

Электронная цифровая подпись

Буланов Сергей Ивано-

вич



F C 9 3 E 8 6 7 C 8 C 2 1 1 E 9

Супильников Алексей Александро-

вич



0 2 8 E 5 3 4 9 C 8 C 3 1 1 E 9

Утверждено "30" мая 2024 г.

Протокол № 5

председатель Ученого Совета Буланов С.И.

ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МИКРОБИОЛОГИЯ»**

Специальность 33.05.01 Фармация

(уровень специалитета)

Направленность Фармация

**для лиц на базе среднего профессионального медицинского (фармацевтического)
образования, высшего образования**

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Провизор

Срок обучения: 5 лет

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Микробиология, вирусология»:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства | Шкала оценивания |
|-------|---|--|--|--------------------------|
| 1 | Введение в микробиологию Морфология микроорганизмов | ОПК-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач | В соответствии с п.4.2.2 |
| 2 | Физиология микроорганизмов. Генетика микроорганизмов. | ОПК-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач | В соответствии с п.4.2.2 |
| 3 | Экология микроорганизмов | ОПК-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач | В соответствии с п.4.2.2 |
| 4 | Основы антибактериальной химиотерапии. | ОПК-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач | В соответствии с п.4.2.2 |
| 5 | Учение об инфекции. Прикладная иммунология | ОПК-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, доклады/ устные реферативные сообщения, решение ситуационных задач | В соответствии с п.4.2.2 |
| 6 | Общая вирусология | ОПК-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач | В соответствии с п.4.2.2 |
| 7 | Частная вирусология | ОПК-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, доклад/устное реферативное сообщение | В соответствии с п.4.2.2 |
| 8 | Стафилококковые и стрептококковые инфекции. Инфекции, вызываемые спорообразующими и неспорообразующими анаэробами. | ОПК-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач | В соответствии с п.4.2.2 |
| 9 | Кишечные инфекции. | ОПК-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач | В соответствии с п.4.2.2 |
| 10 | Воздушно-капельные инфекции | ОПК-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, доклад/устное реферативное | В соответствии с п.4.2.2 |

| | | | | |
|----|----------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | сообщение, решение ситуационных задач | |
| 11 | Трансмиссивные заболевания. ИППП | ОПК-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач | В соответствии с п.4.2.2 |
| 12 | Микозы Зоонозные инфекции | ОПК-2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, проведение круглого стола | В соответствии с п.4.2.2 |

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ,
- стандартизированный тестовый контроль,
- доклады/устные реферативные сообщения,
- презентации,
- решение ситуационных задач
- проведение круглого стола.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1 Перечень тематик докладов/устных реферативных сообщений для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

| № п/п | Название темы (раздела) | Тема устного реферативного сообщения |
|-------|--|--|
| 1 | Введение в микробиологию Морфология микроорганизмов | 1. Морфология основных представителей микрофлоры кожи человека. 2. Морфология основных представителей микрофлоры дыхательных путей человека. 3. Морфология основных представителей микрофлоры урогенитального тракта человека. 4. Морфология основных представителей микрофлоры кишечника человека. |
| 2 | Физиология микроорганизмов. Генетика микроорганизмов. | 1. Питательные среды, используемые для микробиологической диагностики. 2. Этапы бактериологического метода диагностики инфекционных болезней. |
| 3 | Экология микроорганизмов | 1. Роль микрофлоры в жизни человека. 2. Микрофлора кожи человека. 3. Микрофлора полости рта человека. 4. Микрофлора дыхательных путей человека. 5. Микрофлора урогенитального тракта человека. 6. Микрофлора кишечника человека. |
| 4 | Основы антибактериальной химиотерапии. | 1. Механизмы действия антибактериальных препаратов. 2. Механизм действия противовирусных препаратов. 3. Механизм действия антимикотических препаратов. 4. Методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. |
| 5 | Учение об инфекции. Прикладная иммунология | 1. Патогенез бактериальных инфекций. 2. Стадии инфекционного процесса. |

