

Электронная цифровая подпись



Утверждено 29 августа 2024 г.
протокол № 8
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»
Специальность 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)
Направленность Стоматология
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам. Клинические аспекты развития зубов. Особенности стоматологического об-	иОПК-5.1	Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Опрос больного. Методика осмотра и физикального исследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования детей и подростков со стоматологическими заболеваниями.	2, 3, 4, 6	1	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК-5.2	Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Основные методы обследования. Правила и порядок проведения осмотра. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка. Дополнительные методы обследования детей и подростков со стоматологическими заболеваниями.	2, 3, 4	2			
		иОПК-5.3	Разрабатывает алгоритм обслед-	Алгоритмы обследования детей	2, 3, 4, 6	3			

сле- дова- ния детей и под- ростков.		дования пациента для установле- ния диагноза при решении про- фессиональных задач	и подростков с патологией че- люстно-лицевой области.					
	иПК-1.1	Получение информации от паци- ентов (их родственников/ закон- ных представителей)	Психологические аспекты об- щения врача-стоматолога с детьми разного возраста и их родителями. Деонтология в практике дет- ского стоматолога. Правила сбора жалоб и анамне- за	6	4			
	иПК-1.2	Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных пред- ставителей)	Система обозначения времен- ных и постоянных зубов. Сроки прорезывания времен- ных и постоянных зубов. Индекс интенсивности кариеса зубов.	2, 3, 4	5			
	иПК-1.3	Интерпретация данных первич- ного и повторного осмотров, ре- зультатов лабораторных, ин- струментальных методов иссле- дования и заключений консуль- таций врачей-специалистов	Показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования.	2, 3, 4, 6	6			
	иПК-1.4	Интерпретация данных дополни- тельных обследований пациентов (включая рентгенограммы, теле- рентгенограммы, радиовизио- граммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	Роль дополнительных методов обследования в постановке диа- гноза. Основные этапы развития и минерализации зубов. Особен- ности строения временных и постоянных зубов у детей раз- ного возраста. Факторы, опре- деляющие развитие пороков зубов и челюстей. Рентгеноло- гическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.	5	1			
	иПК-1.5	Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза	Понятие «предварительный диагноз». Алгоритм постановки предварительного диагноза.	10	2			
	иПК-1.6	Разработка алгоритма постановки	Алгоритм постановки оконча-	7	3			

			окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза	тельного диагноза.					
		иПК-6.1.	Ведение медицинской документации	Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями. Особенности организации амбулаторного стоматологического приема детей и подростков, медицинская документация.	8, 9	4			
		иПК-6.5	Составление плана работы и отчета о своей работе	Нормативно-правовая документация в практике врача-стоматолога детского. Алгоритм составления отчета о своей работе.	8, 9	5			
2	Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей.	иПК-2.1	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Лечение кариеса временных и постоянных зубов у детей. Неинвазивные методы. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных зубах у детей разного возраста, инструментарий. Альтернативные методы обработки твердых тканей зубов: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, использование лазера. Характеристика пломбировочных материалов, применяемых в детской стоматологической практике, показания. Особенности применения адгезивных технологий. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования.	11-13	6	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни	
		иПК-2.3.	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.	Влияние анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина на течение кариеса временных и постоянных зубов у детей. Кариес временных и постоянных зубов у детей: классификация,	11-13	1			

				особенности локализации и течения, методы диагностики.					
		иПК-2.11	Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.	Лечение кариеса временных зубов и постоянных зубов с несформированными корнями у детей.	11-13	2			
		иПК-4.3.	Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Профилактика кариеса временных и постоянных зубов у детей.	11-13	3			
3	Особенности течения и лечения некариозных поражений зубов у детей.	иПК-2.3.	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Наследственные нарушения развития и строения тканей зуба (несовершенный амело-, дентино- и одонтогенез); изменения твердых тканей вследствие нарушения фолликулярного развития зуба (гипоплазия эмали, флюороз). Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение некариозных поражений твердых тканей зубов у детей.	14-15	4	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-4.3.	Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов у детей и подростков.	14-15	5			
4	Особенности течения и	иОПК-2.3	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения оши-	Влияние осложнений кариеса на развитие зубочелюстной системы, состояние общего	16,17	6	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый	В соответствии с

	лечения пульпитов временных и постоянных зубов у детей.		бок в профессиональной сфере	здоровья ребенка. Одонтогенный очаг инфекции. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний пульпы и периодонта во временных зубах у детей, методы их предупреждения.				вый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни	п.4.2.2
		иПК-2.1	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Методы лечения пульпитов и периодонтитов временных зубов у детей, показания, противопоказания, особенности проведения методик, используемые препараты. Критерии эффективности эндодонтического лечения временных зубов.	16,17	1			
		иПК-2.3.	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Особенности строения пульпы, полости зуба, корневых каналов временных зубов. Особенности строения периодонта временных зубов в период резорбции корней. Классификация пульпитов и периодонтитов, особенности течения острых и хронических форм у детей, методы диагностики, дифференциальная диагностика пульпитов и периодонтитов во временных зубах, рентгенологическая картина.	18,19	2			
		иПК-2.11	Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Методы лечения пульпитов и периодонтитов у детей, показания, противопоказания, особенности проведения. Выбор материалов для пломбирования корневых каналов временных зубов. Показания к удалению временных зубов с пульпитами и периодонтитами.	18,19	3			
5	Особенности течения и лечения	иОПК-2.3	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Ошибки и осложнения при лечении заболеваний пульпы и периодонта в постоянных зубах с несформированными корнями	20,21	4	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль,	В соответствии с п.4.2.2

	периодон-титов времен-ных и по-стоянных зубов у детей.			у детей, методы их предупре-ждения.				доклад/устное реферативное сообщение, решение ситу-ационных за-дач. Курация больно-го/разбор тема-тического больного, раз-бор истории болезни	
		иПК-2.1	Лечение заболеваний зубов, па-родонта, костной ткани челю-стей, периферической нервной системы челюстно-лицевой обла-сти, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Методы лечения пульпитов и периодонтитов у постоянных зубов с несформированными корнями детей, показания, про-тивопоказания, особенности проведения методик, использу-емые препараты. Критерии эф-фективности эндодонтического лечения постоянных зубов с несформированными корнями.	20,21	5			
		иПК-2.3.	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, за-болеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Особенности строения пульпы, полости зуба, корневых каналов постоянных зубов с несформи-рованными корнями. Особен-ности строения периодонта по-стоянных зубов в период фор-мирования корня. Классифика-ция пульпитов и периодонти-тов, особенности течения ост-рых и хронических форм у де-тей, методы диагностики, диф-ференциальная диагностика пульпитов и периодонтитов в постоянных зубах с несформи-рованными корнями, рентгено-логическая картина.	22,23	6			
		иПК-2.11	Оказание квалифицированной медицинской помощи по специ-альности с использованием со-временных методов лечения, раз-решенных для применения в ме-дицинской практике	Методы лечения пульпитов и периодонтитов постоянных зубов с несформированными корнями, показания, противопоказания, особенности прове-дения. Выбор материалов для лечения пульпитов и периодон-титов постоянных зубов с не-сформированными корнями.	22,23	1			
6	Особен-ности те-чения и лечения	иОПК-2.2	Демонстрирует способность ана-лизировать свою профессиональ-ную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и	Лечение гингивита и пародон-тита в соответствии с Клиниче-скими рекомендациями (прото-колами лечения), утвержден-	24,25	2	1-2	Устный ответ, стандартизиро-ванный тестов-ый контроль,	В соот-ветствии с п.4.2.2

