

Электронная цифровая подпись



Утверждено "29" августа 2024 г.  
Протокол № 8  
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.  
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Дисциплина «Эпидемиология»**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

**Направленность: Лечебное дело**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник**

**Срок обучения: 6 лет**

Год поступления 2024

# 1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Эпидемиология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/индикатора компетенции	Вопросы темы, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/дескриптора	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющего освоение компетенции/дескриптора	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Проведение обследования пациента в клинике инфекционных болезней	ПК-2	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Проведение обследования пациента с инфекционным заболеванием наружных покровов Проведение обследования пациента с инфекцией дыхательных путей - Проведение обследования пациента с трансмиссивной инфекцией Проведение обследования пациента с кишечной инфекцией	1-3	1,2	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2
2	Сбор жалоб, анамнеза в клинике инфекционных болезней	иПК-2.1.	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента в клинике инфекционных болезней, факторы риска развития данного заболевания, предрасполагающие факторы, контакты с инфекционным больным	4-5	1,2	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций,	В соответствии с п 4.2.2

								решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	
3	Физикальное обследование больного в клинике инфекционных болезней	иПК-2.2.	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Физикальное обследование больного в клинике инфекционных болезней (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Особенности осмотра больного с инфекционным заболеванием. Пальпация живота больного с инфекционным заболеванием. Перкуссия легких больного с инфекционным заболеванием. Аускультация легких больного с инфекционным заболеванием.	6,7	1,2,3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2
4	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований больного с инфекционным заболеванием.	иПК-2.3.	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациента	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований больного с инфекционным заболеванием. План лабораторных исследований больного с инфекционным заболеванием. План инструментальных исследований больного с инфекционным заболеванием.	8,9	1,2,3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2
5	Современные диагностические инструменты	иПК-2.3.	Формулирование предварительного диагноза и составление	Современные диагностические инструментальные методы диагностики в клинике инфекционных болезней. УЗИ брюшной полости. Показания,	10,11	1,2,3,4,5	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание	В соответствии с п 4.2.2

	льные методы в клинике инфекционных болезней		плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	противопоказания к направлению. Фиброгастроскопия. Показания, противопоказания к направлению. МРТ. Показания, противопоказания к направлению. КТ легких. Показания, противопоказания к направлению. Бронхоскопия. Показания, противопоказания к направлению. Рентгенологическая диагностика. Показания, противопоказания к направлению.				рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	
6	Современные лабораторные методы диагностики в клинике инфекционных болезней.	иПК-2.4.	Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Ценность лабораторных методов исследования в клинике инфекционных болезней. Бактериоскопический метод. Бактериологический метод. ПЦР. Серологическая диагностика. Интерпретация результатов. Иммунодиагностика.	12,13	1,2,3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2

7	Особенности обследования больного в клинике инфекционных болезней	иПК-2.4.	Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Особенности обследования больного в клинике инфекционных болезней. Правила сбора мокроты в специальные контейнеры. Правила сбора мочи при бактериологическом посеве. Правила сбора материала для ПЦР. Правила сбора фекалий для гельминтоовоскопии.	14.15	1,2,3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2
8	Особенности термометрии и проведения дезинфекции в клинике инфекционных болезней.	иПК-2.3.	<b>Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных</b>	Сбор фекалий для бактериологического анализа. Термометрия у больных в клинике инфекционных болезней. Составление температурной кривой. Дезинфекция мочи. Дезинфекция кала. Дезинфекция мокроты.	16,17	1,2,3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение	В соответствии с п 4.2.2

			<b>обследовани й пациента</b>				круглого стола.		
9	Неотложная и экстренная медицинская помощь в клинике инфекционных болезней.	иПК-2.8.	Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Неотложная медицинская помощь в клинике инфекционных болезней ( гиповолемический шок, инфекционно- токсический шок, острая почечная недостаточность, острая печеночная недостаточность, ДВС- синдром, кома). Экстренная медицинская помощь в клинике инфекционных болезней (ОДН, острые церебральные расстройства, анафилактический шок).	18,19	1,2,3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2
10	Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях в клинике инфекционных болезней	<b>иПК-2.6.</b>	<b>Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими</b>	Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях в клинике инфекционных болезней ( патогенез, клиника ИТШ, анафилактического шока, дегидрационного шока, отека- набухания головного мозга).	20,21	1,2,3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2

			<b>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами и лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</b>						
11	Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам в клинике инфекционных болезней	иПК-3.2.	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим	Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам в клинике инфекционных болезней (острая почечная недостаточность, острая печеночная недостаточность, ДВС- синдром, кома).	22,23	1,2,3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2

			и рекомендаци ями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи						
12	Направление больного инфекционн ым заболевание м на консультаци ю к врачам- специалиста м при наличии медицинских показаний	иПК- 2.6.	Направление пациента на консультаци ю к врачам- специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующи ми порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендаци ями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом	Направление больного инфекционным заболеванием на консультацию к врачам- специалистам при наличии медицинских показаний (гинекологу, урологу, ЛОР- врачу, хирургу, стоматологу, невропатологу, офтальмологу). в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Показания к направлению, регламентированная документация.	24,25	1,2,3	1	Устный ответ, стандартизированн ый тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2



			стандартов медицинской помощи						
13	Направление больного инфекционным заболеванием на инструментальные обследования	иПК-2.5.	Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Направление больного инфекционным заболеванием на инструментальные обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. Регламентированная документация при направлении больного на инструментальные обследования	26,27	1,2,3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2
14	Дифференциальная диагностика в клинике инфекционных болезней Установлены	иПК-2.8.	Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и/состояниями	Проведение дифференциальной диагностики при респираторных инфекциях. Проведение дифференциальной диагностики при кишечных инфекциях. Проведение дифференциальной	28-30	1,2,3,4	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка	В соответствии с п 4.2.2

	е диагноза.		и, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	диагностики при кровяных инфекциях. Проведение дифференциальной диагностики при инфекционных заболеваниях наружных покровов Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)				презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	
15	Показания к стационарному лечению больных инфекционным заболеванием	иПК-2.7.	Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Показания к стационарному лечению больных респираторной инфекцией. Показания к стационарному лечению больных кишечной инфекцией. Показания к стационарному лечению больных с кровяной инфекцией. Показания к стационарному лечению больных с инфекционным поражением наружных покровов.	31,32	1,2,3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2

			клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи						
16	Разработка плана лечения больного инфекционным заболеванием	иПК-3.1.	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам	Разработка плана лечения больного респираторной инфекцией. Разработка плана лечения больного кишечной инфекцией. Разработка плана лечения больного с кровяной инфекцией. Разработка плана лечения больного с инфекционным поражением наружных покровов.	33,34	1,2,3,4	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2

			оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи						
17	Медикаментозное лечение больного инфекционным заболеванием. Диетотерапия в клинике инфекционных болезней	иПК-3.2.	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	Медикаментозное лечение больного с респираторной инфекцией. Медикаментозное лечение больного С кишечной инфекцией. Медикаментозное лечение больного с кровяной инфекцией. Медикаментозное лечение больного с инфекционным поражением наружных покровов.	35-37	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2