| № п/п | Название темы (раздела) | Тема устного реферативного сообщения |
|-------|---|--|
| | | 3. Серологический метод диагностики инфекционных заболеваний. |
| 6 | Общая вирусология | 1. Серологический метод диагностики вирусных инфекций. 2. Молекулярно-генетические методы диагностики вирусных инфекций. |
| 7 | Частная вирусология | 1. Микробиологическая диагностика острых респираторных вирусных инфекций. 2. Микробиологическая диагностика герпесвирусных инфекций. 3. Микробиологическая диагностика нейровирусных инфекций. 4. Микробиологическая диагностика вирусных гепатитов. 5. Микробиологическая диагностика ВИЧ-инфекции. 6. Медленные вирусные инфекции и прионные болезни. |
| 8 | Стафилококковые и стрептококковые инфекции. Инфекции, вызываемые спорообразующими и неспорообразующими анаэробами. | 1. Возбудители инфекционных болезней наружных покровов. 2. Микробиологическая диагностика стафилококковых инфекций. 3. Микробиологическая диагностика стрептококковых инфекций. 4. Микробиологическая диагностика раневых инфекций. |
| 9 | Кишечные инфекции. | 1. Возбудители кишечных инфекционных болезней. 2. Микробиологическая диагностика колиэнтеритов и кишечного иерсиниоза. 3. Микробиологическая диагностика дизентерии, брюшного тифа, паратифов А и В, сальмонеллезных гастроэнтеритов. 4. Микробиологическая диагностика холеры. |
| 10 | Воздушно-капельные инфекции | 1. Микробиологическая диагностика туберкулеза. 2. Микробиологическая диагностика дифтерии. 3. Микробиологическая диагностика менингококковой инфекции. 4. Микробиологическая диагностика коклюша. 5. Микробиологическая диагностика атипичных пневмоний, вызываемых микоплазмами, хламидиями и легионеллами. |
| 11 | Трансмиссивные заболевания. ИППП. | 1. Микробиологическая диагностика трансмиссивных заболеваний. 2. Микробиологическая диагностика сифилиса. 3. Микробиологическая диагностика гонореи. 4. Микробиологическая диагностика трихомоноза. 5. Микробиологическая диагностика урогенитального хламидиоза. 5. Микробиологическая диагностика урогенитального микоплазмоза. |
| 12 | Микозы Зоонозные инфекции | 1. Микробиологическая диагностика кандидоза. 2. Микробиологическая диагностика актиномикоза. 3. Микробиологическая диагностика бруцеллез. 4. Микробиологическая диагностика туляремии. 5. Микробиологическая диагностика чумы. 6. Микробиологическая диагностика сибирской язвы. |

Темы устных реферативных сообщений могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.2. Проведение круглого стола по теме «Роль микробной флоры и вирусов в жизни человечества»

| | |
|-------|--|
| ОПК-2 | Способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физио- |
|-------|--|

| | |
|---------|---|
| | логических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач |
| Знать | Морфологию и физиологию микроорганизмов. |
| Уметь | Осуществлять микробиологическую диагностику. Микроорганизмы в норме и при патологии. Возбудители бактериальных и вирусных инфекций |
| Владеть | Навыками составления алгоритма патогенетических связей при заданных условиях инфицирования конкретного пациента (на клиническом примере). |

2.3 Итоговый контроль

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите один правильный ответ

К микроорганизмам, не имеющим клеточного строения, относятся: (иОПК-2.1)

- 1) бактерии
- 2) вирусы
- 3) грибы
- 4) простейшие

Ответ: 2

2. Выберите один правильный ответ

Основным способом размножения бактерий является: (иОПК-2.1)

- 1) образование спор
- 2) бинарное деление
- 3) почкование и митотическое деление
- 4) формирование плазмид

Ответ: 2

3. Выберите один правильный ответ

По используемому источнику энергии микроорганизмы делят на: (иОПК-2.1)

- 1) автотрофы/гетеротрофы
- 2) фототрофы/хемотрофы
- 3) органотрофы/литотрофы
- 4) аэробы/анаэробы

Ответ: 2

4. Выберите один правильный ответ

Формирование sex-pili кодируется: (иОПК-2.2)

- 1) F – плазмидой
- 2) R – плазмидой
- 3) Транспозоном
- 4) Is-последовательностью

Ответ: 1

5. Выберите один правильный ответ

Микроорганизмы, которые частично или полностью утратили способность синтезировать пептидогликаны, называют: (иОПК-2.1)

- 1) R-формы
- 2) L-формы
- 3) M-формы
- 4) S-формы

Ответ: 2

6. Выберите один правильный ответ

Трансдукция – это: (иОПК-2.2)

- 1) переход генетического материала (ДНК) из клетки-донора в клетку-реципиент при контакте клеток между собой
- 2) передача ДНК от бактерии-донора к бактерии-реципиенту при участии фага
- 3) ДНК, выделенная из бактерий в свободной растворимой форме, передается бактерии-реципиенту
- 4) перенос генетического материала в засолённой среде

Ответ: 2

7. Выберите один правильный ответ

Что называют входными воротами инфекции: (иОПК-2.1)

- 1) ткани, лишенные физиологической защиты от микроорганизмов
- 2) предшествующее заболеванию нарушение состояния организма, часто вызываемое вирусными инфекциями
- 3) ткани, лишенные физиологической защиты против конкретного вида микроорганизмов, служащие местом проникновения микроорганизма в макроорганизм
- 4) места сохранения патогенных микроорганизмов в межэпидемический период

Ответ: 3

8. Выберите один правильный ответ

Специфическая профилактика клещевого энцефалита проводится: (иОПК-2.2)

- 1) инактивированной вакциной
- 2) живой вакциной
- 3) анатоксином
- 4) не проводится

Ответ: 1

9. Выберите три правильных ответа

Окрашивание бактерий по Граму: (иОПК-2.2)

