

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5  
председатель Ученого Совета Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по дисциплине «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ»  
Специальность 31.05.03 Стоматология  
(уровень специалитета)  
Направленность Стоматология  
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2024

### 1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю): «Возрастная анатомия»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Введение в возрастную анатомию.	иОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Предмет возрастной анатомии человека, связь с другими науками и практической медициной, методы исследования в возрастной анатомии. Основные этапы индивидуального развития человека.	1-10	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом	В соответствии с п.4.2.2

2	Возрастные особенности костно-мышечной системы.	иОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Возрастные особенности черепа, особенности роста костей, формирование изгибов позвоночника. Аномалии развития косо-мышечной системы.	11-20	2	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом,	В соответствии с п.4.2.2
3	Возрастные особенности нервной системы	иОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Возрастные особенности нервной системы: развитие головного и спинного мозга в процессе роста человека, изменение топографии спинного мозга, формирование центров второй сигнальной системы. Возрастная анатомия сенсорных систем.	21-30	3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом,	В соответствии с п.4.2.2
4	Возрастные особенности внутренних органов.	иОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Возрастные особенности внутренних органов: развитие органов ЖКТ, возрастная изменчивость; возрастные особенности органов дыхательной системы, возрастные особенности органов мочеполовой системы.	31-40	4,5	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом,	В соответствии с п.4.2.2

			дач.						
5	Возрастные особенности иммунной и лимфатической систем	иОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Строение лимфатической и иммунной системы у новорожденного. Возрастные изменения лимфатической и иммунной систем.	41-50	6,7	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом,	В соответствии с п.4.2.2
6	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	иОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы: кровообращение у плода. Основные врожденные пороки сердца. Аномалии развития крупных сосудов.	51-60	8	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом,	В соответствии с п.4.2.2

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины – п. п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;
- написание доклада/устных реферативных сообщений, презентаций
- работа с трупным/анатомическим материалом.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1. Перечень тематик докладов/устных реферативных сообщений для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

**Тема 1. Введение в возрастную анатомию.**

1. Возрастная периодизация детского возраста.
2. Методы анатомических исследований. Их практическое значение.

**Тема 2. Возрастные особенности костно мышечной системы.**

1. Особенности костной ткани в детском возрасте. Определение костного возраста.
2. Возрастные особенности позвоночного столба.
3. Особенности осанки в различные возрастные периоды.

**Тема 3. Возрастные особенности нервной системы**

1. Сенсорные системы организма человека. Их возрастные характеристики.
2. Первая и вторая сигнальные системы организма человека. Возрастные характеристики.

**Тема 4. Возрастные особенности внутренних органов.**

1. Особенности трахеобронхиального дерева у детей.
2. Особенности органа слуха в разные возрастные периоды.

**Тема 5. Возрастные особенности иммунной и лимфатической систем**

1. Гормональная система человека. Возрастные особенности развития гормональных желез организма человека.
2. Иммунные свойства крови человека. Биологические показатели. Возрастная характеристика.

**Тема 6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы**

1. Кровообращение у плода. Основные врожденные пороки сердца.
2. Открытое овальное окно – порок или вариант нормы?

**2.2. Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

**Тема 1. Введение в возрастную анатомию.**

1. Возрастная периодизация детского возраста.
2. Методы анатомических исследований. Их практическое значение.

**Тема 2. Возрастные особенности костно-мышечной системы.**

1. Особенности костной ткани в детском возрасте. Определение костного возраста.
2. Возрастные особенности позвоночного столба.
3. Особенности осанки в различные возрастные периоды.
4. Развитие черепа и его возрастные особенности.

**Тема 3. Возрастные особенности нервной системы**

1. Сенсорные системы организма человека. Их возрастные характеристики.
2. Первая и вторая сигнальные системы организма человека. Возрастные характеристики.

