

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5  
председатель Ученого Совета Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВАЛЕОЛОГИЯ (АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)»**  
Специальность 33.05.01 Фармация  
(уровень специалитета)  
Направленность Фармация  
для лиц на базе среднего профессионального медицинского (фармацевтического)  
образования, высшего образования  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: Провизор  
Срок обучения: 5 лет

Год поступления 2024

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Валеология (адаптационный модуль)»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания
1	Здоровый человек и его окружение	УК-7, ПК-9	устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2.
2	Основополагающие принципы здоровья человека	УК-7, ПК-9	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль написание рефератов, решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2.
3	Рациональное питание	УК-7, ПК-9	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль написание рефератов, решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2.
4	Диспансеризация определенных групп взрослого населения	УК-7, ПК-9	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль написание рефератов, решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2.
5	Основные направления валеологической деятельности медицинского работника	УК-7, ПК-9	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль написание рефератов, решение ситуационных задач, проведение круглого стола	В соответствии с п.4.2.2.

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ,
- стандартизированный тестовый контроль
- написание рефератов,
- решение ситуационных задач
- Проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1 Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя)**

давателя и/или обучающегося)

### **Тема 1. Здоровый человек и его окружение**

1. Понятие «здоровье», его составляющие.
2. Факторы внешней среды, их влияние на здоровье человека. Влияние чрезвычайных ситуаций на здоровье человека.
3. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей здорового культурного человека.
4. Факторы здоровья.
5. Факторы риска: первичные, вторичные. Группы риска.
6. Факторы образа жизни и их влияние на здоровье детского и взрослого населения

### **Тема 2. Основополагающие принципы здоровья человека**

1. Основные концепции и законы здоровья.
2. Особенности жизнедеятельности организма в условиях экологического загрязнения. **Предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций**
3. Понятие привычки, вредные привычки, влияние на организм. Профилактика вредных привычек
4. Характеристики здоровья индивидуума. **Выявление и устранение проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;**

### **Тема 3. Рациональное питание**

1. Рациональное питание, как залог здоровья, профилактика неинфекционных заболеваний.
2. Питательные вещества, характеристики, значение для жизнедеятельности организма
3. Правильное питание всех возрастных групп населения.
4. Режим питания и отдыха.
5. Роль медицинской сестры по соблюдению диетического питания.

### **Тема 4. Диспансеризация определенных групп взрослого населения.**

1. Употребление алкоголя и наркотических веществ как предпосылка возникновения чрезвычайных ситуаций.
2. Диспансеризация, ее значение в профилактике неинфекционных заболеваний.
3. Профилактика виды, значение.

### **Тема 5. Основные направления валеологической деятельности врача.**

1. Формирование валеологической культуры пациентов и их родственников.
2. Социальные вредности, их коррекция
3. Обеспечение безопасных, комфортных условий труда, как фактор способствующий сохранению индивидуального здоровья

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

## **2.2. Проведение круглого стола по теме «Валеология в профессиональной деятельности»**

<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
Знать	Основы здорового образа жизни; методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уметь	Придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда
Владеть	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>ПК-9</b>	<b>Способен к поиску, анализу и публичному представлению информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности</b>
Знать	Информационно-коммуникационные технологии и компьютеризированные системы, современные методы поиска и оценки фармацевтической информации
Уметь	Анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников здравоохранения для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для пациента
Владеть	Методами анализа, используемыми при контроле качества лекарственных средств и описанные в Государственной фармакопее

## **2.3 Итоговая аттестация по дисциплине**

## Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

### 1. Выберите один правильный ответ. Почему физическая активность полезна при стрессе?

(иПК-9.3)

- 1) она способствует расслаблению паретического кишечника;
- 2) она провоцирует адреналовый криз;
- 3) она позволяет утилизировать метаболиты, образующиеся при стрессе в теле;
- 4) она активизирует префронтальную кору мозга.