- 1) позволяет установить свойства клеточной стенки бактерий
- 2) используется для изучения метаболизма бактерий
- 3) позволяет точно оценить устойчивость к антибиотикам
- 4) проводят с использованием анилиновых красителей
- 5) включает в себя этап обесцвечивания

Ответ: 1,4,5

10. Выберите три правильных ответа

Назовите функции нормальной микрофлоры кишечника: (иОПК-2.2)

- 1) участвует в синтезе витаминов
- 2) участвует в процессах пищеварения
- 3) стимулирует синтез Ig A
- 4) обеспечивает колонизационную резистентность
- 5) выполняет антителообразующую функцию

Ответ: 1,2,3,4

11. Выберите два правильных ответа

Показателями эффективности антибиотикотерапии являются: (иОПК-2.3)

- 1) исчезновение клинических симптомов
- 2) сохранение высокой температуры
- 3) нормализация картины крови
- 4) развитие аллергических реакций
- 5) токсическое поражение печени

Ответ: 1,3

12. Выберите два правильных ответа

С целью дифференциальной диагностики заболевания и носительства используют: (иОПК-2.3)

- 1) определение IgD
- 2) определение общих и специфических IgE
- 3) определение классов специфических IgG и IgM
- 4) исследование нарастания динамики антител
- 5) рентгенографическое исследование

Ответ: 3,4

13. Выберите три правильных ответа

Перечислите основные характеристики вируса простого герпеса: (иОПК-2.2)

- 1) ДНК-содержащий
- 2) РНК-содержащий

- 3) вызывает везикулезные высыпания на коже и слизистых оболочках
 - 4) способен к длительной персистенции в организме
 - 5) вызывает диарею
- Ответ: 1,3,4

14. Выберите три правильных ответа

Характеристика возбудителя гепатита В: (иОПК-2.3)

- 1) содержит ДНК
- 2) диаметр вириона 45 нм
- 3) относится к гепаднавирусам
- 4) содержит РНК
- 5) относится к пикорнавирусам

Ответ: 1,2,3

15. Выберите пять правильных ответа

Для профилактики внутрибольничных инфекций необходимо: (иОПК-2.1)

- 1) проведение вакцинации
- 2) соблюдение санитарно-эпидемиологических норм в лечебном учреждении
- 3) проведение контроля стерильности лекарственных средств
- 4) повышение качества медицинского обслуживания больных
- 5) исследование персонала на наличие бактерионосительства

Ответ: 1,2,3,4,5

16. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Потенциальная способность определенных видов микроорганизмов вызывать инфекционный процесс у чувствительного к ним макроорганизма – _____.

(иОПК-2.1)

Ответ: патогенность

17. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Чистая культура микроорганизмов, изолированная из определенного источника, это _____. (иОПК-2.1)

Ответ: штамм

18. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов на раневую поверхность и организм человека в целом – это _____.

(иОПК-2.2)

Ответ: асептика

19. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Группа микроорганизмов одного вида, объединяемых общей антигенной структурой, это _____. (иОПК-8.1)

Ответ: серотип

20. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы

_____ – это специфическое лечение инфекционных и паразитарных болезней при помощи химических веществ. (иОПК-2.2)

Ответ: Химиотерапия

21. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Инфекции, вызванные условно-патогенными микроорганизмами, называют _____

(иОПК-2.2)

Ответ: оппортунистическими

22. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Пассивный искусственный иммунитет формируется путём введения _____.

(иОПК-2.2)

Ответ: сывороток

23. Установите соответствие: какие из утверждений относят к (иОПК-2.3)

1. Пробиотикам

2. Пребиотикам

1) вещества, не всасывающиеся в тонкой кишке, но создающие благоприятные условия для роста нормальной микрофлоры

2) непатогенные для человека микроорганизмы, которые способны восстанавливать нормальную микрофлору

3) обеспечивают заселение толстого кишечника представителями нормальной микрофлоры

4) продуцируют витамины

5) способствуют значительному увеличению количества представителей нормальной микрофлоры

6) улучшение функций местного иммунитета

7) поддерживают оптимальную для жизнедеятельности бактерий нормальной микрофлоры кислотность

Ответ: 1–2,3,4,6 2–1,5,7

24. Установите соответствие: какие из антибиотиков действуют за счет (иОПК-2.3)

1. подавления синтеза компонентов клеточной стенки

2. подавления синтеза белка

3. подавления транскрипции и синтеза нуклеиновых кислот

4. подавления синтеза нуклеотидов

1) пенициллины

2) цефалоспорины

3) аминогликозиды

4) тетрациклины

5) макролиды

6) сульфаниламиды

7) хинолоны

Ответ: 1–1,2 2–3,4,5 3–7 4–6

25. Установите соответствия в культивировании вирусов и бактерий (иОПК-2.2)