**Тема 4. Возрастные особенности внутренних органов.**

1. Особенности трахеобронхиального дерева у детей.
2. Особенности органа слуха в разные возрастные периоды.

#### **Тема 5. Возрастные особенности иммунной и лимфатической систем**

1. Гормональная система человека. Возрастные особенности развития гормональных желез организма человека.
2. Иммунные свойства крови человека. Биологические показатели. Возрастная характеристика.

#### **Тема 6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы**

1. Кровообращение у плода. Основные врожденные пороки сердца.
2. Открытое овальное окно – порок или вариант нормы?

Темы могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

### **2.3. Итоговый контроль**

#### **Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

##### **1. Выберите один правильный ответ. иОПК-9.1**

**Содержание гемоглобина у новорожденного:**

- 1) 110-120 г/л
- 2) 120-140 г/л
- 3) 190-200 г/л
- 4) 150-160 г/л

**Ответ: 3**

##### **2. Выберите один правильный ответ. иОПК-9.1**

**Условное деление жизни человека на возрастные этапы называют:**

- 1) возрастной периодизацией.
- 2) биологической классификацией возраста.
- 3) возрастной градацией.
- 4) паспортизацией возраста.

**Ответ: 1**

##### **3. Выберите один правильный ответ. иОПК-9.1**

**Ребра здорового новорожденного расположены**

- 1) горизонтально
- 2) наклонно
- 3) больше вертикально, чем горизонтально
- 4) нет верного ответа

**Ответ: 1**

##### **4. Выберите один правильный ответ. иОПК-9.1**

**Мозжечок у новорожденного имеет следующую особенность:**

- 1) развит слабо
- 2) наиболее развит из всех отделов;
- 3) недостаточно миелинизирован
- 4) имеет наибольшую массу среди отделов головного мозга

**Ответ: 1**

##### **5. Выберите один правильный ответ. иОПК-9.1**

**В старческом возрасте красный костный мозг имеет следующие особенности**

- 1) занимает всю костную полость
- 2) занимает только эпифизы
- 3) занимает только эпифиз
- 4) имеет отдельные жировые включения
- 5) начинает замещаться жировой тканью
- 6) приобретает слизеподобную конституцию

**Ответ: 6**

**6. Выберите один правильный ответ. иОПК-9.1**

**Сердце у новорожденного имеет следующее количество камер:**

- 1) 1
- 2) 4
- 3) 2
- 4) 3

**Ответ: 2**

**7. Выберите один правильный ответ. иОПК-9.1**

**Мозжечок у новорожденного имеет следующую особенность:**

- 1) развит слабо
- 2) наиболее развит из всех отделов;
- 3) недостаточно миелинизирован
- 4) имеет наибольшую массу среди отделов головного мозга

**Ответ: 1**

**8. Выберите один правильный ответ. иОПК-9.1**

**Рост длинных трубчатых костей заканчивается к возрасту:**

- 1) 6-7 лет
- 2) 12-14 лет
- 3) 17-18 лет
- 4) 24-25 лет

**Ответ: 4**

**9. Выберите два правильных ответа. иОПК-9.1**

**Наивысший прирост мышечной силы у детей формируется к годам:**

- 1) 6 лет
- 2) 11 лет
- 3) 17 лет
- 4) 18 лет

**Ответ: 3,4**

**10. Выберите два правильных ответа. иОПК-9.1**

**Системы управления организмом человека:**

- 1) Нервная
- 2) Эндокринная системы
- Б) Кровеносная системы
- В) Пищеварительная системы

**Ответ: 1,2**

**11. Выберите три правильных ответа. иОПК-9.1**

**Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что**

- 1) Частота дыхательных движений больше чем у взрослого
- 2) Кислородная емкость крови больше чем у взрослого
- 3) Обменные процессы в клетках выше чем у взрослого
- 4) Нет верного ответа