	заболеваний пародонта у детей.		профессиональным стандартам	ными Стоматологической Ассоциацией России.				доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни	
		иПК-2.1	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Комплексный подход при планировании и осуществлении плана лечения заболеваний пародонта у детей.	24,25	3			
		иПК-2.3.	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Классификация, факторы риска, методы диагностики заболеваний пародонта. Пародонтальные индексы. Катаральный, гиперпластический, язвенно-некротический гингивиты у детей. Агрессивные формы пародонтита у детей. Изменения в тканях пародонта при системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ: Лангерганс-клеточный гистиоцитоз, синдром Папийон-Лефевра, нейтропении, сахарный диабет.	24,25	4			
		иПК-2.11	Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Лечение заболеваний пародонта в соответствии с Клиническими рекомендациями (протоколами лечения), утвержденными Стоматологической Ассоциацией России.	26,27	5			
		иПК-4.3.	Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Профилактика заболеваний пародонта у детей и подростков.	26,27	6			
7	Заболевания слизистой	иПК-2.2.	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализирован-	Клиническая картина, диагностика, методы лечения заболеваний слизистой оболочки по-	28-30	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тест-	В соответствии с

	оболочки полости рта у детей.		ного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	лости рта различной этиологии.				вый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни	п.4.2.2
		иПК-2.3.	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Классификация поражений слизистой оболочки полости рта. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей травматического происхождения. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей, вызванные вирусной инфекцией (острый герпетический стоматит, опоясывающий лишай), проявления в полости рта острой респираторной инфекции. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при острых детских инфекционных заболеваниях (корь, дифтерия, скарлатина). Поражения слизистой оболочки полости рта грибкового происхождения	28-30	2			
		иПК-4.3.	Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта различной этиологии.	28-30	3			
8	Изменения слизистой оболочки полости рта у детей при соматических забо-	иПК-2.2.	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Клиническая картина, диагностика, методы лечения заболеваний губ, языка.	31,32	4	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных за-	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-2.3.	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита,	Поражения слизистой оболочки полости рта у детей, обусловленные аллергией. Поражения	33,34	5			

	леваниях. Хейлиты и глосситы у детей.		периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	слизистой оболочки полости рта, вызванные лекарственными средствами. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях внутренних органов. Заболевания слизистой оболочки губ. Заболевания языка. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения.				дач. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни	
9	Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии. Удаление временных и постоянных зубов у детей.	иОПК-7.3	Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники: обморок, шок, коллапс, судорожный синдром у детей. Клиника, диагностика, принципы оказания неотложной помощи. Реанимационные мероприятия. Клиническая смерть. Клиника, диагностика, принципы оказания неотложной помощи. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей. Искусственная вентиляция лёгких. Непрямой массаж сердца.	35,36	6	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-2.4.	Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей	Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению временных и постоянных зубов. Особенности проведения операции удаления временного зуба. Осложнения во время и после операции, их предупреждение и лечение.	37,38	1			
		иПК-2.5.	Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных	Показания и противопоказания к общему обезболиванию при проведении хирургических вмешательств в челюстно-лицевой области. Общие и местные осложнения, профилактика.	39,40	2			

			признаков угрозы жизни пациента						
		иПК-2.6.	Подбор вида местной анестезии/обезболивания. Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии	Показания и противопоказания к местному обезболиванию при проведении хирургических вмешательств в челюстно-лицевой области. Общие и местные осложнения, профилактика.	41,42	3			
10	Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	иОПК-6.1	Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения	Антибактериальная терапия воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	43,44	4	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК-6.2	Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения	Показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения. Лекарственные препараты, применяемые в комплексном лечении больных с патологией челюстно-лицевой области.	45,46	5			
		иОПК-6.3	Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения	Критерии эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Основные принципы безопасности лекарственной терапии.	47,48	6			
		иПК-2.1	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Особенности развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, флегмона. Периаденит челюстных костей. Остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение у детей в	49,50	1			

				зависимости от возраста.					
		иПК-2.4.	Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей	Периостит челюстных костей у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение у детей в зависимости от возраста.	51,52	2			
		иПК-2.12	Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области	Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, флегмона. Периостит челюстных костей. Остеомиелит челюстных костей у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение у детей в зависимости от возраста.	53,54	3			
		иПК-6.3.	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Сроки нетрудоспособности.	55,56	4			
		иПК-2.7	Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний. Формирование комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	Лекарственные препараты, применяемые в комплексном лечении больных с патологией челюстно-лицевой области.	55,56	5			
11	Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза	иОПК-6.1	Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения	Лекарственные препараты для лечения заболеваний слюнных желез у детей.	57,58	6	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач. Курация больно-	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-2.1	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюнокаменная болезнь. Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, ле-	59,60	1			

				чение, исходы.				го/разбор тематического больного, разбор истории болезни	
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины –п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);

- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;

- Доклад/устное реферативное сообщение

-решение ситуационных задач;

-курация больного;

-разбор тематического больного;

-разбор истории болезни;

- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1.1. Перечень тематик докладов/устных реферативных сообщений

Тема 1.

1. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка.

2. Индекс интенсивности кариеса зубов.

3. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей разного возраста

Тема 2.

1. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных зубах у детей разного возраста, инструментарий.

2. Характеристика пломбировочных материалов, применяемых в детской стоматологической практике, показания

Тема 3.

1. Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов

2. Лангерганс-клеточный гистиоцитоз. Клинические проявления, диагностика, принципы лечения.

Тема 4.

1. Особенности строения пульпы, полости зуба, корневых каналов временных зубов и постоянных зубов с несформированными корнями.

2. Дифференциальная диагностика пульпитов во временных зубах и постоянных зубах с несформированными корнями.

Тема 5.

1. Критерии эффективности эндодонтического лечения постоянных зубов с несформированными корнями.

2. Особенности строения периодонта постоянных зубов в период формирования корня.

Тема 6.

1. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста.

2. Агрессивные формы пародонтита у детей.

Тема 7.

1. Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста.

2. Классификация поражений слизистой оболочки полости рта.

Тема 8.

1. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные лекарственными средствами.

2. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях внутренних органов

Тема 9.

1. Особенности проведения операции удаления временного зуба.