1. вирусы

2. бактерии

1) в тканевых культурах

2) сывороточный МПБ

3) МПА

4) в куриных эмбрионах

5) в организме лабораторных животных

Ответ: 1-1,4,5 2-2,3,5

26. Установите соответствие: (иОПК-2.2)

1.Золотистый стафилококк

2.Стрептококк группы А

1) вызывает рожистое воспаление мягких тканей и скарлатину

2) является одной из причин послеоперационных осложнений

3) кокк, по Граму окрашивается в сине-фиолетовый цвет, в мазке-препарате бактериальные клетки расположены скоплениями, напоминающими виноградные гроздья

4) кокк, по Граму окрашивается в сине-фиолетовый цвет, в мазке-препарате бактериальные клетки расположены попарно или цепочкой

Ответ: 1-2,3 2-1,4

27. Расположите в хронологическом порядке периоды манифестной инфекции (иОПК-2.2)

1) продромальный период

2) период реконвалесценции

3) инкубационный период

4) период разгара болезни

Ответ: 3,1,4,2

28. Упорядочите стадии репродукции вирусов от самой ранней (иОПК-2.1)

1) выход вирионов из клетки

- 2) синтез компонентов вирусной частицы
 - 3) прикрепление вириона к специфическим рецепторам на поверхности клетки и проникновение внутрь клетки
 - 4) сборка вириона
- Ответ: 3,2,4,1

29. Расположите вирусы в порядке увеличения размера вириона (иОПК-2.3)

- 1) вирус полиомиелита
 - 2) вирус гриппа
 - 3) вирус натуральной оспы
 - 4) вирус бешенства
- Ответ: 1,2,4,3

30. Расположите в хронологическом порядке этапы бактериологического исследования (иОПК-2.1)

- 1) выделение чистой культуры
 - 2) заключение
 - 3) идентификация чистой культуры
 - 4) отбор материала для исследования
- Ответ: 4,1,3,2

31. Выберите один правильный ответ

К микроорганизмам не относят: (иОПК-2.1)

- 1) бактерии
 - 2) грибы
 - 3) простейшие
 - 4) гельминты
- Ответ: 4

32. Выберите один правильный ответ

Какая из таксономических категорий является наименьшей: (иОПК-2.1)

- 1) род
 - 2) семейство
 - 3) вид
 - 4) царство
- Ответ: 3

33. Выберите один правильный ответ

Каким из способов можно культивировать вирусы (иОПК-2.1)

- 1) глубинное культивирование в жидких питательных средах
 - 2) поверхностное культивирование на плотных питательных средах
 - 3) культивирование с использованием куриных эмбрионов или культур клеток
 - 4) ни одним из вышеперечисленных
- Ответ: 3

34. Выберите один правильный ответ

Назовите аппаратуру для стерилизации паром под давлением: (иОПК-2.1)

- 1) спиртовка
 - 2) водяная баня
 - 3) печь Пастера
 - 4) автоклав
- Ответ: 4

35. Выберите один правильный ответ

Для специфической профилактики полиомиелита используется: (иОПК-2.1)

- 1) живая вакцина Сэбина
 - 2) АКДС
 - 3) БЦЖ
 - 4) ТАВте
- Ответ: 1

36. Выберите один правильный ответ

Мутации, носящие характер перестроек крупных участков ДНК, называются (иОПК-2.2)

- 1) геномными
- 2) хромосомными
- 3) генными
- 4) полезными

Ответ: 2

37. Выберите один правильный ответ

К какому типу инфекционного процесса относится микробоносительство: (иОПК-2.2)

- 1) бессимптомная инфекция, характеризующаяся отсутствием выделения возбудителя в окружающую среду
- 2) бессимптомная инфекция, характеризующаяся выделением возбудителя в окружающую среду
- 3) манифестная инфекция
- 4) микстинфекция

Ответ: 2

38. Выберите один правильный ответ

Иммунитет, приобретенный в результате перенесенного инфекционного заболевания, называется: (иОПК-2.1)

- 1) поствакцинальным
- 2) постинфекционным
- 3) плацентарным
- 4) врожденным

Ответ: 2

39. Выберите два правильных ответа

Каких этапов нет в методе окрашивания по Граму: (иОПК-2.3)

- 1) Окрашивание суданом III
- 2) Окрашивание гематоксилином
- 3) Фиксация окрашивания раствором йода
- 4) Обесцвечивание в спирте или ацетоне
- 5) Окрашивание контрастным красителем (фуксин или сафранин)

Ответ: 1,2

40. Выберите три правильных ответа

Антибиотики используются для лечения (иОПК-2.2)

- 1) бактериальных инфекций
- 2) вирусных инфекций
- 3) грибковых инфекций
- 4) прионных инфекций
- 5) протозойных инфекций

Ответ: 1,3,5

41. Выберите четыре правильных ответа

Вирус ветряной оспы: (иОПК-2.1)

- 1) относится к семейству герпесвирусов
- 2) передается воздушно-капельным путем
- 3) является РНК-содержащим
- 4) является ДНК-содержащим
- 5) является причиной опоясывающего герпеса у взрослых