			медицинской помощи						
18	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности в клинике инфекционных болезней,	ПК-3.	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у конкретного больного, в том числе с сочетанной патологией	<p>Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у больного с инфекционным поражением наружных покровов, в том числе с сочетанной патологией.</p> <p>Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у больного с кровяной инфекцией, в том числе с сочетанной патологией</p> <p>Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у больного с респираторной инфекцией,</p> <p>в том числе с сочетанной патологией</p> <p>Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у больного с кишечной инфекцией, в том числе с сочетанной патологией</p>	38-41	1,2,3,4	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2
19	Немедикаментозное лечение больных в клинике инфекционных болезней.	иПК-3.3.	Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками	<p>Немедикаментозное лечение больных с респираторной инфекцией (ингаляции, фитотерапия, физиотерапия)</p> <p>Немедикаментозное лечение больных с инфекционным поражением наружных покровов (местное лечение, УВЧ, кварц, магнитотерапия).</p> <p>Немедикаментозное лечение больных с кишечной инфекцией (электрофорез, амплепульс,</p>	42-44	1,2	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2

			оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	бальнеолечение, фитотерапия). Немедикаментозное лечение больных с кровяной инфекцией (гальванический воротник, электрофорез, бальнеолечение, фитотерапия).					
20	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, лечебного питания в клинике инфекционных болезней.	иПК-3.4.	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Оценка эффективности применения лекарственных препаратов, лечебного питания в клинике инфекционных болезней. Оценка и безопасности применения лекарственных препаратов, лечебного питания в клинике инфекционных болезней.	45-47	1,2,3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2
21	Лечение беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности	иПК-3.6.	Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и	Лечение беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста с респираторными инфекциями. Лечение беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста с кишечными инфекциями. Лечение беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста с кровяными инфекциями	48-50	1,2,3,4,5	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных	В соответствии с п 4.2.2

	применения лекарственных препаратов, лечебного питания у беременных и больных пожилого возраста.		старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	Лечение беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста с инфекционным поражением наружных покровов. Оценка эффективности применения лекарственных препаратов, лечебного питания у беременных и больных пожилого возраста				задач, проведение круглого стола.	
22	Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях.	иПК-5	Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий	Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при кишечных инфекциях. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при респираторных инфекциях. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при кровяных инфекциях. . Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекциях наружных покровов.	51-53	1,2,3,4	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2
23	Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	иПК-5.2.	Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	Организация и контроль проведения иммунопрофилактики кишечных инфекций у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики кровяных инфекций у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекций наружных покровов у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания	54-56	1,2,3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2

	помощи, клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения)		помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи.					
24	Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-инфекционисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней.	иПК-5.7	Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней.	Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-инфекционисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	57,58	1,2	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.	В соответствии с п 4.2.2
25	Оформление и направление в территориаль	иПК-5.8	Оформление и направление в территориаль	Оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного	59	1,2,3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание	В соответствии с п 4.2.2



	<p>ный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания. Регламентированная документация. Порядок оформления.</p>		<p>ный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания. Регламентированная документация. Порядок оформления.</p>	<p>извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания. Регламентированная документация. Порядок оформления.</p>				<p>рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.</p>	
26	<p>Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекций, в том числе карантинных, при выявлении особо опасных (карантинных)</p>	иПК-5.9	<p>Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных)</p>	<p>Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Регламент противоэпидемических мероприятий.</p>	60	1,2	1	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.</p>	<p>В соответствии с п 4.2.2</p>

	инфекционн ых заболеваний. Регламент противоэпид емических мероприятий .		) инфекционны х заболеваний						
--	---	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины)
- стандартизированный тестовый контроль;
- написание рефератов, (презентаций);
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1 Перечень тематик рефератов и презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

**Тема 1.**

1. СИЗ врача – инфекциониста.
2. Дезинфекция инфекционного отделения.

**Тема 2.**

1. Деонтологические принципы при сборе анамнеза.
2. Значение сбора анамнеза при гепатитах.

**Тема 3.**

1. Особенности пальпации живота при кишечных инфекциях.
2. Аускультация больных с респираторными инфекциями.
3. Осмотр кожных покровов больных с инфекциями наружных покровов.

**Тема 4.**

1. Лабораторные исследования при вирусных гепатитах.
2. Инструментальные исследования при респираторных инфекциях.
3. Лабораторные и инструментальные исследования при трансмиссивных инфекциях.

**Тема 5.**

1. УЗИ брюшной полости при кишечных инфекциях.
2. Фиброгастроскопия при гепатитах. МРТ при респираторных инфекциях.
3. КТ легких при респираторных инфекциях. Показания, противопоказания к направлению.
4. Бронхоскопия при респираторных инфекциях.. Показания, противопоказания к направлению.
5. Рентгенологическая диагностика в клинике инфекционных болезней.

**Тема 6.**

1. Бактериологический посев при кишечных инфекциях.
2. ПЦР в дифференциальной диагностике инфекционных болезней.
3. Серологическая диагностика в дифференциальной диагностике инфекционных болезней.

**Тема 7.**

1. Гельминтооовоскопия при кишечных инфекциях.
2. Особенности мокроты при респираторных инфекциях различной этиологии.
3. Исследование мочи при ГЛПС.

**Тема 8.**

1. Термометрия при брюшном тифе.
2. Термометрия при малярии.
3. Дезинфекция при инфекции наружных покровов. Дезинфекция при гепатитах.

**Тема 9.**

1. Помощь при острой почечной недостаточности при ГЛПС.
2. Помощь при печеночной недостаточности при вирусных гепатитах.

3. Помощь при гиповолемическом шоке при кишечных инфекциях.

**Тема 10.**

1. Отек Квинке в клинике инфекционных болезней.
2. Приступ бронхоспазма при респираторных инфекциях.
3. Дегидрационный шок при кишечных инфекциях.

**Тема 11.**

1. Диабетическая кома у больных вирусным гепатитом.
2. Острая почечная недостаточность при кишечных инфекциях.
3. Острая печеночная недостаточность при кишечных инфекциях.

**Тема 12.**

1. Глаукома у больных ГЛПС.
2. Катаракта при трансмиссивных инфекциях.
3. Метроэндометрит у больных с вирусными гепатитами.

**Тема 13.**

1. Показания к направлению на КТ мозга больных с вирусными гепатитами.
2. Направление на МРТ легких при ГЛПС.
3. КТ мозга у больных с трансмиссивными инфекциями.

**Тема 14.**

1. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов.
2. Дифференциальная диагностика малярии.
3. Дифференциальная диагностика хламидиоза легких.
4. Дифференциальная диагностика токсоплазмоза.

**Тема 15.**

1. Особенности стационарного лечения больных с вирусными гепатитами.
2. Особенности стационарного лечения больных с сальмонеллезом.
3. Особенности стационарного лечения больных с бруцеллезом.

**Тема 16.**

1. План лечения больного с лепрой.
2. План лечения больного с гриппом.
3. План лечения больного с малярией.
4. План лечения больного с ботулизмом.