**Ответ: 1,2,3**

**12. Выберите три правильных ответа. иОПК-9.1**

**Места локализации красного костного мозга у взрослого человека**

- 1) эпифизы длинных костей
- 2) компактное вещество диафизов
- 3) губчатое вещество плоских костей
- 4) губчатое вещество коротких костей

**Ответ: 1,3,4**

**13. Выберите четыре правильных ответа. иОПК-9.1**

**Основные закономерности роста и развития:**

- 1) постоянство
- 2) непрерывность
- 3) гетерохронность
- 4) индивидуальный темп развития

**Ответ:** 1,2,3,4

**14. Выберите два правильных ответа. иОПК-9.1**

**Ткани детского организма:**

- 1) покровная, механическая, проводящая
- 2) образовательная, основная, нервная
- 3) эпителиальная, мышечная,
- 4) соединительная, нервная

**Ответ:** 3,4

**15. Выберите два правильных ответа. иОПК-9.1**

**Места расположения тимуса**

- 1) заднее средостение
- 2) верхнее средостение
- 3) переднее средостение
- 4) среднее средостение

**Ответ:** 2,3

**16. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.**

Индивидуальное развитие организма называют \_\_\_\_\_ иОПК-9.1

**Ответ:** онтогенез

**17. Вставьте пропущенное числовое значение. иОПК-9.1**

Количество слюны, выделяемой в сутки у месячного ребенка \_\_\_\_\_ .мл.

**Ответ:** 130

**18. Вставьте пропущенный числовой интервал через дефис. иОПК-9.1**

Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте \_\_\_\_\_ лет.

**Ответ:** 1-3

**19. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. иОПК-9.1**

Гормон, который выделяет гипофиз называется \_\_\_\_\_

**Ответ:** гормон роста

**20. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. иОПК-9.1**

Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами

**Ответ:** сильными неуравновешенными

**21. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы.**

Дополните предложение правильным ответом: иОПК-9.1

Тазовая кость до 14-16 лет состоит из \_\_\_\_\_

**Ответ:** трех сросшихся костей

**22. Вставьте два числовых интервала (каждый интервал через дефис) иОПК-9.1**

Подростковый возраст наступает для мальчиков в \_\_\_\_\_ лет, для девочек в \_\_\_\_\_ лет.

**Ответ:** 13–16, 12–15

**23. Установите соответствие между медицинским термином и определением: иОПК-9.1**

- 1) Анемия
- 2) Гипертония



- 3) Диабет
  - 4) Остеопороз
  - 1) Повышенное кровяное давление
  - 2) Снижение плотности костной ткани
  - 3) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови
  - 4) Нарушение обмена глюкозы
- Ответ:** 1 – 3, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 3

**24. Установите соответствие между утверждением и «Важно, чтобы ребенок дышал носом» и утверждением иОПК-9.1**

- 1) Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется
  - 2) Потому что воздух проходя через носоглотку согревается
  - 3) Потому что воздух проходя через носоглотку очищается
  - 4) Потому что воздух через рот не проходит
  - 1) Верно
  - 2) Не верно
- Ответ:** 1-1, 2-1, 3-1, 4 -2

**25. Установите соответствие между железами смешанной секреции и утверждением иОПК-9.1**

- 1) Поджелудочная железа
  - 2) Гипофиз
  - 3) Щитовидная железа
  - 4) Надпочечники
  - 1) верно
  - 2) не верно
- Ответ:** 1-1, 2-2, 3-2, 4-2

**26. Установите соответствие между третьим признаком полового созревания у мальчиков и утверждением иОПК-9.1**

Какой из перечисленных признаков является третьим признаком полового созревания у мальчиков?