Ответ: 1,2,4,5

42. Выберите три правильных ответа

Вирусный гепатит В характеризуется: (иОПК-2.2)

- 1) парентеральным путем заражения
- 2) наличием иммунопатологии
- 3) высоким риском перехода в хроническую форму

- 4) фекально - оральным путем заражения
 - 5) выраженной осеннее – зимней сезонностью
- Ответ: 1,2,3

43. Выберите четыре правильных ответа

Противостафилококковый иммунитет реализуется как: (иОПК-2.2)

- 1) антитоксический
- 2) антимикробный
- 3) антивирусный
- 4) антиферментный
- 5) местный

Ответ: 1,2,4,5

44. Выберите три правильных ответа

Постановку кожной пробы Манту используют с целью: (иОПК-2.3)

- 1) оценки течения туберкулезного процесса
- 2) определения эффективности вакцинации
- 3) специфической профилактики туберкулеза
- 4) отбора контингента для ревакцинации против туберкулеза
- 5) лечения туберкулеза, вызванного антибиотикорезистентными видами микобактерий

Ответ: 1,2,4

45. Выберите четыре правильных ответа

Санитарно-показательные бактерии должны отвечать следующим требованиям: (иОПК-2.2)

- 1) должны постоянно содержаться в выделениях человека
- 2) должны иметь другие природные резервуары
- 3) должны выделяться из организма в значимых количествах
- 4) срок выживания их во внешней среде должен быть равен (или превышать) сроку выживания патогенных микробов, выводимых из организма теми же путями
- 5) не должны размножаться в окружающей среде

Ответ: 1,3,4,5

46. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы

_____ – это степень, фенотипический признак патогенности, реализующийся в конкретном организме хозяина. (иОПК-2.2)

Ответ: Вирулентность

47. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Применение иммунных сывороток животных или человека с лечебной целью при инфекционных заболеваниях это _____. (иОПК-2.3)

Ответ: серотерапия

48. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Инфекции, заражение которыми происходит в лечебно-профилактических учреждениях или других мед. учреждениях, симптомы которых могут проявиться как в условиях этих учреждений, так и после выписки из него называют _____. (иОПК-2.1)

Ответ: внутрибольничными

49. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Культура микроорганизмов, полученная из одной особи это _____. (иОПК-2.1)

Ответ: клон

50. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы

_____ – это комплекс мероприятий, направленных на подавление микроорганизмов в условиях организма человека, на предупреждение или ликвидацию инфекционного и воспалительного процесса. (иОПК-2.2)

Ответ: Антисептика

51. Вставьте пропущенное словосочетание с маленькой буквы

Если инфекционный процесс вызван двумя и более видами микроорганизмов это _____. (иОПК-2.3)

Ответ: микст-инфекция

52. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Активный искусственный иммунитет формируется путём введения _____.
(иОПК-2.1)

Ответ: вакцин

53. Установите соответствие: (иОПК-2.2)

1. от момента попадания возбудителя в организм до появления первых симптомов заболевания
2. от момента появления первых симптомов до формирования специфической клинической картины
3. стадия проявления специфической клинической картины заболевания
4. стадия исчезновения клинических симптомов заболевания

- 1) продромальный период
- 2) период реконвалесценции
- 3) инкубационный период
- 4) период разгара болезни

Ответ: 1-3 2-1 3-4 4-2

54. Установите соответствие: (иОПК-2.2)

1. Пневмококк
 2. Зелёный стрептококк
- 1) в мазках расположен в виде ланцетовидных диплококков
 - 2) в мазках представлен цепочками кокков
 - 3) рост ингибируется концентрациями оптохина не более 5 мкг/мл (оптохиновый тест)
 - 4) даёт альфа-гемолиз на кровяном агаре

Ответ: 1- 1,3 2- 2,4

55. Установите соответствие: (иОПК-2.2)

1. Кишечная палочка
 2. Золотистый стафилококк
- 1) чаще всего выделяется при инфекциях мочевыводящих путей
 - 2) вызывает гнойные раневые инфекции, абсцессы
 - 3) на ЖСА формирует пигментированные колонии
 - 4) чаще имеет эндогенный источник

Ответ: 1- 1,4 2- 2,3

56. Установите соответствие: какие особенности химической структуры характерны для данных групп антибиотиков (иОПК-2.3)

1. Пенициллины
 2. Цефалоспорины
 3. Аминогликозиды
 4. Тетрациклины
 5. Макролиды
 6. Гликопептиды
 7. Полипептиды
- 1) содержат гидронафтаценовое соединение
 - 2) содержат замещённые пептидные соединения
 - 3) макроциклическое лактоновое кольцо
 - 4) содержат 6-аминопенициллановую кислоту
 - 5) содержат аминсахара
 - 6) остатки полипептидных соединений
 - 7) содержат 7-аминоцефалоспориновую кислоту