**Тема 17.**

1. Медикаментозное лечение больного с гриппом.
2. Медикаментозное лечение с вирусным гепатитом.
3. Медикаментозное лечение больного с бруцеллезом.
4. Медикаментозное лечение больного с лепрой.
5. Диетотерапия при кишечных инфекциях.
6. Стол № 5.
7. Стол № 1.
8. Стол № 4.
9. Стол № 2.

**Тема 18.**

1. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у больного с вирусным гепатитом, в том числе с сахарным диабетом.
2. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у больного с лепрой, в том числе с бронхиальной астмой.
3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у больного с ботулизмом, в том числе с ИБС.
4. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у больного с лейшманиозом, в том числе с гипертонической болезнью.

**Тема 19.**

1. Физиотерапия в клинике инфекционных болезней, в том числе у больных с аденомой простаты.
2. Фитотерапия в клинике инфекционных болезней при наличии у больного бронхиальной астмы.

**Тема 20.**

1. Оценка эффективности применения лекарственных препаратов, лечебного питания у больных с вирусными гепатитами.
2. Оценка и безопасности применения лекарственных препаратов, лечебного питания у больных с ботулизмом.
3. Оценка и безопасности применения лекарственных препаратов, лечебного питания у больных с малярией.

#### **Тема 21.**

1. Лечение беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста с вирусными гепатитами.
2. Лечение беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста с сальмонеллезом.
3. Лечение беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста с малярией.
4. Лечение беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста с лепрой.
5. Оценка эффективности применения лекарственных препаратов, лечебного питания у беременных и больных пожилого возраста при лечении ботулизма.

#### **Тема 22.**

1. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при сальмонеллезе.
2. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при гриппе.
3. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при малярии.
4. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при туляремии.

#### **Тема 23.**

1. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики вирусных гепатитов у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.
2. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики гриппа у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.
3. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики дифтерии у населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.

#### **Тема 24.**

1. Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-инфекционисту при вспышке вирусного гепатита.
2. Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-инфекционисту при ботулизме.

#### **Тема 25.**

1. Оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении вирусного гепатита.
2. Оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении активного туберкулеза.
3. Оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении бруцеллеза.

#### **Тема 26.**

1. Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
2. Регламент противоэпидемических мероприятий.

**Темы рефератов и презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем**

**2.2 Проведение круглого стола по теме: Роль профессиональной компетентности врача в организации эффективных противоэпидемических мероприятий в экстремальных ситуациях и при стихийных бедствиях**

Шифр компетенции/дескриптора	Формулировка компетенции/дескриптора	Вопросы круглого стола
ПК-2.1	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	<p>1.Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни пациента с инфекционным заболеванием</p> <p>2.Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента с инфекционным заболеванием и анализировать полученную информацию</p> <p>3.Владеть навыками интерпретации результатов сбора информации о заболевании пациента</p>
ПК-2.2	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	<p>1.Методика полного физикального исследования пациента с инфекционным заболеванием (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>2.Проводить полное физикальное обследование пациента с инфекционным заболеванием (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты</p> <p>3.Владеть навыками анализа полученной информации</p>
ПК-2.3	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	<p>1.Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы инфекционных заболеваний</p> <p>2.Анализировать полученные результаты обследования пациента с инфекционным заболеванием, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований</p> <p>3.Владеть методикой установления очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий пациента с инфекционным заболеванием</p>
ПК-2.4	Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>1.Методы лабораторных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с инфекционным заболеванием</p> <p>2.Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента с инфекционным заболеванием</p> <p>3.Владеть навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента с инфекционным заболеванием</p>
ПК-2.5	Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>1.Методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у больных с инфекционными заболеваниями</p> <p>2.Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента с инфекционным заболеванием</p> <p>3.Навыками интерпретации данных,</p>

		полученных при инструментальном обследовании пациента с инфекционным заболеванием
ПК-2.6	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	1.Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи пациенту с инфекционным заболеванием 2.Обосновывать необходимость направления пациента с инфекционным заболеванием на консультации к врачам-специалистам 3.Владеть навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами
ПК-2.7	Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	1.Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи 2.Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи 3.Владеть способами применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2.8	Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	1.Дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы инфекционных заболеваний МКБ 2.Проводить дифференциальную диагностику инфекционных заболеваний 3.Навыками ранней диагностики инфекционных заболеваний
ПК-3.1	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	1.Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при инфекционных заболеваниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи 2.Составлять план лечения инфекционного заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания 3.Владеть навыками составления плана лечения инфекционного заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания
ПК-3.2	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания	1.Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

	<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>2. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при инфекционных болезнях с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>3. Владеть навыками составления плана назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при инфекционных заболеваниях с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
ПК-3.3	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>1. Современные методы немедикаментозного лечения инфекционных болезней у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> <p>2. Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>3. Владеть навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
ПК-3.4	<p>Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p>	<p>1. Признаки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения при инфекционных заболеваниях</p> <p>2. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</p> <p>3. Навыками оценки эффективности и</p>



		безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
ПК-3.6	Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин с инфекционными заболеваниями</li> <li>2. Назначить лечение пациентам пожилого и старческого возраста, беременной женщинам</li> <li>3. Владеть навыками назначения лечения пациенту старческого и пожилого возраста, беременной женщине, оценить эффективность и безопасность назначенного лечения</li> </ol>
ПК-5.2	Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</li> <li>2. Организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>3. Владеть навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ol>
ПК-5.7	Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</li> <li>2. Выявлять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</li> <li>3. Владеть навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина)</li> </ol>
ПК-5.8	Оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форма экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</li> <li>2. Уметь оформить экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</li> <li>3. Владеть навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере</li> </ol>

		защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания
ПК-5.9	Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	1.Необходимые противоэпидемические мероприятия в зависимости от очага поражения. 2.Назвать основные эпидемиологические характеристики каждого. Составить систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля. 3.Владеть алгоритмом проведения эпидемиологической диагностики и профилактики в различных ситуациях, включая чрезвычайные

### 2.3 Итоговый контроль

#### Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. (тема 7, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.1)

*Выберите один правильный ответ*

С чего начинается обследование больного с **кишечной инфекцией**:

1. физикальное обследование
2. сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания
3. лабораторное обследование
4. инструментальное обследование

Ответ: 2

2. (тема 8, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.2)

*Выберите один правильный ответ*

Проведение полного физикального обследования пациента с подозрением на **клещевой энцефалит** включает:

1. пальпация, перкуссия
2. осмотр, сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания
3. осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация
4. пальпация, перкуссия, аускультация

Ответ: 3

3. (тема 9, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.3)

*Установите последовательность формулировки диагноза при **менингококковой инфекции**:*

1. клиническая форма течения инфекции
2. нозологическая форма заболевания
3. осложнения
4. тяжесть течения заболевания

Ответ: 2, 1, 4, 3

4. (темы 7, 14, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.4, иПК-2.5, ПК-5, иПК-5.9)

*Выберите один правильный ответ*

Составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента с **холерой** проводится на основании:

1. нозологической формы заболевания
2. пола больного
3. наличия вредных привычек
4. сроков госпитализации

Ответ: 1

5. (тема 10, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.4)

