

- 1 -для детей с нарушением слуха
- 2 -для детей с трудностями в обучении
- 3-для детей с нарушениями зрения
- 4- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- 1.плавательный бассейн
2. кабинет слуховой работы и лингафонные кабинеты
- 3.кабинеты коррекционной работы
4. логопедический кабинет

Ответ 1-2, 2-4, 3-3, 4-1

**58. Установите соответствие между оптимальной температурой воздуха и типом помещения школы: (иПК-7.1)**

- 1-спортивный зал
- 2-учебный класс
- 3-раздевальные при спортивном зале
- 4 - кабинет медработника

1.+19-+23<sup>0</sup>С

2.+18-+20<sup>0</sup>С

3.+15-+18<sup>0</sup>С

4.+21-+23<sup>0</sup>С

Ответ 1-3, 2-2, 3-4, 4-1

**59. Выберите один правильный ответ****К критериям здоровья индивидуума не относят: (иПК-3.2)**

- 1.особенности онтогенеза
- 2.уровни физического и нервно-психического развития-индекс здоровья
- 3.уровни функционального состояния основных систем организма
- 4.патологическую пораженность

Ответ 4

**60. Выберите три правильных ответа (иПК-3.3)****По каким группам признаков изучается физическое развитие детей и подростков:**

- 1.соматометрическим
- 2.физиометрическим
- 3.по общей заболеваемости
- 4.соматоскопическим
- 5.по патологической пораженности

Ответ 1,2,4

**Эталон ответов**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1,3	1,2	4,5	1,2,5,6	2,3,5	физическое развитие	2	1,2,5	4	3,5
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	хронометраж	1	4	четвертой	1-1,2; 2-3,4	1,2,3	акселерация.	принцип групповой изоляции	1-1,2,3 2-4,5,6
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Ответ	4	рас- сто- яние меж ду сло- вами	1-1, 2-2, 3-3	1- 2,3,6 ; 2- 1,4,5	на ка- че- ствен- ную сторо- ну фи- зиоло- гиче- ских норм пита- ния	1	2	1,2,3 ,4	3	5,1,2
-------	---	---------------------------------------------------	---------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	-------------	---	-------

<b>Во-прос</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
Ответ	доно- золо- гиче- ская диа- гно- стика	1,2,5,6	2,3, 5	2	1,2,3	2	60%	1	18 лет	4
<b>Во-прос</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
Ответ	1,3,4, 5	пуль- сомет- рия	2	2	умения	1,3,4,5	1,2,4 ,5	1- 1,2,3 2-4,5 .	знания	1,2,3,4
<b>Во-прос</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
Ответ	3	1	1- 1,2, 3 2- 4,5, 6	1	ди- стан- ция спинки	1,2,4	1-2, 2-4, 3-3, 4-1	1-3, 2-2, 3-4, 4-1	4	1,2,4

**Ситуационная задача №1**(иПК-3.1, иПК-3.2, иПК-3.3),

Компьютерный класс для школьников 11 класса имеет площадь 60 м<sup>2</sup>, высоту потолка - 3 м. В зале работают 15 компьютеров, из которых 7 не имеют сертификатов соответствия. Компьютеры в классе размещены вдоль боковых стен помещения, что приводит к перекрестному облучению рабочих мест. Расстояния между рабочими столами 1 м, расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов 1 м, рабочие места не изолированы друг от друга, высота рабочих столов 600 мм. Экраны мониторов находятся на расстоянии 50 см от глаз. Продолжительность урока - 2 час.

Перечислите факторы, отрицательно влияющие на организм школьников при работе на компьютере

**Ответ**

1. светотехнические параметры дисплея,
- 2- уровень освещения и параметры микроклимата,
- 3- расстояние между глазами и экраном дисплея,
- 4- электромагнитные излучения,
- 5- время и режим работы на компьютере,

- 6- статическая нагрузка,
- 7- напряженность электростатического поля.

### **Ситуационная задача №2** (иПК-5.1, иПК-5.2, иПК-5.3)

При исследовании температурного режима детской игровой комнаты получены следующие данные: колебания температур по горизонтали =  $1,5^{\circ}$ , а разница между температурой пола и потолка =  $6^{\circ}$ . Высота помещения – 3 м.. Дайте обоснованное заключение о температурном режиме детской игровой комнаты. Выберите правильный ответ.