Ответ: 1 – 4 2 – 7 3 – 5 4 – 1 5 – 3 6 – 2 7 – 6

57. Расположите таксоны грибов от наибольшего к наименьшему (иОПК-2.1)

- 1) порядок
- 2) отдел
- 3) класс

4) семейство
 Ответ: 2,3,1,4

58. Расположите бактерии в порядке увеличения длины клетки (иОПК-2.1)

- 1) трепонема
 - 2) кишечная палочка
 - 3) сибиреязвенная палочка
 - 4) стафилококк
- Ответ: 4,2,3,1

59. Упорядочите этапы ПЦР (иОПК-2.2)

- 1) элонгация
 - 2) денатурация ДНК
 - 3) обнаружение амплифицированной ДНК
 - 4) отжиг праймеров
- Ответ: 2,4,1,3

60. Расположите ученых согласно годам жизни от самого раннего (иОПК-2.1)

- 1) Р. Кох
 - 2) Д.И. Ивановский
 - 3) А. ван Левенгук
 - 4) А. Флеминг
- Ответ: 3,1,2,4

Эталоны ответов

| Во-прос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------|-----------------------|-------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------|----------------------|----------|-----------------|
| Ответ | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,4,5 | 1,2,3,4 |
| Во-прос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ | 1,3 | 3,4 | 1,3,4 | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 | патогенность | штамм | асептика | серо-тип | Хи-мио-тера-пия |
| Во-прос | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Ответ | оп-пор-тунистическими | сыво-ро-ток | 1-2,3,4,6 2-1,5,7 | 1-1,2 2-3,4,5 3-7 4-6 | 1-1,4,5 2-2,3,5 | 1-2,3 2-1,4 | 3,1,4,2 | 3,2,4,1 | 1,2,4,3 | 4,1,3,2 |
| Во-прос | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| Ответ | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,2 | 1,3,5 |
| Во-прос | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| Ответ | 1,2,4,5 | 1,2,3 | 1,2,4,5 | 1,2,4 | 1,3,4,5 | Виру-лент-ность | серо-те-рапия | внутри-боль-нич-ными | клон | Анти-септи-ка |
| Во-прос | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| Ответ | микст-ин-фек-ция | вакцин | 1-3 2-1 3-4 4-2 | 1-1,3 2-2,4 | 1-1,4 2-2,3 | 1-4 2-7 3-5 4-1 | 2,3,1,4 | 4,2,3,1 | 2,4,1,3 | 3,1,2,4 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|
| | | | | | | 5-3 | | | | |
| | | | | | | 6-2 | | | | |
| | | | | | | 7-6 | | | | |

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача 1 (иОПК-2.2)

Из фекалий больного выделена культура грамотрицательных бактерий среднего размера с закругленными концами. Для дальнейшего анализа требуется определить, относятся обнаруженные микроорганизмы к подвижным (*Escherichia*, *Salmonella*) или неподвижным (*Shigella*) группам бактерий.

Перечислите методы определения подвижности бактерий.

Эталон ответа:

Подвижность бактерий можно определить при изучении препаратов, приготовленных методом «раздавленная» и «висячая» капли, а также посевом в столбик полужидкого агара.

Ситуационная задача 2 (иОПК-2.3)

От больного пневмонией из мокроты выделены *Streptococcus pneumoniae* (ланцетовидные, грамположительные бактерии, расположенные попарно), окруженные бесцветной каймой.

- 1.Какая бактериальная структура обуславливает светлый ободок?
2. Какие функции она выполняет в бактериальной клетке?

Эталон ответа:

1. Светлый ободок обуславливает наличие у рассматриваемого микроорганизма капсулы.
2. Основной функцией капсулы является защита клетки от неблагоприятных факторов внешней среды.

Ситуационная задача 3 (иОПК-2.1, иОПК-2.2)

У больного с нагноением ожоговой поверхности взят материал для бактериологического исследования. При определении суммарной чувствительности микрофлоры к антибиотикам пенициллинового ряда был получен положительный результат. Однако, антибиотикотерапия оказалась безуспешной.

Как объяснить отсутствие терапевтического эффекта при суммарной чувствительности гноеродной микрофлоры к антибиотикам?

Эталон ответа:

Неэффективность терапии можно объяснить различной скоростью роста микроорганизмов-ассоциантов.

Ситуационная задача 4 (иОПК-2.1)

При окрашивании сложным методом мазка, приготовленного из смеси бактерий, были обнаружены красные одиночно расположенные палочки и сине-фиолетовые кокки, напоминающие «гроздь винограда».

Какой способ окраски был применен, от каких особенностей строения бактерий зависит их цвет при данном методе окрашивания. К каким группам относятся наблюдаемые микроорганизмы?

Эталон ответа:

1. При окрашивании был использован метод Грама. Отношение бактерий к окраске по Граму зависит от различий в структуре, химическом составе и проницаемости клеточной стенки бактерий. Наблюдаемые палочки относятся к грамотрицательным бактериям, а кокки – к грамположительным.