Установите соответствие между видом лабораторного обследования больного **ВИЧ-инфекцией** и определяемым параметром:

1. ПЦР	1. Антитела к антигенам вируса
2. ИФА	2. РНК вируса
3. Общий анализ крови	3. Количество лимфоцитов
4. Посев на среду Сабуро	4. Возбудитель кандидоза

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4

6. (тема 7, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.5)

*Выберите один правильный ответ*

При подозрении на **дизентерию** с тяжелым течением необходимо провести следующее инструментальное обследование больного:

1. рентгенография органов грудной клетки
2. фиброгастродуоденоскопия
3. ректороманоскопия
4. УЗИ органов брюшной полости

Ответ: 3

7. (тема 8, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.6)

*Выберите один правильный ответ*

Больному с подозрением на **иксодовый клещевой боррелиоз (болезнь Лайма)** показана консультация следующих врачей-специалистов:

1. кардиолог
2. хирург
3. невролог
4. оториноларинголог

Ответ: 3

8. (темы 7, 10, 14, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, ПК-5, иПК-2.7, иПК-5.7, иПК-5.8, иПК-5.9)

*Выберите один правильный ответ*

Изоляции в бокс подлежат больные:

1. туляремией
2. бруцеллезом
3. легочной формой чумы
4. брюшным тифом
5. вирусным гепатитом В

Ответ: 3

9. (темы 7-10, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.8)

*Выберите три правильных ответа*

При **брюшном тифе** дифференциальную диагностику проводят с:

1. внебольничной пневмонией
2. вирусным гепатитом С
3. острым кишечным кровотечением
4. гриппом
5. вирусным гепатитом А (желтушная форма)
6. сибирской язвой

Ответ: 1, 3, 5

10. (тема 7, компетенция, индикатор компетенции ПК-3, иПК-3.1, иПК-3.2, иПК-3.4)

*Выберите два правильных ответа*

Контроль эффективности лечения острой **дизентерии** проводят на основании:

1. нормализации характера стула
2. данных бактериологического обследования
3. отсутствия гепато-лиенального синдрома
4. отсутствия синдрома желтухи
5. данных общего анализа мочи

Ответ: 1, 2

11. (тема 9, компетенция, индикатор компетенции ПК-3, иПК-3.1, иПК-3.2)

*Выберите один правильный ответ*

К средствам этиотропной терапии **гриппа А** относятся:

1. антибиотики
2. сульфаниламиды
3. нитрофураны
4. релинза, тамифлю

Ответ: 4

12. (тема 7, компетенция, индикатор компетенции ПК-3, иПК-3.1, иПК-3.3)

*Выберите один правильный ответ*

К немедикаментозному лечению **сальмонеллеза** тяжелого течения относится:

1. лечебное питание
2. бальнеотерапия
3. лечебный массаж
4. искусственная вентиляция легких

Ответ: 1

13. (темы 7, 14, компетенция, индикатор компетенции ПК-3, иПК-3.1, иПК-3.2, иПК-3.6, ПК-5, иПК-5.9)

*Установите последовательность оказания медицинской помощи больному **холерой** тяжелого течения:*

1. назначение антибиотиков
2. внутривенное введение полиионных растворов
3. назначение противорвотных препаратов
4. назначение лечебного питания после прекращения рвоты

Ответ: 2, 3, 1, 4

14. (тема 10, компетенция, индикатор компетенции ПК-3, иПК-3.1, иПК-3.2, иПК-3.6)

*Вставьте пропущенное слово:*

Антиретровирусную терапию в течение всего срока беременности назначают при \_\_\_\_\_

Ответ: **ВИЧ-инфекции**

15. (тема 12, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.2, иПК-2.8)

*Вставьте пропущенное слово:*

Судороги жевательных и мимических мышц («сардоническая улыбка») являются патогномичным симптомом \_\_\_\_\_

Ответ: **столбняка**

16. (темы 3, 4, 7-12, 14, компетенция, индикатор компетенции ПК-3, ПК-5, иПК-3.1, иПК-3.1 иПК-3.6, иПК-5.7, иПК-5.8, иПК-5.9)

*Выберите два правильных ответа*

Госпитализации по эпидемическим показаниям подлежат инфекционные больные:

1. все заболевшие
2. с тяжелой формой болезни
3. проживающие в общежитиях, пунктах временного размещения
4. из декретированных групп населения

Ответ: 3, 4

17. (темы 1, 2, компетенция, индикатор компетенции ПК-5)

*Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:*

\_\_\_\_\_ - наука об эпидемическом процессе, закономерностях его развития, формах проявлений, разрабатывающая мероприятия по профилактике инфекционных (паразитарных) болезней и борьбе с ними.

Ответ: Эпидемиология

18. (темы 1-3, компетенция, индикатор компетенции ПК-5)

*Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:*

\_\_\_\_\_ - заболеваемость, превышающая эпидемический порог на конкретной территории в определенном сезоне года, имеющая склонность к широкому эпидемическому распространению.

Ответ: Эпидемия

19. (темы 4-6, 13, 14, компетенция, индикатор компетенции ПК-3, ПК-5, иПК-2.3, иПК-2.7, иПК-2.8, иПК-5.2, иПК-5.7, иПК-5.8, иПК-5.9)

*Выберите три правильных ответа*

Первоочередные противоэпидемические мероприятия в эпидемическом очаге:

1. раннее активное выявление инфекционных больных
2. иммунопрофилактика
3. заключительная дезинфекция
4. изоляция больных контагиозными инфекциями

Ответ: 1, 2, 4

20. (темы 4, 13, 14, компетенция, индикатор компетенции ПК-5, иПК-5.7, иПК-5.9)

*Вставьте пропущенное слово со строчный буквы:*

Система мероприятий по усилению медицинского наблюдения за эпидемическим очагом, ограничению перемещения людей внутри эпидемического очага и за его пределы, препятствующего распространению инфекции, называется \_\_\_\_\_

Ответ: обсервация

21. (темы 3-6, 13, 14, компетенция, индикатор компетенции ПК-3, ПК-5, иПК-2.4, иПК-2.8, иПК-3.1, иПК-3.2, иПК-3.6, иПК-5.2, иПК-5.9)

*Выберите три правильных ответа*

Противоэпидемические мероприятия, которые проводят медицинские работники:

1. лечение инфекционных больных
2. выявление бактерионосителей среди работников сферы питания
3. отлов безнадзорных животных
4. захоронение умерших от инфекционных болезней
5. вакцинация населения

Ответ: 1, 2, 5

22. (темы 3-6, 9, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, ПК-5, иПК-2.2, иПК-5.9)

*Выберите два правильных ответа*

Мероприятия, направленные на источник инфекции при **дифтерии**:

1. выявление больных
2. изоляция больных
3. дезинфекция нательного и постельного белья инфекционного больного
4. дератизация
5. дезинсекция

Ответ: 1, 2

23. (темы 1, 2, компетенция, индикатор компетенции ПК-5)

*Выберите три правильных ответа*

Механизм развития эпидемического процесса включает:

1. источник возбудителя инфекции
2. механизм передачи возбудителя инфекции
3. факторы и пути передачи возбудителя инфекции
4. восприимчивый организм