Ответ: 3

### 2. Выберите один правильный ответ. Валеология - наука о: (иПК-9.3)

- 1) формировании общественного здоровья и управлении им;
- 2) личной гигиене;
- 3) общих закономерностях адаптации организма человека к различным природно-социальным условиям;
- 4) формировании, сохранении и укреплении индивидуального здоровья и управлении им;

Ответ: 4

### 3. Выберите один правильный ответ. Режим жизнедеятельности человека-это: (иПК-9.1)

1. установленный режим питания, труда и отдыха;
2. отход ко сну и подъем в одно и тоже время каждый день;
3. система поведения человека на работе и в быту;
4. регулярное занятие спортом

Ответ: 1

### 4. Выберите один правильный ответ. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется (иПК-9.1)

1. блаженство;
2. нирвана;
3. здоровье;
4. релаксаци

Ответ: 3

### 5. Выберите один правильный ответ. Физическое развитие – это (иПК-9.3;иУК-7.3)

- 1) процесс воспитания физических качеств человека;
- 2) процесс овладения двигательными умениями и навыками;
- 3) изменение морфо-функциональных свойств организма человека

Ответ: 3

### 6. Выберите один правильный ответ. Психическое здоровье - это (иПК-9.2)

- 1) оптимальное состояние и функционирование всех систем человека;
- 2) состояние равновесия между человеком и внешним миром, объективное отражение реальности;
- 3) только нормальное функционирование ЦНС;

Ответ: 2

### 7. Выберите один правильный ответ. Что не относится к проявлениям дистресса? (иПК-9.3иУК-7.1)

- 1) общее когнитивное снижение;
- 2) эмоционально-аффективная разбалансированность;
- 3) моторная и пространственная дезориентация;
- 4) соматические проявления;
- 5) эмоциональная стабильность.

Ответ: 5

### 8. Выберите один правильный ответ. Основными принципами лечебного питания является (иПК-7.3)

1. сбалансированность пищевого рациона больного с учетом нозологии
2. учет физиологических потребностей в энергии и нутриентах здорового человека
3. предупреждение возникновения и развития синдромов недостатка питания
4. предупреждение возникновения и развития синдромов избытка питания

Ответ: 1

### 9. Выберите два правильных ответа. Основные задачи диспансеризации - это: (иПК-9.2)

1. обучение пациентов
2. выявление причин заболеваний и устранение их

3. проведение лечебно-оздоровительных мероприятий

4. снятие с диспансерного учета

Ответ: 2,3

**10. Выберите два правильных ответа. Что не относится к основным направлениям профилактики НИЗ (иПК-9.2;иУК-7.2)**

1. формирование ЗОЖ у населения

2. создание новых лекарственных препаратов

3. вакцинация населения от инфекционных заболеваний

4. проведение диспансеризации и медицинских осмотров

Ответ: 2,3

**11. Выберите два правильных ответа. Влияние, которое оказывает двигательная активность на организм? (иПК-9.3;иУК-7.1)**

1) Повышает жизненные силы и функциональные возможности

2) Позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса

3) Понижает выносливость и работоспособность

4) Уменьшает количество лет.

Ответ: 1,2

**12. Выберите три правильных ответа. Назовите показатели качества диспансеризации: (иПК-9.1)**

1. высокий процент выявления запущенных форм рака

2. регулярность диспансерного наблюдения

3. полнота обследования диспансерных больных

4. активность посещений диспансерных пациентов

Ответ: 2,3,4

**13. Выберите два правильных ответа. К анаэробным упражнениям относятся: (иПК-9.2)**

1. бег с максимальной скоростью

2. ходьба

3. лыжная прогулка

4. Занятия со штангой

Ответ: 1,4

**14. В онтогенезе выделяют два основных периода: (иПК-9.1;иУК-7.1)**

1. Пренатальный

2. Новорожденности

3. Постнатальный

4. Подростковый

5. Зрелость

Ответ: 1,3

**15. Выберите четыре правильных ответа. Какие основные мероприятия направлены на формирование ЗОЖ у граждан РФ (иПК-9.2)**

1. Информирование о факторах риска для здоровья

2. Формирование мотивации к ведению ЗОЖ

3. Ограничение и запрещение рекламы алкогольных напитков и табакокурения.

4. Оснащение медицинских учреждений современным диагностическим оборудованием

5. Создание условий для ведения здорового образа жизни, в т.ч. физкультурой и спортом.