2. Показания и противопоказания к общему обезболиванию при проведении хирургических вмешательств в челюстно-лицевой области

Тема 10.

1. Критерии эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.

2. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным ребенком.

Тема 11.

1. Острый паротит новорожденного

2. Лекарственные препараты для лечения заболеваний слюнных желез у детей

2.2. Итоговый контроль

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Тест №1 (тема 11, индикатор компетенции иПК-2.1)

Выберите один правильный ответ

Орхит как осложнение наблюдается у мальчиков при:

1. хроническом рецидивирующем паротите
2. остром эпидемическом паротите
3. калькулёзном сиалоадените поднижнечелюстных слюнных желез
4. паротите новорождённых

Ответ 2

Тест №2 (тема 10, индикатор компетенции иПК-6.3)

Выберите один правильный ответ

Какие документы должен представить родитель для получения листка нетрудоспособности по уходу за ребёнком:

1. страховой медицинский полис
2. паспорт
3. медицинская карта амбулаторного больного
4. письменное разрешение главврача поликлиники

Ответ 2

Тест №3 (тема 9, индикатор компетенции иОПК-7.3, иПК-2.5)

Выберите один правильный ответ

Потеря сознания, редкий, слабого наполнения пульс, бледность кожных покровов характерны для:

1. обморока
2. анафилактического шока
3. сердечно-сосудистого коллапса
4. аллергической реакции

Ответ 1

Тест №4 (тема 8, индикатор компетенции иПК-2.2, иПК-2.3)

Выберите один правильный ответ

Появлению хронических, рецидивирующих афт на слизистой оболочке рта детей способствуют

1. вредная привычка прикусывать слизистую оболочку рта и щёк
2. наличие рецидивирующих герпетических поражений губ и кожи лица у членов семьи
3. ортодонтическое лечение
4. хронические заболевания ЛОР-органов, желудочно-кишечного тракта и др.
5. наследственные факторы, влияющие на особенности реактивности организма

Ответ 4

Тест №5 (тема 7, индикатор компетенции иПК-2.2, иПК-2.3)

Выберите один правильный ответ

Диагноз кандидоза подтверждается исследованием:

1. аллергологическим

2. бактериоскопическим
 3. серологическим
 4. иммунологическим
- Ответ 2

Тест №6 (тема 6, индикатор компетенции иОПК-2.2)

Выберите один правильный ответ

Согласно Клиническим рекомендациям, лечение простого маргинального гингивита начинают с:

1. профессиональной гигиены полости рта
2. кюретажа пародонтальных карманов
3. гингивэктомии
4. назначения витаминов

Ответ 1

Тест №7 (тема 5, индикатор компетенции иПК-2.1, иПК-2.11)

Выберите один правильный ответ

Какие материалы используются для апексификации

1. составы из триоксидов минералов
2. стеклоиономерный цемент
3. формокрезол
4. резорцин-формалиновая паста
5. цинкоксидэвгеноловая паста

Ответ 1

Тест №8 (тема 4, индикатор компетенции иОПК-2.3)

Выберите один правильный ответ

При хроническом периодонтите временного зуба может возникнуть

1. системная гипоплазия эмали постоянных зубов
2. местная гипоплазия постоянного зуба
3. несовершенный дентиногенез
4. клиновидный дефект

Ответ 2

Тест №9 (тема 3, индикатор компетенции иПК-2.3)

Выберите три правильных ответа

Некариозные поражения твёрдых тканей зуба, возникающие до его прорезывания

1. гипоплазия эмали
2. флюороз
3. отлом коронки в результате травмы
4. клиновидный дефект
5. эрозия эмали
6. несовершенный амелогенез

Ответ: 1,2,6

Тест №10 (тема 2, индикатор компетенции иПК-2.1, иПК-2.11)

Выберите три правильных ответа

При лечении кариеса дентина временных зубов можно без прокладки применять:

1. амальгаму
2. силикатные цементы
3. стеклоиономерные цементы
4. композитные материалы
5. силикофосфатные цементы
6. компомеры

Ответ: 3,4,6

Тест №11 (тема 1, индикатор компетенции иПК-1.5, иПК-2.11)

Выберите три правильных ответа

Предварительный диагноз ставится на основании

1. консультации врачей смежных специальностей
2. анализов и рентгенологических исследований
3. анамнеза
4. эпикриза
5. клинического осмотра
6. жалоб

Ответ: 3,5,6

Тест №12 (тема 5, индикатор компетенции иОПК-2.3)

Выберите четыре правильных ответа

Осложнения, возникающие при биологических методах лечения пульпита, связаны

1. с ошибками диагноза
2. с неправильным выбором лекарственного препарата
3. с неправильно выбранным бором для раскрытия кариозной полости
4. с не герметичной коронковой реставрацией
5. с неправильно проведённой анестезией
6. с нарушением правил антисептики

Ответ 1,2,4,6

Тест №13 (тема 10, индикатор компетенции иОПК-6.1, иОПК-6.2, иОПК-6.3, иПК-2.1, иПК-2.7)

Выберите три правильных ответа

В каких случаях антибактериальная терапия НЕ назначается:

1. флегмона
2. кандидоз
3. перикоронит
4. рваная рана полости рта
5. острый герпетический стоматит
6. эксфолиативный хейлит

Ответ 2,5,6

Тест №14 (тема 1, индикатор компетенции иПК-6.1, иПК-6.5)

Выберите четыре правильных ответа

К медицинской документации, которую ведёт врач-стоматолог детский относится:

1. журнал записи амбулаторных операций
2. медицинская карта стоматологического больного
3. статистический талон амбулаторного пациента
4. сводная ведомость учета работы врача-стоматолога (зубного врача) стоматологической поликлиники, отделения, кабинета
5. контрольная карта диспансерного наблюдения
6. договор на оказание платных медицинских услуг
7. журнал кварцевания кабинета

Ответ 2,3,4,5

Тест №15 (тема 4 индикатор компетенции иПК-2.3)

Выберите три правильных ответа

Временные зубы у детей имеют

1. большую пульповую камеру
2. большую выраженность рогов пульпы
3. узкие искривлённые корневые каналы
4. маленькую пульповую камеру
5. каналы лентовидной формы

Ответ: 1,2,5

Тест №16 (тема 4, индикатор компетенции иПК-2.1)

Выберите три правильных ответа

Определение рабочей длины зуба осуществляется:

1. методом рентгенографии
 2. с помощью пробы Розенберга
 3. методом термодиагностики
 4. методом электроодонтодиагностики
 5. с помощью апекслокатора
- Ответ 1,2,5

Тест №17 (тема 2, индикатор компетенции иПК-4.3)

Установите соответствие критериев оценки риска развития кариеса зубов у детей

1. Общемедицинские и социально-экономические параметры	1. Легкоферментируемые углеводы между основными приёмами пищи, сахаросодержащие продукты и напитки, крахмалистая пища
2. Стоматологический статус	2. Фтористая зубная паста, фторированная вода, соль, молоко
3. Питание	3. Частота чистки зубов, флоссинг
4. Уход за полостью рта	4. Приём медикаментов, негативно влияющих на состояние полости рта, посещение стоматолога
5. Применение противокариозных препаратов	5. Очаговая деминерализация, степень активности кариеса, наличие зубочелюстных аномалий