- 1) уменьшение размеров половых желез
  - 2) мутация голоса
  - 3) увеличение щитовидного хряща
  - 4) остановка роста скелета
  - 1) верно
  - 2) не верно
- Ответ:** 1-2, 2-1, 3-2, 4-2

**27. Выберите три правильных ответа. иОПК-9.1**

**Пища источник:**

- 1) Энергии
  - 2) Строительного материала
  - 3) Витаминов и минеральных солей
  - 4) нет правильного ответа
- Ответ:** 1, 2, 3

**28. Правильная последовательность периодов возрастной анатомии иОПК-9.1**

- 1) Новорождённый
  - 2) Грудной возраст
  - 3) Раннее детство
  - 4) Первое детство
- Ответ:** 1, 2, 3, 4

**29. Правильная последовательность прохождения луча света в глазном яблоке: иОПК-9.1**

- 1) Образуется грудинный угол

- 2) грудная клетка несколько изменяет свою форму. За счёт «развёртывания» ложных рёбер грудная клетка удлиняется, эпигастральный угол становится прямым
  - 3) с развитием лёгких и грудного дыхания (до этого возраста преобладал брюшной тип дыхания) грудная клетка увеличивается в объёме, её поперечный размер преобладает над переднезадним
  - 4) происходит пропорциональное увеличение объёма грудной клетки и оссификация её скелета
- Ответ:** 2, 1, 3, 4

**30. Правильная последовательность уровней здоровья детей иОПК-9.1**

- 1) инвалиды
  - 2) практически здоровые дети
  - 3) дети с некоторыми функциональными или морфологическими отклонениями
  - 4) хронически больные дети, но дееспособные
  - 5) хронически больные дети, но не способные к труду (3-6 %)
- Ответ:** 2, 3, 4, 5, 1

**31. Выберите один правильный ответ. иОПК-9.1**

**Согласно возрастной периодизации 5-летнего мальчика относят к периоду возраста:**

- 1) новорожденности.
- 2) преддошкольного
- 3) первого детства
- 4) второго детства

**Ответ:**4

**32. Выберите один правильный ответ. иОПК-9.1**

**К постнатальному периоду онтогенеза не относятся следующие возрастные периоды:**

- 1) 3 дня после рождения
- 2) 10 дней после рождения
- 3) 11 месяцев после рождения
- 4) 18 лет

**Ответ:** 1

**33. Выберите один правильный ответ. и ОПК-9.1**

**Половые различия в строении таза начинают проявляться с возраста:**

- 1) 6-7 лет
- 2) 12-14 лет
- 3) 17-18 лет
- 4) 24-25 лет

**Ответ:** 2

**34. Выберите один правильный ответ. иОПК-9.1**

**Мозжечок у новорожденного имеет следующую особенность:**

- 1) развит слабо
- 2) наиболее развит из всех отделов;
- 3) недостаточно миелинизирован
- 4) имеет наибольшую массу среди отделов головного мозга

**Ответ:** 2

**35. Выберите один правильный ответ. иОПК-9.1**

**Какая формула молочных зубов человека:**

- 1)  $\frac{2012/2102}{2012/2102}$
- 2)  $\frac{3212/2123}{3212/2123}$
- 3) нет правильного ответа
- 4)  $\frac{1011/1101}{1011/1101}$

**Ответ:** 1

**36. Выберите один правильный ответ. иОПК-9.1**

**Зубной возраст используют для определения**

- 1) соматоскопических показателей
- 2) календарного возраста
- 3) соматометрических показателей
- 4) биологического возраста

**Ответ: 4**

**37. Выберите один правильный ответ. иОПК-9.**

**Мочевой пузырь у новорожденных располагается: 1**

- 1) полностью в брюшной полости
- 2) полностью в тазовой полости
- 3) выступает над лобковым симфизом
- 4) выходит над гребнями подвздошных костей

**Ответ: 3**

**38. Выберите один правильный ответ. иОПК-9.1**

**За координацию движений отвечает**

- 1) мозжечок
- 2) таламус
- 3) гипофиз
- 4) эпифиз

**Ответ: 1**

**39. Выберите один правильный ответ. иОПК-9.1**

**У ребенка 4-5 лет красный костный мозг обладает следующими особенностями**

- 1) занимает всю костную полость
- 2) занимает только эпифизы
- 3) занимает только эпифиз
- 4) имеет отдельные жировые включения
- 5) начинает замещаться жировой тканью
- 6) приобретает слизеподобную конституцию