Ситуационная задача 5 (иОПК-2.2 ,иОПК-2.3)

При микроскопировании мазка из раневого отделяемого больного с подозрением на столбняк выявлены подвижные палочки средних размеров, у некоторых имеется круглая, терминально расположенная слабоокрашенная структура размер которой несколько превышает размер вегетативной клетки.

Какая структура бактериальной клетки была обнаружена и каковы её функции?

Эталон ответа:

Обнаруженной структурой является терминально расположенная спора. Функция данной структуры заключается в приспособлении к перенесению неблагоприятных условий окружающей среды.

Ситуационная задача 6 (иОПК-2.2)

В клинику поступил больной с диагнозом «Пневмония, вызванная стафилококком». Для успешного лечения в целях выбора наиболее эффективного препарата было рекомендовано определение антибиотикограммы возбудителя.

Какой метод можно использовать для определения антибиотикорезистентности?

Эталон ответа:

Для определения антибиотикорезистентности исследуемого микроорганизма целесообразно использовать метод бумажных (индикаторных) дисков.

3. . Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенций | Содержание компетенции/индикатора | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-2 | | Способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач | Знать: морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме | Отсутствие знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме | Фрагментарные знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме | Общие, но не структурированные знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме | Сформированные систематические знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме |
| | | | Уметь: применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач | Отсутствие умений применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач | Частично освоенные умения применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач | Сформированные систематические умения применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | Владеть: способами применения знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач | Отсутствие навыков применения знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач | Фрагментарное применение навыков применения знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач | В целом успешно, но не систематически проявляемые навыки применения знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач | В целом сформированные, но содержащее отдельные пробелы, навыки применения знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач | Успешно и систематически применяемые знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач |
| ОПК-2.1 | Анализирует фармакокинетику и фармакодинамику лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека | Знать: принципы действия препаратов, особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у здоровых лиц и при патологии | Отсутствие знаний принципов действия препаратов, особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у здоровых лиц и при патологии | Фрагментарные знания принципов действия препаратов, особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у здоровых лиц и при патологии | Общие, но не структурированные знания принципов действия препаратов, особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у здоровых лиц и при патологии | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания принципов действия препаратов, особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у здоровых лиц и при патологии | Сформированные систематические знания принципов действия препаратов, особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у здоровых лиц и при патологии | |
| | | Уметь: объяснить действие лекарственных препаратов, назначаемых специалистами, исходя из этиологии и патогенеза болезней, а также их симптомных и синдромных проявлений, по основным клиническим признакам | Отсутствие умений объяснить действие лекарственных препаратов, назначаемых специалистами, исходя из этиологии и патогенеза болезней, а также их симптомных и синдромных проявлений, по | Частично освоенные умения объяснить действие лекарственных препаратов, назначаемых специалистами, исходя из этиологии и патогенеза болезней, а также их симптомных и синдромных | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения объяснить действие лекарственных препаратов, назначаемых специалистами, исходя из этиологии и патогенеза болезней, а также их симптомных и | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения объяснить действие лекарственных препаратов, назначаемых специалистами, исходя из этиологии и патогенеза болезней, а также их симптомных и синдромных проявле- | Сформированные систематические умения объяснить действие лекарственных препаратов, назначаемых специалистами, исходя из этиологии и патогенеза болезней, а также их симптомных и синдромных проявлений, по ос- | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | основным клиническим признакам | проявлений, по основным клиническим признакам | синдромных проявлений, по основным клиническим признакам | ний, по основным клиническим признакам | новным клиническим признакам |
| | | | Владеть: навыком выбора конкретного лекарственного средства с учетом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств | Отсутствие навыков выбора конкретного лекарственного средства с учетом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств | Фрагментарное применение навыков выбора конкретного лекарственного средства с учетом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств | В целом успешно, но не систематически проявляемые навыки выбора конкретного лекарственного средства с учетом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств | В целом сформированные, но содержащее отдельные пробелы, навыки выбора конкретного лекарственного средства с учетом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств | Успешно и систематически применяемые навыки выбора конкретного лекарственного средства с учетом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств |
| ОПК-2.2 | Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов | Знать: виды взаимодействия лекарственных средств для усиления фармакотерапевтического действия и уменьшения побочных эффектов при комбинированном назначении препаратов, виды лекарственной несовместимости, наиболее важные побочные и токсические эффекты ЛП | Отсутствие знаний о видах взаимодействия лекарственных средств для усиления фармакотерапевтического действия и уменьшения побочных эффектов при комбинированном назначении препаратов, виды лекарственной несовместимости, наиболее важные побочные и токсиче- | Фрагментарные знания видов взаимодействия лекарственных средств для усиления фармакотерапевтического действия и уменьшения побочных эффектов при комбинированном назначении препаратов, виды лекарственной несовместимости, наиболее важные побочные и токсиче- | Общие, но не структурированные знания видов взаимодействия лекарственных средств для усиления фармакотерапевтического действия и уменьшения побочных эффектов при комбинированном назначении препаратов, виды лекарственной несовместимости, наиболее важные побочные и токсические эф- | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания видов взаимодействия лекарственных средств для усиления фармакотерапевтического действия и уменьшения побочных эффектов при комбинированном назначении препаратов, виды лекарственной несовместимости, наиболее важные побочные и токсические эффе- | Сформированные систематические знания видов взаимодействия лекарственных средств для усиления фармакотерапевтического действия и уменьшения побочных эффектов при комбинированном назначении препаратов, виды лекарственной несовместимости, наиболее важные побочные и токсические эф- | |