Ответ: 1,2,3,5

**16. Установите соответствие - соотнесите периоды онтогенеза и соответствующий им возраст у мужчин (иПК-9.3)**

1. Первый период зрелости

1) 4-7 лет.

2. Первое детство

2) 22-35 лет.

3. Юношеский.

3) 17-21 год.

4. Старческий возраст.

4) 75-90 лет.

5. Второй период зрелости

5) 36-60 лет

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4, 5-5.

**17. Установите соответствие - соотнесите питательные вещества и продукты питания, в которых они преимущественно находятся (иПК-9.3;иУК-7.3)**

1. Белки
2. Жиры
3. Углеводы сложные
4. Углеводы простые

1. Куриное мясо.
2. Фасоль.
3. Кабачки.
4. Сало.
5. Пирожные.
6. Гамбургер.
7. Рыба.
8. Кока-кола.
9. Льняное масло.
10. Гречневая каша.
11. Зерновой хлеб.

Ответ. 1-1,2,7; 2-4,6,9; 3- 3,10,11; 4-5,8.

**18. Установите соответствие. (иПК-9.3)**

1. Управляемые факторы риска.
2. Неуправляемые факторы риска.

1. Малоподвижный образ жизни.
2. Пол.
3. Курение и употребление алкоголя.
4. Заболевания сахарным диабетом у родителей.
5. Конституционные особенности.
6. Повышенное содержание холестерина в крови.
7. Возраст.
8. Повышенное артериальное давление.

Ответ. 1-1,3,6,8; 2-2,4,5,7.

**19. Установите соответствие (иПК-5.3)**

1. Хронические неинфекционные заболевания.
2. Заболевания, связанные с инфицированием организма.

1. Сахарный диабет.
2. Крупозная пневмония.
3. Гипертоническая болезнь.
4. Рак легких.
5. Бронхиальная астма.
6. ВИЧ.
7. Гепатит С.
8. Ишемическая болезнь сердца.

Ответ. 1-1,3,4,5,8; 2-2,6,7.

**20. Расположите в правильной последовательности факторы, влияющие на здоровье в зависимости от степени их влияния в убывающем порядке. (иУК-7.3)**

1. Факторы внешней среды.
2. Состояние системы здравоохранения.
3. Здоровый образ жизни.

Ответ. 3,1,2.

**21. Расположите в правильной последовательности причины смертности человека в РФ от наиболее частых к наименее частым. (иУК-7.2)**

1. Онкологические заболевания.
2. Сердечно-сосудистые заболевания.
3. Неинфекционные хронические заболевания органов дыхания.

Ответ. 2,1,3.

**22. Расположите в правильной последовательности периоды жизни человека в постнатальный период. (иПК-9.3)**

1. Грудной возраст.
2. Старческий возраст.
3. Период зрелости.
4. Детство.
5. Юношеский.
6. Пожилы.
7. Подростковый.

Ответ. 1,4,7,5,3,6,2.

**23. Расположите в правильной последовательности действия, предупреждающие отравление людей при аварии с выбросом в атмосферу хлора.** (иПК-9.3)

1. Переждать 3—4 часа (время поражающего действия хлора).
2. Убегать — перпендикулярно направлению ветра или на верхние этажи зданий.
3. Дома — промыть кожные покровы, рот, нос 2 % раствором соды.
4. Срочно закрыть дыхательные пути любым подручным средством (шарфом, платком и т.п.), смоченным водой или любой другой жидкостью (сок, квас, пиво — кроме крепких спиртных напитков).

Ответ: 4,2,3,1

**24. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы. Действия, которые автоматически повторяются большое количество раз и могут нанести вред здоровью человека или окружающих его людей называются .....** (иПК-9.2)

Ответ: вредные привычки человека

**25. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы. Обмен веществ и энергии, определяемый у человека в стандартных условиях: при полном физическом и психическом (эмоциональном) покое организма, минимизированном процессе пищеварения (утром натощак) и температурном комфорте (при температуре внешней среды 20-22°C) называется .....** (иПК-9.2)

Ответ: основной обмен веществ

**26. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. Формирование, сохранение и укрепление индивидуального здоровья и управление им, называется .....** (иПК-9.1)