**Ответ: 5**

**40. Выберите два правильных ответа. иОПК-9.1**

**Укажите все верные понятия о функциональной системе:**

- 1) это совокупность органов и тканей, принадлежащих к различным анатомо-физиологическим образованиям
- 2) это не анатомическое образование, а временная совокупность различных нервных центров и периферических органов, объединенных в единое целое полезным для организма результатом
- 3) это способность организма переносить отрицательные факторы
- 4) Тренировка, закаливание

**Ответ: 1,2**

**41. Выберите четыре правильных ответа. иОПК-9.1**

**Выделяют следующие факторы движения лимфы по сосудам**

- 1) Ритмическое сокращение стенок крупных лимфатических сосудов;
- 2) Наличие клапанов в лимфатических сосудах;
- 3) Присасывающее действие расширенного грудного лимфатического протока в момент увеличения объема грудной полости при вдохе и отрицательное давление в грудной полости;
- 4) Сокращение скелетных мышц.

**Ответ: 1, 2, 3, 4**

**42. Выберите два правильных ответа. иОПК-9.1**

**Укажите возрастные особенности трахеи новорожденного:**

- 1) У новорожденного длина трахеи составляет 3,2-4,5 см
- 2) У новорожденного длина трахеи составляет 2,2-3,5 см

3) Ширина просвета в средней части – около 0,8 см.

4) Ширина просвета в средней части – около 2,8 см.

**Ответ:** 1, 3

**43. Выберите два правильных ответа. иОПК-9.1**

**Основные возрастные формообразовательные процессы в лимфатических узлах завершаются к возрасту:**

1) 4 года

2) 7 лет

3) 10-11 лет

4) 12 лет

**Ответ:** 3, 4

**44. Выберите два правильных ответа. иОПК-9.1**

**Место локализации глоточной миндалины взрослого человека:**

1) на задней стенке глотки

2) в области свода глотки

3) на боковой стенке глотки

4) в области глоточного отверстия слуховой трубы

**Ответ:** 1,2

**45. Выберите два правильных ответа иОПК-9.1**

**Глоточная миндалина достигает наибольших размеров к возрасту:**

1) 4 года

2) 7 лет

3) 10-11 лет

4) 12 лет

**Ответ:** 3,4

**46. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. иОПК-9.1**

Клетки крови, способные к фагоцитозу \_\_\_\_\_

**Ответ:** лейкоциты

**47. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. иОПК-9.1**

Сердце ребенка до 3 лет располагается \_\_\_\_\_

**Ответ:** горизонтально

**48. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.**

**Дополните предложение правильным ответом. иОПК-9.1**

Желудок у новорожденных занимает положение \_\_\_\_\_

**Ответ:** горизонтально

**49. Вставьте пропущенную аббревиатуру. иОПК-9.1**

Наследственная информация в клетке зашифрована в молекулах \_\_\_\_\_

**Ответ:** ДНК.

**50. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы. иОПК-9.1**

Мозг новорожденного имеет следующие особенности коры - имеются \_\_\_\_\_

**Ответ:** выраженные крупные борозды.

**51. Вставьте два числовых значения через дефис иОПК-9.1**

Грудной кифоз позвоночника формируется в возрасте \_\_\_\_\_ месяцев.

**Ответ:** 6-12

**52. Вставьте два числовых значения через дефис иОПК-9.1**

Мышечный рельеф становится сформированным и заметным с возраста \_\_\_\_\_ лет.