Ответ: 1-4, 2-5, 3-1, 4-3, 5-2

Тест №18 (тема 2, индикатор компетенции иПК-2.3, иПК-4.3)

Установите соответствие сроков прорезывания временных зубов у детей

1. центральные резцы	1. 8-12 месяцев
2. боковые резцы	2. 16-20 месяцев
3. клыки	3. 20-30 месяцев
4. первые моляры	4. 6-8 месяцев
5. вторые моляры	5. 12-16 месяцев

Ответ: 1-4, 2-1, 3-2, 4-5, 5-3

Тест №19 (тема 7, индикатор компетенции иПК-2.3, иПК-4.3)

Установите соответствие между заболеванием и проявлениями в полости рта у детей

1. скарлатина	1. белый творожистый налёт, легко снимается шпателем, под ним гиперемия
2. корь	2. плотные плёнки, которые возвышаются над поверхностью слизистой оболочки, трудно снимаются, под ними кровоточащая поверхность
3. дифтерия	3. малиновый язык, «пылающий» зев, катаральный гингивит
4. кандидоз	4. пятна Филатова-Бельского-Коплика, энантема

Ответ: 1-3, 2-4, 3-2, 4-1

Тест №20 (тема 2, индикатор компетенции иПК-2.3)

Установите соответствие между диагнозом и клиническими проявлениями

1. K02.0 кариес эмали начальный кариес	1. наличие кариозной полости, расположенной в пришеечной области, при зондировании кариозной полости отмечается кратковременная болезненность. Боли от температурных, химических и механических раздражителей, исчезающие после прекращения раздражения
2. K02.1 кариес дентина	2. очаговая деминерализация эмали без образования полости, имеются очаги деминерализации — белые матовые

	пятна, при зондировании определяется гладкая или шероховатая поверхность зуба без нарушения эмалево-дентинного соединения
3. K02.2 кариес цемента	3. наличие тёмного пигментированного пятна. Очаговая деминерализация эмали, при зондировании определяется гладкая или шероховатая поверхность эмали зуба.
4. K02.3 приостановившийся кариес	4. наличие полости с переходом эмалево-дентинной границы, при зондировании кариозной полости возможна кратковременная болезненность. Боли от температурных, химических и механических раздражителей, исчезающие после прекращения раздражения.

Ответ: 1-2; 2-4: 3-1; 4-3

Тест №21 (тема 4, индикатор компетенции иПК-2.1, иПК-2.11)

Установите правильную последовательность действий при лечении пульпита временного зуба методом витальной экстирпации

1. ампутация коронковой пульпы, экстирпация корневой пульпы
2. препарирование кариозной полости, вскрытие пульповой камеры
3. анестезия, наложение коффердама
4. окончательное восстановление зуба
5. механическая и медикаментозная обработка корневых каналов
6. пломбирование каналов рассасывающей пастой

Ответ: 3,2,1,5,6,4

Тест №22 (тема 2, индикатор компетенции иПК-4.3)

Установите правильную последовательность действий при неинвазивном методе герметизации фиссур зубов

1. нанесение герметика и фотополимеризация
2. очищение зуба с использованием профессиональных паст и щёток, изоляция коффердамом
3. окклюзионное редактирование
4. протравливание

Ответ: 2,4,1,3

Тест №23 (тема 9, индикатор компетенции иПК-2.4)

Установите правильную последовательность действий при удалении постоянного зуба

1. продвижение щипцов
2. тракция
3. анестезия
4. люксация или ротация
5. наложение щипцов
6. отделения круговой связки от шейки зуба
7. фиксация щипцов

Ответ: 3,6,5,1,7,4,2

Тест №24 (тема 3, индикатор компетенции иПК-2.3)

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы

_____ — некариозное поражение твёрдых тканей зубов, развивающееся при избыточном поступлении соединений фтора в организм в период формирования и минерализации зубных тканей.

Ответ: Флюороз

Тест №25 (тема 6, индикатор компетенции иПК-2.3)

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы

_____ — воспаление десны, обусловленное неблагоприятным воздействием местных и общих факторов, нередко их сочетанием, протекающее без нарушения целостности зубодесневого прикрепления.

Ответ: Гингивит

Тест №26 (тема 6, индикатор компетенции иПК-2.3)

Вставьте пропущенные два слова, первое слово с заглавной буквы

_____ — острое инфекционное заболевание, вызываемое вирусом из семейства Herpesviridae — Varicella Zoster, передающееся воздушно-капельным путём, характеризующееся лихорадкой и толчкообразным появлением на коже и слизистых оболочках полиморфной пятнисто-везикулёзной сыпи.

Ответ: Ветряная оспа

Тест №27 (тема 4, индикатор компетенции иПК-2.1, иПК-2.3)

Вставьте два пропущенных слова, первое слово с заглавной буквы

_____ — метод, предусматривающий удаление коронковой пульпы, направлен на сохранение жизнеспособности корневой пульпы.

Ответ: Витальная ампутация

Тест №28 (тема 8, индикатор компетенции иПК-2.2, иПК-2.3)

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы

_____ — воспалительное заболевание губ с поражением, как слизистой оболочки, так и красной каймы губ

Ответ: Хейлит

Тест №29 (тема 8, индикатор компетенции иПК-7.3, иПК-2.5)

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы

_____ — это приступ кратковременной потери сознания, обусловленный преходящей ишемией головного мозга, с ослаблением сердечной деятельности и дыхания

Ответ: Обморок

Тест №30 (тема 8, индикатор компетенции иПК-2.1, иПК-2.3)

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы

_____ — это воспаление периодонта, характеризующееся расстройством микроциркуляторного кровообращения вследствие воздействия на ткань эндотоксинов, продуктов распада пульпы или маргинального края десны, вследствие которого происходит нарушение нормального функционирования периодонта и возникновение парафункций

Ответ: Периодонтит

Тест №31 (тема 11, индикатор компетенции иПК-2.1)

Выберите один правильный ответ

Хирургический метод является методом выбора при лечении паротита:

1. острого эпидемического
2. хронического рецидивирующего вне обострения
3. хронического рецидивирующего в стадии обострения
4. новорождённых

Ответ 4

Тест №32 (тема 10, индикатор компетенции иОПК-6.2, иПК-2.12)

Выберите один правильный ответ

Неотложная помощь ребёнку с острым одонтогенным остеомиелитом заключается в:

1. антибактериальной терапии
2. хирургической помощи в полном объёме
3. десенсибилизирующей терапии
4. противовоспалительной терапии

Ответ 2

Тест №33 (тема 9, индикатор компетенции иПК-2.4)