Ответ: валеологией

**27. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. Медико-социальный потенциал развития общества, включающий физическое, репродуктивное, психическое и духовное здоровье, измеряемый показателями состояния здоровья населения, называется .....** (иПК-9.2)

Ответ: общественное здоровье

**28. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. Факторы, потенциально опасные для здоровья человека, способствующие возникновению заболеваний, это .....** (иПК-9.2)

Ответ: факторы риска

**29. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы. Периоды онтогенеза наибольшей чувствительности организма к действию различных повреждающих факторов и требующие повышенного внимания, называются .....** (иПК-9.3)

Ответ: критические периоды онтогенеза

**30. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. Система экономических, социальных, гигиенических и медицинских мер, проводимых государством, общественными организациями и отдельными гражданами с целью обеспечения высокого уровня здоровья населения и предупреждения болезней. называется .....** (иУК-7.3)

Ответ: профилактика

**31. Выберите один правильный ответ. Здоровье человека на 50% зависит от (иПК-9.1)**

1. наследственности;
2. образа жизни;
3. медицины;
4. внешней среды

Ответ: 2

**32. Выберите один правильный ответ. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся: (иПК-9.3)**

1. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
2. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
3. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

Ответ: 1

**33. Выберите один правильный ответ. Диспансеризация-это: (иПК-9.2)**

1. санаторно-курортное лечение
2. реабилитация пациента
3. динамическое наблюдение за здоровьем пациента
4. самоконтроль за состоянием пациента

Ответ: 3

**34. Выберите один правильный ответ. Как называется неспецифический ответ организма на любой раздражающий фактор? (иПК-9.3)**

1. тревога;
2. стресс;
3. дезорганизация;
4. истощение;
5. адаптация.

Ответ: 2

**35. Выберите один правильный ответ. Что такое факторы риска развития не инфекционных заболеваний: (иПК-9.1)**

1. воздействия, которые являются причиной не инфекционных заболеваний (НИЗ);
2. факторы, которые укрепляют защитные свойства организма;
3. воздействия, которые способствуют развитию НИЗ;

Ответ: 3

**36. Выберите один правильный ответ. Основные направления профилактики НИЗ: (иУК-7.2)**

1. формирование ЗОЖ у населения
2. создание новых лекарственных препаратов
3. вакцинация населения
4. проведение диспансеризации и медицинских осмотров

Ответ: 1

**37. Выберите один правильный ответ. Психическое здоровье – это: (иУК-7.3)**

- 1) оптимальное состояние и функционирование всех систем человека;
- 2) состояние равновесия между человеком и внешним миром, объективное отражение реальности;
- 3) только нормальное функционирование ЦНС;

Ответ: 2

**38. Выберите один правильный ответ. Важно ли будущим родителям уделять внимание своему здоровью при планировании семьи и для рождения здорового ребенка? (иПК-9.2)**

1. это не имеет значение
2. надо следить за здоровьем будущей матери
3. необходимо провести обследование и соблюдать ЗОЖ будущим родителям
4. надо обследовать будущего отца и заставить отказаться его от вредных привычек.

Ответ: 3

**39. Выберите два правильных ответа. Каковы основные реакции сердечно-сосудистой системы на стресс? (иУК-7.3)**

1. учащение ритма;
2. выраженная лёгочная гипертензия;
3. увеличение давления;
4. снижение давления;
5. урежение ритма.

Ответ: 1,3

**40. Выберите четыре правильных ответа. Какие основные мероприятия направлены на формирование ЗОЖ у граждан РФ? (иПК-9.2)**

1. Информирование о факторах риска для здоровья
2. Формирование мотивации к ведению ЗОЖ
3. Ограничение и запрещение рекламы алкогольных напитков и табакокурения.
4. Оснащение медицинских учреждений современным диагностическим оборудованием
5. Создание условий для ведения здорового образа жизни, в т.ч. физкультурой и спортом

Ответ: 1,2,3,5

**41. Выберите три правильных ответа. Основные принципы формирования физического и психического здоровья ребенка в пренатальный период: (иУК-7.2)**

1. Соблюдение матерью принципов ЗОЖ.
2. Употребление лекарственных препаратов по совету знакомых и родственников
3. Наблюдение в женской консультации
4. Продолжение беременной женщины работы с вредными производственными факторами
5. Психологический настрой матери материнство, любовь ожидание ребенка, психологический

комфорт

Ответ: 1,3,5

**42. Выберите два правильных ответа. Влияние, которое оказывает двигательная активность на организм? (иУК-7.3)**

1. Повышает жизненные силы и функциональные возможности
2. Позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса
3. Понижает выносливость и работоспособность
4. Уменьшает количество лет.