1. Температурный режим – оптимальный. По гигиеническим нормам разница в температуре по горизонтали  $\pm 2^{\circ}$ , по вертикали -  $\pm 2,5^{\circ}$  на каждый метр высоты.
2. Температурный режим не соответствует нормативам. По гигиеническим нормам разница в температуре по горизонтали  $\pm 6^{\circ}$ , по вертикали -  $\pm 8^{\circ}$  на каждый метр высоты.
3. Температурный режим – оптимальный. По гигиеническим нормам разница в температуре по горизонтали  $\pm 4^{\circ}$ , по вертикали -  $\pm 3,5^{\circ}$  на каждый метр высоты.
4. Температурный режим не соответствует нормативам. По гигиеническим нормам разница в температуре по горизонтали  $\pm 5^{\circ}$ , по вертикали -  $\pm 6^{\circ}$  на каждый метр высоты.

Ответ 1

### **Ситуационная задача № 3** (иПК-7.1, иПК-7.2, иПК-7.3)

В состав помещений ясельного возраста в ДООУ входят: приемная, игральная, спальная, буфетная, туалет. В состав помещений для детей дошкольного возраста входят: раздевальня, групповая, спальня, буфетная, туалет. Окна игровых и групповых комнат выходят на юг. Укажите набор помещений и наполняемость групповых ячеек для детей ясельного и дошкольного возраста. Выберите правильный ответ.

1. В состав ясельной групповой ячейки должны входить следующие элементы: игральная, спальня, туалет, планируемая наполняемость – 25 детей. Дошкольная групповая ячейка должна состоять из групповой, спальни и туалета, планируемая наполняемость – 30 человек.
2. В состав ясельной групповой ячейки должны входить следующие элементы: приемная, игральная, спальня, туалет, планируемая наполняемость – 20 детей. Дошкольная групповая ячейка должна состоять из раздевальни, групповой, спальни и туалета, планируемая наполняемость – 25 человек.
3. В состав ясельной групповой ячейки должны входить следующие элементы: приемная, игральная, спальня, планируемая наполняемость – 15 детей. Дошкольная групповая ячейка должна состоять из раздевальни, групповой, спальни, планируемая наполняемость – 35 человек.
4. В состав ясельной групповой ячейки должны входить следующие элементы: приемная, игральная, туалет, буфет планируемая наполняемость – 20 детей. Дошкольная групповая ячейка должна состоять из раздевальни, групповой и туалета, буфета, планируемая наполняемость – 25 человек.

Ответ 2

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4** (иПК-3.1, иПК-3.2, иПК-3.3),

Мальчик 6 лет прошел медицинское и психофизиологическое обследование на предмет определения готовности к школе. Ребенок имеет следующие соматометрические показатели: рост - 109 см, масса тела – 18 кг, ОГК – 55 см, морфологических дефектов не выявлено. В течение последнего календарного года болел 2 раза ОРЗ, имеет миопию средней степени.

#### **Задание**

1. Оцените физическое развитие мальчика методом сигмальных отклонений.
2. Определите группу здоровья ребенка.

#### **Эталон ответа**

1. Физическое развитие: среднее непропорциональное.

2. Данные медицинского обследования позволяют отнести ребенка ко 2 группе здоровья – дети, имеющие некоторые морфологические или функциональные отклонения (миопия средней степени), либо сниженную сопротивляемость к острым заболеваниям, т. н. часто болеющие дети.