Ответ: 1, 2, 3

24. (темы 1-3, 6, компетенция, индикатор компетенции ПК-5, иПК-5.9)

Установите соответствие между понятием и действием:

1. Дезинфекция	1. Уничтожение грызунов, имеющих эпидемиологическое значение
2. Дезинсекция	2. Уничтожение возбудителя болезни на объектах окружающей
3. Дератизация	3. Уничтожение насекомых - переносчиков болезни
4. Изоляция	4. Ограничение контактов больного контагиозной инфекцией со здоровыми лицами

Ответ: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4

25. (темы 1, 3, 8, 14, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, ПК-5)

*Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:*

\_\_\_\_\_ природно-очаговый факультативно-трансмиссивный зооноз бактериальной природы, с трансмиссивным механизмом передачи возбудителя, эпидемически проявляющийся спорадическими случаями, эпидемическими вспышками, эпидемиями и пандемиями. Естественным переносчиком являются блохи

Ответ: Чума

26. (тема 9, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.8)

*Установите соответствие между болезнью и характером сыпи:*

1. Корь	1. Сыпь в виде красно-розовых, величиной с булавочную головку, бугорков, вначале появляется на лице, затем распространяется на все тело; на третий день бледнеет и через несколько дней полностью исчезает
2. Скарлатина	2. Сыпь появляется стремительно, сначала на туловище, затем на лице, волосистой части головы, конечности; проходит через стадии - бугорок, пузырек, гнойная корка
3. Краснуха	3. Красноватые, размером с чечевицу, пятна и бугорки, в первый день появляются на лице, шее и верхней части груди и плеч; на второй день захватывают туловище и ближайшую к нему часть рук, на третий - верхние и нижние конечности
4. Ветряная оспа	4. Сыпь в виде мелких красных точек или небольших пятнышек, сначала появляется в подмышечных, паховых областях и на шее; через сутки покрывает все тело, кроме носогубного треугольника

Ответ: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2

27. (темы 4, 11, 13, 14, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, ПК-3, ПК-5, иПК-2.2, иПК-2.3, иПК-2.4, иПК-2.7, иПК-3.1, иПК-3.2, иПК-3.4, иПК-5.2, иПК-5.7, иПК-5.9)

*Выберите пять правильных ответов*

Для предупреждения внутрибольничных инфекций на этапах медицинской эвакуации необходимо:

1. сокращение времени пребывания раненых и больных в военном госпитале
2. сокращение числа медицинских инвазивных вмешательств
3. использование инструментария одноразового пользования
4. выявление носителей госпитальных штаммов среди медицинского персонала и их санация
5. контроль за соблюдением дезинфекционного режима
6. плановое введение медицинскому персоналу иммуноглобулина человека нормального

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

28. (темы 1, 2, компетенция, индикатор компетенции ПК-5)

*Установите соответствие между механизмом передачи и путем передачи возбудителя инфекции:*

1. Аэрозольный	1. Контаминационный
2. Фекально-оральный	2. Опосредованного контакта
3. Контактный	3. Воздушно-капельный

4. Трансмиссивный	4. Водный
-------------------	-----------

Ответ: 1-3, 2-4, 3-2, 4-1

29. (темы 13, 14, компетенция, индикатор компетенции ПК-5)

*Вставьте пропущенное слово со строчной буквы:*

Компоненты биологического оружия (бактерии, вирусы, риккетсии и биологические токсины) называются \_\_\_\_\_:

Ответ: биологическими средствами

30. (темы 3, 7, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, ПК-5, иПК-5.9, иПК-2.1, иПК-2.2, иПК-2.3, иПК-2.4)

*Выберите последовательность действий при эпидемиологическом обследовании очага с единственным случаем **вирусного гепатита А**:*

1. опрос и обследование больного
2. лабораторное и визуальное обследование объектов окружающей среды
3. опрос и обследование контактных лиц в эпидемическом очаге
4. составление плана локализации и ликвидации эпидемического очага
5. постановка эпидемиологического диагноза

Ответ: 1, 3, 2, 5, 4

31. (тема 9, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.1)

*Выберите один правильный ответ*

С чего начинается обследование больного **гриппом**:

1. физикальное обследование
  2. сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания
  3. лабораторное обследование
  4. инструментальное обследование
  5. сбор эпидемиологического анамнеза

Ответ: 2

32. (тема 8, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.2)

*Выберите один правильный ответ*

Проведение полного физикального обследования больного **бруцеллезом** включает:

1. пальпация, перкуссия
2. осмотр, сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания
3. осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация
4. пальпация, перкуссия, аускультация

Ответ: 3

33. (тема 9, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.3)

*Установите последовательность формулировки диагноза при **дифтерии**:*

1. клиническая форма течения инфекции
2. нозологическая форма заболевания
3. осложнения
4. тяжесть течения заболевания

Ответ: 2, 1, 4, 3

34. (темы 8, 14, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.4, иПК-2.5, ПК-5, иПК-5.9)



*Выберите один правильный ответ*

Составление плана лабораторных и инструментальных обследований больного **сибирской язвой** проводится на основании:

1. нозологической формы заболевания
2. эпидемиологического анамнеза
3. наличия вредных привычек
4. сроков госпитализации

Ответ: 1

35. (тема 10, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.4)

*Вставьте пропущенное слово:*

При лабораторном обследовании больного **вирусным гепатитом В** с помощью ПЦР определяемым параметром является \_\_\_\_\_

Ответ: ДНК

36. (тема 8, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.5)

*Выберите один правильный ответ*

При подозрении на **лептоспироз** необходимо провести следующее инструментальное обследование больного:

1. рентгенография органов грудной клетки
2. фиброгастродуоденоскопия
3. УЗИ почек
4. УЗИ органов брюшной полости

Ответ: 3

37. (тема 7, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.6)

*Выберите один правильный ответ*

Женщине 25 лет с подозрением на **сальмонеллез** показана консультация следующих врачей-специалистов:

1. кардиолог
2. невролог
3. хирург
4. оториноларинголог

Ответ: 3

38. (темы 8, 10, 14, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, ПК-5, иПК-2.7, иПК-5.7, иПК-5.8, иПК-5.9)

*Выберите один правильный ответ*

Изоляции в бокс не подлежат больные:

1. легочной формой чумы
2. лихорадкой неясной этиологии, сочетанной с геморрагическим синдромом
3. туляремией
4. гнойно-воспалительным заболеванием операционной раны, обусловленным оксациллинрезистентным штаммом золотистого стафилококка

Ответ: 3

39. (темы 7-10, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.8)

*Выберите три правильных ответа*

При **менингококковой инфекции** дифференциальную диагностику проводят с:

1. гриппом тяжелого течения
2. вирусным гепатитом С
3. клещевым энцефалитом
4. внебольничной пневмонией
5. герпетической инфекцией тяжелого течения
6. сибирской язвой

Ответ: 1, 3, 5

40. (тема 10, компетенция, индикатор компетенции ПК-3, иПК-3.1, иПК-3.2, иПК-3.4)

*Выберите один правильный ответ*

Контроль эффективности лечения острого **вирусного гепатита В** проводят на основании:

1. нормализации данных биохимического анализа крови
2. нормализации характера стула
3. отсутствия жалоб на боли в мышцах и суставах
4. нормализации данных общего анализа крови

Ответ: 1

41. (тема 7, компетенция, индикатор компетенции ПК-3, иПК-3.1, иПК-3.2)

*Выберите один правильный ответ*

К средствам этиотропной терапии **брюшного тифа** относятся:

1. синтетические аналоги нуклеозидов
2. сульфаниламиды
3. нитрофураны
4. антибиотики

Ответ: 4

42. (тема 9, компетенция, индикатор компетенции ПК-3, иПК-3.1, иПК-3.3)

*Выберите два правильных ответа*

К немедикаментозному лечению **гриппа** относится:

1. обильное горячее питье
2. бальнеотерапия
3. постельный режим
4. искусственная вентиляция легких

Ответ: 1, 3

43. (тема 12, компетенция, индикатор компетенции ПК-3, иПК-3.1, иПК-3.2, иПК-3.6, ПК-5, иПК-5.9)

*Установите последовательность* оказания медицинской помощи при укусе диким плотоядным животным:

1. провести курс иммунизации антирабической вакциной
2. промыть рану большим количеством воды с мылом
3. обработать кожу вокруг раны антисептиком и наложить на рану асептическую повязку
4. ввести антирабический иммуноглобулин

Ответ: 2, 3, 4, 1

44. (тема 10, компетенция, индикатор компетенции ПК-3, иПК-3.1, иПК-3.2, иПК-3.6)

*Вставьте пропущенное слово со строчной буквы:*

Основным средством этиотропной терапии \_\_\_\_\_ являются синтетические аналоги нуклеозидов.

Ответ: вирусного гепатита В

45. (темы 1, 2, 12, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.2, иПК-2.8)

*Вставьте пропущенное слово:*

Столбняк в экологической классификации инфекционных болезней относится к группе \_\_\_\_\_

Ответ: сапронозов

46. (темы 3, 4, 7-12, 14, компетенция, индикатор компетенции ПК-3, ПК-5, иПК-3.1, иПК-3.1 иПК-3.6, иПК-5.7, иПК-5.8, иПК-5.9)

*Выберите два правильных ответа*

Мероприятия при карантине:

1. эвакуация населения в эпидемически благополучные районы
2. оказание медицинской помощи населению в сокращенном объеме
3. вооруженная охрана территории
4. запрещение проведения массовых мероприятий

Ответ: 3, 4

47. (тема 13, компетенция, индикатор компетенции ПК-5)

*Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:*

\_\_\_\_\_ - теория и практика противоэпидемического обеспечения войск в мирное и военное время.

Ответ: Военная эпидемиология

48. (темы 1-3, компетенция, индикатор компетенции ПК-5)

*Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:*

\_\_\_\_\_ - два и более связанных между собой случая инфекционных заболеваний, возникших в течение одного инкубационного периода в одном коллективе.

Ответ: Эпидемическая вспышка

49. (темы 4-7, 13, 14, компетенция, индикатор компетенции ПК-3, ПК-5, иПК-2.3, иПК-2.7, иПК-2.8, иПК-5.2, иПК-5.7, иПК-5.8, иПК-5.9)

*Выберите три правильных ответа*

Противоэпидемические мероприятия в эпидемическом очаге **холеры**:

1. дезинфекция
2. экстренная профилактика антибиотиками тетрациклинового ряда
3. дератизация
4. изоляция больных

Ответ: 1, 2, 4

50. (темы 4, 13, 14, компетенция, индикатор компетенции ПК-5, иПК-5.7, иПК-5.9)

*Вставьте пропущенное слово со строчной буквы:*

Комплекс административно-хозяйственных, лечебно-эвакуационных и санитарно-

противоэпидемических мероприятий, направленных на полную изоляцию эпидемического очага с целью его локализации и ликвидации \_\_\_\_\_

Ответ: карантин

51. (темы 3-6, 13, 14, компетенция, индикатор компетенции ПК-3, ПК-5, иПК-2.4, иПК-2.8, иПК-3.1, иПК-3.2, иПК-3.6, иПК-5.2, иПК-5.9)

*Выберите три правильных ответа*

Противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинскими работниками на территории, эндемичной по бешенству:

1. иммунопрофилактика
2. экстренная профилактика
3. отлов безнадзорных животных
4. дератизация
5. санитарно-просветительная работа

Ответ: 1, 2, 5

52. (темы 3-7, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, ПК-5, иПК-2.2, иПК-5.9)

*Выберите два правильных ответа*

Мероприятия, направленные на механизм и пути передачи возбудителя инфекции при **шигеллезе (дизентерии)**:

1. обеспечение населения доброкачественной питьевой водой
2. дезинфекция
3. раннее активное выявление больных
4. дератизация
5. иммунопрофилактика

Ответ: 1, 2

53. (темы 1, 2, компетенция, индикатор компетенции ПК-5)

*Выберите три правильных ответа*

Проявления эпидемического процесса включают:

1. неравномерность заболеваемости по территории
2. неравномерность заболеваемости во времени
3. неравномерность заболеваемости среди различных групп населения
4. эпизоотии среди животных

Ответ: 1, 2, 3

54. (темы 1-6, компетенция, индикатор компетенции ПК-5, иПК-5.9)

Установите соответствие между понятием и действием:

1. Иммунопрофилактика	1. Предотвращение развития заболевания при высокой угрозе заражения или при состоявшемся факте заражения
2. Стерилизация	2. Формирование искусственного иммунитета
3. Экстренная профилактика	3. Полное уничтожение микроорганизмов
4. Карантин	4. Полная изоляция эпидемического очага

Ответ: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4

55. (темы 1-3, 8, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, ПК-5)

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:

\_\_\_\_\_ природно-очаговый факультативно-трансмиссивный зооноз вирусной природы, с трансмиссивным механизмом передачи возбудителя, эпидемически проявляющийся спорадическими случаями и эпидемическими вспышками. Естественным переносчиком являются иксодовые клещи. Природные очаги находятся в природно-климатических зонах хвойных, лиственных и смешанных лесов, лесостепи

Ответ: Клещевой энцефалит

56. (темы 2, 7, 8, 12, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, иПК-2.8)

Установите соответствие между болезнью и механизмом передачи возбудителя:

1. Корь	1. Трансмиссивный
2. Брюшной тиф	2. Контактный
3. Сыпной тиф	3. Аэрозольный
4. Бешенство	4. Фекально-оральный

Ответ: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2

57. (темы 3, 4, 11, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, ПК-3, ПК-5, иПК-2.2, иПК-2.3, иПК-2.4, иПК-2.7, иПК-3.1, иПК-3.2, иПК-3.4, иПК-5.2, иПК-5.7, иПК-5.9)

Выберите пять правильных ответов

Для предупреждения внутрибольничных инфекций в хирургическом стационаре необходимо:

1. выделение отдельных палат или отделений для больных с гнойно-воспалительными процессами
2. экстренная профилактика гнойно-воспалительных осложнений антибиотиками широкого спектра действия при проведении полостных операций
3. использование инструментария одноразового пользования
4. контроль за соблюдением режимов стерилизации изделий медицинского назначения
5. контроль за соблюдением дезинфекционного режима
6. регулярное обследование медицинского персонала на носительство золотистого стафилококка