Ответ: 1,2

**43. Выберите два правильных ответа. Основные направления профилактики НИЗ: (иПК-9.2)**

1. формирование ЗОЖ у населения
2. создание новых лекарственных препаратов
3. вакцинация населения
4. проведение диспансеризации и медицинских осмотров

Ответ: 1,4

**44. Выберите три правильных ответа. Выберите основные управляемые факторы риска смерти от сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ): (иУК-7.1)**

1. пол;
2. повышенное артериальное давление;
3. возраст;
4. повышение содержания холестерина в крови
5. курение
6. наследственная предрасположенность

Ответ: 2,4,5

**45. Выберите четыре правильных ответа. Какие периоды онтогенеза наиболее важны для формирования физического и психического здоровья ребенка? (иПК-9.3)**

1. Зрелость
2. Новорожденности
3. Юношества
4. Грудной
5. Детство
6. Пожилой
7. Подростковый

Ответ: 2,4,5,7

**46. Выберите четыре правильных ответа. В понятие рационального питания, как одного из компонента здорового образа жизни, входят следующие принципы: (иПК-9.1)**

1. Энергетический баланс пищи
2. Сбалансированности питания по питательным веществам
3. Режима питания
4. Соблюдение длительного голодания
5. Легкоусвояемости и безвредности пищи
6. Использование простых углеводов в больших количествах

Ответ: 1,2,3,5

**47. Установите соответствие - соотнесите факторы, влияющие на здоровье человека, и процент выраженности этого влияния (иПК-9.2)**

- |                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| 1. Внешняя среда,                    | 1) 50%. |
| 2. Образ жизни.                      | 2) 20%. |
| 3. Состояние системы здравоохранения | 3) 10%. |

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3

**48. Установите соответствие - соотнесите употребляемые компоненты пищи и их количество по рекомендациям ВОЗ (при калорийности рациона 2000 ккал) (иУК-7.2)**

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1. Простые углеводы. | 3) 350 г.         |
| 2. Поваренная соль.  | 4) не более 2,2 г |
| 3. Трансжиры.        |                   |
| 4. Овощи и фрукты    |                   |

- 1) не более 5 г в сутки.
- 2) не более 50 г в сутки.

Ответ. 1-2, 2-1, 3-4, 4-3

**49. Установите соответствие - соотнесите составляющие здоровья и показатели, их определяющие:** (иПК-9.3)

1. Физическое здоровье.
2. Социальное здоровье.
3. Психическое здоровье.
- 1) отсутствие дефектов развития органов и систем.
- 2) воля.
- 3) система ценностей
- 4) умственные способности.
- 5) физиологические резервы.
- 6) мотивы поведения в обществе.
- 7) память.
- 8) эмоциональная устойчивость.

Ответ. 1-1,5; 2-3,6; 3-2,4,7,8

**50. Установите соответствие - соотнесите периоды онтогенеза и соответствующий им возраст у мужчин** (иПК-9.2)

1. Грудной возраст
2. Ранее детство
3. Подростковый.
4. Пожилой возраст.
5. Второе детство
- 1) до 12 мес.
- 2) 13-16 лет.
- 3) 1-3 года.
- 4) 61-74 года.
- 5) 8-12 лет

Ответ. 1-1, 2-3, 3-2, 4- 4, 5-5

**51. Расположите по убыванию основные причины смертности в РФ** (иПК-9.3)

1. Заболевания ЖКТ,
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы.
3. Онкологические заболевания от наиболее распространенных к менее распространенным)

Ответ: 2,3,1

**52. Расположите в правильной последовательности стадии (фазы)стресса** (иУК-7.1)

1. Сопротивления
2. Тревоги
3. Истощения

Ответ: 2,1,3

**53. Расположите основные вредные привычки по их распространенности** (иПК-9.3)

1. Табакокурение
2. Употребление алкоголя.
3. Употребление наркотических средств.