Выберите один правильный ответ

Кюретаж лунки при удалении временного зуба:

1. не проводится

2. проводится всегда
 5. проводится по настоянию родителей
 4. проводится при эффективном обезболивании
- Ответ 1

Тест №34 (тема 8, индикатор компетенции иПК-2.2, иПК-2.3)

Выберите один правильный ответ

Язвенно-некротические поражения слизистой оболочки полости рта наблюдаются при

1. гиповитаминозах
2. хроническом гипацидном гастрите
3. компенсированных заболеваниях почек
4. хроническом бронхите
5. заболеваниях крови и кроветворных органах

Ответ 5

Тест №35 (тема 7, индикатор компетенции иПК-2.2, иПК-2.3)

Выберите один правильный ответ

Суть противовирусной терапии при остром герпетическом гингивостоматите в периоде высыпаний

1. способствовать быстрой эпителизации элементов поражения
2. способствовать снижению температурной реакции организма
3. стимулировать неспецифическую реактивность организма ребенка
4. предупредить высыпания новых элементов поражения
5. способствовать дезинтоксикации организма

Ответ 4

Тест №36 (тема 6, индикатор компетенции иПК-4.3)

Выберите один правильный ответ

Основным методом профилактики простого маргинального гингивита является

1. рациональная гигиена полости рта
2. сбалансированное питание
3. полоскание полости рта растворами фтора
4. санация полости рта

Ответ 1

Тест №37 (тема 5, индикатор компетенции иПК-2.1, иПК-2.11)

Выберите один правильный ответ

Какой исход является желаемым при правильном выборе метода эндодонтического лечения постоянного зуба с несформированным корнем?

1. завершение формирования корня зуба
2. формирование корня зуба за счёт одного цемента
3. гиперцементноз верхушки корня зуба
4. закрытие корня зуба без завершения его роста в длину
5. стабилизация первоначальной ситуации

Ответ 1

Тест №38 (тема 4, индикатор компетенции иПК-2.1, иПК-2.11)

Выберите один правильный ответ

Ведущим показанием к удалению временного зуба с хроническим периодонтитом является

1. возраст ребёнка
2. сроки прорезывания постоянного зуба заместителя
3. характер деструктивных изменений в периодонте и степень распространения патологического процесса на зачаток постоянного зуба
4. наличие свищевого хода на альвеолярном отростке челюсти в области больного зуба

Ответ 3

Тест №39 (тема 3, индикатор компетенции иПК-2.3, иПК-4.3)

Выберите три правильных ответа

Факторы, влияющие на тяжесть флюороза зубов:

1. концентрация фторида в питьевой воде и количество выпитой воды
2. наследственность
3. длительность поступления фторида в организм
4. частое употребление углеводов между основными приёмами пищи
5. плохая гигиена полости рта
6. употребление продуктов, содержащих фторид

Ответ: 1,3,6

Тест №40 (тема 2, индикатор компетенции иПК-2.1, иПК-2.11)

Выберите два правильных ответа

Для лечения кариеса дентина при глубокой кариозной полости применяют лечебные прокладки

1. формальдегидсодержащие пасты без резорцина
2. резорцин-формалиновую пасту
3. препараты на основе гидроокиси кальция
4. пасты на основе антибиотиков и антисептиков
5. материалы на основе МТА

Ответ 3,5

Тест №41 (тема 1, индикатор компетенции иПК-1.4)

Выберите четыре правильных ответа

В детской стоматологии применяются методики рентгенологического исследования

1. телерентгенография
2. конусно-лучевая компьютерная томография
3. рентгеноскопия
4. панорамная рентгенография
5. внутриротовая рентгенография
6. флюорографию

Ответ: 1,2,4,5

Тест №42 (тема 5, индикатор компетенции иПК-2.1, иПК-2.11)

Выберите два правильных ответа

Медикаментозное средство для антисептической обработки корневых каналов

1. 2% раствор хлоргексидина биглюконата
2. мирамистин
3. гипохлорит натрия
4. раствор Шиллера - Писарева
5. 3% раствор перекиси водорода

Ответ 1,3

Тест №43 (тема 1, индикатор компетенции иОПК-5.1, иОПК-5.2, иОПК-5.3, иПК-1.3)

Выберите три правильных ответа

Гигиеническое состояние полости рта определяют с помощью индексов:

1. КПУ
2. Грина-Вермиллиона
3. Фёдорова-Володкиной
4. РМА
5. РНР-индекс
6. СРITN

Ответ 1,2,5

Тест №44 (тема 1, индикатор компетенции иОПК-5.1, иОПК-5.3, иПК-1.1, иПК-1.2, иПК-1.3)

Выберите три правильных ответа

К основным методам обследования относятся:

1. опрос
2. осмотр
3. электроодонтодиагностика

4. фотопротокол
 5. перкуссия
 6. рентгенография
- Ответ 1,2,5

Тест №45 (тема 1, индикатор компетенции иПК-1.6)

Выберите три правильных ответа
Окончательный диагноз включает:

1. основное заболевание
2. данные дополнительных методов обследования
3. осложнения основного заболевания
4. эпикриз
5. сопутствующие заболевания и их осложнения

Ответ 1,3,5

Тест №46 (тема 9, индикатор компетенции иПК-2.6)

Выберите три правильных ответа

При удалении временного зуба используют виды местной анестезии

1. проводниковое обезболивание
2. аппликационное обезболивание
3. ингаляционный наркоз
4. инфильтрационное обезболивание
5. внутрикостное обезболивание
6. внутривербальную анестезию

Ответ 1,2,4

Тест №47 (тема 2, индикатор компетенции иПК-2.3, иПК-4.3)

Установите соответствие сроков прорезывания постоянных зубов у детей

1. центральные резцы	1. 6-7 лет
2. боковые резцы	2. 11-12 лет
3. клыки	3. 7-8 лет
4. первые моляры	4. 9-10 лет
5. вторые моляры	5. 10-11 лет
6. первые премоляры	6. 12-13 лет
7. вторые премоляры	7. 8-9 лет

Ответ: 1-3, 2-7, 3-2, 4-1, 5-6, 6-4, 7-5

Тест №48 (тема 8, индикатор компетенции иПК-2.2, иПК-2.3)

Установите соответствие клинических проявлений форме хейлита

1. Эксфолиативный хейлит	1. Пузырьки и пустулы, после вскрытия которых образуются мокнущие эритематозные очаги и корки. Поражение в углах рта, на коже околоротовой области с переходом на красную кайму.
2. Атопический хейлит	2. Пузыри, заполненные гнойным экссудатом: подсохшие корочки имеют золотисто-янтарный цвет
3. Метеорологический хейлит	3. Чешуйки серого или серовато-коричневого цвета, локализуются от угла до угла рта и от линии Клейна до середины красной каймы
4. Хейлит при стрептостафилококковой пиодермии	4. Воспаление красной каймы губ, возникающее под влиянием холода, ветра, солнечного излучения, повышенной влажности, запыленности воздуха