**Ответ:** 6-7

**53. Установите соответствие между возрастом детей и суточной потребностью в белке на 1кг массы тела: иОПК-9.1**

- |                         |    |        |
|-------------------------|----|--------|
| 1. На первом году жизни | 1) | 30-50г |
| 2. От 4х до 7 лет       | 2) | 70г    |
| 3. От 7 до 10 лет       | 3) | 75г    |
| 4. Старше 12 лет        | 4) | 80г    |

**Ответ:** 1-1, 2-2, 3-3,4-4

**54. Установите соответствие между характерной особенностью черепа новорождённого и утверждением иОПК-9.1**

- |                                               |  |
|-----------------------------------------------|--|
| 1) наличие родничков                          |  |
| 2) заросшие швы                               |  |
| 3) наличие сосцевидного отростка              |  |
| 4) хорошо развитые надбровные и скуловые дуги |  |
- 1) верно  
2) не верно

**Ответ:** 1-1, 2-2, 3-2, 4-2

**55. Установите соответствие между этапом онтогенеза и его последовательностью: иОПК-9.1**

- |                |      |
|----------------|------|
| 1) рост        | 1) 1 |
| 2) эмбриогенез | 2) 2 |
| 3) гаметогенез | 3) 3 |
| 4) старение    | 4) 4 |

**Ответ:** 1-3, 2-2, 3-1, 4-4

**56. Установите последовательность стадий сна здорового человека: иОПК-9.1**

- |                      |      |
|----------------------|------|
| 1) сонливость        | 1) 1 |
| 2) глубокий сон      | 2) 2 |
| 3) поверхностный сон | 3) 3 |
| 4) дремота           | 4) 4 |

**Ответ:** 1-1, 2-4, 3-3, 4-2

**57. Определите последовательность строения органов пищеварения: иОПК-9.1**

- 1) желудок
- 2) кишечник
- 3) ротовая полость
- 4) пищевод

**Ответ:** 3, 4, 1, 2

**58. Выберите три правильных ответа.**

**В процессе развития изменяются двигательные качества мышц иОПК-9.1**

- 1) быстрота, сила
- 2) ловкость
- 3) выносливость
- 4) только сила и выносливость

**Ответ:** 1, 2, 3

**59. Выберите два правильных ответа.**

**Детскими железами внутренней секреции являются иОПК-9.1**

- 1) эпифиз, гипофиз
- 2) эпифиз, надпочечники
- 3) эпифиз,
- 4) тимус

**Ответ:** 3,4

**60. Выберите три правильных ответа.****Зоны больших полушарий: иОПК-9.1**

- 1) ассоциативная и подвижная
- 2) мыслительная
- 3) ассоциативная
- 4) чувствительная
- 5) двигательная

**Ответ: 3,4,5****Эталоны ответов**

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	3	1	1	1	6	2	1	4	3,4	1,2
<b>Вопрос</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	1,2,3	1,3,4	1,2,3,4	3,4	2,3	онтогенез	130	1-3	гормон роста	сильными неуровненными
<b>Вопрос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	трех срощенных костей	13-16 12-15	1-3 2-1 3-4 4-3	1-1, 2-1, 3-1, 4-2	1-1, 2-2, 3-2, 4-2	1-2, 2-1, 3-2, 4-2	1,2,3	1,2,3,4	2,1,3,4	2,3,4,5,1
<b>Вопрос</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>Ответ</b>	4	1	2	2	1	4	3	1	5	12
<b>Вопрос</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>Ответ</b>	1,2,3,4	1,3	3,4	1,2	3,4	лейкоциты	горизонтально	горизонтально	ДНК	выраженные крупные борозды.
<b>Вопрос</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>Ответ</b>	6-12	6-7	1-1, 2-2, 3-3, 4-4	1-1, 2-2, 3-2, 4-2	1-3, 2-2, 3-1, 4-4	1-1, 2-4, 3-3, 4-2	3, 4, 1, 2	1,2,3	3,4	3,4,5

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции****Ситуационная задача 1. иОПК-9.1**

Почему знание морфофункционального уровня развития коры головного мозга детей различного возраста необходимо и для работы детского психолога?