Ответ: 1,2,3

**54. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. Состояние полного физического, психического, социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов, называется .....** (иПК-9.1)

Ответ: здоровье

**55. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. Уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма – это .....** (иУК-7.3)

Ответ: физическое здоровье

**56. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. Система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде называется .....** (иУК-7.2)

Ответ: социальное здоровье

**57. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. Питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности, полезных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, микроэлементы, другие полезные вещества) и основывается на данных о возрасте, заболеваниях, физической активно-**

сти, занятости, окружающей среде, называется ..... (иПК-9.1)

Ответ: рациональное питание

**58. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы. Целая, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием, и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья, называется ..... (иПК-9.3)**

Ответ: здоровый образ жизни

**59. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. Любая мышечная деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму и обеспечивать хорошее самочувствие, называется ..... (иПК-9.2)**

Ответ: двигательной активностью

**60. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. Состояние покоя или активной деятельности, ведущее к восстановлению сил и работоспособности, называется ..... (иПК-9.3)**

Ответ: отдых

### Эталон ответов

<b>Во-прос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>От-вет</b>	3	4	1	3	3	2	5	1	2,3	2,3
<b>Во-прос</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>От-вет</b>	1,2	2,3,4	1,4	1,3	1,2,3,5	1-2, 2-1, 3-3, 4-4, 5-5	1-1,2,7; 2-4,6,9; 3-3,10,11 ; 4-5,8	1-1,3,6,8; 2-2,4,5,7	1-1,3,4,5,8; 2-2,6,7	3,1,2
<b>Во-прос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>От-вет</b>	2,1,3	1,4,7,5,3,6,2	4,2,3,1	вредные привычки человека	основной обмен веществ	валеологией	общественное здоровье	факторы риска	критические периоды онтогенеза	профилактика
<b>Во-прос</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>От-вет</b>	2	1	3	2	3	1	2	3	1,3	1,2,3,5
<b>Во-прос</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>От-вет</b>	1,3,5	1,2	1,4	2,4,5	2,4,5,7	1,2,3,5	1-2, 2-1, 3-3	1-2, 2-1, 3-4, 4-3	1-1,5; 2-3,6; 3-2,4,7,8	1-1, 2-3, 3-2, 4-4, 5-5
<b>Во-прос</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>От-вет</b>	2,3,1	2,1,3	1,2,3	здоровье	физическое здоровье	социальное здоровье	рациональное питание	здоровый образ жизни	двигательной активностью	отдых

## **Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

### **Ситуационная задача 1. (иПК-9.3;иУК-7.2)**

Пациентка С, 60 лет, пенсионерка, живёт с дочерью и двумя внуками, в семье часто бывают ссоры. Обратилась в центр Здоровья. Установлены следующие факторы риска развития ХНИЗ:

1. Малоподвижный образ жизни.
2. Преобладание в пище простых углеводов и жиров, мало овощей.
3. Повышенный уровень холестерина.
4. Не соблюдает режим труда и отдыха ( поздно ложится, рано встает)

Выберите рекомендации для пациентки, соответствующие факторам риска.

А. Перейти на рациональное питание. Ограничить жиры, простые углеводы, соль и пр. Обязательно включить овощи, фрукты, клетчатку.

Б. Увеличить физическую нагрузку. Прогулки по 30 мин. на воздухе, количество шагов 10000 в день.

В. Ограничить животные жиры (красное мясо, фастфуд) употреблять не жирные сорта мяса птицы, рыбу, нежирный творог. Употреблять растительные жиры.

Г. Соблюдать режим труда и отдыха. Сон не менее 8 час. С 22 до 6-7 час. Прием пищи не реже 4-5 раз, последний прием за 2 часа до сна.

**Эталон ответа:** 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г.

### **Ситуационная задача 2. (иПК-9.2;иУК-7.2)**

Для оценки общественного здоровья населения региона используются медицинские демографические показатели. Выберите что из перечисленного к ним относится.