| | | | | | | | | |
|--|---------|---|--|--|---|--|---|--|
| | | в организме человека | | ские эффекты ЛП | ские эффекты ЛП | фекты ЛП | ты ЛП | фекты ЛП |
| | | | Уметь: прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, определить оптимальный режим дозирования ЛС | Отсутствие умений прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, определить оптимальный режим дозирования ЛС | Частично освоенные умения прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, определить оптимальный режим дозирования ЛС | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, определить оптимальный режим дозирования ЛС | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, определить оптимальный режим дозирования ЛС | Сформированные систематические умения прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, определить оптимальный режим дозирования ЛС |
| | | | Владеть: умением выбрать комбинированную терапию с учетом целесообразности и рациональной ФТ в лечении конкретных заболеваний | Отсутствие навыков выбора комбинированной терапии с учетом целесообразности и рациональной ФТ в лечении конкретных заболеваний | Фрагментарное применение навыков выбора комбинированной терапии с учетом целесообразности и рациональной ФТ в лечении конкретных заболеваний | В целом успешно, но не систематически проявляемые навыки выбора комбинированной терапии с учетом целесообразности и рациональной ФТ в лечении конкретных заболеваний | В целом сформированные, но содержащее отдельные пробелы, навыки выбора комбинированной терапии с учетом целесообразности и рациональной ФТ в лечении конкретных заболеваний | Успешно и систематически применяемые навыки выбора комбинированной терапии с учетом целесообразности и рациональной ФТ в лечении конкретных заболеваний |
| | ОПК-2.3 | Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных | Знать: основные показания и противопоказания к применению различных групп ЛП с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека | Отсутствие знаний основных показаний и противопоказаний к применению различных групп ЛП с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процес- | Фрагментарные знания основных показаний и противопоказаний к применению различных групп ЛП с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процес- | Общие, но не структурированные знания основных показаний и противопоказаний к применению различных групп ЛП с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процес- | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных показаний и противопоказаний к применению различных групп ЛП с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологического | Сформированные систематические знания основных показаний и противопоказаний к применению различных групп ЛП с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процес- |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|
| | | препаратов и других товаров аптечного ассортимента | | сов в организме человека | сов в организме человека | цессов в организме человека | ских процессов в организме человека | цессов в организме человека |
| | | Уметь: определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных безрецептурных лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента | Отсутствие умений определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных безрецептурных лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента | Частично освоенные умения определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных безрецептурных лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных безрецептурных лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных безрецептурных лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента | Сформированные систематические умения определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных безрецептурных лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента | |
| | | Владеть: навыком выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека | Отсутствие навыков выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических | Фрагментарное применение навыков выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и па- | В целом успешно, но не систематически проявляемые навыки выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состоя- | В целом сформированные, но содержащее отдельные пробелы, навыки выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических | Успешно и систематически применяемые навыки выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и пато- | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|---|---|--------------------------------|---|
| | | | | процессов в организме человека | тологических процессов в организме человека | ния и патологических процессов в организме человека | процессов в организме человека | логических процессов в организме человека |
|--|--|--|--|--------------------------------|---|---|--------------------------------|---|

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатоз)

| № | Компоненты контроля | Характеристика |
|----|-------------------------------|--|
| 1. | Способ организации | традиционный; |
| 2. | Этапы учебной деятельности | Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация |
| 3. | Лицо, осуществляющее контроль | Преподаватель |
| 4. | Массовость охвата | Групповой, индивидуальный; |
| 5. | Метод контроля | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, доклады/устные реферативные сообщения, решение ситуационных задач, проведение круглого стола |

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

A) Боль в правой нижней части живота (+25%)

B) Тошнота и/или рвота (+25%)

C) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов на установление соответствия:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0,25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Для оценки доклада/устного реферативного сообщения:

Оценка «отлично» выставляется, если устное реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание устного реферативного сообщения отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если устное реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание устного реферативного сообщения отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если устное реферативное сообщение не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема устного реферативного сообщения не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы устного реферативного сообщения количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стили-

стические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениям

4.3 Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки экзамена (в соответствие с п.4.1.):

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.