Ответ 1-3; 2-1; 3-4; 4-2

Тест №49 (тема 4, индикатор компетенции иОПК-2.3, иПК-2.1, иПК-2.3)

Установите соответствие диагноза пульпита и жалоб пациента

1. Гиперемия пульпы К 04.00	1. боли при приёме пищи
2. Острый пульпит К 04.01	2. жалобы на боли отсутствуют, возможны ноющие боли от всех видов раздражителей
3. Хронический гиперпластический пульпит [пульпарный полип] К04.05	3. боли от температурных, химических и механических раздражителей, исчезающие после прекращения раздражения; отсутствие самопроизвольных и ночных болей на момент осмотра и в анамнезе
4. Хронический пульпит К 04.03	4. самопроизвольные боли, приступообразные боли с иррадиацией, ночные боли; боли, провоцируемые любыми раздражителями

Ответ 1-3; 2-4; 3-1; 4-2

Тест №50 (тема 4, индикатор компетенции иПК-2.1, иПК-2.3, иПК-2.11)

Установите соответствие

1. витальная ампутация	1. удаление коронковой части пульпы после применения мышьяковистой пасты или пасты на основе параформальдегида, корневая пульпа мумифицируется
2. девитальная ампутация	2. удаление всей пульпы после применения мышьяковистой пасты или пасты на основе параформальдегида
3. девитальная экстирпация	3. манипуляция, при которой малое количество кариозного дентина оставляется в глубоких зонах кариозной полости во избежание вскрытия пульпы, затем этот кариозный дентин изолируется лекарственным средством, которое стимулирует и поддерживает регенерацию пульпы. Через некоторое время полость допрепарируется, кариозно изменённые ткани удаляются, а зуб пломбуется
4. витальная экстирпация	4. удаление всей пульпы под анестезией
5. не прямое покрытие пульпы	5. наложение гидроксида кальция или МТА на вскрытый рог пульпы
6. прямое покрытие пульпы	6. удаление коронковой части пульпы с сохранением жизнеспособности корневой пульпы

Ответ 1-6; 2-1; 3-2; 4-4,5-3, 6-5

Тест №51 (тема 4, индикатор компетенции иПК-2.1, иПК-2.11)

Установите правильную последовательность действий при лечении пульпита временного зуба методом витальной ампутации

1. ампутация коронковой пульпы
2. препарирование кариозной полости
3. анестезия, наложение коффердама
4. окончательное восстановление зуба
5. вскрытие пульповой камеры
6. наложение препарата на основе МТА

Ответ: 3,2,5,1,6,4

Тест №52 (тема 2, индикатор компетенции иПК-4.3.)

Установите правильную последовательность действий при инвазивном методе герметизации фиссур зубов

1. нанесение герметика и фотополимеризация
2. очищение зуба с использованием профессиональных паст и щёток, изоляция коффердамом
3. раскрытие фиссуры борами для фиссуротомии

4. окклюзионное редактирование

5. протравливание

Ответ: 2,3,5,1,4

Тест №53 (тема 7, индикатор компетенции иПК-2.2, иПК-2.3)

Установите правильную последовательность действий при местном лечении острого герпетического стоматита

1. аппликация кератопластика аекол

2. обезболивание гелями на основе лидокаина

3. аппликация противовирусной мази ацикловир

4. антисептическая обработка раствором хлоргексидина биглюконата

Ответ: 2,4,3,1

Тест №54 (тема 6, индикатор компетенции иПК-2.3)

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы

_____ — это комплекс тесно связанных между собой тканей, окружающих и поддерживающих зуб, который включает десну, надкостницу и кость альвеолярного отростка, связочный аппарат зуба и покрывающий корень зуба цемент.

Ответ Пародонт

Тест №55 (тема 7, индикатор компетенции иПК-2.3)

Вставьте пропущенные три слова, первое слово с заглавной буквы

_____ — заболевание, обусловленное вирусом простого герпеса, характеризующееся поражением кожи и слизистых оболочек, реже других органов и тканей.

Ответ: Острый герпетический стоматит

Тест №56 (тема 7, индикатор компетенции иПК-2.3)

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы

_____ — заболевание слизистой полости рта, вызванное дрожжеподобными грибами рода *Candida*, которые из условно-патогенных микроорганизмов при ослаблении иммунной системы макроорганизма превращаются в патогенные.

Ответ: Кандидоз

Тест №57 (тема 4, индикатор компетенции иПК-2.1, иПК-2.3)

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы

_____ — метод полного удаления тканей пульпы из системы корневых каналов.

Ответ: Экстирпация

Тест №58 (тема 9, индикатор компетенции иОПК-7.3, иПК-2.5)

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы

_____ — это проявление сосудистой недостаточности с сохранением сознания

Ответ: Коллапс

Тест №59 (тема 10, индикатор компетенции иПК-2.1)

Вставьте пропущенные три слова, первое слово с заглавной буквы

_____ — острое гнойное воспаление надкостницы альвеолярного отростка или тела челюсти.

Ответ: Острый гнойный периостит

Тест №60 (тема 2, индикатор компетенции иПК-2.3, иПК-2.11)

Вставьте пропущенные два слова, первое слово с заглавной буквы

_____ — неспецифическое инфекционное заболевание зубов, возникающее из-за нарушения гомеостаза в полости рта в сторону процессов бактериальной кислотопродукции и проявляющееся в виде очагов деминерализации эмали или полостей зубов.

Ответ Кариес зубов

Эталон ответов:

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
От-вет	2	2	1	4	2	1	1	2	1,2,6	3,4,6
Во-прос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
От-вет	3,5,6	1,2,4,6	2,5,6	2,3,4,5	1,2,5	1,2,5	1-4 2-5 3-1 4-3 5-2	1-4 2-1 3-2 4-5 5-3	1-3 2-4 3-2 4-1	1-2 2-4 3-1 4-3
Во-прос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
От-вет	3,2,1,5,6,4	2,4,1,3	3,6,5,1,7,4,2	Флюороз	Гингивит	Ветряная оспа	Ви-тальная ампута-ция	Хей-лит	Обморок	Пери-одонтит
Во-прос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
От-вет	4	2	1	5	4	1	1	3	1,3,6	3,5
Во-прос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
От-вет	1,2,4,5	1,3	1,2,5	1,2,5	1,3,5	1,2,4	1-3 2-7 3-2 4-1 5-6 6-4 7-5	1-3 2-1 3-4 4-2	1-3 2-4 3-1 4-2	1-6 2-1 3-2 4-4 5-3 6-5
Во-прос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
От-вет	3,2,5,1,6,4	2,3,5,1,4	2,4,3,1	Паро-донт	Острый герпетический стоматит	Кан-дидоз	Экс-тирпа-ция	Кол-лапс	Острый гнойный пери-остит	Кариес зубов

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача 1

тема 2, индикатор компетенции иПК-2.1, иПК-2.3, иПК-2.11, иПК-4.3.