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
ПК-3		Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	<b>Знать:</b> принципы профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды
			<b>Уметь:</b> грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте	Обучающийся демонстрирует сформированное умение грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте
			<b>Владеть:</b> навыками проведения консультирования пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки проведения консультирования пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков проведения консультирования пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей
	ПК-3.1	Выявляет потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	<b>Знать:</b> основные направления и формы медико-санитарного про-	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных направлений и форм медико-санитарного просвещения, его	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных направлений и форм медико-санитарного просвещения, его задачи



			свещения, его задачи	задачи	
			<b>Уметь:</b> выявлять потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения выявлять потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Обучающийся демонстрирует сформированное умение выявлять потребности пациентов в медико-санитарном просвещении
			<b>Владеть:</b> навыками определения потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки определения потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков определения потребности пациентов в медико-санитарном просвещении
	ПК-3.2	Проводит индивидуальные беседы в малых группах (группы риска, целевых группах), пропагандирует факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха, рациональному питанию	<b>Знать:</b> особенности работы с пациентами в малых группах, принципы формирования малых групп с учетом особенностей пациентов, включаемых в эти группы, основные факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха, рациональному питанию	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания особенности работы с пациентами в малых группах, принципы формирования малых групп с учетом особенностей пациентов, включаемых в эти группы, основные факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха, рациональному питанию	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания особенности работы с пациентами в малых группах, принципы формирования малых групп с учетом особенностей пациентов, включаемых в эти группы, основные факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха, рациональному питанию
			<b>Уметь:</b> проводить индивидуальные беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения проводить индивидуальные беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить индивидуальные беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья

			<b>Владеть:</b> навыками и методами доступного проведения беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами доступного проведения беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами доступного проведения беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья
	ПК-3.3	Предлагает пациенту комплект информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	<b>Знать:</b> методы профилактики различных заболеваний и их осложнений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов профилактики различных заболеваний и их осложнений	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов профилактики различных заболеваний и их осложнений
<b>Уметь:</b> использовать при проведении работы с пациентами комплекты информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений			Обучающийся демонстрирует фрагментарные использовать при проведении работы с пациентами комплекты информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать при проведении работы с пациентами комплекты информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	
<b>Владеть:</b> навыками и методами привлечения внимания пациентов к комплектам информации об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений			Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами привлечения внимания пациентов к комплектам информации об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами привлечения внимания пациентов к комплектам информации об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	
ПК-5		Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	<b>Знать:</b> гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; базовые санитарно-	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания гигиенической терминологии, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; базовые санитарно-	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания гигиенической терминологии, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине базовые санитарно-эпидемиологические требо-

			эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций	эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций	вания, установленные для медицинских организаций
			<b>Уметь:</b> обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала, применять санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала, применять санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций	Обучающийся демонстрирует сформированное умение обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала, применять санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций
			<b>Владеть:</b> навыки профилактики внутрибольничных инфекций, санитарно-эпидемиологическими требованиями, установленными для медицинских организаций	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки профилактики внутрибольничных инфекций, санитарно-эпидемиологическими требованиями, установленными для медицинских организаций	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков профилактики внутрибольничных инфекций, санитарно-эпидемиологическими требованиями, установленными для медицинских организаций
	ПК 5.1	Профессионально взаимодействует с персоналом отделения, со службами медицинской организации, службой санитарно-эпидемиологического надзора, родственниками/законными представителями в интересах пациента в очаге инфекции	<b>Знать:</b> основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения, основы здорового образа жизни;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных положений законодательства РФ по вопросам здравоохранения, основ здорового образа жизни;	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных положений законодательства РФ по вопросам здравоохранения, основ здорового образа жизни;
			<b>Уметь:</b> проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены	Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены