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

58. (темы 1, 2, компетенция, индикатор компетенции ПК-5)

Установите соответствие между заболеванием и возбудителем инфекции (инвазии, инфестации):

1. Чума	1. Клещ
2. Грипп	2. Риккетсия
3. Сыпной тиф	3. Бактерия
4. Чесотка	4. Вирус

Ответ: 1-3, 2-4, 3-2, 4-1

59. (темы 13, 14, компетенция, индикатор компетенции ПК-5)

Вставьте пропущенное слово со строчной буквы:

Основным способом применения биологического оружия является \_\_\_\_\_

Ответ: аэрозольный

60. (темы 3, 7, компетенция, индикатор компетенции ПК-2, ПК-5, иПК-5.9, иПК-2.1, иПК-2.2, иПК-2.3, иПК-2.4)

*Выберите последовательность действий при эпидемиологическом обследовании очага с множественными случаями **брюшного тифа**:*

1. проверка гипотезы о причинах и условиях формирования эпидемического очага (опрос и обследование больного, опрос и обследование контактных лиц в эпидемическом очаге, лабораторное и визуальное обследование объектов окружающей среды).
  2. составление плана локализации и ликвидации эпидемического очага
  3. постановка эпидемиологического диагноза
  4. формулировка гипотезы о причинах и условиях формирования эпидемического очага
  5. анализ структуры и динамики заболеваемости в эпидемическом очаге
- Ответ: 5, 4, 1, 3, 2

**Эталоны ответов:**

1.	2	16	3, 4
2.	3	17	Эпидемиология
3.	2, 1, 4, 3	18	Эпидемия
4.	1	19	1, 2, 4
5.	1-2, 2-1, 3-3, 4-4	20	обсервация
6.	3	21	1, 2, 5
7.	3	22	1, 2
8.	3	23	1, 2, 3
9.	1, 3, 5	24	1-2, 2-3, 3-1, 4-4
10.	1, 2	25	Чума
11.	4	26	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
12.	1	27	1, 2, 3, 4, 5
13.	2, 3, 1, 4	28	1-3, 2-4, 3-2, 4-1
14.	ВИЧ-инфекции	29	биологическими средствами
15.	столбняка	30	1, 3, 2, 5, 4
31.	2	46	3, 4
32.	3	47	Военная эпидемиология
33.	2, 1, 4, 3	48	Эпидемическая вспышка
34.	1	49	1, 2, 4
35.	ДНК	50	карантин
36.	3	51	1, 2, 5
37.	3	52	1, 2
38.	3	53	1, 2, 3
39.	1, 3, 5	54	1-2, 2-3, 3-1, 4-4
40.	1	55	Клещевой энцефалит
41.	4	56	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
42.	1, 3	57	1, 2, 3, 4, 5
43.	2, 3, 4, 1	58	1-3, 2-4, 3-2, 4-1
44.	вирусного гепатита В	59	аэрозольный
45.	сапронозов	60	5, 4, 1, 3, 2

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенций**

**Ситуационная задача 1** (темы 3, 8, ПК-2, иПК-2.3, ПК-5, иПК-5.9)

В Челябинской области в поселке городского типа «Л» с 16 по 28 ноября среди местных жителей произошла вспышка заболевания (12 человек) с клинической картиной, характерной для ангинозно-бубонной формы туляремии: острое внезапное начало, лихорадка, выраженная интоксикация, односторонний тонзиллит, односторонний регионарный лимфаденит (подчелюстной или шейный бубон).

Диагноз «туляремия» в инфекционном стационаре областного центра поставлен на основании клинико-эпидемиологических данных и положительных результатов серологических исследований.

Установлено, что заболевшие, как и все жители поселка городского типа «Л», употребляли для питьевых нужд колодезную воду, которую хранили в открытых ведрах в сених личных домостроений. Эпидемиологическое обследование выявило эпизоотию туляремии среди диких мышевидных грызунов и их массовую миграцию в населенные пункты Челябинской области. Жилые помещения поселка городского типа «Л» частично заселены мышами домовыми. При лабораторном исследовании полевого материала выделена культура и антиген возбудителя туляремии.

Установите, кто является наиболее вероятным источником инфекции для заболевших туляремией:

1. синантропные грызуны
2. дикие мышевидные грызуны
3. инфицированная вода
4. ранее заболевшие туляремией местные жители

Ответ: 2

### **Ситуационная задача 2** (темы 3, 7, 8, 10, ПК-2, иПК-2.1, иПК-2.2, иПК-2.3, иПК-2.8)

В инфекционный стационар областного центра доставлен больной 32 лет, проживавший в районном центре «Н» с жалобами на повышение температуры тела до 39,5 °С, озноб, боли в икроножных мышцах и поясничной области, потемнение мочи и уменьшение ее объема. Заболел 5 дней назад, когда внезапно почувствовал озноб, головную боль, температура тела повысилась до 39,0°С. Лечился симптоматическими средствами, но состояние здоровья ухудшалось. Накануне госпитализации было носовое кровотечение, мочеотделение существенно снизилось, заметил пожелтение склер.

*Эпидемиологический анамнез.* За последние 6 месяцев никуда не выезжал из районного центра. Контакт с инфекционными больными отрицает. Переливание крови и парентеральные вмешательства отрицает. Указывает на наличие большого количества крыс в районном центре «Н» и в его частном доме.

Какой предварительный диагноз можно поставить пациенту?

Ответ: Лептоспироз, желтушная форма, тяжелое течение, период разгара

### **Ситуационная задача 3** (темы 3, 7, ПК-2, иПК-2.1, иПК-2.2, иПК-2.3, ПК-3, ПК-5)

В хирургическое отделение центральной районной больницы скорой помощью доставлен больной 52 лет с жалобами на острые боли в животе, которые в последующем переросли в ощущение «удара кинжалом» в живот. Больной экстренно оперирован в день поступления.

Через 3 дня после операции он был переведён в инфекционную больницу областного центра, где на основании клинических и бактериологических данных был поставлен диагноз «брюшной тиф».

Заболевший в течение последнего месяца проживал по месту прописки в частично затопленном разливом реки населенном пункте сельского типа. При опросе он сообщил, что в месте проживания население пользуется водой из колодцев, все туалеты у населения - выгребного типа. Часть колодцев и туалетов были в зоне затопления. В местах, свободных от затопления, наблюдается выплод мух в местах сбора мусора, которые проникают в жилые помещения.

Установите соответствие, характеризующее пути передачи брюшного тифа (1 – водный путь или 2 – пищевой путь):

1. затопление колодцев
2. затопление туалетов
3. выплод мух
4. проникновение мух в жилые помещения

Ответ: 1 – 1, 2; 2 – 3, 4

#### **Ситуационная задача 4** (темы 3, 7, 14, ПК-2, иПК-2.3, ПК-5, иПК-5.9)

12 сентября жена гражданина N вызвала скорую помощь своему мужу, у которого в течение последних пяти часов была многократная рвота и диарея. При осмотре врач скорой помощи выявил небольшую болезненность в животе при пальпации, бледность кожных покровов, снижение тургора кожи. Температура тела больного - 36,0°C. При сборе эпидемиологического анамнеза установлено, что гражданин N 10 сентября вернулся из туристической поездки в Индию, на работу не выходил, кроме жены ни с кем не контактировал.