**Эталон ответа:**

Без этого он не сможет правильно объяснить те или иные особенности проявления детской психики, не сможет наладить с ребенком психоэмоциональный контакт.

**Ситуационная задача 2. иОПК-9.1**

Почему важно учитывать морфофункциональные особенности детей и подростков разного возраста

детскому тренеру

**Эталон ответа:** они лежат в основе организации тренировочного процесса. Учет уровня развития различных систем организма (опорно-двигательного аппарата, нервной системы, сердечно-сосудистой и дыхательных систем) позволяет правильно подобрать физические нагрузки и по времени и по интенсивности для детей разного возраста. Незнание детским тренером основ возрастной анатомии и физиологии может привести к серьезному травмированию детского организма и даже к летальному исходу.

### **Ситуационная задача 3. иОПК-9.1**

При обследовании новорожденного было обнаружено отсутствие физиологических изгибов позвоночного столба.

1. Является данный факт патологией?

**Эталон ответа:**

1. Формирование физиологических изгибов начинается после рождения ребенка.

### **Ситуационная задача 4. иОПК-9.1**

Антропометрическое обследование популяции показало. Что рост людей уменьшается к пожилому возрасту.

1. Какие возрастные изменения позвоночного столба приводят к его укорочению?

2. Какие еще изменения опорно-двигательного аппарата приводят к уменьшению человеческого роста?

**Эталон ответа:**

1. Снижение высоты межпозвонковых дисков.

2. Снижение эластичности и высоты хрящей на суставных поверхностях костей.

### **Ситуационная задача 5 иОПК-9.1**

Дайте развёрнутый ответ, для чего необходима наука «психогигиена»?

**Эталон ответа:**

Психогигиена - это наука о сохранении и укреплении психического здоровья учащихся и предупреждении неврозов.

### **Ситуационная задача 6 иОПК-9.1**

На прием к педиатру пришла мама с ребенком, с вопросом, когда делается прививка против кори В1?

**Эталон ответа:**

Прививка против кори В1 делается в 9 месяцев.

### **Ситуационная задача 7 иОПК-9.1**

Мальчик получил травму головы и потерял способность выдвигать нижнюю челюсть вперед. При поражении каких мышц ограничено такое движение в височно-нижнечелюстном суставе?

**Эталон ответа:**

Поражены наружные крыловидные мышцы (правая и левая).

### **Ситуационная задача 8 иОПК-9.1**

После пребывания на сквозняке у подростка осложнение – воспаление тройничного нерва. При этом опущен угол рта, слюнотечение. Какая мышца не выполняет свою функцию?

**Эталон ответа:**

Мышца-подниматель угла рта.

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

**4.1. еречень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций**

Формируемая компетенция	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Знать основные морфофункциональные, физиологические и патофизиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития органов и систем	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть навыками использования знаний о строении, физиологических и патофизиологических процессах в организме человека для выявления физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Знать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач на индивидуальном, групповом и популяци-	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.



		онном уровнях в рамках изучаемой дисциплины		
		Владеть навыками оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

## 4.2. Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, работа с трупным/ анатомическим материалом, доклад/устное реферативное сообщение, презентации.

### 4.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

- А) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- В) Тошнота и/или рвота (+25%)
- С) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия**:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

**Для оценки доклада/устного реферативного сообщения:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

**Для оценки презентаций:**

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (гра-

фические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

**Критерии оценки работы с трупным/анатомическим материалом:**

Зачтено - Выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, студент демонстрирует практические навыки препарирования и может кратко пояснить анатомическое строение препарата.

Не зачтено - Выставляется студенту, если студент самостоятельно не работает с препаратами, не владеет навыками препарирования, не может ответить на поставленные вопросы по анатомии препарата

**4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.**

**Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)**

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.