1. Заболеваемость
2. Рождаемость
3. Инвалидность
4. Смертность
5. Показали физического развития населения
6. Ожидаемая продолжительность жизни
7. Миграция населения

**Эталон ответа:** 2,4,6.

### **Ситуационная задача 3. (иПК-9.3;иУК-7.2)**

В Центр здоровья обратилась женщина 38 лет для прохождения комплексного обследования. При обследовании: масса тела-120 кг, ее рост 168 см, индекс массы тела (ИМТ) - 44,4.

Как можно охарактеризовать массу тела женщины, если при нормальной массе ИМТ 18,5 - 25, избыточной - 25-30, ожирение 1 степени 30-35. Ожирение 2 степени 35-40, ожирение 3 ст. 40 и более.

**Эталон ответа:** ожирение 3 степени

### **Ситуационная задача 4. (иПК-9.2;иУК-7.3)**

Женщина 42г., не замужем, работает продавцом. Любит покушать, особенно сладости и фастфуд. ИМТ 37. Иногда курит, алкоголь не употребляет. По вечерам и в выходные дни смотрит телевизор, очень любит телесериалы. На работу ездит на трамвае, всего три остановки. Живет на четвертом этаже, поднимается на этаж только на лифте. Мать и сестра умерли от сахарного диабета 2 типа. Укажите, какие факторы риска хронических неинфекционных заболеваний имеются у женщины.

**Эталон ответа:** 1. Гиподинамия, 2. Ожирение 2 степени. 3. Вредная привычка - курение. 4. Наследственная предрасположенность к сахарному диабету.

### **Ситуационная задача 5. (иПК-9.1)**

Женщина 25 лет. Замужем. Стаж курения семь лет. Находится на втором месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж тоже курит.

Установите соответствие между действием табачного дыма на организм будущего ребенка и последствиями этого воздействия.

1. Гипоксия. 2. Мутагенное действие.

1. Отставание физического и психического развития. 2. Развитие заболеваний органов дыхания. 3. Врожденные пороки развития сердца, лицевого черепа и др.

**Эталон ответа:** 1-1,2; 2-3

**Ситуационная задача 6 (иПК-9.3)**

В городе Р. произошла авария на хладокомбинате и утечка аммиака. Что необходимо делать, чтобы предупредить отравление людей этим веществом.

**Эталон ответа:**

- 1) срочно закрыть дыхательные пути маской или любым подручным средством (салфеткой, полотенцем, платком), смоченным 5 % раствором лимонной кислоты или 6 % раствором уксусной кислоты;
- 2) закрыть все форточки и загерметизировать квартиру (скотчем, лейкопластырем);
- 3) включить радио или телевизор и ждать указаний ГОЧС или спуститься в подвал здания;
- 4) обратиться за помощью в лечебное учреждение.

**3. . Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции/индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
УК-7		Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			<b>Уметь:</b> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			<b>Владеть:</b> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Знать:</b> социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; принципы здорового образа жизни; ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в вопросах: социальная роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; принципы здорового образа жизни; ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания в вопросах: социальная роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; принципы здорового образа жизни; ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие

			<p><b>Уметь:</b> разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия; работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться; обладать способностью к организации жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия; работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться; обладать способностью к организации жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия; работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться; обладать способностью к организации жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой; владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки ведения здорового образа жизни, участия в занятиях физической культурой, владения средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки ведения здорового образа жизни, участия в занятиях физической культурой, владения средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья</p>
	УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><b>Знать:</b> принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в вопросах: принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания в вопросах: принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности</p>
			<p><b>Уметь:</b> самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать перспективные линии физического, интеллектуального, культурного, нравственного, духовного и профессионального саморазвития и самосовершен-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать перспективные линии физического, интеллектуального, культурного, нравственного, духовного и профессионального саморазвития и самосовершен-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать перспективные линии физического, интеллектуального, культурного, нравственного, духовного и профессиональ-</p>