Пациенту А. 16 лет. Находится на лечении у ортодонта с применением брекет-системы. При осмотре: визуально выявляется мягкий зубной налёт в области фиксации брекетов, пришеечной области, межзубных промежутках. После удаления зубного налёта на зубах 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3 в пришеечной области обнаружены меловидные пятна с шероховатой поверхностью, блеск эмали в области очагов поражения отсутствует.

Десневые сосочки и маргинальная десна гиперемированы, отёчны. Индекс РМА = 37%. Пациент чистит зубы 2 раза в день зубной щеткой с ровной подстрижкой щетины и фторидсодержащей зубной пастой.

Вопрос

Выберите два правильных ответа

Назовите заболевания, которым соответствует данная клиническая картина.

1. кариес эмали в стадии белого пятна
2. гипоплазия эмали пятнистая форма
3. флюороз меловидно-крапчатая форма
4. хронический маргинальный гингивит

5. острый гингивит
6. хронический пародонтит лёгкой степени тяжести

Ответ 1,4

Ситуационная задача 2

тема 3, индикатор компетенции иПК-2.3, иПК-4.3

Пациент К. 10 лет, обратился к стоматологу с жалобами на наличие пятен на зубах.

При осмотре: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, в области пятен эмаль гладкая. Из анамнеза выяснено, что подобные изменения зубов имеются у одноклассников и друзей. Родился и проживает в Московской области, содержание фторида в питьевой воде 1,5 мг/л.

Вопрос

Выберите три правильных ответа

Перечислите методы профилактики данного заболевания

1. снижение концентрации фтора в питьевой воде: фильтрование
2. употребление фторированной соли
3. назначение витаминов D и C
4. назначение препаратов кальция и фосфора двухнедельными курсами
5. санация очагов хронической инфекции
6. приём противовирусных препаратов в осенне-зимнее время

Ответ 1,3,4

Ситуационная задача 3

тема 5, индикатор компетенции иПК-2.1, иПК-2.3, иПК-2.11

Ребёнок 8 лет, упал на уроке физкультуры и сломал зуб.

Обратился к стоматологу через 2 часа после травмы. Жалуется на боль при приёме горячей и холодной пищи.

При осмотре: зуб 2.1 имеет горизонтальный отлом на 2/3 коронки, при зондировании линии отлома выявлено сообщение с полостью зуба, пульпа кровоточит и болезненна. Слизистая оболочка в области зуба 2.1 не изменена, перкуссия болезненная.

Вопрос

Выберите один правильный ответ

Выберите метод лечения

1. витальная экстирпация
2. витальная ампутация
3. не прямое покрытие пульпы
4. девитальная ампутация
5. девитальная экстирпация

Ответ 2

Ситуационная задача 4

тема 6, индикатор компетенции иОПК-2.2, иПК-2.3

У подростка С., 13 лет, жалобы на кровоточивость дёсен во время чистки зубов и при откусывании жёсткой пищи. При осмотре выявлена отёчность и гиперемия десневого края у передних зубов верхней и нижней челюсти, отложение мягкого налёта на зубах. Патологические зубодесневые карманы не выявлены.

Вопрос

Выберите один правильный ответ

Поставьте диагноз

1. Хронический гиперпластический гингивит
2. Хронический катаральный гингивит
3. Хронический язвенный гингивит
4. Острый пародонтит
5. Хронический пародонтит лёгкой степени

Ответ 2

Ситуационная задача 5

тема 7, индикатор компетенции иОПК-2.2, иПК-2.3

У ребёнка 4-х недель, находящегося на искусственном вскармливании, мать заметила на нёбе «язву». Из анамнеза выяснено, что ребёнок родился недоношенным, плохо прибавляет в весе. При осмотре: на границе твёрдого и мягкого нёба округлая эрозия размером около 1,2 см в диаметре.

Вопрос

Установите правильную последовательность действий при лечении данного заболевания

1. обезболивание
2. замена соски
3. кератопластики
4. антисептическая обработка

Ответ 2,1,4,3

Ситуационная задача 6

тема 9, индикатор компетенции иОПК-7.3, иПК-2.4

У ребёнка 14 лет при удалении зуба 1.6 произошёл отлом коронковой части зуба.

Местно: слизистая оболочка в области удаляемого зуба без особенностей. Корни не разъедены.

Вопрос

Выберите два правильных ответа

Какими вспомогательными методами и инструментами можно воспользоваться в данной ситуации

1. сходящими клювовидными щипцами
2. байонетными щипцами
3. удалить корневую часть зуба прямым элеватором
4. фиссурным бором разделить корни, вдоль межкорневой перегородки и удалить их при помощи углового элеватора

Ответ 1,4

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
			1	2	3	4	5
ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знать: Мировой и отечественный опыт по повышению качества оказания медицинской помощи и профилактики профессиональных ошибок					
		Уметь: Анализировать собственный опыт профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок					
		Владеть: Навыками решения профессиональных задач в рамках правового поля и с использованием современных знаний для обогащения личного опыта с целью предотвращения профессиональных ошибок					

ОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	<p>Знать: Методы анализа медицинской деятельности, опыт развития отечественной и зарубежной медицины</p>	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<p>Уметь: Использовать аналитическое и клиническое мышление для грамотного анализа клинических ситуаций и принятия профессиональных решений на основе использования профессиональных стандартов обследования и лечения больных стоматологического профиля</p>	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существен-	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						ные неточности	
		<p>Владеть: Навыками оказания медицинской помощи больным стоматологического профиля с использованием стандартов диагностики и лечения стоматологических заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

иОПК-2.3.	<p>Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: Основные направления развития знаний в области стоматологии в отечественной и зарубежной медицине в рамках своих профессиональных компетенций</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью</p>	<p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>
------------------	--	--	--	--	--	---	--

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p>Уметь: использовать собственный опыт, опыт отечественной и мировой медицинской на практике с целью предотвращения ошибок в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>	
		<p>Владеть: навыками аналитического и клинического мышления для анализа и решения профессиональных задач и предотвращения ошибок в профессиональной сфере</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Знать: Клиническую картину, методы диагностики стоматологических заболеваний у взрослых и детей, Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Использовать данные обследования пациентов для установления диагноза пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существен-	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						ные неточности	
		Владеть: Навыками диагностического поиска, проведения дифференциальной диагностики с целью установления диагноза пациента при решении профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иОПК-5.1	Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						смысл предлагаемого вопроса	
		<p>Уметь: Выявлять признаки стоматологических заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p>Владеть: Навыками применения результатов обследования пациентов для для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						сти	
иОПК-5.2	Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Знать: принципы первичного и повторного осмотра, диагностические возможности различных методов обследования в стоматологии	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томо-	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последователь-	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интер-	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интер-

		граммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач			ности	терпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: Навыками установления диагноза пациентам на основе интерпретации полученных в ходе обследования данных	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иОПК-5.3	Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач	Знать: Существующие алгоритмы обследования пациентов с различной патологией; Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p>Уметь: Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<p>Владеть: Навыками разработки диагностического алгоритма на основе сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