С подозрением на холеру пациент был госпитализирован в инфекционный стационар.

На каком объекте необходимо провести противоэпидемические мероприятия:

1. на воздушном судне, которым прибыл гражданин N в Российскую Федерацию
2. в аэропорту прибытия воздушного судна
3. в квартире проживания гражданина N
4. на всех вышеуказанных объектах

Ответ: 3

#### **Ситуационная задача 5** (темы 3, 10, ПК-2, иПК-2.1, иПК-2.2, иПК-2.3, иПК-2.8)

Мужчина 52 лет поступил в инфекционное отделение 22 декабря с жалобами на боли в суставах, слабость, снижение аппетита, желтушность кожных покровов и склер, темный цвет мочи и ахоличный кал. При опросе установлено, что 3 октября был участником дорожно-транспортного происшествия, после которого был прооперирован в хирургическом стационаре по поводу открытого перелома голени. До и после операции переливалась донорская кровь (1500 мл). Контакт с инфекционными больными в течение последних 6 месяцев отрицает. За пределы постоянного места проживания в течение последних 6 месяцев не выезжал. Женат, проживает с семьей в отдельной благоустроенной квартире. Работает водителем такси. Не помнит, против каких инфекционных заболеваний был привит. При осмотре установлено состояние средней тяжести, язык обложен, живот мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см, чувствительна при пальпации. Селезенка не увеличена. Кожные покровы и склеры желтушные. Температура тела 36,5°C, частота пульса 62/мин., пульс ритмичный, хорошего наполнения, АД 140/90 мм рт.ст.

В населенном пункте, где проживает больной, зарегистрирована эпидемия ОРВИ.

Какой предварительный диагноз можно поставить?

Ответ: Острый вирусный гепатит В, желтушная форма, средне-тяжелое течение.

#### **Ситуационная задача 6** (темы 3, 8, ПК-2, иПК-2.1, иПК-2.2, иПК-2.3, ПК-3, ПК-5)

В детском саду выявлен случай менингококковой инфекции у ребенка в младшей группе. Для смены верхней одежды в детском саду используется одно и то же помещение для различных возрастных групп. Индивидуальные шкафы для смены одежды разделены по возрастным группам. Для проведения музыкальных занятий и занятий физической культурой используются одни и те же залы с разделением различных возрастных групп по времени.



Установите соответствие (1 – минимальный и средний инкубационный период менингококковой инфекции или 2 – срок наблюдения за эпидемическим очагом, в том числе после выявления повторных случаев заболеваний):

1. 2 суток.
2. 10 суток.
3. 3-7 суток
4. + 10 суток

Ответ: 1-1,3; 2-2,4.

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ПК-2	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	<b>Знать:</b> методы обследования пациента с целью установки диагноза	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> провести обследование пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> навыками постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-2.1.	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	<b>Знать</b> методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

			дополнительные вопросы	
		<b>Уметь</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками интерпретации результатов сбора информации о заболевании пациента	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-2.2	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	<b>Знать</b> методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками анализа полученной информации	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-2.3.	Формулирование предварительного диагноза и составление	<b>Знать</b> этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину,	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно

	плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-2.4.	Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<b>Знать</b> методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

		<b>Уметь</b> обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-2.5.	Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<b>Знать</b> методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками интерпретации данных, полученных при	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		инструментальном обследовании пациента		
иПК-2.6.	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<b>Знать</b> порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-2.7	Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	<b>Знать</b> порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует

	или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, стандарты медицинской помощи	определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> способами применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-2.8	Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состоян	<b>Знать</b> дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно

	иями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	заболеваний внутренних органов; МКБ	при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками ранней диагностики заболеваний внутренних органов	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
ПК-3	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у конкретного больного, в том числе с сочетанной патологией	<b>Знать:</b> механизмы действия лекарственных препаратов, допустимые и недопустимые комбинации препаратов, немедикаментозное лечение, признаки эффективности и безопасности лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний требования к составлению		



		протокола и к порядку проведения клинического исследования, требования к регистрации данных и оформлению отчета		
		<b>Уметь:</b> назначить лечение и оценить его эффективность и безопасность использовать информационные технологии, в том числе использующихся уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов		
		<b>Владеть</b> навыками составления листов назначений методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела		
иПК-3.1	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)	<b>Знать:</b> основы в области фармакологии, клинической фармакологии лечебного дела, педиатрии, гериатрии и токсикологии современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

	по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
		<b>Уметь:</b> составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками составления плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-3.2	Назначение лекарственных	<b>Знать:</b> механизм действия	отсутствия знаний основных понятий и определений	показывает хорошие знания изученного учебного

	<p>препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением молекулярные, биохимические, клеточные, органные и системные действия лекарственных препаратов основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств</p>	<p>дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>
		<p><b>Уметь:</b> назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками составления плана назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>

		<p>диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела</p>		
иПК-3.3	<p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>
		<p><b>Уметь:</b> назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для</p>	<p>показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический</p>

		клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	решения практических профессиональных задач в рамках РП	опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-3.4	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	<b>Знать:</b> признаки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения требования к службе контроля за качеством испытаний ЛС методы изучения фармакокинетических свойств действующего вещества и лекарственной формы	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

		<b>Уметь:</b> оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания методами изучения токсикологических свойств действующего вещества	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-3.6	Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	<b>Знать</b> особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> назначить лечение пациентам пожилого и старческого возраста, беременной женщинам	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками назначения лечения пациенту старческого и пожилого возраста, беременной женщине, оценить эффективность и безопасность назначенного лечения	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
ПК-5	Проведение профилактических и	<b>Знать</b> основы профилактических и		

	противоэпидемических мероприятий	противоэпидемических мероприятий		
		<b>Уметь</b> проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия		
		<b>Владеть</b> навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий		
иПК-5.2	Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<b>Знать</b> принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		помощи		
		<b>Владеть</b> навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-5.7	Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	<b>Знать</b> медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> выявлять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> Навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины



		(карантина) и показания для направления к врачу-специалисту		
иПК-5.8	Оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания	<b>Знать</b> форму экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> принципы оформления экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-5.9	Проведение противоэпидемических мероприятий в случае	<b>Знать</b> правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно

	возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний		при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

## 4.2 Шкала, и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, написание рефератов, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, проведение круглого стола.

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствие осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

#### Пример:

Текст вопроса: "Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)"

Варианты ответов и их веса:

A) Боль в правой нижней части живота (+25%)

B) Тошнота и/или рвота (+25%)

C) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

**Для тестов на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

**Для оценки рефератов:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

**Для оценки презентаций:**

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы

графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

#### **Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для проведения круглого стола:**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

### **4. 3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

#### **Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.**

##### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1)**

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации

основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.