			ствования	ствования	ного саморазвития и самосовершенствования
			<b>Владеть:</b> различными современными понятиями в области физической культуры	Обучающийся демонстрирует фрагментарные владения различными современными понятиями в области физической культуры	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические владения различными современными понятиями в области физической культуры
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания требований к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияния условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания требований к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияния условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда	
		<b>Уметь:</b> обладать способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений; оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения обладать способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений; оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения обладать способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений; оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда	
		<b>Владеть:</b> методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной	Обучающийся демонстрирует фрагментарные владения методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигатель-	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические владения методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоро-	

			<p>деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий; методами физического самосовершенствования и самовоспитания</p>	<p>ной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий; методами физического самосовершенствования и самовоспитания</p>	<p>вья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий; методами физического самосовершенствования и самовоспитания</p>
--	--	--	--	--	--

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции/индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
ПК-9		Способен к поиску, анализу и публичному представлению информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> современные методы поиска, анализа и подходы к публичному представлению информации, обеспечивающей качество фармацевтической помощи</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания современных методов поиска, анализа и подходов к публичному представлению информации, обеспечивающей качество фармацевтической помощи</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания современных методов поиска, анализа и подходов к публичному представлению информации, обеспечивающей качество фармацевтической помощи</p>
			<p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников здравоохранения для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для пациента</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников здравоохранения для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для пациента</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников здравоохранения для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для пациента</p>

			<b>Владеть:</b> методами анализа, используемыми при контроле качества лекарственных средств и описанными в Государственной фармакопее	Обучающийся демонстрирует фрагментарные владения методами анализа, используемыми при контроле качества лекарственных средств и описанными в Государственной фармакопее	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические владения методами анализа, используемыми при контроле качества лекарственных средств и описанными в Государственной фармакопее
ПК-9.1	Способен пользоваться современными компьютерными средствами коммуникаций	<b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии и компьютеризированные системы, современные методы поиска и оценки фармацевтической информации	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания информационно-коммуникационных технологий и компьютеризированных систем, современных методов поиска и оценки фармацевтической информации	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания информационно-коммуникационных технологий и компьютеризированных систем, современных методов поиска и оценки фармацевтической информации	
		<b>Уметь:</b> осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной форме с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной форме с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной форме с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач	
		<b>Владеть:</b> методами оказания информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Обучающийся демонстрирует фрагментарные владения методами оказания информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические владения методами оказания информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	
ПК-9.2	Использует широко применяемые в аптечных учреждениях программные продукты и средства информатики для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные программные продукты и средства информатики, применяемые в аптечных учреждениях	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных программных продуктов и средств информатики, применяемых в аптечных учреждениях	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных программных продуктов и средств информатики, применяемых в аптечных учреждениях	
		<b>Уметь:</b> пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	

			<b>Владеть:</b> навыками применения основных программных продуктов и средств информатики, применяемых в аптечных учреждениях	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки применения основных программных продуктов и средств информатики, применяемых в аптечных учреждениях	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки применения основных программных продуктов и средств информатики, применяемых в аптечных учреждениях
ПК-9.3	Умеет получать профессиональную информацию из различных источников, анализирует и практически интерпретирует полученные результаты	<b>Знать:</b> основные программные продукты и средства информатики, применяемые в аптечных учреждениях	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных программных продуктов и средств информатики, применяемых в аптечных учреждениях	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных программных продуктов и средств информатики, применяемых в аптечных учреждениях	
		<b>Уметь:</b> осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной форме с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной форме с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной форме с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач	
		<b>Владеть:</b> методами оказания информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Обучающийся демонстрирует фрагментарные владения методами оказания информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические владения методами оказания информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	

## 4.2. Шкала, и процедура оценивания

### 4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль написание рефератов, решение ситуационных задач, проведение круглого стола

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

A) Боль в правой нижней части живота (+25%)

B) Тошнота и/или рвота (+25%)

C) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

**Для тестов на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

**Для оценки рефератов:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для оценки проведения круглого стола**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)**

«**Зачтено**» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«**Не зачтено**» выставляется при несформированности компетенций, наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.