			<b>Владеть:</b> навыками профессионального общения с персоналом отделения, со службами медицинской организации, службой санитарно-эпидемиологического надзора, родственниками/законными представителями в интересах пациента в очаге инфекции	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки профессионального общения с персоналом отделения, со службами медицинской организации, службой санитарно-эпидемиологического надзора, родственниками/законными представителями в интересах пациента в очаге инфекции	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков профессионального общения с персоналом отделения, со службами медицинской организации, службой санитарно-эпидемиологического надзора, родственниками/законными представителями в интересах пациента в очаге инфекции
	ПК 5.2	Выполняет профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, назначенные врачом, врачом-эпидемиологом	<b>Знать:</b> базовые профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, назначенные врачом, врачом-эпидемиологом	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания базовых профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, назначенные врачом, врачом-эпидемиологом	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания базовых профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, назначенные врачом, врачом-эпидемиологом
<b>Уметь:</b> выполнять профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, назначенных врачом, врачом-эпидемиологом,			Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения выполнять профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, назначенных врачом, врачом-эпидемиологом	Обучающийся демонстрирует сформированное умение выполнять профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, назначенных врачом, врачом-эпидемиологом	
<b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, назначенных врачом, врачом-эпидемиологом			Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, назначенных врачом, врачом-эпидемиологом	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, назначенных врачом, врачом-эпидемиологом	
	ПК 5.3	Проводит дезинфекционные мероприятия в очаге в установленном порядке	<b>Знать:</b> основные методы дезинфекции в очаге при установленном порядке	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных методов дезинфекции в очаге при установленном порядке	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основные методы дезинфекции в очаге при установленном порядке

			<p><b>Уметь:</b> проводить дезинфекционные мероприятия в очаге в установленном порядке для решения профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения проводить дезинфекционные мероприятия в очаге в установленном порядке для решения профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить дезинфекционные мероприятия в очаге в установленном порядке для решения профессиональных задач.</p>
			<p><b>Владеть:</b> методами дезинфекции в очаге при установленном порядке</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами дезинфекции в очаге при установленном порядке</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами дезинфекции в очаге при установленном порядке</p>
ПК-7		Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	<p><b>Знать:</b> принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>
			<p><b>Уметь:</b> участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>
			<p><b>Владеть:</b> методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>
	ПК 7.1	Профессионально взаимодействует с персоналом отделения, со службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями по вопросам диспансе-	<p><b>Знать:</b> общие принципы диспансерного наблюдения и профилактического консультирования, методы проведения профилактических медицинских осмотров, дис-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания общих принципов диспансерного наблюдения и профилактического консультирования, методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспан-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания общих принципов диспансерного наблюдения и профилактического консультирования, методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, диспан-</p>

		ризации в интересах пациента	пансеризации населения, диспансерного наблюдения	серизации населения, диспансерного наблюдения	серного наблюдения
			<b>Уметь:</b> составлять анкету для выявления хронических заболеваний у населения в пределах профессиональной компетенции	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения составлять анкету для выявления хронических заболеваний у населения в пределах профессиональной компетенции	Обучающийся демонстрирует сформированное умение составлять анкету для выявления хронических заболеваний у населения в пределах профессиональной компетенции
			<b>Владеть:</b> навыками формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья
	ПК 7.2	Готов к проведению доврачебного обследования на профилактических и диспансерных приемах населения	<b>Знать:</b> периоды проведения диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания периодов проведения диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания периодов проведения диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
<b>Уметь:</b> заполнять карту учета диспансеризации населения			Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения заполнять карту учета диспансеризации населения	Обучающийся демонстрирует сформированное умение заполнять карту учета диспансеризации населения	
<b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических медицинских осмотров населения, диспансерного наблюдения			Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки проведения профилактических медицинских осмотров населения, диспансерного наблюдения	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков проведения профилактических медицинских осмотров населения, диспансерного наблюдения	
	ПК 7.3	Планирует проведение доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	<b>Знать:</b> регламентирующие документы по вопросам проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учре-	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания регламентирующих документов по вопросам проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учре-	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания регламентирующих документов по вопросам проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту

		ния	ждениях, по месту учебы, работы населения	ждениях, по месту учебы, работы населения	учебы, работы населения
			<b>Уметь:</b> проводить доврачебные профилактические осмотры в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения проводить доврачебные профилактические осмотры в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить доврачебные профилактические осмотры в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения
			<b>Владеть:</b> навыками проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения

## 4.2 Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/ устное реферативное сообщение, презентации , решение ситуационных задач, проведение круглого стола

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Для оценки докладов/устных реферативных сообщений:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание \ отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение/доклад не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения/доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы,



использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

#### **Для оценки презентаций:**

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

#### **Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для оценки проведения круглого стола**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.):**

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.