						сти	
ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	Знать: Основные принципы лечения пациентов, основные методы вспомогательного, в т.ч. хирургического лечения, общие и функциональные методы лечения пациентов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последователь-	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно ин-	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

					ности	терпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иОПК-6.1	Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения	Знать: Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов различных групп	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		Уметь: Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: Навыками лечения пациентов в амбулаторных и стационарных условиях с использованием средств и методов, разрешенных в стоматологии	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

						сти	
иОПК-6.2	Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения	Знать: Стандарты медицинской помощи при различных заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения различных заболеваний у детей и взрослых	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последователь-	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

					ности	терпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: Навыками применения медикаментозных и немедикаментозных методов лечения у пациентов с различной патологией	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иОПК-6.3	Способен осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения	Знать: Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; показания и противопоказания к проведению отдельных методов лечения	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		Уметь: Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению для повышения его безопасности	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: Навыками контроля за безопасностью и эффективностью лечения	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

						сти	
ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: Способы организации медицинской помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
		Уметь: Принимать профессионально грамотные решения для оказания помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
		Владеть: Навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					

иОПК-7.3	Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при различных заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения различной патологии у детей и взрослых при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций,	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существен-	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		эпидемий и в очагах массового поражения				ные неточности	
		Владеть: Навыками оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
ПК-1	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: методы обследования пациента с целью установления диагноза	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного ма-	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

					териала	курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		Уметь: провести обследование пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: навыками постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

						деятельности	
иПК-1.1	Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)	Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: оценить состояние пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последователь-	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

					ности	терпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: методами сбора информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-1.2	Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Знать: этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		Уметь: Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: Навыками интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

						сти	
иПК-1.3	Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов	Знать: Объем первичного и повторного осмотров, значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последователь-	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно ин-	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

					ности	терпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: Навыками интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, данных консультаций пациентов врачами-специалистами	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-1.4	Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	Знать: Значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p>Уметь: Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p>	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности
		<p>Владеть: Навыками интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p>	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

						сти	
иПК-1.5	Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза	Знать: клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний у взрослых и детей, их диагностика	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Анализировать полученные результаты обследования	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последователь-	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

					ности	терпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: методикой разработки алгоритма постановки предварительного диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-1.6	Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза	Знать: Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		Уметь: Проводить дифференциальную диагностику на основе полученной информации	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности
		Владеть: методикой разработки алгоритма постановки окончательного диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

						сти	
ПК-2	Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности	Знать: Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях					
		Уметь: Основные принципы лечения стоматологических пациентов					
		Владеть: Навыками разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом принципов эффективности и безопасности					
иПК-2.1	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Знать: Особенности клинической картины, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p>Уметь: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>	
		<p>Владеть: Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						сти	
иПК-2.2	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Знать: Особенности клинической картины, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой обо-	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последователь-	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	

		лочки полости рта и губ			ности	терпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-2.3	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Знать: Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p>Уметь: Проводить специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предратов</p>	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности
		<p>Владеть: Навыками проведения лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта</p>	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

						сти	
иПК-2.4	Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периапикситах челюстей	Знать: Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенно кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последователь-	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

					ности	терпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: Приемами оказания хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-2.5	Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состоянии хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	Знать: Методику выполнения реанимационных мероприятий. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p>Уметь: Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>
		<p>Владеть: Навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

		пациента				сти	
иПК-2.6	Подбор вида местной анестезии/обезболивания. Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии	Знать: Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Осуществлять выбор вида анестезии с учетом оценки возможных осложнений	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последователь-	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

					ности	терпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: Навыками применения различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-2.7	Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний. Формирование комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p>Уметь: Осуществлять подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>
		<p>Владеть: Навыками составления комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						сти	
иПК-2.11	Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Знать: Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последователь-	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последователь-	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

					ности	терпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-2.12	Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области	Знать: Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями челюстно-лицевой сферы	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p>Уметь: Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты)</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>
		<p>Владеть Навыками составления комплексного лечения для устранения очагов инфекции и интоксикации при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						сти	
ПК-4	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	Знать: Санитарно-эпидемиологические нормы и требования					
		Уметь: Осуществлять контроль за эффективностью санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения					
		Владеть: Навыками проведения плана профилактической стоматологической помощи и контроля ее эффективности					
иПК-4.3.	Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Знать: Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		Уметь: Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: Навыками краткого профилактического консультирования	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

						сти	
ПК-6.	Организационно-управленческая деятельность	Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций					
		Уметь: Организовать медицинскую деятельность в рамках своих компетенций					
		Владеть: Навыками организационно-управленческой деятельности в рамках своих компетенций при решении профессиональных задач					
иПК-6.1.	Ведение медицинской документации	Знать: Особенности ведения медицинской документации	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении про-	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

					граммного материала	учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: Навыками ведения медицинской документации, анализа качества и эффективности ее ведения	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

						нальной деятельности	
иПК-6.3	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению	Знать: Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последователь-	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

					ности	терпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-6.5	Составление плана работы и отчета о своей работе	Знать: Принципы составления планов и отчетов о проделанной работе, критерии самооценки	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного ма-	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

					териала	курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		Уметь: Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: Навыками составления плана работы и отчета о своей работе	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

						деятельно- сти	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

4.2. Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни, доклад/устное реферативное сообщение

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия**:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки доклада/устного реферативного сообщения:

Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современную ситуацию.

менное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

Для разбора тематического больного

Отлично – студент правильно оценивает и интерпретирует данные о пациенте, грамотно проводит дифференциальную диагностику, определяет лечебную тактику.

Хорошо – студент допускает отдельные ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

Удовлетворительно – студент допускает частые ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

Неудовлетворительно – студент допускает частые грубые ошибки, принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

Для курации больного

Отлично- Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, проводит дифференциальную диагностику, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.

Хорошо - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно, иногда недостаточно полно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, при проведении дифференциальной диагностики может допускать ошибки не принципиального характера, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.

Удовлетворительно - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская тактические ошибки, не всегда правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, для проведения дифференциальной диагностики и формулировки диагноза и лечения пациента требуются наводящие вопросы преподавателя или чтение учебной литературы.

Неудовлетворительно - Курация пациента обучающимся проводится без учета этических и деонтологических норм. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская ошибки, которые могут привести к неправильной диагностике и лечению пациента, не правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, затрудняется с проведением дифференциальной диагностики, формулировкой диагноза и назначением лечения.

Для разбора истории болезни

❖ Оценка «отлично» выставляется, если все разделы истории болезни интерпретированы полностью, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

❖ Оценка «хорошо» выставляется, если в истории болезни интерпретированы все разделы, но есть недостатки в толковании имеющихся данных, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется если при разборе истории болезни представлены, есть негрубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допущены грубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, проведении дифференциальной диагностики.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1):

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.