

Электронная цифровая подпись

Буланов Сергей Иванович  F C 9 3 E 8 6 7 C 8 C 2 1 1 E 9
Завалко Александр Федорович  3 8 8 2 1 B 8 B C 4 D 9 1 1 E A

Утверждено 29 февраля 2024 г.  
Протокол № 2  
Председатель Ученого Совета Буланов С.И.  
Ученый секретарь Ученого Совета Завалко А.Ф.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
АЛГОРИТМ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ  
В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ «РЕАВИЗ»  
ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Алгоритм (далее - Алгоритм) порядка проведения лекционных занятий во всех подразделениях Медицинского университета «Реавиз» (далее Университет) определяет порядок работы преподавателей, а также права, обязанности, ответственность всех лиц, участвующих в данном процессе.

2. Алгоритм регламентирует работу преподавателя на всех этапах подготовки и проведения лекции.

### **Цели проведения лекции:**

- Освоение и закрепление компетенций, предусмотренных рабочей программой и Методической разработкой лекционного занятия с помощью утвержденных методических приемов;

- Подготовка обучающихся к выполнению самостоятельной работы (СРО) и к практическим занятиям для формирования, закрепления практических умений (профессиональных компетенций).

Лекция (от лат. lectio - чтение) - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекция является ведущей традиционной формой группового обучения, за которой следуют подчиненные ей виды обучения. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебного материала. Лекции присущи три основные педагогические функции: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция лекции заключается в вооружении слушателей пониманием научно обоснованных путей решения практических задач, взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление об относительно самостоятельных сложных вопросах практической деятельности. Развивающая функция лекции заключается в логичном, доказательном изложении материала, позволяющим искать ответы на сложные проблемы, показывать приемы такого поиска, делать обоснованные выводы, что создает условия для активизации познавательной деятельности слушателей в ходе занятия. Организующая функция лекции заключается в управлении дальнейшего самостоятельного расширенного изучения слушателем темы прочитанной лекции. Познавательная, развивающая и организующая функции лекции находятся в прямой зависимости от умелого, тщательного отбора материала и методики его изложения. Лекция требует профессионализма и педагогического мастерства преподавателя

## 2. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ

Структура лекции. Любая лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции. Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

- объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы;
- разъяснение целей занятия и путей их достижения;
- область практического применения полученных знаний;

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

- убежденное, эмоциональное изложение материала;

- контроль за расходом времени на изложение материала, его соответствием намеченному плану;
  - использование текста лекции как опорного материала, помогающего не упустить наиболее важные мысли;
  - управление своей речью и поведением;
  - наблюдение за аудиторией и постоянное поддержание с ней контакта с помощью различных методических приемов.
- В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:
- подвести итоги сказанному в основной части и сделать выводы по теме;
  - ответить на вопросы слушателей;
  - дать методические указания по дальнейшему развитию темы лекции при самостоятельной работе.

## 2.1. I этап. Введение

2.1.1. Цель этапа - подготовка к проведению лекции с максимальной эффективностью в плане усвоения материала темы.

2.1.2. Содержание этапа:

- формулируется тема и цель лекции
- разрабатывается план лекции и список обязательной и дополнительной литературы для углубления знаний по теме лекции с определением конкретных вопросов, рекомендацией приемов и методов работы с первоисточниками;
- из общего списка планируемых к разбору вопросов выделяются те, по которым обучающиеся будут заниматься на практических занятиях
- если обучающиеся затрудняются с усвоением вопросов лекции необходимо проводить с ними консультацию преподавателя;
- преподаватель также заранее определяет круг вопросов, по которым обучающиеся должны ответить на вопросы по теме лекции;
- все материалы по подготовке лекции, ее тема, вопросы для обсуждения, должны сообщаться обучающимся в начале лекции;
- разрабатываются критерии оценки деятельности обучающихся по итогам лекции;

## 2.2. II этап (основная часть) - проведение лекции

2.2.1. Этапы лекции

2.2.1.1. Организационный момент (2-3 мин.).

Цель: организация начала занятия, настраивание обучающихся на учебную деятельность.

Содержание:

Преподаватель проверяет готовность аудитории и обучающихся к занятию:

- наличие тетрадей для конспектов и др. принадлежностей у обучающихся;
- форма одежды (наличие медицинского халата установленного образца).

Преподаватель осуществляет проверку присутствия обучающихся на лекции и вносит эти сведения в журнал группы.

Методы и приемы: приветственное слово, вербальное побуждение, поручение.

2.2.1.2. Целевая установка лекции (3-5 мин.) - мотивация учебной деятельности.

Цель: активизация познавательной деятельности и интереса обучающихся к изучению данной темы, постановка цели и задач лекции.

Содержание: Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также умело использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ,

обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса..

2.2.1.3. Лекция (длительность в зависимости от объема даваемой информации и продолжительности занятия – согласно учебному плану).

Цель: представление первичных знаний по теме лекции для подготовки к практическому занятию.

Содержание:

В ходе лекции:

- заслушивают вопросы обучающихся по теме лекции;
- заслушивают ответы на вопросы обучающихся по итогам лекции;
- выделяют узловые вопросы, научной аргументацией теоретических положений;
- во время обсуждения темы лекции преподаватель должен постоянно наблюдать за ходом занятия, вовлекая дополнительными вопросами в дискуссию всех участников лекции, следить за систематизацией знаний, выводов, подготовкой заключения по обсуждаемой проблеме.

- Далее приступают к обсуждению оставшихся вопросов темы заслушивают.

Справка для преподавателя. Проведение заслушивают в рамках учебной аудитории позволяет обеспечить активное участие в обсуждении проблемы большинства присутствующих. Задача преподавателя - не обойти вниманием пассивных участников лекции, вовлекая их в ход обсуждения дополнительными вопросами, помогающими раскрыть содержание обсуждаемой темы.

По ходу обсуждения темы преподаватель может напомнить, что изучение теории должно быть связано с определением (выработкой) средств, путей применения теоретических положений в практической деятельности. В процессе проведения лекции преподаватель может использовать разнообразные по своей форме и характеру пособия, демонстрируя фактический, в том числе статистический, материал, убедительно подтверждающий теоретические выводы и положения, сделанные обучающимися.

## 2.3. II этап (заключительный)

2.3.1. Подведение итогов (3-5 мин.).

Цель: подведение итогов лекции, формулирование выводов, оценивание деятельности обучающихся на лекции.

Содержание: В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции. Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины..

2.3.2 Задание на дом (2-3 мин.).

Цель: информация для обучающихся о подготовке к следующему лекционному занятию

Содержание: преподаватель называет тему следующего лекционного занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу. В домашнее задание необходимо включать вопросы, активизирующие самостоятельно поисковую деятельность, предлагать творческие и индивидуальные задания.

Методы и приемы: перечень вопросов для подготовки к следующему лекционному занятию.